**Технологическая карта образовательной деятельности**

**по освоению речевого развития**

**Воспитатель** Мурзина Екатерина Михайловна

**Группа**: старшая

**Тема**: «Удивительное путешествие»

**Цель**: развитие лексико-грамматичекого строя речи.

**Задачи**:

*Образовательные*:

* упражнять в образовании глаголов с приставками;
* способствовать развитию у детей навыка образовывать существительные множественного числа;
* побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
* формировать умение составлять по образцу предложения.

*Развивающие*:

* развивать навык чтения слогов и слов;
* развивать умение детей общаться, умение выбирать, договариваться;

*Воспитательные*:

* создать радостное настроение;
* воспитывать доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества;
* воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;
* желание и умение работать в коллективе

**Планируемый результат**:

* дети умеют образовывать глаголы с приставками, существительные множественного числа;
* умеют отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
* составляют предложения по образцу.

**Предварительная работа:**

* дидактические обучающие игры по формированию грамматического строя речи.

**Материалы и оборудование:**

* мультимедийная установка, ноутбук, фонограмма космической музыки и голосового письма;
* интерактивные тренажеры по теме «Космос», рисунки для раскрашивания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно- организационный,  1 мин | Психологический настрой. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Приветствие, установление зрительного контакта.  - Здравствуйте ребята!  Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. И каждый становиться добрым доверчивым Доброе утро длиться до вечера!  Улыбнитесь друг другу. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях. | Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Психологическая готовность детей.  Ребята настроены на предстоящую деятельность. |
| Актуализация,  2 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | - Ребята, хотите, я отгадаю, что всем вам нравиться делать?  - Вам всем нравиться путешествовать.  - Вы согласны?  Сегодня мы отправимся с вами в космическое путешествие и узнаем много нового и интересного. | Занимают свои места  Слушают.  - Да.  Получают информацию.  Радуются предложению воспитателя – отправиться в путешествие. | Вовлекает в слушание  Вводит элементы новизны.  Направление деятельности детей наводящим вопросом. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  8 мин | Формировать грамматический строй речи: упражнять детей в образовании глаголов с приставками; учить образовывать существительные множественного числа. | - А на чем летают в космос?  Правильно, на ракете. Ракета в переводе с итальянского означает «веретено», потому что ракета по форме похожа на веретено – длинная, обтекаемая, с острым носом.  - Ну что ж, на космодром?  - Вот и наша ракета, давайте займем места и пристегнем ремни.  - Ура, моторы заработали, ракета взлетает. Полет проходит нормально. Мы с вами уже в открытом космосе.  - Ребята, самыми первыми космонавтами были мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка-«космонавт» пробыла над землей почти целые сутки. И вот 60 лет назад с Космодрома Байконур в космос полетели две собаки. Их звали Белка и Стрелка.  Через день они вернулись на Землю. Это было впервые в мире, когда живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю. А уже через год, 12 апреля 1961 года впервые в мире советский космонавт полетел в космос, и звали его Юрий Гагарин.  Звучит голосовое письмо «Голос планеты Шелезяка»  - Ребята, что же будем делать, поможем жителям планеты Шелезака?  - Сами мы до этой планеты не сможем долететь, так как она находиться очень далеко, но нам прислали несколько видео сообщений, выполнив их мы  остановим эпидемию на планете.  Первое видео сообщение «Один – много»  (изменение слов во множественном числе).  В задании на экране требуется назвать представленный предмет в единственном числе, а затем ответить на вопрос «Один….- много…?» при появлении этого предмета в нескольких экземплярах. | Ответы детей:  В космос летают на ракете.  Слушают, выражают собственные мысли, чувства.  - идем.  Выполняют имитационные действия.  Слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, участвуют в диалоге.  Слушаю голосовое письмо.  - Да, поможем.  Ответы детей:  Звезда – звезды,  Космонавт – космонавты,  Спутник – спутники  Комета – кометы  Корабль – корабли  Телескоп – телескопы  Ракеты – ракеты  Астроном – астрономы. | Эмоционально включает в действие, слушание.  Вовлекает в совместную деятельность.  Стимулирует любознательность, интерес.  Ответы на вопросы детей.  Звучит космическая музыка: ракета летит  Рассказ воспитателя  Использование мультимедийного экрана для показа задания  Дидактическое упражнения – задания по грамматике. | Воспроизведение информации, полученной ранее, необходимой для успешного усвоения нового.  Дети освоили материал о космосе.  Умеют образовывать существительные множественного числа |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Физкультминутка:  Мы идем на космодром (шагают)  Дружно в ногу мы идем.  Ждет нас быстрая река (руки над головой)  Для полета на планету.  Артикуляционная гимнастика:  - А сейчас повторяйте за мной:  Чу-чу-чу, в космос полететь хочу,  Им-им-им, на ракете полетим,  Ды-ды-ды, полетим мы до звезды,  Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой. | Активно играют  Демонстрируют физическую активность.  Активно играют словами.  Рассказывают на память стихотворение  Демонстрируют разнообразное использование языка. | Ставит цель перед детьми.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость.  Игровые приемы.  Вовлекает в совместную деятельность . | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Закрепление нового материала  10 мин. | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Какие мы молодцы. Выполнили первое задание.  *Второе задание «Собери слово из слогов»* (нужно собрать название предмета из слогов, нажимая на движущие шарики, предмет станет цветным)  Необходимо назвать изображение и самостоятельно собрать верное слово из ряда представленных слогов. Слова могут состоять и двух, трех или четырех слогов.  *Третье задание «Путешествие ракеты»*  Нужно составить предложения о путешествии ракеты, изменяя (с помощью приставок) лишь форму глагола, характеризующего его действия.  Ракета в космосе (что делала?)  Летала.  Ракета к Меркурию (что сделала?)  Подлетела  Ракета Меркурий (что сделала?)  Облетела  Ракета от Меркурия (что сделала?)  Отлетела.  Ракета дальше (что сделала?)  Полетела.  Сейчас нам пора возвращаться на Землю. Давайте сядем в нашу ракету. Чтобы быстрее долететь до детского сада, нам надо сказать слова:  Из полета возвратимся  И на землю приземлимся! | Наблюдают за действием воспитателя.  Ищут, находят решение.  Наблюдают за преобразованием.  Выражают собственные суждения.  Дети выполняют задание и называют слова:  Планета, звезда, космонавт, спутник, ракета, астроном.  Случают задание, готовятся выполнять.  Составляют новые глаголы приставками.  Летела  Подлетела  Облетела  Отлетела  Полетела  Слушают, готовятся к выполнению задания.  Вместе проговаривают слова. | Моделирование.  Упражнения конструктивного, творческого характера.  Выполнение практических творческих работ и др.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  Дети выполняют задание и называют слова.  Дети составляют предложения, ориентируясь на изображения. |
| Заключительный этап.  Рефлексия  3 мин. | Подведение итогов занятия | - Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, что мы с вами делали во время путешестия в космос, чтобы помочь жителям планеты Шелезика?  - Ребята, за помощь жители планеты прислали вам подарок, они дарят вам фотографию своей планеты, а если вы ее раскрасите и будете внимательными, то сможете рассмотреть и их самих.  - Ребята, вы все сегодня молодцы. Мы с вами хорошо занимались, выполнили все задания и помогли жителям планеты Шелезяка. | - Составляли слова из слогов, из слов предложения, образовывали множественное число предметов.  Слушают.  Раскрашивают раскраску, находят на ней жителей планеты Шелезяка. | Инициирует общее обсуждение.  Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Индивидуально отмечает каждого ребенка. | Дети осознают себя как участника познавательного, творческого процесса. Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |