**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**по теме: «Волшебная Капелька».**

Возрастная группа: дети 4-5 лет (средняя группа ).

Форма совместной деятельности: познавательно - исследовательская деятельность.

Форма организации: п/групповая.

Цель: создать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи

Образовательные:

- дополнить и уточнить знания детей о воде, ее свойствах: прозрачная, без цвета, без вкуса.

 Развивающие:

- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать результаты.

 Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к воде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Сюрпризный момент | 1. Ой, ребятки, что-то холодом повеяло. И стучится кто- то к нам. Вы посидите, а я сейчас посмотрю, кто это к нам пришел.Воспитатель выходит. Заходит уже со **снеговиком в руках**. Ребята, а вы узнали, кто это?Снеговик.Дети, посмотрите, какой  **снеговичок к нам пришел в гости.** | Создает мотивационную ситуацию. | Дети слушают воспитателя, участвуют в диалоге.Дети анализируют снеговика: из чего сделан, его детали.Высказали предположение о том, что он может растаять. Некоторые дети пытаются потрогать снеговика. |
| **Мотивация деятельности**.Цель: сплочение детей, настрой на положительную работу. | Ребята, посмотрите, что произошло с нашим Снеговиком.- Вы знаете из чего состоит вода?Конечно! Посмотрите, к нам пришла гостья - маленькая Капелька. Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.-Ребята, а вы знаете, что вода волшебная? С ней можно играть, проводить фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой? давайте поможем Капельке узнать еще больше о себе?-Да! Тогда давайте пройдём в нашу научную лабораторию.Но для начала давайте вспомним правила поведения в экспериментальной лаборатории. | Стимулирует к общению, любознательности детей. Создает ситуацию выбора. Поддерживает детскую инициативу.Нацеливает на ответы.Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросовРебята выбирают предложенные на столах правила поведения в лаборатории. | - Снеговик растаял, потому что в помещении тепло, а снег в тепле тает.От него осталась вода.Вода состоит из маленьких капелек!Слушают внимательно. -Конечно, поможем!Отвечают на вопрос воспитателя.Ответы: (в реке, море, кране…)….Каждый рассказывает выбранное правило и вешают на доску.Дети одевают халаты и перчатки. |
| **Практическая работа «Открытие» ребенком новых знаний.** | А почему воду  называют волшебницей?  А какие мы сейчас с вами узнаем.Опыт «1»Вода преобразовывает (меняет) цвет.- Как вы думаете, имеет ли цвет вода?- Как можно изменить цвет воды.-Сейчас возьмите краски и попробуйте изменить цвет воды.- Что случилось с водой? **-**Вывод: Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Стимулирует любознательность, интерес.Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.Вводит элемент новизны.Предоставляет возможность  детям обсудить, найти конструктивное решение.Предлагает краски, воду и кисточки. Создает ситуацию для самостоятельной деятельности. | - Потому что у воды есть волшебные свойства.- Её можно чем-нибудь закрасить.Дети выбирают любой цвет красок, и окунают кисточку в стакан – рассматривают, каким цветом окрасится вода.-Она стала красной.-  Значит, вода меняет  цвет. |
|  | Опыт «2»- Вода прозрачная, без цвета.Ставит игрушку около стакана с водой и говорит:- Как можно проверить это свойство воды? | Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли. | Дети выбирают предмет (камешки) и проверяют прозрачность воды, опуская их в стаканы с прозрачной и закрашенной водой. |
| Физминутка | **Рыбка плавает в водице.Рыбке весело играть.****Рыбка, рыбка, озорница,****Мы хотим тебя поймать.****Рыбка спинку изогнула,****Крошку хлебную взяла,****Рыбка хвостиком махнула,****Рыбка быстро уплыла.** | Выполнение движений со словами | (Плавные движения кистями)(погрозить пальчиком)(хлопок "круглыми" ладошками)(Выгнуть кисти, пальчики вниз)(имитировать движение пальчиками)(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)(спрятать ручки) |
|  | Опыт «3» «У воды нет вкуса».- Какой вкус имеет вода?-Как его изменить? | Дети пробуют воду и определяют вкус. | Самостоятельно предлагают варианты: добавить сахар, соль, конфеты, варенье. |
|  | -А где мы можем встретить воду? -Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода? (деревьям, птицам, людям, животным, растениям)-А нам, в детском саду нужна вода? Да!-А для чего? (умываться, мыть пол, готовить еду, стирать, мыть игрушки, поливать цветы)-Правильно, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь! | Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросовНацеливает на размышление, высказывание своей мысли | Принимают активное участие в обсуждении |
|  | Опыт «4»-Как очистить воду?**-**Можно ли ее пить? | Создает ситуацию сравнения и анализаСтимулирование детей к самоанализуВоду из грязного сосуда через фильтр сливает в чистую банку.Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в эксперимент | Обсуждают способ решения проблемыПринимают активное участие в эксперименте. Выстраивают порядок и последовательность работы.- Чтобы вода была чище, нужно положить больше салфеток. |
| **Рефлексия.** | **Обобщение свойств воды.**Вот видишь капелька, сколько мы узнали о воде.-   Ребята, давайте напомним капельке, что мы о ней узнали.-   Какая бывает вода? -   Какую пользу оказывает вода для растений и животных? -   Ты довольна? Что было бы с нашей землей без воды? Вы слыхали о воде?Говорят она везде.В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.Как сосулька замерает.В лес туманом заползает,Ледником в горах зовется(В дом туманом к нам вползает,На плите у нас кипит,Растворяет сахар в чае(Мы ее не замечаем).Мы привыкли что водаНаша спутница всегда!Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться,Смею Вам я доложить:Без нее нам не прожить. Я надеюсь, что вы всегда будете беречь воду, экономить ее, не загрязнять. | Помогает вспомнить и озвучить знания, полученные во время проведения опытов, нацеливает на правильные ответы. | Делают выводы- Без вкуса, без цвета, прозрачная.- Питает, умывает, …- Погибло бы все живое.Слушают , проявляют интерес |