**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по коммуникативному развитию**

**в младшей группе**

**Тема:** «Друзья бывают разными».

**Воспитатель**: Мурзина Екатерина Михайловна

**Цель:** Развитие связной речи детей через ознакомление с русским фольклором.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Повторить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки.
2. Продолжать учить, выразительно рассказывать стихи и потешки.
3. Закрепить и обобщить пройденный материал.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.
2. Воспитывать внимательность и доброжелательность по отношению к сверстникам.

Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы:** игрушки: сорока, кот, петушок, зайчик; маска кота; колокольчик; солнышко.

**Предварительная работа:** заучивание стихов и потешек, русских народных прибауток; рассматривание иллюстраций; прослушивание аудиозаписей; изготовление атрибутов.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **Педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,  1 мин | Эмоциональная поддержка ребенка. | Воспитатель вносит в групповую комнату игрушку «Колокольчик» и звенит им.  В: - Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок.  - Здравствуйте девочки, здравствуйте мальчики.  - Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру с пальчиками.  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики,  Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики  1-2-3-4-5 – начинаем мы играть.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!» | Дети собираются около воспитателя. Приветствуют педагога, друг друга.  Выполняют движения согласно тексту. | Игровой прием (коммуникативная игра);  Словесный прием (художественное слово);  Наглядный прием (внесение игрушки «Колокольчик»; атрибуты для занятия); | Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности. |
| Мотивационно-побудительный,  1-3 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Неожиданно в группе появляется сорока.  В**:** - Ребята, посмотрите, кто это?  «Сорока-белобока кашку варила, деток кормила, этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, а этому не дала, ты в лес не ходил, драва не рубил, огонь не разводил, каше не варил».  - А наша сорока-белобока кого-то испугалась, угадайте кого?  Воспитатель читает загадку:  «Сам мохнатенький, да усатенький,  Зелёные глаза – всем мышам гроза». (Кот) | Осознают и принимают поставленную задачу | Игровой прием (пальчиковая игра «Сорока-белобока»);  Словесный прием (художественное слово, беседа, вопросы);  Наглядный прием (внесение игрушки «Сорока»; атрибуты для занятия); | Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного материала, объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Воспитатель достает игрушку –кота.  В: - Вот, он Васька-кот, на окошечке лежит, да на солнышке греется. А знаете, как он мурлычет?  - А как кушать просит?  - А кто ему потешку расскажет?  - А чем мы кота Ваську угостим?  «Вот я ему молока налью,  Кота Ваську угощу.  Пей ты, мой котик, беленький животик».  В: - Ребята, вы слышите? Ку-ка-ре-ку! (3 раза). Кто так поёт?  - Ребята, споём про него песенку?  - Петя-петушок всегда очень рано поёт свою песенку и будит солнышко красное. А давайте, и мы поможем петушку, позовём солнышко красное.  В: **-** Солнышко красное взошло,  Утро ясное пришло.  А прежде чем за дело взяться,  Что нужно делать? –Умываться!  - Верно, верно, ребята, каждое утро надо умываться.  **-**  Ребята, а сейчас давайте расскажем потешку про водичку:  «Водичка, водичка, умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели  Чтобы смеялся роток  Чтобы кусался зубок».  В: **-** Водичку любят не только дети, но и разные зверушки.  Воспитатель показывает игрушку Зайца.  В: - Вот на крылечке заинька сидит. А кто ему стишок расскажет?  **-** Ребята, а зайчик приглашает вас поиграть в игру. | Участвуют в обсуждении.  Отвечают и задают вопросы.  Совместно с воспитателем рассказывают потешки.  Дети вместе с воспитателем исполняют русскую народную прибаутку «Петушок».  Дети читают заклчики про солнышко.  Дети совместно с педагогом рассказывают потешку про воду. | Словесный прием (художественное слово, беседа, вопросы);  Наглядный прием (внесение игрушек «Кот», «Петушок», «Заяц», «Солнышко»; атрибуты для заниятия); | Развитие любознательности и активности. |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Народная игра - хоровод: «Карусель».  «Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,  А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!  Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!» | Встают в хоровод и начинают выполнять действия согласно тексту. | Игровой прием (подвижная игра);  Словесный прием (художественное слово); | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта. |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | В: - Молодцы, ребята, вы хорошо играли.  - Ребята, давайте м сейчас все вместе вспомним, что мы сегодня делали? Кто к нам сегодня приходил в гости? Что вам понравилось.  Нашим новым друзьям пора возвращаться домой. Давайте, мы их проводим и скажем «До новых встреч». | Дети высказывают мнение по поводу своего эмоционального состояния и т.д.  Отвечают на вопросы педагога.  Подводят итоги.  Прощаются с гостями. | Словесный прием (беседа, вопросы, поощрение); | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |