

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников»

Семинар - практикум для педагогов

**«Проектный метод как одна из современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС ДО»**

Ноябрь 2018г.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Интенсивное обновление модернизации всех компонентов образовательного процесса ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребёнка.

# ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

**«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».**

**«Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ».**

**«Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению».**

# ИСТОРИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1920 г.** – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение соотносимо личным интересам.

**1926 г.** – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.

**1929-30 г.** – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.

**1931 г.** – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)

**1950г.** – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю соотносимо своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

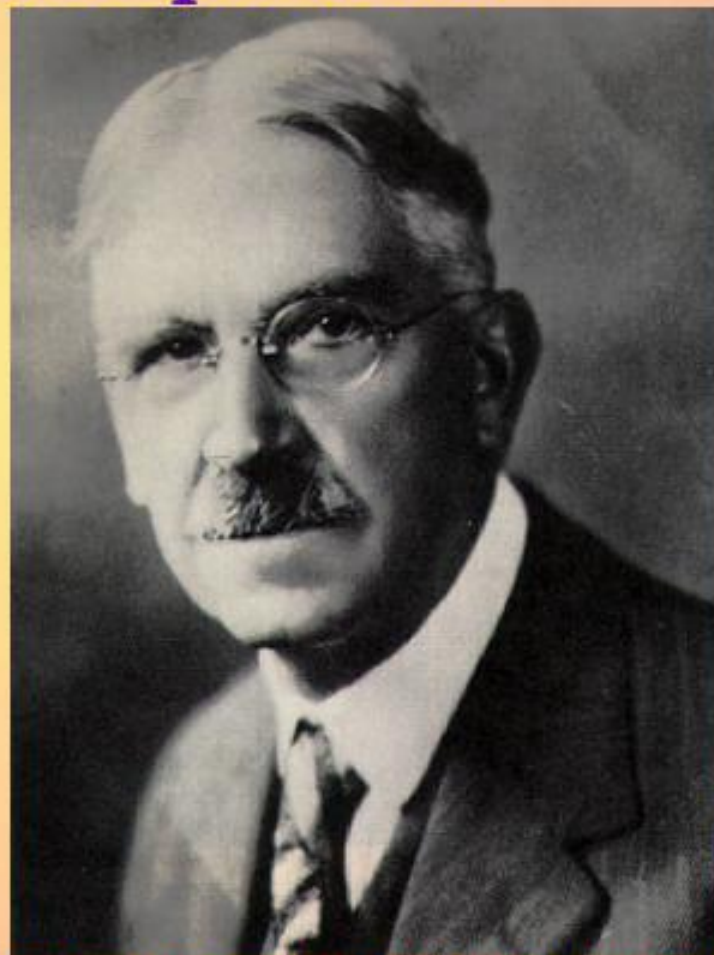
Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.





## История возникновения и развития метода учебных проектов

Метод проектов  
разработан в 20–е  
годы прошлого века  
американским  
философом и  
педагогом Джоном  
Дьюи, его учеником  
В.Х. Килпатриком







## История возникновения и развития метода учебных проектов



В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.







## История возникновения и развития метода учебных проектов

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.



***Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.***

***Недаром эти технологии относят к технологиям XXI в., которые основаны на умении адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества.***