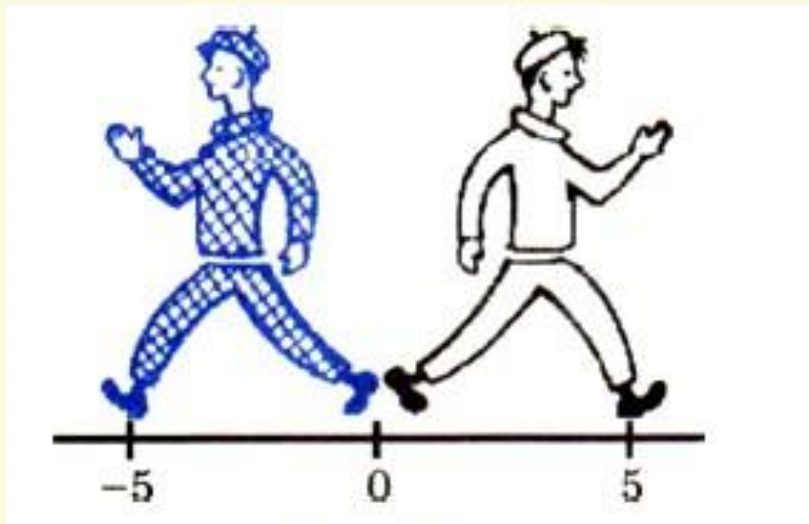


Урок по математике для 6 класса

на тему:

«Противоположные числа»



Учитель математики МОУ «Осташевская СОШ»
Шорникова Светлана Павловна



Цель:

- ✓ **Повторение и закрепление знаний учащихся по данной теме;**
- ✓ **Развитие внимания, логического мышления, аргументированной математической речи, самостоятельности, познавательной активности;**
- ✓ **Повышение интереса к предмету.**

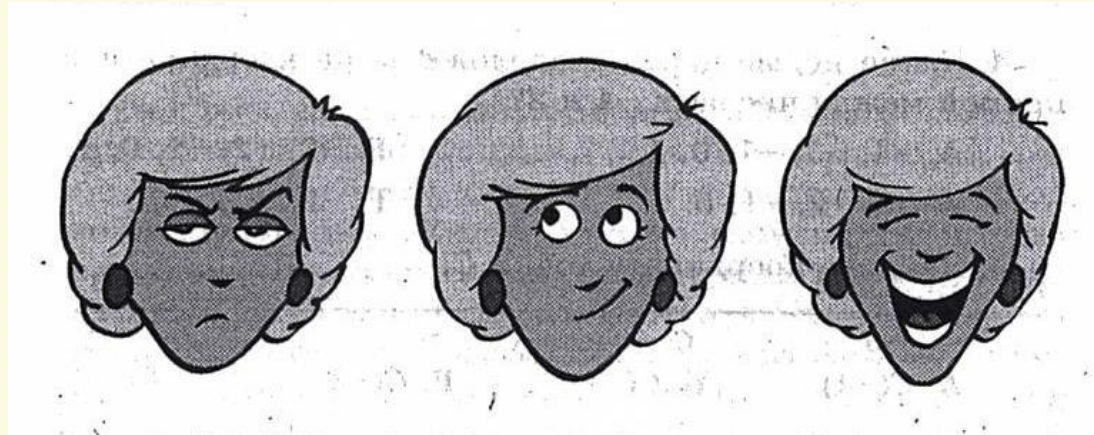
План урока:

- I. Организационный момент
- II. Логическое упражнение
- III. Постановка темы и цели урока
- IV. Устные упражнения
- V. Работа в тетрадях
- VI. Физкультурная минутка
- VII. Тестирование
- VIII. Графический диктант
- IX. Подведение итогов урока
- X. Оценка знаний



1. Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у меня очень хорошее настроение. Надеюсь, что у вас оно такое же.



Итак, плохое настроение и лень умножим на
нуль!



Ну что сказать, ну что
сказать?

Девиз сегодня наш:
Один за всех, один за всех,
И все мы – за наш класс!



II. Логическое упражнение

Длинный – короткий,
большой – маленький.

- Как называются эти слова в русском языке?

[АНТОНИМЫ]

Плюс - ... ,
[Минус]

3 - ... ,
[- 3]

- 11 -
[11]

- А в математике?



Два числа лишь знаками
Друг от друга отличные,
Называются издавна ...

[Противоположными числами]



III. Постановка темы и цели урока

В конце урока мы должны будем ответить на *вопрос*:

«Противоположные числа — это числа сложные, не очень сложные или совсем не сложные?»

Не забудем и нашу знатную прямую ...

