



Современная школа - территория здоровья !



Основным качеством образования сегодня выступает здоровье учащихся - ценностно-ориентационный эталон во всем многогранном значении единства духовного, нравственного и физического здоровья.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования идеи здоровьесозидания переводят в разряд требований к результатам образовательного процесса и условиям его организации.

ФГОС ориентирует на достижение таких личностных образовательных результатов как *«...принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; ... потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек... бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей...»*

Образовательный стандарт предполагает разработку и реализацию школьной программы экологосообразного поведения, формирования у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни; переход от «желаемого» к необходимому и обязательному сохранению здоровья в школе; формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого».

Противоречия:

- между усложнением социальной среды, в которой работает школа, и низким уровнем компетентности педагогов в создании здоровьесберегающего пространства образовательной организации во взаимодействии с микросоциумом по формированию навыков здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- между деятельностью школы в условиях социально-экономического кризиса и поликультурности, с одной стороны, и недостаточной технологической оснащённостью учителей в формировании

толерантных отношений в диадах «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель» и «ученик-родитель»;

- между возрастающими требованиями к качеству и результативности образования, с одной стороны, и недостаточной компетентностью педагогов в реализации требований ФГОС НОО и ООО, с другой, в том числе в работе с разными группами обучающихся (одаренными, детьми группы риска, детьми с ОВЗ);
- высокими учебными нагрузками и отсутствием способов социально-психологической адаптации школьников к современным условиям образовательного процесса.

Составляющие здоровьесберегающего пространства образовательной организации (комплекс условий здоровьесбережения в организации)

Составляющие здоровьесберегающего пространства	Содержание составляющих	Направления работы
<p style="text-align: center;">Образовательная организация и комплекс реализуемых в ее деятельности условий здоровьесбережения</p>	<p style="text-align: center;">Организационно-управленческие условия</p>	<p style="text-align: center;">Оптимизация менеджмента, управленческой коммуникации, развитие способов и путей коммуникации в ОО, внедрение эффективных и здоровьесберегающих приемов тайм-менеджмента. Сохранение старых и создание новых традиций. PR-деятельность</p>

	<p>Социально-экономические условия</p>	<p>Поддержание здания школы в рабочем состоянии, эффективное использование финансирования для обновления материальной базы, стимулирования педагогов. Способствование сохранению стабильно спокойной ситуации в микросоциуме</p>
	<p>Экологические условия</p>	<p>Забота о дошкольном пространстве. Экологические проекты, выходящие в микросоциум</p>
	<p>Санитарно-гигиенические условия</p>	<p>Следование нормам СанПиН, соблюдение норм гигиены</p>
	<p>Медицинские условия</p>	<p>Регулярные медицинские обследования, мониторинги, плановые мероприятия. Доступность мед. помощи</p>
		<p>Психологические обследования. Доступность помощи психолога для детей, их родителей и педагогов. Постоянное расширение психологических знаний</p>

	Психолого-педагогические условия	педагогов, навыков применения психологических технологий. Педагогика сотрудничества
	Дидактические условия	Использование в учебном и воспитательном процессах здоровьесберегающих технологий. Регулярное обучение педагогов здоровьесберегающим приемам и техникам. Внедрение современных педагогических технологий



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2 1178-02)
- Приказ Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012)
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»



Источники

1. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27226>
2. Журнал Вестник Кубани». - №4.-2020.-С.6
3. Башмакова Е.А., Жданова О.И. НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И МИКРОСОЦИУМА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27226> (дата обращения: 25.01.2021).

