

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО



Старший воспитатель МДОУ ДС №1  
Григорьева Екатерина Дмитриевна

## ФГОС ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАТЬЯ 64. Ч.2.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНЫ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, НЕОБХОДИМОГО И ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПЕЦИФИЧНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



## ФГОС ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАТЬЯ 64. Ч.3.



РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ БЕЗ ВЗИМАНИЯ ПЛАТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ЕСЛИ В НИХ СОЗДАНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ТАКИХ ВИДОВ ПОМОЩИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Педагоги

## 1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Родители

↓

Сбор информации (первое знакомство (знакомство общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

↓

Сбор информации с детским садом )

## 2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

↓

Наглядная агитация ( стенды, консультации, родительская газета, открытых занятий, информационные проспекты, буклеты)

↓

Встреча со  
Просмотр

## 3 ЭТАП – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Педагоги

Родители

Знакомство с опытом семейного воспитания,

Получение

консультативной

традициями, фотовыставки, «День матери»,  
индивидуальной помощи

творческая мастерская

Выбор содержания, форм с семьей ребенка

## 4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ

Современные мероприятия (досуги,  
обсуждение

праздники, круглые столы, «Недели  
совместных дел,

здоровья», турпоходы, конкурсы,

выставки, вечер вопросов и ответов

деловые игры, дискуссионный клуб

Совместное

проблем,

участие в



Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель:**

***сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.***



## **Приоритетные задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение опыта воспитательных умений родителей;



Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ рекомендуется проведение работы в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.



## **Трудности педагогов возникающие в работе с родителями**

определяют целенаправленную работу по изучению и новых форм взаимодействия воспитателя с семьей.

**Эта работа состоит из нескольких направлений:**

- **Нормативно-правовая база** – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
- **Содержание и особенности семейного воспитания** – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- **Изучение семей и семейного воспитания** – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- **Повышение педагогической культуры родителей** – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- **Повышение педагогической компетентности воспитателей** – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- **Наглядные материалы** – иллюстративный, подборка литературы.

## **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

---

- ❖ **открытость детского сада для семьи;**
- ❖ **сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- ❖ **создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**

## **ФУНКЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ:**

---

- ❖ **ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;**
- ❖ **психолого-педагогическое просвещение;**
- ❖ **вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;**
- ❖ **помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.**



## ВАЖНО И НЕОБХОДИМО:

- ✓ **Рассматривать** воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ✓ **Восхищаться** вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями **обсуждать все вопросы**, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ **Проявлять понимание**, деликатность, терпимость и такт, уметь брать точку зрения родителей.

# **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.**

Данную модель можно разделить на три блока:

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

Информационно-аналитический блок включает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях,**
- **изучение семей, их трудностей и запросов,**
- **выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.**

Для сбора необходимой информации нужно **разработать анкету для родителей** с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы работы педагогов:**

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

**Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:**

- I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.



**Второй блок** условно назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, **нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.**

Для этого вводится **третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

**Для осуществления контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.**

# НАПОМИНАЛОЧКА

ФГОС ДО РЕГЛАМЕНТИРУЕТ ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

## Основные направления развития детей и образовательные области

### Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

### Речевое развитие

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

### Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

### Социально-коммуникативное развитие

- Социализация
- Патриотическое воспитание
- Самообслуживание
- Трудовое воспитание

### Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Игровая

сюжетно-ролевая  
игра

игра  
с правилами

другие виды игр



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативная

Общение  
и взаимодействие со  
взрослыми и сверстниками





# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Познавательно -  
исследовательская

исследование объектов  
окружающего мира  
и экспериментирование  
с ними

# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие  
художественной  
литературы  
и фольклора



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообслуживание  
и элементарный  
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд  
в помещении

бытовой труд  
на улице





# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,  
бумаги, природного и иного  
материала)



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Музыкальная

восприятие и понимание  
смысла музыкальных  
произведений

пение

музыкально –  
ритмические движения

игра на детских  
музыкальных  
инструментах





# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Двигательная

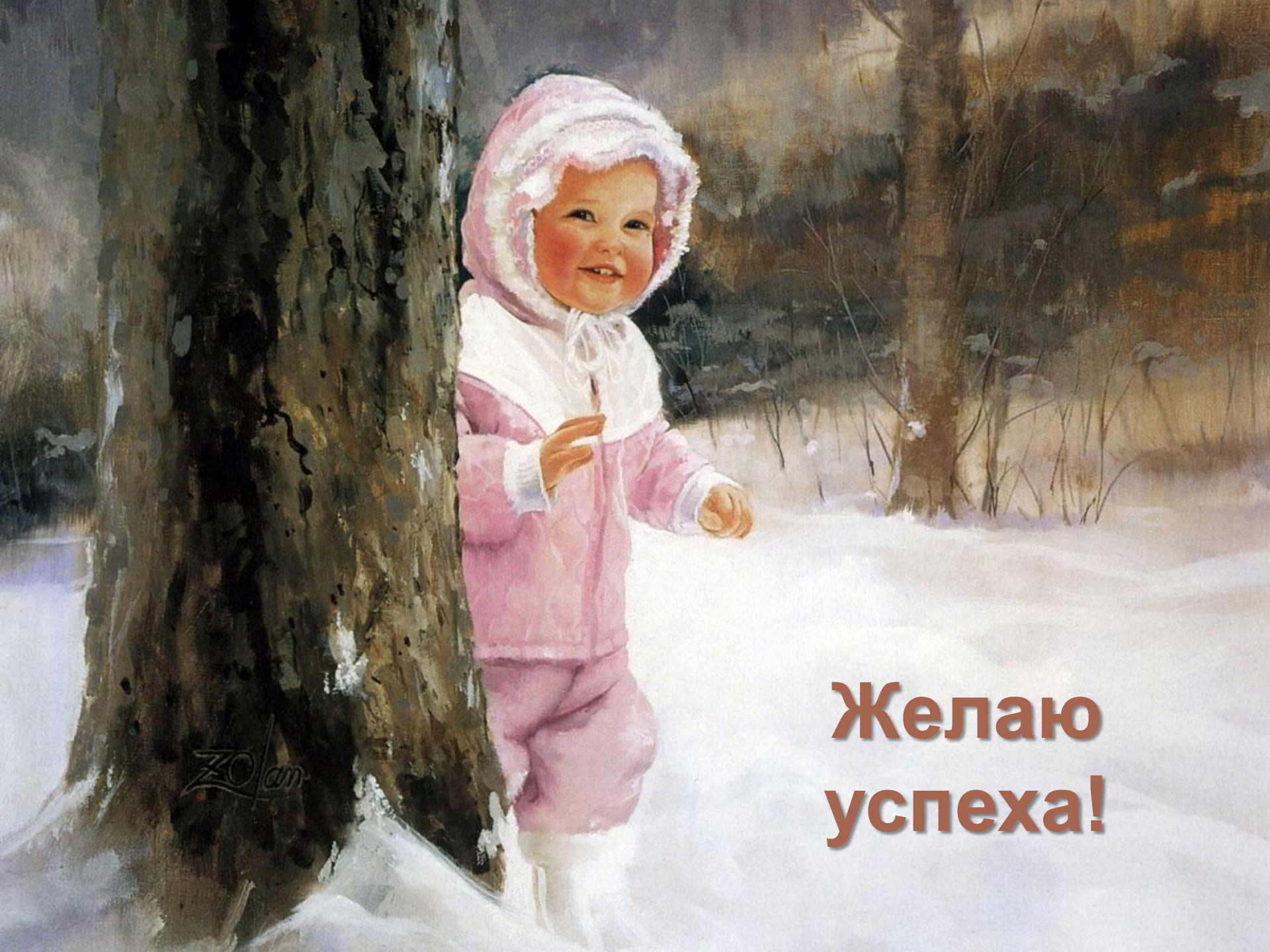
овладение  
основными  
движениями



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

**ПРИКАЗ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**





Zolan

**Желаю  
успеха!**