[Координатную]

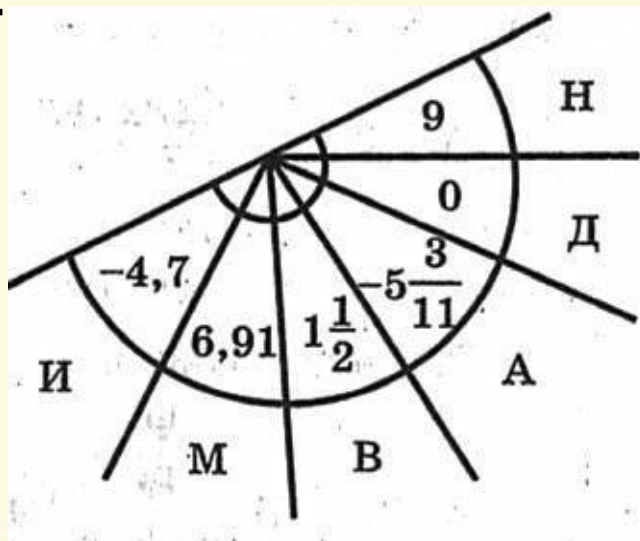


IV. Устные упражнения

1. Немного подумайте.

Назовите числа, противоположные данным и расшифруйте фамилию математика:

$$-1\frac{1}{2}; \quad 4,7; \quad 0; \quad -6,91; \quad 5\frac{3}{11}; \quad -9$$



[Видман]



Знаки «+» и «-» широко применяли в торговой практике. Купцы, торговавшие вином, на пустых бочках ставили знак «-», означавший убыль. Если бочку заполняли вином, то символ «-» перечеркивали и получался «+», означавший прибыль. Символы «+» и «-» как математические знаки ввел в XV в. чешский математик Я. Видман.



2. Подумайте лучше

Решите уравнение:

а) $-x = 150;$

б) $-y = -12\frac{1}{5};$

в) $-z = 0.$

3. Хорошенько подумайте

– Является ли -3 отрицательным число?

– Конечно! Ведь перед ним стоит минус.

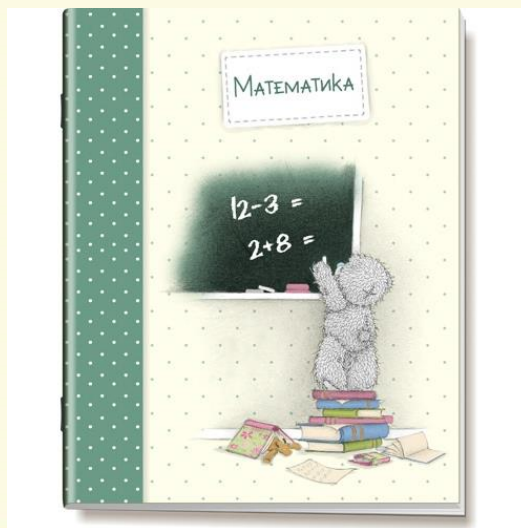
– А если взять произвольное число a и перед ним поставить знак «минус», то будет ли $-a$ отрицательным число?

– Конечно!

✓ Верно ли отвечал абитуриент ?

4. Самостоятельное размышление

Решите задания из карточек,
выданные вам, в своих рабочих
тетрадах





V. Работа в тетрадях

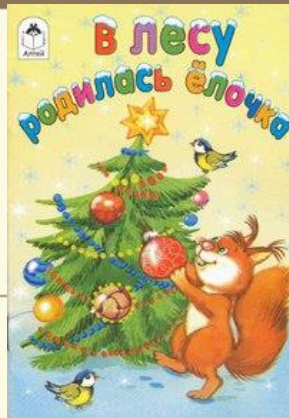
№913, №911 (а, г, д), №912 (а, б, в),
№915, №916, №917 (а, б, в).





VI. Физкультурная минутка

Вы на славу
потрудились,
И немного утомились.
Дружно встать нам
всем пора:
Начинается игра!



Летит, летит по небу шар,
По небу шар летит.
Но знаем мы: до неба шар
Никак не долетит.
Но знаем мы: до неба шар
Никак не долетит!



VII. Тестирование

Составьте «ключевое» слово.

