**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОД ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Воспитатель** Мурзина Екатерина Михайловна

**Образовательная область** (по ФГОС ДО): познавательное развитие, речевое развитие

**Тема:** «LEGO лото - зоопарк»

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** Моделирование объектов реального мира на основе LEGO - конструирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить строить по схеме.. Продолжать знакомить с деталями конструктора - лего, способах крепления. Расширять знания детей о животных зоопарка.

**Развивающие:**

Развивать умение конструировать по образцу (животных). Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO.

**Воспитательные:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.

**Планируемый результат**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАНИЯ | УМЕНИЯ | ОТНОШЕНИЕ |
| Знают как строить по схеме. Знают детали конструктора и умеют их скреплять. | Дети умеют конструировать по образцу. Дети умеют собирать конструктор лего. | Интересуются данным видом деятельностиПроявляют эмоциональную отзывчивостьПомогают друг другу в создании моделей  |

**Пространственно-временной ресурс:** 15 минут

**Содержание:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Цель,****задачи этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Методы и приемы** | **Результат** |
| **Организационный момент**  | Организация детей на последующую деятельность | Ребята, отгадаете загадку: Это очень странный сад.Звери в клетках там сидят.Его парком называют.Люди в парке отдыхают.Там укрытия, вальеры.За забором ходят звери.Как мы этот парк зовемИ смотреть зверей идем.(Зоопарк)  Молодцы. Правильно и как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся путешествовать? (В зоопарк). Но сначала давайте вспомним, что такое зоопарк? (ответы детей) Зоопарк – это место, где содержатся дикие животные, часто привезенные издалека, из тех уголков планеты, где они обитают в естественных условиях. В зоопарках за животными ухаживают, здесь их изучают и разводят, тем самым зачастую спасая целые виды животных от вымирания. А сейчас я предлагаю отправиться нам в зоопарк на нашем сказочном паровозике. Разбирайте скорее свои билеты и занимайте места согласно своему цвету на билете.  И под веселую музыку мы отправляемся в наше увлекательное путешествие! Ту-ту! | Внимательно слушают воспитателя. Дети отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Каждый ребенок берет по одному цветному билету и проходит к своему месту в вагончике. Каждое место имеет такой же цвет, как и билет у ребенка.  | Художественное слово (загадка).БеседаСюрпризный момент | Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания.Дети готовы к дальнейшей деятельности |
| **Основная часть****Динамическая пауза** | Учить детей собирать по инструкции,воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.Смена вида деятельности  |  Вот мы с вами и приехали в зоопарк!C:\Users\102pc8\Desktop\oHG6DyFjuDU.jpg Посмотрите сколько животных у нас в зоопарке. Вы узнали их?  Давайте их рассмотрим. Дети рассматривают животных и выделяют их характерные особенности, называют части тела. Ребята, а хотите, чтобы нашим животным в зоопарке стало еще веселее и интереснее? Тогда давайте мы с вами создадим им еще друзей. https://sun9-30.userapi.com/c858320/v858320676/18e5ee/OIMs6igZ8Fg.jpgВыбирайте себе по карточке, давайте их рассмотрим, расскажите о животном, которое вам досталось. Перед вами также лежит набор деталей лего. Из них вам нужно будет собрать своё животное.Если вы будите сомневаться в правильности выбора детали, то приложите ее к карточке и сравните, подходит ли она по цвету и форме.Теперь настало время собирать животных! Посмотрите! наши животные заскучали, давайте с ними поиграем. Физминутка: «У жирафа пятнышки везде» У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.(Хлопаем по всему телу ладонями.)На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).Отдохнули, молодцы! А теперь давайте приниматься снова за работу!C:\Users\102pc8\Desktop\oHG6DyFjuDU.jpgМолодцы! Вот мы с вами и собрали!  | Дети внимательно слушают речь воспитателя, Рассматривают карточки (схемы) животных.Беседуют, отвечают на вопросы, собирают животных по схемеДети выполняют физические движения  | Беседа,игровые и занимательные приемы,упражнения, моделирование Вопросы к детямИгровой прием | Внутренняя мотивация на деятельность.Эмоциональная отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.Дети умеют собирать модели животных.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| **Рефлексия** | Формировать умение анализировать собственную деятельность (рефлексия). | Ребята, какие замечательные животные у вас получились! Давайте их хорошенько рассмотрим друг у друга и перечислим все вместе их названия (заяц, страус, жираф, попугай, слон), а скажите, пожалуйста, какое животное было собрать труднее всего? А что вам больше всего понравилось в конструировании зверят? А чтобы вы хотели собирать из лего еще интересное?  | Беседуют, подводят итоги, отвечают на вопросы воспитателя | Наводящие вопросы Вопросы к детям | Умеют анализировать собственную деятельность (рефлексия). |