

**Классный час на тему: «Как сказать наркотикам – «НЕТ!»**  
**(классный час для 10–11 классов)**

**Цель:** дать ученикам понятие о различных формах принуждения, под давлением которых подростки начинают пробовать, а затем употреблять наркотики; научить способам отказа.

**Задачи:** познакомить учащихся с различными источниками и видами принуждения (давления); дать информацию о способах уверенного отказа, который поможет подростку противостоять негативному давлению сверстников, предлагающих наркотики, алкоголь, табак.

**Методический материал:** рабочий лист «Каким способом можно сказать «нет»», комплект ситуативных задач к ролевой игре «Уверенный ответ».

**Содержание классного часа**

**I. Вводная часть.**

Актуализация знаний учащихся.

1. Объявление темы классного часа.

Б е с е д а п о в о п р о с а м:

- Помогают ли знания сделать правильный выбор?
- Будут ли знания о негативных последствиях употребления наркотиков, табака или алкоголя способствовать снижению количества людей, злоупотребляющих ими?
- Растет ли количество школьников, по вашему мнению, употребляющих наркотики, или снижается?

2. Работа в группах.

О б с у ж д е н и е и высказывание мнений по в о п р о с у:

- Какие вы можете сделать предложения для снижения количества молодежи, употребляющей наркотические вещества?

В ы в о д: снижению количества подростков, употребляющих наркотические вещества, помогут следующие м е р о п р и я т и я:

- изменение отношения молодежи к наркотикам;
- обучение подростков умению сделать правильный выбор;
- знание последствий употребления наркотических веществ;
- знание ответственности за незаконный оборот наркотиков;

- увеличение через СМИ антирекламы наркотиков.

## II. Основная часть.

### 1. Работа в группах.

Обсуждение по теме «Виды давления и принуждения».

– Почему увеличивается количество молодежи, употребляющей наркотики?

*Один из школьников записывает ответы на доске:*

- любопытство,
- желание казаться взрослым,
- испытать новые ощущения,
- для снятия стресса,
- для облегчения контактов,
- стремление к подражанию,
- надо попробовать все.
- Кто может рассказать о видах давления, принуждения?

*Предполагаемые ответы:*

– Давление друзей. Предложение делается в дружеской форме: «Не хочешь попробовать кое-что?».

– Давление, которое оказывают «дразнилки» и клички. Достаточно сильное давление, которое подталкивает подростка попробовать наркотики. «Давай, не будь курицей (идиотом, мамочкиным сыночком), попробуй!»

– Тяжелое давление. Используется, чтобы заставить человека что-либо сделать. «Давай лучше выпей, или ты мне не друг, а я тебе не приятель», «Ты что – мамочкин сыночек?», «Боишься? Ты – трус!»

– Косвенное, искушающее давление. Приглашение человека попробовать наркотики без прямого давления: «Саша приглашает тебя на вечеринку, большинство ребят там будет пить и курить».

**Вывод:** существуют определенные формы давления, которые принуждают вас сделать то, что порой не хочется; нужно уметь их распознать; нужно уметь принять правильное решение. Возникает вопрос, как это можно сделать.

2. Определение понятия «уверенное сопротивление». Написать на доске слово «уверенный» и спросить учащихся, что это значит.

**Уверенность** – вот фактор (ответ, поведение), который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.

**Уверенность** – способ поведения, открытое высказывание своего мнения, которое имеет право и должно уважаться другими. Учащиеся записывают это понятие в тетрадях.

### 3. Ролевая игра.

**Инструкция:** пригласите двух школьников к доске, предложите им ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Выслушайте несколько видов отказа.

Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенный. Разберите с ребятами вопрос о видах ответа. Кто говорил уверенно, неуверенно, агрессивно.

<i>Характеристика ответов</i>		
уверенный	неуверенный	агрессивный
<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорит твердо, спокойно,</li> <li>– стоит прямо,</li> <li>– смотрит прямо в глаза,</li> <li>– уважает свои права и права других,</li> <li>– не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет,</li> <li>– совершенно уверен в себе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нервничает,</li> <li>– избегает смотреть в глаза собеседнику,</li> <li>– поникший вид,</li> <li>– пожимает плечами,</li> <li>– речь растянута, с длительными паузами; много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «да-а, я не знаю», «может быть», «ну ладно»,</li> <li>– делает то, что от него ждут и позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорит резко, громко, с вызовом,</li> <li>– перемежает свою речь нецензурными словами,</li> <li>– оскорбляет,</li> <li>– смотрит нагло,</li> <li>– сильно жестикулирует,</li> <li>– игнорирует правила поведения,</li> <li>– ставит других в неловкое положение,</li> <li>– нарушает права других</li> </ul>

**В ы в о д ы:**

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права;
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций;
- уверенность помогает человеку противостоять давлению;
- уверенность сохраняет индивидуальность;
- уверенность помогает человеку сказать «нет».

4. Работа с *рабочим листом «Каким способом можно сказать «нет»»*. (См. ранее по тексту.)

### **III. Заключительная часть.**

#### ***Ролевая игра «Уверенный ответ-отказ».***

Учащиеся работают в малых группах.

Каждой группе раздается комплект ситуативных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов.

Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трех учащихся и просит их показать варианты ответов.

Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что дает уверенность:

- учит говорить «нет»;
- помогает человеку не делать того, чего он не хочет;
- дает возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

#### **IV. Подведение итогов.**

**З а к л ю ч и т е л ь н о е   с л о в о   у ч и т е л я .** Различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую их жизнь.

#### **V. Рефлексия.**

Дописать предложения:

- *Уверенный человек – это...*
- *Возможные последствия употребления наркотиков...*
- *Я понял, что...*