

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого направления развития воспитанников»

Консультация для воспитателей

Алгоритм действий педагога по обогащению активного словаря дошкольников



**Подготовила:
Старший воспитатель МБДОУ ДС №1
Е.Д.Григорьева**

2016 г.

Алгоритм действий педагога по обогащению активного словаря дошкольников

Задача «**обогащение активного словаря**» в образовательной области «**Речевое развитие**» традиционно включает в себя несколько этапов педагогической деятельности:

I этап — обогащение словаря. На данном этапе предполагается **расширение запаса слов** детей в процессе ознакомления с окружающей действительностью. Обогащение словаря происходит, в основном, за счет знакомства со словами, обозначающими названия предметов, явлений, действий. Особенность этого этапа заключается в **многократном повторении слов с целью запоминания** при помощи дидактических игр и лексических упражнений.

II этап — закрепление и уточнение словарного запаса. В процессе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира дошкольников знакомят с **особенностями предметов, их признаками, качествами и действиями с ними.** Занятия должны строиться на основе наглядного материала, максимально приближенного к ребенку. Специфика этого этапа заключается в **организации активных обследовательских действий** детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств и отношений.

III этап — активизация словаря и работа над смысловой стороной слова. Как известно, **пассивный словарь** — это слова, которые ребенок понимает, но самостоятельно не употребляет по разным причинам (например, не было соответствующей речевой ситуации или не развит механизм поиска слов).

Активный словарь – это слова, которые ребенок не только понимает, но и сам употребляет.

На этапе активизации словаря у дошкольников формируется умение **переводить слова из пассивного словаря в активный**, осмысленно подбирать слова в соответствии с речевой ситуацией, сочетать в предложении новые слова с уже знакомыми.

На этом этапе происходит **усвоение слова как единицы языка на уровне смысла.** Детей необходимо подводить к пониманию того, что каждый предмет имеет свое название, каждое слово что-то обозначает. Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются. Чем больше в словаре ребенка синонимов и антонимов, тем богаче выразительные возможности языка.

Формы организации образовательной деятельности по обогащению активного словаря:

- **наблюдение.** Используется при осмотре помещений детского сада, экскурсиях, рассматривании предметов или объектов (посуды, одежды, овощей, растений и т. п.), наблюдениях за каким-нибудь процессом (трудом взрослых, уходом за животными и т. п.).

Например, во время наблюдения за природой можно использовать такие словарные игры и упражнения:

1. «Назовите части дерева».
2. «Какие птицы прилетели на участок?» (Ворона). Какая ворона? (Большая, любопытная, смелая). Что делает ворона? (Ходит, каркает, прыгает, ищет еду).
3. «Назови семью вороны» (Папа-ворон, мама — ворона, дети – воронята).
4. «Назови, что умеет делать кошка».
5. «У кого? У чего?» (Веточка – у дерева; лапка – у птички, у кошки).

- **организация активных исследовательских действий** детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств. Например, песок – сухой, мокрый, сыпучий; дождь – проливной, мелкий, редкий и др.
- **лексические упражнения.** Например, «Слова – обобщения», «Назови одним словом».
- **творческие задания.** Например, «Как сказать по-другому».
- **работа с предметными картинками.** Необходимо перечислить и описать качества и особенности изображенного объекта.
- **ознакомление с окружающей действительностью посредством использования художественной литературы.** Например, обнаружение в тексте образных слов и выражений (эпитеты, метафоры, сравнения и др.).