**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Осташевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Зам. Директора по УВРВласова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  |  «Согласовано»На заседании ШМО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Директор МОУПорцева И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | Алгебра  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Срок реализации**  | 2020-2021 учебный год |
|  |  |  |  |
| **Уровень обучения** | основное общее | 8 класс  |  |
|  |  |  |  |
| **Общее количество часов:**  | 102 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Количество часов в неделю**  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Уровень** | базовый |  |  |
|  |  |  |  |
| **Учитель** | Шорникова С.П. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Квалификационная категория**  | высшая |  |  |
|  |  |  |  |
| **Программа разработана на основе:**  | Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы (ФГОС) Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2016 г. |
|  |  |  |  |
| **Учебник** | Алгебра, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворов, Е.А. Бунимович и др., М.: Просвещение – 2016 г., 320 стр. |

с. Осташево

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  **Дидактические единицы образовательного процесса** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность** |
| **8 класс** |
| **1** | **Алгебраические дроби** | * *Конструировать* алгебраические выражения;
* *Находить* область определения алгебраической дроби;
* *Выполнять* числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;
* *Формулировать* основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. *Выполнять* действия с алгебраическими дробями;
* *Применять* преобразования выражений для решения задач;
* *Выражать* переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации);
* *Проводить* исследования, выявлять закономерности;
* *Формулировать* определение степени с целым показателем;
* *Выполнять* прикидку и оценку результатов вычислений
 | * *Работать* с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
* Точно и грамотно *выражать* свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
* *Проводить* классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* *Оценивать* логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
 |
| **2** | **Квадратные корни** | * *Формулировать* определения квадратного корня из числа;
* *Применять* график функции $γ=x^{2}$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор;
* *Проводить* оценку квадратных корней;
* *Строить* график функции $γ=\sqrt{x}$, исследовать по графику её свойства;
* *Доказывать* свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений;
* *Исследовать* уравнение $x^{2}=a, $находить точные и приближённые корни при *а* > 0.
 | * *Вычислять* значения выражений, содержащих квадратные корни;
* *Выполнять* знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня;
* *Формулировать* определение корня третьей степени;
* *Находить* значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор
 |
| **3** | **Квадратные уравнения** | * *Распознавать* квадратные уравнения, классифицировать их;
* *Выводить* формулу корней квадратного уравнения;
* *Решать* квадратные уравнения - полные и неполные;
* *Проводить* простейшие исследования квадратных уравнений;
* *Решать* уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной;
* *Наблюдать* и *анализировать* связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения;
* *Формулировать* и *доказывать* теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач;
* *Распознавать* квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей
 | * *Решать* текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения;
* *Решать* составленное уравнение, интерпретировать результат;
* *Проводить* исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности;
* *Применять* различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований
 |
| **4** | **Системы уравнений** | * *Определять,* является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными;
* *Приводить* примеры решений уравнений с двумя переменными;
* *Решать* задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора;
* *Распознавать* линейные уравнения с двумя переменными;
* *Строить* прямые - графики линейных уравнений;
* *Извлекать* из уравнения вида *у* = *kx* + l информацию о положении прямой в координатной плоскости;
* *Распознавать* параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;
* *Конструировать* уравнения прямых, параллельных данной прямой;
* *Использовать* приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений
 | * *Решать* системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
* *Использовать* графические представления для исследования систем линейных уравнений;
* *Решать* простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным;
* *Применять* алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости;
* *Решать* текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений;
* *Решать* составленную систему уравнений; интерпретировать результат
 |
| **6** | **Функции** | * *Вычислять* значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);
* *Составлять* таблицы значений функций;
* *Строить* по точкам графики функций;
* *Описывать* свойства функции на основе её графического представления;
* *Использовать* компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;
* *Распознавать* виды изучаемых функций;
* *Показывать* схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $γ=kx, γ=kx+b, γ=\frac{k}{x} $в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы
 | * *Строить* речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;
* *Исследовать* графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;
* *Распознавать* виды изучаемых функций;
* *Строить* графики указанных функций (в том числе с применением движений графиков);
* *Моделировать* реальные зависимости формулами и графиками, читать графики реальных зависимостей;
* *Использовать* функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;
* *Строить* речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.
 |
| **7** | **Вероятность и статистика**  | * *Характеризовать* числовые ряды с помощью различных средних;
* *Находить* вероятности событий при равновозможных исходах;
* Решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики;
* Находить геометрические вероятности
 | * *Решать* задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе с применением комбинаторики;
* *Приводить* примеры противоположных событий;
* *Решать* задачи на применение представлений о геометрической вероятности;
* *Приводить* содержательные примеры генеральной совокупности, произвольной выборки из неё и репрезентативной выборки
 |
| **8** | **Итоговое повторение курса алгебры 7 класса**  | * *Систематизация* знаний по темам курса алгебры 7-9 классов, совершенствование навыков решения задач;
* *Формирование* умения решать задачи с кратким ответом, с выбором ответа, с развернутым решением;
* *Повторение* алгоритмов решения текстовых задач, задач на доказательство неравенств и тождеств, задач на сравнение иррациональных выражений;
* *Повторение* алгоритмов построения графиков различных функций и алгоритмов исследования функций
 | * *Знать* основной теоретический материал за курс алгебры и уметь решать задачи по темам курса основной школы;
* *Использовать* приобретенные знания и умения для решения практических задач
 |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* cоставлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД:**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* ответственного отношения к учению;
* готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности.

*У учащихся могут быть сформированы:*

* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение курса алгебры 7 класса** | **8** |
| **2** | **Тема 1. Алгебраические дроби**  | **18** |
| Что такое алгебраическая дробьОсновное свойство дробиСложение и вычитание алгебраических дробейУмножение и деление алгебраических дробейПреобразование выражений, содержащих алгебраические дробиСтепень с целым показателемСвойства степени с целым показателем |
| **3** | **Тема 2. Квадратные корни** | **14** |
| Задача о нахождении стороны квадрата Иррациональные числаТеорема ПифагораКвадратный корень (алгебраический подход)График зависимости $γ=\sqrt{x}$Свойства квадратных корней Преобразование выражений, содержащих квадратные корниКубический корень |
| **4** | **Тема 3. Квадратные уравнения** | **18** |
| Какие уравнения называют квадратными Формула корней квадратного уравненияВторая формула корней квадратного уравненияРешение задачНеполные квадратные уравненияТеорема ВиетаРазложение квадратного трёхчлена на множители |
| **5** | **Тема 4. Системы уравнений**  | **16** |
| Линейное уравнение с двумя переменными График линейного уравнения с двумя переменнымиУравнение прямой вида *у* = *kx* + lСистемы уравнений. Решение систем способом сложенияРешение систем уравнений способом подстановкиРешение задач с помощью систем уравненийЗадачи на координатной плоскости |
| **6** | **Тема 5. Функции**  | **12** |
| Чтение графиков Что такое функцияГрафик функции Свойства функцииЛинейная функцияФункция $γ=\frac{k}{x}$ и её график |
| **7** | **Тема 6. Вероятность и статистика**  | **5** |
| Статистические характеристики Вероятность равновозможных событий Сложные экспериментыГеометрические вероятности |
| **8** | **Итоговое повторение изученного материала** | **9** |
| Повторение пройденного материала |
| **9** | **Резервные уроки\*** | **2** |

*\* Резервные уроки – если реальная продолжительность учебного года совпадает с нормативной, данные часы будут использованы для закрепления или корректировки элементов содержания, вызвавших затруднения у учащихся.*

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение курса алгебры за 7 класс** | **8** |
| Входная контрольная работа  | 1 |
| Анализ входной контрольной работы  | 1 |
| **2** | **Тема «Алгебраические дроби»**  | **18** |
| Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби» | 1 |
| **3** | **Тема «Квадратные корни»** | **14** |
| Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»  | 1 |
| **4** | **Тема «Квадратные уравнения»** | **18** |
| Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»  | 1 |
| **5** | **Тема «Системы уравнений»** | **16** |
| Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений» | 1 |
| **6** | **Тема «Функции»** | **12** |
| Контрольная работа №5 по теме «Функции» | 1 |
| **7** | **Тема «Вероятность и статистика»** | **5** |
| Контрольная работа №6 по теме «Вероятность и статистика» | 1 |
| **8** | **Итоговое повторение изученного материала** | **9** |
| Итоговая контрольная работа  | 1 |
| Анализ итоговой контрольной работы  | 1 |
| **9** | **Резервные уроки\*** | **2** |
|  | **Итого за год**  | **102** |

*\* Резервные уроки – если реальная продолжительность учебного года совпадает с нормативной, данные часы будут использованы для закрепления или корректировки элементов содержания, вызвавших затруднения у учащихся.*

**Календарно-тематическое планирование по алгебре на 2020-2021 учебный год для 8 класса**

| **№** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Повторение курса алгебры 7 класса (8 часов)**  |
| **1** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **2** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **3** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **4** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **5** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **6** | Повторение курса алгебры за 7 класс | 1 |  |  |
| **7** | Входная контрольная работа  | 1 |  |  |
| **8** | Анализ входной контрольной работы  | 1 |  |  |
|  **2. Тема «Алгебраические дроби» (18 часов)** |
| **9** | Что такое алгебраическая дробь | 1 |  |  |
| **10** | Что такое алгебраическая дробь | 1 |  |  |
| **11** | Что такое алгебраическая дробь | 1 |  |  |
| **12** | Что такое алгебраическая дробь | 1 |  |  |
| **13** | Основное свойство дроби | 1 |  |  |
| **14** | Основное свойство дроби | 1 |  |  |
| **15** | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 1 |  |  |
| **16** | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 1 |  |  |
| **17** | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |
| **18** | Умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |
| **19** | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |
| **20** | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |
| **21** | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |
| **22** | Степень с целым показателем | 1 |  |  |
| **23** | Степень с целым показателем | 1 |  |  |
| **24** | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |
| **25** | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |
| **26** | Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби» | 1 |  |  |
| **3. Тема «Квадратные корни» (14 часов)** |
| **27** | Задача о нахождении стороны квадрата | 1 |  |  |
| **28** | Задача о нахождении стороны квадрата | 1 |  |  |
| **29** | Задача о нахождении стороны квадрата | 1 |  |  |
| **30** | Задача о нахождении стороны квадрата | 1 |  |  |
| **31** | Иррациональные числа | 1 |  |  |
| **32** | Теорема Пифагора | 1 |  |  |
| **33** | Квадратный корень (алгебраический подход) | 1 |  |  |
| **34** | График зависимости $γ=\sqrt{x}$ | 1 |  |  |
| **35** | Свойства квадратных корней | 1 |  |  |
| **36** | Свойства квадратных корней | 1 |  |  |
| **37** | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |
| **38** | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |
| **39** | Кубический корень | 1 |  |  |
| **40** | Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни» | 1 |  |  |
| **4. Тема «Квадратные уравнения» (18 часов)**  |
| **41** | Какие уравнения называют квадратными | 1 |  |  |
| **42** | Какие уравнения называют квадратными | 1 |  |  |
| **43** | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| **44** | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| **45** | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| **46** | Вторая формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| **47** | Вторая формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |
| **48** | Решение задач по теме «Квадратные уравнения» | 1 |  |  |
| **49** | Решение задач по теме «Квадратные уравнения» | 1 |  |  |
| **50** | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |  |
| **51** | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |  |
| **52** | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |  |
| **53** | Теорема Виета | 1 |  |  |
| **54** | Теорема Виета | 1 |  |  |
| **55** | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |
| **56** | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |
| **57** | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |
| **58** | Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»  | 1 |  |  |
| **5. Тема «Системы уравнений» (16 часов)**  |
| **59** | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  |  |
| **60** | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  |  |
| **61** | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  |  |
| **62** | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  |  |
| **63** | Уравнение прямой вида *у* = *kx* + l | 1 |  |  |
| **64** | Уравнение прямой вида *у* = *kx* + l | 1 |  |  |
| **65** | Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 1 |  |  |
| **66** | Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 1 |  |  |
| **67** | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 |  |  |
| **68** | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 |  |  |
| **69** | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| **70** | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| **71** | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |
| **72** | Задачи на координатной плоскости | 1 |  |  |
| **73** | Задачи на координатной плоскости | 1 |  |  |
| **74** | Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»  | 1 |  |  |
| **6. Тема «Функции» (12 часов)** |
| **75** | Чтение графиков | 1 |  |  |
| **76** | Чтение графиков | 1 |  |  |
| **77** | Что такое функция | 1 |  |  |
| **78** | График функции | 1 |  |  |
| **79** | График функции | 1 |  |  |
| **80** | Свойства функции | 1 |  |  |
| **81** | Свойства функции | 1 |  |  |
| **82** | Линейная функция | 1 |  |  |
| **83** | Линейная функция | 1 |  |  |
| **84** | Функция $γ=\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  |
| **85** | Функция $γ=\frac{k}{x}$ и её график | 1 |  |  |
| **86** | Контрольная работа №5 по теме «Функции» | 1 |  |  |
| **7. Тема «Вероятность и статистика» (5 часов)** |
| **87** | Статистические характеристики | 1 |  |  |
| **88** | Вероятность равновозможных событий | 1 |  |  |
| **89** | Сложные эксперименты | 1 |  |  |
| **90** | Геометрические вероятности | 1 |  |  |
| **91** | Контрольная работа №6 по теме «Вероятность и статистика» | 1 |  |  |
| **8. Итоговое повторение изученного материала (9 часов)**  |
| **92** | Повторение по теме «Алгебраические дроби» | 1 |  |  |
| **93** | Повторение по теме «Квадратные корни» | 1 |  |  |
| **94** | Повторение по теме «Квадратные уравнения» | 1 |  |  |
| **95** | Повторение по теме «Системы уравнений» | 1 |  |  |
| **96** | Повторение по теме «Системы уравнений» | 1 |  |  |
| **97** | Повторение по теме «Функции» | 1 |  |  |
| **98** | Повторение по теме «Вероятность и статистика» | 1 |  |  |
| **99** | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| **100** | Анализ итоговой контрольной работы и работы над ошибками | 1 |  |  |
| **9. Резервные уроки\* (2 часа)** |
| **101** | Резервные уроки\* | 1 |  |  |
| **102** | Резервные уроки\* | 1 |  |  |

*\* Резервные уроки – если реальная продолжительность учебного года совпадает с нормативной, данные часы будут использованы для закрепления или корректировки элементов содержания, вызвавших затруднения у учащихся.*