

Английский язык

Библиотека в школе

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

Классное руководство

№21

Искусство

История

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Педагогика

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

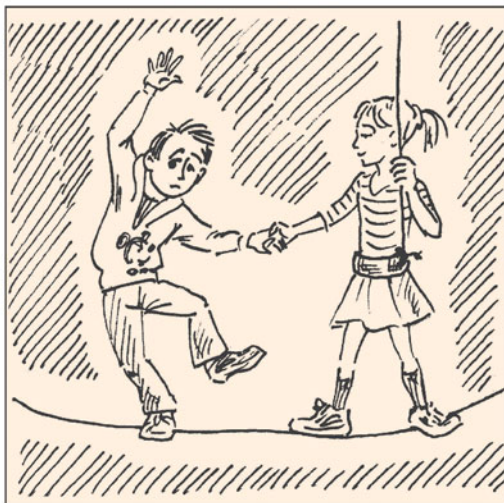
Физика

Французский язык

Химия

Школьный психолог

Н.С. АЛЕКСЕЕВА



Обучение безопасному поведению

Эффективный
классный час

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»
Серия «Классное руководство»
Выпуск 21

Н.С. Алексеева

**ОБУЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Эффективный классный час

Москва
Чистые пруды
2010

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	5
<i>Классный час для 5–7-х классов</i>	
ОДИН ДОМА	16
<i>Классный час для 5–6-х классов</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ	21
<i>Классный час для 5–7-х классов</i>	
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЛЬДУ	25
<i>Классный час для 7–8-х классов</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь!

Восточная мудрость

В подавляющем большинстве школ тема безопасного поведения непременно включается в план воспитательной работы. Как правило, классных руководителей обязывают проводить классные часы, посвященные безопасному поведению, перед каждыми каникулами, не считая внеплановых занятий, которые объявляются городским или областным руководством после каких-либо серьезных трагедий в стране. Кроме того, в течение года требуется обсудить несколько обязательных тем (например, «Пожар», «Безопасность на воде», «Тонкий лед»).

На подготовку внеплановых тем времени отводится очень мало, хотя обычно учителям предлагается готовый текст, который нужно зачитать детям. Текст этот одинаков для всех ребят с 1-го по 11-й класс, представляет собой инструкцию для взрослых и крайне сложен для восприятия детьми даже старшего школьного возраста. Что касается «плановых» тем, то они неизменно повторяются из года в год, вызывая у школьников скуку и отвращение. Эффект от подобного занятия приближается к нулю. Ученикам кажется, что они всё это знают, если уже много раз слышали.

Избежать опасности и удержать от необдуманного поступка помогает не формальное знание, а искреннее убеждение в правильности или неправильности какого-то поведения. Оно не воспитывается нудными нотациями и поучениями. Кроме убеждений, необходимы практические навыки, а также способность мыслить и самообладание в сложной ситуации. Трудно поверить в то, что зачитывание инструкции поможет сформировать все эти качества.

Ряд учителей, особенно в начальной школе, стремясь как-то оживить и разнообразить такое занятие, прибегают к инсценировкам, разучивают с детьми стихи и сценки. Выглядят такие мероприятия довольно красиво. Но насколько они эффективны? Как велико их воздействие на ребенка? Особенно на того, который не читает стихи, а является пассивным их слушателем? Является ли такое занятие развивающим? Конечно, что-то оно развивает, но формируются ли на нем умение отличить опасную ситуа-

цию от безопасной, умение находить безопасный выход из сложившейся ситуации, навыки критического мышления?

Как же придать такому изначально нудному мероприятию, как обязательное обучение безопасности, неформальный дух, вызвать у учеников активную позицию, добиться того, чтобы у них возникли нужные убеждения и потребность действовать правильным образом в потенциально опасной ситуации?

Данная технология, которую можно назвать технологией превентивного обучения, способна помочь в этом, создавая условия для активного обучения, делая занятие интересным и неожиданным для детей. Другой большой плюс — небольшие затраты времени на подготовку к такому классному часу. Занятие, подготовленное по этой технологии, состоит из нескольких *этапов*:

- оценка информированности учеников по обсуждаемой теме;
- сообщение новой, ранее неизвестной им информации;
- формирование у школьников убеждений в ходе группового обсуждения или дискуссии (кооперативное обучение);
- формирование и развитие навыка;
- применение навыка на практике, приобретение опыта.

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Классный час для 5–7-х классов

Для примера подробно рассмотрим, как на основе предложенной технологии придумать занятие для учеников среднего школьного возраста (5–7-е классы), посвященное противопожарной безопасности, в преддверии Нового года.

ЦЕЛИ, МОТИВАЦИЯ, ТЕМА

Прежде чем начать планировать занятие, необходимо сделать главное — определить *цель* классного часа. Обычно классные руководители предполагают «рассказать о...», то есть информировать ребенка об источниках опасности и мерах защиты. Несомненно, важно информировать детей, без этого невозможно обучение, но должна ли такая цель

быть главной и единственной? Чтобы верно сформулировать цель, необходимо понять, каков планируемый результат конкретного занятия в контексте всего предполагаемого цикла занятий по темам безопасности. В первую очередь важно задуматься над вопросом: какими качествами, кроме информированности, должен обладать ученик, чтобы суметь избежать опасностей и находить максимально безопасные выходы из опасных ситуаций?

Это должно быть такое качество, как умение анализировать ситуацию, видеть ее положительные и отрицательные стороны, т.е. критически мыслить. Еще для учащихся очень важно умение проявлять свою мыслительную активность, использовать опыт размышлений на такие темы, навыки поиска ресурсов для решения проблемных ситуаций. Ребенку необходимо иметь сформированные убеждения относительно того, как следует и как не следует поступать в различных ситуациях, но они обязательно должны быть подкреплены навыками поведения в определенных ситуациях. Подобные навыки нужно отрабатывать, особенно с маленькими детьми, чтобы довести до автоматизма. Очевидную пользу практических упражнений можно наблюдать в тех школах, где проводятся тренировочные эвакуации по «пожарной тревоге». Чем больше проходит тренировок, тем быстрее и четче выполняют команду и дети, и учителя.

Осознав, какие качества важно развивать в учениках, учитель сможет сформулировать и цели конкретного занятия: формировать убеждения, тренировать навыки продуктивного мышления, развивать навыки поведения в различных ситуациях. А поскольку занятие по безопасному поведению предполагается не одно, то и акцент каждый раз можно сделать на разных моментах.

Чтобы провести увлекательное, интересное занятие, необходимо решить проблему *мотивации*. Как же учителю создать у детей настрой на активную работу, заинтересовать их темой? Способов формирования мотивации много. Можно рассказать историю-страшилку, завладеть вниманием детей, показать видеоролик на соответствующую тему, прочитать соответствующие стихи или предложить найти выход из проблемной ситуации. Все эти способы хороши. Одна беда: на подготовку такого вступления педагогу нередко не хватает времени или ресурсов (источников информации), да и процесс этот достаточно трудоемкий.

Можно поступить проще. Начать разговор с доброжелательной заинтересованной ноты поможет вопрос, на который дети ответили бы: «Да».

Когда человек говорит другому «Да», он подсознательно открывается для разговора, выражает доверие. Какой же вопрос можно задать детям? Есть правила, которые необходимо соблюдать:

- вопрос нужно строить в позитивном ключе, без частицы «не»;
- вопрос должен опираться на актуальную для ребенка позицию.

Можно предложить такие варианты вопросов (в зависимости от возраста детей и тех аспектов занятия, которым учитель хочет уделить больше внимания):

- Хотите ли вы, чтобы празднование Нового года в вашей семье было безопасным?
- Хотите ли вы научиться избегать опасности пожаров?
- Хотите ли вы уметь распознавать пожароопасные ситуации?
- Хотите ли вы избежать опасности оказаться в центре пожара?
- Хотите ли вы научиться заботиться о безопасности своих близких?
- Хотите ли вы после праздников проснуться в своей постели, а не на пепелище?

Когда вопрос сформулирован, задан и позитивный ответ на него получен, наступает новый этап занятия. Поскольку нельзя объять необъятное (тем более на одном занятии), учителю с детьми важно определиться с *темой*, то есть с тем, какой же аспект проблемы будет рассматриваться на конкретном классном часе. Перед новогодними праздниками особенно актуальным кажется разговор с детьми об использовании огнеопасных елочных украшений, о пиротехнике и безопасности помещений для праздника.

ИЗВЕСТНОЕ И НОВОЕ

Согласно технологии на предварительном этапе занятия нужно узнать, *какие знания имеются* у учеников по обсуждаемому вопросу. Это позволит педагогу не утомлять детей тем, что им уже известно, выяснить наличие ложных знаний и впоследствии исправить ошибки, а заодно без нудных повторений актуализировать уже имеющуюся у школьников информацию. Для этого опять же необходимо задать несколько вопросов:

- Как отличить безопасную елку от потенциально опасной?
- Каким требованиям должна удовлетворять безопасная елка?
- Каковы правила пользования пиротехническими изделиями?

- Кто и где может использовать пиротехнические изделия?
- Какое помещение для проведения праздника может считаться безопасным?
- Каковы требования к безопасному помещению для проведения многолюдного праздника?

Можно и нужно в ходе сбора информации задавать и другие наводящие вопросы. Ответы учеников лучше для наглядности записывать на доске или маркерами на ватмане. **Фиксация ответов** очень помогает детям (особенно младшим) не повторяться, следить за логикой беседы и запоминать правила ненавязчиво, как бы в игре. Можно уже на этом этапе обсуждения разделить школьников на группы и предложить им, применяя метод мозгового штурма, ответить на вопросы и сформулировать свои ответы для всего класса. Если обсуждаемых тем несколько, то можно разделить их между группами. А для активизации мышления целесообразно использовать соревновательный момент, дав группам одинаковые задания, и посмотреть, какая группа вспомнит больше правил, обнаружит критериев безопасности. Нужно только не допустить затягивания этого этапа классного часа, так как основная работа для групп впереди. Хорошо, если этот этап не займет более 5–6 минут.

Следующий этап — этап **сообщения новой информации**. Его подготовка обычно бывает для учителя наиболее трудоемкой. Необходимо найти материал по соответствующей теме, отобрать факты и примеры, привести материал в соответствие с возрастом учеников. Но и эту стадию работы можно существенно упростить. Если в классе есть родители, профессионально занимающиеся безопасностью (что бывает редко) или просто хорошо ориентирующиеся в Интернете, стоит попросить их о помощи в поиске материала. В средних и старших классах это могут сделать и сами школьники.

На занятии, имея на руках соответствующий материал и понимая, что учащиеся хорошо знают, в чём сомневаются, какие их представления ложны, а о чём они вообще не имеют представления, легче быстро сориентироваться и дополнить, исправить и проинформировать. Можно привлечь в качестве лекторов заранее подготовленных ребят. Трудность заключается в том, что ученики не всегда могут сориентироваться в ситуации, возможны ненужные повторы и длинноты.

Если учитель решил задействовать школьников, то материал, с которым они будут выступать, должен быть коротким, ярким и совсем новым

для остальных учеников. Выступающие должны обладать хотя бы минимальными ораторскими способностями и пользоваться авторитетом в классе, чтобы их услышали. Важно помнить, что информирование — не главная задача, и отвести на этот этап 5–7 минут времени, в любом случае — не более 9–10 минут. Дольше ребята уже не смогут слушать внимательно, если только материал не окажется очень эмоционально насыщенным.

СПОСОБЫ ДЕЛЕНИЯ ПО ГРУППАМ

А теперь настало время для реализации главных целей занятия — **формирования сознательного отношения** к соблюдению норм безопасности, **убеждения** в их необходимости и **тренировки навыков** их соблюдения. Для этого нужно организовать:

- активную деятельность каждого ребенка;
- групповое обсуждение проблемы;
- анализ ситуации;
- планирование действий.

Прежде всего необходимо разбить учащихся на **группы**. Имеет большое значение, как именно это будет сделано. При правильном использовании групповых форм работы учитель сможет не только добиться повышения эффективности занятия, но и улучшить взаимоотношения в классе.

Лучше не позволять школьникам делиться на группы по их желанию. В противном случае ученики не получат нового опыта взаимоотношений в коллективе сверстников, к тому же между постоянными, устойчивыми микрогруппами может возникнуть или усилиться дух соперничества. Нужно поставить учащихся в ситуацию общения с теми детьми, с которыми они раньше, возможно, совсем не общались, и организовать их взаимодействие по решению значимых для них проблем.

Если ученики не имеют опыта групповой работы, то, скорее всего, будут сопротивляться такому способу организации группы и начнут упрашивать учителя позволить им сесть так, как они сами хотят. В данной ситуации следует мягко, но последовательно настоять на своем. Осуществить это поможет атмосфера игры, которую дети обычно хорошо понимают и поддерживают. Приняв **игровую форму** создания групп, ребята скоро привыкнут к ней и обнаружат много преимуществ в таком способе ра-

боты, и у педагога больше не будет проблем с созданием групп. Нужно только проявить твердость с самого начала.

Если в классе нет больших проблем межличностного общения, враждующих группировок, то вполне можно разделить класс на группы методом случайного отбора. Для этой цели подойдут различные считалки, вытягивание бумажек с номерами, специальными знаками и т.д.

В младших классах хорошо использовать такой способ: каждый ребенок выбирает одну из нескольких картинок (можно наклеек), а дальше класс разделяется на группы по тематике картинок. Это позволит заодно развивать у детей навыки классификации и выделения общих и существенных свойств предмета. Лучше, если выбранные учениками «метки» дают возможность классифицировать их по разным основаниям. Тогда учитель сможет легко и быстро во время занятия менять состав групп, позволяя школьникам тренировать навыки социального взаимодействия, лучше узнавать друг друга, что, несомненно, приведет к сплочению коллектива. Например, можно использовать несколько видов геометрических фигур разного цвета и размера, а на них еще нанести цифры.

Такой простой прием позволит до четырех раз менять состав групп за одно занятие и делать это быстро, просто. Для детей это будет выглядеть как веселая игра и не вызовет внутреннего сопротивления. Сначала можно попросить ребят сесть за столы соответственно виду фигуры, потом по цвету, затем по размеру и, наконец, разделиться в соответствии с представленным на «метке» номером. Школьникам еще нравится собирать разрезанные на части картинки (открытки), а, написав на них фрагменты пословиц по теме занятия, можно создать совсем другие группы. Правда, такой способ требует больше времени, зато даст ребятам возможность отдохнуть, сменить вид деятельности, посмеяться.

Гораздо более трудная задача — разделить на группы класс, в котором существуют проблемы межличностного общения. Здесь придется проявить находчивость и изобретательность. Списки групп с учетом межличностных отношений важно составить заранее, и вариантов рассаживания должно быть несколько. Следует избегать помещать в одну группу детей, тесно связанных межличностными отношениями. Особенно зорко стоит следить за тем, чтобы вместе не оказались ученики, состоящие в неприязненных личных отношениях, но желательно посадить вместе друзей чьих-то «врагов», если отношения между ними не носят враждебного характера.

Продумав таким образом состав групп, остается просто, спокойно и без объяснений объявить детям, как им следует сесть, успокоив их тем, что за время занятия они неоднократно поменяют партнеров. Важно создать у ребят ощущение, что это просто игра со своими правилами. Чтобы оживить действие и дать им отдохнуть, каждый раз при смене групп учитель может просто класть на столы списки новых групп. Пусть каждый сам найдет свое место. Ученики побегают, покричат в азарте поиска — это хорошая физическая и психологическая разрядка для них. Ведь классный час — это не очередной урок в расписании, повышающий нагрузку на ребенка, и без того вынужденного часами проводить время за партой. У классного часа свои законы. Главный закон — не быть скучным и беречь здоровье ребенка.

Огромное значение имеет также организация размещения детей. Если это обычный классный кабинет, то нужно обязательно переставить парты для групп, а еще лучше сдвинуть парты к стенам и посадить учащихся в кружки. Если есть возможность, то лучше провести занятие вообще не в классе, а в зале, в холле, на улице. Идеальный вариант для младших ребят — игровая комната с ковровым покрытием. В любом случае важно, чтобы детей и учителя друг от друга отделяло как можно меньше преград в виде парт, столов и кафедр.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Наконец ученики рассажены по группам и ожидают *задания*. Что же можно им предложить? Для формирования убеждений хорошо подходит прием, когда ребенок «помещен в позицию» знающего, опытного специалиста, защищающего свою правильную точку зрения. Человек так устроен, что он легче усваивает и принимает даже не очень близкую ему позицию, если он в ней какое-то время находится, действует «от другого лица». Происходит как бы *присвоение позиции*, причем достаточно легко и почти на подсознательном уровне. Это гораздо более действенный способ принятия новой позиции, чем просто внушение или убеждение.

С этой точки зрения хорошо подходят, например, следующие задания. Можно предложить группам составить «Правила проведения безопасной елки (дома, в группе продленного дня, в классе)». При составлении этих правил дети будут актуализировать только что полученные знания и учиться их применять. Можно дать одинаковое задание всем

группам и внести в процесс нотку соревновательности или предложить сходные задания, но разные для всех групп.

Другой возможный вариант задания: составить диалог с товарищем, который не считает, что опасность пожара на празднике существует и нужно обращать внимание на меры противопожарной безопасности. Задача авторов: применив все доступные им аргументы, убедить Фому неверующего и обучить его правилам безопасности.

Еще один вариант задания — проблемная ситуация: «Ваш товарищ скопил немного денег и хочет весело провести новогодние праздники. Он зовет вас с собой на рынок или в маленький временный магазинчик, чтобы закупить пиротехнические изделия для развлечений в новогоднюю ночь, так как в этом месте изделия самые дешевые. Он не рассказал о своих планах родителям и приглашает вас присоединиться к веселью. Как вы поступите в данной ситуации? Каким опасностям подвергает себя и окружающих ваш друг?».

Или возможна такая ситуация: «Ваши младшие брат или сестра собираются пойти к другу (подруге) в гости, повеселиться у елки в отсутствие родителей. Ваших родителей тоже нет дома: вы за старшего. Как вы сможете убедиться в безопасности такого веселья для детей?»

Когда группы выполнят и огласят задание, хорошо бы все эти рекомендации и диалоги с указанием авторов текстов опубликовать **в стенгазете**, которую вывесить в классе или школьном коридоре. Благодаря такому приему школьники, рассматривая газету, будут в мыслях и разговорах опять возвращаться к рассмотренной теме, удерживать ее в поле своего внимания. Если тема разбирается в классе не первый раз и сохранились газеты, бюллетени, выпущенные по результатам предыдущих классных часов, имеет смысл их тоже вывесить. Ребята вспомнят о том, что обсуждали год назад, и, кроме того, им будет приятно увидеть свои старые работы. Поскольку они стали взрослее и опытнее, возможно, им захочется дополнить свои старые сообщения какими-то новыми сведениями.

Эти советы и правила дети также смогут принести для ознакомления в начальную школу, в свой подшефный класс или просто в новый класс своей учительницы начальной школы.

Если ученики в ходе выполнения задания предлагают незначимые или даже неверные решения, не следует допускать категоричных оценок во время обсуждения. Крайне нежелательны фразы типа: «Это неправильно», «Ты ошибаешься», «Неверное предложение». Лучше поблагода-

рить ребенка за предложение и задать вопрос либо тему для уточнения, дополнения ему или классу.

Когда школьник предлагает неверный ответ, стоит сформулировать вопрос так, чтобы была видна ошибочность решения. Важно дать детям возможность, не вынося жестких оценочных суждений, исправить свою ошибку самостоятельно или при помощи товарищей. А горечь осознания ошибки лучше смягчить благодарностью за активную работу, похвалой за то, что быстро увидел неточность. Это позволит ребятам чувствовать себя в безопасности, учиться размышлять, анализировать и не бояться ошибиться.

Хорошо, когда задача немного сложна для детей. Это активизирует их мышление, а неизбежные ошибки позволят развивать критическое мышление. Ошибки — это повод чему-то научиться. Если ученики не допускают ошибок, значит, задача для них слишком проста. Есть опасность, как бы им не стало скучно.

ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Следующий этап занятия по предлагаемой технологии включает *упражнения* по применению опыта, выработке навыка деятельности и его закреплению. Желательно поменять состав групп, дать детям возможность организовать взаимодействие уже с другими членами классного коллектива, не забыв похвалить предыдущие группы и положительно оценить результаты их работы. Этот этап работы может быть полностью пройден на классном часе. Но можно превратить его в «домашнее задание» с тем, чтобы вернуться к нему на следующем классном часе.

Для формирования навыка безопасности стоит предложить ученикам оценить по разработанным ранее критериям безопасность различных помещений (хорошо, если они уже украшены новогодними елками). Это могут быть кабинет, холл, актовый или спортивный зал и даже школа в целом. Пусть ребята осмотрят эти помещения, проверят, соблюдены ли правила противопожарной безопасности. Найдут основной и аварийный (запасной) выходы, места размещения огнетушителей, ознакомятся с правилами работы с ними, проверят срок их годности. А поскольку все нестандартные ситуации никакими правилами предусмотреть невозможно, полезно предложить ребятам составить список опасностей и способов реагирования на них.

Можно также дать задание для всех или какой-то одной группы нарисовать план помещения и возможные пути эвакуации и заодно проверить, насколько они свободны и доступны, и выяснить, у кого хранятся ключи от запасных выходов и кто отвечает за их состояние. Это поможет ребятам приобрести ценный жизненный опыт в понимании того, что школа — огромный и сложный механизм, а также разовьет представление о том, как она функционирует и как распределены обязанности между работниками учреждения. Если в школе всё в порядке, то у детей укрепятся не только ощущение безопасности и защищенности, но и осознание собственной ответственности за положение дел, чувство личного вклада в общее дело безопасности и навыки оценки уровня безопасности.

Если дети заинтересуются системами обеспечения безопасности в жилых помещениях и общественных местах, можно в продолжение темы договориться с ними, что *на новогодних каникулах*, посещая праздники и «елки», они будут внимательно приглядываться к помещениям и оценивать уровень их противопожарной безопасности. По окончании каникул желательно устроить для учеников *встречу с инспектором противопожарной службы*, во время которой ребята расскажут о своих наблюдениях, а инспектор выскажет свои комментарии по этому поводу.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Завершить занятие необходимо *рефлексией*. Для этого лучше предложить ученикам сесть в круг и ответить на следующие вопросы:

- Что нового ты узнал сегодня?
- Что ты узнал о своей безопасности?
- Как ты думаешь, зависит ли от тебя лично безопасность всех нас?

Это один из способов «быстрой рефлексии». Возможны и другие формы, более игровые. Например, учитель раздает детям небольшие листы бумаги (лучше цветные — на них так интересно писать!), из которых с помощью ножниц можно получить силуэты пламени свечи или горящего костра, и предлагает каждому лично разрешить небольшую проблемную ситуацию:

— Предположим, родители купили тебе билет на новогоднюю елку, устраиваемую частной фирмой развлечений. Придя на праздник, ты увидел, что не соблюдены меры противопожарной безопасности (есть открытый огонь, приготовлена пиротехника, окна закрыты решетками, выход один и он узкий и неудобный). Как ты поступишь в данной ситуации?

Останешься, ведь праздник интересный, будут подарки, или предпочтешь покинуть представление? Почему?

Не надо просить учеников озвучить свои ответы, лучше просто поблагодарить их за работу и собрать листочки с заданиями. Анализ детских ответов позволит учителю понять, насколько занятие было результативно и эффективно, а где остались слабые места, с чем еще предстоит поработать. Не стоит огорчаться, если результаты не так хороши, как учитель надеялся, — за одно занятие убеждения не формируются. Но важно и не успокаиваться, получив «правильные» ответы. Ребята с преобладающей мотивацией одобрения склонны давать социально одобряемые, ожидаемые взрослыми ответы. Неизвестно, как они поступят в реальной ситуации. К тому же на классном часе задача педагога — не получать «правильные» ответы, а учить детей критически мыслить и оценивать свои поступки и жизненные ситуации.

Очень важно познакомить родителей с результатами классного часа. Рассказать им о ходе занятия, о том, как ученики решали предложенные задачи. Сообщить им о слабых местах в знаниях и умениях школьников. Пусть родители тоже поработают над темой дома. Это поможет им лучше узнать своих сыновей и дочерей, их сильные стороны и проблемы. Родители почувствуют, что классный руководитель реально заботится о безопасности их детей, и будут оказывать ему поддержку, испытывать признательность за грамотную работу.

Хорошо, если удастся сфотографировать ребят во время выполнения заданий и показать родителям презентацию. Они ведь не имеют возможности видеть своих детей в школе, не всегда адекватно оценивают своего ребенка как ученика и члена классного коллектива. Учительские комментарии (конечно, доброжелательные!) помогут им в этом. И какой родитель не будет испытывать гордость, увидев подпись своего ребенка под «Правилами безопасности», опубликованными в классной газете! Если учитель попросит родителей продолжить начатую с ребенком работу дома и в общественных местах, лучшего «закрепления» материала и желать нельзя!

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

Помимо обсуждения с родителями и детьми, важно, чтобы ход и результаты классного часа были отрефлексированы самим педагогом. Оценивая эффективность классного часа, стоит опираться на те же кри-

терии, что и при его планировании. Для более объективной самооценки можно использовать следующие вопросы:

- Помогали ли используемые методы создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятии?
- Были ли формы работы активными? Находился ли ребенок в активной позиции добытчика знаний и «формирователя» убеждений?
- Кто больше времени на занятии говорил: учитель или ученики?
- Было ли занятие развивающим?
- Осуществлялась ли совместная деятельность ребят, развивающая коммуникативные навыки?
- Учились ли школьники продуктивному мышлению, анализу, поиску решений?

Формы, методы и технологии, используемые педагогом при подготовке и проведении классных часов:

- технология превентивного обучения и нейролингвистического программирования;
- мозговой штурм;
- кооперативное обучение;
- групповая дискуссия.

ОДИН ДОМА

Классный час для 5–6-х классов

ВОПРОС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

- Хотите ли вы научиться быть в безопасности в собственном доме даже в том случае, когда вы одни?

ОЦЕНКА ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Ребятам предлагается подумать и назвать вслух, к каким хитростям могут прибегать злоумышленники, чтобы проникнуть в чей-то дом.

Дети перечисляют известные им приемы преступников, учитель записывает их на доске. Наводящими вопросами педагог добивается того, чтобы было раскрыто всё многообразие приемов.

СООБЩЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Проанализировав ответы ребят, учитель знакомит их с необходимыми правилами.

Правила безопасности для ребенка, который остался один дома

1. Никогда не открывай дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришел. Если ты ждешь кого-то, прежде чем открыть дверь, спроси: «Кто там?»

2. Не открывай дверь на ответ: «Я!» — попроси человека назваться полным именем, даже если тебе показалось, что ты узнал этого человека по голосу или одежде, увиденной в глазок.

3. Когда ты один дома и не ждешь гостей, не открывай дверь никому, даже если эти люди представились работниками коммунальных услуг, милиции или почты. Попроси зайти позже, назвав время прихода твоих родителей.

4. Если родители предупредили тебя о приходе своих знакомых, но сами еще не пришли, попроси пришедших зайти позже, сославшись на то, что кто-то из взрослых спит или зашел в ванну, а ты сам не можешь открыть дверь.

5. Если тебя просят принести попить или дать позвонить, объясни, как дойти до ближайшего магазина, где можно купить воды, или попроси сказать номер телефона, сам позвони и, не открывая двери, расскажи, что тебе ответили.

6. Никогда и никому не рассказывай о распорядке дня членов своей семьи.

7. Если ты по ошибке открыл дверь и не можешь ее закрыть из-за поставленной ноги, урони на ногу тяжелую вещь, заранее приготовленную для таких случаев; если под руками таковой не оказалось, можешь воспользоваться любой аэрозолью, направив струю в лицо злоумышленнику.

8. Если в квартиру всё же вошли, не пытайся остановить преступников: это может только ухудшить ситуацию. Постарайся не делать резких движений и выполнять все требования. При этом старайся как можно четче запомнить лица «гостей».

9. Если ты давно не виделся с друзьями, которых ждешь в гости, лучше, если вы встретитесь на остановке и только после этого ты приведешь их к себе домой.

10. Если ты живешь на первом этаже и кто-то стучится в окно, громко кричи: «Папа! Папа! Иди сюда» — даже если ты дома один.

11. Если кто-то за дверью просит тебя открыть или спрашивает, один ли ты дома, ответь, что ты не один, а папа спит, и попроси, чтобы пришедший зашел позже.

12. Если ты собираешься выйти из квартиры на 2–5 минут, закрой ее на ключ, даже если ты отходишь недалеко от двери.

13. Если ты выходишь за почтой или выносишь мусор, не забывай: прежде чем выйти из квартиры, посмотри в глазок и, если на лестничной площадке находятся незнакомые люди, отложи свой поход.

14. Если ты спустился за почтой или с мусорным ведром на нижний этаж и увидел посторонних, как можно скорее вернись обратно в квартиру.

15. Если ты хочешь сам пригласить к себе друзей, убери все ценные вещи, а показывая их, не оставляй где попало.

16. Если кто-то из гостей просит тебя показать украшения твоей мамы, скажи, что не знаешь, где они лежат.

17. Когда в доме звонит телефон, снимая трубку, говори: «Алло!», «Вас слушают!», но никогда не говори: «Квартира таких-то!»

ВЫРАБОТКА УБЕЖДЕНИЙ

На экране проектора появляется список правил. Ученики должны отметить на выданных им бланках, какие из этих правил они строго соблюдают. Педагогу важно обратить внимание детей на то, что единственное нарушение правила может оказаться опасным для жизни.

Ребятам нужно посчитать, сколько баллов они заработали. Полную безопасность обеспечит только цифра 17. Чем больше правил неукоснительно соблюдается, тем выше уровень безопасности.

Домашний телефон тоже может стать источником опасности, если пользоваться им неправильно. Учитель предлагает детям проверить, насколько хорошо они знают правила безопасного пользования телефоном.

Он называет ситуацию, связанную с телефоном, а ученики должны ответить, как в этих обстоятельствах правильно себя вести.

1. Если звонивший говорит, что он друг твоих родителей, и просит тебя назвать адрес вашей квартиры...

(надо попросить его позвонить позже или дать ему телефон родителей на работе, но не давать адрес, даже если ребенку показалось, что он узнал голос абонента).

2. Если звонивший не представился, а тебе кажется, что ты узнал голос...

(не стоит называть человека по имени, пока он сам не представится).

3. Если тебе звонят знакомые твоих родителей и говорят, что они скоро придут...

(надо попросить их прийти, когда вернутся домой родители).

4. Если незнакомец говорит по телефону непристойные вещи...

(надо положить трубку, ничего не отвечая).

5. Если абонент ошибся номером и спрашивает, какой это номер...

(надо спросить его, какой номер он набирал, и ответить: «Вы ошиблись», — не называя своего).

Учителю стоит выяснить у детей, соблюдают ли они эти правила.

ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКА НА ПРАКТИКЕ

Для того чтобы еще раз проверить уровень знания правил безопасности, организуется работа по группам. Каждая группа получает несколько вариантов задания. Необходимо назвать правильный способ поведения в предложенной ситуации.

Задания для групп:

1. Человек за дверью представился знакомым твоих родителей или работником ДЭЗа, милиции, почты...

(нужно попросить его зайти позже, назвав время прихода родителей).

2. Человек звонит в дверь и говорит, что пришла срочная телеграмма...

(надо попросить ее зачитать, но не открывать дверь).

3. Кто-то звонит и говорит, что ты заливаешь соседей снизу...

(скажи, что взрослые сейчас к ним придут, а сам проверь, нет ли воды на полу в ванной, туалете и кухне, позвони родителям или родственникам, живущим поблизости, и пусть они сходят к соседям, живущим ниже этажом).

4. Посторонние люди ломают дверь квартиры...

(необходимо срочно позвонить в милицию, набрав телефон «02», а также позвонить родителям; если в квартире нет телефона или он не работает, надо выйти на балкон или открыть окно и громко кричать: «Пожар!»).

5. В дом проникли посторонние...

(не надо бороться с ними, главное — скорее выбежать из квартиры и позвать на помощь людей (соседей, прохожих), при этом лучше громко кричать: «Пожар!»).

6. Ты вернулся домой, а дверь в квартиру оказалась открытой...

(ни в коем случае не стоит заходить внутрь; надо пойти к соседям и от них позвонить домой, а если трубку не снимают, срочно вызвать милицию по номеру «02»).

7. Ты вошел в квартиру, а на пороге лежат чужие сумки или собранные вещи...

(необходимо тут же выйти и позвонить от соседей родителям и в милицию).

8. Около твоей квартиры стоит незнакомый человек...

(не надо в его присутствии открывать дверь; нужно пойти в другой конец лестничной клетки и позвонить в дверь соседям, а когда они откроют, попросить их о помощи).

АКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

По окончании работы группы представляют варианты правильного поведения. Другие дети могут вносить предложения и высказывать свое мнение. Обсуждаются общие впечатления.

В заключение ребята отвечают на вопрос:

— Что нового вы сегодня узнали о своей безопасности?

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

Классный час для 5–7-х классов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

- Хотите ли вы избежать опасности утонуть?
- Хотите ли вы знать правила безопасного поведения на воде?
- Хотите ли вы научиться безопасно отдыхать на водоемах?

ОЦЕНКА ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Ребятам предлагается вспомнить правила, которые нельзя нарушать при отдыхе на воде. Учитель записывает на доске правила безопасности, названные учащимися.

СООБЩЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Выяснив, какие правила помнят дети, учитель напоминает им те правила, которые они упустили.

Правила для отдыха на воде:

— купаться и нырять можно только в разрешенных, хорошо известных местах. Если место реки ребятам незнакомо, взрослые должны убедиться в том, что на дне нет пней, коряг, острых камней, ям, водоворотов, а также водорослей;

— при купании детей обязательно должны присутствовать взрослые;

— при катании на лодках, плотках и байдарках обязательно нужно использовать спасательные жилеты;

— нельзя купаться вблизи водосбросов, шлюзов, пристаней, мостов, водоворотов, стремнин, в судоходном фарватере, вблизи плавательных средств;

— нельзя резко входить в воду или нырять после длительного пребывания на солнце, сразу после приема пищи, в состоянии утомления;

— нельзя входить в воду при большой волне;

— нельзя, не умея плавать, находиться в воде на надувном матрасе или камере;

— нельзя долго находиться в воде, особенно холодной. Длительное пребывание в воде может привести к переохлаждению тела и вызвать судороги;

— нельзя купаться в штормовую погоду и во время грозы.

ВЫРАБОТКА УБЕЖДЕНИЙ

Формирование отношения к проблеме у детей в классе проходит в ходе группового обсуждения или дискуссии (так осуществляется кооперативное обучение).

Класс разбивается на группы по 4–5 человек в каждой. Группам предлагается игра «Составь цепочку».

В конвертах группы получают задания, где на отдельных пронумерованных листках бумаги записаны действия, которые следует выполнять при оказании помощи себе или другим пострадавшим. Из этих отдельных этапов нужно составить логические цепочки действий, обеспечивающие эффективность оказываемой помощи. На специальных бланках группы записывают номера листочков (действий), собирая по порядку всю цепочку. Бланки сдаются членам жюри (ими могут быть родители, старшеклассники, школьный врач или любые авторитетные гости). Жюри подводит итоги, а затем правильный порядок действий демонстрируется на слайдах или вывешивается в виде правил на листах ватмана.

Возможные варианты заданий для групп могут выглядеть так:

Если вы захлебнулись водой, то:

1. Не паникуйте, постарайтесь развернуться спиной к волне.
2. Прижмите согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделайте несколько резких выдохов, помогая себе руками.
3. Затем очистите от воды нос и сделайте несколько глотательных движений.
4. Восстановив дыхание, ложитесь на живот и двигайтесь к берегу.
5. При необходимости позовите людей на помощь.

При судорогах ног следует:

1. Позвать находящихся поблизости людей на помощь.
2. Постараться глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду лицом вниз.

3. Взяться двумя руками под водой за голень сведенной ноги, с силой согнуть колено, а затем выпрямить ногу с помощью рук, делая это несколько раз, пока можете задерживать дыхание.

4. При продолжении судорог до боли щипать пальцами мышцу, попросить спасающих вас людей поднырнуть и укусить вас за нее.

5. После прекращения судорог сменить стиль плавания или некоторое время полежать на спине, массируя руками ногу, затем медленно плыть к берегу.

При попадании жидкости в дыхательные пути пострадавшего:

1. Положите пострадавшего животом на согнутое колено.

2. Проведите очистку от слизи, слюны носовой полости и носоглотки.

3. Путем сдавливания грудной клетки удалите воду, попавшую в дыхательные пути.

4. После этого пострадавшего уложите на спину и, при отсутствии дыхания или сердечной деятельности, проведите искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Проводите массаж сердца и искусственное дыхание до восстановления сердцебиения и дыхания пострадавшего. Собственные функции организма могут восстановиться через 30 минут и более.

ПОМНИТЕ! Паралич дыхательного центра наступает через 4–6 минут после погружения под воду, а сердечная деятельность может сохраняться до 15 минут. Поэтому мероприятия первой помощи должны выполняться быстро!

Если классный час проводится со старшими школьниками, можно предложить им и такую инструкцию.

Для спасения утопающего:

1. Привлеките внимание окружающих громким криком: «Человек тонет!» — вызовите «Скорую помощь» и, скинув одежду и обувь, доплывите до утопающего.

2. Спасательный круг, резиновую камеру или надувной матрас кидайте в воду по возможности ближе к утопающему.

3. Если человек находится в воде вертикально или лежит на животе, подплывите к нему сзади и за волосы (либо просунув руку под подбородок).

родок) приподнимите ему голову, перевернув на спину, чтобы лицо находилось над водой.

4. Если человек лежит на спине, подплывайте со стороны головы.

Не давайте утопающему схватить вас за руку или за шею — поднырните под него и, слегка ударив снизу по подбородку, разверните спиной к себе.

5. При погружении человека на дно оглянитесь вокруг, запомните ориентиры на берегу, чтобы течение не отнесло вас от места погружения, затем начинайте под водой искать утонувшего.

6. При обнаружении тела возьмите человека за волосы и, резко оттолкнувшись от дна, всплывайте на поверхность.

ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКА НА ПРАКТИКЕ

На этом этапе работы в группах ученикам дается памятка поведения на воде и предлагается сочинить стихи-агитки для младших школьников. Эти маленькие четверостишия должны напоминать детям правила и разъяснять их целесообразность, а также показывать печальные последствия их невыполнения. Победит та группа, которая за отведенное время сочинит больше таких стишков на большее число тем (можно придумывать частушки, жанр может быть любым).

Заслушав все произведения, жюри назначает особые награды: за самые «технически грамотные» или самые смешные стихи, за самые складные и самые выразительные и т.д., чтобы отметить достижения всех групп. А затем можно опубликовать все произведения в классной или школьной газете.

В конце классного часа группам раздается памятка.

Памятка поведения на воде

1. Если что-то произошло в воде, никогда не пугайся и не кричи. Во время крика в твои легкие может попасть вода, а это как раз и есть самая большая опасность.

2. Не плавай в одиночку: в случае опасности товарищ поможет тебе.

3. Не следует плавать сразу после еды.

4. Не балуйся в воде, не дерись, не устраивай шумную возню.

5. Не плавай в незнакомом месте без взрослых.

6. Не ныряй в незнакомом месте.

7. Не плавай в очень холодной воде.
8. Если не умеешь плавать, не используй надувные матрасы и камеры.
9. Не купайся при большом волнении.
10. Не ныряй в воду сразу после длительного пребывания на солнце.

АКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

В качестве рефлексии можно предложить ученикам оценить уровень опасности, которому они подвергают себя при отдыхе на воде. Для этого нужно предложить детям посчитать, сколько из перечисленных правил они нарушают. Чем больше правил нарушено — тем более рискованный «отдых» они себе устраивают. (Правил — десять, полученное количество легко перевести в проценты.)

Дополнительным показателем безопасности может служить знание правил оказания помощи. Это тоже легко оценить. Наибольшему риску подвергают свою жизнь дети, которые, нарушая много правил купания, плохо знают правила самопомощи и оказания помощи пострадавшим.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЛЬДУ

Классный час для 7–8-х классов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

- Хотите ли вы научиться избегать опасности попадания под лед?
- Хотите ли вы уметь оценивать уровень опасности пребывания на льду открытых водоемов?

ОЦЕНКА ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Для того чтобы охватить широкий круг вопросов и вовлечь детей в более активную деятельность, нужно разделить класс на три группы, каждая из которых получает отдельное задание.

Для первой группы:

По каким признакам можно опознать тонкий лед и опасные места на зимних водоемах?

Для второй группы:

Как нужно передвигаться по опасному льду (если нет других вариантов передвижения) и как выбираться из полыни?

Для третьей группы:

Как оказать помощь провалившимся под лед?

Каждой группе выдается лист ватмана и фломастер определенного цвета, не совпадающий с цветом для других групп (красный на этом этапе работы не используется).

В течение 5–7 минут дети работают над выполнением задания и выписывают на ватман те правила поведения на льду, которые им удастся вспомнить. По истечении отведенного времени листы вывешиваются на видное место.

СООБЩЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

После того как представители групп огласят результаты своей работы, учитель предлагает детям полные правила поведения в каждой ситуации. Рассказ учителя должен сопровождаться презентацией (чтобы ученики, склонные к визуальному восприятию, воспринимали написанные правила), возможно, с иллюстрациями и видеофрагментами.

Перед началом инструктажа учитель предупреждает ребят, что по окончании сообщения они будут вносить исправления и дополнения в созданные инструкции, но не в результаты работы своей группы. Группы будут работать с «чужими» правилами.

Чтобы школьники активнее воспринимали и запоминали материал, можно внести элемент соревновательности: за пропущенное важное правило группы будут получать штрафные очки, победит та группа, у которой штрафных очков будет меньше.

Примерный материал для ознакомления с ним класса.

Признаки «тонкого льда»

1. Серый, молочно-мутного цвета, ноздреватый и пористый — такой лед очень опасен, так как обрушивается без предупреждающего потрескивания.

2. Лед может быть непрочным около стока вод; на течении (особенно быстром), на глубоких и открытых для ветра местах; над тенистым и торфяным дном; у болотистых берегов; в местах выхода подводных ключей; под мостами; в узких протоках; вблизи мест сброса в водоемы теплых и горячих вод промышленных и коммунальных предприятий.

3. В теплую погоду лед быстрее всего тает у берега и на быстрине.

4. Непрочен лед у вмерзших веток, стволов деревьев, свай.

