**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ Д/С № 3.**

**«Мы – СТРОИТЕЛИ»**

Мурзиной Екатерины Михайловны.

**Тема:** «Мы - строители».

**Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.);
2. Дополнять поделку деталями, соответствующими образу;
3. Подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление.

*Развивающие:*

1. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом;
2. Развивать творческое воображение, фантазию.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность;
2. Воспитывать умение работать коллективно;
3. Воспитывать аккуратность в работе.

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знают** | **Умеют** | **Проявляют** **отношение** |
| * Знают, как дополнить поделку до соответствующего образа | * Умеют работать в коллективе * Умеют делать поделку на основе коробок | * Проявляют аккуратность при выполнении работы |

**Пространственно-временной ресурс:** групповая комната, 20-25 минут

**Методическое обеспечение:** Коробки разных размеров, клей, клеевые кисти, ножницы, салфетки, обои, цветная бумага, картонная основа для подделок «Улица».

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | | **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводно-организацион ный этап | | Формировать интереса к содержанию ОД;  Направление внимания детей; формирование умений слушать. | Воспитатель открывает письмо и читает его:  - Ребята посмотрите, к нам пришло письмо. Вам интересно, что в этом письме? Тогда давайте его откроем. | Дети в группе находят послание от игрушечных человечков. |
| Актуализация | | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | Ребята, а кто такие строители? Чем они занимаются?  Какие инструменты помогают для работы строителям?  - Мы сегодня с вами будем маленькими строителями?  Как вы считаете, мы сможем выполнить просьбу маленьких человечков и помочь им?  С помощью чего мы это сделаем?  Из каких частей состоит дом?  Загадать загадки:   1. Кто приходит, кто уходит –   Все ее за ручку водят.  (Дверь)   1. Не на полу, не на полке.   И в дом глядит, и на улицу…  (Окно)   1. В каждом доме их ровно четыре,   На них держится крыша?  (Стены) | Отвечают на вопросы воспитателя.  Рассуждают и отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки. |
| Пальчиковая гимнастика | | Развитие мелкой моторики | Провести разминку:  «Строим, строим, строим дом.  По кирпичику кладём.  Чтобы ровным был наш дом,  Руки дружно мы потрем.  А потом еще встряхнём.  Мы присядем, дружно встанем,  Вокруг дома обойдём,  Глубоко сейчас вздохнём.  Тихо все к столу присядем,  И работать станем» | С интересом выполняют упражнения. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) | | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение) определенного опыта знаний. | - Ребята, а давайте с вами поиграем в игру «Что нужно строителю…»  Детям предоставляется на выбор инструменты, атрибуты разных профессий, а они должны выбрать только те инструменты, которые необходимы для профессии строителя. | Ребята по очереди выбирают инструменты для строителя. |
| Практическая работа | | Стремление детей реализовать свои потенциальные возможности в процессе конструирования. | Предложить детям выбрать коробку-основу для будущего дома. Обратить внимание детей, на то, что материал для строительства лежит у них на столах.  - Все нужное для строительства у нас лежит на столах, тихонько садитесь и приступайте к работе. Порадуйте красивыми домами: разными – разными, голубыми, красными, высокими и низкими, с балконами, с карнизами, с башнями и арками – порадуйте подарками.  Показ воспитателем образца с объяснением.  - Давайте сделаем разноцветные дома. У нас на столах лежит цветная бумага. Возьмите её и оберните  вокруг коробки (показ). Лишнюю бумагу сверху сгибаем по краю и отрезаем. Затем намазываем клеем коробку или бумагу и приклеиваем, плотно прижимая к коробке. Работаем аккуратно! Подумайте сначала, каким будет наш дом – одноэтажным или многоэтажным, с балконом или с башенками?  Индивидуальная работа с детьми. | Дети выбирают коробку и идут к столам. Проявляют желание к самостоятельности.  Следуют образцу при выполнении работы.  Выбирают способ выполнения.  Индивидуальная работа детей. |
| Заключительный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов ОД, обобщение полученного опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | | Готовые работы детей воспитатель оформляет на основе «Улицы»  Подведение итогов: - «Какие сегодня из вас хорошие строители получились! Как вы сегодня великолепно потрудились. Молодцы, мы теперь убедились какие у вас умелые руки. Я надеюсь, что человечкам наши дома понравятся – они имеют одинаковую прямоугольную форму, но разный размер, цвет, оформление. У нас получился целый городок. А вот и наши человечки. Давайте с ними играть». | Дети обыгрывают постройки. |