**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**

**по теме: «Волшебная Капелька».**

Возрастная группа: дети 4-5 лет (средняя группа ).

Форма совместной деятельности: познавательно - исследовательская деятельность.

Форма организации: п/групповая.

Цель: создать условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи

Образовательные:

- дополнить и уточнить знания детей о воде, ее свойствах: прозрачная, без цвета, без вкуса.

Развивающие:

- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать результаты.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к воде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Сюрпризный момент | 1. Ой, ребятки, что-то холодом повеяло. И стучится кто- то к нам. Вы посидите, а я сейчас посмотрю, кто это к нам пришел.  Воспитатель выходит. Заходит уже со **снеговиком в руках**. Ребята, а вы узнали, кто это?  Снеговик.  Дети, посмотрите, какой  **снеговичок к нам пришел в гости.** | Создает мотивационную ситуацию. | Дети слушают воспитателя, участвуют в диалоге.  Дети анализируют снеговика: из чего сделан, его детали.  Высказали предположение о том, что он может растаять.  Некоторые дети пытаются потрогать снеговика. |
| **Мотивация деятельности**.  Цель: сплочение детей, настрой на положительную работу. | Ребята, посмотрите, что произошло с нашим Снеговиком.  - Вы знаете из чего состоит вода?  Конечно!  Посмотрите, к нам пришла гостья - маленькая Капелька.  Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.  -Ребята, а вы знаете, что вода волшебная? С ней можно играть, проводить фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой? давайте поможем Капельке узнать еще больше о себе?  -Да! Тогда давайте пройдём в нашу научную лабораторию.  Но для начала давайте вспомним правила поведения в экспериментальной лаборатории. | Стимулирует к общению, любознательности детей. Создает ситуацию выбора. Поддерживает детскую инициативу.  Нацеливает на ответы.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов  Ребята выбирают предложенные на столах правила поведения в лаборатории. | - Снеговик растаял, потому что в помещении тепло, а снег в тепле тает.  От него осталась вода.  Вода состоит из маленьких капелек!  Слушают внимательно.  -Конечно, поможем!  Отвечают на вопрос воспитателя.  Ответы: (в реке, море, кране…)….  Каждый рассказывает выбранное правило и вешают на доску.  Дети одевают халаты и перчатки. |
| **Практическая работа «Открытие» ребенком новых знаний.** | А почему воду  называют волшебницей?   А какие мы сейчас с вами узнаем.  Опыт «1»  Вода преобразовывает (меняет) цвет. - Как вы думаете, имеет ли цвет вода?  - Как можно изменить цвет воды.  -Сейчас возьмите краски и попробуйте изменить цвет воды.  - Что случилось с водой?   **-**Вывод: Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. Предоставляет возможность  детям обсудить, найти конструктивное решение.  Предлагает краски, воду и кисточки. Создает ситуацию для самостоятельной деятельности. | - Потому что у воды есть волшебные свойства.  - Её можно чем-нибудь закрасить.  Дети выбирают любой цвет красок, и окунают кисточку в стакан – рассматривают, каким цветом окрасится вода.  -Она стала красной. -  Значит, вода меняет  цвет. |
|  | Опыт «2»  - Вода прозрачная, без цвета. Ставит игрушку около стакана с водой и говорит:  - Как можно проверить это свойство воды? | Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли. | Дети выбирают предмет (камешки) и проверяют прозрачность воды, опуская их в стаканы с прозрачной и закрашенной водой. |
| Физминутка | **Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть.**  **Рыбка, рыбка, озорница,**  **Мы хотим тебя поймать.**  **Рыбка спинку изогнула,**  **Крошку хлебную взяла,**  **Рыбка хвостиком махнула,**  **Рыбка быстро уплыла.** | Выполнение движений со словами | (Плавные движения кистями)  (погрозить пальчиком)  (хлопок "круглыми" ладошками)  (Выгнуть кисти, пальчики вниз)  (имитировать движение пальчиками)  (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)  (спрятать ручки) |
|  | Опыт «3»   «У воды нет вкуса». - Какой вкус имеет вода?  -Как его изменить? | Дети пробуют воду и определяют вкус. | Самостоятельно предлагают варианты: добавить сахар, соль, конфеты, варенье. |
|  | -А где мы можем встретить воду?  -Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода? (деревьям, птицам, людям, животным, растениям)  -А нам, в детском саду нужна вода? Да!  -А для чего? (умываться, мыть пол, готовить еду, стирать, мыть игрушки, поливать цветы)  -Правильно, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь! | Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов  Нацеливает на размышление, высказывание своей мысли | Принимают активное участие в обсуждении |
|  | Опыт «4»  -Как очистить воду?  **-**Можно ли ее пить? | Создает ситуацию сравнения и анализа  Стимулирование детей к самоанализу  Воду из грязного сосуда через фильтр сливает в чистую банку.  Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в эксперимент | Обсуждают способ решения проблемы  Принимают активное участие в эксперименте. Выстраивают порядок и последовательность работы.  - Чтобы вода была чище, нужно положить больше салфеток. |
| **Рефлексия.** | **Обобщение свойств воды.**  Вот видишь капелька, сколько мы узнали о воде.  -   Ребята, давайте напомним капельке, что мы о ней узнали.  -   Какая бывает вода?  -   Какую пользу оказывает вода для растений и животных?  -   Ты довольна?  Что было бы с нашей землей без воды?  Вы слыхали о воде? Говорят она везде. В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерает. В лес туманом заползает, Ледником в горах зовется (В дом туманом к нам вползает, На плите у нас кипит, Растворяет сахар в чае (Мы ее не замечаем). Мы привыкли что вода Наша спутница всегда! Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться, Смею Вам я доложить: Без нее нам не прожить.  Я надеюсь, что вы всегда будете беречь воду, экономить ее, не загрязнять. | Помогает вспомнить и озвучить знания, полученные во время проведения опытов, нацеливает на правильные ответы. | Делают выводы  - Без вкуса, без цвета, прозрачная.  - Питает, умывает, …  - Погибло бы все живое.  Слушают , проявляют интерес |