**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематическое планирование 12
3. Содержание изучаемых курсов 12
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы 46
5. Список литературы 48

**Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного — в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно стабильным и прочно усвоенным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2— 4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** становление ребенка как поликультурной языковой личности через создание условий для развития у детей способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

**Задачи программы:**

Личностные

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

• осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

• формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; • формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации.

Предметные

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

• сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

• умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

• представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Метапредметные:**

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.; 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные:**

1. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемсямире;
4. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
5. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
7. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
8. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| 1 | **Я и моя семья** | My family – 5 часов  My Birthday – 1 час  My body – 1 час  I can sing – 1час | Пользуемся основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) |
| 2 | **Мой день** | Looking good! – 5 часов  A sweet tooth – 5 часов | Составление текста по аналогии, описание, построение диалогов |
| 3 | **Семейные праздники** | My Birthday – 3 часа  My Family – 1час  Happy New Year  Happy Easter  May day – 1 час | Написание с опорой на образец небольших рассказов; выразительное чтение вслух; понимание на слух речи учителя и одноклассников |
| 4 | **Мир моих увлечений** | Hello, Magic friends! – 1 час  I can sing! – 4 часа  A Butterfly – 3 часа  The weather – 2 часа | Оперирование активной лексикой; ведение диалога-расспроса; пересказ текста по опорным словам |
| 5 | **Выходной день. Каникулы** | I can sing –1 час  A sweet tooth – 2 часа  The weather – 1 час  Looking good! – 2 часа | Воспроизведение текстов наизусть; написание мини-проектов |
| 6 | **Я и мои друзья** | Hello,Magic friends! – 2 часа  I can sing! – 1 час  A sweet tooth – 1 час  The weather –3 часа  Looking good! –1 час  Письмо зарубежному другу: The weather – 2 часа  Looking good! –1 час  Любимое домашнее животное – 4 часа | Рассказ о своих друзьях, активная работа с новой лексикой.  Соблюдение правильных ударений в словах, работа с интонацией в целом.  Употребление глагола can , множественных чисел имен существительных, изучение времен Present Simple и Present Continuous |
| 7 | **Моя школа** | My Family – 1час  My Birthday – 4 часа  My body – 1 час  A Butterfly –2 часа  A sweet tooth – 1 час  Looking good! –1 час | Зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, работа с артиклями, глагольной конструкцией have got |
| 8 | **Мир вокруг меня** | My Family – 3часа  My Birthday – 1 час  The weather – 1 час  Любимое время года: The weather – 4 часа  Looking good! –2 часа  Домашние и дикие животные: My Birthday – 2 часа  A Butterfly –3 часа  The weather – 1 час | Вербальная и невербальная реакция на услышанное, соблюдения нормы произношения звуков английского языка |
| 9 | **Страна(ы) изучаемого языка и родная страна** | The weather – 1 час  Looking good! –2 часа | Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года |
| 10 | **Литературные персонажи книг моих сверстников** | Hello,Magic friends! – 2 часа  My Family – 1час  My Birthday – 1час  My body – 1 час  I can sing! – 1 час  A Butterfly – 1 час  A sweet tooth – 1 час  Looking good! –1 час  The weather – 1 час | Соблюдение порядка слов в предложениях, описание персонажей |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебник для 2 класса:** My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. My Birthday. Возраст, подарки, поздравления. My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других. I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам. A Butterfly! Животные, их действия, вид. A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения. The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года. Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды. Дополнительные уроки: Children’s Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Содержание** |
| 1 | **Знакомство. Приветствие, прощание** | Round-up lessons! – 2 часа  My Family – 1час | Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения |
| 2 | **Я и моя семья**  Мой день (распорядок дня, покупки, любимая еда)  Семейные праздники, традиции | My Family – 4часа  At the toy shop – 1 час  It’s so cute – 2 часа  Talent Show – 2 часа  At the toy shop – 1 час  In the old house – 1час  My new clothes – 3 часа  Fairy cakes – 3 часа  Another lovely day! – 2 часа  At the toy shop – 3 часа  Merry X-mas. Mother’s Day – 2 часа | Пользуемся основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ).  Умение вставлять в текст пропущенные слова.  Анализ буквосочетаний и их транскрипций.  Понимание на слух речь учителя |
| 3 | **Мир моих увлечений**  Выходной день | It’s so cute! – 1 час  Talent Show – 6 часов  Another lovely day! – 3 часа  My new clothes – 1 час  At the animal park – 2 часа  Another lovely day! – 2 часа | Ведение диалога-расспроса; Написание с опорой на образец небольших рассказов; выразительное чтение вслух; понимание на слух речи учителя и одноклассников |
| 4 | **Я и мои друзья**  Письмо зарубежному другу  Любимое домашнее животное | Round-up lessons! – 4 часа  At the toy shop – 2 часа  Talent Show – 2 часа  At the animal park – 1 час  Where’s Alvin? – 1 час  In the old house – 1час  At the animal park – 1 час  Round-up lessons! – 1 час  It’s so cute! – 1 час  At the animal park – 1 час | Чтение вслух и про себя; зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, работа с артиклями, глагольной конструкцией have got |
| 5 | **Моя школа**  Учебные занятия на уроках | Round-up lessons! – 5 часов  Round-up lessons! – 5 часов | Использование наиболее употребительных фраз повседневного общения |
| 6 | **Мир вокруг меня**  Любимое время года  Природа. Домашние и дикие животные | Where’s Alvin? – 3 часа  In the old house – 3часа  At the animal park – 1 час  My new clothes – 3 часа  Another lovely day! – 3 часа  Round-up lessons! – 1 час  At the toy shop – 1 час  It’s so cute! – 1 час  Talent Show – 1 час  In the old house – 1час | Оперирование активной лексикой; ведение диалога-расспроса; пересказ текста по опорным словам  Составление текста по аналогии, описание, построение диалогов |
| 7 | **Страна (ы) изучаемого языка и родная страна** | Round-up lessons! – 1 час  At the toy shop – 1 час  In the old house – 1час | Использование оборота There is/There are в полной и краткой форме |
| 8 | **Литературные персонажи книг моих сверстников**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения | Round-up lessons! – 4 часа  At the toy shop – 1 час  It’s so cute! – 2 часа  Talent Show – 1 час  Where’s Alvin? – 1 час  Another lovely day! – 1 час  Round-up lessons! – 1 час  Talent Show – 1 час  In the old house – 1час | Употребление притяжательных местоимений, предлогов места.  Употребление глагольной конструкции have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме  Употребление глагола can в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме  Использование указательных местоимений this, that |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебник для 3 класса:** My Family. Описание членов семьи. Высказывания о работе. At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки. It’s so Cute! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя. Talent Show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других. Where’s Alvin? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты. In the Old House. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно). My New Clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода. At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей. Fairy Cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда. Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели. Дополнительные уроки: Merry Christmas!, Mother’s Day.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Знакомство. Приветствие, прощание** | Round-up lessons! – 4 часа | Этикетный диалог в ситуации бытового общения |
| **2** | **Я и мои семья**  Мой день  Семейные праздники | Round-up lessons! – 5 часов  A space trip – 2 часа  Who was It? – 2 часа  Round-up lessons! – 1час  In town - 2 часа  A space trip – 2 часа  The country code – 1 час  Yumville– 4 часа  The fairy garden – 3 часа  Happy New Year  – 2 часа | Использование основных коммуникативных типов речи; употребление глагола to be, конструкцию May I?  Создание мини-проектов  Использование переспроса или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей |
| **3** | **Мир моих увлечений**  Выходной день. Каникулы | Round-up lessons! – 4 часа  A space trip – 1 час  Knights and Castles – 1 час  The fairy garden – 1 час  Port fairy – 4 часа  A space trip – 1 час  Who was It? – 1час  The country code – 1 час  Knights and Castles – 1 час  Willows story – 1 час | Рассказ о том, что умеют делать,выражая свое отношение; отличают дифтонги от монофтонгов; ведут диалог-расспрос |
| **4** | **Я и мои друзья**  Письмо зарубежному другу  Любимое домашнее животное | Round-up lessons! – 1 час  A space trip – 2 часа  Animal elections – 1 час  Who was It? – 1час  Willows story – 1 час  The fairy garden – 2 часа  A space trip – 1 час  Knights and Castles – 1 час  The fairy garden – 1 час  Port fairy –1час  Animal elections – 3 часа | Зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов;  Написание с опорой на образец личного письма;  Оперирование активной лексикой в процессе общения;  Чтение вслух и про себя;  Понимание речи учителя и согруппников;  Употребление глагола to be в Past Simple |
| **5** | **Моя школа**  Учебные занятия на уроках | Round-up lessons! – 1 час  A space trip – 4 часа  Round-up lessons! – 1 час  A space trip – 1 час  The country code – 2 часа  Knights and Castles – 1 час | Употребление времениPast Simple (правильные глаголы);  Употребление модальных глаголов;  Догадываются о значении незнакомых слов по контексту |
| **6** | **Мир вокруг меня**  Любимое времягода. Погода  Природа. Домашние и дикие животные | In Town – 2 часа  Who was It? – 4 часа  Round-up lessons! – 2 часа  Port fairy –6часов  Round-up lessons! – 1 час  Animal elections – 3 часа  Who was It? – 1 час | Написание небольших рассказов с опорой наобразец  Соблюдение норм произношения звуков  Употребление предлогов направления и движения; употребление выражения to be going to |
| **7** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения | Round-up lessons! – 1 час  Who was It? – 1 час  Port fairy –1час  Round-up lessons! – 1 час  A space trip – 1 час  Knights and Castles – 3 часа  Willows story – 2 часа  Round-up lessons! – 1 час  Yumville– 1 час  Port fairy –1час | Чтение про себя и понимание небольших текстов  Группировка слов по их тематической принадлежности;  Использование слов адекватно ситуации общения;  Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей |

**Учебник для 4 класса:** In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона. A Space Trip. Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы. Animal Elections. Названия и описания животных и их жилищ. Who Was It? Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени. The Country Code. Болезни. Советы о здоровом образе жизни. Yumville. Описание фруктов и овощей. Knights and Castles. Описание вчерашнего дня и прошлой недели. Willow’s Story. Описание событий в прошлом и беседы о профессиях. The Fairy Garden. Беседа о будущем. Port Fairy. Вещи для поездки. Планы на отдых. Дополнительные уроки: Happy New Year!, Valentine’s Day/Peter.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Моя семья** | Модуль «Стартер» - 4 часа | Написание адреса, неформального письма |
| **2** | **Мои друзья** | Модуль «Люди и страны» - 5 часов  Модуль «День за днем» - 5 часов  Модуль» Как люди жили в прошлом» - 3 часа  Модуль» А ты когда-нибудь…?» - 5 часов | Запрос личной информации, представление себя и других людей; использование неопределенного артикля, личных и притяжательных местоимений, вопросительных слов who, when, what, why |
| **3** | Свободное время | Модуль «Стартер» - 6 часов | Написание личного письма другу по переписке |
| **4** | Путешествия | Модуль «Люди и страны» - 16 часов  « в гостях хорошо, а дома лучше» - 20 часов | Учимся воспринимать на слух и понимать значимую информацию ваутентичных текстах |
| **5** | **Здоровый образ жизни** | Модуль «День за днем» - 16 часов  Модуль «У природы нет плохой погоды» - 27 часов | Написание коротких сообщений об известной/легендарной личности; личное письмо в ответ на письмо-стимул |
| **6** | **Спорт** | Модуль «Как люди жили в прошлом» - 16 часов  Модуль «А ты когда-нибудь…?» - 20 часов | Учимся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов |
| **7** | **Окружающий мир** | Природа, растения и животные. Погода -23 часа | Учимся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| **8** | **Средства массовой информации** | Роль СМИ в жизни общества – 16 часов | Учимся рассказывать о своем городе/селе и стране |
| **9** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна** | Географическое положение, государственные символы. Культурные особенности – 29 часов | Практикуемся в использовании наречий, местоимений, артиклей, времен английского языка |
| **10** | **Школа** | Школьная жизнь – 23 часа  Модуль «Стартер» - 6 часов  «Люди и страны» - 12 часов  «В гостях хорошо, а дома – лучше» - 5 часов | Рассказ о школе, предметах, своих интересах, своем будущем с опорой на зрительную наглядность |
| **11** | **Выбор профессии** | Мир профессий – 19 часов  «День за днем» - 13 часов  «А ты когда-нибудь…?» - 6 часов | Учимся выделять основные идеи/краткое содержание текста |

Курс УМК за 5 класс начинает формирование у обучающихся социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материал. А также использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Моя семья** | Модуль «Стартер» - 5 часов | Запрос личной информации; описание внешности, определение времени |
| **2** | **Мои друзья** | «У себя дома и далеко от дома» - 5 часов  Модуль «Еда и напитки» - 5 часов  «Отдых, праздники» - 5 часов  «Искусство и культура» - 2 часа | Учимся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределенное время,  настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении |
| **3** | **Свободное время** | Модуль «Стартер» - 3 часа  «У себя дома и далеко от дома» - 8 часов  Модуль «Еда и напитки» - 8часов  «Великие люди и легенды» - 10 часов  «Отдых, праздники» - 8 часов  «Рука помощи» - 10 часов  «Искусство и культура» - 7часов | Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов; учатся писать электронное письмо о своем любимом блюде; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком по словообразовательным элементам |
| **4** | **Путешествия** |
| **5** | **Здоровый образ жизни** |
| **6** | **Спорт** |
| **7** | **Окружающий мир** | Учатся определять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| **8** | **Средства массовой информации** | Виды СМИ. Роль СМИ в жизни общества - 16 часов | Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны |
| **9** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Достопримечательности - 29 часов | Обсуждение событий прошлого, называние дат; учатся использовать глаголы в прошедшем и будущем временах, относительные местоимения/наречия |
| **10** | **Школа** | **Модуль «Стартер» - 3 часа**  «У себя дома и далеко от дома» - 7 часов  Модуль «Еда и напитки» - 5 часов  «Великие люди и легенды» - 9 часов  «Отдых, праздники» - 6 часов  «Рука помощи» - 8 часов  «Искусство и культура» - 4 часа | Обсуждение будущих планов и намерений; написание письма-отчета о каникулах; использование разных времен языка |
| **11** | **Выбор профессии** | Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность |

Курс УМК за 6 класс начинает формировать у обучающихся речевую компетенцию*: 1) Диалогическая речь:* вести разные виды диалога, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста ( таблицы, диаграммы и т.д.). *2) Монологическая речь:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы*. 3) Аудирование:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*4) Чтение:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *5) Письменная речь:* писать личное письмо, заполнять анкеты/формуляры, писать короткие поздравления (30-40 слов), писать небольшие высказывания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Моя семья** | Модуль «Работай и играй» - 2 часа  «В здоровом теле здоровый дух» - 8 часов  «Жизненный опыт» - 10 часов  «Общество и преступление» - 2 часа | Ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неформального общения; запрос личной информации; развитие навыков работы с временами английского языка |
| **2** | **Мои друзья** |
| **3** | **Свободное время** | Модуль «Стартер» - 10 часов  «Работай и играй» - 13 часов  «Культура и история» - 21 час  «Все о природе» - 21 час  «В здоровом теле здоровый дух» - 16 часов  «Жизненный опыт» - 15 часов  «Общество и преступление» - 15 часов | Рассказ о себе, своих интересах, о свое городе, стране с опорой на вербальные слова; написать личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, отчет о посещении театра и т.д. Учатся воспринимать информацию на слух |
| **4** | **Путешествия** |
| **5** | **Здоровый образ жизни** |
| **6** | **Спорт** |
| **7** | **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии – 23 часа | Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; догадываться о значении незнакомых слов по контексту |
| **8** | **Средства массовой информации** | Виды и роль СМИ в жизни общества – 16 часов | Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах |
| **9** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Достопримечательности - 29 часов | Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словеснойформе |
| **10** | **Школа** | Модуль «Работай и играй» - 10 часов  «Культура и история» - 8 часов  «Все о природе» - 5 часов  «В здоровом теле здоровый дух» - 3часа  «Жизненный опыт» - 7 часов  «Общество и преступление» - 9 часов | Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; учатся писать заметки о разных профессиях |
| **11** | **Выбор профессии** |

УМК за 7 класс начинает формировать компенсаторные умения у учащихся: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. А также идет работа с лексической и грамматической сторонами речи: узнавать и употреблять изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи различные типы предложений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Моя семья** | Модуль «Стартер» - 6 часов  «Волнующие новости» - 2 часа  «Поступай правильно» - 5 часов  «Учение – это жизнь» - 5 часов  «Давай познакомимся» - 10 часов | Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая норы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| **2** | **Мои друзья** | Лучший друг/подруга, внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – 22 часа | Пишут неформальные письма, запрашивают информацию; учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| **3** | **Свободное время** | Модуль «Стартер» - 10 часов  «Волнующие новости» - 26 часов  «Общество потребителей» - 25 часов  «Поступай правильно» - 20 часов  «Неразгаданные тайны» - 20 часов  «Учение – это жизнь» - 10 часов | Формирование ориентации в системе моральных нор и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |
| **4** | **Путешествия** |
| **5** | **Здоровый образ жизни** |
| **6** | **Спорт** |
| **7** | **Окружающий мир** |
| **8** | **Средства массовой информации** |
| **9** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна** |
| **10** | **Школа** | Модуль «Стартер» - 10 часов  «Волнующие новости» - 4 часа  «Общество потребителей» - 4 часа  «Неразгаданные тайны» - 4 часа  «Учение – это жизнь» - 20 часов |
| **11** | **Выбор профессии** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Моя семья** | Модуль «Стартер» - 3 часа  «Стиль жизни» - 10 часов  «Экстремальное в нашей жизни» - 2 часа  «Тело и душа» - 2 часа  «Искусство и развлечения» - 2 часа  «Прорывы и успех» - 1 час  «Назад в прошлое» - 2 часа | Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая норы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях |
| **2** | **Мои друзья** |
| **3** | **Свободное время** | Модуль «Стартер» - 6 часов  «Стиль жизни» - 26 часов  «Экстремальное в нашей жизни» - 16 часов  «Тело и душа» - 16 часов  «Искусство и развлечения» - 21 час  «Прорывы и успех» - 20 часов  «Назад в прошлое» - 6 часов | Рассказ о себе, своих интересах; учатся находить информацию в Интернете; учатся кратко рассказывать без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения |
| **4** | **Путешествия** |
| **5** | **Здоровый образ жизни** |
| **6** | **Спорт** |
| **7** | **Окружающий мир** |
| **8** | **Средства массовой информации** | Виды СМИ. Роль СМИ в жизни общества – 16 часов | Учатся использовать вопросы и просьбы в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении |
| **9** | **Страна/ы изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Достопримечательности – 29 часов | Учатся использовать страдательный залог, придаточные предложения условия, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы, синонимичные выражения-заместители модальных глаголов |
| **10** | **Школа** | Модуль «Стартер» - 2 часа  «Стиль жизни» - 6 часов  «Тело и душа» - 15 часов  «Искусство и развлечения» - 13 часов  «Прорывы и успех» - 4 часа  «Назад в прошлое» - 2 часа | Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста |
| **11** | **Выбор профессии** |

Курс 9 класса формирует языковые компетенции: *1) Диалогическая речь:* вести разные виды диалога; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

1. *Монологическая речь:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. *3) Аудирование:* воспринимать на слух несложные аутентичные тексты, выделять в них основную тему. *4) Чтение:* читать и понимать основное содержание текстов, находить в них нужную информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. *5) Письменная речь:* сообщать о себе основные сведения, заполнять анкеты и формуляры; писать короткие поздравления с различными праздниками; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Современные профессии** | Модуль «Modern Livng» - 35 часов | Начинают, поддерживают и продолжают разговор по теме; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры |
| **2** | **Иностранные языки** |
| **3** | **Повседневная жизнь** | Модуль «Travel time. Modern Living» - 25 часов | Нахождение ключевых слов в тексте; аудирование; установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий текста |
| **4** | **Городская и сельская жизнь** |
| **5** | **Здоровье** | Модуль «Sports and Entertainment» - 10 часов | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильных ударений в словах и фразах |
| **6** | **Современная молодежь** | «Modern Living»  Модуль «Sports and Entertainment» - 30 часов | Берут/дают интервью; обсуждают результаты соц-опроса; выражают (не) согласие с мнение партнера; кратко высказываются без подготовки на заявленную тему |
| **7** | **Страны изучаемого языка** | Модуль«Travel time» - 45 часов | Пишут официальное письмо; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; делают письменное описание технологического проекта; выполняют разные типы письменного перевода; распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however, etc. |
| **8** | **Природа и экология** | Модуль «Food, Health and Safety», «Environmental Issues» - 15 часов |
| **9** | **Научно-технический прогресс. Культура и искусство** | Модуль «Modern Living» - 15 часов |

Отличительной особенностью УМК «Звёздный английский» 10-11 классы является его соответствие Европейским стандартам в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, строить свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Основные умения:** *1)* *Говорение /Диалогическая речь*: УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умений вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях, а также в профессионально ориентированных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя детали, переспрашивая собеседника в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждении к действию, диалогах — обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

*2) Монологическая речь:* УМК «Звёздный английский» развивает умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

*3) Аудирование:* В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним. С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 4—5 минут.

*4) Чтение:* Учитель получает возможность обучать развитию всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей).

*5) Письменная речь:* Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи. Такое целенаправленное обучение письму осуществляется во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради, для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

*6) Перевод:* На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. Происходит ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с безэквивалентной лексикой и способами её передачи на родном языке, интернациональной лексикой и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем. *7) Фонетическая сторона речи:* На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять, и выполнение имитативных упражнений.

*8) Лексическая сторона речи:* Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания/ идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения.

*9) Грамматическая сторона речи:* На страницах учебника очень широко представлены грамматические явления для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник Grammar Practice Section на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля, словарь фразовых глаголов Phrasal Verbs c приведёнными примерами их употребления. В учебнике уделяется большое внимание вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **1** | **Современные профессии** | Модули: «Communication», «Rights», «Survival», «Spoilt for choice» - 35 часов | Выражение своего мнения/отношения; разыгрывание этикетного диалога с опорой и без; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры |
| **2** | **Иностранные языки** |
| **3** | **Повседневная жизнь** | Модули: «Communication», «Challenges», «Spoilt for choice» | Понимают основное содержание аутентичных тестов; составляют письменное описание фильма; пишут эссе «за» и «против» |
| **4** | **Городская и сельская жизнь** |
| **5** | **Здоровье** | Модули: «Challenges», «Rights», «Survival» - 10 часов | Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию |
| **6** | **Современная молодежь** | Модули: «Rights», «Spoilt for choice» - 30 часов | Обращаются с просьбой; сообщают информацию; выражают свое мнение/отношение |
| **7** | **Страны изучаемого языка** | Модули: «Challenges», «Rights», «Survival», «Spoilt for choice» - 45 часов | Выражают свою точку зрения и обосновывают ее; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры/аргументы, делая выводы |
| **8** | **Природа и экология** | Модули «Communication», «Challenges», «Survival», «Spoilt for choice» - 15 часов | Определяют тему/основную мысль текста; отделяют главные факты от второстепенных; игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания текста; пользуются толковыми и двуязычными словарями , справочной литературой для решения переводческих задач |
| **9** | **Культура и искусство** |
| **10** | **Научно-технический прогресс** | Модули: «Challenges», «Rights», «Survival», «Spoilt for choice» - 15 часов | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы; рассуждение о фактах/событиях с приведением примеров; навык проведения интервью; умение делать комплименты; сформирование своего отношения к прослушанному тексту; распознавание и употребление в речи всей грамматики английского языка; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; использование в речи устойчивых словосочетаний, клише, оценочной лексики; использование толковых и двуязычных словарей, справочной литературы для решения переводческих задач; редактирование текста на русском языке; использование письменной речи в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации и в Интернете) |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методической основой программы является пособия по английскому языку «Звездный английский».

Перечень компонентов УМК:

***Для учащихся:***

- Учебник (+ электронный ресурс): «Звездный английский»;

- Рабочая тетрадь «Звездный английский».

***Для учителя:***

- книга для учителя (+электронный ресурс).

Дополнительные компоненты:

- книги для чтения

Материально-техническое обеспечение:

стол преподавателя, столы ученические, стулья, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебно-методической документации, ПК, демонстрационные материалы (таблицы, аудиокурс, раздаточный материал).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная

Форма проведения занятий: практическая

Формы контроля:

-тестовые задания;

- проектные работы

Методы обучения

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей.

В программе выделяются:

- объяснительно – иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

Приемы и средства обучения

- проблемный диалог, беседа, дискуссия:

- проектная деятельность;

- ролевые игры;

- работа с учебником;

- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;

- дифференциация заданий: творческие задания, практико – значимые задания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования http: // fgosreestr.ru.

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобразования РФ от 18.06. 2003 № 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Учебно-методические комплекты:

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. УМК «Звёздный английский» для 4 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

4. УМК «Звёздный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

5. УМК «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

7. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

8. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

9. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

10. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.