

### Классный час на тему: «Культурные нормы»

**Цели:** осознать культуру как совокупность норм и запретов; осознать относительность этих норм и их разнообразие в разных культурах; дать участникам возможность испытать ощущения чужака в незнакомой культуре.

#### Ход классного часа

##### I. Игра.

Выбираются несколько человек, которые выходят из класса. Они будут «иностранцами». (Желательно, чтобы ими были активные участники группы или лидеры). Группы знакомятся с правилами:

– Перед тем, как задать вопрос, нужно три раза кивнуть головой (если участник нарушает это правило – его надо игнорировать).

– Закончив разговор, нужно высунуть язык (если участник нарушает это правило – ему говорят «ты – самый скучный зануда»).

– Никто не имеет права садиться на стулья, которые стоят посреди комнаты (если участник нарушает это правило – его исключают из игры).

Участников просят расставить стулья парами, лицом к лицу. Одна пара ставится посреди комнаты. Назначается дежурный, который следит, чтобы никто не садился на центральные стулья и исключает нарушителей. Группа не говорит «иностранцам» о правилах, пока те их не нарушат.

Впускаются «иностранцы», всей группе дается задание: каждый участник должен узнать о пяти других участниках три вещи, которые он до этого не знал. На вопросы можно ответить «да» или «нет». Все беседы должны происходить на стульях. Закончив разговор, оба участника должны встать и перейти на другие стулья с другими участниками.

На жалобы «иностранцев» отвечают: «Таковы правила». После того, как будут выполнены все задания, переходят к обсуждению.

##### Обсуждение:

• Учитель объясняет, что «задание», которое выполняли участники, не важно, гораздо важнее «правила», с которыми столкнулись «иностранцы».

• Каждый из «иностранцев» рассказывает, что с ним происходило после входа в комнату:

– Быстро ли он понял, что есть какие-то правила?

– Попытался ли он их выяснить или стал интервьюировать других «иностранцев»?

– Что он чувствовал и делал, когда их игнорировали?

– Было ли ему обидно, когда его обзывали?

– Удалили ли кого-нибудь из игры, и как поступил этот человек?

- Понравилось ли группе соблюдать «правила» и скрывать их от «иностранцев»?
- Есть ли правила в реальной жизни?
- Были ли чем-то полезны правила в классе?
- Всегда ли полезны правила, которые существуют в жизни?
- Кто придумал настоящие правила? Или их никто не придумывал?
- Почему в разных культурах эти правила отличаются? Приведите примеры.
- Как мы относимся к тем, кто нарушает эти правила?
- Всегда ли это заслуженно?
- Кто не знает правил реальной жизни? (Если группе необходима помощь, приводятся примеры.)
- Что мы можем для них сделать?

## **II. Подведение итогов.**