5. Следует обходить площадки, покрытые толстым слоем снега: под снегом лед всегда тоньше, к тому же снег маскирует полыньи, замедляет рост ледяного покрова.

6. Безопасным для перехода является лед с зеленоватым оттенком и толщиной не менее 7 сантиметров.

7. Пользоваться площадками для катания на коньках, устраиваемыми на водоемах, разрешается только после тщательной проверки прочности льда.

8. Толщина льда должна быть не менее 12 см, а при массовом катании — не менее 25 см.

9. Категорически запрещается проверять прочность льда ударами ноги.

Правила передвижения по льду

1. При переходе водоема по льду следует наметить маршрут и убедиться в прочности льда с помощью пешни. Если лед непрочен, необходимо прекратить движение и возвращаться по своим следам, делая первые шаги без отрыва ног от поверхности льда.

2. При переходе по льду необходимо следовать друг за другом на расстоянии 5–6 метров и быть готовым оказать немедленную помощь идущему впереди.

3. Во время движения по льду следует обращать внимание на его поверхность, обходить опасные места и участки, покрытые толстым слоем снега.

4. Особую осторожность необходимо проявлять в местах, где быстрое течение, родники, выступают на поверхность кусты, трава, выпадают в водоем ручьи и вливаются теплые сточные воды промышленных предприятий и т.п.

5. При переходе водоема по льду на лыжах следует отстегнуть крепления лыж и снять петли лыжных палок с кистей рук. Если имеются рюкзак или ранец, необходимо взять их на одно плечо.

6. Во время движения по льду лыжник, идущий первым, ударами палок проверяет прочность льда.

7. Во время рыбной ловли нельзя пробивать много лунок на ограниченной площади, собираться большими группами.

8. Каждому рыболову рекомендуется иметь с собой спасательное средство в виде шнура длиной 12—15 метров, на одном конце которого закреплен груз весом 400—500 граммов, а на другом есть петля для крепления шнура на руку.

Если вы провалились под лед:

1. Широко раскиньте руки по кромкам льда, чтобы не погрузиться с головой; если возможно, переберитесь к тому краю полыньи, где течение не увлекает под лед.

2. Старайтесь не обламывать кромку, без резких движений выбирайтесь на лед, заползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги, широко расставив их.

3. Приноравливайте свое тело к наиболее широкой площади опоры; выбравшись из полыньи, откатывайтесь, а затем ползите в ту сторону, откуда шли.

Человек провалился под лед, вы стали очевидцем:

1. Немедленно крикните ему, что идете на помощь; приближайтесь к полынье ползком, широко раскинув руки.

2. Подложите под себя лыжи, фанеру или доску, чтобы увеличить площадь опоры, и ползите на них.

3. К самому краю полыньи подползать нельзя, иначе и сами окажетесь в воде; ремни и шарф, любая доска, лыжи, санки помогут спасти человека.

4. Бросать связанные предметы нужно за 3—4 метра до пострадавшего; если вы не один, то, взяв друг друга за ноги, ложитесь на лед цепочкой и двигайтесь к пролому.

5. Действуйте решительно и быстро: пострадавший коченеет в ледяной воде, намокшая одежда тянет его вниз.

6. Подав пострадавшему подручное средство, вытащите его на лед и ползком двигайтесь от опасной зоны.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему

1. С пострадавшего снимите и отожмите всю одежду, потом снова оденьте (если нет сухой) и укутайте полиэтиленом (происходит эффект парника).

2. При общем охлаждении пострадавшего необходимо быстро доставить в отапливаемое помещение, тепло укрыть, обложить грелками, напоить горячим чаем, в дальнейшем направить в медицинское учреждение.

3. При попадании жидкости в дыхательные пути пострадавшему необходимо очистить полость рта, уложить пострадавшего животом на бедро так, чтобы голова свисала к земле, энергично нажимая на грудь и спину, удалить воду из желудка и легких, приступить к выполнению искусственного дыхания, растереть пострадавшего, чтобы согреть его.

ВЫРАБОТКА УБЕЖДЕНИЙ

Прослушав новую информацию, группы получают задание внести дополнения в правила, записанные ранее. Каждая группа получает чужое задание. Пользуясь своими фломастерами (чтобы сразу были видны дополнения), дети дорабатывают правила в соответствии с вновь полученной информацией. На это отводится 5–7 минут, после чего листы опять вывешиваются и информация в них анализируется. На экран проектора выводится ознакомительный текст, и учащиеся сравнивают образец с тем, что написано у них, красными фломастерами дополняют упущенные правила. Подводятся итоги.

ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКА НА ПРАКТИКЕ

На этом этапе группы должны составить викторину по правилам поведения в тех же ситуациях. Группы опять меняются заданиями. Таким образом, получается, что в течение классного часа каждая группа на разных этапах поочередно прорабатывает все изучаемые ситуации.

Победителем будет объявлена та группа, которая быстрее всех составит викторину из семи вопросов по своей теме. Викторина представляется четким почерком на специально заготовленных бланках. Ответы фиксируются на других бланках.

АКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

После того как все викторины составлены, они пускаются по кругу, и каждая группа отвечает на вопросы двух викторин, составленных «соперниками». Затем подводятся итоги, и все участники награждаются символическими призами.

УДК 371
ББК 74.200
А47

Общая редакция серии «Классное руководство»: *О.М. Леонтьева*

Алексеева Н.

А47 Обучение безопасному поведению : Эффективный классный час / Нина Алексеева. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Классное руководство». Вып. 21).

ISBN 978-5-9667-0696-8

Автор предлагает вниманию читателей эффективную технологию быстрой подготовки и проведения классного часа в 5–8-х классах по теме безопасности. Опираясь на подробное описание технологии, можно подготовить увлекательное интерактивное занятие на разнообразном материале. Брошюра предназначена для учителей, классных руководителей, а также для вожатых, воспитателей групп продленного дня.

**УДК 371
ББК 74.200**

Учебное издание

АЛЕКСЕЕВА Нина Сергеевна

ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Эффективный классный час

Редактор *Т.Алексеева*

Корректор *Т.Подгорная*

Компьютерная верстка *В.Кулаков*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 07.04.2010.

Формат 60x90/16. Гарнитура «TextBook». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (499) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография»

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: ramentip@mail.ru

ISBN 978-5-9667-0696-8

© ООО «Чистые пруды», 2010