**КОНСПЕКТ ОД ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕПКА)**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С № 3**

**Тема:** «Цветок для мамы».

**Воспитатель**: Мурзина Екатерина Михайловна

**Цель:** Закрепление освоенных способов **лепки при создании цветов из пластилина.**

**Задачи:**

Образовательная:

1. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска;
2. Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток);

Развивающая:

1. Развивать умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно прикреплять отдельные детали друг к другу;
2. Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательная:

1. Формировать интерес к работе с пластилином;
2. Вызывать желание делать красивый цветок для мамы;

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания | Умения | Отношение |
| Знают простейшие формы: шар, круг, «колбаску». | Умеют раскатывать пластилин под углом ладоней рук.  Соединять различные части (бублик, пирамидка).  Выдавливать пальцем (чашка) | Ребята инициируют обыгрывания работы в ситуации общения со взрослыми и сверстниками. |

**Пространственно-временной ресурс**: 15 – 20 минут.

**Материалы:** мягкая игрушка «Мышка», листы картона, демонстрационный материал (картинки с изображением цветов), пластилин ярких цветов, дощечка для лепки, салфетка для рук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,  1 мин | Эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие детей. | Приветствуют педагога, друг друга. | Психогимнастика «Здравствуй солнышко». | Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности. |
| Мотивационно-побудительный,  1-3 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Педагог вносит Мышку.  -Ребята, сегодня к нам в гости пришла Мышка она просит вас о помощи. | Осознают и принимают поставленную задачу | Сюрпризный момент (появление Мышки).  Создание проблемной ситуации. | Внутренняя мотивация детей на деятельность. |
| Актуализация,  3 мин | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель от имени Мышки просит детей научить делать цветы - Ребята, какой у нас скоро праздник будет? Дело в том, что и Мышка хочет сделать подарок своей маме, а подарить она хочет цветок, но она не умеет его делать. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, задают и отвечают на вопросы. | Беседа. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| 1. Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 ин  2. Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем; подбор методов, приёмов для решения проблемы (экспериментирование) | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного материала, объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Воспитатель с детьми рассматривает изображение цветов:  - Из чего состоят цветы? (Стебель, серединка цветка, лепесток 4-5 шт.).  - Какого цвета должен быть стебелек?  Воспитатель предлагает вспомнить стихи о цветах:  - Эй, ромашки, Дайте мне ответ: Вы откуда, Если не секрет? — Не секрет, — ответили ромашки, — Нас носило солнышко, В кармашке! | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении.  Отвечают и задают вопросы. | Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Импровизация.  Наглядный показ образца.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Обсуждение.  Чтение художественных произведений. | Развитие любознательности и активности. |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Проведение физкультминутки.  *Наши чудные цветки*  (Дети сидят на корточках) *Распускают лепестки*  (Начинают медленно вставать) *Ветерок* *чуть* *дышит*  (раскрывают руки над головой) *Лепестки* *колышет*  (раскачиваются)  *Наши* *чудные* *цветки*, *Закрывают* *лепестки* *Головой* *качают*  (раскачиваются) *Тихо* *засыпают*  (и медленно принимают исходное положение). | Выполняют физические упражнения. | Игровые приемы.  Показ действий.  Чтение художественного слова. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта. |
| Практическая работа,  5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений. | Воспитатель предлагает научить Мышку лепить цветы и слепить цветок для мамы.  Перед началом лепки напоминает ребятам о том, каким цветом должны  быть отдельные детали цветка.  Цвета пластилина дети выбирают самостоятельно. Объяснения и показ выполнения работы:  1. Раскатываем колбаску из зеленого пластилина, затем делаем шар,  сплющиваем его и получаются листочки, все аккуратно прикрепляем друг  к другу.  2. После этого стебель с листочками ставим на дощечку и начинаем скатывать шар. Из него делаем серединку цветка. Шар сплющиваем ладошками (диск) к нему будем прикреплять лепесточки цветка, лепесточки делаем, так же как и серединку, скатываем несколько (4-5) шариков, сплющиваем их ладошками и крепим к середине. Затем середину с лепестками прикрепляем к стеблю.  3. Цветок готов. | Выполняют практическую работу.  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.). | Выполнение практических творческих работ и др.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности.  Выполнение работы по образцу. | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Рефлексивно-корригирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),  3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок.  Воспитатель дополняет, исправляет недочеты детей в работе. | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Сформированность элементарных навыков самоконтроля.  Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | После окончания лепки закрепляем приемы лепки. Воспитатель спрашивает, как лепили цветочек, какие приемы использовали (раскатывать колбаску, скатывать шар, сплющивать шар, аккуратно прикреплять все детали).  В конце занятия все работы выставляются на выставку.  Подарок для мамы готов. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |