

Классный час на тему: «Мой дом»

Задачи мероприятия:

1. Познакомить учащихся с группами профессий: человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система.
2. На практическом занятии раскрыть значение таких профессий, как архитектор, озеленитель.
3. Стимулировать детей к самопознанию.

Ход мероприятия

1. Вводная часть.

Здравствуй, ребята и уважаемые взрослые! Мы продолжаем встречи из цикла «Воспитание интереса к профессиям». К нам в гости приходили родители, сотрудники школы и различных организаций города, мы совершали экскурсии на предприятия.

Вспомните, кто к нам приходил и о каких профессиях мы с вами говорили? Разговор о профессиях мы ведем не только на таких отдельных мероприятиях, но и на уроках.

С какими профессиями мы встречались на уроках истории? (*Историк, архитектор, реставратор, археолог, кораблестроитель, изобретатель, книгопечатник и др.*)

А филателист, нумизмат – это профессия? (*Увлечение.*)

О каких профессиях говорили на уроках русского языка? (*Мы писали словарные слова: столяр, маляр, штукатур, плотник, агроном, учитель и говорили об этих и других профессиях.*)

А директор – это профессия? (*Должность.*)

На уроках естествознания мы говорили о профессиях, которые связаны со здоровьем человека. Назовите эти профессии.

На самом первом занятии мы решили создать «Азбуку профессий» (*показать*). Вы подбирали профессии на определенную букву, приносили вырезки из газет и журналов о профессиях, рисовали профессии своих родителей, писали сочинения на тему «Моя будущая профессия» и «Профессии моих родителей». Все это находится здесь, в книге, и с каждой новой встречей мы ее будем продолжать заполнять.

2. Загадки.

А теперь послушайте загадки и догадайтесь, о каких профессиях в них говорится.

1. Он и волк, и Дед Мороз
И смешит ребят до слез,

- В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист,
Должен знать он очень много,
Потому что он – ... *(Артист.)*
2. Вот на снимке вся семья,
Посмотрели – весело.
Кто вам снимок сделал? Я!
Кто я по профессии? *(Фотограф.)*
3. Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель.)*
4. Его работа в глубине, на самом дне,
Его работа в темноте и тишине.
Пусть труд его неловок и непрост,
Как космонавт, плывет он среди звезд. *(Водолаз.)*
5. Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех болезней? *(Врач.)*

3. Группы профессий.

Ребята, поднимите руку, кому эти профессии не знакомы?

В мире существует много различных профессий. И чтобы было легче ориентироваться в мире профессий, их условно разделили на 5 групп в зависимости от взаимоотношений человека и объекта действий (т.е. с кем или с чем работает человек определенной профессии).

На доску прикрепляю листы с названиями групп: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система».

А теперь подумайте и скажите, к какой группе вы бы отнесли профессию «артист»? Докажите свой выбор.

Аналогично профессии фотограф, водитель, водолаз, врач.

– Как вы думаете, какие профессии объединяет группа «человек – знаковая система»? *(Бухгалтер, экономист, музыкальный руководитель, переводчик, чертежник, наборщик в типографии, т. е. те, кто работает с цифрами, схемами, буквами, чертежами.)*

4. Практическая работа.

а) Проект «Мой дом».

Каждый из вас живет в квартире или в своем доме. Ваши родители постарались максимально благоустроить свое жилище, чтобы оно было уютным, красивым и, наверное, не похожим на другие дома.

А хотелось ли вам что-нибудь изменить в вашем доме, квартире?

А что именно вы хотели бы изменить?

Сегодня я предлагаю вам пофантазировать и создать совместный эскиз дома и эскиз приусадебного участка.

Как вы думаете, люди каких профессий потребуются, чтобы построить дом и благоустроить участок?

Давайте остановимся на двух профессиях:

- архитектор,
- озеленитель.

Вот ими вы сейчас и будете и создадите совместный проект «Мой дом».

Дети садятся по группам: половина – архитекторы, половина – озеленители.

В каждой группе назначаются консультанты из числа родителей. Назначается экспертная группа. В проектах учитываются: форма, цвет, оригинальность, практичность.

б) Защита проектов.

Дети должны рассказать, что представляет собой дом, сколько комнат, какие спортивные или технические сооружения будут в доме: бассейн, спортивный комплекс, и т. д.

Ребята, сдайте свои работы экспертной группе. Они выберут, чьи проекты самые оригинальные и практичные.

Пока эксперты совещаются...

*Трактор водит... (тракторист),
Электричку... (машинист),
Стены выкрасил... (маляр),
Доску выстругал... (столяр),
В доме свет провел... (монтер),
В шахте трудится... (шахтер),
В жаркой кузнице... (кузнец),
Кто все знает... (молодец)!*

5. Итог занятия.

Давайте подведем итог нашему занятию. Какие профессии вы проверили на практике?

А к каким группам их можно отнести?

Мне хочется, чтобы вы сегодня унесли с собой одну мысль: какую бы человек ни выбрал для себя профессию, он должен выполнять свою работу добросовестно, с любовью, чтобы не получилось так, как в стихотворении.

СТРАННОЕ ДЕЛО

Странное дело,
А может быть, нет.
Жил-был на свете
Когда-то сапожник.
Был он сапожником
45 лет,

Но про него говорили:
Художник!
Странное дело,
А может быть, нет.
Жил-был на свете
Когда-то художник.
Был он художником 70 лет,
Но про него говорили:
Сапожник.
Странное дело,
А может быть, нет.