

Воспитание гуманных чувств у дошкольников

Одной из главных задач нравственного воспитания является

воспитать человека, который будет любить людей.

Гуманные чувства у дошкольника воспитываются в первую очередь на основе эмпатии – это умение поставить себя на место другого, представить его чувства, переживания.

Методы гуманного воспитания детей

- 1. Самым действенным методом воспитания гуманных чувств – является **действенная любовь к самому ребёнку**. Например: ласка, добрые слова, поглаживания.*
- 2. Вторым методом - **похвала за доброе отношение** ребёнка к растениям, животным, другим детям, взрослым.*
- 3. Третий метод – **никогда нельзя оставлять без внимания отрицательные эмоции**, действия по отношению к другим детям, родителям, животным и т.д. Работу это надо проводить с раннего возраста.*
- 4. В младшем дошкольном возрасте главным методом является – **пример взрослого**. Например: ребёнок увидит, что вы жалеете другого ребёнка, который плачет, успокаиваете его, и в следующий раз сам пожалеет товарища.*
- 5. Действенным методом воспитания гуманных чувств во всех возрастных группах является **упражнение в гуманных поступках**, чаще всего по напоминанию и в совместной деятельности с взрослым. Например: «Леночка, посмотри, Саша упал и ушиб коленку, давай его пожалеем».*
- 6. В средней группе дети легко считывают с лица эмоции и определяют состояние человека, поэтому помимо жизненных ситуаций нужно проводить с ними **мимические упражнения** («грустный», «обиделся», «бедный», «несчастный» и т.д.). Например: взрослый предлагает детям показать, какими они бывают, когда им грустно или обидно. Если ребёнок не знает как изобразить эмоцию, то можно показать картинку. Можно использовать пиктограммы. Детям, глядя на пиктограммы, предлагают определить причину такого настроения и как можно помочь. Это очень полезный метод, т.к. ребёнок учится делать выбор гуманных поступков, пусть даже в воображаемой ситуации.*

7. **Чтение и анализ художественной литературы.** Например: рассказы Осеевой «Синие листья», «Печенье»; Толстой «Косточка».

8. **Проведение этических бесед** на тему жизненных ситуаций. Например: ребёнок мимо прошёл и пнул другого ребёнка. Это хорошо или плохо? Как чувствовал себя ребёнок, которого пнули? А теперь, Дима подумай, какого тебе будет, если мимо тебя пройдёт более сильный мальчик и пнёт тебя? «Не делай другим того, чего не желаешь себе».

Стадии формирования гуманного отношения к людям:

- В младшем возрасте «Ему плохо, мне его жалко».
- В средней группе «Ему плохо, я так не хочу. Т.е. в этом возрасте у детей развивается эмпатия и зарождается понимание заповеди: «Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе».
- В старшем дошкольном возрасте «Ему плохо, я хочу ему помочь». Именно в этом возрасте дети начинают понимать смысл добрых взаимоотношений.



Воспитывая гуманные чувства и взаимоотношения, мы должны очень внимательно подбирать методы, которые будут воспитывать все нравственные стороны:

- **нравственное сознание** (знание правил),
- **нравственные чувства** (благодарность, сопереживание и т.д.),
- **нравственные поступки** (уступить место бабушке в автобусе и т.д.),
- **нравственные мотивы** (Зачем? Она старенькая, ей тяжело стоять).