

**«Развитие межполушарных
связей у детей
с тяжелыми нарушениями речи»**

учитель-логопед: Толмачева О.А.

Актуальность

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом.



Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислалией и двигательной расторможенностью.



Современные методики воспитания и обучения сильно шагнули вперед. Они позволяют развивать мозг, формировать межполушарные связи, в результате чего дети показывают прекрасные результаты в освоении школьных программ любой сложности.

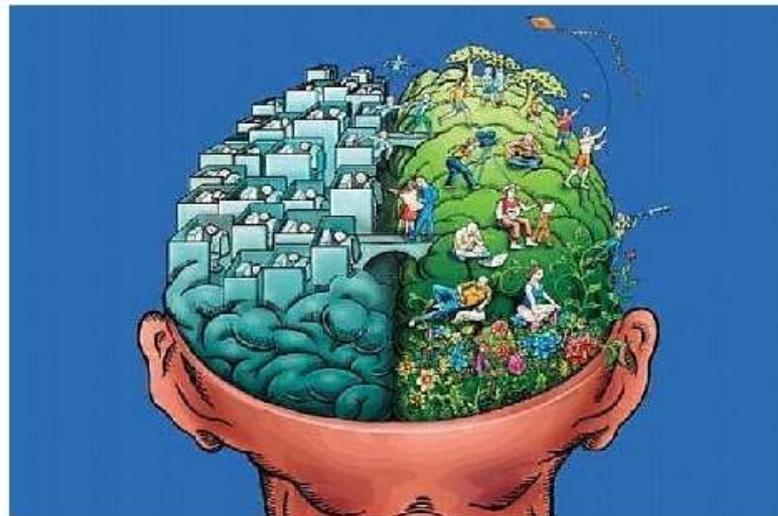


Работать по старинке уже неоправданно!

Развитие межполушарного взаимодействия - основа развития интеллекта детей

Функциональная специализация полушарий:

- **правое - гуманитарное, образное;**
- **левое - математическое, знаковое;**
- **совместная деятельность полушарий в осуществлении высших психических функций**



Межполушарные связи определяют:

- качество восприятия и обработки информации;
- эмоциональную стабильность;
- координацию и баланс.

Таким образом, они напрямую влияют на обучаемость ребёнка, его достижения и успехи во всех видах деятельности.

Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется.

В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием.

Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.

Причины

Слабое развитие межполушарных связей может быть обусловлено различными неврологическими расстройствами (СДВГ и другими), патологиями мозолистого тела.

Мозолистое тело – система нервных волокон, соединяющая полушария.

Иногда причиной нарушения являются особенности анатомического строения головного мозга.

Но чаще слабость межполушарных связей вызвана отсутствием в жизни ребенка игр и занятий по возрасту.

Окружающая среда должна быть развивающей с самого младенчества.



Как и зачем развивать межполушарные связи?

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве.



Улучшают взаимодействие полушарий:

- пальчиковая гимнастика;
- логоритмика;
- дидактические игры и задания;
- кинезиологические упражнения;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- самомассаж.

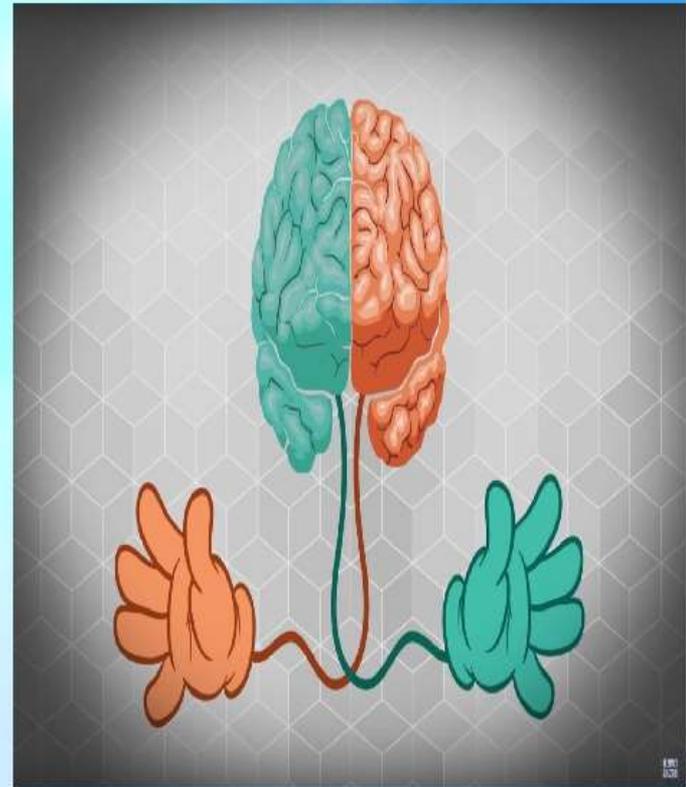
От развитости межполушарных связей у детей зависит обучаемость, скорость и легкость овладения новыми навыками. Чем более они развиты, тем легче ребенку осваивать чтение, письмо, достигать успехов в спорте и даже строить межличностные отношения.



