**Автор:** Багрова Светлана Владимировна, учитель начальных классов

**Образовательная организация:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»

**Тема со-бытия:** « Знакомимся с многогранниками»

Программная тема по математике «Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани» (4 класс УМК «Начальная школа 21 века»)

**Образовательные результаты:**

**Предметные:**

- распознаёт, называет, различает пространственные фигуры, работая в группе

- называет и различает элементы многогранника: грани, рёбра, вершины, рассматривая модели данных фигур

**Метапредметные:**

- классифицирует многогранники по их признакам, составляя карту понятий «Многогранник»

- планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей

- умеет находить необходимую информацию в различных источниках

- совместно составляют критерии для оценивания карты понятий «Многогранник»

- оценивают себя и других по совместно выработанным критериям

**Личностные:**

- характеризуют и оценивают собственные математические знания и умения

**Цель**: создание условий для знакомства с видами многогранников и их элементами посредством составления карты понятий, используя разные источники информации.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Возможные методы создания общности |  Методические рекомендации |
| Потребностный | Обращение к проблеме социального характера через беседу | Учитель рассказывает, что приближается Новый год*.* По традиции в школе объявлен конкурс на лучшую игрушку для новогодней ёлки. Учитель демонстрирует и зачитывает детям письмо о конкурсе.Спрашивает учащихся, хотят ли они стать участниками данного конкурса? Учитель сообщает детям обязательное условие: игрушка должна иметь форму разных многогранников.На этом этапе организуется работа с Листом самооценивания по определению тех знаний, которыми владеют учащиеся на момент начала изучения темы «Многогранники».Учитель проводит обсуждение, кто сумел ответить на все вопросы, а у кого они вызвали затруднение.Вопросы помещаются на доску:1. Что такое многогранник?
2. Из каких элементов состоит многогранник?
3. Какие бывают многогранники?

Учащиеся совместно с педагогом делают вывод о недостаточности знаний о данной фигуре. А если недостаточно знаний, значит и невозможно изготовить игрушку и принять участие в конкурсе. |
| Образа желаемого результата | Ситуативный разговор о способах сохранения нужной информации;выбор варианта – создание карты понятий «Многогранник», обсуждение способа её составления | Учитель организует беседу о том, как можно сохранить полученную информацию. Дети предлагают различные способы (схему, памятку, алгоритм и др.)Учитель предлагает попробовать на сегодняшнем уроке создать памятку в форме карты понятий и даёт её определение. |
| Мотивационный | Обсуждение вопроса о том, где взять информацию для карты понятий; выявление доступного на данный момент источника и способа получения информации | Дети высказывают предположения о том, где можно найти информацию для карты понятий: в Интернете, учебнике, спросить у взрослых, в книге-справочнике.С помощью учителя выбирают самый доступный для них в данный момент источник – учебник. |
| Целеполагания | Организация обсуждения вопроса «Для чего нам необходима карта понятий?» | Учитель задаёт вопросы: «Для чего мы будем находить информацию?», «Для чего нам нужна карта понятий?».Выходят на цель урока: необходимо составить карту понятий для сохранения информации о многограннике и его элементах |
| Планирования | Совместная выработка алгоритма составления карты понятийСоздание ситуации успеха при коллективном составлении и фиксации выбранного плана действийОбсуждение критериев оценки будущей карты понятий | - Что необходимо сделать для составления карты понятий? Дети высказывают свои предложения, учитель фиксирует пункты плана на доске.Предполагаемый план для групповой работы:1. Изучаем информацию в учебнике.(с.100 учебника)
2. Выбираем фигуру для исследования.

(учитель выставляет модели разных многогранников для выбора)1. Исследуем фигуру.
2. Заполняем карту понятий.
3. Представляем результат работы.

Для оценивания работы в группе над картой понятий учитель предлагает детям совместно выбрать критерии. В ходе совместного обсуждения вырабатываются критерии для оценивания получившихся карт. Учитель фиксирует критерии на доске. |
| Выполнение действий. | Самостоятельная работа в группах при составлении карты понятий «Многогранник»:поиск нужной информации в учебнике, исследование модели многогранника и заполнение карты понятий, учитывая выбранные критерии оцениванияСоздание ситуации успеха при работе в группах.Дифференцированная помощь учителя при составлении карты понятий и подготовке выступления детей. | Организуется работа в группах. Предварительно повторяются правила работы в группах. Дети организуются в группы, распределяют роли. Учащиеся самостоятельно работают в группах, используя совместно составленный план. Заполняют матрицу карты понятий, делают вывод, используя информацию учебника и исследуя модель многогранника. Готовят выступление. Учитель оказывает помощь по запросу детей или сам проявляет инициативу, если видит затруднение.помогает соотносить найденную информацию с матрицей карты понятий. |
| Анализ полученного результата | Представление каждой группой составленной карты понятий.Совместное обсуждение и взаимооценивание по выработанным критериям.Оценка полученных новых знаний в листе самооценивания.Индивидуальное домашнее задание с учётом результатов самооценивания. | Учитель предлагает группам выступить с результатами своей работы, продемонстрировать получившуюся карту понятий.Представители групп рассказывают о своей карте понятий, подтверждают выводы показом на модели многогранника.Другие группы оценивают работу по заранее выработанным критериям. Учитель отмечает оценку работы групп на доске.По окончании представления результатов, учитель обращает детей к Листу самооценивания, где учащиеся самостоятельно отмечают, что знают о многограннике на конец урока.Учитель выясняет, на все ли вопросы Листа самооценивания дети ответили в конце урока. Тем, у кого возникли затруднения, предлагается дома ещё раз обратиться к учебнику (с.100-101).Сможем ли теперь принять участие в конкурсе новогодних игрушек? Почему? |
| Рефлексия | Продолжи предложение | Учитель предлагает детям высказать своё мнения, продолжив предложения:Я узнал…Мне было интересно…Мне захотелось… |

**Лист самооценивания по теме «Многогранник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные понятия*** | ***В начале урока*** | ***В конце урока*** |
| 1. Что такое многогранник?
 |  |  |
| 1. Из каких элементов состоит многогранник?
 |  |  |
| 1. Какие бывают многогранники?
 |  |  |