

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого направления развития воспитанников»

юридический адрес: 456780, Челябинской области, г. Озерска пр. Победы, 4а ,
почтовый адрес 456780, Челябинской области, г. Озерска ул. Еловая, 1а, тел. 8(35130)7422026264,
адрес электронной почты: alenuska2006@yandex.ru

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА ТЕМУ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Старший воспитатель:

Екатерина Дмитриевна Григорьева

Цель:

создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с основными факторами, влияющими на речевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений.
3. Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством игровых заданий.

**«Речь - величайшее богатство, данная человеку,
и её, как и любое богатство, можно либо
приумножить, либо незаметно растерять. »**

**«Развитие связной речи определяет
уровень речевого и умственного развития
ребёнка»**

**(Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А.
Леонтьев)**

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей и неблагоприятными социальными процессами. По данным доктора медицинских наук И.С.Скворцовой, в настоящее время у 70% новорожденных выявлены различного рода перинатальные поражения головного мозга-центрального органа речевой функции. Речь при этом страдает одной из первых, так как напрямую зависит от созревания головного мозга.

Поэтому обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи - это задача, которую педагоги и родители могут и должны решать совместными усилиями.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с детьми. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором - пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Чёткое произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически правильной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Условия успешного речевого развития.

- 1.** В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:
 - сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
 - сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.
- 2.** Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:
 - речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;
 - в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
- 3.** Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:
 - следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);
 - наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
- 4.** Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:
 - сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;
 - помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывают о них;
 - обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);
 - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.
- 5.** Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:
 - учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
 - учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;

- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

11. Сотрудники создают речевые центры в группе.

12. Сотрудники проводят регулярную просветительскую работу с родителями по вопросам развития речи воспитанников группы.

Основные направления работы по формированию речевой компетентности:

- Развитие связной речи.
 - Обогащение и развитие словаря.
 - Формирование правильного произношения.
 - Развитие грамматически правильной речи.
 - Обучение грамоте.
 - Ознакомление с художественной литературой.
-
- Давайте, вместе определим эти задачи для разных возрастных групп.

Основной принцип организации работы по развитию речи – *это принцип комплексности*. Он заключается в том, что на каждом речевом занятии или на занятии с приоритетом речевых задач должна быть организована работа по нескольким направлениям (одновременно). Всегда: работа над лексикой и грамматикой, работа над связной речью и звуковая культура. Но! С учетом возраста детей и приоритетности речевых задач.

Младший дошкольный возраст:

- Звуковая культура речи – приоритет;
 - Словарь;
 - Грамматический строй;
- Связная речь.

Средний дошкольный возраст:

- Словарь -приоритет;
- Грамматический строй;
- Связная речь;
- Звуковая культура речи.

Старший дошкольный возраст:

- Связная речь – приоритет;
- Грамматический строй;
- Словарь;
- Звуковая культура.

Задачи обучения детей связной речи

Младший возраст

1 – Учить детей слушать и понимать рассказы и сказки.

2 – Учить детей повторять по подражанию отдельные реплики и фразы.

3 – Учить детей в 2 – 4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке

Задачи обучения детей связной речи

Средняя группа

1- Подводить детей к составлению коротких (3- 4 предложения) описаний игрушек и картинок

2 – учить составлять высказывание повествовательного типа через драматизацию знакомых сказок.

Задачи обучения детей связной речи

Старшая группа

1 – Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.

2 – Учить составлять повествовательные рассказы из 5-6 предложений, указывая место и время действия, соблюдать композицию и последовательность изложения.

3 – В рассказах по одной картине придумывать предшествующие и последующие события.

Задачи обучения детей связной речи

Подготовительная к школе группа

1 – Учить детей строить разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) 6 и более развёрнутых предложений

2 – самостоятельно оценивать и анализировать рассказы с точки зрения их содержания, структуры и связности

Примерная структура занятия по обучению рассказыванию

Этап занятия	Время занятия для групп (мин)						
	Всего	Организац ионный момент	Арт. гимнастика и (или) голосовые упражнени я. Формирова ние ЗКР	Сообщение темы занятия: рассматрив ание картинки или игрушки. Беседа	Физ. минутка	Составл ение предлож ений с соответс твующе й словарн ой работой	Составл ение рассказа самосто ятельно
младшая	15	1	2-3	3-4	2-3	3	4
средняя	20	1	3	4-5	3	4	5
старшая	25	2	3-4	4-5	4	5-6	6
подготов.	30	2	4	6	4	5-6	8

Примерная структура занятия по обучению детей пересказыванию:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и (или) голосовые упражнения. Формирование ЗКР
3. Введение в тему: чтение рассказа 1 раз (с опорой на картинку или предмет).
4. Словарная работа (уточнение ключевых слов, объяснение новых или малоизвестных слов).
5. Физкультминутка.
6. Вспоминание сюжета по наводящим вопросам (без зрительной опоры).
7. Самостоятельный пересказ текста + зрительная опора (цепочкой; по частям; одним ребёнком).
8. Итог занятия.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Различные виды искусства.

ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Общение – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М. И. Лисина)

КУЛЬТУРНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА

Подражая речи окружающих, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки, которые встречаются в их речи.

Требования к речи педагога:

- содержательность,
- точность,
- логичность,
- правильность,
- выразительность,
- эмоциональная насыщенность,
- знание и соблюдение правил речевого этикета,
- уместное использование невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).

ОБУЧЕНИЕ

Обучение - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.

Важнейшей формой организации обучения речи и языку являются специальные занятия, на которых целенаправленно решаются задачи речевого развития детей.

Значение занятий по развитию речи:

1. на занятиях решаются задачи из всех разделов программы;
2. развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности;
3. занятия помогают реализовать возможности речевого развития в дошкольном детстве - самом благоприятном периоде для овладения языком;
4. на занятиях внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях, в то время как в повседневной жизни работа над каким-либо речевым дефектом не может дать желаемого результата;
5. в детском саду, по сравнению с семьей, наблюдается дефицит речевого общения с ребенком.

Методически правильно организованные занятия помогают компенсировать этот дефицит.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов);
- по формированию грамматического строя речи (образование сущ. мн. числа род. падежа);
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);
- занятия по обучению связной речи (беседы, рассказывание);
- занятия по ознакомлению с художественной литературой.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- *Речевой образец* - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо).
- *Повторное проговаривание* – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.
- *Объяснение* - раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия (например, для объяснения правил и действий в дидактических играх).
- *Указания* - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата (обучающие, организационные и дисциплинирующие).
- *Оценка детской речи* - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

Большое значение в развитии речи имеет **развитие артикуляции и мелкой моторики руки.**

Формирование правильного произношения – сложный процесс. Ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за своей речью. Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы, язык должны быть гибкими, долго удерживать определённое положение, без труда переходить от одного движения к другому. Всему этому способствует **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.** Гимнастику выполняют ежедневно в течение 7-10 минут, перед зеркалом (под зрительным контролем), постепенно темп упражнений увеличивается.

«Во всех возрастных группах могут быть использованы практически одни и те же комплексы артикул. упражнений, но требования к выполнению упражнений на каждом возрастном этапе будут различными.

С детьми младшей группы упражнения проводят в игровой форме. Необходимо, чтобы дети усвоили простейшие навыки, без которых трудно дальше развивать движения АА. В средней группе для АГ используются игровые приёмы, совершенствуются и развиваются дальше приобретённые простейшие навыки движений.

В старшей и подготовительной группе уже следят за плавностью, лёгкостью, чёткостью выполнения движений, за умением плавно и быстро переключаться с одного движения на другое. Дети этого возраста могут выполнять упр.-я в любом темпе.

Особое значение в развитии речи имеет **«Развитие фонематического слуха и восприятия».**

Формированию правильного звукопроизношения способствует хорошо развитый фонематический (речевой) слух. Начиная с 4-х лет детей знакомят с понятиями «слово» и «звук», с тем, что слова состоят из звуков, которые произносятся в определённой последовательности, что слова звучат по-разному и одинаково. Обращают внимание на длительность звучания слов. Формируют умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. Знакомят с делением слов на слоги.

Типичные ошибки педагогов в подготовке и проведении речевых занятий:

- Речевое занятие должно развивать не речь воспитателя, а речь детей (речевая активность педагога должна составлять 1/3, а не наоборот);
 - Плохо спланированное занятие;
 - В поставленных речевых задачах не хватает конкретики (например: обогащать словарь детей и всё. Нет перечисления конкретных слов);
- Быстрая потеря интереса детей к занятию (было установлено, что на 5 минуте занятия у 15% детей снижается внимание, на 7-й – у 20%, через 15 минут почти 40% детей начинают зевать, потягиваться, разговаривать с соседом);

- Воспитатель преимущественно активизирует речь тех детей, которые более умелые в пересказе, рассказе, у них богатый словарный запас или они более уверенны, или открыто требуют к себе внимания;
- Незнание педагогом методики проведения речевых занятий (методики пересказа, заучивания стихотворений, рассказа по картине и т.д.);
- Нежелание педагога пополнять пробелы в знании методик.

Время занятий не всегда позволяет сформировать прочные речевые умения у каждого ребёнка, да и уровень речевого развития у детей одного возраста может значительно отличаться. Поэтому в повседневной жизни работа, начатая на занятии, должна продолжаться в специальных речевых играх и упражнениях.

ИГРА: «Черный ящик».

Кроссворд «Развитие речи»