**Технологическая карта образовательной деятельности**

 **по освоению речевого развития**

**Воспитатель** Мурзина Екатерина Михайловна

**Группа**: старшая

**Тема**: «Удивительное путешествие»

**Цель**: развитие лексико-грамматичекого строя речи.

**Задачи**:

*Образовательные*:

* упражнять в образовании глаголов с приставками;
* способствовать развитию у детей навыка образовывать существительные множественного числа;
* побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
* формировать умение составлять по образцу предложения.

*Развивающие*:

* развивать навык чтения слогов и слов;
* развивать умение детей общаться, умение выбирать, договариваться;

*Воспитательные*:

* создать радостное настроение;
* воспитывать доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества;
* воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;
* желание и умение работать в коллективе

**Планируемый результат**:

* дети умеют образовывать глаголы с приставками, существительные множественного числа;
* умеют отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
* составляют предложения по образцу.

**Предварительная работа:**

* дидактические обучающие игры по формированию грамматического строя речи.

**Материалы и оборудование:**

* мультимедийная установка, ноутбук, фонограмма космической музыки и голосового письма;
* интерактивные тренажеры по теме «Космос», рисунки для раскрашивания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно- организационный,1 мин | Психологический настрой. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Приветствие, установление зрительного контакта.- Здравствуйте ребята!Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро, улыбчивым лицам. И каждый становиться добрым доверчивым Доброе утро длиться до вечера!Улыбнитесь друг другу. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях. | Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Психологическая готовность детей.Ребята настроены на предстоящую деятельность. |
| Актуализация,2 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | - Ребята, хотите, я отгадаю, что всем вам нравиться делать?- Вам всем нравиться путешествовать.- Вы согласны?Сегодня мы отправимся с вами в космическое путешествие и узнаем много нового и интересного. | Занимают свои местаСлушают.- Да.Получают информацию.Радуются предложению воспитателя – отправиться в путешествие. | Вовлекает в слушаниеВводит элементы новизны.Направление деятельности детей наводящим вопросом. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),8 мин | Формировать грамматический строй речи: упражнять детей в образовании глаголов с приставками; учить образовывать существительные множественного числа. | - А на чем летают в космос?Правильно, на ракете. Ракета в переводе с итальянского означает «веретено», потому что ракета по форме похожа на веретено – длинная, обтекаемая, с острым носом.- Ну что ж, на космодром?- Вот и наша ракета, давайте займем места и пристегнем ремни.- Ура, моторы заработали, ракета взлетает. Полет проходит нормально. Мы с вами уже в открытом космосе.- Ребята, самыми первыми космонавтами были мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка-«космонавт» пробыла над землей почти целые сутки. И вот 60 лет назад с Космодрома Байконур в космос полетели две собаки. Их звали Белка и Стрелка.Через день они вернулись на Землю. Это было впервые в мире, когда живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю. А уже через год, 12 апреля 1961 года впервые в мире советский космонавт полетел в космос, и звали его Юрий Гагарин.Звучит голосовое письмо «Голос планеты Шелезяка»- Ребята, что же будем делать, поможем жителям планеты Шелезака?- Сами мы до этой планеты не сможем долететь, так как она находиться очень далеко, но нам прислали несколько видео сообщений, выполнив их мы остановим эпидемию на планете.Первое видео сообщение «Один – много»(изменение слов во множественном числе).В задании на экране требуется назвать представленный предмет в единственном числе, а затем ответить на вопрос «Один….- много…?» при появлении этого предмета в нескольких экземплярах. | Ответы детей:В космос летают на ракете.Слушают, выражают собственные мысли, чувства.- идем.Выполняют имитационные действия.Слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, участвуют в диалоге.Слушаю голосовое письмо.- Да, поможем.Ответы детей:Звезда – звезды,Космонавт – космонавты,Спутник – спутникиКомета – кометыКорабль – кораблиТелескоп – телескопыРакеты – ракетыАстроном – астрономы. | Эмоционально включает в действие, слушание.Вовлекает в совместную деятельность.Стимулирует любознательность, интерес.Ответы на вопросы детей.Звучит космическая музыка: ракета летитРассказ воспитателяИспользование мультимедийного экрана для показа заданияДидактическое упражнения – задания по грамматике. | Воспроизведение информации, полученной ранее, необходимой для успешного усвоения нового.Дети освоили материал о космосе.Умеют образовывать существительные множественного числа |
| Динамическая пауза,1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Физкультминутка:Мы идем на космодром (шагают)Дружно в ногу мы идем.Ждет нас быстрая река (руки над головой)Для полета на планету.Артикуляционная гимнастика:- А сейчас повторяйте за мной:Чу-чу-чу, в космос полететь хочу,Им-им-им, на ракете полетим,Ды-ды-ды, полетим мы до звезды,Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой. | Активно играютДемонстрируют физическую активность.Активно играют словами.Рассказывают на память стихотворениеДемонстрируют разнообразное использование языка. | Ставит цель перед детьми.Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость.Игровые приемы.Вовлекает в совместную деятельность . | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| Закрепление нового материала10 мин. | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Какие мы молодцы. Выполнили первое задание.*Второе задание «Собери слово из слогов»* (нужно собрать название предмета из слогов, нажимая на движущие шарики, предмет станет цветным)Необходимо назвать изображение и самостоятельно собрать верное слово из ряда представленных слогов. Слова могут состоять и двух, трех или четырех слогов.*Третье задание «Путешествие ракеты»*Нужно составить предложения о путешествии ракеты, изменяя (с помощью приставок) лишь форму глагола, характеризующего его действия.Ракета в космосе (что делала?)Летала.Ракета к Меркурию (что сделала?)ПодлетелаРакета Меркурий (что сделала?)ОблетелаРакета от Меркурия (что сделала?)Отлетела.Ракета дальше (что сделала?)Полетела.Сейчас нам пора возвращаться на Землю. Давайте сядем в нашу ракету. Чтобы быстрее долететь до детского сада, нам надо сказать слова:Из полета возвратимсяИ на землю приземлимся! | Наблюдают за действием воспитателя.Ищут, находят решение.Наблюдают за преобразованием.Выражают собственные суждения.Дети выполняют задание и называют слова:Планета, звезда, космонавт, спутник, ракета, астроном.Случают задание, готовятся выполнять.Составляют новые глаголы приставками.ЛетелаПодлетелаОблетелаОтлетела Полетела Слушают, готовятся к выполнению задания.Вместе проговаривают слова. | Моделирование.Упражнения конструктивного, творческого характера.Выполнение практических творческих работ и др.Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.Дети выполняют задание и называют слова.Дети составляют предложения, ориентируясь на изображения. |
| Заключительный этап.Рефлексия3 мин. | Подведение итогов занятия | - Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, что мы с вами делали во время путешестия в космос, чтобы помочь жителям планеты Шелезика?- Ребята, за помощь жители планеты прислали вам подарок, они дарят вам фотографию своей планеты, а если вы ее раскрасите и будете внимательными, то сможете рассмотреть и их самих. - Ребята, вы все сегодня молодцы. Мы с вами хорошо занимались, выполнили все задания и помогли жителям планеты Шелезяка.  | - Составляли слова из слогов, из слов предложения, образовывали множественное число предметов.Слушают.Раскрашивают раскраску, находят на ней жителей планеты Шелезяка. | Инициирует общее обсуждение.Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Индивидуально отмечает каждого ребенка.  | Дети осознают себя как участника познавательного, творческого процесса. Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |