

*Практикум
по
Обществознанию
6 класс*



Уважаемый шестиклассник!

В данном пособии представлены материалы, предназначенные для организации практических работ по курсу обществознание 6 класс школьного курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Данные задания позволят вам освоить основные ключевые компетенции, которые определены как основные универсальные знания, умения, навыки, а так же как опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; помогут вам адаптироваться в социуме. Вам предложены компетентностно-ориентированные задания (КОС). Использование дополнительных и учебных источников при решении заданий не допускается. Перед выполнением задания ознакомьтесь с критериями оценивания.

После выполнения всего объема заданий вам предстоит выполнить Итоговую практическую работу.

Желаем успеха!

Раздел № 1 «Человек в социальном измерении»

«Работа с текстом»

Прочитайте текст и укажите основную мысль текста, запишите ее.

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся в своём ответе делает попытку указать главную мысль текста	1
Указана развернуто и полно главная мысль текста.	1

Задание № 1

Деятельность

Предполагается, что любые формы общения включены в совместную деятельность людей: они не просто общаются в процессе выполнения ими различных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, «по поводу» этой деятельности. Например, деятельный человек всегда общается: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Общение формирует единство задач, целей индивидов, выполняющих совместную деятельность. Исходя из этого факт связи общения с деятельностью подтверждается всеми исследователями. Естественно, люди общаются не только по поводу той деятельности, с которой они связаны. Для различения этих двух поводов общения учёные ввели понятия «ролевого» и «личностного» общения. При некоторых обстоятельствах личностное общение по форме может выглядеть как ролевое, деловое, предметно-проблемное. В определенных отношениях и ситуациях и то и другое сопряжено с человеческой деятельностью.

Задание № 2

В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая, Камала, стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опираясь на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более десяти лет, но её развитие оставалось на уровне ребёнка четырёх лет.

Задание № 3

Давным-давно жил в городе Эфесе юноша-грек по имени Герострат. И очень он хотел прославиться. Но хорошими делами добиться славы он не мог и поэтому захотел совершить такой дурной поступок, чтобы хоть так его запомнили люди. Герострат поджёг храм Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света. Храм

сгорел, исчезло навсегда чудесное творение рук человеческих. Так он обессмертил своё имя, но какой ценой? Геростратом теперь называют человека, который добивается славы безнравственным путём. Люди, похожие на Герострата, смотрят на других свысока, не признают их достоинств, любят только себя, совершают поступки, которые выгодны только им самим. Вот что думает о себе и о других современный Герострат — герой произведения французского писателя Жана Поля Сартра: «На людей надо смотреть с высоты. Я выключаю свет и становлюсь у окна: они даже не подозревают, что их можно разглядывать сверху; они заботятся об анфасе, иногда о спине, но все их уловки рассчитаны на наблюдателя в метр семьдесят ростом... Я наклоняюсь, и меня разбирает смех: где же она, эта знаменитая «прямая походка», которой они так гордятся? Они раздавлены на тротуаре, и две длинные полуползущие конечности выступают из-за плеч. Следует поддерживать нравственное превосходство... иначе в чём же, собственно, заключается моё превосходство над людьми?»

Задание № 4

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся привел первый пример	1
Учащийся привел второй пример	1
Учащийся привел третий пример	1

В целях своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

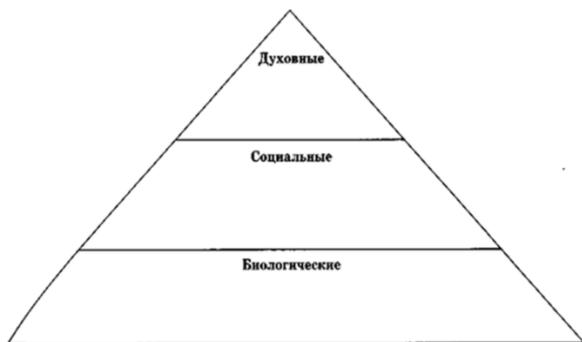
Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования. В мотивах деятельности проявляются потребности человека.

Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны. Биологические в своей основе потребности у человека, в отличие от животных, становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над идеальными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе. Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей, поскольку, во-первых, не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере, во-вторых, потребности не должны противоречить нравственным нормам общества.

Практикум. Обществознание 6 класс

1) На основе прочитанного текста заполните 3-мя примерами каждое окошко пирамиды потребностей (пирамиду потребностей перенесите в тетрадь)



Задание № 5

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся объяснил правильно выбор правителя	1
Учащийся дал характеристику претендентам на пост	1
Учащийся перечислил качества личности претендентов	1

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Правитель одной страны должен был назначить на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание и привёл всех претендентов к колодецу в дальнем углу сада. Колодец был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять её невозможно. «Кто сможет открыть?» — спросил правитель. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодец и отказывались. И только один решился, дёрнул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал правитель, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привёл в действие собственные силы и рискнул попробовать!»

- 1) Как ты объяснишь выбор правителя?
- 2) Что можно сказать о претендентах на пост?
- 3) Назови качества их личности. (Воспользуйся подсказкой: глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, нерешительные, не любят рисковать)

«Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал обеление указанному понятию	1

Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.

- 1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.

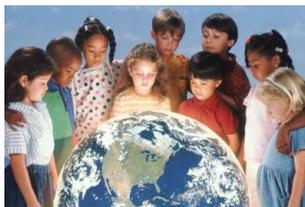
Задание № 1



Задание № 2



Задание № 3



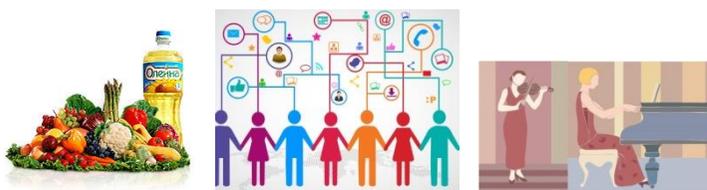
Задание № 4



Задание № 5



Задание № 6



«Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1
Учащийся приводит 2 пример	1

- 1) «О мужественное сердце разбиваются все невзгоды» (М. Сервантес, испанский писатель).
- 2) «Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л. Н. Толстой, русский писатель).
- 3) «Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди» (М. М. Пришвин, русский писатель).
- 4) «Справедливость есть высшая из всех добродетелей» (Цицерон, политический деятель Древнего Рима).
- 5) «Ближе всего к великому стоит честность» (В. Гюго, французский писатель).
- 6) «Высший суд — суд совести» (В. Гюго).
- 7) «Праздность — корень всему злу» (А. В. Суворов, русский полководец).
- 8) «Любовь никогда не требует, она всегда даёт. Любовь всегда страдает, никогда не выражает протеста, никогда не мстит за себя» (М. Ганди, философ и общественный деятель Индии).
- 9) «Личный эгоизм — родной отец подлости» (М. Горький, русский писатель).
- 10) «Малодушие возбуждает в нас одно только презрение» (Ф. Шиллер, немецкий драматург).

«Учимся аргументировать»

Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

Задание № 1

Критическое отношение к себе — дело хорошее.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
1. _____

Задание № 2

Учёные убеждают, что нет людей бесталанных, бесталанные те, кто не сумел
развить свои способности.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
1. _____

Задание № 3

«Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны».



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
1. _____

Задание № 4

Многие учёные считают важным видом деятельности общение.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
1. _____

«Творческая работа»

Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 5-7 предложений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 5-7 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

Тема: «Человек среди людей»

Слова, словосочетания: личность, индивидуальность, познание, самосознание, способности, деятельность, формы деятельности, потребности, чувства, мысли, общение.

**Раздел № 2 «Человек среди людей»
«Работа с текстом»**

Прочитайте текст и укажите основную мысль текста, запишите ее.

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся в своём ответе делает попытку указать главную мысль текста	1
Указана развернуто и полно главная мысль текста.	1

Задание № 1

Шёл памятный для истории России 1825 год. А. С. Пушкин жил в ссылке в Михайловском под надзором местных властей. Несмотря на опасность навлечь на себя неудовольствие императора, Пущин посетил своего опального¹ лицейского

друга. Вот как сам он описал эту встречу: «С той минуты, как я узнал, что Пушкин в изгнании, во мне зародилась мысль непременно навестить его. Собираясь на Рождество в Петербург для свидания с родными, я предположил съездить в Псков, а оттуда уже рукой подать в Михайловское...

...Кони несут среди сугробов — опасности нет: в сторону не бросятся, всё лес да снег им под брюхо, править не нужно. Скачем опять в гору извилистой тропой — вдруг крутой поворот, и... неожиданно вломились с маху в притворённые ворота, при громе колокольца. Не было силы остановить лошадей у крыльца — протащили мимо и засели в снегу нерасчищенного двора...

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод... Смотрим друг на друга, целуемся, молчим!..»

Беседа двух лицейских друзей была оживлённой. Чтение чужих и своих стихов затянулось за полночь. Время было неумолимо. Пора было прощаться. Последние слова: «Прощай, друг!» А потом — вечная разлука. Больше друзья так и не увиделись. Но встреча эта стала для обоих незабываемой.

Задание № 2

Аркадий Петрович Гайдар (1904—1941)

(настоящая фамилия — Голиков). В четырнадцать с половиной лет он командовал ротой курсантов, а в семнадцать лет был командиром отдельного полка. После ранения и контузии Гайдар ушёл из армии и стал писателем.

Одна из книг Гайдара («Тимур и его команда») приобрела невиданную в истории литературы судьбу. Её герой — Тимур, смелый, благородный, отзывчивый мальчуган, придумал чудесную игру. Он вместе с группой ребят окружил тайной заботой людей, нуждающихся в помощи. Все свои действия Тимур и его команда держали в секрете. Никто не видел ребят, когда они носили старушке воду или укладывали дрова. Их помощь была не показной, не для благодарности или награды — они помогали людям по зову благородных сердец.

Прочитав эту книгу, ребята в разных городах стали создавать группы, похожие на команду Тимура. Так началось тимуровское движение. Особое значение оно имело в годы Великой Отечественной войны, когда ребята помогали семьям ушедших на фронт. Первые тимуровцы уже стали бабушками и дедушками.

Книгу Гайдара и сегодня читают твои ровесники. И сегодня то в одном, то в другом уголке нашей страны вдруг становится известно о добрых делах современных тимуровцев.

Задание № 3

Предполагается, что любые формы общения включены в совместную деятельность людей: они не просто общаются в процессе выполнения ими различных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, «по поводу» этой деятельности. Например, деятельный человек всегда общается: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Общение формирует единство задач, целей индивидов, выполняющих совместную деятельность. Исходя из этого факт связи общения с деятельностью подтверждается всеми исследователями. Естественно, люди общаются не только по поводу той деятельности, с которой они связаны. Для различения этих двух поводов общения учёные ввели понятия «ролевого» и «личностного» общения. При некоторых обстоятельствах личностное общение по форме может выглядеть как ролевое, деловое, предметно-проблемное. В определенных отношениях и ситуациях и то и другое сопряжено с человеческой деятельностью.

Задание № 4

Учись общаться с людьми в самых обычных ситуациях — дома, в гостях, на улице: знакомиться, вести беседу, узнавать дорогу, спрашивать время.

Будь внимательным к чувствам других людей. Старайся наблюдать за их выражением лица, интонациями, позами, жестами и движениями. Тренировать наблюдательность начни с чего-нибудь одного, например на первых порах понаблюдай за мимикой людей. Затем переходи к жестам и т. д. Только так ты можешь открыть для себя язык чувств, который нельзя услышать. Учись выражать свои чувства, говорить о том, что тебе нравится, а что нет. Не смейся над внешностью, манерами, привычками других людей. Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы хотели бы их видеть.

Учись уступать и прощать слабости другого человека, будь снисходительным. Не спеши делать категорические выводы по первому впечатлению. Особенно избегай резких отрицательных оценок.

Если ты испытал неудачу, не отчаивайся. Никакое умение не даётся сразу, а умение общаться отнюдь не из лёгких! Овладение искусством общения, а значит, искусством уважения человека, его внутреннего мира по-настоящему великая задача.

Задание № 5

Как правильно слушать

1. Проявляй терпение: не прерывай, не мешай. Помни, что задача слушающего — помочь в выражении проблем говорящего.

2. Не давай оценок человеку: если ты будешь оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить тебе.

3. Не старайся решать, кто прав, а кто виноват. Сосредоточься на точке зрения говорящего в течение всего времени, пока ты слушаешь.

4. Не давай советов: помни, что лучшие решения в конфликте — это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал.

Правила успешного общения через посредника
в конфликтной ситуации

5. Говори только по просьбе или сигналу посредника.

6. Относись к другому человеку с уважением и доверием.

7. Обращаясь, называй оппонента так, как он этого пожелает перед началом вашей встречи, или просто называй его по имени, избегая местоимения «он» или «она».

8. Не перебивай ни оппонента, ни посредника. Проявляй терпение и выдержку.

9. Знай, что у тебя обязательно будет возможность и время сказать всё, что ты считаешь нужным.

Внимательно выслушивай своего оппонента и старайся

«Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал обеление указанному понятию	1

Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.

1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?

2) Дайте определение данному понятию.

Задание № 1



Задание № 2



Задание № 3



Вставка рисунка



Административный арест

• Мера наказания, которая применяется в административном законодательстве за совершение правонарушений в специально установленных законом случаях.



Задание № 4



Задание № 5



«Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1
Учащийся приводит 2 пример	1

1. «Каждый солдат хочет быть генералом».
2. Мы с приятелем вдвоём Замечательно живём.
Мы такие с ним друзья,
Куда он — туда и я.
3. «От улыбки хмурый день светлей...».
4. «Встречают по одежке, а провожают по уму».
5. «Поспешешь — людей насмешишь, а дружбе повредишь».
6. «Нельзя аплодировать одной рукой».
7. .. Мы на сборе не молчим,
Не шумим и не кричим,
Слушаем друг друга,
Говорим по кругу,
Коллективно обсуждаем
И решения принимаем...
8. «Слово — серебро, молчание — золото».

«Учимся аргументировать»

Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

Задание № 1

Следует учиться быть внимательным, подмечать, как и в чём проявляются чувства людей, которые нас окружают, больше слушать других, чем говорить самому.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 2

«Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать»



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 3

Даже самый затяжной конфликт рано или поздно заканчивается.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 4

Обида растворяется в тепле прощения. Прощение же состоит в том, что ты перестаёшь оценивать другого, не судишь его.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Творческая работа»

Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 5-7 предложений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 5-7 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

Тема: «Человек среди людей»

Слова, словосочетания: личность, стереотип, симпатия, общение, межличностные отношения, дружба, любовь, норма, санкция, средства общения, конфликт, стадии конфликта, компромисс, правило общения, чувства, знакомство, групповые нормы, этикет.

**Раздел № 3 «Нравственные основы жизни»
«Работа с текстом»**

Прочитайте текст и укажите основную мысль текста, запишите ее.

Критерии оценки	Кол-во баллов
Учащийся в своём ответе делает попытку указать главную мысль текста	1
Указана развернуто и полно главная мысль текста.	1

Задание № 1

С чего начинается доброта? На этот вопрос существует только один ответ: с заботы о близких. Если человек не проявляет внимания к близким, а на людях старается выглядеть добреньким, такого мы назовём, как минимум, лицемером.

Как же следует проявлять заботу о близких? Запомни три основных правила.

Практикум. Обществознание 6 класс

Первое: сделай доброе дело. Для этого ты должен как можно скорее включиться в дела своей семьи и стараться принести посильную пользу. Нельзя прятаться за чужую спину, даже родительскую. Ничего в доме не делается само собой, всё делается руками твоих близких. Помоги им. Сделай доброе дело.

Второе: накапливай опыт добрых дел. Старайся делать сам как можно больше и как можно лучше. Не умеешь — попроси совета, научись. И не бойся ошибок — умный на ошибках учится.

Третье: скажи доброе слово и улыбнись. Доброе слово и добрая улыбка приятны всем. Найди для каждого доброе слово, не жалея добрых слов и не стесняйся их сказать — результат превзойдёт все ожидания.

Задание № 2

Возникло золотое правило морали давным-давно. Рассказывают, что к китайскому мудрецу Конфуцию, который жил более двух тысяч лет назад, пришёл ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим». Это и было золотое правило.

Существует также древнееврейский рассказ о нетерпеливом молодом человеке. Он просил умных людей изложить ему содержание священных книг так коротко, чтобы мудрость их можно было усвоить, стоя на одной ноге и не утомившись. И один знаменитый учёный сказал ему: «Не делай никому того, чего не хочешь, что было бы сделано тебе». И это тоже было золотое правило.

А в начале нашей эры оно прозвучало из уст Иисуса Христа: «И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Так золотое правило вошло в жизнь людей и живёт уже тысячи лет.

Задание № 3

Вот что советуют психологи, чтобы справиться со своими страхами.

Способ 1

Заведи себе отдельную тетрадь и в те дни, когда ты почувствовал страх перед тем или иным жизненным явлением, вписывай в неё всё, что так или иначе связано с твоим испугом: что ты сделал, как отреагировали окружающие и т. п. Также записывай в неё все свои достижения, победы и успехи. Когда у тебя соберётся хотя бы небольшой сборник записей, ты почувствуешь себя вполне успешным человеком.

Просыпаясь утром, обязательно подумай о своих достоинствах, о том, чего ты сумел добиться, сколько препятствий уже преодолел.

Не бойся рисковать! Не стоит постоянно думать о проблемах (если они и появятся, то всё равно неожиданно).

Способ 2

В убегании от своих страхов кроется самая большая ошибка. Чтобы избавиться от страха, сначала его нужно побороть изнутри. Для этого полезно разобраться, что именно тебя пугает, в чём причина страха.

В этом поможет упражнение «активный сон»: перед сном 5—10 минут подумай, чего ты очень боишься. Это нужно для того, чтобы во время сна ты прокручивал все свои переживания и избавился от них. Утром то, чего ты боялся, может показаться совсем не таким страшным.

Можно использовать ещё одно упражнение: попробуй нарисовать свой страх. Может быть, он не такой уж непонятный и таинственный?

Способ 3

Поиграй в «как будто».

Представь хотя бы на один день, что ты смелый человек. Как бы ты себя чувствовал? Что бы ты делал иначе? Наблюдай за смелыми людьми. Как они ведут себя? Как решают проблемы? Попробуй применить к себе их модель поведения. В конкретной ситуации постарайся действовать не так, как действовал бы ты, а так, как действовал бы смелый человек. Попробуй попрактиковать смелое поведение в таком месте, где тебя никто не знает. Но важно не переборщить. Излишняя храбрость может сыграть с тобой злую шутку.

Конечно, легче сказать, чем сделать. Главное — не лениться и работать над собой!

Задание № 4

Пожалуй, нет в нашей стране человека, который не знал бы имя Корнея Ивановича Чуковского (1882—1969), подарившего детям чудесные сказки, весёлые и поучительные, добрые и мудрые.

Чуковский перепробовал много профессий, пока не занялся журналистикой и писательским трудом. Литературное творчество стало делом всей его жизни. Он не только писал сказки для малышей, но и много переводил с английского языка. Благодаря его переводам можно познакомиться с «Приключениями Робинзона Крузо» Д. Дефо, «Приключениями Тома Сойера» М. Твена. До конца своих дней Чуковский неустанно работал, встречался с детьми, устраивал для них весёлые праздники в подмосковном посёлке Перedelкино. Он учил ребят правильно говорить, развивать свою речь, писать стихи. Он считал детей творцами языка, о чём написал в книге «От двух до пяти». Будучи человеком творческим, Корней Иванович умел разглядеть за забавными словечками и высказываниями детей непосредственность и любопытство ребёнка, его способность через слово постигать мир.

«И утро, и полдень, и вечер мои позади, — писал он, будучи в весьма почтенном возрасте. — Но когда я беру в руки перо, меня до сих пор не покидает иллюзия, что я ещё молод... Быть с молодыми — наш радостный долг». К. И. Чуковский считал, что ему выпала счастливая старость, потому что его постоянно окружали дети, молодёжь, потому что он мог заниматься своим любимым делом.

«Работа с иллюстрациями»

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся указал обществоведческое понятие, характеризующее предложенные иллюстрации	1
Учащийся правильно дал определение указанному понятию	1

Рассмотрите иллюстрации и выполните задания к ним. Ответ оформите в тетрадь.

- 1) Какое понятие объединяет представленные ниже рисунки?
- 2) Дайте определение данному понятию.

Задание № 1



Задание № 2



Задание № 3



Задание № 4



Задание № 5



Работа с высказываниями, пословицами, поговорками»

Прочитайте пословицу, поговорку, высказывание о человеке

- 1) Объясните смысл прочитанного.
- 2) Приведите не менее двух примеров в подтверждение своих мыслей.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Учащийся объясняет смысл прочитанного	1
Учащийся приводит 1 пример	1
Учащийся приводит 2 пример	1

1. «Из всех страстей зависть самая отвратительная.»
2. «Жадный сам себе покоя не дает».
3. «Лучше по миру собирать, чем чужое брать».
4. «Говорить без дела, что по воде писать».
5. «Гол, да не вор, беден, да честен».
6. «Бедность крадет, а нужда лжет».
7. «Бедность учит, а счастье портит».
8. «Биться, драться — не ума набираться».

9. «Бог видит, кто кого обидит».
10. «Вор, что заяц: и тени своей боится».
11. «Всяк правды ищет, да не всяк ее хранит».
12. «Говорит по секрету, а выдает всему свету».
13. «Как вор ни ворует, а тюрьмы не минует».
14. «Ленивые руки не родня умной голове».
15. «Лесть да месть дружны».
16. «Лучше свой кусок, чем чужой пирог».
17. «Любишь кататься, люби и саночки возить».
18. «Почитай старших — сам будешь стар».

«Учимся аргументировать»

Прочитайте утверждение. Приведите не менее 2 аргументов «за» и не менее 2 аргументов «против», сделайте вывод. Ответ оформите по образцу в тетради.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Приведено по 1 аргументу «за» и «против».	1
Приведено по 2 аргументу «за» и «против».	1
Сделан вывод.	1

Задание № 1

Для уничтожения народа нет необходимости идти на него с войной, достаточно уничтожить нравственность этого народа.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 2

Нравственный человек много делает ради своих друзей и ради отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 3

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Задание № 4

Добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы.



Аргументы за

1. _____
2. _____

Вывод:



Аргументы против

1. _____
2. _____

Творческая работа»

Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составьте рассказ по заданной теме из 5-7 предложений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Учащийся составил рассказ из 5-7 предложений	1
Учащийся использовал большинство слов, словосочетаний, предложенных выше	1
Рассказ раскрывает заданную тему	1

Тема: «Нравственные основы жизни».

Слова, словосочетания: человек славен добрыми делами, добрые чувства, добро, зло, золотое правило морали, страх, смелость, почтенный возраст, гуманизм, гуманный, человечность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.2
Раздел № 1 «Человек в социальном измерении»	стр. 3-10
Раздел № 2 «Человек среди людей».	стр. 10-17
Раздел № 3 «Нравственные основы жизни».....	Стр. 17-23

Автор-составитель: Бархатова К.И.

Сборник практических работ по обществознанию для обучающихся 6 класс.
Методист ЦИР КГАОУ «Краевой центр образования». Хабаровск. 2018 г.