**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мурзиной Е.М.**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возрастная группа: старшая (5-6 лет)**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская

**Форма организации:** подгрупповая

**Материалы и оборудование:** прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, баночка с водой, ложки, салфетки, краска гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, сосуды разной формы.

**ТСО:** ноутбук, видеосюжеты, аудиозапись «Звуки воды».

**Учебно-методический комплект:** Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Т.А Шорыгина «Познавательные сказки».

**Предварительная работа:**

* наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька);
* чтение художественных произведений: «Вода и её превращения», сказка «Снегурочка», познавательные сказки Т.А. Шорыгиной.

**Цель:** Закрепление с детьми свойства воды (вода не имеет вкуса, цвета, запаха)

Задачи:

* формировать наблюдательность и любознательность в области познание;
* развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;
* воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

Обогащение словаря:

* исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, цвета и запаха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Краткое содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Организационно-мотивационный  | Загадывание загадки, шум воды (ТСО) | -Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим об одном из важных веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуете её отгадать.Я и тучка, и туман,И ручей, и океан,И летаю и бегу,И стеклянной быть могу.Очень добродушная,Я мягкая, послушная,Но когда я захочу,Даже камень источу.(ВОДА)- Правильно сегодня мы будем говорить о воде. | Отгадывают загадку, различают на слух звуки моря, воды, капели, дождя. | Готовы к деятельности, эмоционально-познавательный настрой. |
| Содержательный  | Беседа с детьми Д/и «Угадай на слух»Опытно-исследовательская деятельность«Свойства воды» | -А для чего всему живому нужна вода? Поощряет высказывания детей, использует наглядные средства Ключевая водаЖурчит, поет водица.Знакомою тропойМедведь идет напитьсяВодою ключевой.Нагнется он, лакает,Намочит Бурый мех,А ключ бежит, сверкаетИ щедро поит всех.Цветы, деревья, травыПьют ключевую влагу.И зеленью кудрявойПокрыто дно оврага.Давайте послушаем звуки воды и попробуем отгадать где мы их можем услышать?-А какими же свойствами обладает вода?Опыт №1 «Вода – это жидкость»- Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?Опыт №2 «Вода не имеет вкуса»- Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного соли.-Мы с вами положили соль и сахар в воду, размешали. Мы можем увидеть в воде соль и сахар?-Нет.-Как вы думаете, почему?-Растворилась.- Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением соли и сахараОпыт №3 «Вода прозрачная»- А теперь мы возьмем картинку и посмотрим на неё через стакан с водой. Картинку видно? Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Почему видны предметы в воде?А теперь мы возьмем кисточки и подкрасим воду. Какая теперь вода? Опустим в неё предмет, видно его теперь?Опыт №4 «Вода не имеет своей формы»А теперь давайте нальем воду в разные емкости. Что происходит? Имеет ли вода свою форму? | Дети отвечают на вопрос педагога, рассматривают слайды, прослушивают звукозапись, комментируют её Дети делают вывод: вода жидкая – течет, её можно налить в стакан.Дети делают выводы: своего вкуса вода не имеет, вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная. Вода приобретает вкус наполнителя, вода является растворителем,вода не имеет запаха.Дети делают выводы: вода прозрачная. Вода меняет цвет, в мутной воде предметы не видны.Вывод детей: вода принимает форму сосуда | Проявляют познавательный интерес, любознательность. Активизирована речевая деятельность.Изучены свойства воды. |
| Рефлексия  | Обсуждение совместной деятельности | Ребята, чем мы сегодня занимались? Выслушивает ответы детей.-И так делаем вывод, какими свойствами обладает вода?(вывешивается мнемотаблица)Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)Что показалось вам самым интересным? (ответы детей) | Ответы детей, вспоминают действия по мнемотаблице, высказывают мнения | Создано положительное эмоциональное состояние, научились сравнивать, сопоставлять, делать выводы, устанавливают причинно - следственные связи; желание узнать еще о воде и ее свойствах |