**Технологическая карта по познавательному развитию**

**Мурзина Е.М.**

**ДОУ**: МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 3

**Группа**: старшая

**Тема: Волшебное королевство Математики**

**Цель:** формирование у дошкольников интереса к математике посредством игрового занимательного материала.

**Задачи**

**Обучающие:** Закрепить с детьми классификацию геометрических фигур по цвету, форме, величине, закрепить знание числового ряда, порядкового счета, называть соседей числа ;закрепить знание понятий: предыдущее и последующее число; закреплять умения решать логические задачи; называть дни недели; закреплять навыки ориентировки в пространстве. Формировать у детей чувство уверенности в своих знаниях.

**Развивающие***:* Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитывающие***:* Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Материалы и оборудование:** презентация,  блоки Дьенеша;  мяч;   разрезная карточка корабль из 10 полос, от 1 до 10  (2 комплекта); карточки с заданиями.

 **Предварительная работа:** Игры математического содержания в режимных моментах («Лишний предмет», «Встречаем гостей», «Чья лента длиннее»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,Вводно-организационный1-2 мин | Создание атмосферы, мотивировать детей на включение в игровую деятельность | Собирает детей вокруг себя. Предлагает проблемную ситуацию – Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту посылку. Она на ней указан адрес: город Нижний Тагил, детский сад № 3.Ребята как вы думаете это для нас или нет?Тогда давайте откроем посылку  и посмотрим что в ней.Здесь письмо, (открываем и читаем вслух) от королевы всех наук – Математики.  | Принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы.Выдвигают гипотезы. | Беседа, сюрпризный момент  | Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный,1-2 мин | Ситуация, включающая детей в игровую деятельностьОбращение к личному опыту детейСоздание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность | Читает письмо. «Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находится. Я за вами долго наблюдала,  как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне. Королева страны Математика»  -Ребята,  ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны? Вы готовы отправится в Страну Математики? Вы справитесь с заданиями с Стране Математики? Почему вы так решили? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.  | Осознают и принимают поставленную задачуОтвечают на вопросы | Чтение письма Создание проблемной ситуации. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,5 мин | Закрепить счетные навыки, порядковые числительные, геометрические фигуры, пространственные отношения. | Игра «По порядку становись!» - Ребята, смотрите, перед нами остров, который со всех сторон окружён водой. Как же нам быть?- Ребята, у меня есть подсказка, что нам поможет добраться до места, а для этого необходимо правильно составить числовую лесенку.Полоски с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей).– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? Теперь посчитайте в обратном порядке.Так что нам поможет переплыть море.– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой ? (5, 7, 9)– Назовите соседей цифр 8, 5, 2,1? Молодцы, все сделали правильно!А теперь займём места на нашем корабле, но для этого нужно купить билет, а плата за билет будет правильный ответ.Сколько дней в неделе?Какой пятый по счёту день недели?Как называется первый день в неделе?Сколько выходных дней в неделе?Какой день недели по счёту- суббота?Какой день недели по счёту - среда?Все занимайте свои места и отправляемся в плавание.– Ребята, мы приплыли в страну Математики на остров «Геометрических фигур».– Смотрите, ребята, здесь все фигуры перепутались. Дети видят повариху в колпаке и фартуке (колпак и фартук украшены геометрическими фигурами, которая мешает в кастрюле геометрические фигуры, Повариха грустная.В: Здравствуйте! Кто вы такая и почему такая грустная?Г. Ф.: Здравствуйте ребята! Меня зовут Геометрия Фигуровна. Я работала поваром в Стране математики и готовила вкусные геометрические блюда для его жителей, пока злодей Цифроед не заколдовал меня и я забыла все фигуры. Поэтому я не могу ничего приготовить.В: Ребята, давайте поможем Геометрии Фигуровне?Д: Да, поможем.Г. Ф.: Мне нужно приготовить три блюда: Суп из геометрических фигур только желтого цвета, компот из геометрических фигур только треугольной формы и пирог из самых толстых (больших) геометрических фигур. Поможете мне найти нужные компоненты для всех трех блюд?Д: Да!Детям предлагаются три кастрюли: на одной приклеено пятно желтого цвета, на второй - треугольник, на третей – силуэт толстого человечка. Дети раскладывают геометрические фигуры в соответствии с заданием по цвету, форме и толщине.Г. Ф.: Какие вы молодцы ребята! Помогли мне найти нужные компоненты для всех трех блюд, теперь я смогу их приготовить для жителей страны Математики.– Итак, сколько групп у вас получилось? – Назовите, по каким признакам вы их распределили. (По форме, по цвету, по размеру.)– Молодцы! Помогли Геометрии Фигуровне. Идем дальше! | Выдвигают предположение.Выкладывают корабль из полос с цифрами.Отвечают на вопросыРебята раскладывают по кастрюля геометрические фигурыОтвечают на вопросы  | Беседа, игровые и занимательные приемы,упражнения, моделирование,  | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Закрепление пройденного материала5-8 мин | Тренировать умение решать неравенства , правильно расставлять знаки «больше» «меньше» и «равно». | - Ребята, смотрите кого мы с вами встретили у нас на пути.- Здравствуйте, ребята! Мы Математические Знаки. Мы были инспекторами математических отношений и следили за порядком в городе. К нам обращались жители с самыми разными вопросами, и мы помогали им определить, где больше, меньше, а где равно. Но мы совершенно забыли, какие знаки и куда нужно ставить. И теперь не может разрешить ни один спор, поэтому сами спорим.В: Ребята, давайте поможем Знакам.У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки- Ребята, поможем Математическим знакам?- Молодцы! Благодаря вам Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и благодарят вас за помощь. | Отвечают на вопросыВспоминают раннее усвоенное, выполняют задание в тетради. | Решение проблемной ситуации. | Способность самостоятельно действовать, решать поставленные задачи.Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | -Ребята , давайте маленько с вами отдохнем.Раз, два, три, четыре встаньте в круг по ширеРюкзачки лежат по кругу, посмотрите друг на другаА сейчас внимание посложней заданиеВсе надели рюкзачки , быстро на пол селиА теперь всем нужно встать ручку правую поднятьОпускается рука, вправо смотрит головаА сейчас присели и влево посмотрелиА теперь всем нужно встать будем мы вперёд шагатьСобрались мы в центре круга, взяли за руки друг другаА на счёт два, три, четыре встали в круг по ширеГде же правая нога, постучите ей слегкаОбе ручки вверх поднять, рюкзачки всем быстро снять. | Выполняют физические упражнения | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| Закрепление пройденного материала3 мин | Закреплять умения решать логические задачи | Мы продолжаем наше путешествие. Чтобы веселее было идти решим веселые задачки, но они очень хитрые и будут пытаться вас запутать, обмануть, поэтому будьте очень внимательны, готовы?  Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?Над лесом летели две рыбки. Одна приземлилась. Сколько улетело?Сколько ушей у трех мышей?Сколько лап у двух медвежат?На цветке пили сладкий нектар три бабочки, к ним прилетели ещё две бабочки. Сколько стало бабочек? А сейчас запишите в своих тетрадях решение задачи.  Молодцы! | Участвуют в игре, решают веселые задачи, работают в тетради | Решение задач на логику. | Способность самостоятельно действовать, решать поставленные задачи.Любознательность и активность |
| Практическая работа.5 мин | Развивать внимание, коммуникативные качестваЗакрепить умение ориентироваться на листе. | Ребята, перед вами ковёр из пустых квадратов, давайте сосчитаем, на сколько маленьких квадратов разделён большой квадрат.  А теперь пожалуйста покажите где расположен верхний правый квадрат, левый нижний квадрат ,центральный квадрат. Теперь необходимо правильно расположить узор на нашем геометрическом ковре.Возьмите в руки карандаши, будьте внимательны.- Нарисуйте квадрат в правом верхнем углу, ромб – в правом нижнем углу, прямоугольник - в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, над кругом треугольник, под квадратом овал. А теперь сравните свои карты с картой на слайде если всё правильно, то центре нарисуйте солнышко, а если есть ошибки то облачко. | Выполняют практическую работу | Выполнение практической работы.Индивидуальная форма организации деятельности | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Организация рефлексии и самооценки деятельности2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | - Ребята, вы большие молодцы!Вы сегодня постарались и смогли помочь королеве Математики. Какие добрые дела мы успели сегодня сделать? Какое задание было для вас трудным?Какое задание понравилось больше всего?Каждый просто молодец!Путешествию конец.С математикой дружитеЗнания свои копите.Пусть помогут вам старания,Память, логика, внимание! В благодарность Королева Математики дарит вам игру, чтобы вы и дальше знакомились с жителями страны «математика». | Ответы детей.Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы | Беседа, обсуждение.Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.Сформированность элементарных навыков самооценки |