**Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Мурзина Е.М.**

**Тема: «Чудесная вода»**

**Цель:** освоение простейших способов экспериментирования с водой в процессе изучения свойств воды: прозрачная, нет запаха, нет вкуса.

**Задачи:**

*Обучающие.*

- формировать умение определять свойства воды в процессе экспериментирования с водой (прозрачность, нет запаха, нет вкуса);

*Развивающие:*

- развитие мыслительных операций: делать первичные выводы о свойствах воды (прозрачность, нет запаха, нет вкуса)

- обогащение словаря детей за счет слов: вкусный, сладкий, желтый, прозрачная, без вкуса, без запаха.

*Воспитательные.*

- воспитывать умение поддерживать друг друга, не перебирать при ответе на вопрос.

**Индивидуальная работа:**

- помощь детям, затрудняющимся при ответе на поставленные вопросы.

**Пространственно-временной ресурс:** 15 минут.

**Предварительная работа:** чтение песенок и потешек «Дождик, дождик, пуще…», «Водичка, водичка…», беседы про дождь и снег, наблюдение за снегом и льдом, который при внесении в группу тает и превращается в воду, использование презентации «Для чего нужна вода людям», просмотр познавательного мультипликационного фильма «Куда исчезла вода» из серии «Природоведение для маленьких».

**Методическое обеспечение:**

Аудиозапись: «Метель», плоскостной макет из картона «Капелька», стаканы с водой и соком.

Карточки - схемы, фиксирующие результаты опытов.

**Планируемый результат:**

- владеет навыками элементарной исследовательской деятельности;

- умеет вступать в диалог, поддерживать беседу с другими детьми и педагогом;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой, 1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребёнка | В групповой комнате раздаётся звук зимней вьюги.  - Послушайте, как воет за окном вьюга. Но нам не стоит её бояться – в нашей группе весело и тепло!  - Дети, посмотрите, в нашу группу попала снежинка из этой вьюги… только теперь она растаяла и стала Капелькой! | Дети слушают аудиозапись, подходят к воспитателю, рассматривают капельку, здороваются с ней. | Сюрпризный момент | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный, 1 мин. | Организация направленного внимания. | - Здравствуй Капелька!  Капелька:  - Здравствуйте, дети, я – водяная капелька!  Смею вам я доложить, без меня вам не прожить! Сегодня я хочу пригласить вас в волшебное место – свою лабораторию. Это такое место, где проводят всяческие интересные опыты и эксперименты. Согласны? Хотите пойти со мной? | Дети рассаживаются, слушают Капельку. | Игровое упражнение | Привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный, 1 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах. | Капелька:  - Вот мы и в волшебной лаборатории. Вы сегодня – настоящие учёные и будете заниматься исследованием воды. | Дети слушают Капельку, осознают и принимают поставленную задачу. | Создание проблемной ситуации | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация, 2 мин. | Актуализация имеющихся знаний, представлений | - Прежде чем начать наши опыты, скажите мне, для чего же нужна вода (пить, мыть посуду, стирать бельё, умываться, купаться…)  Капелька:  - Посмотрите, какую пользу несёт вода людям! Чтобы вода оставалась нашим другом её надо беречь и начать можно с того, что вы не должны засорять ручейки, роднички и реки. Пусть вода всегда остаётся чистой! | Дети отвечают на вопрос педагога, слушают высказывания Капельки о необходимости беречь воду | Беседа | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) , 3 мин. | Усвоение определённого объёма знаний и представлений | Капелька:  - Как много вы знаете о воде! А сейчас узнаете ещё больше! Смотрите, на столе стоят стаканчики. В некоторых стаканчиках налита вода, а в некоторых – сок. Я предлагаю вам сравнить их на вкус и цвет: какой вкус у воды и какой вкус у сока? Цвет? (*Ответы: сок сладкий, вкусный, кисленький, пахнет яблоком, желтого цвета. У воды нет вкуса, нет запаха, нет цвета).* | Дети отвечают на вопросы. Выполняют практические действия (пробуют воду и сок, делятся своими мыслями по поводу их вкуса, цвета и запаха). | Активизация самостоятельного мышления детей (беседа, показ действий, опыт). | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| Динамическая пауза, 1 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Капелька:  - Ребятки, а вы знаете, что я очень весёлая и люблю играть, вы хотите поиграть со мной?  Физминутка «Капельки»  Раз, 2, 3, 4, 5 любят капельки играть  Мы ногами топ - топ, топ - топ,  Мы руками хлоп - хлоп, хлоп - хлоп,  Мы глазами миг - миг, миг - миг,  Мы плечами чик - чик, чик - чик,  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.  Раз присели, два привстали Руки кверху все подняли. Раз - два; раз - два (хлопают в ладоши)  Вот и кончилась игра | Дети участвуют в игре, выполняют физические упражнения | Игровые приёмы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая зарядка |
| Практическая  работа, 3 мин. | Овладение способами действия, применения знаний, навыков и умений. | Капелька. А сейчас проведём ещё один опыт, и узнаем, пахнет ли вода. Вы должны взять стаканчик и понюхать воду. Все результаты мы зарисуем на карточке (В результате опытным путём выясняется, что вода не имеет запаха) | Дети участвуют в экспериментальной деятельности, высказывают своё мнение | Упражнения исследовательского характера. Групповые формы организации деятельности. | Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключительный этап. Рефлексия.  3 мин. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребёнком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Капелька:  - Дети, вы такие молодцы! Настоящие учёные! Провели сегодня самое настоящее научное исследование!  Воспитатель:  - Давайте расскажем Капельке, что вам больше всего понравилось и что нового вы узнали. Воспитатель прикрепляет на магнитную доску карточки – схемы, фиксирующие результаты опытов (вода не имеет вкуса и запаха, без цвета).  Капелька:  - Я очень рада, что вам у меня понравилось и вы многое сегодня узнали. Буду ждать вас в гости снова! | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение по поводу полученной информации ,своего эмоционального состояния. Составляют и озвучивают короткие рассказы по личным впечатлениям.  Прощаются с Капелькой, высказывают желание встретиться ещё раз. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |