**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мурзиной Е.М.**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Возрастная группа: старшая (5-6 лет)**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская

**Форма организации:** подгрупповая

**Материалы и оборудование:** прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, баночка с водой, ложки, салфетки, краска гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, сосуды разной формы.

**ТСО:** ноутбук, видеосюжеты, аудиозапись «Звуки воды».

**Учебно-методический комплект:** Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Т.А Шорыгина «Познавательные сказки».

**Предварительная работа:**

* наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька);
* чтение художественных произведений: «Вода и её превращения», сказка «Снегурочка», познавательные сказки Т.А. Шорыгиной.

**Цель:** Закрепление с детьми свойства воды (вода не имеет вкуса, цвета, запаха)

Задачи:

* формировать наблюдательность и любознательность в области познание;
* развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;
* воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

Обогащение словаря:

* исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, цвета и запаха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Краткое содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Организационно-мотивационный | Загадывание загадки, шум воды (ТСО) | -Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим об одном из важных веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуете её отгадать.  Я и тучка, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю и бегу,  И стеклянной быть могу.  Очень добродушная,  Я мягкая, послушная,  Но когда я захочу,  Даже камень источу.(ВОДА)  - Правильно сегодня мы будем говорить о воде. | Отгадывают загадку, различают на слух звуки моря, воды, капели, дождя. | Готовы к деятельности, эмоционально-познавательный настрой. |
| Содержательный | Беседа с детьми  Д/и «Угадай на слух»  Опытно-исследовательская деятельность  «Свойства воды» | -А для чего всему живому нужна вода? Поощряет высказывания детей, использует наглядные средства  Ключевая вода  Журчит, поет водица.  Знакомою тропой  Медведь идет напиться  Водою ключевой.  Нагнется он, лакает,  Намочит Бурый мех,  А ключ бежит, сверкает  И щедро поит всех.  Цветы, деревья, травы  Пьют ключевую влагу.  И зеленью кудрявой  Покрыто дно оврага.  Давайте послушаем звуки воды и попробуем отгадать где мы их можем услышать?  -А какими же свойствами обладает вода?  Опыт №1 «Вода – это жидкость»  - Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?  Опыт №2 «Вода не имеет вкуса»  - Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус?  Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного соли.  -Мы с вами положили соль и сахар в воду, размешали. Мы можем увидеть в воде соль и сахар?  -Нет.  -Как вы думаете, почему?  -Растворилась.  - Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением соли и сахара  Опыт №3 «Вода прозрачная»  - А теперь мы возьмем картинку и посмотрим на неё через стакан с водой. Картинку видно? Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Почему видны предметы в воде?  А теперь мы возьмем кисточки и подкрасим воду. Какая теперь вода? Опустим в неё предмет, видно его теперь?  Опыт №4 «Вода не имеет своей формы»  А теперь давайте нальем воду в разные емкости. Что происходит? Имеет ли вода свою форму? | Дети отвечают на вопрос педагога, рассматривают слайды, прослушивают звукозапись, комментируют её  Дети делают вывод: вода жидкая – течет, её можно налить в стакан.  Дети делают выводы: своего вкуса вода не имеет, вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная. Вода приобретает вкус наполнителя, вода является растворителем,  вода не имеет запаха.  Дети делают выводы: вода прозрачная. Вода меняет цвет, в мутной воде предметы не видны.  Вывод детей: вода принимает форму сосуда | Проявляют познавательный интерес, любознательность.  Активизирована речевая деятельность.  Изучены свойства воды. |
| Рефлексия | Обсуждение совместной деятельности | Ребята, чем мы сегодня занимались?  Выслушивает ответы детей.  -И так делаем вывод, какими свойствами обладает вода?  (вывешивается мнемотаблица)  Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? (ответы детей)  Что показалось вам самым интересным? (ответы детей) | Ответы детей, вспоминают действия по мнемотаблице, высказывают мнения | Создано положительное эмоциональное состояние, научились сравнивать, сопоставлять, делать выводы, устанавливают причинно - следственные связи; желание узнать еще о воде и ее свойствах |