*Под скрип пера о лист бумаги
заполните сие листы*

Гаусс



«Ключевые слова»

- ✓ Верно
- ✓ Молодец,
- ✓ Плюс





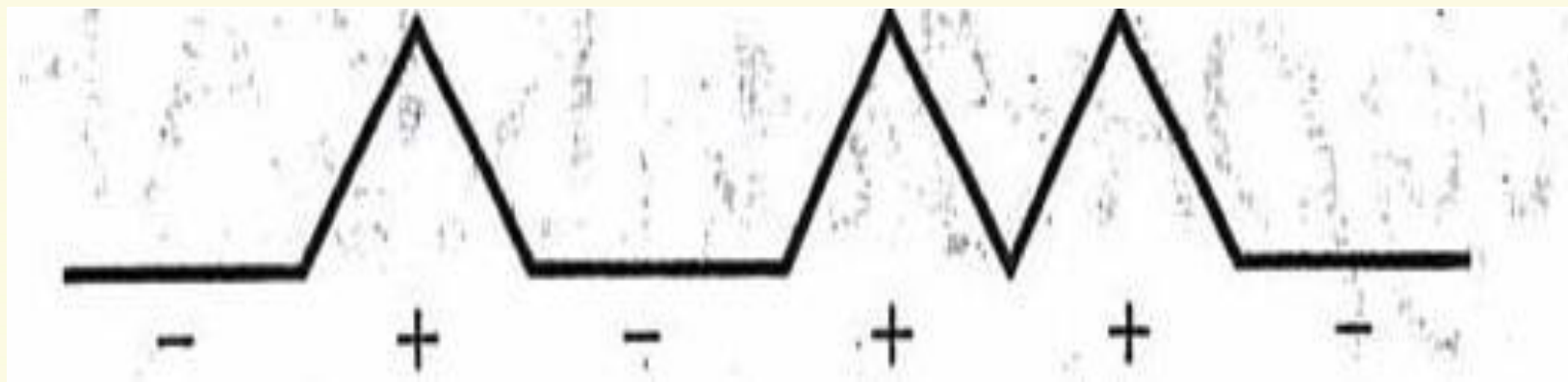
VIII. Графический диктант

Числа отрицательные – новые для вас.
Лишь совсем недавно их узнал ваш класс.
Сразу поприбавилось всем теперь
мороки.
Учим-учим правила, готовимся к уроку.

Если учитель ошибается – ВЫ
рисуете « $\wedge$ », если нет, то « $-$ ».)

1. Два числа, отличающиеся друг от друга только знаками, называются противоположными числами.
2. Существует число, имеющее два противоположных ему числа.
3. Число 0 противоположно самому себе.
4. Прямую, с выбранными на ней началом отсчета и единичным отрезком, называют координатной прямой.
5. Натуральные числа и нуль называются целыми числами.
6. Число, показывающее положение точки на прямой, называется координатой этой точки.

Проверка осуществляется в парах





IX. Подведение итогов урока

1. Вставьте пропущенные буквы, дайте определение

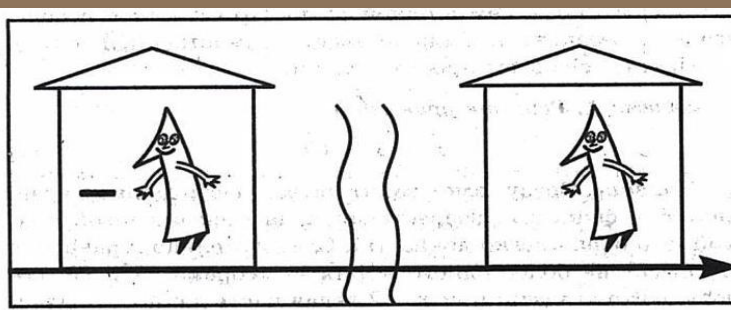
а) КООРДИНАТА

б) ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ



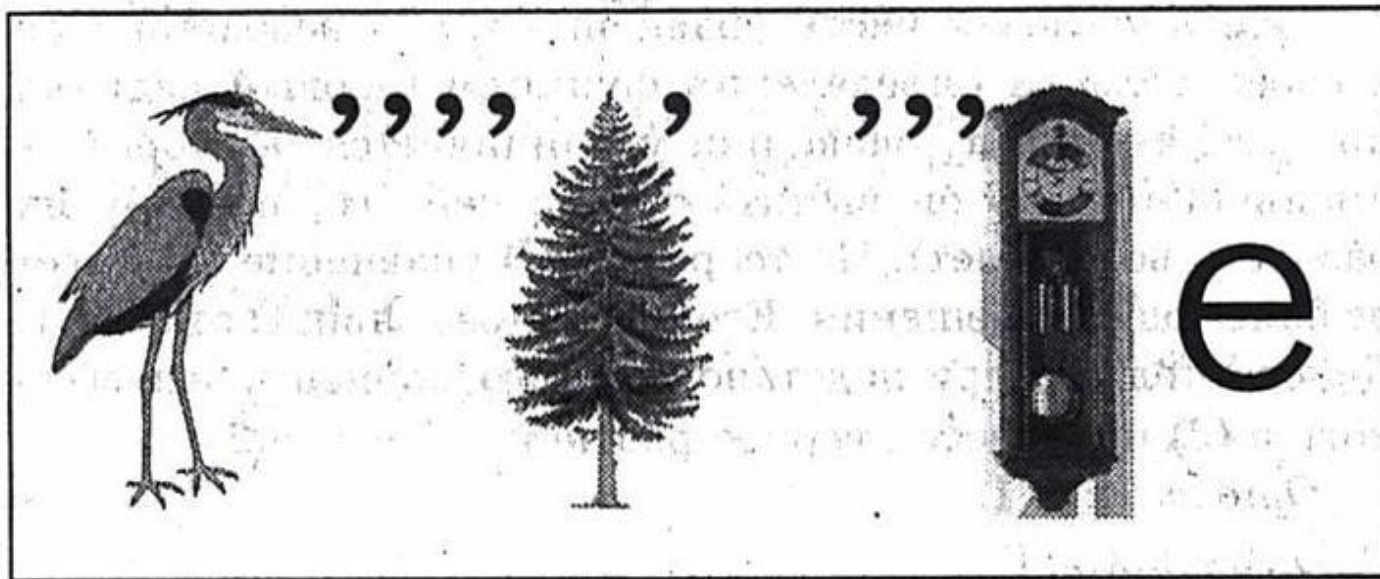
2. Составьте за 30 секунд как
можно больше слов из слова

ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ



2. В точечном царстве, в координатном государстве, на берегу нулевой реки жили-были числа-близнецы. Их домики стояли на одинаковом расстоянии от нулевой реки. Только одни из них поселились на правом берегу, а другие – на левом, противоположном, поэтому числа 1 и – 1, 2 и – 2, 3 и – 3 ... стали называть противоположными. Но случилась беда: стали теряться пары противоположных чисел. Сыщики выяснили, что они исчезают в нулевой реке. Тогда правитель координатного государства издал указ, запрещающий противоположным числам одновременно подходить к реке. Почему терялись пары в нулевой реке? Ответ на этот вопрос мы получим на одном из следующих уроков. Подумайте.

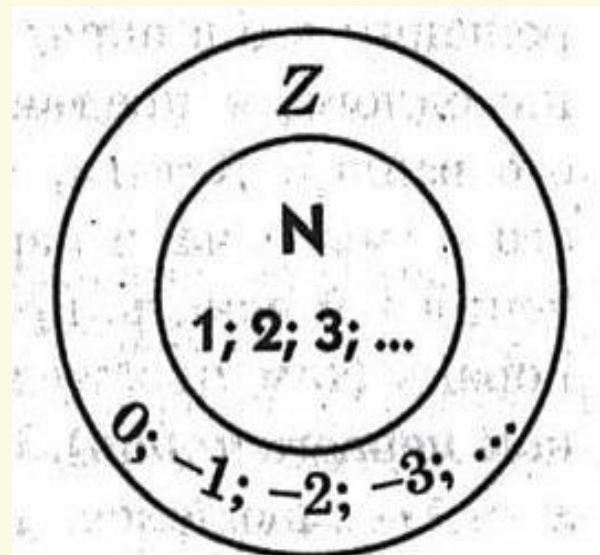
2. Отгадайте ребус



[Целые]

**Ребята! Какой ответ вы дадите на вопрос,
прозвучавший в начале урока:**

**«Противоположные числа – это числа
сложные, не очень сложные или совсем не
сложные?»»**





X. Оценка знаний



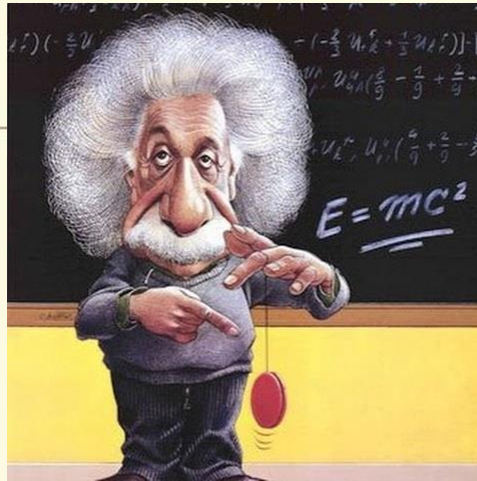


XI.

К математике способность
проявляй,
Не ленись, а ежегодно развивай.
Умножай, дели, трудись,
соображай,
С математикой дружить не
забывай.

Подружитесь, ребята, с математикой.
Ведь вы еще только в начале плавания по
морям и океанам нового для вас
математического царства – царства
положительных и отрицательных чисел.
Счастливого вам плавания!





Спасибо за внимание