

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Осташевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Власова Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Согласовано»  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
Порцева И.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Математика

Уровень, ступень образования: Основная школа, 5 класс

Срок реализации программы : 2016 – 2017 учебный год

Составлена на основе: Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель: Авторская программа по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И. Жохова и др./В.И. Жохов, М.: Мнемозина, 2014 г.

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу Шорникова Светлана Павловна

*Учебник:* Математика, учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, М.: Мнемозина – 2015 г., 280 стр.

*Программа составлена на основе следующих документов:*

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Авторская программа по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2014;
- 3.Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель рабочей программы:  
учитель математики  
Шорникова Светлана Павловна  
первая категория

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Власова Т.И.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Согласовано»  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
Порцева И.В.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков математики

Классы: 5;

Учитель: Шорникова Светлана Павловна

Количество часов на год 170, в неделю 5;

Плановых контрольных уроков: 15;

Развитие речи \_\_\_\_\_;

Зачетов \_\_\_\_\_;

Тестов \_\_\_\_\_;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_;

Планирование составлено на основе государственной программы:

Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания):

Математика, учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, М.: Мнемозина – 2015 г., 280 стр.

Дополнительная литература:

---

---

---

---

---

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 5-го класса полностью соответствует авторской программе по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда и составлена в соответствии с требованиями федерального образовательного компонента Государственного образовательного стандарта общего образования по математике.

Планирование учебного материала дается из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год и нацелено на развитие математического кругозора и математических способностей.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формируя у учащихся основы умения учиться.

Итоговая промежуточная аттестационная работа будет проведена в форме контрольной работы.

## Общая характеристика программы

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

Авторской программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2014;

Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чефокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

## Общая характеристика предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

## Цели обучения

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- *интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;*
- *формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;*
- *воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.*
- *систематическое развитие понятия числа;*
- *выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.*

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится **5 часов в неделю**, итого **170 часов** за учебный год. Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 1 итоговая. На итоговое повторение отводится 17 часов, остальные часы распределены по всем темам.

### **Задачи обучения**

#### **Приобретение математических знаний и умений:**

1. овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
2. освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
3. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
4. развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
5. развитие познавательных способностей;

#### **Воспитывать стремление к расширению математических знаний:**

1. способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
2. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## Содержание программы

### **1. Натуральные числа и шкалы (18 ч).**

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч).**

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

### **3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч).**

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

### **4. Площади и объемы (15 ч).**

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

### **5. Обыкновенные дроби (26 ч).**

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

### **7. Умножение и деление десятичных дробей (25 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.

### **8. Инструменты для вычислений и измерений (15 ч).**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

### **9. Повторение. Решение задач (17 ч).**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

## Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемый материал</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>74</b>	<b>6</b>
1.	Натуральные числа и шкалы	18	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	20	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	21	2
4.	Площади и объемы	15	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>93</b>	<b>6</b>
5.	Обыкновенные дроби	26	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	25	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	15	1
9.	Повторение. Решение задач	14	
10.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
11.	<b>Анализ итоговой контрольной работы и работа над ошибками.</b>	<b>2</b>	



## **Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 5 класса**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

1. планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
2. решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
3. исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
4. ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
5. проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
6. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Литература и средства обучения

1. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Академкнига, 2013 г.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013 г.
3. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012 г.
4. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / В. И. Ахременкова. – Москва: ВАКО, 2013 г.
5. Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 5 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.
6. Учебное интерактивное пособие на CD-диске к учебнику Н.Я Виленкина и др. Математика 5 класс.
7. Авторская программа по математике для 5 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010 г.
8. Жохов В.И. математические диктанты .5 класс.-М.:Мнемозина 2013 г.
9. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Натуральные числа и шкалы (18 ч)</b>								
1	Обозначение натуральных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определения «натуральное число». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
2	Обозначение натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
3	Решение упражнений по теме «Обозначение	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел (№ 4, с. 7). <i>Индивидуальная</i> – запись	Читают и записывают многознач-	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> .		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	натуральных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	чисел (№ 23–27, с. 9)	ные числа	границы собственного знания и «незнания»	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Тестирование		
4	Отрезок, длина отрезка <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> – название отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
5	Отрезок, длина отрезка ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Треугольник ( <i>комплексное применение знаний, умений,</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их	Строят треугольник, многоугольник,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос		

	<i>навыков)</i>	элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 37–39, с. 12). <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47–48, с. 13)	идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	по карточкам		
7	Треугольник ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№ 41–43, с. 13). <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
8	Плоскость, прямая, луч ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)	данной фигуре	сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принять другую			

					точку зрения, изменить свою точку зрения			
9	Плоскость, прямая, луч ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
10	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№ 91, с. 18). <i>Индивидуальная</i> – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 79–83, с. 18)	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Шкалы и координаты ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого,	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

		<i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)	отрезок		слушать друг друга			
12	Шкалы и координаты ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
14	Меньше или больше ( <i>открытие</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел	Сравнивают натуральные числа по	Выражают положительное отношение к процессу	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	<i>Индивидуальная</i> . Устный		

	<i>новых знаний</i> )	меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение нату-	классам и разрядам	познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	опрос по карточкам		
--	-----------------------	---	--------------------	--	---	--------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)						
15	Меньше или больше <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
16	Решение	<i>Фронтальная</i> – ответы	Записывают	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуал</i>		



	упражнений по теме «Меньше или больше» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	на вопросы (с. 28). <i>Индивидуальная</i> – доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	свои наиболее заметные достижения	учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Устная.</i> Устный опрос по карточкам		
17	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	<i>Фронтальная</i> – чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположе-	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справоч-	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	ния на координатной прямой (№ 154, с. 29). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)	их упорядочения	тельности; понимают личностный смысл учения	ная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	работа		
18	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.106). Тест по теме «Натуральные числа» ( <i>см. подраздел диска «Диагностические материалы»</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

**Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)**

19	Сложение	<i>Групповая</i> – обсуждение	Складывают	Дают позитивную	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуал</i>		
----	----------	-------------------------------	------------	-----------------	---------------------------------------	-------------------	--	--

	натуральных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35)	натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Устная.</i> Устный опрос по карточкам		
--	---	--	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Сложение натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
21	Свойства сложения натуральных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
22	Свойства сложения натуральных чисел ( <i>комплексное применение</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> – ответы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

	знаний, умений, навыков)	на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	значения числового выражения	своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами			
--	--------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Вычитание (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитае- мое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)	Вычитают натуральные числа, прогнозирую т результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуал ьная.</i> Устный опрос по кар- точкам		
24	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)	Вычитают натуральные числа, прогнозирую т результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуал ьная.</i> Математич еский диктант		
25	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают	<i>Индивидуал ьная.</i> Тестирован ие		

	<i>применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Индивидуальная –</i> нахождение значения выражения	способы вычислений, выбирая		содержание в сжатом или развернутом виде.			
--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	удобный			<i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
26	Решение упражнений по теме «Вычитание» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С.108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» ( <i>см. подраздел диска «Диагностические материалы»</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
28	Числовые и буквенные выражения ( <i>откры-</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового	Записывают числовые и буквенные	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> . Устный		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>тие новых знаний)</i>	выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)	выражения	и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	опрос по карточкам		
29	Числовые и буквенные выражения ( <i>закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
30	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
33	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» ( <i>комплексное</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>применение знаний, умений, навыков)</i>	(№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)		ку результатов учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
34	Уравнения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
35	Уравнения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
36	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний,	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познаватель-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>умений, навыков)</i>			ный интерес к предмету	<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом			

					речевых ситуаций			
37	Решение задач при помощи уравнений ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
38	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С.110)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)</b>								
39	Умножение натуральных чисел и его свойства ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		



		(произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)	ход его выполнения	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
41	Решение упражнений по теме «Умножение	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного	Пошагово контролируют правильность	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познава-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> .		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	натуральных чисел и его свойства» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	свойств умножения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	тельных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Познавательные</i> – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Тестирование		

42	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> – решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (с.м. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
43	Деление (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75).	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 482, с. 76)						
44	Деление (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (с.м. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартно	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

		<i>материалы»)</i>	й задачи находят и выбирают алгоритм решения					
45	Решение упражнений по теме «Деление» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и в результате арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
46	Деление с остатком ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному	Исследуют ситуации, требующие сравнения вели-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> – выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	чин, их упорядочения	но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	по карточкам		
47	Деление с остатком ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82).	Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

		<i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	арифметического действия деления с остатком	учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться			
48	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 114)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
50	Упрощение выражений ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – умножение натуральных чисел с	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находят и выбирают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

		помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87). <i>Индивидуальная</i> – применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)	удобный способ решения задания	своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушают			
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	Упрощение выражений ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> – запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
52	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

		задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	решения задания		слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
53	Порядок выполнения действий ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действий	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если...»	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		вия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). <i>Индивидуальная</i> – изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)		тельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
54	Порядок выполнения действий ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>Индивидуальная</i> – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

55	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>Индивидуальная</i> – составление программы вычисле-	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ния выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	способам решения задач	организовывать учебное взаимодействие в группе			
56	Квадрат и куб числа ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Фронтальная</i> – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). <i>Индивидуальная</i> – представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
57	Квадрат и куб числа ( <i>закрепление</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде	Моделируют ситуации, иллюстриру-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	<i>Индивидуальная</i> . Математич		

	знаний)	произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	ющие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	еский диктант		
--	---------	--	--	---	---	---------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			терминологию при выполнении арифметического действия					
58	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
59	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 116)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
<b>Площади и объемы (15 ч)</b>								
60	Формулы	<i>Групповая</i> – обсуждение	Применяют	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуальная</i>		



	<i>(открытие новых знаний)</i>	и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв.	буквы для обозначения чисел и для	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный инте-	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	ьная. Устный опрос		
--	--------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	-----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Фронтальная</i> – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). <i>Индивидуальная</i> – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	рес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	по карточкам		
61	Формулы <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>Индивидуальная</i> – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
62	Площадь. Формула площади прямоугольника <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(№ 709, 710, с. 109). <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)						
63	Площадь. Формула площади прямоугольника ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№ 715, с. 110). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника (№ 716, 717, с. 110)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
64	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
66	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

67	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
68	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)						

69	Прямоугольни й параллелепипед (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)	Описывают свойства геометрическ их фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуал ьная.</i> Математич еский диктант		
70	Решение упражнений по теме «Прямоугольни й параллелепипед » (обобщение и систематизаци я знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№ 801, с. 123). <i>Индивидуальная</i> – выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматривае мых фигур; самостоятель но выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуал ьная.</i> Самостояте льная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71	Объёмы. Объём	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «кубический	Группируют величины	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности,	<i>Индивидуал ьная.</i>		

	прямоугольного параллелепипеда ( <i>открытие новых знаний</i> )	сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объём и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)	по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос по карточкам		
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объём, высота и ширина (№ 822, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
73	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём	<i>Фронтальная</i> – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127).	Планируют решение задачи; обнаруживают	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

	прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	т и устраняют ошибки логического и арифметического характера	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её			
74	Контрольная работа по теме «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 118)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

**Обыкновенные дроби (26 ч)**

75	Окружность и круг (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». <i>Фронтальная</i> – запись точек, лежащих на окружност-	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предме-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
----	---	--	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ти, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).	ты с моделями рассматриваемых фигур	познавательный интерес к изучению предмета	<i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого			

		<i>Индивидуальная</i> – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)						
76	Окружность и круг ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
77	Решение упражнений по теме «Окружность и круг» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№ 857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)						
78	Доли. Обыкновенные	<i>Групповая</i> – обсуждение того, что показывает	Описывают явления и со-	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с	<i>Индивидуальная</i> .		



	дроби (открытие новых знаний)	числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	бытия с использованием чисел	ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Устный опрос по карточкам		
79	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>Индивидуальная</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
80	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результа-	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, кото-	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ние и систематизация знаний)	числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	ты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	рая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			

81	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
82	Сравнение дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)	вычислений, выбирая удобный		Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
83	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

					отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
84	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.</p> <p><i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с указанным знаменателем;</p>	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>	<i>Индивидуальная.</i>	Устный опрос по карточкам	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)						
85	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания</p>	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого,</p>	<i>Индивидуальная.</i>	Математический диктант	

		(убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)			слушать			
86	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). <i>Индивидуальная</i> – запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
87	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос		

	<i>(открытие новых знаний)</i>	с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)	знаменателям и	положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	по карточкам		
--	--------------------------------	---	----------------	--	---	--------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
90	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание	<i>Фронтальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

	дробей с одинаковыми знаменателями » (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1012, с. 157). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)		решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
91	Деление и дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163).	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)						
92	Деление и дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

93	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1054–1057, с. 163)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
----	--	--	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
94	Смешанные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
95	Смешанные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). <i>Индивидуальная</i> – запись	Действуют по заданному и самостоятельно	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

		смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)	составленном у плану решения задания	роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
96	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
97	Сложение и вычитание смешанных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
98	Сложение и вычитание смешанных чисел ( <i>закрепление</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).	Используют математическую терминологию при записи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом,	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		



	знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)	и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
--	---------	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
99	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
100	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» ( <i>см. подраздел диска «Диагностические материалы»</i> )	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)**

101	Десятичная запись дробных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181).	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
-----	--	---	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)				и письменной речи согласно речевой ситуации		
102	Десятичная запись дробных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
103	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – понимают точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
104	Сравнение	<i>Групповая</i> – обсуждение	Сравнивают	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуальная</i>		

	десятичных дробей (открытие новых знаний)	и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	ьная. Устный опрос по карточкам		
105	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
106	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний,	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения перемен-	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	умений,	ной, при котором		деятельности	<i>Коммуникативные</i> –			

	<i>навыков)</i>	неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)			организуют учебное взаимодействие в группе			
107	Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
108	Сложение и вычитание десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
109	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах,	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная		

	десятичных дробей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). <i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (см. подраздел диска « <i>Диагностические материалы</i> »)	арифметическое действие и ход его выполнения	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	работа		
110	Приближенное значение чисел. Округление чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). <i>Индивидуальная</i> – округление дробей (№ 1272, с. 200)	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
111	Приближенное значение чисел. Округление чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273,	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если...»	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

		с. 200). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	её условия	познавательный интерес к изучению предмета	то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
112	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). <i>Индивидуальная</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
113	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 128)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)</b>								
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа <i>(открытие</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10,	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если...	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

	<i>новых знаний)</i>	на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	т результат вычислений	результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)			
115	Умножение десятичных дробей на натуральные числа <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
116	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

117	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211).	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)						
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа (закрепление)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>Индивидуальная</i> – решение	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		



	знаний)	задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	ход его выполнения	задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
121	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации,	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )		задания	оценку результатов своей учебной деятельности	которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
122	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>Индивидуальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если...	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

	числа» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	теме «Деление десятичных дробей» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)		учебной деятельности	то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы			
123	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 130)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
124	Умножение десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить	Умножают десятичные дроби, решают задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	на умножение десятичных дробей	тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	по карточкам		
125	Умножение десятичных	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение	Моделируют ситуации,	Объясняют отличия в оценках одной и той	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Индивидуальная.</i>		

	дробей (закрепление знаний)	выражений (№ 1399, с. 215). <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	Математический диктант		
126	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		выражения (№ 1407, с. 216)	действия	своей учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
127	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
128	Решение упражнений по	<i>Фронтальная</i> – решение задач на движении	Обнаруживают и	Проявляют устойчивый интерес к способам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности,	<i>Индивидуальная</i> .		

	теме «Умножение десятичных дробей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	(№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	Самостоятельная работа		
129	Деление на десятичную дробь ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – выводение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познава-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)		тельный интерес к изучению предмета	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
130	Деление на десятичную дробь ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

		с. 221)		успеха в учебной деятельности	Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
131	Деление на десятичную дробь ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
132	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
133	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическ	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

			ого действия		принимать точку зрения другого			
134	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимо-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Индивидуальная – решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)		причины успеха в деятельности	действие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)			
135	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		

136	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Действуют по заданному и самостоятельно составленном у плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
-----	---	--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
137	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>Индивидуальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
138	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» ( <i>урок контроля и оценки знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.134)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
<b>Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)</b>								
139	Микрокалькуля	<i>Групповая</i> – обсуждение	Используют	Проявляют устойчивый	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуал</i>		

	тор ( <i>открытие новых знаний</i> )	и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	<i>Устная.</i> Устный опрос по карточкам		
--	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Фронтальная</i> – чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)		ти, понимают причины успеха в деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
140	Микрокалькулятор ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
141	Проценты ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести	Записывают проценты в виде десятичной дроби и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию,	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по кар-		



		проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).	десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного	отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	точкам		
--	--	---	--	--	--	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238)	вида					
142	Проценты ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
143	Решение упражнений по теме «Проценты» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580–1582, с. 240)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
144	Контрольная работа по теме «Проценты» ( <i>контроль</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал	Используют различные приёмы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная		

	<i>и оценка знаний)</i>	по математике для 5 класса. М.: Классикс	правильности нахождения значе-	отношение к урокам математики, дают оценку своей	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, кото-	работа		
--	-------------------------	--	--------------------------------	--	---	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Стиль, 2010. С. 136). Тест 14 по теме «Проценты» (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	ния числового выражения	учебной деятельности	рая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
145	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> – постро- ение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	Моделируют разнообразны е ситуации расположени я объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуал ьная.</i> Устный опрос по кар- точкам		
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов	Идентифицир уют геометрическ ие фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуал ьная.</i> Математич еский диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)						
147	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> – построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> – измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
148	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
149	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
150	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> – построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
151	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)			<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
152	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
153	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 138)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
<b>Повторение и решение задач (17 ч)</b>								
154	Натуральные числа и шкалы ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263).	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)	луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	решения познавательных задач	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого			
155	Сложение и вычитание натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1717, а–г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
156	Сложение и вычитание натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1717, д–з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
157	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
158	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
159	Площади и объемы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801–1804, с. 270)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
160	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
161	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
162	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
163	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
164	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
165	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
166	Инструменты для вычислений и измерений ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
167	Инструменты для вычислений и измерений ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
168	Итоговая контрольная работа ( <i>контроль и оценка</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический матери-	Используют различные приёмы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	знаний)	ал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (см. подраздел диска «Диагностические материалы»)	правильности нахождения значения числового выражения	интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	работа		
169	Анализ контрольной работы (рефлексия)	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
170	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		