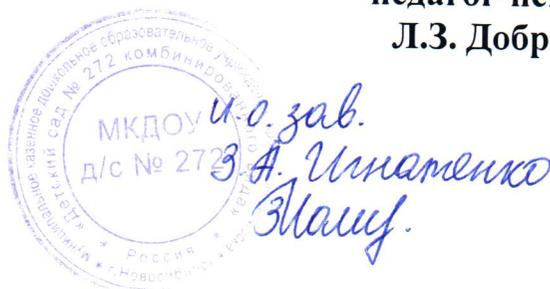


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Разработал и провел:
педагог-психолог
Л.З. Добрынина**



Направление: психопрофилактическая и коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Курс психологических занятий «Будущий первоклассник».

Дата проведения: 19.03.2020

Задачи:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие коммуникативных навыков (невербального общения, взаимодействие в команде);
- развитие слухового, зрительного внимания и памяти; логического мышления, воображения;
- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие рефлексивных навыков.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- доступность;
- проблемность;
- цикличность.

Оборудование и материалы: мячи 3 шт. разного размера и фактуры; раздаточный материал «Геометрические фигуры»; на каждого ребёнка лист в клетку и простой карандаш.

Ход занятия:

Дети садятся полукругом на стульчики.

- 1) Приветствие. «Тики-тики-так.. здравствуйте!»
- 2) Снятие психологического напряжения «Передай движение» (тяжёлая гиря, горячий блин, лёгкое перышко)
- 3) Настрой. Проверяем как сидим (правильная поза).
- дыхательное упражнение «Шарик».
- 4) Гимнастика мозга. «Считаем до 10 и обратно»
Сидя, **поочерёдные шлепки** ладоней по коленям (правая по правой, левая по левой), **перекрёстные шлепки**.
- Игра «Газ и тормоз».
- 5) Игра (поменяйтесь местами) «Логическая цепочка» с раздаточным материалом «Геометрические фигуры». Дети занимают места в цепочке по предложенной последовательности.
- 6) Игра с правилами. «Молчанка с мячами».

Дети садятся в круг на ковре. Один мяч «гуляет» по внутреннему кругу, другой по внешнему (за спиной). Далее игра усложняется, во внутренний круг добавляем ещё один мяч, который «гуляет» в противоположном направлении от первого.

- 7) Физкультминутка и игра на внимание «Пол-нос-потолок».

8) «Игра во внимание» и «Угадай-ка» (методика Б.П. Никитина). Дети садятся за столы. На те места, где есть лист и карандаш.

Для актуализации понимания детей важности развития внимания можно задать вопрос: для чего необходимо человеку внимание и поощрить рассуждения и ответы детей на вопрос.

9) Игра с правилами «Да и нет» (не говорить).

10) Рефлексия состоит из вопросов (в какие игры играли, что делали, что получилось, что понравилось, что было трудно, что легко).

11) Заключение (ритуал каждого занятия).