**Технологическая карта по познавательному развитию.**

*ДОУ*: МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 3

*Группа*: старшая

*Воспитатель*: Мурзина Екатерина Михайловна

*Тема*: «Экологическая проблема леса»

*Цель*: Формирование навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правила существования животного и

растительного мира «Пищевая цепочка».

*Задачи*:

Образовательные:

* создать условия для понимания детьми взаимосвязи существования животного и растительного мира
* способствовать освоению способа составления модели «Пищевая цепочка».
* побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем леса

Развивающие:

* Способствовать развитию наглядно-образного мышления; зрительного внимания;
* умения устанавливать причинно-следственные связи;
* мыслительных операций: синтез, анализ.

Умений читать схему, составлять модель 3-х составляющих, использования в речи для выражения своих суждений.

Воспитательные:

* воспитывать чувства гордости за выполненное дело и помощь взрослым;
* воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

*Планируемый результат:* Дети знают нормы жизни представителей экологической системы «Лес» через называние и применения правила существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка»; умеют по предложенному примеру анализировать экологическую проблему и делать соответствующий вывод; умеют анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать по аналогии, классифицировать; умеют извлекать необходимую информацию из рисунков, схем, текстов; умеют строить модель питания животных (пищевая цепь) и воспроизводить знания.

*Предварительная работа:* Проведение тематической недели «Дикие животные средней полосы России»

*Материалы и оборудование:* Презентация для занятия, макеты размещения животных по типу питания (напечатанные на бумаге), карточки с изображением животных леса, карточки с изображением растительности, стрелки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой, введение в ситуацию  1 мин | Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера. | - Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг.  - Ребята, скажите, как называется город, в котором мы живем? -Правильно. Посмотрите, пожалуйста, это карта нашей Свердловской области. Какие на карте присутствуют цвета?  - Какого цвета больше?  - Как вы думаете, что обозначает на карте зеленый цвет?  -Правильно, это леса, луга. Ребята, как вы думаете, природе нужно столько лесов и лугов?  - Почему? | Встают в круг перед педагогом  -Наш город называется Нижний Тагил  -Больше зеленого цвета.  - Зеленый цвет обозначает леса, луга, поля.  -Да, нужно.  Леса – это дом для животных… | Методы: информационно – рецептивный, репродуктивный  Формы организации деятельности воспитанников: 1) включение детей в игровую ситуацию; 2) обращение к личному жизненному опыту, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия | Знание названия своего города, некоторых сведений о природных и географических особенностях своей Малой Родины Знание места проживания диких животных, как нормы их жизни - лес |
| Вводно-организационный,  1-2 мин | Формирование и фиксирование детской цели – отправиться на помощь ученому-зоологу | Вы знаете, к нам в детский сад, в нашу группу пришло письмо. Прочтем его? Читает письмо: -«Ребята, я ученый – Алексей Иванович. Ко мне поступает очень много писем от жителей деревень, которые расположены рядом с лесом. Они жалуются на то, что зайцы нападают растения деревни, в том числе на плодовые деревья садов. Ребята, я предлагаю вам приехать ко мне на передвижную научную станцию и помочь мне разобраться с этой проблемой». Ребята, как Вы считаете сможете ли помочь Александру Ивановичу? - Для этого нам нужно отправиться в путь…. Готовы? Тогда вперед, на самолет.  Самолёт Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт,  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре  Полетел наш самолёт. | - Да  - Мы очень постараемся  Выполняют действия под стихотворение. | Чтение письма.  Беседа.  Игровые упражнения. | Проявляют инициативу, уверенность в своих силах |
| Актуализация знаний и умений  5 мин. | Актуализация мыслительных процессов | Всё, мы приехали. Это передвижная научная станция.  *Педагог переодевается в ученого-зоолога*  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алексей Иваноыич, я - ученый-зоолог. Спасибо, что согласились помочь мне. В этом лесу происходят непонятные события. От этого страдают животные.  (Показ фото через проектор экологических проблем животных леса).  Подойдите, пожалуйста, к столу.  - Здесь лежат изображения животных этого леса. Я знаю, что вы много знаете. Помогите распределить этих животных по типу питания на группы и соответственно этого разместить их на макетах. На зеленое поле вы поместите травоядных животных, на красное - хищников, на синее - всеядных животных (в перечне изображений животных нет заведомо не предлагается изображение хищников)  Работать предлагаю в парах. Выберете себе пару, для того, чтобы вам было удобно и комфортно работать. Приступайте!  - Вы заметили что-нибудь необычное?  - Как вы думаете, ребята, что это означает?  - Правильно. С моими коллегами зоологами мы так же имели предположение, что в этом лесу нет хищников.  Нам предстоит вместе с Вами разобраться в этом вопросе.  - Скажите, к каким источникам информации необходимо обратиться для того, что бы справиться с этой проблемой?  Какой источник нам поможет в этом случае?  - Правильно. Для того, что бы разобраться в этом вопросе нужна научная информация, я её нашла в интернете (информация считывается воспитателем со слайда) - В природе существуют последовательные связи, возникающие в экосистеме между хищниками их жертвами.  - Ребята перед вами находятся карточки с изображением составляющих пищевой цепочки. Скажите, что изображено на них?  - Какие именно животные, если делить их по типу питания?  - Правильно. Эту пищевую цепочку вам предстоит выстроить. | Смотрят на доске фотографии (гибнет растительность)  Подходят к столу.  Распределяются по парам и выполняют задание  Самостоятельная работа детей  -Да  - На красном поле нет животных, а на зеленом много зайцев.  Дети делают вывод -Это означает, что в этом лесу нет хищников.  - Посмотреть в книге, интернете, спросить у взрослых, подумать и найти решение самостоятельно. Взрослый человек, интернет.  -Трава, животные.  -Травоядные и хищники.  Каждый ребенок пробует составить пищевую цепочку. | Метод репродуктивный, проблемного изложения материала.  Форма: организация дидактической игры в парах, в которой актуализируются ранее способы действий и знаний, достаточных для построения в следующем этапе нового знания. | Умение анализировать экологическую проблему.  Умение делать вывод Умение обращаться к источникам информации, пользоваться найденной информацией. |
| Затруднение в игровой ситуации  1 -2 мин. | Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности и выявление причины. | -Ребята, у вас получилось составить пищевую цепочку?    - Как вы думаете, почему?  - Что вы делаете, когда испытываете затруднение?  - Правильно, но сейчас я предлагаю справится с затруднением нам вместе. | -Нет.  Пробуют делать вывод  -Мы не знаем последовательности У нас затруднение.  Обращаемся к источникам информации (книге, взрослому человеку… ) | Метод проблемного изложения материала.  Формы организации деятельности воспитанников:  1) постановка детей в проблемную ситуацию; 2) включение детей в подводящий диалог. | Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы |
| Открытие нового знания  5 – 7 мин. | Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения в деятельности;  Развитие умения фиксировать новое знание в речи. | Для начала давайте рассмотрим карточки:  1) сколько составляющих в пищевой цепочке;  2) какой знак помогает понять зависимость питания?;  3) с какой стороны читается цепочка. Растения травоядное животное хищник –  - Как вы думаете, какая карточка будет первая?  Правильно, начать надо с растения. Растения обязательно кому – то нужны в качестве питания.  - Назовите этого обитателя природы! Правильно, травоядное животное в свою очередь тоже служит для кого–то пищей. Подумайте и ответьте для кого?  Вот это и есть последовательность связей, возникающих в экосистеме между хищниками и их жертвами. Это правило существования животного и растительного мира. Называется «Пищевая цепочка».  - Глядя на эту последовательность, можно сделать предположение. Начните его со следующих слов: «Если исчезнет …» Продолжите фразу!  (Если дети не сделают вывод, то одну из составляющих пищевой цепочки, обозначенной на экране исключить и задать вопрос: «Смогут ли животные жить друг без друга?»)  - Теперь вы сможете правильно, в нужной последовательности составить пищевую цепочку?  - Приступайте. | 1) в пищевой цепочке три составляющих;  2) зависимость питания обозначено стрелками;  3) читается цепочка слева направо.  Растения  Травоядное животное.  Для хищных животных.  Делают вывод.  Если исчезнет одно звено цепочки, исчезнут все животные…  Нет  -Да  Выполняют задание | Методы: исследовательский, эвристический  Формы организации деятельности воспитанников:  1) включение детей в подводящий, побуждающий диалог с целью открытия нового знания;  2) создание ситуации успеха | Умение строить модель «Пищевая цепочка» через анализ её составляющих и синтез, как способ её получения |
| Включение нового знания в систему знаний  5-7 мин. | Использование нового знания в работе | - Теперь у вас получилось выполнить задание?  Почему?  -Я вместе с учёными зоологами горжусь вами. Вы справились с заданием.  -Ребята, теперь вы сможете выстроить пищевые цепочки животных этого леса. Приступайте.  - Справились?  -Уверен, что у вас получилось.  Каким правилом Вы пользовались, решая экологическую проблему?  Каким источником информации вы воспользовались для того, чтобы получить это правило?  Обладая такими знаниями, вы сможете объяснить, почему гибнет растительность в этом лесу?  - Какой же выход из сложившейся ситуации в этом лесу вы сможете предложить?  - Правильно, ребята. Что будет, когда хищников станет достаточно в лесу?  Спасибо, ребята, что помогли разобраться в нашей экологической проблеме.  А сейчас я предлагаю Вам посмотреть видео, которое сняли мои коллеги из жизни животных.  - За вашу помощь я сделаю вам подарок, вот вам диск с этим видео, для того чтобы вы смогли посмотреть его с вашими товарищами в группе. А теперь вам пора обратно в детский сад. До свидания.  Занимаем места в самолёте  Самолёт Руки в стороны —  в полёт Отправляем самолёт,  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре  — Полетел наш самолёт. | -Да. Мы знаем правило последовательности расположения животных и растений в пищевой цепочке.  Рассматривают лежащие на столе картинки животных (выполняют задание индивидуально)  -Да, сможем. Растительность гибнет в этом лесу, потому что здесь нет хищников, и поэтому развелось много зайцев. А они уничтожают деревья и кусты.  - Вернуть хищников в лес. Когда хищники вернутся, восстановится пищевая цепочка и будет соблюдено правило существования животного и растительного мира.  Смотрят видео.  Берут диск и отправляются в детский сад. | Методы: Информационно – рецептивный, репродуктивный, эвристический  Формы организации деятельности воспитанников:  1) возвращение в реальность сюжете 2)выполнение задания на новый способ действия | Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации.  Умение применять знания для построения пищевой цепочки для конкретных животных леса |
| Подведение итога занятия  1 – 2 мин. | Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели. | - Вам понравилось путешествие, ребята? - Скажите, где мы с вами были сегодня? -- Что вы делали на станции?  - Кому помогали?  - Ребята, скажите, где может пригодится информация, которую вы сегодня узнали?  -Ребята, я горжусь вами! Вы молодцы! | - Да, интересное  -Мы были на передвижной научной станции.  - Мы помогали ученому -зоологу разбираться в проблеме. Мы можем поделится с родными, успешно играть в настольные игры… | Формы организации деятельности воспитанников:  1) проговаривание детьми условий, позволивших достигнуть цели; планирование дальнейших действий;  2) включение в ситуацию успеха. | Знание нормы жизни представителей экологической системы «Лес» |