**Технологическая карта экспериментирования в младшей группе**

**Мурзина Екатерина Михайловна**

**Тема:** « Воздух – невидимка »

**Цель:** Формирование представления детей о свойствах воздуха (бесцветный, прозрачный, движется).

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение определять свойства воздуха в процессе экспериментирования (невидимый, легкий)

**Развивающая:** развивать мыслительные операции: делать первичные выводы о свойствах воздуха (прозрачный, без запаха)

обогащение словаря детей за счет слов: прозрачный, невидимый, бесцветный, без запаха.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать умение поддерживать друг друга, не перебирать при ответе на вопрос

**Пространственный ресурс:** 15 минут

**Методическое обеспечение:** веер, стаканы по 2 шт. каждому ребенку, бутылочка, трубочки и ёмкости, наполненные водой, стаканы пластиковые по количеству детей.

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знают** | **Умеют** | **Отношение** |
| Дети знают о свойствах воздуха | Дети умеют рассказать о свойствах воздуха | Проявляют интерес узнать новое о воздухе. |
| Дети знают, как исследовать доступными способами | Дети умеют исследовать окружающий мир доступными способами | Дети проявляют интерес к познанию |

**Содержание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность воспитанников**  | **Методы, приемы, формы**  | **Результат**  |
| **1этап**  | Вызвать интерес к предстоящему эксперименту. | Вбегает Фиксик.- Здравствуйте, ребята! Ой, что-то я смотрю, скучаете вы тут без меня, грустные все какие-то. А я принес воздушный шарик, чтобы с вами поиграть! (запускает воздушный шарик, а он сдувается)- Ой-ой-ой, что же я наделал! Как же я теперь шарик верну? Ребята, давайте не будем расстраиваться с вами и попробуем вернуть шарик. Но для этого нам нужно понять, что же произошло с шариком? - Чем  шарик был наполнен? - Почему шарик сдулся?- Ребята, а вы увидели, как вышел воздух?- Действительно, мы воздух не видим, но он вокруг нас. И мы сейчас проведем несколько опытов, чтобы в этом убедиться. | Дети слушают педагога, Отвечают на вопросы | Сюрпризный момент,БеседаСоздание проблемной ситуации | Интерес к экспериментуПсихологическая готовность, привлечение произвольного внимания. |
| **2 этап** **Динамическая пауза**  | Актуализация знаний и опыта детей. Получение новых знаний путем эксперимента.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | - Ребята, подойдите все поближе ко мне. Смотрите, какие красивые веера у меня есть (раздаю детям веера из картона).- Помашите веером на свое лицо. Что вы почувствовали?- Веер заставляет воздух двигаться, и вы ощущаете его дуновение на своей щеке?- А давайте попробуем воздух поймать ладошкой, получается?- А сейчас возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух пакетами. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Попробуйте сдавить пакеты, получилось? Почему, что в них находится? - А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? Значит воздух какой?- Ребята, ну раз воздух невидимый, прозрачный, бесцветный, может его и вовсе нет?- Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух?- Я вам сейчас в пакете сделаю небольшое отверстие. Поднесите сейчас мешок к лицу и нажмите на него руками. Что вы слышите?- Это выходит воздух, мы его не видим, а чувствуем.- Воздух нельзя увидеть, но его можно чувствовать.  -Ребята, а нам с вами для чего нужен воздух? А мы с вами дышим всегда, где бы мы не находились? Значит, воздух где находиться?- Посмотрите, у меня еще есть бутылка. Она пустая? Но если воздух есть везде, как мы только с вами отметили, то получается, что и в бутылке он тоже должен быть. Но как бы нам с вами это проверить?- Урррра! Я придумал. Идите все за мной!- Мы с вами пустую прозрачную бутылку опустим в воду так, чтобы она начала заполняться.- Что происходит? (выходят пузырьки).- Почему из горлышка выходят пузырьки? (это вода вытесняет воздух из бутылки).- Значит, ребята, большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.А теперь я предлагаю вам немного отдохнутьМы вдохнули глубокоДышим мы легко, легко.Подыши одной ноздрейИ к тебе придет покойПодыши второй ноздрейМы все с вами потянулисьРаз согнулись, разогнулисьВетер дунул нам в лицоЗакачалось деревцоВетер тише, тише, тишеА листочки выше, выше. - Ребята, а как вы думаете, а в нас с вами живет воздух? Почему? А давайте это проверим.- Возьмите в руку трубочку и подуйте через нее на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? (Ветерок. Движение воздуха).- Воздухом мы дышим через нос или через рот, а потом его выдыхаем. Можно ли увидеть воздух, который мы выдыхаем? Попробуем! Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Куда плывут пузырьки? Вверх или вниз?Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.- Ребята, получается, что воздух легче воды.- Ребята, подскажите, пожалуйста, а воздух имеет запах? - Сам воздух запаха не имеет, но может запахи переносить. Когда мама печет пирожки, вы чувствуете запах пирожков?- Давайте поиграем!Я предлагаю детям закрыть глаза и ощутить аромат разных предметов. | Дети участвуют в экспериментах, отвечают на вопросы, делают выводыВыполняют физические упражнения | Вопросы, помощь, подсказка,беседа,игровые и занимательные приемы,упражнения.Игровые приемы | Внутренняя мотивация на детельностьНепосредственное участие в экспериментеСнятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| **3 этап**  | Систематизирование и углубление знаний. | Да, много мы сегодня узнали с вами о воздухе! Спасибо вам, ребята!- Что мы теперь знаем о воздухе?1. что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.2. чтобы увидеть воздух, его надо поймать.3. что воздух есть внутри предметов.4. что воздух есть внутри человека.- Ребята, вам понравились наши сегодня эксперименты?- Я думаю, что мы с вами продолжим работу над исследованиями.- Ребята, а я приготовил для вас сюрприз! Я запер воздух в красивых шариках. И хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух.Спасибо, ребята. Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнал сегодня. До свидания! | Подводят итоги увиденных экспериментов. | Вопросы, поощрение. | Подведение итогов эксперимента. |