



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ИМ.  
А.А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА



ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОГО  
ТУРИЗМА РОССИИ

## **Задачи развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием,  
посвященной Году науки и технологий РФ*

Москва 2021

УДК 379.85  
ББК. 75.81

***Редакционная коллегия:***

**Дрогов Игорь Алексеевич** – кандидат педагогических наук, доцент, Мастер спорта СССР, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ, вице-президент МАДЮТК, член президиума ФСТР.

**Смирнов Дмитрий Витальевич** – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова (МАДЮТК).

Задачи развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ, 17 декабря 2021 г. (РГУФКСМиТ) / Под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. – М., 2020. – 252 с.

В сборник вошли научные доклады, статьи и выступления, представленные участниками Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ. В публикациях освещаются различные содержательные, научно-методические, организационные и практические аспекты управления и развития туристской деятельности в России, Франции, Китайской Народной Республике, Республике Казахстан, Узбекистане и Украине; кадрового обеспечения системы детско-юношеского туризма и краеведения, спортивно-оздоровительного туризма; средств и форм организации путешествий, походов и экспедиций для физического и духовно-нравственного развития личности; гражданского и патриотического воспитания; обеспечения безопасности при организации и проведении массовых спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий, спортивных походов, оздоровительных палаточных лагерей. Издание адресовано руководителям органов управления систем физической культуры, спорта и образования, организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: руководителям общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования, организаторам воспитательной работы, научным сотрудниками, магистрантам, аспирантам, докторантам, краоведам и широкой туристско-краеведческой общественности интересующимся опытом работы в системе детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.

**ISBN 978-5-6047462-1-9**

© РГУФКСМиТ, 2021

*Организаторы и участники конференции выражают благодарность депутату Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Сергею Михайловичу Миронову за организационную и финансовую поддержку в подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ «Задачи развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе»*

## Содержание

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

<b>Калихман А.Д.</b>	9
Оценка туристских и рекреационных нагрузок: Прибайкальский национальный парк	
<b>Кайшубаева А.Б., Айтбаева Г.Дж.</b>	14
Современное состояние развития спортивного туризма в Республике Казахстан	
<b>Митрахович С.С., Константинов Ю.С.</b>	17
Задачи туристско-краеведческой деятельности на современном этапе	
<b>Тарарушкин Н.М.</b>	21
Задачи развития детско-юношеского туризма на муниципальном уровне	
<b>Шанова Е.М., Фрейнкина И.А.</b>	26
Развитие и управление спортивно-оздоровительным туризмом на территории озера Тургояк	

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ, ЛАГЕРЕЙ

<b>Даниелян С.А., Саргсян Э.Т.</b>	31
Ключевые положения безопасности и определяющие факторы в спортивном туризме	
<b>Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.</b>	35
Обеспечение безопасности инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР»)	
<b>Комаров М.Н., Никонорова М.В.</b>	40
Некоторые аспекты обеспечения безопасности при организации и проведении мероприятий спортивно-оздоровительного туризма	
<b>Сучков А.В.</b>	44
Обзор программных инструментов и данных дистанционного зондирования земли для планирования спортивных маршрутов в различных регионах	

### МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНОГО ТУРИЗМА.

<b>Кобелькова И.В., Коростелева М.М., Кобелькова М.С.</b>	49
Роль специализированных продуктов при адаптации спортсменов к гипоксии	

<b>Нурхан Б.А., Кайырбаева А.Е.</b>	52
Развитие и применение активного туризма в целях укрепления здоровья населения	
<b>Петрачева И.В., Черенёва С.Р.</b>	55
Оздоровительный бег, как форма физической рекреации	
<b>Порожский К.П., Щинов А.И.</b>	59
Исследование влияния активного туризма на состояние здоровья	
<b>Резенова М.В., Гридчина Л.А.</b>	65
Спортивное ориентирование, как средство повышения работоспособности у студентов не физкультурного вуза	
<b>Якущенко П.С.</b>	71
Тестирование и учебно-тренировочный процесс туристов-спортсменов в пешеходном туризме	

### **СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПУТЕШЕСТВИЙ, ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

<b>Абекешев А.И.</b>	75
Оценка рекреационной привлекательности и возможности использования для целей туризма и рекреации озера Шалкар	
<b>Андропова Е.М.</b>	81
Специфика организации спортивно-развлекательного мероприятия военно-патриотической направленности по Москве.	
<b>Аникина А.В.</b>	86
Студенческая молодежь аграрного вуза и кадровое обеспечение сельского туризма (опыт социологического исследования)	
<b>Анчиков А.П., Долинина Н.В.</b>	91
Туристский маршрут «Литературный Керженец»	
<b>Беломестнова М.Е.</b>	95
Туристско-рекреационный потенциал для развития спортивного туризма в Краснодарском крае	
<b>Божева И.М., Коняхина Н.Н.</b>	99
Использование средств и методов фрироупа на этапе начальной подготовки спортивных туристов, специализирующихся в группе дисциплин «маршрут»	
<b>Гилев М.Л., Коновалова Н.Г., Макарчева Е.Б.</b>	104
Природные богатства Горной Шории – шаг к познанию индустриальной истории Кузбасса	
<b>Гришанкова С.О.</b>	108
Особенности подготовки, организации и проведения туристского слета для обучающихся РГУФКСМиТ	

