**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Воспитатель:** Мурзина Екатерина Михайловна

**Образовательная область (по ФГОС ДО):** Речевое развитие

**Тема:** рассказывание по сюжетным картинкам «Дикие животные»

**Цель:** Обучение составлению рассказа по плану, предложенному воспитателем и активизация знаний полученных детьми на занятиях по речевому развитию.

**Задачи:**

*Обучающие***:**

* Обучать детей правильно строить предложения;
* Побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
* Учить детей давать описание настроения персонажа;
* Учить правильно находить в словах звуки «Р» и «Л» и четко произносить их;
* Придумывать по картинкам свои истории, не соответствующие времени года.

*Развивающие*:

* Развивать умение отвечать полным ответом и выразительно;
* Развивать фонематический слух детей;
* Развивать понимание речи;

*Воспитательные*:

* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Воспитывать положительное отношение между детьми;
* Воспитывать умение произносить слова со звуками «Л» и «Р» отчетливо и внятно;
* Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей.

**Словарная работа:** Дикие животные и их детеныши, времена года, признаки весны.

**Планируемый результат**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умеют** | **Знают** | **Проявляют отношение** |
| * Называть детенышей диких зверей, правильно проговаривая их в родительном падеже единственного и множественного числа;
* Ребята умеют подбирать и согласовывать прилагательные к существительному;
* Определять какой части не хватает в рассказе
 | * Как правильно и последовательно составлять предложения;
* Из чего состоит предложение;
* Как правильно произносить звуки «Л» и «Р»;
* Из каких частей состоит рассказ;
 | * Самостоятельность
* Активность
* Внимательно выслушивают товарища, не перебивая его;
* Выполняют указания воспитателя.
 |

**Пространственно-временной ресурс:** 20 – 25 минут

**Программно- методическое обеспечение:** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет.

**Материалы и оборудование:** Доска, магнитофон,иллюстрации с дикими животными формата А3, картинки с дикими животными (для раздачи на стол), картинки времена года «Что перепутал художник?».

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель, задачи этапа** | **Деятельность****педагога****(прямая речь!!!)** | **Деятельность****детей****(действия детей)** | **Методы, приемы** | **Результат** |
| 1 этап Вводно- организационный | **Для педагога:**Создание интереса к предстоящей деятельности**Для детей:**Настрой на предстоящее путешествие в лес и встрече с лесными животными. | - Здравствуйте, ребята. Скажите мне, пожалуйста, вы любите ходить в лес?Я вам сейчас загадаю загадку про лесного жителя. Слушайте внимательно.*Хожу в пушистой шубе.**Живу в густом лесу.**В дупле на старом дубе**Орешки я грызу*.- Правильно, молодцы!Смотрите, какая у меня здесь картинка. Здесь у нас белочка. Но белочка у нас здесь не одна. Белка у нас со своими детенышамиА как мы можем назвать детенышей белки?Один – бельчонок,А если много?А если два?Хорошо, молодцы! | Занимают свои места. Участвуют в групповых действиях. Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенку.Загадывание загадки. | Психологическая готовность детей. Ребята настроены на предстоящую деятельность. |
| 2этап Основной | **Для педагога:**Закрепление с детьми умение употреблять родительный падеж существительных единственного и множественного числа **Для детей:**Закреплять название детенышей диких зверей.**Для педагога:**Формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.**Для детей**:Дать описание двум зайчикам: веселому и грустному, опираясь на вопрос: «какой?» **Для педагога:**Закрепление навыков четкого различия и произношения звуков «Л» и «Р» в словах.**Для детей:**Найти звуки «Л» и «Р» в названии животных, представленных на картинках.**Для педагога:** Обеспечение активного отдыха детей.**Для детей**:Смена вида деятельности, предупреждение усталости.**Для педагога:**Закрепить с детьми умения составлять рассказ, соблюдая при этом его поэтапную последовательность.**Для детей:**Определить какой части не хватает в рассказе.**Для педагога:**Обогащение и закрепление словарного запаса детей, развитие внимания и логического мышления, связной речи, воображения.**Для ребенка:**Найти ошибка, которые допустил художник во время рисования. | А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «У кого кто?»Посмотрите на следующую картинку. Кто там изображен?Как мы у лисы называем детеныша?А сели много?А если два?А если несколько?А как называют папу у лисят?А мама?Правильно. Смотрим дальше. Кто же у нас тут еще в лесу живет? (*показывает следующую картинку*)Он живет тоже не один…У медведя как называют детенышей?А если один?А если два?А если несколько?Как называем маму у медвежат?А папа?Правильно! Какие вы у меня молодцы!И последний житель леса у нас на следующей картинке. Это у нас?Как называют детенышей зайца? Если у нас два?А если несколько?Мама зайчат?А папа у них?Молодцы!А теперь давайте присядем.(На доске прикреплена картинка: заяц с зайчатами)- Вот у нам на картинке изображены заяц с двумя зайчатами. Заяц был веселый довольный. У него хорошее настроение. Как мы можем про него сказать?Молодцы!А другой его братик был печальный, потому что его обидели. Как можно про него сказать? - Молодцы! Правильно!- А теперь я предлагаю пройти к столам.Сегодня мы будем работать каждый со своими карточками.У нас с вами на карточках нарисованы разные животные. Все посмотрели?Слушайте внимательно задание:У вас на карточках нарисованы животные. Вы должны выбрать картинки и в первый ряд положить животных в названии которых встречается звук «Р».А во второй ряд положите животных, в названии которых встречается звук «Л».Вот теперь можно приступать к заданию.(Все вместе проверяют задание, проговаривая каждый звук)**Физкультминутка**.Включается спокойная музыка. Каждый ребенок придумывает себе животное и имитирует его движения под музыку.- Теперь ребята возвращаемся к нашей первой картинки.Кто у нас на ней изображен?- А давайте вспомним, ребята, из каких частей у нас состоит рассказ?- Правильно.Я сейчас прочитаю рассказ, а вы определите, какой части в этом рассказе не хватает.(Воспитатель читает рассказ)- Какой части не хватает в рассказе, ребята?- А как вы решили, что начала?- А еще почему?-Давайте я вам прочитаю начала рассказа.(читает еще раз весь рассказ от начала до конца)- А следующее задание-игра: мы должны расставить предложения в правильном порядке.Я вам буду читать рассказ, а вы мне скажите, правильно это или нет. (читает предложения перепутанные между собой) - Получился рассказ?- А почему не получился?- А давайте мы с вами поставим на свои места все эти предложения.- Молодцы!- Теперь я вам раздам картинки. Вы их внимательно рассмотрите. Расскажите, пожалуйста, что же художник перепутал?- Все правильно!Вот все картинки у вас разные: у кого-то лето, а у кого-то зима. А вот сейчас подумайте и скажите, а чтобы вы нарисовали не правильно на своей картинке?-Молодцы!-Ребята. А какое у нас сейчас время года?- Правильно – весна.- Солнышко у нас весеннее появилось.А теперь давайте с вами продолжим предложение.- Весна в этом году ранняя, потому что…- Хорошо! Молодцы, ребята! | Внимательно слушают воспитателя. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. - Медвежата- Медвежонок- Медвежат- Медведица- Медведь- Зайчата- Зайчонка- Зайчат- Зайчиха- ЗаяцДети садятся на стульчики в полукруг.Слушают внимательно.Ответы детей:- Озорной, добрый, веселый, длинноухий, улыбчивый.- Он грустный, печальный, не улыбчивый.Ребята переходят к столам.Дети стоят около столов.Перед ними лежат карточки с изображением животных.Они внимательно слушают задание.Начинают выполнять задание.Проговаривают название каждого животного. И проверяют, правильно они выполнили задание или нет. Ребята под музыку имитирую движения животных.Проходят на стульчики и садятся с полукруг.- Из начала, середины и конца.Ребята внимательно слушают рассказ- Начала- Рассказ должен начинаться: как-то раз…- Потому что вы начали читать с середины рассказа.Ребята внимательно слушают весь полностью рассказ.Ребята слушают- Нет.- Потому что середина начало и конец перепутались.Дети расставляют предложения по-порядку.- Мальчик катается летом на лыжах.- Художник перепутал, что зимой собирают грибы. - Взрослые в летней одежде гуляют в зимнем лесу и собирают грибы.- Летом медведь спит в берлоге.- Я бы нарисовала летом голые деревья.- Я бы летом лепил снеговика и играл в снежки.- Весна.Ребята внимательно слушают воспитателя- Потому что лед начинает рано таить.- Солнце греет сильнее. | Вопросы – как прием активизации самостоятельного мышления детей.Наглядный материал –иллюстрации диких животных с детенышами.Беседа. Объяснение с наглядной демонстрацией.Наводящие вопросы. Разъяснение детям задания.Указание, как правильно выполнять. Наставление.Оказание помощи наводящими вопросами. Включает музыку.Помогает детям определиться с выбором животного.Беседа с детьми.Наводящие вопросы.Чтение рассказа.Беседа с детьми о прочитанном.Наводящие вопросы.Прочтение всего рассказа полностью.Чтение предложений перепутанных между собой.Воспитатель раздает картинки.Задает наводящие вопросы, стимулирующие процесс мышления.Стимулирует любознательность.Вводит элемент новизны.Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы.Беседа о том, какое сейчас время года и называют его признаки. | Дети вспомнили и закрепили название детенышей диких животных. Правильно проговорили их в родительном падеже единственного и множественного числа.Ребята умеют подбирать и согласовывать прилагательные к существительному, описывая веселого и грустного зайца. Ребята распределили карточки на две группы по звукам «Л» и «Р», совместно проверив свой результат, и исправили ошибки, если такие имелись.Ребята отдохнули и готовы продолжать занятие.Ребята знают, из каких частей состоит рассказ.Определяют, какой части не хватает в рассказе.Расставляют предложения по-порядку.Дети находят, что не соответствует на картинах. Придумывают свои небольшие рассказы-небылицы.Ребята знаю время года и его признаки. |
| 3 этап \Заключительный | **Для педагога:**Подведение итогов занятия; обобщение полученного результата.**Для детей:**Повторение пройденного материала. | - Подскажите, пожалуйста, ребята, какие мы сегодня с вами звуки находили?- Каких животных мы с вами видели в лесу?- А сегодня на занятии мы называли их детенышей.- А еще мы с вами сегодня определили, какой части не хватает в рассказе. И рассказали, какие нелепицы у вас на картинках.Молодцы, ребята! Хорошо поработали сегодня! | Вспоминают, чем сегодня занимались на занятии. Высказывают свое мнение. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям.Одобрение. Похвала.  | Дети почувствовали себя как участника познавательного, творческого процесса.Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |