**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Воспитатель:** Мурзина Екатерина Михайловна

**Образовательная область (по ФГОС ДО):** Речевое развитие

**Тема:** рассказывание по сюжетным картинкам «Дикие животные»

**Цель:** Обучение составлению рассказа по плану, предложенному воспитателем и активизация знаний полученных детьми на занятиях по речевому развитию.

**Задачи:**

*Обучающие***:**

* Обучать детей правильно строить предложения;
* Побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
* Учить детей давать описание настроения персонажа;
* Учить правильно находить в словах звуки «Р» и «Л» и четко произносить их;
* Придумывать по картинкам свои истории, не соответствующие времени года.

*Развивающие*:

* Развивать умение отвечать полным ответом и выразительно;
* Развивать фонематический слух детей;
* Развивать понимание речи;

*Воспитательные*:

* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Воспитывать положительное отношение между детьми;
* Воспитывать умение произносить слова со звуками «Л» и «Р» отчетливо и внятно;
* Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей.

**Словарная работа:** Дикие животные и их детеныши, времена года, признаки весны.

**Планируемый результат**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умеют** | **Знают** | **Проявляют отношение** |
| * Называть детенышей диких зверей, правильно проговаривая их в родительном падеже единственного и множественного числа; * Ребята умеют подбирать и согласовывать прилагательные к существительному; * Определять какой части не хватает в рассказе | * Как правильно и последовательно составлять предложения; * Из чего состоит предложение; * Как правильно произносить звуки «Л» и «Р»; * Из каких частей состоит рассказ; | * Самостоятельность * Активность * Внимательно выслушивают товарища, не перебивая его; * Выполняют указания воспитателя. |

**Пространственно-временной ресурс:** 20 – 25 минут

**Программно- методическое обеспечение:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.

**Материалы и оборудование:** Доска, магнитофон,иллюстрации с дикими животными формата А3, картинки с дикими животными (для раздачи на стол), картинки времена года «Что перепутал художник?».

