

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осташевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР
Власова Т.И.

«__» ____ 201__ г.

«Согласовано»

На заседании ШМО
Протокол № ____

«__» ____ 201__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
Порцева И.В.

«__» ____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

Математика

Уровень, ступень образования:

Основная школа, 6 класс

Срок реализации программы :

2016 – 2017 учебный год

Составлена на основе:

Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель:

Авторская программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др./В.И. Жохов, М.: Мнемозина, 2014 г.

Ф.И.О. учителя, составившего
рабочую программу

Шорникова Светлана Павловна

Учебник: Математика, учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, М.: Мнемозина – 2015 г., 288 стр.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Авторская программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2014г.;
3. Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Составитель рабочей программы:
учитель математики
Шорникова Светлана Павловна
первая категория

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Власова Т.И.
«__» ____ 201__ г.

«Согласовано»
На заседании ШМО
Протокол № ____
«__» ____ 201__ г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
Порцева И.В.
«__» ____ 201__ г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков математики

Классы: 6;

Учитель: Шорникова Светлана Павловна

Количество часов на год 170, в неделю 5;

Плановых контрольных уроков: 15;

Развитие речи _____;

Зачетов _____;

Тестов _____;

Административных контрольных уроков _____;

Планирование составлено на основе государственной программы:

Программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник (название, автор, издательство, год издания):

Математика, учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, М.: Мнемозина – 2015 г., 288 стр.

Дополнительная литература:

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 6-го класса полностью соответствует авторской программе по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда и составлена в соответствии с требованиями федерального образовательного компонента Государственного образовательного стандарта общего образования по математике.

Планирование учебного материала дается из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год и нацелено на развитие математического кругозора и математических способностей.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формируя у учащихся основы умения учиться.

Итоговая промежуточная аттестационная работа будет проведена в форме контрольной работы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по математике, программы по математике 5-6 класс изд. Мнемозина, 2014 г. автор-составитель В.И. Жохов.

Цели программы:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- развитие логического мышления, пространственного воображения;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.

Основные задачи:

- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;

Учебное содержание реализуется в рамках учебного плана школы для 6 класса в количестве 5 недельных часов для образовательных учреждений РФ, программа рассчитана на 170 учебных часов. Плановых контрольных работ – 15.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики в 6 классе по учебнику Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. «Математика 6 класс» (издательство «Мнемозина»).

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, фронтальные, классные и внеклассные.

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения математики ученик 6 класса должен понимать и знать:

- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

Уметь:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы, применять калькулятор;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Содержание учебного курса по математике для 6 класса рассчитано на 170 часов.

Глава I. Делимость чисел (20 часов).

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Знать:

- понятие делителя числа;
- понятие кратного числа;
- признаки делимости на 10, на 5 и на 2;
- определение чётных и нечётных чисел;
- признаки делимости на 9 и на 3;
- определение простого и составного числа;
- алгоритм разложения числа на простые множители;
- понятие взаимно простых чисел;
- определение НОД;
- определение НОК.

Уметь:

- находить делители и кратные чисел;
- определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;
- использовать таблицу простых чисел;
- определять, является число чётным или нечётным;
- определять, является число простым или составным;
- доказывать являются числа взаимно простыми;
- раскладывать число на простые множители;
- находить НОК чисел;
- находить НОК чисел.

Глава II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Знать:

- основное свойство дроби;
- понятие сокращения дроби;
- понятие несократимой дроби;
- правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;
- правило сравнения дробей;
- правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
- правила сложения и вычитания смешанных чисел.

Уметь:

- применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;
- выполнять сокращение дробей;
- приводить дроби к общему знаменателю;
- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

Глава III. Умножение и деление обыкновенных дробей (30 часов).

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Знать:

- определение умножения дроби на натуральное число;
- определение умножения смешанных чисел;
- нахождение дроби от числа;
- распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
- определение взаимно обратных чисел;
- правило деления дробей;
- нахождение числа по его дроби;
- определение дробного выражения.

Уметь:

- применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;
- формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;
- формулировать правило нахождения процента от числа;
- называть и записывать число обратное данному;
- выполнять деление дробей и смешанных чисел;
- находить число по данному значению его процентов;
- находить значение дробного выражения;
- называть числитель и знаменатель дробного выражения.

Глава IV. Отношения и пропорции(19 часов).

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Знать:

- что называют отношением двух чисел;
- что показывает отношение;
- что называют пропорцией;
- свойство пропорции;
- какую величину называют прямо и обратно пропорциональной зависимостью;
- определение масштаба;
- формулы для нахождения длины окружности и площади круга;
- определение радиуса и диаметра шара;
- понятие сферы.

Уметь:

- находить, какую часть число a составляет от числа b ;
- узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
- называть члены пропорции;
- приводить примеры верных пропорций;
- применять свойства пропорции;
- определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;
- приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей;
- определять масштаб;
- находить расстояние на местности с помощью карты;
- решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга;
- находить радиус и диаметр шара.

Глава V. Положительные и отрицательные числа (13 часов).

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Знать:

- понятие отрицательного числа;
- понятие координатной прямой;
- определение противоположного числа данному;
- определение целых чисел;
- понятие модуля;
- правила сравнения чисел;
- понимать изменение величин на положительное и отрицательное число.

Уметь:

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- находить число противоположное данному;
- находить модуль числа;
- сравнивать числа;
- находить изменение числа.

Глава VI . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов).

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Знать:

- что означает к числу a прибавить число b ;
- чему равна сумма противоположных чисел;
- правило сложения отрицательных чисел;
- правило сложения чисел с разными знаками;
- правило вычитания.

Уметь:

- складывать числа с помощью координатной прямой;

- складывать отрицательные числа;
- складывать числа с разными знаками;
- выполнять вычитание чисел.

Глава VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов).

Умножение. Деление. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Свойства действий с рациональными числами.

Знать:

- правило умножения двух отрицательных чисел;
- правило умножения чисел с разными знаками;
- правило деления отрицательного числа на отрицательное;
- правило деления чисел с разными знаками;
- определение рационального числа;
- свойства рациональных чисел;

Уметь:

- умножать отрицательные числа;
- числа с разными знаками;
- выполнять деление чисел с разными знаками;
- выполнять деление отрицательных чисел;
- применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

Глава VIII. Решение уравнений (15 часов).

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Знать:

- правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
- определение числового коэффициента;
- определение подобных слагаемых;
- правила решения уравнений;
- определение линейного уравнения.

Уметь:

- применять правило раскрытия скобок;
- упрощать выражения;
- приводить подобные слагаемые;
- применять правила при решении линейных уравнений.

Глава IX. Координаты на плоскости (13 часов).

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Знать:

- определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;
- определение параллельных прямых, отрезков;

- понятие координатной плоскости;
- порядок записи координаты точки и их названия.

Уметь:

- строить перпендикулярные прямые;
- строить параллельные прямые;
- строить координатную плоскость;
- строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости;
- строить столбчатые диаграммы по условию задачи;
- уметь читать графики.

Итоговое повторение курса(15 часов).

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года.
Итоговая контрольная работа.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
	Глава 1. Обыкновенные дроби.	91	8
1.	Делимость чисел.	20	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	30	3
4.	Отношения и пропорции.	19	2
	Глава 2. Рациональные числа.	64	6
5.	Положительные и отрицательные числа.	13	1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
8.	Решение уравнений.	15	2
9.	Координаты на плоскости.	13	1
10.	Итоговое повторение курса.	12	
11.	Итоговая контрольная работа.	1	1
12.	Анализ итоговой контрольной работы и работа над ошибками.	2	

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 6 класса

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

1. планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
2. решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
3. исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
4. ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
5. проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
6. поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Литература и средства обучения

1. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Акедемкнига, 2014.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.
3. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2015.
4. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / В. И. Ахременкова. – Москва: ВАКО, 2014.
5. Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс. – М.: ВАКО, 2014.
6. Учебное интерактивное пособие на СД-диске к учебнику Н.Я Виленкина и др. Математика 6 класс.
7. Авторская программа по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2014.
8. Жохов В.И. математические диктанты - 6 класс.-М.: Мнемозина 2014.
9. ФГОС ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведени я	
			предметные	личностные	метапредметные		план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Делимость чисел (20 ч)								
1	Делители и кратные (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений делителя и кратного натурального числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 15, с. 6); выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел (№ 5, с. 5). <i>Индивидуальная</i> – запись делителей данных чисел (№ 6, с. 5); нахождение остатка деления (№ 20, с. 7)	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		
2	Делители и кратные (закрепле-	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 22, с. 7); запись чисел, кратных	Находят делители и кратные чисел; выполняют	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью	Индивидуальная (устный		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ние знаний)	данному числу (№ 7, с. 5). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение делителя и кратного (№ 8, 9, с. 6)	действия	причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	опрос по карточкам)		
3	Решение упражнений по теме «Делители и кратные» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 16, с. 6); выполнение действий (№ 30, с. 9). <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче числа, кратного данному (№ 10, с. 6); осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого (№ 11, с. 6)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
4	Признаки делимости на 10,	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод признаков делимости на 10 , на 5 и на	Называют и записывают числа, которые делятся	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наря-	<i>Индивидуальная</i> (устный		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на 5 и на 2 (открытые новые знания)	2. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 10); нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2 (№ 32, 33, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 (№ 35, с. 11); решение уравнений (№ 52, с. 12)	на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	ду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	опрос по карточкам)		
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 41, с. 11); решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2 (№ 36, 37, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений (№ 54, с. 13); нахождение числа, удовлетворяющего неравенству (№ 40, с. 11)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

				результатов требованиям учеб-				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
6	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплекс ное применени е знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 (№ 34, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных (№ 55, с. 13); запись четырёхзначных чисел кратных 5 (№ 57, с. 13)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивиду альная</i> (самостоя тельная работа)		
7	Признаки делимости на 9 и на 3 (открыти	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение признаков делимости на 9, на 3. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 14);	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе	<i>Индивиду альная</i> (устный опрос по		

	<i>е новых знаний)</i>	нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9 (№ 61,	записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают	учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	оценки и самооценки.	карточкам)		
--	------------------------	---	--	--	----------------------	-------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с. 14). <i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9 (№ 62, с. 14); решение уравнений (№ 84, с. 16)	уравнения	отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
8	Признаки делимости на 9 и на 3 <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 69, с. 15); подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3 (№ 63, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 70, с. 15); решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3 (№ 66, 67, с. 14)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

9	Простые и составные числа (откры-	Групповая – обсуждение и выведение определений простого и составного числа.	Выводят определения простого и составного чисел; определяют	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учеб-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель-	Индивидуальная (математический		
---	--------------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тие новых знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 17); определение простых и составных чисел (№ 94, с. 17). Индивидуальная – построение доказательства о данных числах, которые являются составными (№ 115, с. 19)	простые и составные числа	ному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	но, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	диктант)		
10	Простые и составные числа (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 103, с. 18); решение задач с использованием понятия простого и составного числа (№ 96, 97, с. 18). Индивидуальная – разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами (№ 118, с. 20);	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

		нахождение значения выражения (№ 120, с. 20)	выражения; раскладывают числа на два множителя	деятельности	зрения другого			
--	--	---	--	--------------	----------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Разложение на простые множители и (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение алгоритма разложения числа на простые множители. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 21); разложение числа на простые множители (№ 121, с. 21); запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу (№ 123, с. 21). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий (№ 132, с. 22); нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел (№ 128, с. 22)	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
12	Разложение на простые множители	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 125, с. 22); решение задач (№ 138,	Раскладывают числа на простые множители; выполняют	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос		

	и (закрепление знаний)	с. 23). <i>Индивидуальная</i> – разложение числа на простые множители (№ 141, с. 23)	устные вычисления; решают задачи	причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной дея-	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	по карточкам)		
--	---------------------------	---	----------------------------------	---	---	----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				тельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 25); нахождение всех делителей данных чисел (№ 146, с. 25). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		общего делителя чисел (№ 148, с. 26); сравнение чисел (№ 162, с. 27)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 154, с. 26); нахождение взаимно простых чисел (№ 150, с. 26). <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа (№ 151, с. 26); определение с помощью рисунка, являются ли числа простыми (№ 155, с. 27)	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
15	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» (комплексное применение знаний, умений,	<i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> (№ 152, 153, с. 26). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя (№ 170, с. 28); построение доказательства, что числа являются взаимно простыми (№ 171,	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	навыков)	с. 28)		результатов требованиям учебной задачи	ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
--	----------	--------	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Наименьш ее общее кратное (<i>открыти е новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 30); разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел a и b (№ 179, с. 30). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 180, с. 30); запись в виде дроби частного (№ 195, с. 32)	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивиду альная</i> (устный опрос по карточкам)		
17	Наименьш ее общее кратное (<i>закреплен ие знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 186, с. 31); решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> (№ 182, с. 30).	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины ус- пеха в учебной деятельности; дают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.	<i>Индивиду альная</i> (устный опрос по карточкам)		

		<i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 183, с. 30);	понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;	<i>Познавательные</i> – сопо- ставляют и отбирают ин- формацию, полученную из разных источников.			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		запись дроби в виде частного (№ 196, с. 32)		анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
18	Решение упражнений по теме «Наимень- шее общее кратное» (комплекс- ное применени- е знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби (№ 188, с. 31); решение уравнений (№ 206, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 202, с. 32)	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивиду- альная</i> (самостоя- тельная работа)		
19	Решение упражнений по теме	<i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 203,	Обнаруживают и устраняют ошибки	Проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с	<i>Индивиду- альная</i> (тестиров		

	«Наименьшее общее кратное» (<i>обобщение</i>)	с. 32); нахождение среднего арифметического чисел (№ 208, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выраже-	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наимень-	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оцен-	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжа-	ание)		
--	---	---	---	--	--	-------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>ние и систематизация знаний)</i>	ния (№ 210, с. 33); решение задачи на движение (№ 209, с. 33)	шее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение	ку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	том или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
20	Контрольная работа по теме «Делимость чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

21	Основное свойство дроби (откры-	Групповая – обсуждение и выведение основного свойства дроби. Фронтальная – ответы	Записывают дробь, равную данной, используя основное	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положитель-	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и до-	Индивидуальная (устный опрос		
----	---------------------------------	--	---	---	---	------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тие новых знаний)	на вопросы (с. 35), устные вычисления (№ 222, с. 36); построение объяснения, почему равны дроби (№ 211, 212, с. 35); Индивидуальная – изображение координатного луча и точек с заданными координатами (№ 215, с. 36)	свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	ное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	полнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	по карточкам)		
22	Основное свойство дроби (закрепление знаний)	Фронтальная – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число (№ 216, 217, с. 36); нахождение значения выражения (№ 224, с. 37). Индивидуальная – построение объяснения, почему равны дроби (№ 219, с. 36); запись частного в виде обыкновенной дроби	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные –	Индивидуальная (математический диктант)		

		(№ 220, с. 36)			умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
--	--	----------------	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Сокращение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 39), сокращение дробей (№ 242, с. 39), запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби (№ 245, с. 40). <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел (№ 256, с. 41), выполнение действий (№ 249, с. 40)	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
24	Сокращение дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 253, с. 40), выполнение действий с использованием распределительного	Сокращают дроби, применяют распределительный закон	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		закона умножения (№ 252, с. 40). <i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби (№ 257, с. 41);	умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение	учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конк-	оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		нахождение части килограмма, которую составляют граммы (№ 248, с. 40)	ние части килограмма, которую составляют граммы	ретной учебной задачи	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
25	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата (№ 271, с. 43). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей (№ 268, № 269, с. 42)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

26	Приведение дробей к общему знаменателю (откры-	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило:	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		
----	---	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тие новых знаний)	знаменателю. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 45), приведение дроби к новому знаменателю (№ 275, с. 45); сокращение дробей (№ 288, с. 47). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю (№ 278, с. 45)	как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			

27	Приведение дробей к общему знаменателю (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 284, с. 46); нахождение пропущенного числа (№ 285, с. 46); приведение дроби к данному знаменателю, если возможно (№ 279, с. 45). <i>Индивидуальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно (№ 280, с. 46)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
----	--	---	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значений x , при которых верно равенство (№ 290, с. 47); приведение дробей к наименьшему общему знаменателю (№ 283, с. 46). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю (№ 299, с. 48)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

29	Сравнение дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 50), сравнение дробей (№ 304, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше (№ 305, 306, с. 50)	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					устной и письменной речи с учетом ситуаций			
30	Сравнение дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 346, с. 55); запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной дробью (№ 353, с. 56); расположение в порядке возрастания (убывания) дроби (№ 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их	Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		

		в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю (№ 311, с. 51)						
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытые новые)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 319, с. 52); изображение точки	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверст-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	знаний)	на координатном луче (№ 320, с. 52). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 321, с. 52); выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную (№ 323, с. 53)		никам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы			
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменате	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 328, с. 53); нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

	лями (закреплен ие знаний)	суммы (№ 331, с. 53). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 333, с. 54)	находят значения выражений, ис- пользуя свойство вычитания числа из суммы	учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	)		
33	Решение упражнений по теме «Срав-	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 347, с. 55); решение задач на сложение и вычи-	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаме-	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач;	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и до-	<i>Индивиду альная</i> (самостоя тельная		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменате- лями» (комплекс ное применени е знаний, умений, навыков)	тание дробей с разными знаменателями (№ 335, 336, с. 54). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа (№ 332, с. 54)	нателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	полнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	работа)		
34	Решение упражнений по теме «Сравнени е,	<i>Фронтальная</i> – сравнение дробей (№ 359, с. 57), сложение и вычитание дробей с разными	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивиду альная</i> (тестиров ание)		

	сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и систематизация знаний)	знаменателями (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 361, 365, 367, с. 58)	ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 116)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
36	Сложение и вычитание смешанных	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: как сложить (вычесть) смешанные числа.	Складывают и вычитают смешанные числа; находят	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по		

	х чисел (открыти е новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 61), выполнение сложения и вычитания смешанных чисел (№ 376, 377, с. 61). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 378, с. 61)	значение выражения	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	карточкам)		
--	---	--	--------------------	--	--	-------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 401, с. 64); нахождение натуральных значений переменной, при которых верно неравенство (№ 403, с. 65); выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами (№ 379, с. 62). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 380, с. 62)	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 389, 390, с. 63).	Складывают и вычитают смешанные числа, используют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

	(закрепление знаний)	Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 400, с. 64)	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого			
--	----------------------	---	---	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенных чисел на рисунке (№ 402, с. 65); построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями (№ 407, с. 65). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 391, 392, с. 63)	Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
40	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 414, с. 66); решение задач на части (№ 412, с. 66). <i>Индивидуальная</i> –	Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам		

	х чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	решение уравнений со смешанными числами (№ 416, с. 66)	полноту выполнения алгоритма арифметического действия	оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	)		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 417, с. 67); решение задач на движение (№ 423, с. 67). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части целого или целого по его части (№ 424, с. 67)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	смешанные числа» (контроль и оценка знаний)	для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 121)		соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч)								
43	Умножение дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 70), умножение дроби на натуральное число (№ 427, с. 71); решение задачи на нахождение периметра квадрата (№ 428, с. 71). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу (№ 432, с. 71); выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число (№ 431, с. 71)	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
44	Умножение	<i>Групповая</i> – обсуждение	Умножают	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивидуальная</i>		

	е дробей (закрепление знаний)	и выведение правила: как выполнить умножение дробей. <i>Фронтальная</i> – умножение дробей (№ 433, с. 72); решение задачи на нахож-	обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	альная (математический диктант)		
--	----------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дение площади квадрата (№ 434, с. 72); решение задачи на нахождение объема куба (№ 435, с. 72). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь (№ 440, с. 72)		адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
45	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – умножение смешанных чисел (№ 436, с. 72); нахождение по формуле пути расстояния (№ 447, с. 73); решение задачи на нахождение объема прямоугольного	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

		параллелепипеда (№ 448, с. 73). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 445, с. 73).	нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	учебной задачи	умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
--	--	--	---	----------------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел (№ 472, с. 77). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 473, с. 77)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
47	Нахождение дроби от числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 79), нахождение дроби от числа (№ 486, с. 80). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		числа (№ 487, 488, с. 80)		доброжелательное отношение к сверстни-				
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				кам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
48	Нахождение дроби от числа (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 507, с. 82); решение задач на нахождение процентов от числа (№ 494, с. 81). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа (№ 497, 499, с. 81)	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
49	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 514, с. 83); решение задач на нахождение дроби от числа (№ 495, 496, с. 81).	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

		Индивидуальная – решение уравнений (№ 522,		деятельности; адекватно воспринимают оцен-	записывают выводы в виде			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>применение</i> знаний, умений, навыков)	с. 84); решение задачи на движение (№ 518, с. 84)		ку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
50	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 510, с. 83); нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь (№ 515, с. 84). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 523, с. 84); решение задачи на нахождение процентов от числа (№ 527, с. 85)	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
51	Применение	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как	Выводят правило умножения	Проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуальная</i>		

	распределительного свойства умножения	можно умножить смешанное число на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 88); находж-	смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	(устный опрос по карточкам)		
--	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(открытие новых знаний)	дение значения выражения при помощи распределительного закона умножения (№ 536, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – умножение смешанного числа на натуральное (№ 537, с. 88)	умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться			
52	Применение распределительного свойства умножения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 552, с. 90); нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения (№ 538, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения (№ 539, с. 88); решение уравнений	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		(№ 540, с. 89)	утверждений; решают уравнения		зрения другого			
53	Применение распределительного	<i>Фронтальная</i> – сравнение выражений (№ 550, с. 90); нахождение значений буквенного выраже-	Умеют применять распределительный закон умножения при	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный инте-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поисково-	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	свойства умножения (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	ния (№ 551, с. 90). <i>Индивидуальная</i> – составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв (№ 544, 545, с. 89)	умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	рес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	го характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
54	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 569, с. 92). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 568, с. 92)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	я» (комплексное применение знаний, умений, навыков)			воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – выполнение действий (№ 566, с. 92); решение задачи на движение (№ 570, с. 96). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 565, с. 92)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Индивидуальная (тестирование)		
56	Контрольная работа по теме «Умножение дробей» (контроль и оценка)	Индивидуальная – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 125)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

	знаний)			требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
--	---------	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57	Взаимно обратные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 94), определение, будут ли взаимно обратными числа (№ 577, с. 94). <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному (№ 578, с. 94)	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
58	Взаимно обратные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 581, с. 95); нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (№ 583, с. 95). <i>Индивидуальная</i> –	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		решение уравнений (№ 580, с. 95)	и результатом арифметического действия	причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
59	Деление (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления (№ 596, с. 98); запись в виде дроби частного (№ 597, с. 98). <i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a (№ 598, с. 98); решение задачи на нахождение объема (№ 600, с. 98)	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
60	Деление (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 621, с.	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		101); сравнение без выполнения умножения (№ 624, с. 102). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 601, 602, с. 99)	математическую модель задачи	самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
61	Деление (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника (№ 603, 604, с. 99). <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления (№ 605, с. 99); выполнение действий (№ 607, с. 99)	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		
62	Решение упражнений по теме «Деление»	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел (№	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная		

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)	622, с. 101); решение задачи при помощи уравнения (№ 610, с. 100). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 609, с. 100)	условия	учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуа-	работа)		
--	--	---	---------	---	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					цию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
63	Решение упражнений по теме «Деление» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления (№ 633, с. 103). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 635, с. 103)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

64	Контрольная работа по теме «Деление» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 129)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/не-	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учеб-	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
----	---	--	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				успеха в учебной деятельности	ной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению			
65	Нахождение числа по его дроби (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. Фронтальная – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 647, 648, с. 105). Индивидуальная – сокращение дробей (№ 677,	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		

		с. 108); решение задачи на движение (№ 675, 676, с. 108)						
66	Нахождение числа по его дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 650, 651, с. 105). <i>Индивидуальная</i> – нахож-	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятель-	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дение значения выражения (№ 678, с. 108)	но составленному плану решения задачи	деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			

67	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза (№ 670, с. 107); решение задачи практической направленности (№ 672, с. 107). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 652, с. 105); решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 655, с. 105)	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
----	---	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
68	Дробные выражения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение <i>правил</i>: Какое выражение называют дробным? Как называют выражение, находящееся над чертой? Под чертой?. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 111); называние числителя и знаменателя дроби (№ 692, с. 111); запись дробного	Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		выражения с данными числителем и знаменателем (№ 693, с. 111). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 695, с. 111)		воспринимают оценку учителя	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
69	Дробные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 701, с. 113); составление задачи по уравнению (№ 706, с. 113). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 697, с. 112)	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результа-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				тов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
70	Решение упражнений по теме «Дробные выражения»	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 698, с. 112). <i>Индивидуальная</i> – построение программы	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)	нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления (№ 700, с. 112)	значения букв, составляют программу для нахождения значения выражения	оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
71	Решение упражнений по теме «Дробные выражения»	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 716, с. 114). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение (№ 718, с. 115); нахождение	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычис-	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учеб-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(обобщение и систематизация знаний)	ние числа по заданному значению его дроби (№ 712, с. 114)	лении) характера	ной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			

				задачи				
72	Контрольная работа по теме «Дробные выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 131)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

Отношения и пропорции (19 ч)

73	Отношения (откры-	Групповая – обсуждение и выводение правила: что называют отношением	Определяют, что показывает отношение двух чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду-	Индивидуальная (устный)		
----	-------------------	---	---	---	--	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тие новых знаний)	двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число a составляет от числа b . Фронтальная – ответы на вопросы (с. 118); решение задач на нахождение отношения одной величины к другой	сел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	ду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные –	опрос по карточкам)		

		(№ 723–725, с. 118). <i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах (№ 744, с. 121)	отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	доброжелательное отношение к сверстникам	организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)			
74	Отношения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 741, с. 120); нахождение значения дробного выражения (№ 747, с. 121). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение количества процентов, которое одно число составляет от другого (№ 733–735, с. 119)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
75	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение)	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения (№ 758, с. 123); нахождение значения	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	е знаний, умений, навыков)	дробного выражения (№ 759, с. 123). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел (№ 751, 757, с. 122)		адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою			
76	Пропорции и (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y , m и n в пропорции $x : m = n : y$; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 124); запись пропорции (№ 760, с. 125); чтение пропор-	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверст-	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции (№ 762, с. 125). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена		никам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			

		пропорции (№ 763, с. 125)						
77	Пропорции (закрепление знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 766, с. 126); нахождение отношения величин (№ 768, с. 126). <i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции (№ 764, с. 125)	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
78	Решение упражнений по теме	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 777, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – выяснение	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, спосо-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наря-	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ме «Пропорции» (комплексное применение знаний,	ние, верна ли пропорция (№ 776, с.127)	тельно выбирают способ решения	бам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют	ду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов,	вание)		

	умений, навыков)			соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции			
79	Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на процентное содержание одной величины в другой (№ 778, с. 127). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 780, с. 127)	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
80	Прямая и обратная пропорции	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие величины называют-	Определяют, является ли прямо пропорцио-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью	<i>Индивидуальная</i> (устный		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ональные зависимости (открытие новых знаний)	ся прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 130);	нальной, обратной пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	опрос по карточкам)		

		определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами (№ 782, с. 130). <i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин (№ 800, с. 131)	величинами	способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 795, с. 131); нахождение значения x , при котором верна пропорция (№ 799, с. 131). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с прямо пропорциональной зависимостью (№ 783–784, с. 130)	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
82	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости	<i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел (№ 803, с. 132); нахождение значения дробного выражения (№ 808,	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

	ти» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	с. 132). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью (№ 785–786, с. 130)		учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
83	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 135)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
84	Масштаб (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила, что называют масштабом. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134); определение расстояния по карте с данным масштабом (№ 820, с. 134); решение задачи при помощи уравнения (№	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		838, с. 137). <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба (№ 822, с. 135)		сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы			
85	Масштаб (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 829, с. 135); вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом (№ 824, с. 135). <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью карты расстояния между городами (№ 840, с. 137)	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				соответствие результатов требованиям учебной задачи	устной и письменной речи с учетом ситуаций			
86	Длина окружности и площадь круга	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила нахождения длины окружности и площади круга.	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по		

	(открыти е новых знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 139); нахождение длины окружности, если известен ее радиус (№ 848, с. 139). Индивидуальная – решение задач при помощи составления пропорции (№ 864, с. 141)	составления пропорции	учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	карточкам)		
87	Длина окружности и площадь круга (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 858, с. 140); нахождение площади круга (№ 853, с. 139). Индивидуальная – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 873, с. 142)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою	Индивидуальная (математический диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы			
88	Шар (открыти е новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой.	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Индивидуальная (устный опрос по		

		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 142); вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру (№ 874, с. 142). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 885, с. 144)	решения задачи	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	карточкам)		
89	Шар (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 878, с. 143); решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара (№ 876, 875, с. 143). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 890, с. 144)	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной дея-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				тельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
90	Решение упражнений по теме	<i>Фронтальная</i> – заполнение таблицы с результатами вычисления	Обнаруживают и устраняют ошибки	Проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с	<i>Индивидуальная</i> (тестиров		

	«Шар» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	радиуса, диаметра, длины окружности и площади круга (№ 880, с. 143). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 889, с. 144)	логического и арифметического характера	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	ание)		
91	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стил, 2010. С. 137)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понима-	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(контроль и оценка знаний)			ют причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
Положительные и отрицательные числа (13 ч)								

92	Координаты на прямой (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 148); определение по рисунку нахождения точки на прямой (№ 891, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку (№ 897, с. 149)	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		
----	---	---	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
93	Координаты на прямой (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 908, с. 151); определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями (№ 909, с. 152). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> –	Индивидуальная (математический диктант)		

		900, с. 150)		учебной деятельности	умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания			
94	Решение упражнений по теме «Координаты на прямой» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных (№ 907, с. 151); запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа (№ 904, с. 150). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой (№ 921, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
95	Противоположные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 155); нахождение чисел, противоположных данным (№ 926, с. 155); запись	Находят числа, противоположные данному; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным (№ 927, с. 155). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 928, с. 156)		сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
96	Противоположные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 934, с. 156); заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы (№ 931, с. 156).	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной дея-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 932, с. 156); нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами (№ 933, с. 156)		тельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами			
97	Модуль числа (открытие новых)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа.	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)		

	знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 160); нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств (№ 950, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки (№ 952, с. 160)	модуль	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	по карточкам)		
98	Модуль числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем (№ 953, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахож-	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дение числа, модуль которого больше (№ 958, с. 161)	прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости	по карточкам)		

					отстаивать свою точку зрения			
99	Сравнение чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 163); изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел (№ 974, с. 163). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел и запись резуль-	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		тата в виде неравенства (№ 976, с. 164)						
100	Сравнение чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число (№ 979, с. 165). <i>Индивидуальная</i> – запись вместо знака «снежинка»	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	Индивидуальная (математический диктант)		

		(*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство (№ 996, с. 167)		самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций			
101	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – запись чисел в порядке возрастания (убывания) (№ 997, с. 167); нахождение неизвестного члена пропорции (№ 999, с. 167). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1000, с. 167)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
102	Изменение величин (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 168); объяснение смысла предложения (№ 1001–1003, с. 168). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 1010, с. 170)	Определяют координаты точки после изменения величины	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

				сверстникам				
103	Изменение величин (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных (№ 1007, с. 169). <i>Индивидуальная</i> – определение координаты точки после ее перемещения по координатной прямой (№ 1015, 1016, с.170)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
104	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 141)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

105	Сложение чисел с помощью координатной прямой (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу a число b; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 173); нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1020, с. 173).	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
-----	---	--	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1022, с. 174)						
106	Сложение чисел с помощью координатной прямой (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1026, с. 174); сравнение чисел (№ 1032, с. 175); <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1039, с. 175)	Складывают числа с помощью координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

				результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
107	Сложение отрицательных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: как сложить два отрицательных числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 176); сложение отрицательных чисел (№ 1045, с. 177).	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1047, с. 177)		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
108	Сложение отрицательных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1049, с. 177); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство (№ 1046, с. 177). <i>Индивидуальная</i> –	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

		сложение отрицательных чисел (№ 1056, с. 178)		анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы			
109	Сложение чисел с разными знаками (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными знаками. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 181); сложение чисел с разными зна-	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному мате-	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполага-	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ками (№ 1066, с. 181); нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами (№ 1074, с. 183). <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения (№ 1067, с. 182)		риалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	гают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
110	Сложение чисел с разными знаками (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – угадывание корня уравнения и выполнение проверки (№ 1069, с. 182). <i>Индивидуальная</i> –	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		нахождение значения суммы (№ 1070, с. 182)	и полноту выполнения задания	самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
111	Решение упражнений по теме «Сложение чисел с разными знаками»	<i>Фронтальная</i> – сложение чисел с разными знаками (№ 1081, с. 184). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	нахождение значения суммы с разными знаками» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	нахождение значения буквенного выражения (№ 1083, с. 184)	нахождение буквенного выражения при заданных значениях букв	переходят к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	наглядные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	работа)		
112	Вычитание (открытие новых правил)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как	Заменяют вычитание сложением и находят сумму	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к изучению математики	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)		

	знаний)	найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 185); проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях a и b (№ 1090, с. 185). <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания (№ 1091, с. 186)	данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	по карточкам)		
--	---------	---	--	---	--	----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
113	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1092, с. 186); запись разности в виде суммы (№ 1093, с. 186). <i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых (№ 1095, с. 186); нахождение значения выражения (№ 1096, с. 186)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
114	Решение	<i>Фронтальная</i> –	Находят	Проявляют	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$ (№ 1097, с. 187). <i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел (№ 1098, с. 187); решение уравнений (№ 1101, с. 187)	расстояние между точками; решают простейшие уравнения	познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	альная (тестирование)		
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 143)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

116	Умножение (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 191); выполнение умножения (№ 1121, с. 192). Индивидуальная – нахождение значения произведения (№ 1123, с. 192)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		
-----	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
117	Умножение (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1134, с. 194); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство (№ 1124, с. 192). Индивидуальная – запись в виде произведения суммы (№ 1126, с. 192)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (математический диктант)		
118	Решение	Фронтальная –	Умножают	Объясняют самому себе	Регулятивные –	Индивиду		

	упражнений по теме «Умножение» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	нахождение значения буквенного выражения (№ 1127, с. 193). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1129, с. 193)	отрицательные числа и числа с разными знаками	свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>альная</i> (самостоятельная работа)		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
119	Деление (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 197); нахождение частного (№ 1150, с. 197). <i>Индивидуальная</i> – выполнение деления (№ 1151, с. 197)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
120	Деление	<i>Фронтальная</i> – устные	Находят частное	Проявляют	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуальная</i>		

	(закрепление знаний)	вычисления (№ 1160, с. 199); выполнение действий (№ 1152, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1153, с. 198)	от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>альная</i> (математический диктант)		
--	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
121	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1155, 1156, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 1159, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
122	Рациональные числа	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие	Записывают число в виде	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – работают по	<i>Индивидуальная</i>		

	<i>(открытие новых знаний)</i>	числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 203); запись чисел в виде a/n (где a – целое число, а n натуральное число) (№ 1178, с. 204). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел (№ 1180, с. 204)	дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)	достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	(устный опрос по карточкам)		
--	--------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
123	Рациональные числа <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1185, с. 205); запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно (№ 1181, с. 204). <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о том, что данные равенства верны (№ 1182, с. 204)	Записывают число в виде дроби a/n (где a – целое число, а n – натуральное число)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

				задачи				
124	Свойства действий с рациональными числами (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение свойств сложения и умножения рациональных чисел. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 208); запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1201, 1202, с. 208). Индивидуальная – нахождение значения выраже-	Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, при-	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ния с выбором удобного порядка действий (№ 1206, с. 208)			нимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
125	Свойства действий с рациональными числами (комплексное применение знаний, умений,	Фронтальная – запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1207, 1208, с. 209). Индивидуальная – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

	навыков)	действий (№ 1209, с. 209)		учителя и сверстников	<i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
126	Решение упражнений по теме «Умножение и деление положительных и отрица-	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел (№ 1222, с. 211); упрощение выражения (№ 1227, с. 212). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий (№ 1229, с. 212)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстни-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тельных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)			ков; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы			
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 121)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)			задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
Решение уравнений (15 ч)								
128	Раскрытие скобок (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус».	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упроща-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математи-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 216); упрощение выражений (№ 1234, № 1235, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 1237, с. 216)	ют получившееся выражение	ки, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
129	Раскрытие	<i>Фронтальная</i> – устные	Вычисляют	Проявляют	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	скобок (закрепление знаний)	вычисления (№ 1244, с. 218); нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (№ 1245, с. 218). <i>Индивидуальная</i> – запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1239, 1240, с. 217)	числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>альная</i> (математический диктант)		
--	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
130	Решение упражнений по теме «Раскрытие скобок» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения (№ 1241, с. 217); нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов (№ 1247, с. 219). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 1255, с. 220)	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
131	Коэффици-	<i>Групповая</i> – обсуждение	Находят	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	циент (открытие новых знаний)	и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 221); упрощение выражения (№ 1260, с. 221); запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1272, 1273, с. 223). <i>Индивидуальная</i> – нахождение коэффициента произведения (№ 1261, с. 221)	коэффициент произведения и определяют его знак	свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	альная (устный опрос по карточкам)		
--	----------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
132	Коэффициент (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – определение знака коэффициента (№ 1262, с. 221); упрощение буквенного выражения и нахождение его значения (№ 1271, с. 223). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и выделение его коэффициента (№ 1263, с. 222)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
133	Подобные	<i>Групповая</i> – обсуждение	Находят	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивидуальная</i>		

	слагаемые (открытие новых знаний)	и выведение правила: какие слагаемые называются подобными, на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных слагаемых. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 225); выполнение действия с применением распределительного закона умножения (№ 1282, с. 225); сложение подобных слагаемых	значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	альная (устный опрос по карточкам)		
--	--------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(№ 1283, с. 225). <i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения подобных слагаемых (№ 1284, с. 225)						
134	Подобные слагаемые (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1290, с. 226); запись коэффициента в каждом из выражений (№ 1295, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – раскрытие скобок и	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

		приведение подобных слагаемых (№ 1285, с. 226)	подобные слагаемые	причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
135	Решение упражнений по теме «Подобные слагаемые» (обобщение и систематизация)	<i>Фронтальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1307, с. 228); решение уравнений (№ 1308, с. 229). <i>Индивидуальная</i> – приведение подобных слагаемых (№ 1306, с. 228)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверст-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	зация знаний)			ников; понимают причины успеха в учебной деятельности	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
136	Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок. Подобные слага-	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

	емые» (контроль и оценка знаний)	Стиль, 2010. С. 149)		результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
137	Решение уравнений (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила переноса слагаемых из од- ной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными. <i>Фронтальная</i> – ответы	Решают уравнения, объясняют ход решения за- дачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, получен-	<i>Индивиду- альная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		на вопросы (с. 230); перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного (№ 1314, с. 231). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1316, с. 231)		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	ную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
138	Решение	<i>Фронтальная</i> – устные	Решают	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – в	<i>Индивиду</i>		

	уравнений (закрепление знаний)	вычисления (№ 1331, с. 233); приведение подобных слагаемых (№ 1333, с. 233). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел (№ 1317, с. 231)	уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>альная</i> (математический диктант)		
139	Решение задач при помощи уравне-	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки (№ 1318, с. 231); решение задач при помо-	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный инте-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель-	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ний (закрепление знаний)	щи уравнений (№ 1321, 1322, с. 232). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции (№ 1320, с. 232)	удобный способ решения задачи	рес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	но, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	по карточкам)		
140	Решение	<i>Фронтальная</i> –	Решают	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	задач при помощи уравнений (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу (№ 1338, с. 234); нахождение значения выражения (№ 1339, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1323, 1324, с. 232)	уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>альная</i> (самостоятельная работа)		
141	Решение уравнений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1325, № 1326, с. 232).	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно-	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>тематизация знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1342, с. 234)	ческого характера	дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	но, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
142	Контроль	<i>Индивидуальная</i> –	Используют	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	ая работа по теме «Решение уравнений» (контроль и оценка знаний)	решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стилль, 2010. С. 151)	различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	альная (самостоятельная работа)		
--	---	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Координаты на плоскости (13 ч)								
143	Перпендикулярные прямые (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 237); построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых (№ 1352, с. 237).	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)		

		<i>Индивидуальная</i> – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника (№ 1354, с. 237)			зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами			
144	Перпендикулярные прямые (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – построение перпендикуляра к данной прямой (№ 1355, с. 238); нахождение корня уравнения (№ 1358, с. 238). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – запи-	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		выражения (№ 1364, с. 239)	треугольника и транспортира	адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	сывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
145	Параллельные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 241);	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи чертежного треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		построение параллельных друг другу прямых (№ 1370, с. 241). <i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой (№ 1371, с. 241)		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)			
146	Параллельные прямые	<i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар	Распознают на чертеже параллельные прямые;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наря-	<i>Индивидуальная</i> (устный		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(закрепление знаний)	параллельных прямых, изображенных на рисунке (№ 1373, с. 241); решение уравнений (№ 1376, с. 241). <i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых (№ 1385, с. 243); выполнение арифметических действий (№ 1383, с. 242)	строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	ду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	опрос по карточкам)		
147	Координатная	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правил: под	Строят точки по заданным	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем	<i>Индивидуальная</i>		

	плоскость (открытие новых знаний)	каким углом пересекаются координатные прямые x и y , образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 244); построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами	координатам, определяют координаты точки	ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	(устный опрос по карточкам)		
--	--------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		динатами (№ 1393, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка (№ 1394, с. 246)			зрения, аргументируя ее			
148	Координатная плоскость (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1403, с. 247); изображение точек на координатной плоскости (№ 1397, с. 246). <i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

		заданными координатами его вершин (№ 1398, с. 246); решение уравнений (№ 1414, с. 248)		успеха/неуспеха в учебной деятельности	решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд			
149	Решение упражнений по теме «Координатная	<i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения (№ 1417,	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и са-	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	плоскость» (<i>комплексное применение</i> знаний, умений, навыков)	с. 248); нахождение значения выражения (№ 1424, с. 249). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат (№ 1420, с. 249)		математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	мооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций			
150	Столбчатые	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила, как	Строят столбчатые	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуальная</i>		

	диаграммы (открытие новых знаний)	построить столбчатые диаграммы. <i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм (№ 1425, с. 250); раскрытие скобок (№ 1431, с. 250). <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы (№ 1426, с. 250); нахождение значения выражения (№ 1436, с. 251)	диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	(устный опрос по карточкам)		
--	--------------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
151	Столбчатые диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы (№ 1427, с. 250); решение задач при помощи уравнения (№ 1438, с. 252). <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице (№ 1437, с. 251)	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
152	Графики (открытие)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила:	Читают графики; объясняют ход	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуальная</i>		

	<i>е новых знаний)</i>	какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1441, с. 254); решение уравнений с модулем (№ 1454, с. 259). <i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее воз-	решения задания	ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	(устный опрос по карточкам)		
--	------------------------	---	-----------------	---	---	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		раста и ответы на вопросы с опорой на график (№ 1443, с. 255)						
153	Графики (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1447, с. 259); нахождение дроби от числа (№ 1448, с. 259); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1444, с. 256). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1461, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

		рисунке (№ 1446, с. 257)			зрения, аргументируя ее			
154	Решение упражнен ий по теме «Графики » (<i>обобщени е и сис- тематиза- ция знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 1457, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1462, с. 260). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выраже-	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверст-	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ния (№ 1468, с. 262); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1466, с. 262)		ников; понимают причины успеха в учебной деятельности	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
155	Контрольн ая работа по теме «Координа ты на плоскости» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 155)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

				учебной деятельности	умеют критично относиться к своему мнению			
Итоговое повторение курса (15 ч)								
156	Делимость чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1473, с. 264); нахождение значения выражения (№ 1472, с. 264)	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наимень-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – пере-	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			шее общее кратное	учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	дают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами			
157	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел с помощью вычитания (№ 1491, с. 267); нахождение значения выражения (№ 1489, с. 267). <i>Индивидуальная</i> –	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		

	(закрепление знаний)	сравнение дробей с разными знаменателями (№ 1492, с. 267)		предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
158	Сложение и вычитание дробей с разными зна-	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1488, с. 267); решение задачи (№ 1493, с. 268). <i>Индивидуальная</i> – реше-	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифмети-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предме-	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	менателям и (закрепление знаний)	ние уравнений (№ 1501, с. 268)	ческого действия (сложения и вычитания)	та, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
159	Умножение и деление обыкновен	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1509, с. 270); нахождение	Пошагово контролируют правильность и полноту	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная		

	ных дробей (закрепление знаний)	значения буквенного выражения (№ 1510, с. 270). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением (№ 1511, с. 270)	выполнения алгоритма арифметического действия	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	работа)		
--	------------------------------------	---	---	--	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
160	Отношения и пропорции (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1495, с. 268); определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость (№ 1499, 1500, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1502, 1503, с. 269)	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
161	Положите	<i>Фронтальная</i> –	Находят числа,	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивиду</i>		

	льные и отрицательные числа (закрепление знаний)	нахождение коэффициента выражения (№ 1506, с. 269); сравнение чисел (№ 1498, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1513, 1514, с. 170)	противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	альная (устный опрос по карточкам)		
--	--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
162	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1478, с. 264); ответы на вопросы (№ 1481, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – составление программы для нахождения значения выражения (№ 1490, с. 267)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

163	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 1520, с. 271); ответы на вопросы (№ 1524, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1517, с. 270)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
-----	---	--	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
164	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1560, с. 275); нахождение значения буквенного выражения (№ 1564, с. 276). <i>Индивидуальная</i> – найти неизвестный член пропорции (№ 1577, с. 277)	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		

165	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1507, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1567, с. 276)	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		
-----	--	--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
166	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 1582, с. 277). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1568, 1569, с. 276)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)		
167	Координаты на плоскости	<i>Фронтальная</i> – построение точек в координатной	Строят точки по заданным координатам,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач,	<i>Индивидуальная</i> (устный		

	<i>(закрепление знаний)</i>	плоскости по заданным координатам (№ 1532, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника в координатной плоскости по заданным координатам его вершин, измерение углов получившегося треугольника (№ 1534, с. 272)	определяют координаты точки	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	опрос по карточкам)		
--	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
168	Итоговая контрольная работа <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 15 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 157)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
169	Анализ контрольной работы	<i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты (№ 1578, 1579, с. 277).	Выполняют задания за курс 6 класса	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и	<i>Индивидуальная</i> (устный		

	<i>(рефлексия и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная –</i> решение задачи с масштабом (№ 1581, с. 277)		саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	опрос по карточкам)		
--	------------------------------------	---	--	--	---	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
170	Итоговый урок <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1585, с. 278). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнения (№ 1591, с. 278, № 1592, с. 279)	Выполняют задания за курс 6 класса	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)		