**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по коммуникативному развитию**

 **в младшей группе**

**Тема:** «Друзья бывают разными».

**Воспитатель**: Мурзина Екатерина Михайловна

**Цель:** Развитие связной речи детей через ознакомление с русским фольклором.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Повторить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки.
2. Продолжать учить, выразительно рассказывать стихи и потешки.
3. Закрепить и обобщить пройденный материал.

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.
2. Воспитывать внимательность и доброжелательность по отношению к сверстникам.

Интеграция: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы:** игрушки: сорока, кот, петушок, зайчик; маска кота; колокольчик; солнышко.

**Предварительная работа:** заучивание стихов и потешек, русских народных прибауток; рассматривание иллюстраций; прослушивание аудиозаписей; изготовление атрибутов.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность****Педагога** | **Деятельность****воспитанников** | **Методы, формы,****приемы, возможные****виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,1 мин | Эмоциональная поддержка ребенка. | Воспитатель вносит в групповую комнату игрушку «Колокольчик» и звенит им.В: - Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок.- Здравствуйте девочки, здравствуйте мальчики.- Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру с пальчиками.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики,Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики1-2-3-4-5 – начинаем мы играть.Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся!» | Дети собираются около воспитателя. Приветствуют педагога, друг друга.Выполняют движения согласно тексту. | Игровой прием (коммуникативная игра);Словесный прием (художественное слово);Наглядный прием (внесение игрушки «Колокольчик»; атрибуты для занятия); | Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности. |
| Мотивационно-побудительный,1-3 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Неожиданно в группе появляется сорока.В**:** - Ребята, посмотрите, кто это?«Сорока-белобока кашку варила, деток кормила, этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, а этому не дала, ты в лес не ходил, драва не рубил, огонь не разводил, каше не варил».- А наша сорока-белобока кого-то испугалась, угадайте кого?Воспитатель читает загадку:«Сам мохнатенький, да усатенький,Зелёные глаза – всем мышам гроза». (Кот) | Осознают и принимают поставленную задачу | Игровой прием (пальчиковая игра «Сорока-белобока»);Словесный прием (художественное слово, беседа, вопросы);Наглядный прием (внесение игрушки «Сорока»; атрибуты для занятия); | Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),5-8 мин  | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного материала, объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Воспитатель достает игрушку –кота.В: - Вот, он Васька-кот, на окошечке лежит, да на солнышке греется. А знаете, как он мурлычет?- А как кушать просит?- А кто ему потешку расскажет?- А чем мы кота Ваську угостим?«Вот я ему молока налью,Кота Ваську угощу.Пей ты, мой котик, беленький животик».В: - Ребята, вы слышите? Ку-ка-ре-ку! (3 раза). Кто так поёт?- Ребята, споём про него песенку?- Петя-петушок всегда очень рано поёт свою песенку и будит солнышко красное. А давайте, и мы поможем петушку, позовём солнышко красное.В: **-** Солнышко красное взошло,Утро ясное пришло.А прежде чем за дело взяться,Что нужно делать? –Умываться!- Верно, верно, ребята, каждое утро надо умываться.**-**  Ребята, а сейчас давайте расскажем потешку про водичку:«Водичка, водичка, умой моё личико,Чтобы глазоньки блестели,Чтобы щёчки краснелиЧтобы смеялся ротокЧтобы кусался зубок».В: **-** Водичку любят не только дети, но и разные зверушки. Воспитатель показывает игрушку Зайца.В: - Вот на крылечке заинька сидит. А кто ему стишок расскажет?**-** Ребята, а зайчик приглашает вас поиграть в игру. | Участвуют в обсуждении.Отвечают и задают вопросы. Совместно с воспитателем рассказывают потешки.Дети вместе с воспитателем исполняют русскую народную прибаутку «Петушок».Дети читают заклчики про солнышко.Дети совместно с педагогом рассказывают потешку про воду. | Словесный прием (художественное слово, беседа, вопросы);Наглядный прием (внесение игрушек «Кот», «Петушок», «Заяц», «Солнышко»; атрибуты для заниятия); | Развитие любознательности и активности. |
| Динамическая пауза,1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Народная игра - хоровод: «Карусель».«Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!Тише, тише, не бегите, карусель остановите,Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!» | Встают в хоровод и начинают выполнять действия согласно тексту. | Игровой прием (подвижная игра);Словесный прием (художественное слово); | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта. |
| Заключительный этап.Рефлексия,3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | В: - Молодцы, ребята, вы хорошо играли.- Ребята, давайте м сейчас все вместе вспомним, что мы сегодня делали? Кто к нам сегодня приходил в гости? Что вам понравилось. Нашим новым друзьям пора возвращаться домой. Давайте, мы их проводим и скажем «До новых встреч». | Дети высказывают мнение по поводу своего эмоционального состояния и т.д.Отвечают на вопросы педагога.Подводят итоги.Прощаются с гостями. | Словесный прием (беседа, вопросы, поощрение); | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |