

*Практикум  
по  
Обществознанию  
7 класс*



### **Введение**

#### **Уважаемый семиклассник!**

В данном пособии представлены материалы, предназначенные для организации практических работ по курсу обществознание 7 класс школьного курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Данные задания позволят вам освоить основные ключевые компетенции, которые определены как основные универсальные знания, умения, навыки, а также как опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности и помогут вам адаптироваться в социуме. Вам предложены компетентностно -ориентированные задания (КОЗ). Задания выполняются с тетради для практических работ. Использование дополнительных и учебных источников при решении заданий не допускается. Перед выполнением каждого задания ознакомьтесь с критериями оценивания.

После выполнения тренировочных заданий, вам предстоит написать итоговую практическую работу, состоящую из всех типов заданий, приведенных в «Практикуме».

## Раздел № 1 «Регулирование поведения людей в обществе»

### «Работа с текстом»

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся правильно выполнил 1-2 задания	1
Учащийся выполнил 3 задания	2
Учащийся выполнил 4 задания	3

### Задание № 1

*Прочитайте текст и выполните задание к нему.*

#### **Человек и социальная среда**

Человек может стать человеком только путём воспитания. Он — то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком — людьми, точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...

В человечестве заключено много задатков, и наша задача — развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения...

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путём воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы возвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твоё дело развить её. И, таким образом, твоё собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества — вот в чём обязанности человека...  
Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает всё добро на свете.

#### **И. Кант «О педагогике»**

1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Как понимает автор задачи воспитания? Укажите две задачи.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

3. Почему автор называет воспитание искусством? Укажите два аргумента.
4. Как понимает И. Кант главную задачу самовоспитания? Приведите два объяснения с опорой на текст.

### Задание № 2

#### Гражданин и государство

Права ребёнка (Rights of children) — это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребёнок (ребёнком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Определение прав ребёнка логически вытекает из основных идей Всеобщей декларации прав человека. Её отдельная статья посвящена детям. В ней указывается, что «материнство и детство дают право на особое попечение и помощь». Таким образом, признавая равные права детей на все свободы, провозглашённые в декларации, международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детям.

Для гармоничного развития личности ребёнок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых — помочь ребёнку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребёнку условия для нормального физического и интеллектуального развития.

Важным шагом стало принятие ООН в 1959 году Декларации прав ребёнка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось, что «ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

К концу 1970-х годов уровень развития общества, положение детей показали, что одних декларативных принципов недостаточно. Требовались документы, в которых на основе юридических норм были бы закреплены меры и способы защиты прав детей. В этих целях в 1974 году была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооружённых конфликтов, в 1986 году – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН была принята Конвенция о правах ребёнка, в которой максимально учитывались все стороны жизни ребёнка в обществе.

Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование

## Практикум. Обществознание 7 класс.

особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах... Среди важнейших прав, закрепленных в Конвенции, - право на жизнь, на сохранение индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, свободу личности, право на образование, здравоохранение и социальное обеспечение, право на защиту от всех форм насилия и др.

Энциклопедия «Кругосвет», универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. В каких международных документах закреплены меры и способы защиты прав детей? Назовите не менее 3-х документов.
3. Согласно Конвенции о правах ребенка, «основным принципом защиты прав детей является признание приоритетов интересов детей». Приведите два аргумента в поддержку данного положения.
4. Какие меры принимает правительство РФ в целях социальной поддержки материнства и детства? Приведите три примера.

### Задание № 3

*Прочитайте текст и выполните задание. (3 балла)*

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся в своём ответе раскрывает главную мысль текста	1
Учащийся указывает 1-2 примера	1
Учащимся указывает 3-4 примера	1

Все граждане России имеют права и обязанности. О них говорится в Конституции РФ.

Какие права у вас есть? Важнейшие из них - право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и достоинства, доброго имени, на свободный труд и образование, на отдых, на личное имущество и многое другое. Но пользоваться правами, не имея никаких обязанностей, просто невозможно!

Одна из важнейших обязанностей граждан нашей страны - знать и соблюдать законы государства.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Гражданину не может быть безразличной жизнь страны. С 18 лет мы имеем право участвовать в управлении делами государства. Граждане России выбирают главу государства и представителей органов государственной власти. Право быть избранным на государственный пост имеет гражданин нашей страны.

Стать народным избранником не только почетно, но и очень ответственно.

1. Какова основная мысль текста?

2. Заполните таблицу, опираясь на текст и знания по обществознанию, указав не менее четырех примеров прав человека и гражданина (таблицу перенесите в тетрадь)

гражданские	права				обязанности
	политические	экономические	социальные	духовные	

### Задание № 4

Критерии оценивания	Количество баллов
Сформулирована главная мысль текста. Дан ответ на 1 вопрос	1
Дан ответ на первый, второй вопрос	1
Дан ответ на третий, четвертый вопрос	1

### *Прочитайте текст и выполните задание.*

Правосудие, или закон, возникло в те времена, когда люди вступили в какие-то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность конфликтов между Робинзоном и его слугой, укрепление прав одного в ущерб правам другого. Потребовался закон.

Цель закона — установить и ясно определить взаимоотношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Он старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других. Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 года до н. э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал кодекс (или полный свод законов), в котором

## Практикум. Обществознание 7 класс.

определил права личности, собственности и другие. Привычки перерастали в законы не сами по себе: за этим стояли силы правительств. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили. Уже потом законы были оформлены в специальных книгах или кодексах. Это было сделано королями или юристами.

1. Сформулируйте основную мысль текста.
2. Как называется основной закон РФ?
3. «Закон» - право или обязанность? Чем грозит государству отсутствие законов?
4. Кто принимает Законы в РФ?

### Задание № 5

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Схема заполнена правильно	1
Приведено 1-3 примера	1
Приведено 4-5 примеров	1

### *Прочитай текст и выполни задание.*

Одной из самых серьезных проблем человечества на протяжении всей истории его существования является преступность. Любое несоблюдение законов является правонарушением независимо от того, знали ли вы о существовании данной нормы или нет. В зависимости от социальной опасности для общества все правонарушения делятся на проступки и преступления. Преступление - это общественно-опасное, виновное противоправное деяние, оно влечет за собой уголовную ответственность. По этой причине и ответственность за совершение преступления, прописанная в законах, особо тяжелая. Наказывается не только совершенное преступление, но и попытка их совершить, их соучастие. Проступок менее опасен для общества. Примерами проступков являются нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд, нарушение правил поведения в общественных местах и другие. За них предусмотрена административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность. Бесспорно, что между проступками и преступлением существует огромная разница. Но, как показывает практика, все тяжчайшие преступления начинаются с элементарных проступков, оставшихся безнаказанными. Следовательно,

## Практикум. Обществознание 7 класс.

бороться необходимо не только с преступностью, но и с малейшим нарушением закона. Граница между проступком и преступлением очень тонкая. Например, водитель нарушил правила дорожного движения - это проступок, но, если он сбил пешехода, то это уже преступление. Даже самые мелкие отступления от закона могут привести к трагическим последствиям. Это значит, что в повседневной жизни законы нужно знать и соблюдать.

1. На основе текста и обществоведческих знаний заполните схему.
- 2) Приведите не менее 5 проступков и 5 преступлений (схему перенесите в тетрадь).

### ПРАВОНАРУШЕНИЯ



#### Задание № 6

*Прочитайте выдержки из Конвенции о правах ребенка, принятой ООН и ответьте на вопросы. (3 балла)*

Критерии оценки	Кол-во баллов
Дан ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на третий вопрос	1

- Дети имеют право жить в семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.
- Дети имеют право на достаточное питание и чистую воду.
- Дети имеют право на необходимый уровень жизни.
- Неполноценные дети имеют право на особую заботу и специальную профессиональную подготовку.
- Дети должны иметь право разговаривать на своем родном языке, исповедовать свою религию и пользоваться достижениями своей культуры.
- Дети имеют право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.
- Дети имеют право на свободное образование.
- Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья, без эксплуатации или небрежного отношения.



## Практикум. Обществознание 7 класс.

- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.
- Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.
- Дети имеют право свободно выражать свое мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.

1. Какие права ребенка вы считаете самыми важными?
2. Какие права вы бы вообще исключили из Конвенции?
3. Что бы вы еще добавили?

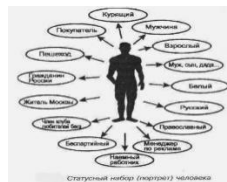
### «Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал обеление указанному понятию	1

**Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.**

- 1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.

### Задание № 1



# Практикум. Обществознание 7 класс.

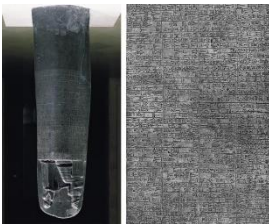
## Задание № 2



## Задание № 3



## Задание № 4



## Задание № 5

# Практикум. Обществознание 7 класс.



## Задание № 6



## Задание № 7



### «Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Учащийся приводит 2 пример	1
----------------------------	---

1. «Проторённые дорожки всегда легче, да не всегда верней».
2. «Которая служба нужнее, та и честнее».
3. «Не место красит человека, а человек – место».
4. «Не тот голова, кто кричит, а тот, кто голову имеет».
5. «Не место к голове, а голова к месту».
6. «Кто где служит, тот про то и тужит».
7. «Чем выше встанешь, тем дальше увидишь».
8. «Хоть криво сиди, но прямо суди».
9. «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит».
10. «Дракою прав не будешь».
11. «За признание - половина наказания».
12. «Повинную голову меч не сечет».
13. «Сперва рассуди, а потом осуди».
14. «Правда суда не боится».

### «Учимся аргументировать»

*Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.*

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

### Задание № 1

Правила и нормы регулируют поведение людей



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_

Вывод:

Задание № 2



Аргументы против

1. \_\_\_\_\_

За нарушение установленных правил обычно наступают санкции.



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_



Аргументы против

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

**Задание № 3**

Гражданские права можно считать исходными правами, без признания которых вообще не имеет смысла говорить о правах человека.



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_



Аргументы против

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

**Задание № 4**

Свобода становится настоящей только тогда, когда она способствует установлению порядка,



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_



Аргументы против

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

**Задание № 5**

Законы должны знать специалисты, а обыкновенному человеку это не нужно.



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_



Аргументы против

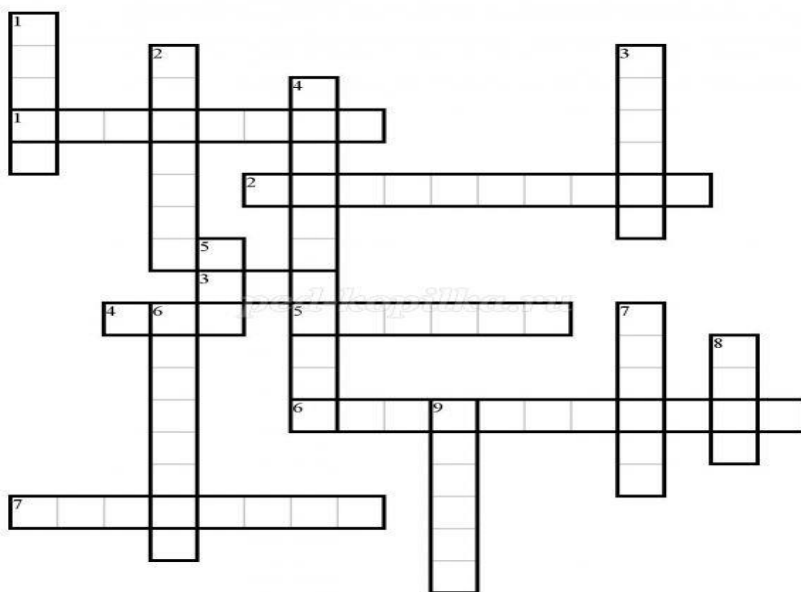
1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

«Решение кроссворда»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Дано 60% правильных ответов	1
Дано 74 % ответов	2
Дано 85 % и более ответов	3

**Задание № 1 «Человек и закон»**



*По горизонтали:*

1. Юрист, помогающий оформить завещание или договор.
2. Ее соблюдение строго обязательно не только на военной службе, но и на уроках.
3. Международная организация, принявшая Всеобщую декларацию прав человека.
4. Согласно российским законам обвиняемый считается невиновным, пока его вина не доказана этим государственным органом.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

5. Великий древнегреческий философ, приговоренный к смерти собственными гражданами.

6. Без них права человека превращаются во вседозволенность.

7. «(...) – вторая натура». Укажите пропущенное слово.

*По вертикали:*

1. Самое главное право человека, без которого остальные права лишаются смысла.

2. Совокупность обрядов, которые сопровождают заключение брака.

3. Уничтоженная фашистами белорусская деревня, название которой стало символом военных преступлений.

4. Приставание к прохожим как правонарушение.

5. Продолжительность военной службы для российских призывников.

6. За совершение этого преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет.

7. Правила поведения, обязательные для всех граждан.

8. Создатель российской регулярной армии и флота.

9. Значение слова «табу».

### **Задание № 2**

#### **«Человек среди людей»**

*По горизонтали:*

1. По мнению писателя Антуана де Сент-Экзюпери, это «единственная настоящая роскошь».

2. Известный детский писатель, автор книги «Тимур и его команда».

3. Самая главная группа в жизни детей.

4. Примером какого упрощенного представления является фраза: «Все русские мужчины пьют»?

5. Они лежат в основе межличностных отношений.

6. Формальный лидер школьного класса.

7. Внутреннее расположение к человеку.

8. С их помощью общаются глухонемые.

9. Важное качество в межличностных отношениях, помогающее избежать конфликта.

*По вертикали:*

1. Способ решения конфликта, при котором обе стороны идут на уступки друг другу.

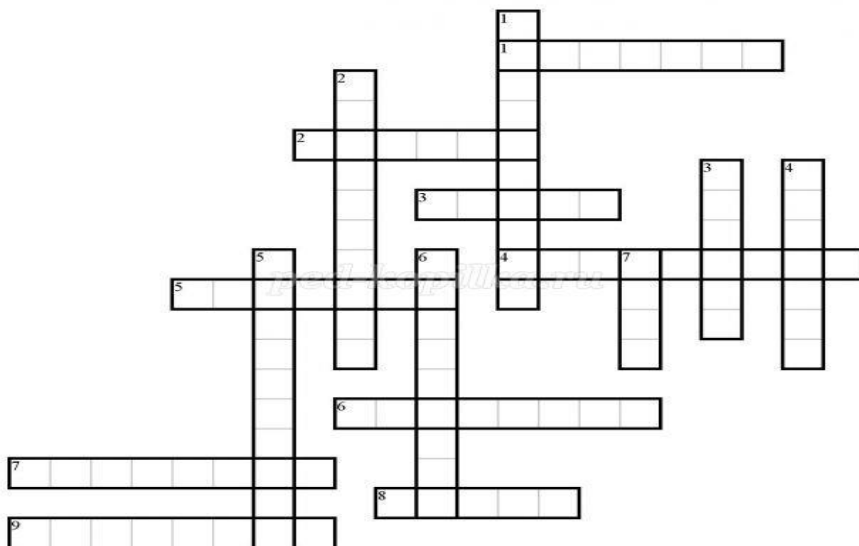
2. Самый распространенный вид межличностных отношений.

3. Уровень межличностных отношений, который сильнее дружбы.

4. Знаменитый советский диктор, читавший радиосообщения в годы Великой отечественной войны.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

5. С ними общаться гораздо легче, чем со старшими ребятами.
6. Оно наступает за нарушение правил.
7. Главное средство общения.



### «Работа со схемами, диаграммами»

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено правильно	2
Задание выполнено частично	1

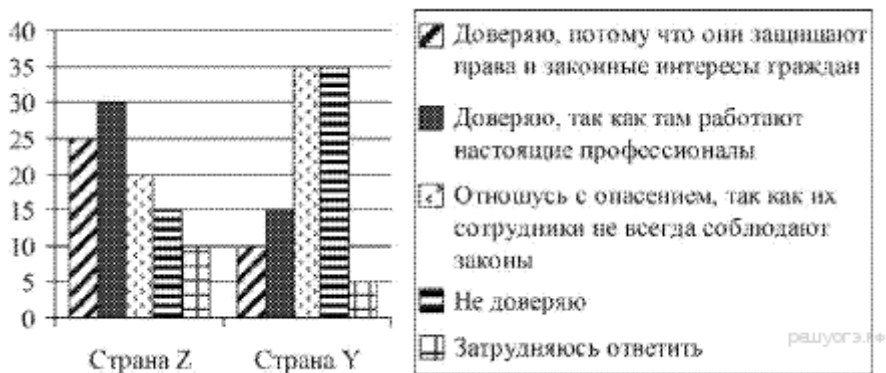
#### Задание № 1.

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохрани-



## Практикум. Обществознание 7 класс.

тельным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z существуют более благоприятные, чем в стране Y, условия для развития правового государства.
- 2) Правительству страны Y следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов.
- 3) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируется институтами гражданского общества.
- 4) Правительству страны Y целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов.
- 5) В странах Y и Z проводятся реформы правоохранительных органов и судебной системы.

### Задание № 2

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Страна Z	Страна Y
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, так как их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затруднились ответить	10	5

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируются институтами гражданского общества.
- 2) Правительству страны Z целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов.
- 3) В странах Y и Z с разной успешностью проводятся реформы правоохранительных органов и судебной системы.
- 4) В стране Z, по сравнению со страной Y, существуют более благоприятные условия для развития правового государства.
- 5) Правительству страны Y следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов.

### Задание № 3

В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: От чего в большей степени зависит благополучие человека? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	6	5	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В общественном мнении преобладает убеждение, что достичь благополучия человек может только при определенном общественном устройстве.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Население заинтересовано в усилении вмешательства государства в различные сферы жизни общества.

### Задание № 4

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем	35
Полностью контролируются го- сударством	10
Затрудняюсь ответить	9

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

### Задание № 5

В государстве П. в 2003 и 2013 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие формы политической активности вы используете?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2003 г., %	2013 г., %
обращения к властям	14	20
обращения в суд	4	10
обращения в СМИ	8	15
участие в митингах, демонстрациях	15	16

## Практикум. Обществознание 7 класс.

участие в забастовках, акциях протеста	23	15
готовность взяться за оружие, пойти на баррикады	26	10
не участвую	10	14

Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2003 году в стране П. наблюдался высокий уровень политической нестабильности.
- 2) Уровень доверия населения СМИ как эффективному способу воздействия на власть в 2003 году был очень высок.
- 3) Большинство населения считает обращение в суд наиболее верным решением при необходимости защиты своих прав.
- 4) Угроза насильственного свержения власти не привела ни к каким существенным изменениям в политической ситуации в стране П.
- 5) За прошедшее между опросами десятилетие власти страны предприняли действия, направленные на снижение уровня недовольства населения государственной властью.

### «Творческая работа»

**Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 7-9 предложений. (3 балла)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 7-9 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

## Практикум. Обществознание 7 класс.

**Тема:** «Регулирование поведения людей в обществе»

**Слова, словосочетания:** социальные нормы, привычка, обычай, обряд, этикет, церемония, санкция, социальная норма, права человека, закон, военная служба, присяга, дисциплина, самодисциплина, противоправное поведение, проступок, преступление, правопорядок, правоохранные органы, полиция, прокуратура, правоохранные органы, адвокат.

### Раздел № 2 «Человек в экономических отношениях»

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся правильно выполнил 1-2 задания	1
Учащийся выполнил 3 задания	2
Учащийся выполнил 4 задания	3

#### Задание № 1

Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов, которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности её жителей.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности (Япония, США, страны Западной Европы). В других, например в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведённых экономической страны за определённый период, как правило за год. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, об улучшении благосостояния её граждан. Доля ВВП данного

## Практикум. Обществознание 7 класс.

государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве.

Ещё один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

Чтобы оценить уровень развития того или иного государства, необходимо проанализировать все эти и ещё многие другие показатели, поскольку национальная экономика — это сложный комплекс, состоящий из множества элементов, каждый из которых важен.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Какие три показателя экономического развития рассмотрены в тексте?
- 3) Объясните связь уровня экономического развития страны с имеющимися на её территории природными ресурсами. Всегда ли обилие природных ресурсов позитивно влияет на экономическое развитие?
- 4) Как государство может повлиять на рост ВВП?

### **Задание № 2**

#### **Рыночная экономика**

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди.

Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том

## Практикум. Обществознание 7 класс.

смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*(По кн. «Экономическая теория» / Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
- 3) В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления)
- 4) Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте.

### **Задание № 3**

Если цена какого-либо товара соответствует издержкам, затраченным при добыче, обработке и доставке его на рынок, то товар этот продаётся по его естественной цене. Фактическая цена, за которую обычно продаётся товар, называется его рыночной ценой. Она может или превышать его естественную цену, или быть ниже её, или же в точности совпадать с нею. Издержки производства товара не включают в себя прибыль лица, продающего его. Всё же, если оно продаёт товар по цене, не дающей ему прибыли, оно теряет от такой торговой сделки; затратив свой капитал каким-либо иным образом, оно могло бы получить прибыль. Эта прибыль, кроме того, составляет его доход, фонд, из которого он черпает средства для своего существования.

Рыночная цена каждого отдельного товара определяется отношением между количеством, фактически доставленным на рынок, и спросом на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. Эти лица могут быть названы действительными покупателями, а их спрос — кдействительным спросом, так как этот спрос достаточен для того, чтобы вызвать доставку товара на рынок.



## Практикум. Обществознание 7 класс.

Если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то лица, соглашающиеся заплатить полную стоимость, чтобы товар был доставлен на рынок, не могут получить то количество товара, которое им нужно. Не желая совсем остаться без него, некоторые из них предпочитают в таком случае заплатить за него больше. Рыночная цена более или менее повысится в сравнении с естественной ценою в зависимости от недостатка предложения товара, богатства и расточительности покупателей. Если количество товара, доставленного на рынок, превышает действительный спрос, то он не может быть полностью продан. Рыночная цена падает сравнительно с уровнем естественной цены в зависимости от того, насколько избыток предложения товара обостряет конкуренцию между продавцами, или в зависимости от того, насколько им необходимо немедленно сбыть с рук этот товар.

*(По А. Смиту)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.
- 3) По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.
- 4) Кого автор текста называет действительными покупателями?

### **Задание № 4**

За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона — человек всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, — это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар — сигнал потребителя, указывающий

## Практикум. Обществознание 7 класс.

предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает издержки на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно — для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т. д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни.

*(Р. Строуп, Дж. Гвартни)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Какой фундаментальный закон отметили авторы? Как они обосновали действие этого закона?
- 3) Какие две стороны экономического выбора отметили авторы? В чём состоит проблема экономического выбора?
- 4) Почему, по мнению авторов, бесплатных благ не существует?

# Практикум. Обществознание 7 класс.

## «Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал определение указанному понятию	1

**Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.**

- 1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.

### Задание № 1



### Задание № 2

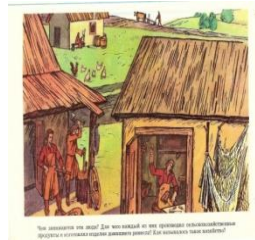


### Задание № 3



# Практикум. Обществознание 7 класс.

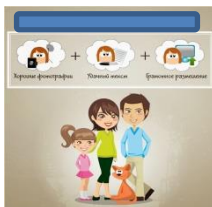
## Задание № 4



## Задание № 5



## Задание № 6



## Практикум. Обществознание 7 класс.

### Задание № 7



#### «Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

#### Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1
Учащийся приводит 2 пример	1

1. «Экономика — это сама жизнь во всём её многообразии».
2. «Мастер — золотые руки».
3. «Без прибыли не может держаться ни одно дело».
4. «Успех, наносящий вред другим, есть неудача».
5. «Торговля объединяет человечество во всеобщее братство взаимной зависимости и интересов», — утверждал американский политик Дж. Гарфилд (1831—1881).
6. Петру I: «Ежели Вы, Государь, не дадите свободу действий нашим людям в торговле и ремёслах, будут ждать нас великие беды».
7. «Уговор дороже денег».
8. «Хорошо дёшево не бывает».
9. «Цена по товару, а товар по цене».
10. «Дорожиться — товар залежится, продешевить — барышей не нажить».
11. «Без нужды живёт, кто деньги бережёт».

**«Учимся аргументировать»**

*Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.*

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

**Задание № 1**

Экономические интересы основных участников экономики тесно взаимосвязаны.



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**



**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

**Задание № 2**

Чтобы преуспеть в любом деле, надо любить свою работу, вкладывать душу в свой труд.



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**



**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

**Задание № 3**

Экономическое благополучие общества во многом зависит от уровня квалификации работников.



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**



**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

## Практикум. Обществознание 7 класс.

### Задание № 4

Квалификация работника влияет на количество и качество труда.



Аргументы за

1. \_\_\_\_\_

Вывод:



Аргументы против

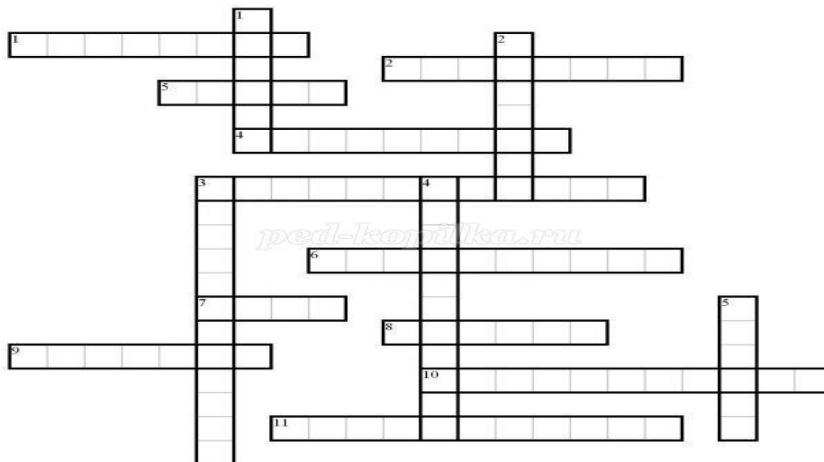
1. \_\_\_\_\_

### «Решение кроссворда»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Дано 60% правильных ответов	1
Дано 74 % ответов	2
Дано 85 % и более ответов	3

### Задание № 1

#### «Человек и экономика»



По горизонтали:

1. Система оплаты труда, основанная на количестве произведенной работником продукции.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

2. Главный материальный ресурс средней российской семьи.
3. Львиную часть своего бюджета российские семьи тратят на оплату этих услуг.
4. Антоним к слову «оптовый».
5. Знаменитый российский книгоиздатель, выпустивший около 500 млн. книг.
6. Первые бумажные деньги в России.
7. Американский промышленник и изобретатель, внедривший конвейер в производство автомобилей.
8. «Не магнит, а притягивают».
9. Эта монета получила свое название в честь изображенного на ней вооруженного всадника.
10. Тип хозяйства, при котором люди сами производили все необходимое для жизни, а не покупали на рынке.
11. Экономика включает в себя четыре сферы: производство, распределение, обмен и (...) Укажите пропущенное слово.

По вертикали:

1. Безденежный обмен товарами.
2. Превышение доходов от продажи товара над расходами на его производство.
3. Чем она выше, тем больше зарплата работника.
4. ОАО – открытое (...) общество. Укажите пропущенное слово.
5. Предпринимательская деятельность, приносящая доход.

### «Работа со схемами, диаграммами»

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ частичный	1
Ответ полный	2

### Задание № 1

В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.



## Практикум. Обществознание 7 класс.

Варианты ответа	% отвечающих	
	2002 г.	2012 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

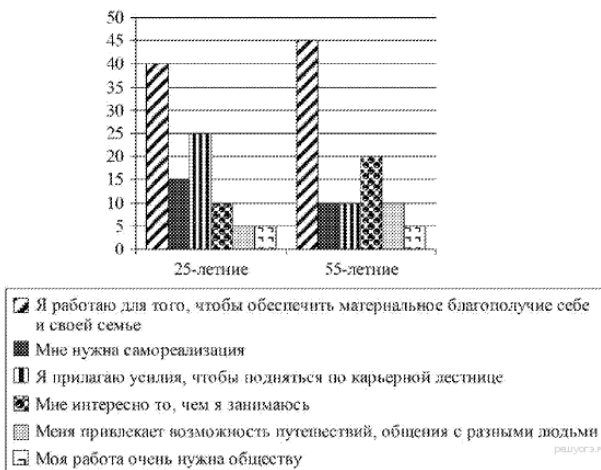
Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуются на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

### Задание № 2

Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

## Практикум. Обществознание 7 класс.



Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от их возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

### Задание № 3

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рынку. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на вашем уровне

## Практикум. Обществознание 7 класс.

жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

### Задание № 4

В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов приведены в таблице.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)	
	2002 г.	2012 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Какой из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифру, под которым он указан.

- 1) В стране X наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.
- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

### Задание № 5

В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

- 1) В целом растет доверие населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

### «Творческое задание»

**Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 7-9 предложений. (3 балла)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 7-9 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

**Тема:** «Человек в экономических отношениях»

**Слова, словосочетания:** Экономика, экономические блага, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, производитель, потребитель, квалификация, продукт

### Раздел № 3 «Человек и природа»

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся правильно выполнил 1-2 задания	1
Учащийся выполнил 3 задания	2
Учащийся выполнил 4 задания	3

**Задание № 1**

***Прочитайте текст и выполните задание к нему.***

**Человек, общество, природа**

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей.

Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной.

Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

***По материалам журнала «Экология в школе»***

1. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

2. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.
3. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?
4. В тексте указывается, что «экологическое обучение воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя тест и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

### Задание № 2

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам справиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

*(По А. Печчу)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)
- 3) Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.
- 4) В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.

### **Задание № 3**

Культуру часто определяют, как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве



## Практикум. Обществознание 7 класс.

и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П. С. Гуревичу)*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?
- 3) Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?
- 4) Почему, по мнению автора, «без природы не было бы культуры»? Приведите два ответа автора и проиллюстрируйте их примерами.

### «Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал обеление указанному понятию	1

**Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.**

- 1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.

# Практикум. Обществознание 7 класс.

## Задание № 1



## Задание № 2



## Задание № 3



## Задание № 4



## Практикум. Обществознание 7 класс.

### «Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

#### Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1
Учащийся приводит 2 пример	1

1. **Планете не нужно большое количество «успешных людей».** Планета отчаянно нуждается в миротворцах, целителях, реставраторах, рассказчиках и любящих. Она нуждается в людях, рядом с которыми хорошо жить. Планета нуждается в людях с моралью, которые готовы включиться в борьбу, чтобы сделать мир живым и гуманным. А эти качества имеют мало общего с «успехом», как он определяется в нашем обществе.

Дэвид Орр

2. Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, поэтому он должен искать единства с ней при помощи развития и совершенствования своих разумных, истинно человеческих способностей.

Эрих Фромм

3. Всё, что против природы, то и против разума, а что против разума, то нелепо, а потому должно быть отвергнуто.

Бенедикт Спиноза

4. В природе должен черпать человек правила для своего поведения, если желает быть вполне счастливым.

Пьер Буаст

### «Учимся аргументировать»

**Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.**

Практикум. Обществознание 7 класс.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

**Задание № 1**

Охранять природу- значит охранять жизнь.



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

**Задание № 2**

Хочешь, чтобы не было экологических проблем, научись относиться к природе по-человечески, ответственно.



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

**Вывод:**

**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

**Задание № 3**

«Человек напрасно прожил жизнь, если не посадил дерева, не построил дом, не вырастил ребенка».



**Аргументы за**

1. \_\_\_\_\_

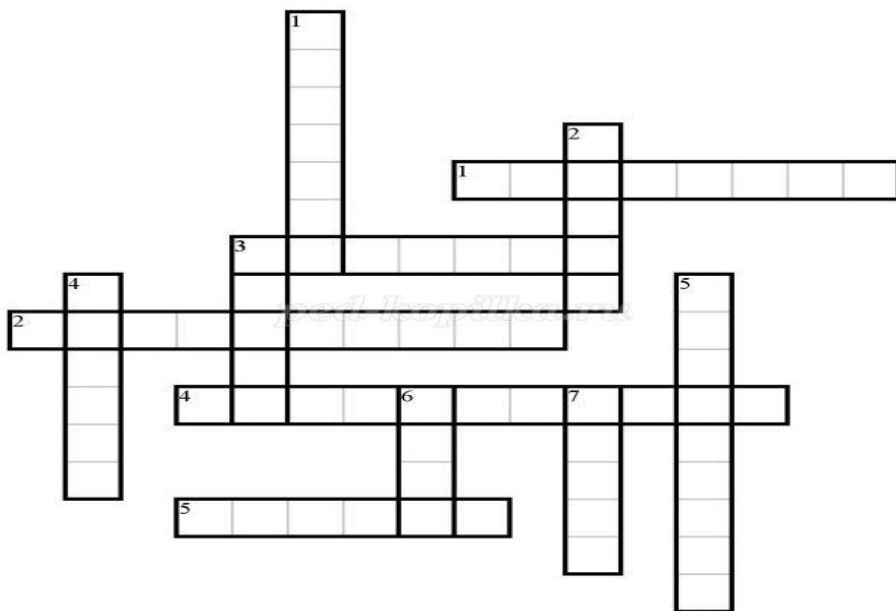
**Вывод:**

**Аргументы против**

1. \_\_\_\_\_

«Решение кроссворда»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Дано 60% правильных ответов	1
Дано 74 % ответов	2
Дано 85 % и более ответов	3



По горизонтали:

1. По мнению писателя Валентина Распутина, это слово, «которое на всех языках мира звучит одинаково», «выражает одно и то же – понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах и тяжести».
2. Эта отрасль промышленности производит огромное количество опасных для природы отходов.
3. Все, что не создано человеком.

## Практикум. Обществознание 7 класс.

- Они создаются в целях сохранения растительного и животного мира.
- В этой книге рассказывается о животных, которых мы больше никогда не увидим.

По вертикали:

- Немецкий философ и гуманист, сделавший много добра простым людям и выразивший суть своего учения тремя словами: «благоговение перед жизнью».
- Если его вовремя не остановить, он может уничтожить не только лес, но и находящиеся рядом дома и дачи людей.
- Тончайший природный слой, без которого невозможна жизнь на Земле.
- Знаменитый русский художник, написавший много красивых пейзажей.
- Человек, занимающийся незаконной ловлей или охотой.
- Важнейший природный ресурс, без которого не может жить человек и из которого он состоит.
- Исчерпаемый природный ресурс, за счет которого живет наша страна.

### Работа со схемами, диаграммами»

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ частичный	1
Ответ полный	2

### Задание № 1

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

## Практикум. Обществознание 7 класс.

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

### «Творческое задание»

**Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 7-9 предложений. (3 балла)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 7-9 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

**Тема:** «Человек и природа»

**Слова, словосочетания:** природа, «вторая природа», экология, экологическая мораль, природные ресурсы, «Красная книга», «Черная книга», браконьер, ичерпаемые, неисчерпаемые ресурсы, природные катастрофы, техногенная авария, природоохранная деятельность, загрязнение природы, заповедник.





## Практикум. Обществознание 7 класс.

### Содержание

1. Введение..... стр. 2
2. Раздел № 1 «Регулирование поведения людей в обществе».....стр. 3-22
3. Раздел № 2 «Экономика» .....стр. 22-37
3. Раздел № 3 «человек и природа» .....стр. 37-48

