

Классный час на тему: «Государственная символика» (Ролевая игра)

Цель: развивать самостоятельное мышление; воспитывать гражданские чувства.

Весь класс разделен на 4 группы. Каждая из групп будет представлять отдельное государство. На столах перед каждым учащимся лежат листы бумаги, цветные карандаши, ватман. Столы расставлены таким образом, что представляют собой своеобразный круглый стол.

Ход игры

I. Вступительное слово учителя.

– Сегодня мы будем говорить о государственной символике.

Символы государства имеют собственную историю. В своем развитии они прошли долгий путь, в них был заложен глубокий смысл, их создателями двигали прекрасные и добрые идеи.

При звуках гимна начинает взволнованно биться сердце. Спортивные болельщики решительно раскрашивают лица в «государственные» цвета. У победителей соревнований нередко наворачиваются слезы на глазах, когда вверх взмывает флаг их родной страны.

Все эти проявления гордости и любви к своей Родине выражены через уважение к ее *символам*. Без их почитания, без знания их истории, без понимания заложенного в них смысла невозможно социальное и личностное становление юного гражданина России.

Наш разговор будет проходить необычно.

Вы, наверное, уже обратили внимание на то, что столы стоят не так, как всегда; вы все разделены на группы. Сегодня мы с вами проводим деловую игру. Каждая группа представляет собой отдельное государство.

Вам предстоит сейчас выступить в роли государственных деятелей.

II. Выполнение заданий.

Задание 1.

Учитель. Обсудите форму правления в «вашей» стране, особенности географического положения и климата, протяженность границ, наличие природных ресурсов, флору и фауну, соотношение горожан и деревенских жителей, основные занятия, культурные отличия, бытовые условия жизни. Результатом вашего обсуждения должны стать краткие географическая и политическая справки о вашей стране с приложением географической карты с четким очертанием границ, обозначением климатических зон, указанием полезных ископаемых.

На эту работу вам дается 20 минут рабочего времени.

Учащиеся работают в группах.

Учитель. Следующий этап нашей игры называется «Мое государство». По три представителя от каждой группы представляют свою страну.

Идет представление стран.

Учитель. Но, к сожалению, ваш рассказ оказался неполным. Мы не увидели особенности «ваших» стран. Как можно это сделать? Чего не хватает в ваших представлениях?

Заслушиваются ответы учащихся.

Учитель. Все верно. Для более полного, точного и образного представления о стране не хватает государственной символики.

Задание 2.

Учитель. Обсудите в группе, какие символы могли бы быть официально приняты в «вашем» государстве: придумайте герб, флаг и возможные слова из гимна. На это задание вам дается еще 15 минут.

Хочу предупредить. Представляя результаты своей работы, вы должны объяснить, почему выбор оказался именно таким. Попробуйте рассказать о символах, а другие группы по ним могут постараться выделить особенности устройства представляемого государства.

Учащимся предлагается в помощь справочный материал.

Что обозначают некоторые символы ?

Аист – обычно используется в качестве региональной эмблемы, означает очищение от скверны, охрану домашнего очага, верность, чистоту родственных чувств.

Алмаз – символ отсутствия страха, твердости сердца и жесткости решения.

Буревестник – символ революционного подъема, надвигающейся революции, а также дерзания и юношеского порыва.

Бык – символ трудолюбия, упорства, настойчивости и терпения, иногда может служить изображением нации или национального характера.

Венок – символ награды, почета, эмблема бессмертия и величия.

Весы – эмблема справедливости, аллегория правосудия.

Волк – символ хищника, свирепого врага, злости, прожорливости.

Ворота – могущество, безопасность и надежность власти.

Дракон – в западноевропейской классической геральдике эмблема злого чудовища, сил зла, ужаса, на Руси отождествлялся со змеем как эмблемой дьявола, сатаны, злых сил ада, считался олицетворением врагов русской земли.

Замок – эмблема сохранения тайны, молчания.

Звезда – символ вечности, высоких стремлений, идеалов, путеводности, счастья.

Змея – эмблема мудрости, символ здоровья.

Книга – эмблема просвещения, знания, образования.

Учащиеся защищают государственную символику.

III. Подведение итогов.

Учитель. Вот и подошла к концу наша деловая игра. Хочется верить, что она никого не оставила равнодушным. Наверное, каждый из вас сегодня почувствовал всю значимость государственной символики.

Символы государства – это свидетельства его суверенитета, по которым оно узнается во всем мире. Эти символы несут на себе огромную идеологическую, правовую, социально-политическую нагрузку.

Вы хорошо поработали сегодня. До свидания.