

Консультация для воспитателей

Развитие диалогического общения у дошкольников



**Подготовила:
Старший воспитатель МБДОУ ДС №1
Е.Д.Григорьева**

2016 г.

Развитие диалогического общения у дошкольников

Речевое развитие дошкольника

Речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение **вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми**. В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи – коммуникативная.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника. Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках **взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»**.

Цель диалогического общения- поддержание социальных контактов, обмен интеллектуальной информацией, воздействие на эмоциональную сферу и поведение партнера.

Задачи диалогического общения:

- освоение языка как средства общения;
- установление детьми социальных контактов друг с другом с использованием всех доступных — речевых и неречевых средств;
- овладение средствами и способами построения развернутого текста в условиях продуктивной творческой речи;
- установление интерактивного взаимодействия (умения слушать и слышать собеседника, инициативно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответное отношение и т. п.).

В рамках социально-коммуникативного и речевого развития **диалог выступает как основная форма общения**. Такое общение характеризуется несогласованной речевой активностью детей. Здесь не преследуется задача обмена сложной интеллектуальной информацией, координации совместных действий или достижения общего результата.

Прежде всего удовлетворяется потребность в установлении социального контакта и эмоциональной связи со сверстниками.

У дошкольника ярко выражена **потребность в самопрезентации**,

потребность во **внимании окружающих**, желание довести до них цели и содержание своих действий. Дети испытывают потребность делиться своими впечатлениями на темы из личного опыта, охотно откликаются на предложение рассказать о своих походах в лес, о любимых игрушках, маме, сестренке или братишке.

Развитие диалогической формы общения проходит следующие этапы:

- этап **преддиалога** («дуэта», «коллективного монолога»),
- этап **скоординированных речевых действий**, направленных на поддержание социального контакта (беседа),
- этап **практического взаимодействия** (содержательный диалог, лично окрашенное общение).

В результате происходит формирование диалогической позиции, умение слышать и слушать собеседника.

Очень важен **целостный подход к формированию диалогической речи** и недопустимость сведения задач обучения диалогу только к освоению вопросно-ответной формы. Педагогу следует обращать внимание на овладение детьми невербальных средств коммуникации (жестов, мимики, пантомимики), правильную лексическую и грамматическую направленность в общении, а также воспитание звуковой культуры речи (чистое произношение, четкую дикцию, интонационную выразительность).

Обучение диалогическому общению осуществляется **в процессе бесед, различных игр, инсценировок, драматизаций, занятий продуктивной деятельностью.**

В подобных формах взаимодействия как раз и решаются **задачи, которые являются традиционными для методики развития речи:**

- обогащение и активизация словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя языка ребенка.

Необходимо подбирать конкретный языковой материал, игровые задания, проблемные ситуации таким образом, чтобы **активизировать речевое общение** между детьми, их инициативные высказывания, вопросы, рассказы из личного опыта, а также **инициировать речевое творчество.**

Приемы, стимулирующие диалогическую речь:

- сюрпризное появление игрушек, предметов;
- обследование предметов, их свойств;
- инсценировки, драматизации;
- беседы на темы из личного опыта;
- свободное пользование материалами (картинками, красками, цветной бумагой, кубиками), интересными костюмами для ряжения, элементами декораций и пр.

с методикой развития речевого общения дошкольников Вы можете познакомиться в «**Библиотеке**» методического кабинета структурного подразделения «Лесовичок», в разделе «Речевое развитие».