**Технологическая карта по познавательному развитию**

**Мурзина Е.М.**

**ДОУ**: МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 3

**Группа**: старшая

**Тема: Волшебное королевство Математики**

**Цель:** формирование у дошкольников интереса к математике посредством игрового занимательного материала.

**Задачи**

**Обучающие:** Закрепить с детьми классификацию геометрических фигур по цвету, форме, величине, закрепить знание числового ряда, порядкового счета, называть соседей числа ;закрепить знание понятий: предыдущее и последующее число; закреплять умения решать логические задачи; называть дни недели; закреплять навыки ориентировки в пространстве. Формировать у детей чувство уверенности в своих знаниях.

**Развивающие***:* Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитывающие***:* Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Материалы и оборудование:** презентация,  блоки Дьенеша;  мяч;   разрезная карточка корабль из 10 полос, от 1 до 10  (2 комплекта); карточки с заданиями.

**Предварительная работа:** Игры математического содержания в режимных моментах («Лишний предмет», «Встречаем гостей», «Чья лента длиннее»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,  Вводно-организационный  1-2 мин | Создание атмосферы, мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Собирает детей вокруг себя. Предлагает проблемную ситуацию  – Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту посылку. Она на ней указан адрес: город Нижний Тагил, детский сад № 3.  Ребята как вы думаете это для нас или нет?  Тогда давайте откроем посылку  и посмотрим что в ней.  Здесь письмо, (открываем и читаем вслух) от королевы всех наук – Математики. | Принимают проблемную ситуацию.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают гипотезы. | Беседа,  сюрпризный момент | Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный,  1-2 мин | Ситуация, включающая детей в игровую деятельность  Обращение к личному опыту детей  Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность | Читает письмо.  «Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находится. Я за вами долго наблюдала,  как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне. Королева страны Математика»  -Ребята,  ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны?  Вы готовы отправится в Страну Математики?  Вы справитесь с заданиями с Стране Математики?  Почему вы так решили?  Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. | Осознают и принимают поставленную задачу  Отвечают на вопросы | Чтение письма  Создание проблемной ситуации. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,  5 мин | Закрепить счетные навыки, порядковые числительные, геометрические фигуры, пространственные отношения. | Игра «По порядку становись!»  - Ребята, смотрите, перед нами остров, который со всех сторон окружён водой. Как же нам быть?  - Ребята, у меня есть подсказка, что нам поможет добраться до места, а для этого необходимо правильно составить числовую лесенку.  Полоски с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей).  – Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? Теперь посчитайте в обратном порядке.  Так что нам поможет переплыть море.  – Назовите, какая цифра стоит перед цифрой ? (5, 7, 9)  – Назовите соседей цифр 8, 5, 2,1?  Молодцы, все сделали правильно!  А теперь займём места на нашем корабле, но для этого нужно купить билет, а плата за билет будет правильный ответ.  Сколько дней в неделе?  Какой пятый по счёту день недели?  Как называется первый день в неделе?  Сколько выходных дней в неделе?  Какой день недели по счёту- суббота?  Какой день недели по счёту - среда?  Все занимайте свои места и отправляемся в плавание.  – Ребята, мы приплыли в страну Математики на остров «Геометрических фигур».  – Смотрите, ребята, здесь все фигуры перепутались.  Дети видят повариху в колпаке и фартуке (колпак и фартук украшены геометрическими фигурами, которая мешает в кастрюле геометрические фигуры, Повариха грустная.  В: Здравствуйте! Кто вы такая и почему такая грустная?  Г. Ф.: Здравствуйте ребята! Меня зовут Геометрия Фигуровна. Я работала поваром в Стране математики и готовила вкусные геометрические блюда для его жителей, пока злодей Цифроед не заколдовал меня и я забыла все фигуры. Поэтому я не могу ничего приготовить.  В: Ребята, давайте поможем Геометрии Фигуровне?  Д: Да, поможем.  Г. Ф.: Мне нужно приготовить три блюда: Суп из геометрических фигур только желтого цвета, компот из геометрических фигур только треугольной формы и пирог из самых толстых (больших) геометрических фигур. Поможете мне найти нужные компоненты для всех трех блюд?  Д: Да!  Детям предлагаются три кастрюли: на одной приклеено пятно желтого цвета, на второй - треугольник, на третей – силуэт толстого человечка. Дети раскладывают геометрические фигуры в соответствии с заданием по цвету, форме и толщине.  Г. Ф.: Какие вы молодцы ребята! Помогли мне найти нужные компоненты для всех трех блюд, теперь я смогу их приготовить для жителей страны Математики.  – Итак, сколько групп у вас получилось?  – Назовите, по каким признакам вы их распределили. (По форме, по цвету, по размеру.)  – Молодцы! Помогли Геометрии Фигуровне. Идем дальше! | Выдвигают предположение.  Выкладывают корабль из полос с цифрами.  Отвечают на вопросы  Ребята раскладывают по кастрюля геометрические фигуры  Отвечают на вопросы | Беседа,  игровые и занимательные приемы,  упражнения, моделирование, | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Закрепление пройденного материала  5-8 мин | Тренировать умение решать неравенства , правильно расставлять знаки «больше» «меньше» и «равно». | - Ребята, смотрите кого мы с вами встретили у нас на пути.  - Здравствуйте, ребята! Мы Математические Знаки. Мы были инспекторами математических отношений и следили за порядком в городе. К нам обращались жители с самыми разными вопросами, и мы помогали им определить, где больше, меньше, а где равно. Но мы совершенно забыли, какие знаки и куда нужно ставить. И теперь не может разрешить ни один спор, поэтому сами спорим.  В: Ребята, давайте поможем Знакам.  У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки  - Ребята, поможем Математическим знакам?  - Молодцы! Благодаря вам Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.  Они заняли свои места и благодарят вас за помощь. | Отвечают на вопросы  Вспоминают раннее усвоенное,  выполняют задание в тетради. | Решение проблемной ситуации. | Способность самостоятельно действовать, решать поставленные задачи.  Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | -Ребята , давайте маленько с вами отдохнем.  Раз, два, три, четыре встаньте в круг по шире  Рюкзачки лежат по кругу, посмотрите друг на друга  А сейчас внимание посложней задание  Все надели рюкзачки , быстро на пол сели  А теперь всем нужно встать ручку правую поднять  Опускается рука, вправо смотрит голова  А сейчас присели и влево посмотрели  А теперь всем нужно встать будем мы вперёд шагать  Собрались мы в центре круга, взяли за руки друг друга  А на счёт два, три, четыре встали в круг по шире  Где же правая нога, постучите ей слегка  Обе ручки вверх поднять, рюкзачки всем быстро снять. | Выполняют физические упражнения | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Закрепление пройденного материала  3 мин | Закреплять умения решать логические задачи | Мы продолжаем наше путешествие. Чтобы веселее было идти решим веселые задачки, но они очень хитрые и будут пытаться вас запутать, обмануть, поэтому будьте очень внимательны, готовы?  Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?  Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?  Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?  Сколько ушей у трех мышей?  Сколько лап у двух медвежат?  На цветке пили сладкий нектар три бабочки, к ним прилетели ещё две бабочки. Сколько стало бабочек?  А сейчас запишите в своих тетрадях решение задачи.  Молодцы! | Участвуют в игре, решают веселые задачи, работают в тетради | Решение задач на логику. | Способность самостоятельно действовать, решать поставленные задачи.  Любознательность и активность |
| Практическая работа.  5 мин | Развивать внимание, коммуникативные качества  Закрепить умение ориентироваться на листе. | Ребята, перед вами ковёр из пустых квадратов, давайте сосчитаем, на сколько маленьких квадратов разделён большой квадрат.  А теперь пожалуйста покажите где расположен верхний правый квадрат, левый нижний квадрат ,центральный квадрат.  Теперь необходимо правильно расположить узор на нашем геометрическом ковре.  Возьмите в руки карандаши, будьте внимательны.  - Нарисуйте квадрат в правом верхнем углу, ромб – в правом нижнем углу, прямоугольник - в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, над кругом треугольник, под квадратом овал. А теперь сравните свои карты с картой на слайде если всё правильно, то центре нарисуйте солнышко, а если есть ошибки то облачко. | Выполняют практическую работу | Выполнение практической работы.  Индивидуальная форма организации деятельности | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Организация рефлексии и самооценки деятельности  2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | - Ребята, вы большие молодцы!  Вы сегодня постарались и смогли помочь королеве Математики.  Какие добрые дела мы успели сегодня сделать?  Какое задание было для вас трудным?  Какое задание понравилось больше всего?  Каждый просто молодец! Путешествию конец. С математикой дружите Знания свои копите. Пусть помогут вам старания, Память, логика, внимание!  В благодарность Королева Математики дарит вам игру, чтобы вы и дальше знакомились с жителями страны «математика». | Ответы детей.  Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки |