**Технологическая карта режиссерской игры «Теремок» в младшей группе**

**Воспитатель** Мурзина Екатерина Михайловна

**Тема:** «Теремок».

**Возрастная группа:** младшая группа (3-4 года).

**Пространственно-временной** **ресурс:** групповая комната, время - 20 мин., (далее по желанию, замыслу детей).

**Цель:** Обогащение игрового опыта детей и опыта манипулирования игрушками.

**Задачи развития игры:**

1. Учить детей придумывать сюжет игры на основе знакомой сказки, создавать игровую обстановку;
2. Развивать умение принимать на себя роль литературного героя, передавать его чувства и переживания;
3. Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх;
4. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность, готовность прийти на помощь (взаимовыручку);

**Основные сюжетные линии:** В поле стоит теремок. Мимо пробегает мышка-норушка и решает, что теперь это её домик. Вскоре с ней вместе начинают жить другие лесные звери. Всем вместе в доме жить тесно, они решают построить новый большой дом. И выстраивают лучше прежнего.

**Предварительная работа:** Подбор игрового материала,чтение сказки «Теремок», проведение дидактической игры «Кто как кричит?», загадывание загадок о животных.

**Роли:** Сказочник, лесные звери.

**Оборудование:** Игровое поле «Теремок», игрушки животных, музыкальное сопровождение (детские песни).

**Планируемый результат:** Появление ролевого диалога при общении детей друг с другом в ходе игры.

**Ход игры:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы и приемы**  **педагогического сопровождения** | **Результат** |
| Начало игры. | Вызвать интерес к принятию игры.  . | Воспитатель вносит шкатулку, ставит ее на стол, достает из нее игрушки.  В: Посмотрите, сколько много зверей пришло к нам в гости. Давайте с ними поиграем. Я взяла мышку, значит, я буду «мышкой». Пожалуйста (имя ребенка) выбирай себе героя. А ты (имя ребенка) кем будешь?  Воспитатель спрашивает всех детей по очереди.  В: Сейчас мы с вами поиграем в сказку «Теремок». | Включаются в игровую деятельность, отвечают на вопросы, ведут беседу.  Дети садятся за стол.  Дети определяют себе роль согласно взятой игрушке. | Разъяснение;  Советы;  Вопрос;  Оказание помощи;  Создание воображаемой ситуации;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Ролевой диалог;  Втягивание; | Интерес к принятию игры. |
| Развитие сюжета игры. | Актуализация опыта детей.  Стимуляция игровых действий, взаимодействие в ходе игры. | Воспитатель начинаетразвивать сюжет, одновременно выполняя, роль мышки.  **В:**Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка (показывает).Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живет?» Никто не отзывается. Вошла мышка в терем и стала в нем жить.  Далее все роли выполняют дети, а воспитатель выступает в роли автора и руководителя игры.  Сказка продолжается, по сюжету «Теремок» разыгрывается сюжет с появлением нового героя.  **В:** Вот они все в тереме живут, песни поют, но что-то тесно им жить в маленьком домике. | Отвечают на вопросы, ведут беседу.  Выполняют роли.  Внимательно слушают воспитателя, наблюдают за действиями.  Ведут диалог согласно тексту сказки.  Ребенок показывает, как скакала лягушка по полю.  Ребенок показывает, как бежит по полю зайчик, лисичка, волк, медведь.  Дети озвучивают роли зверей. | Ролевой диалог;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Указание;  Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Вопрос;  Чтение художественной литературы;  Внесение и обыгрывание игрушек и игровых материалов; | Ролевой диалог при общении детей друг с другом. |
| Введение новых игровых ситуаций в содержание игры. | Содействовать желанию детей ставить цель, брать на себя роль. | Воспитатель вместе с детьми создает проблемную ситуацию «Зверям негде жить».  В: Что же делать? Где мы будем жить? На места мало. Правильно все вместе мы построим новый большой дом. Из чего можно поострить его? Давайте построим из кирпичиков, конструктора, кубиков. Неси заяц (любой лесной зверь) кирпичик. Все звери несут кирпичики. | Дети предлагают свои варианты ответов;  Берут на себя роли, начинают производить игровые действия самостоятельно. | Ролевой диалог;  Ролевое участие в игре воспитателя;  Указание;  Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Вопрос;  Внесение и обыгрывание игрушек и игровых материалов;  Рассказ воспитателя;  Наблюдение за трудом взрослых; | Проявляют инициативность и самостоятельность. |
| Завершение игры. | Объединение всех играющих детей, вызвать удовлетворение от игровой деятельности. | **В:** И построили новый теремок. Стали жить-поживать, песни распевать.  Воспитатель включает детские песни и начинает танцевать вместе с детьми. | Возникновение положительного отношения друг к другу. | Показ действия;  Разъяснение;  Оказание помощи;  Совет;  Ролевое участие в игре воспитателя; | Радость от совместной игры и желание ее продолжить. |