

Т. И. Никитина, А. Ф. Никитин

Тестовые задания **ЕГЭ**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

ПРАВО

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ

10

класс



ВЕРТИКАЛЬ

 ДРОФА

Т. И. Никитина, А. Ф. Никитин

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

ПРАВОВО

Тестовые задания **ЕГЭ**

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВНИ

10

класс

Учени..... класса

..... ШКОЛЫ



ВЕРТИКАЛЬ

МОСКВА



2016



УДК 373.167.1:34
ББК 66я72
Н62

Никитина, Т. И.
Н62 **Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : рабочая тетрадь / Т. И. Никитина, А. Ф. Никитин. — М. : Дрофа, 2016. — 110, [2] с.**
ISBN 978-5-358-15502-2

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс «Право» для базового и углубленного уровней (авторы А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина). В нее включены задания к разделам «История и теория государства и права» и «Конституционное право».

В рабочей тетради представлены разные типы заданий, тесты, которые помогут учащимся приобщиться к сложному миру права, а также подготовиться к ЕГЭ по обществознанию (раздел «Право»).

УДК 373.167.1:34
ББК 66я72

Учебное издание

Никитина Татьяна Исааковна
Никитин Анатолий Федорович

ПРАВО

Базовый и углубленный уровни

10 класс

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Ответственный редактор *Т. И. Никитина*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *Т. Ю. Шкуренко*. Корректор *С. М. Задворычева*



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.AG99.H01901.

12+

Подписано в печать 08.07.15. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Newton. Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 3000 экз. Заказ №15-07-2202.

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.**

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «БЭТ»

Св. ДК № 4526 от 18.04.2013 г.

61024, г. Харьков, ул. Ольминского, 17.

ISBN 978-5-358-15502-2

Онлайн словари
издательства «Дрофа»
Комфортный перевод
бесплатно и без рекламы
slovari.drofa.ru

  
Мобильные
словари
издательства
«Дрофа»
Доступно в
AppStore и Google play

© ООО «ДРОФА», 2016

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся 10 классов по курсу «Право» (базовый и углублённый уровни) и должна помочь более эффективному его усвоению. Тетрадь соответствует содержанию учебника А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для 10—11 классов (главы I—V), её структура определена структурой учебника. Последовательность заданий вытекает из тематической структуры параграфов. Такое построение тетради удобно как для ученика, так и для учителя.

Вместе с тем рабочей тетрадью могут воспользоваться также старшеклассники, которые изучают курс «Обществознание» на базовом уровне.

Работа с тетрадью в значительной степени ориентирована на применение школьниками полученных правовых знаний на практике в жизни. Учащиеся смогут приобщиться к сложному миру права, самостоятельно решая непростые вопросы о сущности законов и механизме их использования.

Важная практическая задача рабочей тетради — помочь старшеклассникам подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию (раздел «Право»).

Рабочая тетрадь содержит разные типы заданий, в которых необходимо подставить искомое понятие, имя, документ; сформулировать определение понятия; установить соответствие; выбрать правильные ответы; заполнить схемы, составить таблицы и т. д.; дать аргументированные ответы, комментарии к высказываниям учёных, исторических деятелей, правовым фактам и т. п.; продемонстрировать собственное отношение к непростым явлениям правовой действительности, насущным проблемам общественной жизни, а также умение анализировать тексты и диаграммы, сопоставлять, сравнивать и обобщать информацию.

Темы содержат разное количество заданий, что обусловлено материалом параграфов в учебнике. Для базового уровня изучения предмета задания можно выполнять по выбору. Задания и тесты к параграфам для углублённого уровня изучения помечены звёздочкой (*).

Авторы надеются, что рабочая тетрадь поможет учащимся в освоении курса «Право».

Желаем успеха!

Вводный урок

1. Вспомните из курса «Обществознание» и сформулируйте определение понятия.

ПРАВО —

.....

.....

2. Напишите сложные слова, имеющие в своём составе часть *право-* (например, правоведение).

.....

.....

.....

Составьте с некоторыми из них 2—3 предложения.

.....

.....

.....

3. Заполните схему.



4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются функциями права.

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) устанавливает общеобязательные правила поведения
- 3) отражает сложившиеся в обществе экономические отношения
- 4) защищает государственную независимость
- 5) влияет на повышение производительности труда в стране
- 6) закрепляет сложившийся в стране государственный строй

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5. Используя свои обществоведческие знания, сравните правовые и нравственные нормы.

.....

.....

.....

.....

Глава I. Из истории государства и права

§ 1. Происхождение государства и права

1. Основываясь на своих знаниях по всеобщей истории, покажите на примерах, как связаны государство и право.

.....

.....

.....

2. Используя интернет-ресурсы и этимологический словарь, проанализируйте происхождение слова «государство».

.....

.....

.....

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теориям происхождения государства.

1) *Материалистическая теория*; 2) *расовая теория*; 3) *европейская теория*; 4) *патриархальная теория*; 5) *теория поглощения*; 6) *теория насилия*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Запишите в правой колонке таблицы название теории происхождения государства, краткая характеристика которой дана в левой колонке.

Характеристика теории	Название теории
Основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государства подобен процессу сотворения Богом мира	
Государства появились в результате коренных изменений в экономике в первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство	

Характеристика теории	Название теории
Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвана господствовать над остальными с помощью государства и законов	
Войны, грубая сила — вот «повивальная бабка государства». Государство создаётся завоевателями и является средством поддержания господства над побеждёнными	
После многолетних войн, в ходе которых выяснялось, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определённые правила и неся «бремя власти»), а другие — их слушаться, платить налоги, нести военную службу и т. д.	
Государство происходит из семьи и является результатом её разрастания. Оно является высшей формой человеческого общения. Государственная власть — это продолжение отцовской власти, власти главы семьи	
Проявления государственной власти являются следствием того, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других — подчиняться. Народ — пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одарённые качествами лидеров, правителей, хозяев	

Теории: *патриархальная, материалистическая (марксистская), психологическая, расовая, теологическая (божественная), теория насилия, теория договора.*

5. Установите соответствие между представителями теорий происхождения государства и названиями этих теорий.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) Г. Спенсер
 Б) Ф. Энгельс
 В) Б. Спиноза
 Г) З. Фрейд
 Д) Аристотель

ТЕОРИИ

- 1) материалистическая
 2) психологическая
 3) органическая
 4) патриархальная
 5) теория договора

А	Б	В	Г	Д

6. Составьте таблицу. Впишите государства, в которых на практике реализовывались некоторые из приведённых выше в задании 4 теорий, и названия теорий.

Государство	Теория

7. Как вы понимаете приведённую ниже мысль? Согласны ли вы с автором?

«Хорошие законы порождены дурными нравами» (Тацит, римский историк).

.....

.....

8. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике. Выделите этапы формирования права из обычаев. Сделайте выводы.

.....

.....

.....

9. Верны ли следующие суждения об условиях возникновения права?

А. Право возникло вместе с государством в процессе перехода человечества от простого присваивающего хозяйства к сложному производящему.

Б. Накопление богатства, разделение населения на бедных и богатых требовало от государства защиты интересов собственников.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

10. Найдите в приведённом ниже списке функции государства, требовавшие правового регулирования.

1) поддержание общего порядка

4) развитие ремесленничества

2) ведение домашнего хозяйства

5) защита государства от внешних врагов

3) руководство территориями

6) собирание налогов

Ответ:

§ 2*. Право Древнего мира

1*. Прочитайте тексты и объясните, почему в древние времена право самым непосредственным образом связывалось с Божественной волей, считалось проявлением промысла Божьего.

Согласно мифологическим представлениям древних египтян, правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат. Судьи носили на груди изображения этой богини и считались её жрецами.

На каменной стеле, где выбиты клинописью законы Хаммурапи, царя Вавилона (XVIII в. до н. э.), изображён бог Шамаш, передающий свиток Хаммурапи.

.....

.....

.....

.....

2*. Прочитайте в учебнике текст рубрики «Информация к размышлению» о Сократе и оцените его позицию с точки зрения:

а) морали:

.....

.....

.....

б) права:

.....

.....

3*. Найдите в Интернете или в соответствующих сборниках и выпишите нормы и принципы римского права, ставшие пословицами и поговорками, в которых право (законы) ассоциировалось бы с моралью (нравственностью), прослеживалась бы их непосредственная связь и взаимозависимость.

.....

.....

.....

.....

4*. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В знаменитом учебнике римского права, принадлежащем римскому юристу Гаю (II в. н. э.), говорится, в частности, следующее: «Закон есть то, что народ римский одобрил и постановил; *плебейское решение* (плебисцит) есть то, что плебеи одобрили и постановили. (Б) *Плебс* же отличается от *народа* тем, что словом... „плебс“ обозначаются... граждане, за исключением патрициев. (В) Вот почему патриции некогда утверждали, что постановления плебеев для них не обязательны, так как они составлены без их соизволения и участия. (Г) Но впоследствии... было определено, чтобы постановления плебейских собраний были обязательны для всего народа. (Д) Таким образом решения плебеев поставлены были наравне с настоящими законами».

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5*. Проанализируйте текст задания 4 и выскажите своё мнение, что в современной российской действительности перекликается с тем, что описано в учебнике Гая.

.....

.....

.....

Какие два условия необходимы, чтобы плебисцит стал законом, по мнению автора?

.....

.....

Приведите положения текста, отражающие отличие плебса от народа.

.....
.....

§ 3*. Право Европы в Средние века и Новое время

- 1*. В Салической правде (Lex Salica) — своде правовых норм, составленном в королевстве франков, — подробно описываются различные ситуации, связанные с хищением скота или с нанесением телесных повреждений. При этом перечисляются все мыслимые телесные повреждения, которые один франк мог нанести другому. Каждой ране посвящена отдельная статья — даже в тех случаях, когда закон устанавливал одинаковое возмещение ущерба.

Свидетельствует ли такая структура свода законов о развитых правовых представлениях франков? Объясните свой ответ.

.....
.....
.....
.....

- 2*. Судебный поединок в Средние века считался способом доказывания обвинения при спорах между свободными людьми. Победённый признавался неправым и приговаривался к наказанию. Судебные поединки (дуэли) получили большое распространение в XVI—XVII вв. В этот период на поединках было убито около 8000 человек (при тогдашней численности населения это очень много).

Как вы думаете, почему судебные поединки пользовались такой популярностью? Аргументируйте своё мнение.

.....
.....
.....

- 3*. Один из первых в истории правовых актов, гарантировавших неприкосновенность личности и ограждавших человека от произвольного ареста, был принят в Англии. Этот документ вошёл в историю права под названием (подчеркните его):

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Habeas Corpus Act (Хабеас корпус акт) | 3) Билль о правах |
| 2) Magna Charta Libertatum (Великая хартия вольностей) | 4) Книга Страшного Суда |

Укажите, когда данный закон был принят.

Ответ:

- 4*. Используя свои знания по всеобщей истории, а также дополнительные источники информации, в том числе Интернет, дайте характеристику прав и свобод, провозглашённых в Великой хартии вольностей и в Хабеас корпус акт.

.....
.....

чатать при условии ответственности за злоупотребление этой свободой в случаях, определённых законом. <...>

12. Собственность — нерушимое и священное право, и никто не может быть её лишён иначе как в силу общественной необходимости, установленной законом, и при условии справедливого и предварительного возмещения».

Подчеркните процитированный документ.

- 1) Конституция США 1787 г.
- 2) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- 3) Декларация прав и обязанностей человека и гражданина 1795 г.
- 4) Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г.

Какие права принадлежат человеку от рождения?

.....

.....

Опираясь на текст, укажите причины, ограничивающие пользование человеком своими естественными правами.

.....

.....

На основе текста сформулируйте два условия, при которых человек может быть лишён своей собственности.

.....

.....

Используя свои обществоведческие и исторические знания, сформулируйте основные принципы свободы человека, провозглашённые в этом документе.

.....

.....

Какое влияние этот документ оказал на развитие правовой и политической мысли?

.....

.....

4*. Используя Интернет, определите, верны ли следующие суждения о судебной власти в США (см. Конституцию США).

А. Судебная власть распространяется на все дела, решаемые по закону и праву справедливости...

Б. Под изменой Соединённым Штатам понимается только возбуждение войны против них, присоединение к их врагам, оказание им помощи и услуг.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

- 5*. В одной американской газете было опубликовано сообщение о том, что житель города Рок-Айленд (штат Иллинойс) подал в суд на зубного врача, который по ошибке вырвал ему вместо больного зуба здоровый. Истец требовал применить к зубному врачу закон середины XIX в., по которому тому, кто неправильно вырвал зуб, в наказание должны удалить такой же зуб, какого лишился пострадавший.

Какой принцип права закреплён в законе, на который ссылался истец?

Соответствует ли этот принцип духу современного права? Обоснуйте свой ответ.

- 6*. Прочитайте высказывание. Подчеркните в цитате обществоведческие термины.

«Законодательная власть — это та власть, которая имеет право указывать, как должна быть употреблена сила государства для сохранения сообщества и его членов» (Дж. Локк, английский философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

§ 5*. Развитие права в России. IX — начало XIX в.

- 1*. Вспомните из курса истории, что в Средние века не существовало современной системы отраслей права. Использовались универсальные сборники законов под названием «правда». В Западной Европе были, в частности, Алеманнская правда, Салическая правда и др. (см. § 3 учебника). Как в Древней Руси назывался такой сборник правовых актов?

В правление какого князя и когда он был создан?

- 2*. Установите соответствие между документами и датами.

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) Русская Правда
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV
- Д) Соборное уложение

ДАТЫ

- 1) 1550 г.
- 2) 1649 г.
- 3) XII в.
- 4) 1497 г.
- 5) XI в.

А	Б	В	Г	Д

3*. Используя свои знания по истории России, дайте характеристику Русской Правды.

.....

.....

.....

.....

.....

4*. Ниже приведён ряд исторических документов о русской государственности. Все они, за исключением двух, относятся к XIII—XV вв.

1) «Повесть временных лет»; 2) «Задонщина»; 3) «Слово о полку Игореве»; 4) «Слово о погибели Русской земли»; 5) «Сказание о Мамаевом побоище».

Найдите два документа, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5*. Назовите важнейший правовой документ, который был принят в середине XVII в. в Русском государстве на Земском соборе и определил правовую политику государства на долгие годы.

.....

.....

.....

.....

.....

Охарактеризуйте структуру этого документа.

Классифицируйте приведённые ниже конкретные преступные деяния по видам преступлений:

убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), обращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых, ябедничество (ложное обвинение), измена.

а) преступления против церкви —

.....

б) преступления против порядка управления —

.....

в) преступления против благочиния —

.....

г) должностные преступления —

.....

д) преступления против личности —

.....

е) имущественные преступления —

.....

ж) преступления против нравственности —

6*. Установите соответствие между историческими деятелями и научными теориями.

ДЕЯТЕЛИ

- А) Феофан Прокопович
- Б) В. Н. Татищев
- В) Н. И. Новиков
- Г) Я. П. Козельский
- Д) А. Н. Радищев

ТЕОРИИ

- 1) идеология просветительства
- 2) естественное право
- 3) абсолютистская идеология

А	Б	В	Г	Д

7*. Приведите из истории России примеры парламентского решения государственных проблем.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

§ 6*. Российское право в XIX — начале XX в.

1*. Опираясь на свои знания по истории России и используя Интернет, рассмотрите взгляды П. И. Пестеля о государственном переустройстве России, изложенные в его «Русской правде».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2*. Напишите, кто из российских государственных деятелей в царствование императора Александра I разработал проект реформ. После опалы и ссылки он вновь вернулся к административной и законодательной работе. В следующее царствование под его руководством была проделана огромная работа по кодификации отечественных законов. В результате возникли два многотомных издания — в 45 и 15 томах.

О ком идёт речь?

.....

Как называются упомянутые издания?

.....
.....

3*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рассмотрев сии (А), мы находим, что они вполне соответствуют желанию нашему водворить в России (Б) скорый, милостивый и равный для подданных наших, возвысить (В), дать ей надлежащую (Г) и вообще утвердить в народе нашем то уважение к (Д), без коего невозможно общественное (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

1) *Публичная власть*; 2) *самостоятельность*; 3) *суд*; 4) *закон*; 5) *государство*; 6) *судебная власть*; 7) *проекты*; 8) *благополучие*; 9) *статус*.

А	Б	В	Г	Д	Е

4*. Кому из российских императоров могла принадлежать указанная в задании 3* фраза?

.....

О каких проектах реформ идёт речь?

.....
.....
.....

5*. Используя свои знания по истории, сравните взгляды западников и славянофилов на развитие российского государства.

Западники	Славянофилы

6*. Законодательство Российской империи запрещало православным переход в какую-либо иную веру; все остальные подданные империи — мусульмане, католики, лютеране — были вольны менять вероисповедание. Можно ли на этом основании сделать вывод, что православные подвергались дискриминации? Поясните своё мнение.

.....
.....

.....
.....
.....

7*. Вспомните из курсов истории и литературы, за что Ф. М. Достоевского приговорили к смертной казни, заменённой каторжными работами.

.....
.....

Чем можно объяснить изменение позиции писателя после отбывания наказания?

.....
.....

8*. Составьте таблицу.

Великие реформы Александра II

Реформа	Содержание
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

9*. Раскройте основные положения Манифеста 1905 г.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10*. Назовите фамилии дореволюционных русских юристов.

.....
.....

Расскажите об одном из них.

.....

.....

.....

.....

.....

11*. Впишите в правую часть таблицы названия важных правовых документов Российского государства.

Годы	Документы
1497	
1649	
1830	
1832	
1905	

12*. Прочитайте и проанализируйте извлечения из Основных государственных законов Российской империи (1906).

«Статья 7. Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной думою. <...>

Статья 9. Государь Император утверждает законы, и без его утверждения никакой закон не может иметь своего совершения.

Статья 10. Власть управления во всём объёме принадлежит Государю Императору в пределах всего государства Российского. <...>

Статья 84. Империя Российская управляется на твёрдых основаниях законов, изданных в установленном порядке. <...>

Статья 95. Никто не может отговариваться неведением закона, когда он был обнародован установленным порядком. <...>

Статья 107. Государственному совету и Государственной думе в порядке, их учреждениями определённом, предоставляется возбуждать предложения об отмене или изменении действующих и издании новых законов, за исключением Основных государственных законов, почин пересмотра которых принадлежит единственно Государю Императору».

Какие статьи однозначно свидетельствуют о монархической форме правления в Российском государстве?

.....

.....

Какие статьи в той или иной мере соответствуют законодательству современных демократических государств (в том числе и Российской Федерации)?

.....

.....

.....

.....

§ 7*. Советское право в 1917—1953 гг.

- 1***. Вспомните из курса истории, когда и с какой целью в России было созвано Учредительное собрание. Какие правовые функции должен был осуществлять этот орган?

.....

.....

.....

.....

.....

Какова его судьба? О чём говорит этот пример?

.....

.....

.....

- 2***. Сформулируйте определение понятия.

«РЕВОЛЮЦИОННОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ» —

.....

.....

.....

- 3***. Приведите из истории СССР периода 1917—1953 гг. примеры, подтверждающие или опровергающие приведённое ниже мнение правоведа С. С. Алексеева.

«Большевизм — явление антиправовое. Большевизм и право — антиподы...»

.....

.....

.....

.....

.....

- 4***. Перечислите несколько наиболее громких судебных процессов, которые прошли в России в сталинские годы.

.....

.....

.....

.....

.....

Напишите кратко об одном из них.

.....

.....

.....
.....
.....

§ 9. Современное российское право

1. Основываясь на своих знаниях по истории России, раскройте цели экономических реформ в 1990-х гг.

.....
.....
.....
.....

2. Рассмотрите задачи принятия новой конституции в сложившихся в стране условиях.

.....
.....
.....

3. Сформулируйте определение понятия.

ПРИВАТИЗАЦИЯ —

.....
.....

Объясните его с юридической точки зрения.

.....
.....

4. Оцените роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития.

.....
.....
.....
.....

- 5*. Какое из приведённых ниже утверждений представляется вам наиболее точным?

- А. В России существует демократия.
- Б. В России существуют элементы демократического социально-политического устройства.
- В. Россия постепенно продвигается к демократии.

Г. В российской социально-политической практике сочетаются демократические и антидемократические черты.

Д. В России установился антидемократический режим.

Ответ:

Обоснуйте свой выбор.

.....

.....

.....

.....

6. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Поскольку Конституция РФ была принята тогда, когда система прав человека уже была сформирована, то её источниками явились международные правовые акты.

Б. Право на частную собственность, закреплённое в Конституции РФ, изменило не только экономику, но и в целом общественный строй страны.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

7. Определите цели юридической реформы, проведённой в нашей стране в 1990-х гг.

.....

.....

.....

.....

8. Перечислите основные правовые акты, определившие дальнейшее развитие страны.

.....

.....

.....

.....

9. Каково значение принятия Гражданского кодекса РФ для развития рыночных отношений в стране?

.....

.....

.....

.....

10. Покажите изменения, произошедшие в жизни страны, на примере вашей семьи после принятия Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ.

.....

.....

.....

.....

11. Установите соответствие между правовыми актами и объектами регулирования.

ОБЪЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

- А) гражданство
- Б) взаимоотношения Федерации и субъектов РФ
- В) договоры
- Г) наследование
- Д) права и свободы граждан

АКТЫ

- 1) Конституция РФ
- 2) Гражданский кодекс РФ

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

.....

.....

.....

Чем, по мнению автора, был обусловлен крах романтических правовых иллюзий в первые годы демократических реформ?

.....

.....

.....

В чём состояло преобразование советской юридической системы?

.....

.....

.....

Приведите два направления реформирования юридической системы, выделенные автором.

.....

.....

.....

Глава II. Вопросы теории государства и права

§ 10. Государство, его признаки и формы

1. Сформулируйте собственное определение понятия.

ГОСУДАРСТВО —

.....

.....

2. Используя интернет-ресурсы и дополнительную литературу, заполните правую часть таблицы. Каким политическим течениям (*этатизм, марксизм, клерикализм, либерализм*) соответствуют перечисленные слева определения государства?

Определение государства	Политическое течение
Государство — орудие в руках господствующего класса	
Государство — бездушная машина, подавляющая личность	
Государство — главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны	
Государство — сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий	

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«..... (А) есть высшая форма общежития, высшее проявление (Б) в общественной сфере. В нём определённая народность собирается в единое целое, получает единое (В), становится (Г). В нём верховная власть служит *представительницей высшей воли общественной*, каков бы ни был образ (Д). Эта общественная воля подчиняет себе воли частные и устанавливает таким образом твёрдый (Е) в обществе» (Б. Н. Чичерин, правовед).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

1) *Совесть*; 2) *народность*; 3) *народ*; 4) *Родина*; 5) *Отечество*; 6) *государство*; 7) *суверенитет*; 8) *порядок*; 9) *правление*.

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Согласны ли вы с высказыванием, приведённым выше в задании 3? Обоснуйте свой ответ.

.....

.....

.....

Какие две формы правления государства выделяет автор?

.....

Выделите две функции общественной воли, указанные в тексте.

5. Найдите в приведённом ниже списке признаки государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) аппарат власти и управления
- 2) передовая наука
- 3) армия
- 4) аппарат принуждения
- 5) разделение населения по территориальным единицам
- 6) преобладание городского населения над сельским
- 7) высокий уровень технической оснащённости
- 8) суверенитет
- 9) налоги
- 10) государственные символы (флаг, гимн, герб)

Ответ:

6. «Настоящие люди служат государству своей совестью» (Г. Торо, американский мыслитель).

Что, по вашему мнению, имел в виду автор?

Приведите пример (из отечественной или зарубежной истории) политического деятеля, который соответствовал бы высказыванию Г. Торо.

7. Установите соответствие между признаками государства и их классификационными видами.

ПРИЗНАКИ

- А) территория
- Б) столица
- В) армия
- Г) внешняя политика
- Д) налоговая служба

ВИДЫ

- 1) основные
- 2) дополнительные

А	Б	В	Г	Д

8. Сформулируйте определение понятия.

СУВЕРЕНИТЕТ —

9. Составьте схему.



10. Верны ли следующие суждения о проявлениях суверенитета?

А. Народный суверенитет — это характеристика народа как основного источника власти в государстве.

Б. Национальный суверенитет — это право нации на самоопределение.

1) верно только А

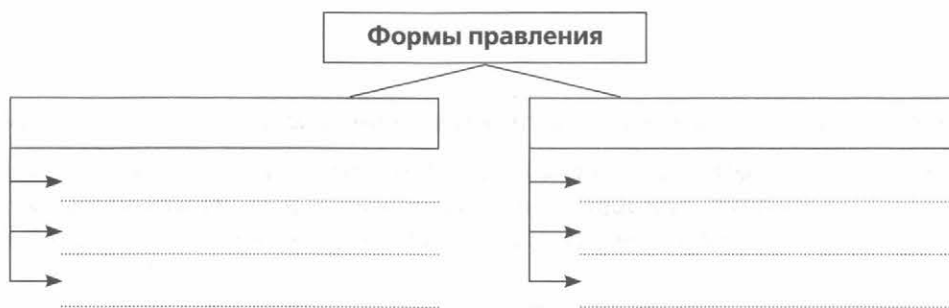
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Заполните пропуски в схеме.



12. Сформулируйте определения понятий.

МОНАРХИЯ —

РЕСПУБЛИКА —

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ —

13. Проанализируйте группы понятий, представленные в левой части таблицы, и заполните её правую часть.

Понятия	Форма государства
Президент, избиратели, парламент, граждане, импичмент	
Наследственность, единовластие, подданные, двор, парламент	

14. Отметьте знаком «плюс» (+) республики, а знаком «минус» (–) — монархии.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Швеция () | 7) Япония () |
| 2) Франция () | 8) Иран () |
| 3) Великобритания () | 9) Бельгия () |
| 4) Португалия () | 10) Индия () |
| 5) Испания () | 11) Казахстан () |
| 6) Италия () | 12) Саудовская Аравия () |

15. В США проживает не меньше национальностей, чем в России (среди них такие коренные жители, как индейцы, мексиканцы, эскимосы и т. д.). Как вы думаете, почему эта страна выбрала государственное (а не национально-государственное, как в России) устройство?

.....

.....

.....

.....

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государственного устройства.

- 1) Унитарное; 2) федеративное; 3) консервативное; 4) конфедерация; 5) суверенное; 6) содружество.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

17. Впишите в прямоугольники названия соответствующих форм государственного устройства.

- 1) Входящие в состав страны территориальные единицы (земли, штаты, республики, области) имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы; при этом образуются единые для всех субъектов органы государственной (федеральной)

власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т. д.

- 2) Состоит из территориальных единиц, не имеющих своих законов, конституции, правительства; в них назначаются управители, формирующие местные органы управления.

18. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками.

ПРИЗНАКИ

- А) милитаризация
- Б) народовластие
- В) моноидеология
- Г) выборы
- Д) независимый суд

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

- 1) тоталитарный
- 2) демократический

§ 11. Понятие права. Система права. Источники права

1. Составьте синквейн на тему «Право»*.

.....
.....,
.....,
.....
.....

2. Какому понятию соответствует определение?

«Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения».

1) *Мораль*; 2) *право*; 3) *политика*; 4) *дипломатия*.

Ответ:

3. Подчеркните слово, которое часто используется как синоним термина «право».

1) *Канон*; 2) *кодекс*; 3) *закон*; 4) *нормативный акт*.

4. Какое понятие соответствует приведённому ниже определению?

«Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти, и являются главными, ведущими».

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о сущности законов?

А. Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди.

Б. Лишь в одном законе может существовать истинная свобода.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Поясните своё мнение.

.....
.....

6. Сравните два высказывания. Какое кажется вам правильным? Почему?

Один испанский анархист требовал: «Отмените все правила уличного движения. Почему я должен поворачивать направо, когда мне нужно налево? Это против принципов свободы».

* Синквейн — это небольшое пятистишие.

1-я строчка — ключевое слово — существительное, обозначающее тему синквейна;

2-я строчка — два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строчка — три глагола, показывающих действие понятия;

4-я строчка — короткое предложение (фраза), в котором автор высказывает своё отношение, усиливающее предыдущие две строки;

5-я строчка — одно слово, обычно существительное, через которое ученик выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием, подводит итог своим размышлениям.

Итальянский историк и поэт К. Ботта утверждал: «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех».

.....

.....

.....

7. Право — совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, универсальный регулятор общественных отношений.

В чём, по вашему мнению, заключается универсальность права? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из жизни.

.....

.....

.....

8. Как вы думаете, что побудило римского комедиографа Теренция утверждать: «Высшее право — высшая несправедливость»? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

.....

.....

.....

9. Соотнесите приведённые ниже правовые явления с формами права: *нормативный акт, прецедент, правовой обычай и правовой договор*.

Правовое явление	Форма права
Договор об аренде помещения	
Уголовный кодекс	
Решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом	
Фиксация нравственной нормы как нормы закона	

10. Сформулируйте определения понятий.

ГИПОТЕЗА —

.....

.....

ДИСПОЗИЦИЯ —

.....

.....

САНКЦИЯ —

.....

.....

11. Найдите в следующей норме уголовного права гипотезу, диспозицию и санкцию.

«Оставление в опасности. (.....)
 Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьёзной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи (.....) наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием либо влечёт применение мер общественного воздействия». (.....)

12. Установите соответствие между элементами строения права по вертикали и горизонтали.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ЭЛЕМЕНТЫ | СТРОЕНИЕ ПРАВА |
| А) институт права | 1) по вертикали |
| Б) трудовое право | 2) по горизонтали |
| В) отрасль права | |
| Г) гражданское право | |
| Д) норма права | |
| Е) уголовное право | |

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Найдите в приведённом ниже перечне и отметьте знаком «плюс» (+) отрасли права, а знаком «минус» (-) — институты права.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) гражданство () | 5) дарение () |
| 2) гражданское право () | 6) семейное право () |
| 3) конституционное право () | 7) административное право () |
| 4) наследование () | 8) страхование () |

14. Используя интернет-ресурсы, приведите примеры норм отраслей права, регулирующих соответствующие общественные отношения.

Отрасль права	Норма
Гражданское право	
Трудовое право	
Уголовное право	
Семейное право	

15. Заполните схему.



16. Найдите в приведённом ниже перечне источники российского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Конституция Российской Федерации | 7) Международный пакт о гражданских и политических правах |
| 2) Гражданский кодекс РФ | 8) постановление Правительства РФ |
| 3) приказ директора фирмы | 9) договор купли-продажи |
| 4) указ Президента РФ | 10) решение Верховного Суда РФ |
| 5) Закон РФ «Об образовании» | |
| 6) решение сельского схода | |

Ответ:

17. Сравните источники права, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы.

Источники права		
Россия	Великобритания	США
.....
.....
.....
.....
.....
.....

18. Существует мнение, что законы рождаются из обычаев. Приведите примеры обычаев и порождённых ими законов (в самой общей формулировке).

Обычай	Законы
.....
.....
.....
.....
.....
.....

§ 12. Понятие и признаки правового государства

1. «Когда государства управляются согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести» (Конфуций, древнекитайский философ).

Как это высказывание соотносится с концепцией правового государства? Попытайтесь подтвердить (или опровергнуть) мнение автора на примерах из истории.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Сформулируйте определения понятий.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО —

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО —

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к гражданскому обществу.

1) *Общественные организации*; 2) *экономика*; 3) *контроль общества*; 4) *выборы*; 5) *стабильность*; 6) *референдум*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике, сделайте свои выводы из прочитанного. Согласны ли вы с положениями автора?

9. Как вы считаете, является ли гражданским российское общество? Сформулируйте своё мнение и аргументируйте ответ.

10. Возникновение и развитие гражданского общества и правового государства наглядно представил П. А. Столыпин.



Основываясь на своих обществоведческих и исторических знаниях, обоснуйте формулу Столыпина, объясните ход его мыслей. Согласны ли вы с его умозаключением?

.....

.....

.....

.....

.....

11. Закончите предложение, написав своё мнение или выбрав нужное из следующих словосочетаний: *отсутствие тюрем; свободная пресса; возможность за свой счёт печатать собственные произведения; демократический режим; реализация прав человека.*

Главный признак правового государства —

.....

.....

§ 13. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей

1. Как вы понимаете слова Цицерона?

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными».

.....

.....

.....

.....

.....

2. Напишите, в чём проявляется верховенство закона в правовом государстве.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Верны ли следующие суждения о верховенстве закона?

А. Верховенство закона определяет правовое пространство деятельности человека, его возможности.

Б. Верховенство закона определяет цели деятельности человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

4. В правовом государстве закон верховенствует:

1) только над гражданами

2) только над организациями, предприятиями

3) только над государственными органами

4) в равной мере над гражданами, организациями, государством и его органами

Ответ:

5. Сформулируйте определения понятий.

ЗАКОННОСТЬ —

ПРАВОПОРЯДОК —

6. Как вы думаете, какие меры нужно принять, чтобы в нашей стране закон было выгоднее соблюдать, чем нарушать?

.....

7. Конституция Франции в 1791 г. закрепила на практике положения теории разделения властей.

Используя свои знания по всеобщей истории и Интернет, выделите из представленного ряда терминов те, которые относятся к данному документу, и заполните таблицу.

1) Государственный совет; 2) король и министры; 3) Национальное собрание; 4) парламент; 5) судьи; 6) Кабинет министров; 7) коронер; 8) Учредительное собрание; 9) судебная коллегия; 10) правительство.

Законодательная власть	
Исполнительная власть	
Судебная власть	

8. Исследуйте высказывание М. М. Сперанского и сделайте выводы. Обоснуйте своё мнение.

«Нельзя основать правление на законе, если одна державная власть будет и составлять закон, и исполнять его».

9. Выпишите из Конституции РФ положения, которые, с вашей точки зрения, отражают господство права, законность, разделение властей в России.

10. Попытайтесь опровергнуть утверждение, приведите свои аргументы.

«Суд всегда будет зависеть от политической власти, ибо судьи — это обычные люди, имеющие потребность максимально улучшить своё материальное положение, а последнее в такой стране, как Россия, всегда зависело от близости к власти».

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Эта (А) (разделение властей. — А. Н.) имеет давнюю (Б), и, конечно, в том виде, в каком она сложилась в буржуазной (В), в ней немало (Г), узкоклассовых акцентов, отражающих (Д) характер классовых отношений, стремление раздробить власть «по частям», застраховаться на случай проникновения в ту или иную часть (Е) прогрессивных сил».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

- 1) *История*; 2) *легенда*; 3) *теория*; 4) *наука*; 5) *идеология*; 6) *буржуазные*; 7) *госаппарат*; 8) *бюрократия*; 9) *антагонистический*.

А	Б	В	Г	Д	Е

Попробуйте определить, представителю какого идейно-политического течения принадлежит это высказывание: *либералу, демократу, марксисту, анархисту*.

12. Составьте таблицу.

Разделение властей	
достоинства	недостатки

13. Почему средства массовой информации (СМИ) называют «четвёртой властью»? Аргументируйте свой ответ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

§ 14*. Право и другие сферы общества

1*. Заполните схему.



2*. Верны ли следующие суждения о сферах общества?

А. Экономика — это организация деятельности людей, направленной на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности.

Б. В основе моральных норм современного общества лежат нравственные заповеди, которые содержатся в «Илиаде» Гомера.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

3*. Согласны ли вы с приведённым ниже тезисом? Обоснуйте своё мнение.

«...Правовая норма живёт только благодаря её моральному, нравственному содержанию. Как только это содержание исчезнет, правовая норма перестанет существовать де-факто».

4*. Попытайтесь объяснить, почему право любого человека на внимание со стороны окружающих не приобрело юридического статуса, не стало правовой нормой.

5*. Прочитайте высказывание и напишите, как вы понимаете его смысл. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие его.

«Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетель» (Цицерон).

6*. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам морали (М), а какие — к нормам права (П).

- 1) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества ()
- 2) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек — человек», «человек — группа», «человек — общество» ()
- 3) закреплены в законах ()
- 4) складываются постепенно в общественном сознании ()
- 5) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми ()
- 6) за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения ()

7*. Составьте таблицу общих черт и отличий норм морали и права.

Нормы	
морали	права

Общее

Нормы	
морали	права
<i>Отличия</i>	
по сферам регулирования	
по форме	
по санкциям	

8*. Найдите в приведённом ниже списке функции религиозных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) являются обязательными для всех
- 2) определяют отношение верующих к окружающему миру
- 3) устанавливают порядок деятельности религиозных организаций
- 4) регулируют трудовые отношения
- 5) определяют правила проведения религиозных обрядов

Ответ:

9*. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ аргументируйте.

«Желание стать юристом есть высшее и самое совершенное проявление правовой культуры личности».

.....

.....

.....

10*. Проанализируйте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике и выполните следующие задания.

Составьте план текста.

.....

.....

.....

.....

.....

Какие четыре нормативных регулятора выделяет автор?

.....

.....

Объясните, почему, по мнению автора, общество требует нормативного регулирования.

В чём, как считает автор, может проявляться недостаток права?

Какие причины, сдерживающие развитие системы регулирования в Китае, приводит автор?

11*. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нормы права принимает государство. (Б) Оно, в свою очередь, является элементом политической системы. (В) Значит, политика служит посредником между интересами и потребностями людей, с одной стороны, и правом — с другой. (Г) Однако деятельность субъектов политической системы общества, в том числе и государства, регулируется правом. (Д) Как мы видим, в первом случае политика первична, во втором — приоритет у права.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Какие выводы о взаимоотношении политики и права вы можете сделать, прочитав этот текст?

12*. Выпишите из Конституции РФ некоторые положения, которые провозглашают экономические права граждан.

.....
.....
.....
.....

§ 15*. О философии права в России

- 1***. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий возле мир обратился в Царствие Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад» (В. Соловьёв, русский философ).

Оцените позицию философа. Поясните свой выбор.

- А.** Она пессимистична, потому что Соловьёв не верил в силу права.
Б. Она оптимистична, потому что он верил в профилактическую мощь права.
В. Она сдержанно-конструктивна, потому что философ возлагал на право только ту функцию, которая для него реальна.
-
.....
.....
.....

- 2***. Проанализируйте рубрику «Это интересно» к параграфу в учебнике.

Сформулируйте определение понятия.

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА —

.....
.....
.....

С чего началась философия права?

.....
.....
.....

В чём состоит заслуга философии права?

.....
.....
.....

- 3***. Установите соответствие между теориями и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) Г. Спенсер
Б) Б. Н. Чичерин
В) П. И. Новгородцев
Г) М. М. Троицкий
Д) Л. И. Петражицкий

ТЕОРИИ

- 1) позитивизм
2) естественное право

А	Б	В	Г	Д

4*. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Среди естественных прав особое место (главное) отводится праву на жизнь.

Б. В истории и философии права существуют различные школы права (теологическая, психологическая, историческая, реалистическая, естественного права и др.).

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

5*. Сформулируйте определение понятия.

ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО —

.....

.....

6*. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

.....

.....

.....

.....

.....

Приведите четыре из указанных автором аксиом права.

.....

.....

.....

.....

Что автор пишет о презумпции невиновности?

.....

.....

.....

Выпишите цели права, выделенные С. С. Алексеевым.

.....

.....

.....

Глава III. Конституция Российской Федерации

§ 16. Понятие конституции, её виды. Конституционализм

1. Сформулируйте определение понятия.

КОНСТИТУЦИЯ —

.....

.....

Объясните, почему её называют Основным Законом страны.

.....

.....

.....

2. Установите соответствие между видами конституций и их определениями. Напротив каждого вида конституции впишите краткую характеристику: *главное место в них занимают положения о правах и свободах человека; главным образом в них утверждены структура, функции, порядок формирования парламента, правительства и других высших государственных органов; пропагандируют существующий строй, но далеко не все их положения реально осуществимы.*

1) Конституции власти —

.....

.....

2) Идеологические конституции —

.....

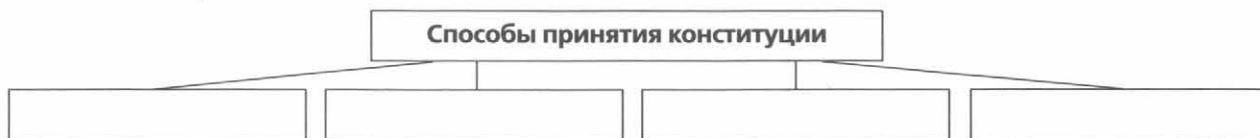
.....

3) Конституции человека —

.....

.....

3. Заполните схему.



Проиллюстрируйте каждый способ принятия конституции примерами стран.

.....

.....

8. Прочитайте и проанализируйте рубрику «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

Выделите пять частей, представляющих предметы конституционного права.

Какие три основных документа осуществляют статутную основу конституции Великобритании?

Выделите в тексте, как автор определяет обычай. Приведите примеры норм-обычаев.

9. Сформулируйте определение понятия.

КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ —

10. Американский правовед А. Ховард выделяет следующие признаки конституционализма: *согласие народа; ограниченное (во властных проявлениях) правительство; открытое общество; неприкосновенность личности; правовые нормы; преемственность; проведение в жизнь конституционных норм; общественный контроль над правительством; разделение властей; федерализм; судебный надзор.*

Основными признаками демократии являются: *народовластие; правительство, основанное на согласии управляемых; правило большинства; права меньшинств; гарантии основных прав человека; свободные и честные выборы; равенство перед законом; справедливое судопроизводство; конституционные ограничения правительства; социальный, экономический и политический плюрализм; возможность мирным путём сменить правительство; независимая пресса; ценности терпимости, прагматизма, сотрудничества и компромисса.*

2*. Используя свои знания по истории России, дайте характеристику внутренней политики Александра II с точки зрения развития конституционализма в стране.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3*. Основываясь на своих исторических знаниях и метапредметных умениях переводить текстовую информацию в другие виды, составьте таблицу.

Основные положения Манифеста 17 октября 1905 г.

Основные положения	Характеристика
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4*. Какие поправки были внесены в Основные государственные законы 1906 г.?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5*. Напишите и обоснуйте своё мнение по вопросу «Стала ли Россия действительно конституционным государством после 1905 г.?». Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6*. Как вы думаете, оправдала ли Государственная дума возложенные на неё демократические надежды? Свой ответ аргументируйте.

.....

.....

.....
.....
7*. Прочитайте высказывание и напишите, согласны ли вы с автором. Обоснуйте свою позицию.

«Самодержавие есть форма правления отжившая. Поддерживать эту форму правления можно только посредством всякого насилия. Мерами насилия можно угнетать народ, но нельзя управлять им».

.....
.....
.....
.....

8*. Как свидетельствует мировой опыт, конституция может быть принята парламентом, конституционным собранием, с помощью референдума, указом президента. Каким из этих путей была принята Конституция в России в 1918 г.? Обоснуйте свой ответ.

.....
.....
.....

9*. Как вы понимаете приведённую ниже мысль? Согласны ли вы с автором?

«Конституция представляет собой то, что говорят о ней судьи» (Ч. Хьюджес, американский правовед).

.....
.....
.....
.....

10. Когда в России был впервые принят документ, носивший название «конституция»?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1905 г. | 3) в 1936 г. |
| 2) в 1918 г. | 4) в 1977 г. |

Ответ:

§ 18. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации

1. Слово «конституция» образовано от латинского constitution, означающего:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) устройство | 3) состояние |
| 2) согласие | 4) договор |

Ответ:

2. Перечислите основные функции конституции.

Функции	
→
→
→
→
→
→
→

3. Закончите определение, подчеркнув правильный ответ.

Конституция — это

- 1) крупный юридический акт, который включает все законы страны
- 2) присяга на верность государству, которую приносит президент
- 3) основной закон государства, который определяет его устройство, образование органов власти, провозглашает права и свободы человека и др.

4. Найдите в приведённом ниже списке определения Российского государства, указанные в ст. 1 Конституции РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------|---|
| 1) демократическое | 6) союзное |
| 2) социалистическое | 7) конфедеративное |
| 3) общенародное | 8) правовое |
| 4) унитарное | 9) с республиканской формой правления |
| 5) федеративное | 10) с конституционно-монархической формой правления |

Ответ:

5. Установите соответствие между главами и статьями Конституции РФ.

СТАТЬИ

- А) «Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны» (ч. 2 ст. 1)
- Б) «Столицей Российской Федерации является город Москва» (ч. 2 ст. 70)
- В) «В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие» (ч. 1 ст. 13)
- Г) «Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык» (ч. 1 ст. 68)
- Д) «Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию» (ч. 1 ст. 4)

ГЛАВЫ

- 1) «Основы конституционного строя»
- 2) «Федеративное устройство»

А	Б	В	Г	Д

6. Кого Конституция РФ определяет единственным источником власти в России?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1) Президента | 3) народ |
| 2) государственные органы власти | 4) Федеральное Собрание |

Ответ:

§ 19. Основы конституционного строя

1. Проанализируйте преамбулу Конституции РФ (рубрика «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике). Какие государственно-правовые идеи в ней заложены?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Считается, что в содержании конституции должно отражаться всё, что было реально достигнуто государством в различных областях жизни к моменту её принятия. Нашло ли отражение в Конституции РФ всё реально достигнутое к моменту её принятия? Обоснуйте свою позицию.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Сформулируйте определение понятия.

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТРОЙ —

.....

.....

4. Как вы понимаете термин «основы конституционного строя»?

.....

.....

.....

.....

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формулировке государства, закреплённой в Конституции РФ.

1) *Правовое*; 2) *демократическое*; 3) *либеральное*; 4) *социальное*; 5) *суверенное*; 6) *социалистическое*.

Найдите два определения государства, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

6. Классифицируйте в схеме принципы конституционного строя в России, указывая статьи Конституции РФ.

Принципы конституционного строя в России	
→
→
→
→
→
→
→
→
→
→

7. Почему в ст. 8 Конституции РФ перечисляются следующие виды собственности: частная, государственная, муниципальная и иные формы? О чём это свидетельствует?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Прочитайте приведённый ниже текст ст. 13 Конституции РФ, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«1. В Российской Федерации признаётся идеологическое (А). 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или (Б). 3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, (В). 4. Общественные объединения равны перед (Г). 5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение (Д) Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Обязательная; 2) рознь; 3) равенство; 4) многообразие; 5) целостность; 6) многопартийность; 7) закон; 8) права; 9) свобода.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Сформулируйте определение понятия.

СУВЕРЕНИТЕТ —

.....

.....

10. Классифицируйте в таблице ветви государственной власти в РФ, укажите, кто её осуществляет и каковы функции.

Ветви власти	Кто осуществляет	Функции
1.
2.
3.

11. Как вы понимаете, что такое «прямое действие» положений Конституции РФ?

.....

.....

.....

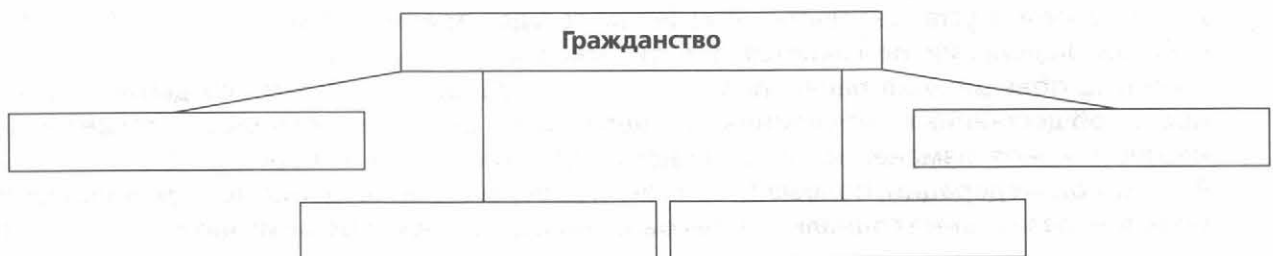
§ 20. Гражданство в Российской Федерации

1. Основываясь на обществоведческих знаниях, сформулируйте определение понятия.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ —

.....

2. Систематизируйте в схематичном виде элементы понятия.



3. Классифицируйте принципы гражданства.

Принципы
→
→
→
→
→
→

4. «Нельзя толпу называть "народом", ведь там могут оказаться и "граждане"» (Цицерон, римский политический деятель).

Как вы понимаете эту мысль? Согласны ли вы с ней?

5. Возможно ли быть полноценным гражданином двух государств одновременно? Обоснуйте своё мнение.

6. Проанализируйте текст рубрики «Информация к размышлению» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

Какое гражданство получает ребёнок при рождении, до 14 лет, после 14 лет?

Напишите два условия приёма иностранцев в российское гражданство.

Приведите два ограничения приёма.

Объясните, почему в 2014 г. был введён упрощённый порядок приёма в российское гражданство и для кого он предназначен.

9. Что из приведённого ниже списка относится к основаниям прекращения гражданства?
 1) По рождению; 2) добровольный выход; 3) по решению суда; 4) учёба за границей; 5) изменение территориальных границ; 6) вступление в брак.

Ответ:

10. Верны ли следующие высказывания о гражданстве?

А. Законодательство о гражданстве основывается только на международном праве.
 Б. Ребёнок приобретает российское гражданство родителей независимо от места рождения.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Ответ:

§ 21. Федеративное устройство

1. Сформулируйте определение понятия.

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА —

.....

.....

2. Установите соответствие между признаками и формой государственного устройства.

ПРИЗНАКИ

- А) одно правительство
 Б) два уровня управления
 В) единое законодательство
 Г) наличие федеральной и местной власти
 Д) единая налоговая система
 Е) суверенитет субъектов в полном объёме

ФОРМА

- 1) унитарное государство
 2) федерация
 3) конфедерация

А	Б	В	Г	Д	Е

3. К признакам федерации относят:

- 1) территория разделена на субъекты федерации
 2) единая судебная система
 3) двухпалатный парламент
 4) единое законодательство
 5) единые вооружённые силы
 6) единое гражданство

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о конфедерации?

А. Признаком конфедерации является право вето в решении межгосударственных вопросов.
 Б. Примером конфедерации могут служить только США.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Составьте схему.

Основы федеративного устройства РФ	
→
→
→
→

6. Классифицируйте в таблице виды субъектов РФ и укажите их количество по Конституции.

Субъекты	Количество
1.
2.
3.
4.
5.
6.

7. Составьте диаграмму, показывающую процентное соотношение видов субъектов в государственном устройстве России.

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

8. Проанализируйте текст рубрики «Иследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

.....

.....

.....

.....

.....

Почему особо выделяются права коренных малочисленных народов?

.....

.....

.....

.....

§ 22. Президент Российской Федерации

1. Сформулируйте определение понятия.

ПРЕЗИДЕНТ —

.....

.....

2. Выпишите из гл. 4 Конституции РФ наиболее важные, с вашей точки зрения, основные полномочия, функции Президента Российской Федерации.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Классифицируйте по группам полномочия Президента РФ.

Полномочия Президента РФ	
→
→
→
→
→

4. Подпишите под портретами государственных деятелей фамилии и годы, когда они занимали пост Президента нашей страны.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Кто был первым Президентом Российской Федерации?

.....

10. Проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике.

В каких целях Президент РФ может использовать согласительные процедуры?

.....

.....

.....

Выделите четыре случая, когда Президент РФ вправе приостанавливать действие актов исполнительной власти субъектов РФ.

.....

.....

.....

Назовите четыре основные внешнеполитические функции Президента РФ.

.....

.....

.....

§ 23. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума

1. Сформулируйте определение понятия.

ПАРЛАМЕНТ —

.....

.....

2. К функциям парламента относят:

- 1) регулирование важнейших вопросов жизни страны
- 2) регулирование только вопросов внутренней политики
- 3) выражение воли государственной элиты
- 4) выражение воли всего народа
- 5) осуществление законодательной деятельности

Ответ:

3. Верны ли следующие суждения о парламенте?

А. Парламент представляет собой делегированную коллегиальную законодательную власть в демократическом государстве.

Б. Большинство парламентов являются однопалатными.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

9. На основе исследования ст. 100—106 Конституции РФ классифицируйте на группы полномочия Совета Федерации и приведите их примеры.

Группы полномочий	Примеры
1. Исключительные	
2. Законодательные	
3. По обеспечению своей деятельности	

10. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Информация к размышлению» к параграфу в учебнике и ст. 98 Конституции РФ.

Чем вызвана необходимость гарантии неприкосновенности парламентариев?

.....

.....

.....

.....

.....

Какие четыре пункта неприкосновенности содержит данная статья Конституции РФ?

.....

.....

.....

.....

Выделите два случая исключения из этого положения.

.....

.....

.....

.....

Как решается вопрос о лишении парламентариев неприкосновенности в соответствии со ст. 98 Конституции РФ?

.....

.....

.....

.....

§ 24. Законодательный процесс в Российской Федерации

1. Сформулируйте определения понятий.

ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО —

.....

.....

ЗАКОНОПРОЕКТ —

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС —

2. К субъектам законодательной инициативы относятся:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) Конституционный Суд РФ | 4) Президент РФ |
| 2) члены Совета Федерации | 5) Совет Безопасности |
| 3) члены Общественной палаты | 6) депутаты Госдумы РФ |

Ответ:

3. Напишите в правильной последовательности стадии законодательного процесса и дайте их характеристику.

Стадии	Характеристика
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

4. Составьте поэтапный план законодательной деятельности Государственной Думы РФ.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Используя Интернет, охарактеризуйте особенности трёх чтений законопроекта в Государственной Думе РФ.

Первое чтение:

.....

.....

Второе чтение:

.....

.....

Третье чтение:

.....

.....

6. В чём состоят отличия принятия федерального конституционного закона от федерального закона?

.....

.....

.....

7. Представьте ситуацию, что на заседании Совета Федерации один из его членов внёс предложение об изменении ст. 13 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы большинством голосов. Законно ли такое решение? Обоснуйте свой ответ.

.....

.....

.....

.....

8. Какова роль Президента РФ в законотворческом процессе? Оказывает ли он реальное влияние на судьбу законопроекта?

.....

.....

.....

9. Сравните официальное и неофициальное обнародование закона.

Официальное	Неофициальное
-------------	---------------

Общее

.....

.....

Отличия

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Наиболее важные для страны законопроекты могут проходить всенародное обсуждение. (Б) Тогда проект закона должен быть опубликован в центральных и местных СМИ. (В) После этого происходит его обсуждение в общественных объединениях, на собраниях граждан и др. (Г) Такое рассмотрение законопроектов значительно повышает их уровень, учитывая материальные условия жизни и политические настроения всех слоёв общества. (Д) В то же время всенародное обсуждение влияет на развитие самого законодательного процесса.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Как часто происходят всенародные обсуждения законопроектов? Какова, по вашему мнению, их цель?

.....

.....

.....

Используя свои исторические и обществоведческие знания, приведите примеры таких обсуждений законов.

.....

.....

.....

§ 25. Правительство Российской Федерации

1. Из приведённого ниже списка выберите название высшего органа исполнительной власти в РФ.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Совет Министров | 3) Правительство |
| 2) Кабинет Министров | 4) Верховный Совет |

Ответ:

2. В Правительство РФ входят:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) премьер-министр | 6) заместитель министра |
| 2) Председатель Правительства | 7) Председатель Кабинета Министров |
| 3) первый министр | 8) федеральный министр |
| 4) Председатель Верховного Совета | 9) Председатель Совета Федерации |
| 5) Председатель Госдумы | 10) вице-премьер |

Ответ:

3. Сформулируйте определение понятия.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ —

4. По предложению Председателя Правительства РФ образуется:

- 1) политбюро
- 2) секретариат
- 3) президиум
- 4) рабочий комитет

Ответ:

5. Прочитайте и проанализируйте текст ст. 112, 113 Конституции РФ (рубрика «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике) и выпишите функции Председателя Правительства РФ.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Найдите в приведённом ниже списке области деятельности Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальная
- 2) экономическая
- 3) судебная
- 4) финансовая
- 5) общественная
- 6) оборона страны

Ответ:

7. Составьте таблицу.

Области деятельности Правительства РФ	Полномочия
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

8. Правительство издаёт

- 1) указы; 2) постановления; 3) законы; 4) циркуляры.

Ответ:

9. В чём состоит участие Правительства РФ в законодательной деятельности?

.....

.....

.....

.....

10. Верны ли следующие суждения о Правительстве РФ?

А. Правительство РФ обеспечивает работу всех органов исполнительной власти на территории РФ.

Б. Правительство РФ руководит только федеральными органами исполнительной власти.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

С каким из этих утверждений вы не согласны? Почему?

.....

.....

.....

Какова деятельность Правительства РФ в отношении исполнительных органов субъектов РФ, муниципальных органов власти?

.....

.....

.....

.....

.....

§ 26. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура

1. Составьте развёрнутый план ответа на тему «Судебная власть в Российской Федерации».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« (А) с развитым (Б) должен интересоваться и дорожить своим (В) как хранителем и (Г) своего (Д)» (Б. Кистяковский).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

- 1) *Элита*; 2) *народ*; 3) *правоведение*; 4) *правосознание*; 5) *суд*; 6) *законодательство*; 7) *орган*; 8) *законность*; 9) *правопорядок*.

А	Б	В	Г	Д

3. Составьте синквейн (см. задание 1 § 11) со словом «суд».

.....

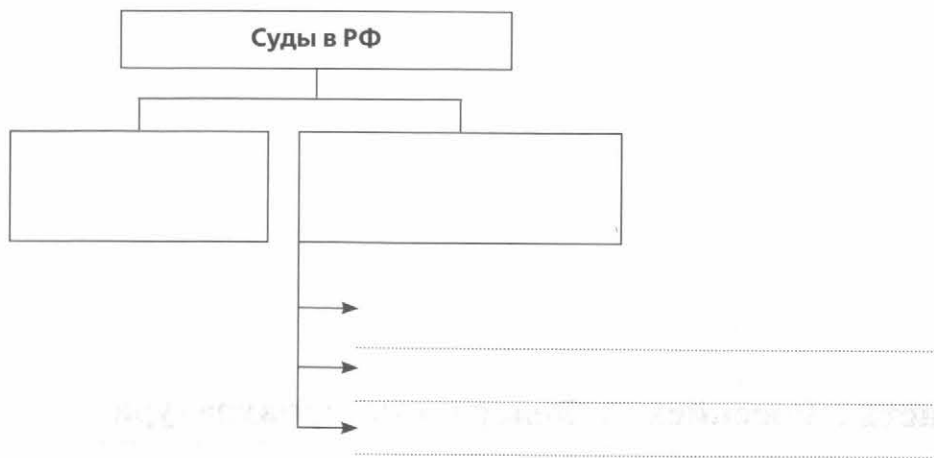
.....,

.....,,

.....

.....

4. Заполните схему.



5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к судебной власти.

- 1) *Полиция*; 2) *судья*; 3) *уставный суд*; 4) *указ Президента*; 5) *судебное решение*; 6) *присяжные*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

6. Как вы понимаете смысл положения из римского права?

«Правосудие — основа государства».

.....

.....

Как оно соотносится с ч. 1 ст. 118 Конституции РФ?

«Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом».

Аргументируйте своё мнение.

7. Должность судьи чрезвычайно ответственна. Порой он в буквальном смысле этого слова решает судьбы людей. Выберите качества личности, которые, на ваш взгляд, необходимы настоящему судье. Выпишите пять наиболее важных из этих качеств по убывающей.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) последовательность | 10) альтруизм |
| 2) жёсткость | 11) честность |
| 3) неподкупность | 12) непримиримость |
| 4) ум | 13) профессионализм |
| 5) доброта | 14) жестокость |
| 6) смелость | 15) гордость |
| 7) принципиальность | 16) терпеливость |
| 8) миролюбие | 17) совесть |
| 9) религиозность | 18) прагматизм |

Ответ:

8. Прочитайте и проанализируйте ст. 119, 120 Конституции РФ (рубрика «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике).

Кто может стать судьёй?

Почему статус судьи так подробно прописан в Конституции РФ? Обоснуйте свой ответ.

9. Прочитайте приведённое ниже высказывание, раскройте его смысл. Согласны ли вы с автором?

«От правосудия зависит общественный порядок. Поэтому по праву место судей — в первом ряду общественной иерархии» (Наполеон).

Приведите факты из современной жизни, иллюстрирующие это мнение.

10. Классифицируйте в схематичном виде компетенции Конституционного Суда РФ.

Компетенции Конституционного Суда РФ	
→
→
→
→
→
→
→
→
→
→

11. Выделите функции Верховного Суда РФ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Определите статус Прокуратуры РФ и перечислите её функции.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

§ 27. Местное самоуправление

1. Сформулируйте определение понятия.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ —

.....

.....

2. Классифицируйте в схематичном виде основные принципы местного самоуправления в России.

Принципы	
→
→
→
→
→
→

3. Определите смысл высказывания, дайте аргументацию своего мнения и проиллюстрируйте его примерами из жизни.

В местном самоуправлении самым главным является самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения.

.....

.....

.....

4. Установите соответствие между компетенциями и органами власти, ими наделёнными.

КОМПЕТЕНЦИЯ

- А) владение, пользование, распоряжение муниципальной собственностью
- Б) формирование и исполнение федерального бюджета
- В) организация, содержание и развитие учреждений здравоохранения
- Г) проведение единой экономической политики в стране
- Д) содержание дорог местного значения
- Е) борьба с организованной преступностью

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- 1) Правительство РФ
- 2) органы местного самоуправления

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Прочитайте приведённый ниже текст ст. 12 Конституции РФ, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В Российской Федерации признаётся и (А) местное (Б).
 (В) самоуправление в пределах своих (Г) самостоятельно. (Д) местного самоуправления не входят в систему органов государственной (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

- 1) Органы; 2) власть; 3) собственность; 4) гарантировать; 5) декларировать; 6) местное;
- 7) полномочия; 8) муниципальный; 9) самоуправление.

А	Б	В	Г	Д	Е

Объясните смысл и значение данной статьи Конституции РФ.

6. Найдите в приведённом ниже списке правовые акты органов местного самоуправления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) постановления | 4) акты сходов |
| 2) распоряжения | 5) указы |
| 3) законы | 6) решения |

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местные органы управления — составная часть системы органов государственной власти.
Б. Местное самоуправление является выражением власти народа и провозглашено Основным Законом РФ.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

8. Перечислите, что входит в муниципальную собственность.

Глава IV. Права человека

§ 28. Права и свободы человека и гражданина

1. Какой смысл правоведа вкладывают в следующее понятие?

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА —

.....

2. Сравните правовой и конституционный статусы человека. Чем они отличаются? Приведите примеры.

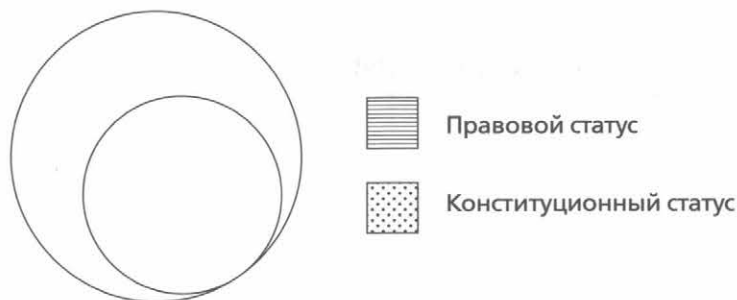
.....

.....

.....

.....

3. Покажите на диаграмме, как соотносятся правовой и конституционный статусы человека.



Какое понятие шире? Объясните почему.

.....

.....

.....

4. К принципам правового статуса личности относятся:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1) равенство | 4) неотчуждаемость |
| 2) защита государством | 5) социализация |
| 3) неподсудность | 6) приоритет международных норм |

Ответ:

5. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Самое главное, чтобы права и свободы человека были провозглашены в Основном Законе страны, и неважно, будут ли они соблюдаться на практике.

Б. В Конституции РФ нашло отражение мнение большинства учёных-правоведов, которые считают, что можно поставить знак равенства между понятиями «права» и «свободы» человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

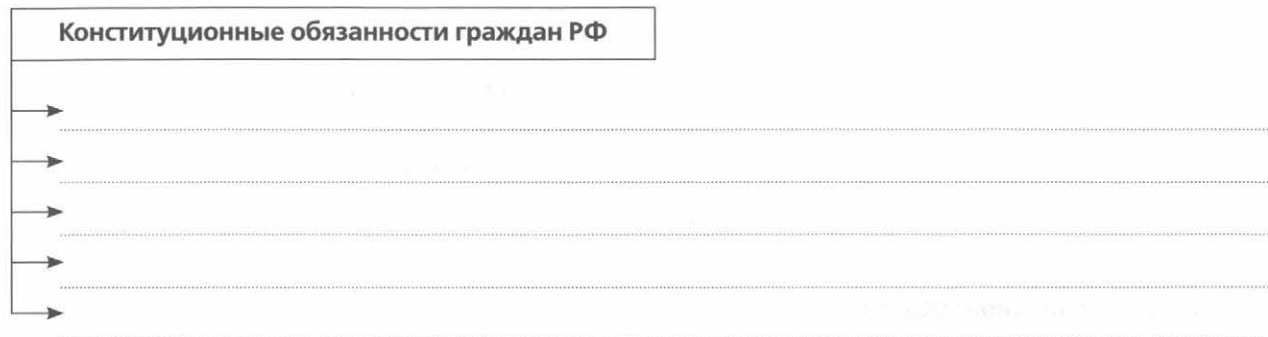
6. Приведите определения понятий.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА —

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА —

Используя интернет-ресурсы, сравните значения этих понятий. Чем они отличаются и что в них общего?

7. Заполните схему.



8. Прочитайте и прокомментируйте ст. 57—59 Конституции РФ. Объясните, почему эти обязанности граждан закреплены конституционно.

«Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
<...>»

9. Используя свои знания по всеобщей истории, на основе приведённых ниже норм из Законов XII таблиц охарактеризуйте представления о правах человека в Древнем Риме.

Законы XII таблиц (Древний Рим, 451—450 гг. до н. э.) содержали, в частности, следующие правовые нормы: «Если рукой или палкой переломить кость свободному человеку, пусть заплатит штраф 300 ассов, если рабу — 150 ассов. Если совершивший в ночное время кражу убит на месте, то пусть убийство его будет считаться правомерным». За тайное истребление урожая назначалась смертная казнь более тяжкая, чем за убийство человека. Также предписывалось, чтобы никто не устраивал в городе ночных сборищ.

10. Существует мнение, что все революции, более или менее последовательно решавшие социальные задачи, начинали с вопроса о правах человека. Напишите известные вам из курса истории документы, в которых крупнейшие в мире революции провозглашали права и свободы человека.

11. Подчеркните, в каком году во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина.

1) в 1648 г.; 2) в 1776 г.; 3) в 1789 г.; 4) в 1848 г.

12. Классифицируйте в схематичном виде права человека.



13. Установите соответствие. Распределите перечисленные ниже права человека по группам.

- 1) право на свободу слова, совести и вероисповедания
- 2) право на гражданство
- 3) право принимать участие в управлении своей страной
- 4) право на образование
- 5) право наслаждаться искусством
- 6) право владеть имуществом
- 7) право на равную оплату за равный труд
- 8) право на свободу мирных собраний и объединений
- 9) право на отдых и досуг
- 10) право на участие в выборах и референдумах

Группы прав	Права
Гражданские	
Политические	
Культурные	
Социальные	

14. Внимательно изучите содержание гл. 2 Конституции РФ. Какие права и свободы, зафиксированные в ней, ответственным человеком могут быть поняты и сформулированы как обязанности (помимо обозначенных в этой главе обязанностей)?

.....

.....

.....

.....

.....

15. Подводя итог изучения гл. 2 Конституции РФ, сделайте вывод о её роли и значении в развитии правового государства и гражданского общества в России.

.....

.....

.....

.....

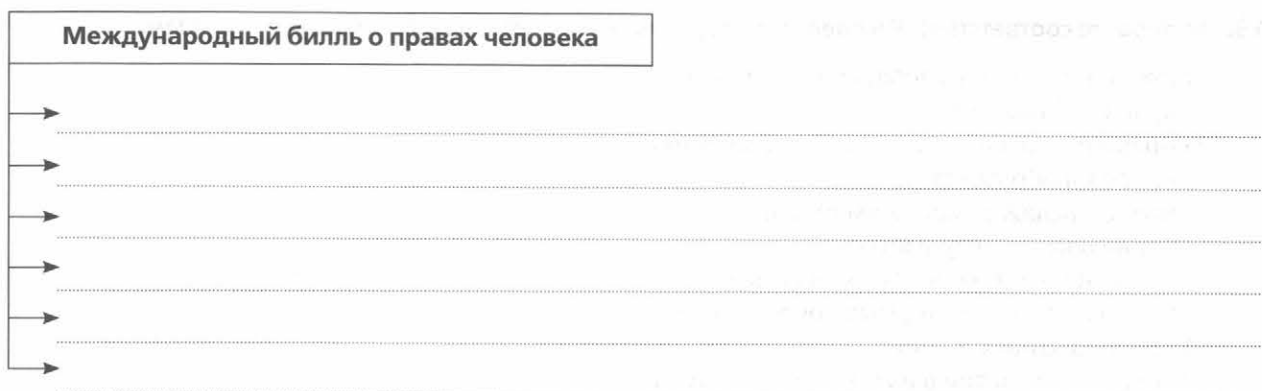
.....

§ 29*. Международные договоры о правах человека

1*. Основываясь на своих обществоведческих и исторических знаниях, напишите, когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека.

.....

2*. Заполните схему. Напишите названия документов, составляющих Международный билль о правах человека.



3*. Охарактеризуйте роль и значение Всеобщей декларации прав человека.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4*. Верны ли следующие суждения о международных документах о правах человека?

А. Основное значение Всеобщей декларации прав человека заключается в формулировке прав и свобод человека в качестве универсальных образцов, стандартов для стран и народов мира.

Б. Страны, подписавшие Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, соглашаются с необходимостью отразить данные права во внутригосударственном законодательстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5*. Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите во Всеобщей декларации прав человека положения, которые нашли отражение в отечественном праве: трудовом, гражданском, уголовном, административном.

Положения Всеобщей декларации прав человека	Нормы российского права
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6*. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике.

Составьте план отрывка.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Объясните, почему Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все государства. Свой ответ обоснуйте.

Почему принятие Декларации явилось выдающимся достижением?

Что определяет Декларация?

7*. Классифицируйте в схеме основные группы международных документов.



8*. Используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приведите примеры международных документов.

9*. Установите соответствие между документом и его статусом.

ДОКУМЕНТ

А) декларация

Б) конвенция

В) пакт

Г) факультативный протокол

Д) конституция

СТАТУС

1) носит характер рекомендации

2) имеет обязательную силу

4. Объясните, почему гражданские права составляют основу правового статуса личности.

.....

.....

.....

5. Верны ли следующие суждения о гражданских правах человека?

А. Само существование человека обеспечивается гражданскими правами и свободами.

Б. Смертная казнь противоречит праву человека на жизнь.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

6. Объясните, что такое право человека на жизнь. Аргументируйте свой ответ.

.....

.....

.....

7. Какое значение в современной России имеет право человека на свободу передвижения? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

.....

.....

.....

8. Покажите на примерах из жизни, СМИ, почему так важно для человека право на свободу совести.

.....

.....

.....

9. Проанализируйте ст. 22 Конституции РФ. Прокомментируйте значение и смысл данной статьи, основываясь на своих знаниях по истории России.

«1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов».

.....

.....

.....

4. Объясните, чем отличаются политические права от других прав. Почему некоторые права являются и политическими, и гражданскими?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. К праву участвовать в управлении делами государства относятся:

- 1) право избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления
- 2) право распускать Госдуму в случае недовольства её работой
- 3) право на законотворческую деятельность
- 4) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления
- 5) право отзывать депутатов, не оправдавших доверие избирателей
- 6) право участвовать в референдуме
- 7) право влиять на управленческие решения правительства
- 8) направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы местного самоуправления

Ответ:

Прокомментируйте свой ответ.

.....

.....

.....

6. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, состоящие в оппозиции к государственной власти.

Б. Все граждане имеют равный доступ к госслужбе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

7. Обоснуйте своё мнение, как связаны реализация гражданами политических прав в жизни и развитие страны.

.....

.....

.....

.....

8. В России, по мнению А. И. Герцена, всё способствовало «удушению свобод и попранию прав: дубинка Ивана Грозного, палка Петра, оплеуха Павла, козни Николая». Об эпохе Николая I Герцен писал: «Удивительное время внешнего рабства и внутреннего освобождения».

Как вы думаете, что имел в виду А. И. Герцен, характеризуя таким образом эпоху Николая I?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Почему в некоторых бывших советских республиках, боровшихся за свободу, независимость и демократию, после обретения ими независимости ущемляются политические права представителей нетитульной нации?

Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

.....

.....

.....

.....

.....

10. Что дало гражданам закрепление в Конституции РФ права на объединение?

.....

.....

.....

Какие из ныне существующих российских партий и движений вы знаете?

.....

.....

.....

.....

11. Установите соответствие между типами партий и высказываниями, которые могли бы принадлежать их лидерам.

ТИПЫ ПАРТИЙ

- А) консервативная
- Б) социалистическая
- В) партия анархистов
- Г) либеральная

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ЛИДЕРОВ

- 1) «Государство должно обслуживать личность, обеспечивать её права и свободы»
- 2) «Полная свобода во всём, свобода от всего. Долой чиновников, парламенты, полицию»
- 3) «Мы за справедливое распределение богатств страны среди тех, кто трудится»
- 4) «Главное — стабильность общества, а её можно обеспечить только путём сохранения всего ценного, что наработано в обществе, отказа от резких скачков в экономике и политике»

А	Б	В	Г

12. Придумайте афоризм со словом.

ПАРТИЯ —

13. Слово *персона*, или *личность*, в переводе с латинского языка обозначает «раструб», приспособление, с помощью которого актёр мог громче прокричать со сцены свою роль. Наверное, свобода слова ценится людьми высоко потому, что она неотделима от понятия *личность*.

Как вы представляете себе тесную связь понятий «личность» и «свобода слова»?

.....

.....

.....

14. Прокомментируйте высказывание американского литератора Л. Питера. Согласны ли вы с автором? «Главный изъян демократии в том, что только партия, лишённая власти, знает, как управлять страной».

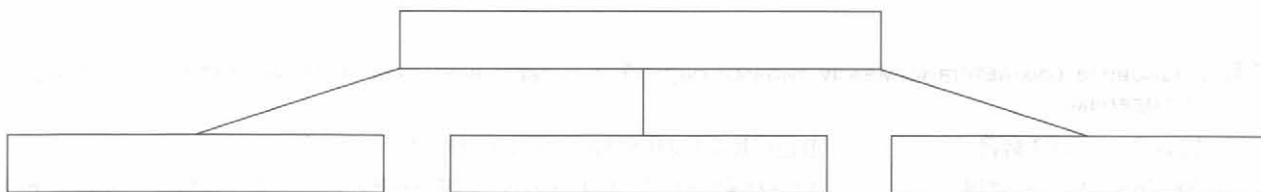
.....

.....

.....

§ 32. Экономические, социальные и культурные права

1. Классифицируйте в схеме права второго поколения.



2. К экономическим правам, содержащимся в Конституции РФ, относятся:

.....

.....

.....

.....

3. Проанализируйте, какие возможности дают россиянам экономические права, провозглашённые в Конституции РФ.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Приведите примеры реализации экономических прав жителями вашего региона (можно на примере вашей семьи).

.....

.....

.....

.....

5. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право частной собственности — это основное условие обогащения одних за счёт обнищания других людей.

Б. Право выбирать самостоятельно род деятельности и профессию является элементом права человека на труд.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

6. Прочитайте приведённый ниже текст (ч. 2 ст. 36 Конституции РФ), в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Владение, (А) и (Б) землёй и другими природными (В) осуществляются их собственниками (Г), если это не наносит (Д) окружающей среде и не нарушает (Е) и законных интересов иных лиц».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) *Ресурсы*; 2) *распоряжение*; 3) *правила*; 4) *права*; 5) *пользование*; 6) *использование*; 7) *ущерб*; 8) *вред*; 9) *свободно*.

А	Б	В	Г	Д	Е

Проанализируйте приведённую статью Конституции РФ и сделайте выводы.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Составьте таблицу социальных прав и их реализации в жизни вашей семьи.

Социальные права	Реализация
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

8. Прочитайте и исследуйте ст. 44 Конституции РФ. Выделите культурные права граждан и сделайте выводы.
«1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям».

.....

.....

.....

.....

.....

9. Какая обязанность граждан и почему прописывается в ч. 3 ст. 44 Конституции РФ?

.....

.....

.....

10. Как в вашей семье реализуются культурные права? Что вы делаете, чтобы выполнять закреплённую в ст. 44 обязанность?

.....

.....

.....

.....

11. Почему в Основном Законе страны особо оговаривается защита интеллектуальной собственности? Свой ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами из жизни.

.....

.....

.....

.....

-
-
- 12.** Прочитайте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике. Напишите своё мнение, основываясь на своих знаниях по истории России, литературе, искусству, естествознанию.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

§ 33*. Право на благоприятную окружающую среду

- 1*.** Основываясь на обществоведческих знаниях, охарактеризуйте экологические угрозы как одну из глобальных проблем человечества. Приведите примеры.

.....

.....

.....

.....

.....

- 2*.** Сформулируйте определение понятия.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО —

.....

.....

- 3*.** Объясните, почему экологические права зафиксированы в Конституции РФ.

.....

.....

.....

- 4*.** Прочитайте и проанализируйте ст. 42 Конституции РФ (см. рубрику «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике). Выделите права граждан, предусмотренные этой статьёй.

.....

.....

.....

.....

10*. Составьте схему направлений выхода из экологического кризиса.

Направления	
→
→
→
→

§ 34*. Права ребёнка

1*. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка?

.....

2*. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию прав ребёнка?

.....

3*. Вспомните курс «Обществознание» и составьте схему.



4*. Почему не во всех странах обеспечиваются права детей? Аргументируйте свой ответ.

.....

.....

.....

5*. Как вы думаете, влияет ли уровень экономического развития страны на обеспечение прав ребёнка? Приведите примеры.

.....

.....

.....

6*. Что означает право на гражданство для ребёнка?

.....

.....

.....
.....

7*. Как вы думаете, кто основной адресат Конвенции о правах ребёнка — взрослые или дети? Поясните свой ответ.

.....
.....
.....

8*. Напишите названия международных организаций, защищающих права детей.

.....
.....
.....

9*. Каковы функции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка?

.....
.....
.....

10*. Используя СМИ, приведите примеры нарушений прав детей и меры по их защите (можно на примере вашего региона).

.....
.....
.....
.....
.....

§ 35. Нарушения прав человека

1. Какие права человека, по вашему мнению, в нашей стране нарушаются или реализуются с трудом? Аргументируйте свой ответ и проиллюстрируйте его примерами.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Составьте схему нарушений прав человека.



3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) одно из тяжчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам
- Б) крайняя форма дискриминации одной части населения другой, ярче всего проявившаяся в прошлом в ЮАР
- В) обоснование неравенства человеческих рас, решающего влияния расовых различий на историческое развитие народов и стран, преобладания одних рас над другими

ПОНЯТИЯ

- 1) расизм
- 2) геноцид
- 3) апартеид

А	Б	В

4. Какое из приведённых ниже определений соответствует понятию «духовный геноцид»?

- 1) запрет издавать и распространять порнографические изображения, книги, фильмы
- 2) поощрение распространения ведущей (основной) в стране религии
- 3) уничтожение исторической памяти народов, памятников истории и культуры, ликвидация свободы совести и религии

Ответ:

5. Опираясь на свои знания по всеобщей истории, приведите примеры геноцида, апартеида и расизма.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Верны ли следующие суждения о расизме?

А. Расизм — это система взглядов, выражающая единство различных рас и наций, существующих на земле.

Б. Теория, которая обосновывает существование расовых различий и описывает особенности разных рас, называется расизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике.

Составьте план текста.

Почему, следуя Конвенции, осуждается геноцид?

Выпишите из текста Конвенции определение геноцида.

Имеет ли значение, совершается геноцид в мирное или военное время?

Какие пять действий Конвенция понимает под геноцидом?

Какие пять деяний наказуемы по Конвенции?

8. Используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, выявите факторы, влияющие на соблюдение прав человека в современном мире.

.....

.....

.....

.....

.....

9. Объясните, в чём выражается дискриминация национальных меньшинств. Актуальна ли сейчас эта проблема? Приведите примеры.

.....

.....

.....

.....

.....

10. Основываясь на СМИ и интернет-ресурсах, приведите современные примеры нарушений прав человека в мире.

.....

.....

.....

.....

.....

§ 36. Защита прав человека в мирное время

1. Прочитайте приведённое ниже высказывание и напишите своё мнение.

«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это государству»
(И. Кант).

.....

.....

.....

.....

2. Охарактеризуйте международное гуманитарное право: основа, нормы, цели, роль.

.....

.....

.....

.....

3. Приведите международные организации, созданные для защиты прав человека.

.....

.....

.....

4. Какие общественные организации осуществляют защиту прав человека в России?

.....

.....

.....

5. Каким путём российские граждане, основываясь на Конституции РФ и международных документах, могут защищать свои права в мирное время? Приведите примеры из жизни.

.....

.....

.....

.....

6. Подчеркните фамилию учёного, олицетворявшего своей общественной деятельностью, социальной позицией правозащитное движение в СССР.

1) *Б. М. Кедров*; 2) *Г. Х. Попов*; 3) *А. Д. Сахаров*; 4) *Д. С. Лихачёв*.

7. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике.

Что такое правозащитное движение, каковы его цели?

.....

.....

.....

С чего началось правозащитное движение?

.....

.....

.....

Используя свои знания по истории России, назовите имена известных правозащитников.

.....

.....

Каковы, по мнению автора, задачи следующих поколений защитников прав человека?

.....

.....

.....

.....

8. Выскажите своё мнение, что отличает современный этап отстаивания прав человека от правозащитного движения в СССР.

.....

.....

.....

9. Согласны ли вы с приведённым ниже утверждением? Поясните свою позицию.

Идеология прав человека ослабляет государство. Тогда как только сильное, мощное, могучее государство способно обеспечить защиту прав человека. В слабом государстве он всегда будет жертвой недобрых сил: мафии, мздоимцев и т. д.

.....

.....

.....

10. Объясните, почему сформировалась новая правовая отрасль — международное право прав человека. Чем оно занимается? Каковы его цели?

.....

.....

.....

.....

§ 37*. Международная защита прав человека в условиях военного времени

1*. Сформулируйте определение понятия.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО (в традиционном понимании) —

.....

.....

2*. К терминам международного гуманитарного права относятся:

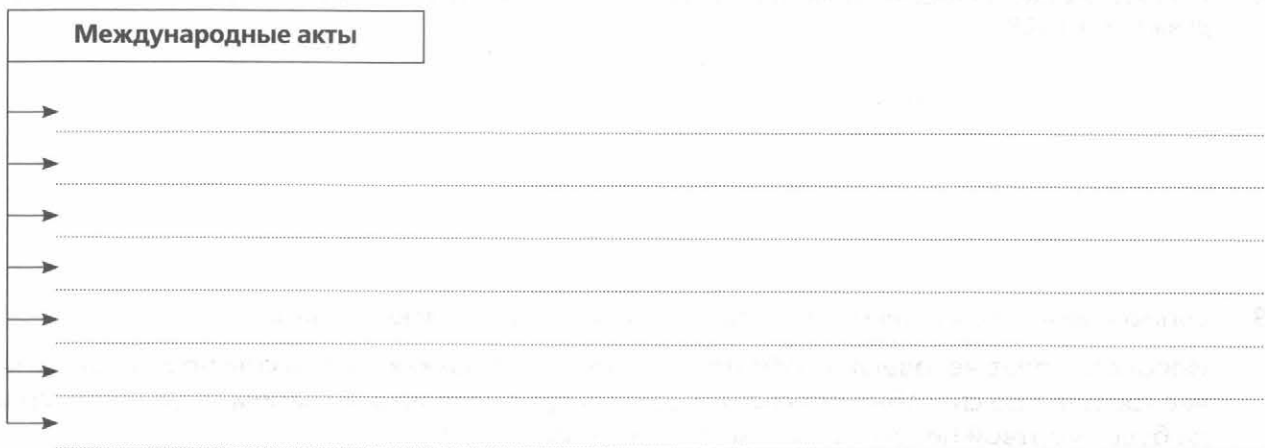
- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) солдаты | 3) некомбатанты |
| 2) комбатанты | 4) военнослужащие |

- 5) военнопленные
- 6) террористические акты
- 7) военные преступления
- 8) террористы

- 9) военные преступники
- 10) оккупанты
- 11) добровольцы
- 12) пленные

Ответ:

3*. Классифицируйте в схеме основные акты международного гуманитарного права.



4*. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

СОДЕРЖАНИЕ

- А) военнослужащие
- Б) медицинский персонал
- В) партизаны
- Г) интенданты
- Д) корреспонденты
- Е) духовные лица

ТЕРМИН

- 1) комбатанты
- 2) некомбатанты

А	Б	В	Г	Д	Е

5*. Кто в соответствии с международным гуманитарным правом относится к военнопленным?

.....

.....

.....

.....

6*. Используя свои знания по истории, приведите примеры военных преступлений.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7*. Кого международное право признаёт международными преступниками? Какие наказания предусмотрены для них?

.....

.....

.....

.....

8*. Прочитайте и проанализируйте текст рубрики «Это интересно» к параграфу в учебнике.

Что представляет собой международное гуманитарное право?

.....

.....

.....

.....

Выделите субъекты и объекты международного гуманитарного права.

.....

.....

Как и кем создаются нормативные источники этого права?

.....

.....

.....

.....

Приведите ранние документы международного гуманитарного права.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9*. Основываясь на интернет-ресурсах и новостных сообщениях СМИ, сделайте собственные выводы, как реализуются нормы международного гуманитарного права в современной жизни.

.....

.....

.....

.....

.....

10*. Что является приоритетным при принятии решения о выдаче военного преступника — решение международного трибунала или внутренние законы государства, на территории которого находится преступник? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

11*. Прочитайте ст. 15 Конвенции о защите гражданского населения во время войны (см. рубрику «Исследуем документы и материалы» к параграфу в учебнике), сформулируйте своё мнение и проанализируйте на современных примерах действие данной статьи.

12*. Подводя итог изучения материала § 37, охарактеризуйте роль и значение международного гуманитарного права на современном историческом этапе.

§ 38. Избирательное право

1. Сформулируйте определение понятия.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО —

.....

.....

2. Заполните схему.



3. Охарактеризуйте избирательные права граждан.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Одним из важнейших признаков демократии являются свободные и честные выборы.

А могут ли выборы быть несвободными и нечестными? Аргументируйте своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

5. В 1598 г. после смерти царя Фёдора Иоанновича на Земском соборе царём был избран его шурин (брат жены) Борис Годунов. В состав Земского собора входили: духовенство — 99 человек; бояре, дворяне, дьяки — 277; выборные от городов — 33; стрелецкие головы — 7; гости — 22; старосты гостиных сотен — 5 и др.

Сделайте вывод о демократичности состава этого Собора.

.....

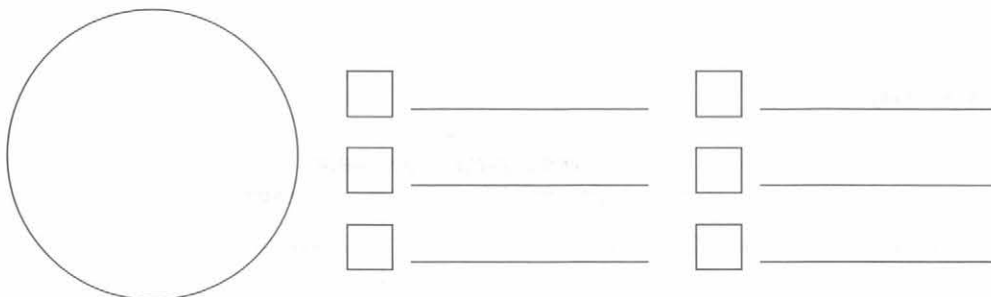
.....

.....

Каких ещё русских царей выбирали путём голосования?

.....

Представьте в диаграмме состав Земского собора.



6. Установите соответствие между характеристикой избирательного права в Российской Федерации и определением.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) всеобщее
- Б) равное
- В) прямое
- Г) при тайном голосовании

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) избиратели голосуют на выборах «за» или «против» кандидатов непосредственно
- 2) никто из голосующих не получает каких-либо преимуществ, каждый имеет и отдаёт только один голос
- 3) избирать имеют право все, кроме категорий граждан, специально оговоренных в законе
- 4) какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей исключается

А	Б	В	Г

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

«(А) Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого всякое голосование становится своею собственной карикатурою. (Б) Здесь нужна не элементарная грамота, которая позволяет человеку вместо "приложения руки", вымазанной чернилами, нарисовать буквами свою фамилию. (В) Здесь нужно понимание самого выборного процесса и предлагаемых программ, умная оценка кандидатов, разумение государственного и экономического строя страны и его нужд, верное видение политических, международных и военных опасностей; (Г) и, конечно, приобщённость к источникам правдивых сведений. (Д) Но и этого мало: необходим политический опыт, которого в будущей России будут лишены и более образованные слои, и менее образованные массы» (И. А. Ильин, русский философ).

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А	Б	В	Г	Д

С чем вы согласны и с чем не согласны в этом высказывании философа? Обоснуйте своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 8.** Найдите, в какой статье Конституции Российской Федерации гарантируется право граждан РФ участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Выпишите ч. 2 этой статьи и дайте собственное заключение о том, в какой мере эта норма реализуется в нашей стране.

.....

.....

.....

.....

.....

- 9.** Используя свои исторические знания, попытайтесь подтвердить или опровергнуть приведённую ниже мысль примерами из всеобщей и отечественной истории.

«Все диктатуры в истории отвергали принцип политического выбора как таковой, и всё то в политике, что в той или иной степени допускало свободное волеизъявление при формировании власти или решении иных краеугольных государственных проблем, было либо зачатком демократии, либо её непосредственным проявлением» (Л. Мизес, австрийский экономист).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 10.** Какие из перечисленных ниже категорий граждан РФ не обладают избирательным правом?

- 1) моложе 18 лет
- 2) старше 70 лет
- 3) священнослужители
- 4) профессиональные военные
- 5) признанные недееспособными по суду
- 6) привлечённые к суду по гражданскому или административному праву

- 7) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- 8) находящиеся в длительной командировке за границей
- 9) имеющие двойное гражданство
- 10) супруги граждан, которые не имеют российского гражданства

Ответ:

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В (А) практике многих стран долгое время существовали определённые ограничения для отдельных (Б) граждан. Предусмотренные законодательством (В), которым должен соответствовать (Г) для получения права избирать или быть избранным, называются избирательным (Д). Известны (Е), возрастной, расовой, половой, религиозный, оседлости и другие цензы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.

- 1) *Функция*; 2) *категория*; 3) *демократическая*; 4) *избирательная*; 5) *гражданин*; 6) *имущественный*; 7) *принципы*; 8) *условия*; 9) *ценз*.

А	Б	В	Г	Д	Е

Согласны ли вы с существованием в некоторых странах в избирательном праве положения об имущественном цензе? Объясните, какой смысл заключался в запрете избирать и быть избранным человеку, у которого годовой доход меньше определённой (как правило, не слишком большой) суммы.

.....

.....

.....

.....

12. Как вы думаете, почему в нашей стране право избирать и быть избранным имеют только граждане РФ, а граждане иностранных государств таким правом не обладают? Можно ли в данном случае говорить о дискриминации (преднамеренном ущемлении прав) этих людей?

.....

.....

.....

.....

13. Почему правом избирать и быть избранными в органы власти обладают граждане по достижении определённого возраста?

.....

.....

.....

.....

14. Заполните пропуски, руководствуясь содержанием ст. 81 и 97 Конституции РФ.

При реализации пассивного избирательного права требования к возрасту более строгие. Так, кандидат на должность Президента РФ должен быть не моложе лет, кандидат в депутаты Государственной Думы — не моложе года.

15. Классифицируйте в схематичном виде конституционные принципы избирательной системы в РФ.

Принципы избирательной системы в РФ	
→
→
→
→

Почему важно их соблюдать? Аргументируйте свой ответ.

.....

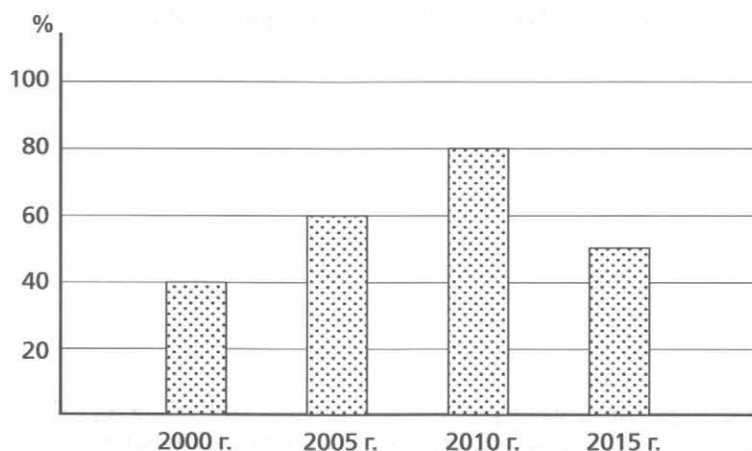
.....

.....

.....

16. В стране Z в 2000, 2005, 2010 и 2015 гг. проходили выборы в высший законодательный орган.

Результаты выборов (в % от числа участвовавших избирателей) представлены в диаграмме.



Проследите динамику участия граждан страны Z в выборах.

.....

.....

Объясните, какие политические, социально-экономические факторы могли повлиять на изменения в избирательной активности граждан. Оцените степень этой активности.

.....

.....

.....

.....

§ 39. Избирательные системы и избирательный процесс

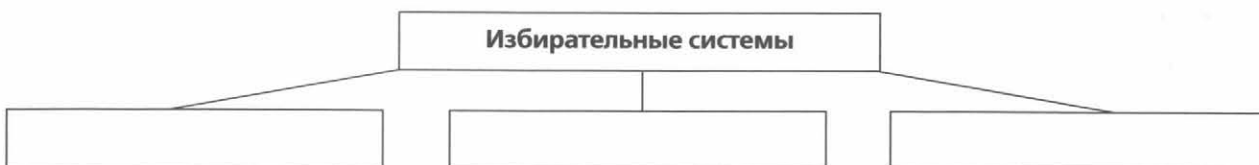
1. Сформулируйте определение понятия.

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА —

.....

.....

2. Заполните схему.



3. Охарактеризуйте в таблице избирательные системы.

Система	Характеристика
1.
2.
3.

4. Сравните достоинства и недостатки пропорциональной и мажоритарной избирательных систем. Какая представляется вам справедливее? Почему? (Можно построить таблицу.)
-
-
-
-
-
-
-
-
-

5. На выборах в Государственную Думу РФ в декабре 1995 г. из 43 объединений и блоков, участвовавших в выборах по пропорциональной системе, лишь 4 получили места в Думе.

Как вы думаете, целесообразно ли было создавать столь большое количество объединений и блоков в предвыборный период? Почему? Основываясь на своих знаниях по истории России, сделайте собственные выводы.

.....

.....

.....

.....

Каков был избирательный барьер? Как он изменялся впоследствии?

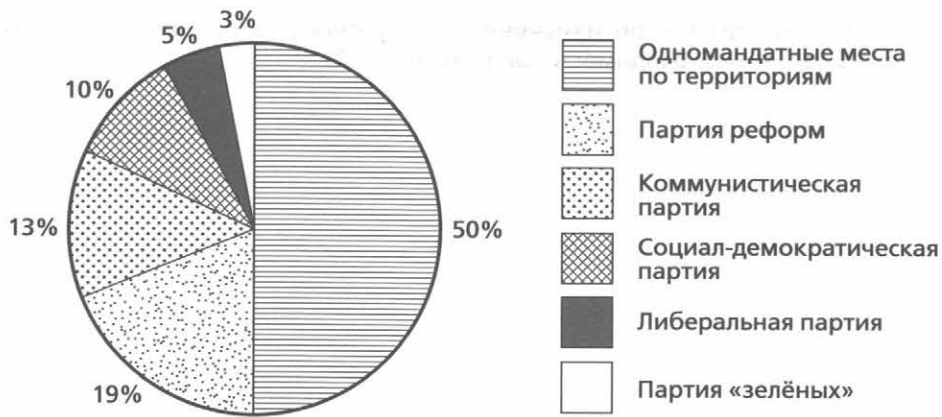
.....

.....

.....

6. В стране N нижняя палата парламента была сформирована по итогам проведённых выборов.

Полученные результаты (в % от числа избирателей) представлены в диаграмме.



По какой системе проходили выборы в парламент?

Что можно сказать о составе нижней палаты парламента?

7. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Выборы в Государственную Думу РФ считаются несостоявшимися, если в них приняло участие менее 25% избирателей.

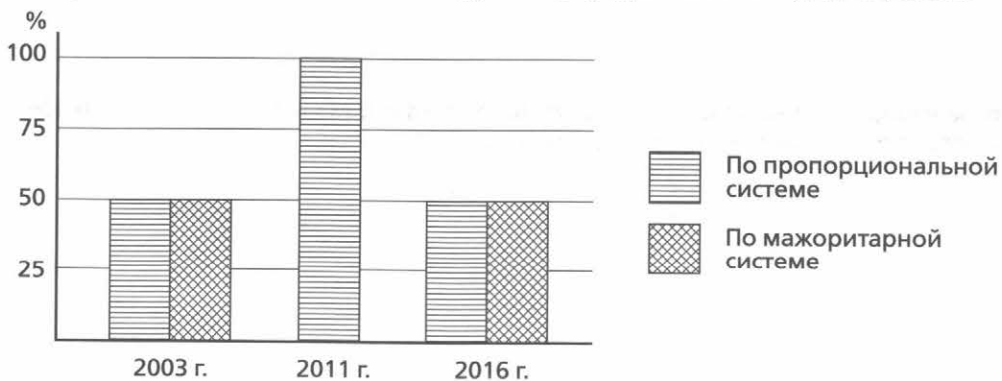
Б. В ходе предвыборной кампании и в процессе выборов компромисс крайне необходим для того, чтобы институт выборов был максимально цивилизованным, демократичным.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

8. В Российской Федерации выборы в Государственную Думу проходили в 2003, 2011 гг. и должны состояться в 2016 г. Проанализируйте формирование Госдумы РФ.

Результаты выборов (в % от количества мест в Госдуме РФ) представлены в виде диаграммы.



По какой системе проходили выборы?

2003 г.

2011 г.

2016 г.

Сделайте вывод по диаграмме об изменениях избирательного процесса. С чем они были связаны? Обоснуйте своё мнение о необходимости таких изменений.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Классифицируйте в схеме этапы избирательного процесса в РФ.

Этапы
→
→
→
→
→
→
→
→
→

10. Основываясь на содержании Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», напишите названия избирательных комиссий по рангу.

1.
2.
3.
4.
5.

11. Почему на избирательных участках предусматриваются специальные помещения (кабины) для обеспечения тайного голосования? Свой ответ аргументируйте.

.....

.....

.....

.....

.....

- 12.** «Избранность народом ещё не гарантия непогрешимости. Не стоит преувеличивать значимость происшедших на вершине власти перестановок. На смену... структурам, штат которых назначался "сверху", пришли структуры, в которых политики избраны народом. Разница лишь в источнике получения власти, а не в её природе» (В. Борисов, политолог).

Согласны ли вы с мнением автора? Можете ли вы привести примеры победы на выборах не слишком достойных деятелей?

.....

.....

.....

- 13.** Опишите поэтапно день голосования.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 14.** Основываясь на Законе РФ о референдуме, дайте определение понятия.

РЕФЕРЕНДУМ —

.....

.....

.....

Приведите виды референдумов, проиллюстрируйте их примерами.

.....

.....

.....

.....

.....

- 15.** Что такое процедура? Оцените роль, которую играют в избирательном процессе различные процедуры. Приведите их примеры.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Содержание

От авторов	3
Вводный урок	4
Часть первая. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
Глава I. Из истории государства и права	6
Глава II. Вопросы теории государства и права	25
Часть вторая. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО	
Глава III. Конституция Российской Федерации	46
Глава IV. Права человека	77
Глава V. Избирательное право и избирательный процесс	103