Задачи

Синхронизировать работы полушарий.

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- Развитие речи;
- Формирование производительности;
- Снятие эмоциональной напряженности;
- Создание положительного эмоционального настроения.



Основа развития межполушарных связей – кинезиологические упражнения.



КИНЕЗИОЛОГИЯ –
наука о развитии головного мозга через
движение, о развитии умственных
способностей и физического здоровья
через определённые двигательные
упражнения.

- **Кинезиологические упражнения** - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы.

Кинезиологические упражнения

«Колено – локоть».

Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивает причинно-обусловленный уровень мышления.

Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

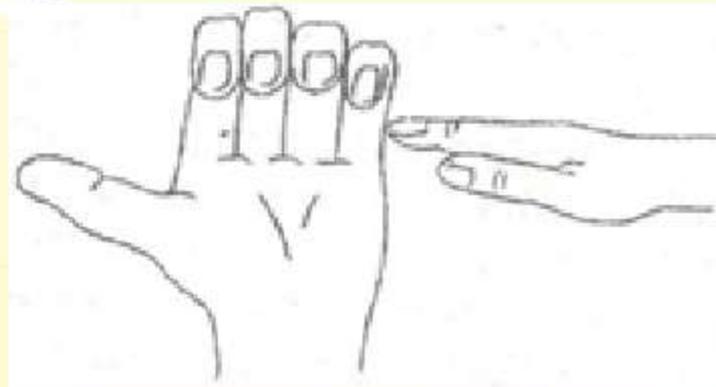
«Крюки».

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. Активизируют работу интеллект – тело. Упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание. Повторить 8–10 раз.

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.



«Лезгинка».



- Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



Ухо – нос – хлопок.

- Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.
- Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.



Графомоторные дорожки

Улучшить взаимодействие между полушариями поможет рисование обеими руками.

Существуют специальные прописи с игровыми заданиями, в которых нужно раскрашивать, штриховать, обводить рисунки левой и правой рукой поочередно или одновременно.

Они помогают синхронизировать работу глаз и рук, улучшить координацию и пространственно-графическую ориентацию, а также подготовить дошкольников к обучению в школе.



Межполушарные доски

Межполушарное взаимодействие в процессе психической деятельности – одна из важнейших характеристик человека как вида.

Взаимодействие полушарий обеспечивает психике устойчивость, упорядоченность, дифференцированность, предопределяет общее развитие, обучаемость и интеллект.



Игра с межполушарными досками очень положительно влияют на развитие ребёнка, а именно:

- Развивает мозолистое тело;
- Концентрацию;
- Усидчивость;
- Улучшают мыслительную деятельность;
- Способствуют улучшению памяти и внимания;
- Синхронизируют работу полушарий.



Развитие межполушарных связей полезно для всех детей, но особенно рекомендуется для старших дошкольников.

Выполняя специальные задания и просто играя в игры, дети лучше подготовятся к школе.

Снизится риск дисграфии – нарушения письма, повысится стрессоустойчивость, улучшатся память и внимание.



Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единого функционирования системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность мне более качественно вести логопедическую работу.