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель, задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога**  **(прямая речь!!!)** | **Деятельность**  **детей**  **(действия детей)** | **Методы, приемы** | **Результат** |
| 1 этап  Вводно- организационный | **Для педагога:**  Создание интереса к предстоящей деятельности  **Для детей:**  Настрой на предстоящее путешествие в лес и встрече с лесными животными. | - Здравствуйте, ребята. Скажите мне, пожалуйста, вы любите ходить в лес?  Я вам сейчас загадаю загадку про лесного жителя. Слушайте внимательно.  *Хожу в пушистой шубе.*  *Живу в густом лесу.*  *В дупле на старом дубе*  *Орешки я грызу*.  - Правильно, молодцы!  Смотрите, какая у меня здесь картинка. Здесь у нас белочка. Но белочка у нас здесь не одна. Белка у нас со своими детенышами  А как мы можем назвать детенышей белки?  Один – бельчонок,  А если много?  А если два?  Хорошо, молодцы! | Занимают свои места. Участвуют в групповых действиях.  Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенку.  Загадывание загадки. | Психологическая готовность детей. Ребята настроены на предстоящую деятельность. |
| 2этап  Основной | **Для педагога:**  Закрепление с детьми умение употреблять родительный падеж существительных единственного и множественного числа  **Для детей:**  Закреплять название детенышей диких зверей.  **Для педагога:**  Формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.  **Для детей**:  Дать описание двум зайчикам: веселому и грустному, опираясь на вопрос: «какой?»  **Для педагога:**  Закрепление навыков четкого различия и произношения звуков «Л» и «Р» в словах.  **Для детей:**  Найти звуки «Л» и «Р» в названии животных, представленных на картинках.  **Для педагога:**  Обеспечение активного отдыха детей.  **Для детей**:  Смена вида деятельности, предупреждение усталости.  **Для педагога:**  Закрепить с детьми умения составлять рассказ, соблюдая при этом его поэтапную последовательность.  **Для детей:**  Определить какой части не хватает в рассказе.  **Для педагога:**  Обогащение и закрепление словарного запаса детей, развитие внимания и логического мышления, связной речи, воображения.  **Для ребенка:**  Найти ошибка, которые допустил художник во время рисования. | А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «У кого кто?»  Посмотрите на следующую картинку. Кто там изображен?  Как мы у лисы называем детеныша?  А сели много?  А если два?  А если несколько?  А как называют папу у лисят?  А мама?  Правильно. Смотрим дальше. Кто же у нас тут еще в лесу живет?  (*показывает следующую картинку*)  Он живет тоже не один…  У медведя как называют детенышей?  А если один?  А если два?  А если несколько?  Как называем маму у медвежат?  А папа?  Правильно! Какие вы у меня молодцы!  И последний житель леса у нас на следующей картинке. Это у нас?  Как называют детенышей зайца?  Если у нас два?  А если несколько?  Мама зайчат?  А папа у них?  Молодцы!  А теперь давайте присядем.  (На доске прикреплена картинка: заяц с зайчатами)  - Вот у нам на картинке изображены заяц с двумя зайчатами. Заяц был веселый довольный. У него хорошее настроение. Как мы можем про него сказать?  Молодцы!  А другой его братик был печальный, потому что его обидели. Как можно про него сказать?  - Молодцы! Правильно!  - А теперь я предлагаю пройти к столам.  Сегодня мы будем работать каждый со своими карточками.  У нас с вами на карточках нарисованы разные животные.  Все посмотрели?  Слушайте внимательно задание:  У вас на карточках нарисованы животные. Вы должны выбрать картинки и в первый ряд положить животных в названии которых встречается звук «Р».  А во второй ряд положите животных, в названии которых встречается звук «Л».  Вот теперь можно приступать к заданию.  (Все вместе проверяют задание, проговаривая каждый звук)  **Физкультминутка**.  Включается спокойная музыка. Каждый ребенок придумывает себе животное и имитирует его движения под музыку.  - Теперь ребята возвращаемся к нашей первой картинки.  Кто у нас на ней изображен?  - А давайте вспомним, ребята, из каких частей у нас состоит рассказ?  - Правильно.  Я сейчас прочитаю рассказ, а вы определите, какой части в этом рассказе не хватает.  (Воспитатель читает рассказ)  - Какой части не хватает в рассказе, ребята?  - А как вы решили, что начала?  - А еще почему?  -Давайте я вам прочитаю начала рассказа.  (читает еще раз весь рассказ от начала до конца)  - А следующее задание-игра: мы должны расставить предложения в правильном порядке.  Я вам буду читать рассказ, а вы мне скажите, правильно это или нет.  (читает предложения перепутанные между собой)  - Получился рассказ?  - А почему не получился?  - А давайте мы с вами поставим на свои места все эти предложения.  - Молодцы!  - Теперь я вам раздам картинки. Вы их внимательно рассмотрите.  Расскажите, пожалуйста, что же художник перепутал?  - Все правильно!  Вот все картинки у вас разные: у кого-то лето, а у кого-то зима. А вот сейчас подумайте и скажите, а чтобы вы нарисовали не правильно на своей картинке?  -Молодцы!  -Ребята. А какое у нас сейчас время года?  - Правильно – весна.  - Солнышко у нас весеннее появилось.  А теперь давайте с вами продолжим предложение.  - Весна в этом году ранняя, потому что…  - Хорошо! Молодцы, ребята! | Внимательно слушают воспитателя. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.  - Медвежата  - Медвежонок  - Медвежат  - Медведица  - Медведь  - Зайчата  - Зайчонка  - Зайчат  - Зайчиха  - Заяц  Дети садятся на стульчики в полукруг.  Слушают внимательно.  Ответы детей:  - Озорной, добрый, веселый, длинноухий, улыбчивый.  - Он грустный, печальный, не улыбчивый.  Ребята переходят к столам.  Дети стоят около столов.  Перед ними лежат карточки с изображением животных.  Они внимательно слушают задание.  Начинают выполнять задание.  Проговаривают название каждого животного. И проверяют, правильно они выполнили задание или нет.  Ребята под музыку имитирую движения животных.  Проходят на стульчики и садятся с полукруг.  - Из начала, середины и конца.  Ребята внимательно слушают рассказ  - Начала  - Рассказ должен начинаться: как-то раз…  - Потому что вы начали читать с середины рассказа.  Ребята внимательно слушают весь полностью рассказ.  Ребята слушают  - Нет.  - Потому что середина начало и конец перепутались.  Дети расставляют предложения по-порядку.  - Мальчик катается летом на лыжах.  - Художник перепутал, что зимой собирают грибы.  - Взрослые в летней одежде гуляют в зимнем лесу и собирают грибы.  - Летом медведь спит в берлоге.  - Я бы нарисовала летом голые деревья.  - Я бы летом лепил снеговика и играл в снежки.  - Весна.  Ребята внимательно слушают воспитателя  - Потому что лед начинает рано таить.  - Солнце греет сильнее. | Вопросы – как прием активизации самостоятельного мышления детей.  Наглядный материал –иллюстрации диких животных с детенышами.  Беседа.  Объяснение с наглядной демонстрацией.  Наводящие вопросы.  Разъяснение детям задания.  Указание, как правильно выполнять.  Наставление.  Оказание помощи наводящими вопросами.  Включает музыку.  Помогает детям определиться с выбором животного.  Беседа с детьми.  Наводящие вопросы.  Чтение рассказа.  Беседа с детьми о прочитанном.  Наводящие вопросы.  Прочтение всего рассказа полностью.  Чтение предложений перепутанных между собой.  Воспитатель раздает картинки.  Задает наводящие вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Стимулирует любознательность.  Вводит элемент новизны.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы.  Беседа о том, какое сейчас время года и называют его признаки. | Дети вспомнили и закрепили название детенышей диких животных.  Правильно проговорили их в родительном падеже единственного и множественного числа.  Ребята умеют подбирать и согласовывать прилагательные к существительному, описывая веселого и грустного зайца.  Ребята распределили карточки на две группы по звукам «Л» и «Р», совместно проверив свой результат, и исправили ошибки, если такие имелись.  Ребята отдохнули и готовы продолжать занятие.  Ребята знают, из каких частей состоит рассказ.  Определяют, какой части не хватает в рассказе.  Расставляют предложения  по-порядку.  Дети находят, что не соответствует на картинах.  Придумывают свои небольшие рассказы-небылицы.  Ребята знаю время года и его признаки. |
| 3 этап \  Заключительный | **Для педагога:**  Подведение итогов занятия; обобщение полученного результата.  **Для детей:**  Повторение пройденного материала. | - Подскажите, пожалуйста, ребята, какие мы сегодня с вами звуки находили?  - Каких животных мы с вами видели в лесу?  - А сегодня на занятии мы называли их детенышей.  - А еще мы с вами сегодня определили, какой части не хватает в рассказе. И рассказали, какие нелепицы у вас на картинках.  Молодцы, ребята! Хорошо поработали сегодня! | Вспоминают, чем сегодня занимались на занятии. Высказывают свое мнение. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | Инициирует общее обсуждение.  Активизирует обсуждение.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Одобрение.  Похвала. | Дети почувствовали себя как участника познавательного, творческого процесса.  Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |