

### Классный час на тему: «Считай, смекай, отгадывай»

**Цели:** установление благоприятного психологического климата в классе перед началом нового учебного года; формирование навыков коллективного поведения, создание атмосферы взаимовыручки, товарищества; выявление интеллектуальных способностей учащихся.

#### Ход мероприятия

##### I. Вступительная часть.

*Ученик (ученица) читает стихотворение.*

Сегодня молодой народ  
Встречает новый школьный год.  
С утра по тротуарам,  
По улице любой  
Идут ребята парами, цепочкою, гурьбой.

**Учитель.** Дорогие ребята! Сегодня у нас большой праздник – начало нового учебного года, с чем я вас и поздравляю! В этот день хочется пожелать вам праздничного настроения, чтобы оно на следующий день перешло в настрой на учёбу.

За этот час мы должны успеть очень многое – провести шесть уроков и большую перемену.

**Р а с п и с а н и е у р о к о в** (записано на доске):

1. Литература.

2. Труд.

3. Математика.

Б о л ь ш а я п е р е м е н а.

4. Русский язык.

5. Музыка.

6. Физкультура.

Но уроки сегодня – необычные. За ответы вместо оценок вы получите баллы, которые будут заноситься в таблицу на доске. В классе три ряда – три команды. Для удобства совместной работы сядьте группами.

Итак, начнём урок!

##### II. Проведение уроков-конкурсов знаний.

П е р в ы й у р о к.

## ЛИТЕРАТУРА

**Задание 1.** Команде зачитывается отрывок из литературного произведения. Требуется назвать произведение, его автора и одного из героев. Команды внимательно и до конца слушают задание соперника и отвечают на него. Максимальное количество баллов, которое может заработать команда за каждое задание по литературе, – 3 балла.

### 1-й ряд

«1866 год ознаменовался удивительным происшествием, которое, вероятно, ещё многим памятно. Не говоря уже о том, что слухи, ходившие в связи с необъяснимым явлением, о котором идёт речь, волновали жителей приморских городов и континентов, они ещё сеяли тревогу и среди моряков...

Дело в том, что с некоторого времени многие корабли стали встречать в море какой-то длинный, фосфоресцирующий, веретенообразный предмет, далеко превосходивший кита как размерами, так и быстротой передвижения...»

*(«Двадцать тысяч лье под водой»; Жюль Верн; герои: капитан Немо, Пьер Аронакс, гарпунёр НедЛенд, слуга Консель...)*

### 2-й ряд

«Из боковой комнаты вышел человек. Левая нога его была отрезана по самое бедро. Под левым плечом он держал костыль и необыкновенно проворно управлял им. Подпрыгивая, как птица, на каждом шагу. Это был очень высокий и сильный мужчина, с широким, как окорок, плоским и бледным, но смышлёным и улыбчивым лицом...»

*(«Остров сокровищ»; Роберт Льюис Стивенсон; герои: мальчик Джим, доктор Ливси, сквайр Трелони, Джон Сильвер, капитан Флинт...)*

### 3-й ряд

«Он наклонился, распорол страшный мешок ножом, вытащил труп из мешка, перенёс его в свою камеру, положил на свою кровать, накрыл его своим одеялом, поцеловал последний раз холодное чело, попытался закрыть упрямые глаза, которые по-прежнему глядели страшным, бездумным взглядом, повернул мертвеца лицом к стене, чтобы тюремщик, когда принесёт ужин, подумал, что узник лёг спать; потом спустился в подземный ход, придвинул кровать к стене, вернулся в камеру. Достал из тайника иголку с ниткой, снял с себя своё рубище, чтобы под холстиною чувствовалось голое тело, влез в распоротый мешок, принял в нём то же положение, в каком находился труп, и заделал шов изнутри...»

*(«Граф Монте-Кристо»; Александр Дюма; герои: Дантес, аббат Фариа...)*

**Задание 2.** Команде зачитывается отрывок из литературного произведения. Требуется назвать героя, которому принадлежит монолог.

### 1-й ряд

«— Я несчастный... Брошен на этом острове три года назад... С тех пор питаюсь козлятиной, ягодами, устрицами. Я так думаю, что человек способен жить везде, куда

бы его ни закинуло. Но если бы ты знал, друг, как стосковалось моё сердце по настоящей человеческой еде! Нет ли у тебя с собой кусочка сыру?.. Нет? Ну вот, а я много долгих ночей вижу во сне сыр на ломтике хлеба... Просыпаюсь, а сыра нет».

*(Слова принадлежат бывшему пирату Бенну Гану, Роберт Льюис Стивенсон «Остров сокровищ».)*

### 2-й ряд

«Я не знал большего наслаждения, как следовать за моим другом во время его профессиональных занятий и любоваться его стремительной мыслью. Порою казалось, что он решает предлагаемые ему загадки не разумом, а каким-то вдохновенным чутьём, но на самом деле все его выводы были основаны на точной и острой логике».

*(Слова принадлежат доктору Ватсону, Артур Конан Дойл «Записки о Шерлоке Холмсе».)*

### 3-й ряд

«— Индия, о высокочтимый мой учитель, находится почти на самом краю земного диска и отделена от этого края безлюдными и неизведанными пустынями, ибо на восток от неё не живут ни звери, ни птицы. Индия – очень богатая страна, и богата она золотом, которое из земли, неустанно, день и ночь, добывают особые, золотоносные муравьи, каждый из которых величиной почти с собаку... С севера и запада Индия граничит со страной, где проживают плешивые люди. И мужчины, и женщины, и взрослые, и дети – все плешивые в этой стране, и питаются эти удивительные люди сырой рыбой и древесными опилками...»

*(Волька Костыльков говорил словами старика Хоттабыча, Лагин Лазарь Иосифович «Старик Хоттабыч».)*

**Задание 3. «Знакомые строки».** На доске записаны первые строчки стихотворений, которые многие знают наизусть, причём записаны только первые буквы каждого слова, а остальные заменены чёрточками. Требуется «восстановить» первую строчку, назвать автора и рассказать стихотворение (или его часть) наизусть. Например:

**В** д \_ \_ \_ **в** \_ \_ \_ \_ \_ **д** \_ \_ \_ \_ **о** \_ \_ \_

*(«В доме восемь дробь один...»; Сергей Михалков «Дядя Стёпа».)*

В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванию «Каланча»,  
По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.

### 1-й ряд

У \_ н \_ \_ \_ \_ о \_ \_ \_ \_ \_ д \_ \_ \_ \_ \_

(«Уж небо осенью дышало...»; А. С. Пушкин.)

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась.

### 2-й ряд

Л \_ \_ \_ \_ \_ г \_ \_ \_ \_ \_ в н \_ \_ \_ \_ \_ м \_ \_

(«Люблю грозу в начале мая...»; Ф. И. Тютчев.)

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

### 3-й ряд

Б \_ \_ \_ \_ м \_ \_ \_ \_ \_ н \_ \_ \_ \_ к \_ \_ \_ \_ \_

(«Буря мглою небо кроет...»; А. С. Пушкин «Зимний вечер».)

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя...

### «Кто быстрее...»

Н \_ р \_ \_ \_ \_ к \_ \_ \_ \_ \_ с \_ \_ \_ \_ \_ п \_ \_ \_ \_ \_

(«На рынке корову старик продавал...»;  
Сергей Михалков «Как старик корову продавал».)

На рынке корову старик продавал,  
Никто за корову цены не давал.  
Хоть многим была коровёнка нужна,  
Но, видно, не нравилась людям она.

Второй урок.

**ТРУД**

**Задание.** Командам раздаются конверты с одинаковыми деталями из цветной бумаги. Требуется из них со-здать аппликацию. 3 балла получит та команда, чья аппликация совпадёт с той, что лежит в конверте учителя. На выполнение задания даётся 2 минуты.



Т р е т и й у р о к .

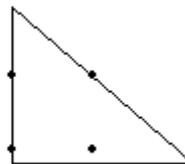
### МАТЕМАТИКА

**Задание 1. «Кто быстрее...».** Пильщик режет брёвна на метровые отрезки. Каждый разрез занимает 2 минуты. За сколько минут разрежет он 5-метровое бревно? За правильный ответ – 1 балл.

$(4 \cdot 2 = 8 \text{ мин.})$



**Задание 2. «Кто быстрее...».** Через четыре точки проведите три отрезка так, чтобы получился треугольник. За правильный ответ – 1 балл.

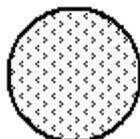
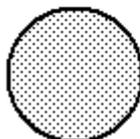
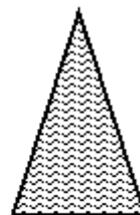
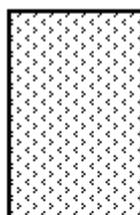
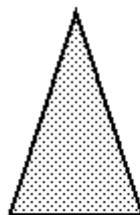


**Задание 3.**

1-й ряд

2-й ряд

3-й ряд



1-й ряд

Если на геометрическую фигуру посмотреть сбоку, то можно увидеть треугольник. Если же на неё посмотреть сверху, то – круг. Что это за геометрическая фигура? За правильный ответ – 1 балл. (*Конус.*)

### 2-й ряд

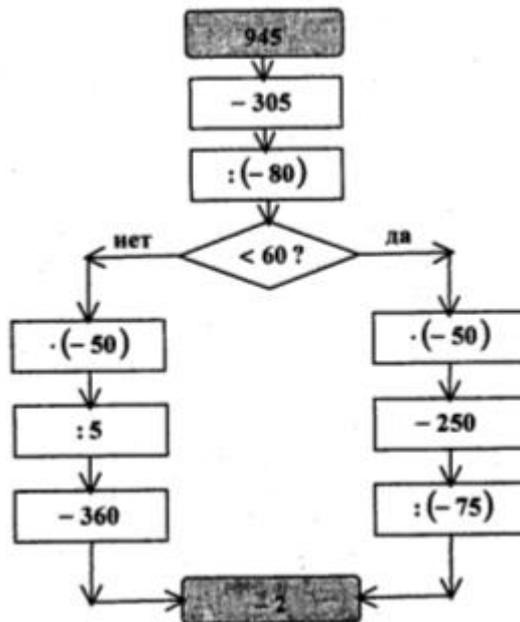
Если на геометрическую фигуру посмотреть сбоку, то можно увидеть прямоугольник. Если же на неё посмотреть сверху, то – круг. Что это за геометрическая фигура? За правильный ответ – 1 балл. (Цилиндр.)

### 3-й ряд

Если на геометрическую фигуру посмотреть сбоку, то можно увидеть треугольник. Если же на неё посмотреть сверху, то – квадрат с диагоналями. Что это за геометрическая фигура? За правильный ответ – 1 балл. (Пирамида.)

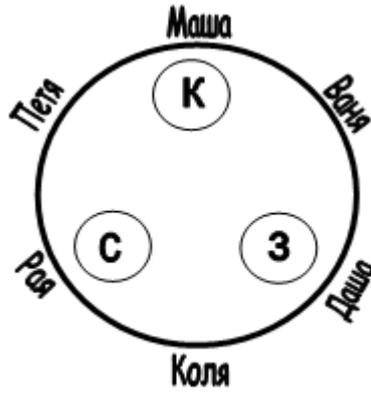
**Задание 4. «Кто быстрее...».** Проведите вычисления по схеме и запишите ответ. За выполнение задания можно получить 2 балла (учитывается быстрота и правильность).

Дано: 945.



Ответ: – 2.

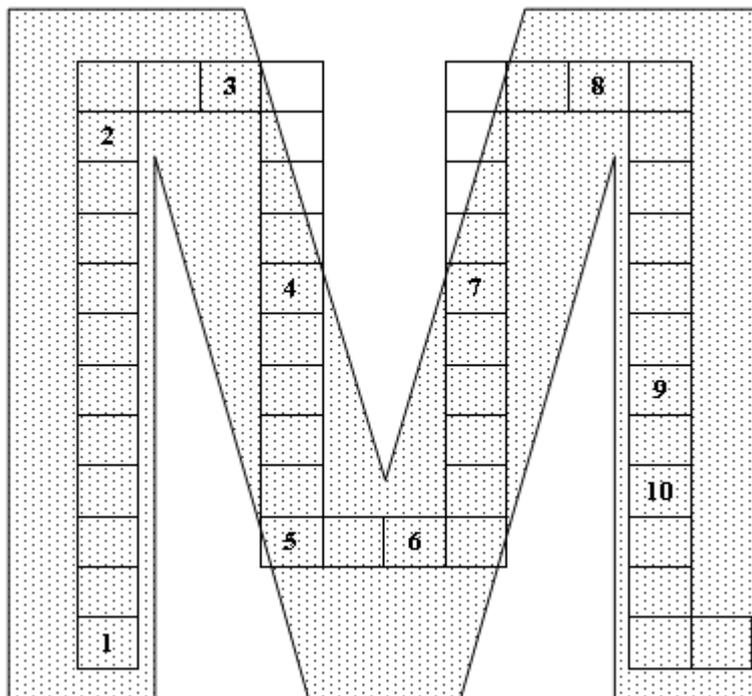
**Задание 5.** На круглом столе стоят три конуса разного цвета: красный, синий и зелёный. Вокруг стола сидят Маша, Ваня, Даша, Коля, Рая и Петя. На рисунке показано, как сидят дети и как расположены конусы. Кто из детей видит такую картину? За правильный ответ – 1 балл.



### Задание 6.

Разгадайте ч а й н в о р д:

1. Геометрическая фигура. (*Треугольник.*)
2. Часть плоскости, ограниченная окружностью. (*Круг.*)
3. Единица измерения площади. (*Гектар.*)
4. Отрезок, соединяющий точку окружности с её центром. (*Радиус.*)
5. Трёхзначное число. (*Сто.*)
6. Часть прямой, лежащая между двумя точками. (*Отрезок.*)
7. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (*Квадрат.*)
8. Геометрическая фигура, похожая на обеденный столик. (*Трапеция.*)
9. Английская мера длины. (*Ярд.*)
10. Расстояние между концами отрезка. (*Длина*)



Б о л ь ш а я   п е р е м е н а .

**Конкурс «Слабо?!!».** От каждой команды требуется представить не более трёх «слабо». За каждое «слабо» – 1 балл, а за самое оригинальное – дополнительный балл. На подготовку к конкурсу даётся 3 минуты.

Ч е т в е р т ы й   у р о к .

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**Задание.** Требуется из слова «календарь» составить как можно больше слов. Каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в этом слове, т. е. букву «а» – два раза, а остальные – по одному. Та команда, которая назовёт последнее слово, получит 3 балла. Дополнительный балл можно заработать за самое длинное слово. На выполнение задания отводится 3 минуты.

Команды по порядку называют придуманные слова. Слова, которые уже были сказаны другой командой, не засчитываются.

П я т ы й   у р о к .

## МУЗЫКА

**Задание.** Раньше было модно слушать музыку, записанную на пластинки. Имеются три пластинки, но они изломанные. Требуется собрать пластинку из осколков (кто быстрее), прочитать название песни и указать её исполнителя. Так как изломанная пластинка никогда не заиграет, то предлагается исполнить один куплет с припевом. Максимальное количество баллов, которое может заработать команда за задание, – 3 балла.

Командам выдаются конверты с одинаковыми осколками пластинок (осколки можно вырезать из цветной бумаги).

## 1-й ряд

**Глюкоза:**

### НЕВЕСТА

Полночь уже, и почти никого.  
Я знаю точно – придет, ожидаю его.  
Конечно, дергаюсь немного, может быть, ты забыл.  
Хотя вчера по телефону он секреты открыл.  
Все секреты по карманам, я гуляю с доберманом-а...

Припев:

Я буду вместо, вместо, вместо неё  
Твоя невеста, честно, честная уо.  
Я буду вместо, вместо, вместо неё  
Твоя.  
Я буду вместо, вместо, вместо неё  
Твоя невеста, честно, честная уо.  
Я буду вместо, вместо, вместо неё  
Твоя я.

## 2-й ряд

**Леонид Агутин & «Отпетые мошенники»:**

### ГРАНИЦА

Забрали куда-то  
Прямо из военкомата.  
Увезли в дали,  
Автомат в руки дали.

Припев:

Ты прости, мама,  
Что я был такой упрямый,  
Но я служить должен  
Так же, как все, как все.  
Паровоз умчится  
Прямо на границу,  
Так что аты-баты,  
Мы теперь солдаты.

## 3-й ряд

**Пьер Нарцисс:**

### ШОКОЛАДНЫЙ ЗАЯЦ

Понарошку счастья крошку на ладошку положу,  
Аккуратно с красным бантом я обертку развяжу.  
Аппетитно, очень сытно, эта форма всех влечет,  
Ароматный и приятный получаю я зачет.

Припев (2 раза):

Я Шоколадный Заяц, я ласковый мерзавец,  
Я сладкий на все сто о-о-о.  
Я Шоколадный Заяц, и, губ твоих касаясь,  
Я таю так легко о-о-о.

Шестой урок.

## **ФИЗКУЛЬТУРА**

**Учитель.** А теперь немного разогнёмся.

**Задание.** Командам раздаётся одинаковое количество шишек. Требуется как можно больше их забросить в корзину. Сколько шишек попадёт в цель, столько баллов и получит команда.

### **III. Подведение итогов.**

Подсчитывается общее количество баллов, заработанных командами за все задания.

Объявляется команда-победитель.

Вручаются призы (по возможности).

**Заключительное слово учителя.** Итак, импровизированные уроки закончились. Пусть завтра, в первый учебный день, и весь год вам сопутствует удача!