|  |
| --- |
| КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК  МОУ СОШ №31 (дошкольное отделение)  ПРОЕКТ:  «Деревья будем знать!»  Направление:  (экологический, для детей средней группы)  Подготовила:  воспитатель: Маркевич Виктория Николаевна  2022 год |

Где было пустое место, где не было ничего,

Пусть каждый посадит дерево, и не забудет его.

В. Берестов

**Актуальность проекта:**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Часто можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. А ведь, деревья - это легкие Земли, источник кислорода, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Суть проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к зелёным насаждениям. Углубить их знания о значении деревьев в жизни людей. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становлению духовно – нравственных черт личности, формированию чувства ответственности за судьбу природы – обязательного условия обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

**Проблема:**«Что мы знаем о деревьях?»

«Для чего нужны деревья?»

«Все ли они одинаковы?»

**Срок реализации проекта:** Сентябрь - октябрь

**Вид проекта**: Долгосрочный, информационно-практико-ориентированный, творческий.

**Участники проекта:**

дети среднего дошкольного возраста;

воспитатели; музыкальный руководитель;

родители воспитанников.

**Методы и приёмы:**

наглядные (наблюдения, рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений.

словесные (беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц),

игровые (игры)

практические (экскурсии, проведение осеннего досуга «Все это называется природа»)

**Предполагаемый результат:**

**Педагоги:**  Повышение профессионального уровня

**Дети:**

Дети научатся различать, узнавать и называть деревья: дуб, клен, рябину, березу, ель, сосну и их плоды;

У детей появится желание общаться с природой, беречь ее;

Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, узнают о значении осадков, солнца, почвы в жизни деревьев.

Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности.

**Родители:**

Повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

**Реализация проекта:**

**I этап: Подготовительный.**

Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

Подбор методической литературы для реализации проекта;

Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

**II. Реализационный этап:**

**1. Беседы с детьми:**

* «Здравствуй, дерево!»
* «Какие деревья растут на участке»
* «Как деревья помогают человеку»
* «Как появляются деревья»
* «Почему нужно беречь и охранять деревья»
* «Как сберечь деревья?»

**2. Ознакомление детей с художественной литературой:**

Чтение: И. Семенова **«Березка»**, О. Высоцкая **«Наш сад»**, **«Две сосны и ель»**, А. Прокофьев **«Наш лесок»**, М. Ивенсен **«Ёлочка»**, И. Токмакова **«Ива»**, П. Воронько **«Липка»**; заучивание: П. Воронько **«Берёзка»**.

**3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года:**

И. Э. Грабарь **«Рябинка»**, И. И. Шишкин **«Зима»**, И. Левитан **«Весна. Цветущие яблони»**, И. И. Шишкин **«Дубовая роща»** и беседы по их содержанию;

**4. Прослушивание:**

запись **«Голоса леса»**, в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова **«Дерево»**, **«Дуб»** и **«Береза»** И. Токмаковой. Заучивание песен к утреннику.

**5. Экскурсия:**

Рассматривание деревьев на участке, в парке, лесу с родителями.

**7. Непосредственно образовательная деятельность:**

***«Деревья – какие они?»***

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.





**8. Дидактические игры:**

1. ***«Что сначала, что потом»***. Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.
2. ***«С какого дерева листок»***. Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.
3. ***«Подбирай, запоминай, называй»*** Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.
4. ***«Что лишнее»***. Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.
5. ***«Опиши, я отгадаю»***. Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.
6. **Экспериментирование:**

Опыт **«Ветка березы в воде»**. Цель: показать детям, что деревья живые организмы.

Опыт **«Деревянный брусочек»**. Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

1. **Исследовательская деятельность:**

**«Рассматривание и сравнение коры различных деревьев»**. Цель: научить детей находить сходства и отличия коры деревьев

**«Рассматривание и сравнение семян различных деревьев»**. Цель: научить детей находить сходства и отличия в семенах деревьев.

1. **Работа с родителями:**

Рекомендации: ***«Прогулки с детьми на природу»***.

Консультация: **«Будем заботиться, и беречь природу»**.

**10. Просмотр мультфильмов:**«Сказки старого дуба», «Чудо – дерево», «Сказка о деревьях и ветре».

**11. Физкультминутки:**«Мы листики осенние», «Деревья», «Выросли деревья в поле», «Дуб».

**12. Пальчиковая гимнастика:**«Дерево»**,**«Ветер дует мне в лицо», «Деревья в лесу».

**13. Подвижны игры:**«Осенний букет», «Листопад», «Поймай листок», «К названному дереву беги», «Узнай дерево».

**14. Рисование:**

«Осенняя береза»



«Осенний лес»





****

**15 Аппликация:**

«Ветка рябины»



«Семейка ежей»



«Могучий дуб»



**III этап: Заключительный.**

 Оформление альбома «Гербарий».

Выставка поделок после каждого занятия.

Досуг, посвященный осени.

****



**Вывод:** Входе работы над экологическим проектом «Деревья будем знать!»

у детей сформировались представления о жизни растений как живых существ, о строении, функции и назначении их частей. Улучшились представления детей о влиянии света, тепла, воды на рост и развитие растений. Дети научились вести осознанные наблюдения в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные, необычные факты, задавать вопросы о них, высказывать простейшие аргументированные суждения по возникающим проблемам. Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы. Родители, проявили интерес и участвовали в реализации проекта, говорили с детьми о деревьях, вместе собирали природный материал. Безусловно, это очень порадовало и подтолкнуло меня к идее о новом проекте в следующем учебном году, в котором дети и родители будут вместе выступать с представлением того дерева, которое выберут для более глубокого изучения. Будет предоставлен алгоритм над созданием мини-презентации. Данная задумка, будет являться пополнением тех знаний, которые дети получили в данном проекте.

**Список использованных источников**

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.

2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.

5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.

7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.

8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.

9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144с.