

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»

Консультация для воспитателей

Деятельность педагога по образовательной области «Речевое развитие»



**Подготовила:
Старший воспитатель МБДОУ ДС №1
Е.Д.Григорьева**

2016 г.

Деятельность педагога по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» достаточно много **современных** задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и др.

Однако, без решения **основных традиционных речевых** задач невозможно полноценное речевое развитие ребенка.

Основные задачи:

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование словаря;
- развитие монологической речи.

В соответствии с основными задачами образовательной области «Речевое развитие» предусматривается и **определенная деятельность педагога**. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Задача № 1

Развивать звуковую культуру речи:

- готовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков родного языка;
- уточнять и закреплять произнесение всех звуков языка;
- развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность;
- формировать представление о значении терминов «слово», «звук».
- развивать мелкую моторику рук

Деятельность педагога по этому направлению:

1. Организовать целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения.
2. Оказывать помощь детям в постановке и коррекции звуков.
3. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того

- или иного звука в слове), речевого дыхания (посредством игр на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз).
4. Проводить с дошкольниками специальные игровые упражнения, которые способствуют устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.
 5. Применять специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха (различие звуков), речевого внимания (умение слушать и слышать), выполнять действия согласно словесной инструкции: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?», «Игра в рифмы» (подбор слов, близких по звучанию: лягушка — петрушка — ватрушка).
 6. Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду, изобразительной и конструктивной деятельности.

Задача № 2

Расширять словарь детей:

- обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности;
- знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов;
- вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в речи;
- формировать умение осуществлять подбор действий к предмету, объекту.

Деятельность педагога по этому направлению:

1. Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу. Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают.
2. В повседневной жизни или игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда и пр.
3. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности.
4. Показывать и называть различные качества и свойства предметов.
5. Проводить игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, глагольной лексики, осмысленное употребление антонимов.

Задача № 3

Формировать грамматические навыки устной речи:

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, между, перед и др.);
- упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа;
- обучать правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа;
- формировать умение пользоваться глаголами в повелительном наклонении.

Деятельность педагога по этому направлению:

1. Обращать внимание на правильное употребление предлогов в повседневном общении.
2. Решать проблему употребления предлогов и глаголов в играх и игровых упражнениях, в повседневной жизни, на занятиях.
3. Проводить речевые игры и игровые упражнения.

Задача № 4

Развивать связную речь дошкольников:

- создавать условия для **активизации диалогического общения дошкольников;**
- знакомить дошкольников с простыми повествовательными и вопросительными предложениями;
- упражнять в умении интонационно отражать цель высказывания;
- создавать в окружении ребенка культурную речевую среду и способствовать активизации детской речи.

Деятельность педагога по этому направлению:

1. Познакомить детей с правилами ведения диалога, используя **театрально-игровую деятельность.**
2. В процессе различных видов деятельности побуждать детей к высказываниям разного типа (диалогу и монологу).
3. Ввести традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

4. Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

5. Отрабатывать интонацию повествовательного и вопросительного предложения.

6. Разыгрывать примеры ведения диалога (за столом, в гостях, при разговоре по телефону);

7. Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных ими или воображаемых образах; предметах и явлениях окружающей действительности.