<b>Дронова З.А.</b>	112
Конный туризм как перспективный вид активного туризма в Краснодарском крае	
<b>Замалетдинов И.В.</b>	118
Бивак и охрана природы	
<b>Еремина М.С.</b>	124
Организация семейного палаточного лагеря для воспитанников туристско-краеведческих объединений и их родителей	
<b>Ильин А.Б.</b>	129
Туризм в патриотическом воспитании: на примере курса «юный боевой пловец»	
<b>Имангулова Т.В.</b>	133
Воспитательно-образовательные возможности детско-юношеского туризма по реализации туристско-краеведческой деятельности	
<b>Константинов Ю.С., Кацупий М.В.</b>	138
Палаточный туристско-краеведческий лагерь в системе дополнительного образования детей	
<b>Рубис Л.Г.</b>	142
Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и туристских походов	
<b>Скрыгин С.В., Скрыгин С.С., Скрыгин Т.С.</b>	146
Нравственное воспитание средствами туристских походов	
<b>Смирнова Е.Ю., Озеров А.Г.</b>	150
Реализация программы туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» как средство проведения воспитательной работы с обучающимися Российской Федерации	
<b>Суровцова В.Ю., Озеров А.Г.</b>	155
Туристско-рекреационные возможности озера Селигер применительно к детско-юношескому туризму	
<b>Чепкасова И.В., Павлов Е.А.</b>	159
Биомеханический анализ ходьбы школьников 11–13 лет с туристским рюкзаком различного веса и конфигурации	
<b>Черенёва С.Р.</b>	163
Использование средств и методов горного бега в специальной подготовке горных туристов и альпинистов	
<b>Шипко А.Л.</b>	167
Туризм как средство мотивации деятельности воспитуемого	
<b>ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА</b>	
<b>Глинская И.Н.</b>	170
Апробация учебной программы «Жигулёвская школа спортивного конного туризма»	

<b>Куприна Л.Е.</b>	173
Подготовка студентов-туристов к проектированию учебных экологических троп для школ города	
<b>Смирнов Д.В.</b>	178
Решение кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода	
<b>Чайка К.С.</b>	186
Пути решения проблем кадрового обеспечения детско – юношеского туризма в современных условиях.	
<b>Шаяхметова Г.М.</b>	191
Формы совершенствования туристско-краеведческих компетенций педагогов дополнительного образования	

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ТУРИЗМА**

<b>Дрогов И.А.</b>	196
Состояние нормативно-правового обеспечения и возможные пути развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма	
<b>Имангулова Т.В., Абдикаримова М.Н., Губаренко А.В.</b>	202
Особенности развития нормативно-правовой базы детско-юношеского туризма в Республике Казахстан	
<b>Спиридонова А.Р.</b>	207
Обзор нормативно-правовой базы обеспечения безопасности при организации туристских походов детей	
<b>Стабровский В.Н.</b>	212
Дискриминация по месту жительства в спортивном туризме	

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ТУРИСТСКИХ КАДРОВ. АТТЕСТАЦИЯ ИНСТРУКТОРОВ-ПРОВОДНИКОВ**

<b>Гридчина Л.А., Дрогов И.А., Павлов Е.А.</b>	218
Состояние и возможности подготовки кадров для спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, в том числе в сетевой форме	
<b>Джапаридзе А.В., Козловская Е.Л.</b>	223
Экологические аспекты в программе дополнительного профессионального образования при подготовке инструктора-проводника	
<b>Колчанова Г.А., Подъячев А.В., Колчанова Н.Ю.</b>	229
От «Туристского всеобуча» к возрождению спортивно-оздоровительного туризма: итоги и перспективы деятельности Нижегородского областного туристского клуба в сфере дополнительного образования детей и взрослых	

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

<b>Асылханова У.М.</b>	235
Перспективы развития спортивно-оздоровительного туризма в Казахстане	
<b>Жукова О.В.</b>	239
Задачи развития детско-юношеского туризма в России	
<b>Кайырбаева А.Е.</b>	243
Экономическое обоснование развития спортивно-оздоровительного туризма. прямые экономические последствия глобальной пандемии covid-19	
<b>Кружалин К.В. Туркина А.А.</b>	247
Влияние мегасобытий на развитие спортивного туризма	



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

УДК 911.3:338.48(063)

## ОЦЕНКА ТУРИСТСКИХ И РЕКРЕАЦИОННЫХ НАГРУЗОК: ПРИБАЙКАЛЬСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК

Калихман А.Д.

***Аннотация.** Впервые представлены результаты определения туристских и рекреационных нагрузок на природные территории Прибайкальского национального парка, полученные в течение трех сезонов в 2018-2020 годах. Используется рекомендованная для объектов всемирного природного наследия методика, именуемая «Пределы допустимых изменений», позволяющая найти численные значения рекреационной емкости. Эти значения соответствуют предельно допустимым нагрузкам, превышение которых ведет к изменению природных условий и ведущих к потере природной территорией своей привлекательности.*

***Ключевые слова:** туристские и рекреационные нагрузки, природное наследие, национальный парк, рекреационная емкость.*

На территории Прибайкальского национального парка мониторинг посетительских нагрузок ведется со времени его создания в 1986 году. С 1997 года для территорий парка, входящих в объект всемирного природного наследия «Озеро Байкал», используется рекомендованная Центром всемирного наследия методика определения рекреационных нагрузок «Пределы допустимых изменений» (ПДИ), дополняемая оценкой «Текущей емкости» (ТЕ). Методика была апробирована на природных территориях в национальных парках Прибайкальский (1997 г.) и Забайкальский (1999 г.), изложена на русском языке в монографии (Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика пределов допустимых изменений на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск, 1999. – 100 с.) и ряде последующих изданий [2, 3, 6]. После принятия в 1999 г. закона «Об охране озера Байкал», мониторинг посетительских нагрузок увязывался со статьей 12 «Организация туризма и отдыха в центральной экологической зоне», где в первом пункте декларировалось: «организация туризма и отдыха в центральной экологической зоне осуществляется в соответствии с правилами, обеспечивающими соблюдение предельно допустимых норм нагрузок на окружающую природную среду в центральной экологической зоне». В настоящей работе приводятся результаты оценки рекреационных нагрузок исключительно для Прибайкальского национального парка, позволяющие в итоге дать заключение по предельно допустимым нормам нагрузкам, которые предусматриваются в законе.

В период с 2018 по 2020 год в течение трех сезонов теплого времени года все природные территории Прибайкальского национального парка, охватывающие известные и популярные участки посещения, были

обследованы с использованием методики ПДИ и ТЕ. Практика подобной оценки нагрузок на острове Ольхон уже была представлена ранее [1]. Тем не менее, следует напомнить, что методика позволяет оценить туристское и рекреационное воздействие в баллах по трем градациям каждого из параметров: растительный покров, состояние почвы, мусор, тропы, повреждения деревьев и кустарников, человеческие отходы, кострища, перемещения камней и сооружения, отходы, насекомые и вредители.

Ниже приведен пример оценки рекреационной емкости (фактически, предельно допустимой нормы нагрузки) для урочища Саган-Заба Еланцинского лесничества.

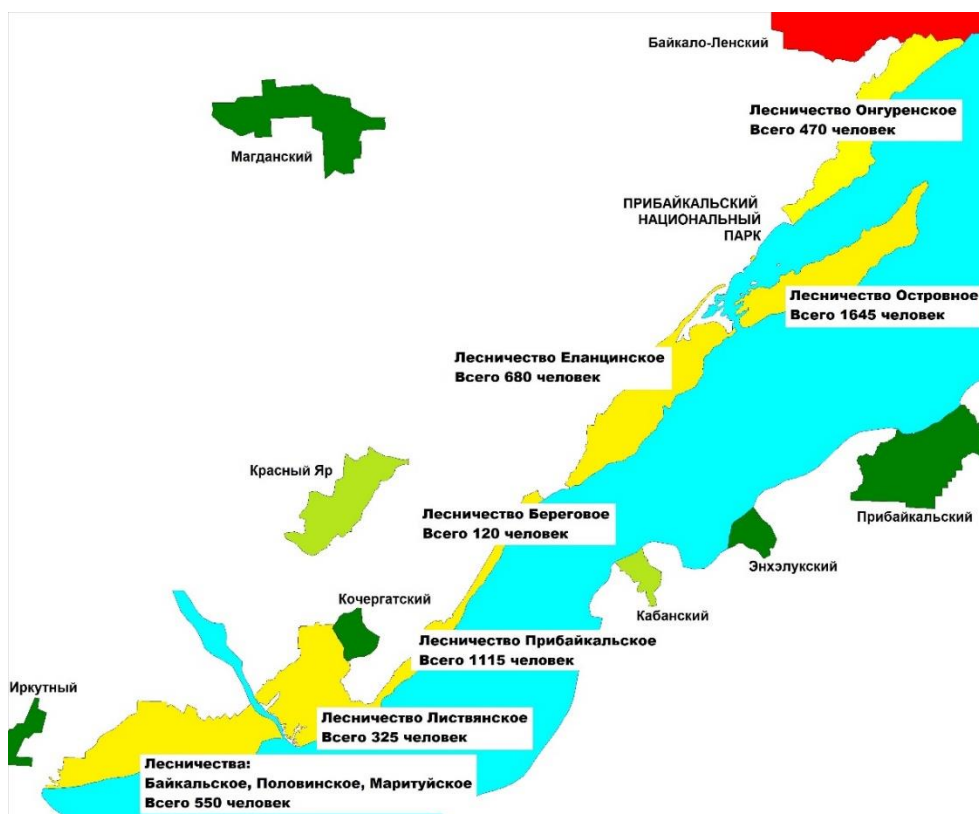
*Урочище Саган-Заба.* Располагается в местности под названием Падь Зун Саган-Заба, с закрытой шлагбаумом для транспорта крутой дорогой в тесном и покрытом лесом ущелье. Южнее ущелья располагается мощный скальный массив Саган-Заба, на обращенном в воду склоне которого были найдены петроглифы новокаменного и бронзового веков. Практически все ущелье изрезано прямыми отрезками шурфов начала 1960-х годов, связанных с поисками здесь урана. Шурфы за полвека заросли, на береговом участке встречаются детали брошенной техники, тросы, металл. Пожилые жители Тыргана и Еланцов помнят об изысканиях здесь урана.

Посещаемая территория, имеет форму квадрата со стороной чуть более 150 м, и включает прибрежную полосу из скальных выходов, не окатанных камней и мраморной гальки шириной 5-7 м, покрытый лугом участок и две линии деревьев по руслам ручья. Площадь посещаемой территории составляет около 2,3 га. Территория отнесена к классу «неосвоенный с дорогами», с естественной или выглядящей естественно природой, присутствие человека заметно по остаткам техники и множеству идущих параллельно линии берега шурфов длиной 10-15 м, состояние растительности хорошее. Взаимодействие между посетителями на берегу редкое, места стоянок подвержены заметному влиянию. В момент обследования в урочище находились 2 группы посетителей в экскурсионном режиме, всего 11 человек, отметивших наличие стационарного туалета и двух оборудованных стоянок, отсутствие на аншлаге описания маршрутов к карстовой воронке по тропе мимо шурфов, небольшим пещерам, аншлага о памятнике природы «Скала Саган-Заба». Индикаторы состояния: 2 места стоянок для палаточных лагерей, 4 места для открытого огня, 5 мест с выходами металлических обломков, суммарная оценка состояния в баллах составила 34 – отлично.

Рекреационная емкость территории составляет по ТЕ – 40 человек (по 10 человек на 2 стоянках и 20 человек в экскурсионном режиме), где учтено экскурсионно-гуровое пребывания посетителей, и показатель физической ТЕ или площади для устройства ночлега и быта во время стоянки. Минимальная площадь в теплое время года с учетом реальной ТЕ составляет на одного человека порядка 15 м<sup>2</sup>, корректирующим фактором следует считать

предельное число участников группы и отсутствие транспортных средств у посетителей, уединенность стоянок, устойчивость грунта на стоянках.

Итоговые результаты по восьми лесничествам, суммированные для 69 популярных и разрешенных для посещения территорий Прибайкальского национального парка, дают максимально 4905 человек, одновременно присутствующих в парке, как видно из рисунка. С учетом того, что парк включает более четверти протяженности всей береговой линии Байкала, подобная цифра является допустимой и почти не изменившейся за трехлетнее время проведения исследований. По лесничествам парка предельная численность посетителей распределена достаточно равномерно, а исключением является остров Ольхон, на который приходится почти треть общих предельных нагрузок. Увеличение рекреационной емкости острова стало возможным после устройства в 2018-2020 годах настильных троп, изолированных навесов с помостов для автомобилей, позволивших увеличить рекреационную емкость без увеличения нагрузки.



Появление в 2019 году «Правил организации туризма», утвержденных в Иркутской области и Республике Бурятия, как предусмотренного статьей 12 «Закона об охране озера Байкал» подзаконного акта, казалось, могло бы способствовать внедрению нормативов предельно допустимых посетительских нагрузок на природных территориях центральной экологической зоны (ЦЭЗ), находящиеся вне федеральных особо охраняемых природных территорий (ООПТ), составляющих почти 40% суши ЦЭЗ. Однако еще при их разработке в Институте географии СО РАН исполнители проекта правил столкнулись с тем, «что использование предлагаемых нормативов не

может быть однозначным по целому ряду причин» [5]. Из этих предварительных разработок в иркутские правила перекочевали туристско-рекреационные зоны [5], например, на острове Ольхон площадью в 11,7 тыс. га, но теперь в виде возможных особо охраняемых территорий рекреационного назначения регионального значения, прямо на территории Прибайкальского национального парка, что юридически абсурдно. В правилах нет обоснования численных показателей норматива в виде единовременной рекреационной нагрузки в человеках на гектар, подразумевающего производимую организованными туристами, «размещающимися в объектах размещения в пик сезона», по сути, констатация емкости уже существующих туристских баз и баз отдыха. В отсутствие установленных и верифицированных предельно допустимых норм нагрузок в п. 28 правил включены предложения по определению рекреационных дигрессий, методически устаревших показателей, почти неизменных с момента создания Карпионовой Р. А. в 1967 году, причем для лесопарковой зоны Москвы [4].

Исходная юридическая непоследовательность правил как Иркутской области, так и Республики Бурятия видна из начального пункта, где цель их «соблюдение предельно допустимых норм нагрузок на окружающую среду в ЦЭЗ БПТ», требует чуть ниже, для достижения цели «определения существующих антропогенных нагрузок на различные территории в границах ЦЭЗ БПТ». Даже отмеченного достаточно для показа проблемы сопряжения контроля нагрузок на ООПТ федерального значения с остальными природными территориями ЦЭЗ, правила для которых скорее «правила поведения туристов и отдыхающих».

#### Литература

1. Калихман А. Д., Бабина С. Г., Крюков С. В. Практика оценки рекреационных нагрузок и текущей емкости: «Заповедное Прибайкалье», остров Ольхон // Роль научно-исследовательской работы в управлении и развитии ООПТ: Всерос. конф., посвящ. 50-летию Байкальского государственного природного биосферного заповедника. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. С. 111-117.

2. Калихман А. Д., Калихман Т. П. Экскурсионные экологические тропы у Байкала. Проектирование и строительство троп. // Саарбрюкен (Saarbrücken, Germany): PALMARIUM academicpublishing, 2014. 243 с.

3. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика пределов допустимых изменений на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО // Иркутск: «Оттиск», 1999. 100 с.

4. Карпионова Р. А. Дубравы лесопарковой зоны г. Москвы. // М.: «Наука», 1967. 103 с.

5. Корытный Л. М., Евстропьева О. В. О разработке правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне Байкальской природной территории // Современные проблемы сервиса и туризма, 2018. Т. 12. № 3. С. 31–42.

6. Широков Г. И., Калихман А. Д., Комиссарова Н. В., Савенкова Т. П. Экологический туризм: Байкал. Байкальский регион. // Иркутск: «Оттиск», 2002. 192 с.

*Калихман А. Д., доктор физико-математических наук, профессор, заместитель председателя Федерации спортивного туризма Иркутской области, e-mail: inba@irk.ru, Россия, Иркутск.*

ASSESSMENT OF TOURIST AND RECREATIONAL LOADS:  
PRIBAIKALSKY NATIONAL PARK

*Kalikhman Arkady Davidovich, doctor of physical mathematical sciences, professor, e-mail: inba@irk.ru, The Russian Federation, Irkutsk, Irkutsk Regional Federation of Sports Tourism.*

**Annotation.** *For the first time, the results of determining the recreational loads on the natural territories of the Pribaikalsky National Park, obtained during three seasons in 2018-2020, are presented. The method recommended for World Natural Heritage sites, called "Limits of acceptable changes", is used to find numerical values of recreational capacity. These values correspond to the maximum permissible loads, exceeding which leads to changes in natural conditions and leading to the loss of the natural area of its attractiveness.*

**Keywords:** *tourist and recreational loads, natural heritage, national park, recreational capacity.*

*References*

1. Kalikhman A. D., Babina S. G., Kryukov S. V. *Praktika ocenki rekreacionnyh nagruzok i tekushchej emkosti: «Zapovednoe Pribajkal'e», ostrov Ol'hon // Rol' nauchno-issledovatel'skoj raboty v upravlenii i razvitii OOPT: Vseros. konf., posvyashch. 50-letiyu Bajkal'skogo gosudarstvennogo prirodnogo biosfernogo zapovednika. – Irkutsk: Izd-vo In-ta geografii im. V. B. Sochavy SO RAN, 2019. S. 111-117.*

2. Kalikhman A. D., Kalihman T. P. *Ekskursionnye ekologicheskie tropy u Bajkala. Proektirovanie i stroitel'stvo trop. // Saarbryuken (Saarbrucken, Germany): PALMARIUM academicpublishing, 2014. 243 s.*

3. Kalikhman A. D., Pedersen A. D., Savenkova T. P., Suknev A. YA. *Metodika predelov dopustimyh izmenenij na Bajkale – uchastke Vsemirnogo naslediya YUNESKO // Irkutsk: «Ottisk», 1999. 100 s.*

4. Karpisonova R. A. *Dubravny lesoparkovoj zony g. Moskvy. // M.: «Nauka», 1967. 103 s.*

5. Korytnyj L. M., Evstrop'eva O. V. *O razrabotke pravil organizacii turizma i otdyha v central'noj ekologicheskoj zone Bajkal'skoj prirodnoj territorii // Sovremennye problemy servisa i turizma, 2018. T. 12. № 3. S. 31–42.*

6. Широков Г. И., Калихман А. Д., Комиссарова Н. В., Савенкова Т. П. *Экологический туризм: Байкал. Байкальский регион. // Иркутск: «Оттиск», 2002. 192 с.*

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Кайшубаева А.Б., Айтбаева Г.Дж.

***Аннотация.** В статье рассмотрено состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Республике Казахстан на сегодняшний день. Оздоровительная функция спортивного туризма. Перечислен ряд проблем данного вида деятельности. Также была выявлена осведомленность граждан о спортивном туризме, и интерес к спортивно-массовым мероприятиям.*

***Ключевые слова:** индустрия туризма, спортивно-оздоровительный туризм, стратегический план, конкурентоспособность.*

Индустрию туризма можно назвать современным видом деятельности, так как со временем развивается её популярность и новые виды. В современной сфере отдыха и развлечений спортивный туризм является одним из самых перспективных направлений. На сегодняшний день активные виды отдыха, путешествия пользуются большим спросом во всем мире.

Оздоровительная – это одна из основных функций спортивного туризма. Именно это служит причиной почему спортивный туризм ассоциируется со спортивно-оздоровительным. Несмотря на то, что в наши дни городская культура играет большую роль в нашей жизни, человек всегда будет тянуться к природе, ведь человек и природа всегда были, есть, и будут взаимосвязаны. А спортивно-оздоровительный туризм несет в себе познавательные, реабилитационные, психотерапевтические и эстетические функции, что даёт человеку возможность восстановить жизнедеятельность и отдохнуть.

Спортивно-оздоровительный туризм нашей страны проходит новый этап времени, а именно время перемен и действий. Министерство Туризма и Спорта Республики Казахстан разработал чёткий стратегический план по развитию данной сферы. Для создания высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, при помощи которого можно будет обеспечить всевозможные удобства для удовлетворения потребностей, как казахстанских граждан, так и иностранных туристов. Разрабатываются стандарты для улучшения качества в сфере обслуживания и в целом туристского продукта. Также в прошедшем году, в целях реализации общереспубликанского плана по празднованию 30-летия независимости Республики Казахстан министерством были предусмотрены: 150 спортивно-массовых мероприятий, 20 туристских мероприятий на республиканском уровне и 400 мероприятий в сфере спорта, 100 мероприятий в сфере туризма на региональном уровне [1].

Не смотря на усиленные работы над развитием спортивного туризма нашей страны, также существует ряд проблем, решение которых позволит достичь конкурентоспособности туризма:

1. Состояние туристской и транспортной инфраструктуры. Туристские объекты, как гостиницы, санатории, курорты, дома и базы отдыха, пансионаты можно охарактеризовать большой степенью амортизации, несоответствующее международным требованиям.

2. Низкий уровень сервиса исторических мест Великого Шелкового пути на нашей территории, которое не привлекает внимания туристов. Туристские маршруты требуют качественного пересмотра. Ограниченность пассажирских авиа и железнодорожных перевозок, недостаток различных скидок на проездные билеты транспортов затрудняет положение туристов.

3. Квалифицированный персонал на слабом уровне подготовки.

4. Рекламная деятельность государства не компенсирует привлекательность Казахстана в качестве страны туризма. Для того, чтобы узнать и изучить осведомленность о спортивно-оздоровительном туризме населения мною был проведен опрос для граждан. В опросе приняли участие 65 человек [2].

Таблица 1 – Результаты опроса

Вопросы	Да	Нет
Вы занимаетесь спортом?	40 %	60 %
Участвовали когда-либо в спортивно массовых мероприятиях?	45 %	55 %
Среди ваших знакомых есть люди увлекающиеся спортивным туризмом?	46 %	54 %
Осведомлены ли вы информацией о спортивно-оздоровительном туризме нашей страны?	22 %	78 %

Источник: Инстаграм k.ardana [3].

Таким образом выяснилась пассивность населения в развитии спортивно-оздоровительного туризма страны, что естественным образом влияет на его развитие и конкурентоспособность. Но по статистике вовлеченность в различные туры, походы, экскурсии идет среднестатистическая. На вопрос участвовали когда-либо в спортивно-массовых мероприятиях 45 % людей ответили да, 55 % людей ответили нет. А на вопрос есть ли среди ваших знакомых увлекающиеся спортивным туризмом 46 % ответили да, в то время как 54 % ответили нет.

Географические особенности территории Казахстана на данный момент являются малодоступными. Однако у туризма в нашей стране есть будущее, хоть сейчас он и мизерно развит. Природа нашей страны стоит потоков туристов с разных уголков мира. Маленькими, но верными шагами наша страна будет готова к конкурентоспособности [4].

## Литература

1. Современное состояние развития спортивного туризма в Республике Казахстан/ (Электронный ресурс) Режим доступа / <https://articlekz.com/article/31088/>

2. О Стратегическом плане Министерства туризма и спорта Республики Казахстан/Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2009 года № 2340/ (Электронный ресурс) Режим доступа/ [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P090002340\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P090002340_)

3. Страница инстаграм @k.ardana\_ /Режим доступа/[https://instagram.com/k.ardana\\_?r=nametag](https://instagram.com/k.ardana_?r=nametag)

4. Развитие массового спорта, внутреннего туризма и план мероприятий на празднования 30-летия Независимости Казахстана – А. Раимкулова о работе Министерства культуры и спорта РК/Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан/(Электронный ресурс)Режим доступа

*Кайшубаева Ардана Булатовна, студент, ardana.08@mail.ru , Казахстан, г.Алматы, Казахский Университет Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай Хана.*

*Kayshubaeva Ardana Bulatovna, student, ardana.08@mail.ru, Kazakhstan, Almaty, Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan.*

**Annotation.** *The article examines the state of the development of sports and health tourism in the Republic of Kazakhstan today. The health-improving function of sports tourism. A number of problems of this type of activity. It also revealed the awareness of citizens about sports tourism, and interest in sports events.*

**Keywords:** *Tourism industry, sports and health tourism, strategic plan, competitiveness.*

## References

1. *The current state of the development of sports tourism in the Republic Kazakhstan / (Electronic resource) Access mode / <https://articlekz.com/article/31088/>*

2. *On the Strategic Plan of the Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Kazakhstan / Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 31, 2009 No. 2340 / (Electronic resource) Access mode / [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P090002340\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P090002340_)*

3. *Development of mass sports, domestic tourism and an action plan for celebrating the 30th anniversary of Independence of Kazakhstan - A. Raimkulova on the work of the Ministry of Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan / Official information resource of the Prime Minister of the Republic of Kazakhstan / (Electronic resource) Access mode / <https://www.primeminister.kz/ru/news/razvitie-massovogo-sporta-vnutrennego-turizma-i-plan-meropriyatiy-na-prazdnovanie-30-letiya-nezavisimosti-kazahstana-a-raimkulova-o-rabokury-minister-stva-i-sporta-rk-1444247>*

4. *Instagram page @ k.ardana\_ / Access mode / [https://instagram.com/k.ardana\\_?r=nametag](https://instagram.com/k.ardana_?r=nametag)*



## ЗАДАЧИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Митрахович С.С., Константинов Ю.С.

***Аннотация.** Туристско-краеведческая деятельность всегда активно поддерживалась органами образования, комсомолом, пионерской организацией, которые использовали идеологический потенциал, заложенный в детском туризме, его возможности в деле воспитания ребенка в духе патриотизма. Стратегическим и приоритетным направлением работы учреждений дополнительного образования должно стать развитие туристско-краеведческой деятельности в школе. В школе должны развиваться два направления - общий для всех туризм (массовый), и туризм любительский (кружковой).*

***Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование детей, движение «Отечество», краеведение.*

Люди старшего поколения часто вспоминают походы, поездки на дальние экскурсии, которые были нормальным явлением в школе, и редко кто из обучавшихся в 1960-80-ые годы не принимал в них участия. Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) была составной частью школьной и внешкольной работы, которая в той или иной мере активно поддерживалась органами образования, комсомолом. Органы образования, педагоги видели в ней один из важных педагогических приемов – краеведческий принцип преподавания, который позволял на примере местного материала объяснять и закреплять знания, получаемые на уроках. Одновременно педагогами использовались богатейшие возможности детского туризма в вопросах создания классного коллектива, расширения кругозора своих воспитанников.

Комсомол, пионерская организация видели и использовали громадный идеологический потенциал, заложенный в детском туризме, его возможности в деле воспитания ребенка в духе патриотизма.

Детский туризм непосредственно знакомит с природой, историей и культурой Родины еще в том возрасте, когда формируются убеждения, характер, взгляды маленького гражданина – он закладывает основы деятельного патриотизма, ведь человек не может любить то, чего не знает, беречь и защищать то, чего не любит. И этому способствовали многие формы туристско-краеведческой деятельности, среди которых можно выделить туристские походы и экскурсии по местам боевой славы, школьные музеи, созданные по материалам этих походов. В большинстве своем музеи были политизированы вследствие идеологических установок, но создавались на основе самодеятельности педагогов и учащихся. Существовал государственный заказ (как мы сегодня скажем) на воспитание, на это выделялись громадные средства, действовал специальный аппарат (комсомол, пионерская организация), а детский туризм, как одно из направлений внешкольного образования, был одним из действенных средств воспитания и использовался очень продуктивно.

К большому сожалению, в настоящее время в государственном масштабе этот заказ отсутствует, ведь нельзя же всерьез воспринимать те программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, регулярно принимаемые на очередное пятилетие. Кроме разговоров о необходимости воспитания подрастающего поколения в духе преданности своей Родине, настоящей, системной работы по воспитанию патриотизма сейчас не видно. Да, продолжают использоваться традиционные отдельные формы – встречи с ветеранами, митинги, различные шоу-мероприятия, очень редко появляются неплохие фильмы, используется различный ширпотреб с надписью «Россия».

Педагогическая теория знает, как важен для воспитания ума и характера собственный опыт. Но очень часто педагогическая практика не хочет рисковать, для нее спокойные формы работы, не требующие лишних хлопот и риска, предпочтительнее, и она оставляет приоритет за словесным методом воспитания детей. Хотя и не мала воспитательная роль бесед и фильмов, уроков мужества и встреч с ветеранами, утренников и вечеров, они не дают, не могут дать желаемых результатов, ибо здесь все словесно, книжно, и не подкреплено собственным опытом самодействования. Здесь каждая мысль, хотя и облеченная в эмоциональную форму, дается воспитуемому в готовом виде, а не зарождается в них самих в процессе личного опыта. Воспитывая патриотизм только таким образом, мы можем получить обратный результат, когда по выражению нашего знаменитого педагога А.С.Макаренко «... вы воспитываете циничного наблюдателя, для которого чужой подвиг только объект для глазения».

Педагогика, школа, учреждения дополнительного образования должны подходить к свойствам туризма диалектически – брать в свой арсенал весь их комплекс и делать дело с учетом постепенного развития, углубления интересов детей, не навязывая им свое понимание свойств туризма.

Мы отмечаем, что не все формы туристско-краеведческой деятельности (ТКД) равнозначны между собой, есть более важные, основные, а есть менее важные (вторичные), неспецифические. Как наиболее важные выделяется группа из шести элементов: походы, прогулки, экскурсии, экспедиции, слеты, соревнования. Именно этот ряд составляет костяк, основное ядро содержания ТКД в школе.

Сущностью туристской деятельности, той самой существенной формой ее, тем зерном, без которого нет туризма, является - поход. Вообще всякие походы во всем их собственном разнообразии: ближние и дальние, однодневные и многодневные, степенные и категорийные. Действительно, без походов туризма нет и быть не может. Существующее у некоторых педагогов мнение, что вместо походов можно проводить экскурсии, что они (экскурсии) вполне заменяют походы и дают тот же результат, — это мнение ошибочно. Только поход, являясь самой комплексной формой туристско-краеведческой деятельности, которая обязательно включает в себя и краеведение, экскурсии (без экскурсий, наблюдений - поход немислим), позволяет одноразово

достигать всех целей, которые вообще ставятся перед туристско-краеведческой деятельностью.

Школьный туризм можно разделить на две ветви, которые одинаково нужны школе: "малый, массовый туризм" - для большего числа учащихся, "большой, кружковой туризм" - для малого числа учащихся. Это желательность походов и экскурсий в каждом классе и обязательность походов кружка в школе для ребят, проявивших повышенный интерес к туризму. Эти ветви взаимосвязаны, дополняют и питают друг друга.

Практика показывает, что с повышением уровня туристско-краеведческой деятельности у детей возрастает и потребность в туризме. Интересы детей не стоят на месте, они бурно развиваются: кому-то все еще мало, а кому-то уже достаточно. Предел насыщения потребностей в туризме надо уметь определять на ходу и планировать работу адекватно уровню сегодняшних интересов детей, чуть превосходя его.

В российском образовании сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность. Организационно оба направления традиционно объединялись рамками массовых всероссийских туристско-краеведческих экспедиций. Туристско-краеведческие экспедиции имели своим главным назначением развитие массового детско-юношеского туризма и школьного краеведения. Для привлечения участников были разработаны направления, которые позволяли учителям-предметникам выбирать себе вид деятельности и принимать посильное участие во внеклассной работе с использованием методов туристско-краеведческой работы.

С 1992 года, уже в новых социально-экономических условиях, в Российской Федерации действует Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество», основной смысл которого - помочь детям лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, развить свои собственные способности. Движение базируется на двух принципиальных положениях: добровольности участия и использовании средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов.

За прошедшие годы многое в российском обществе, в системе образования изменилось, традиционные формы и методы организации, в основном – административно-командные, перестали действовать. Также и для системы туристско-краеведческой деятельности важно ее постоянное развитие, качественное и количественное совершенствование, это не что-то раз и навсегда заданное, одномерное, это движение вперед, постоянное обновление в соответствии с требованиями времени. Если мы хотим, чтобы туристско-краеведческая деятельность в образовательных организациях и дальше развивалась, надо думать над тем, чтобы придать ей новый импульс, заявить новые цели и задачи, изменить или подправить направления деятельности.

За прошедший постсоветский период туристско-краеведческая деятельность развивалась, в основном, в учреждениях дополнительного образования детей, а в общеобразовательных учреждениях прошел значительный спад. Но говорить о полной потере интереса к ней нельзя, ведь наличие около 17 тысяч паспортизированных школьных музеев (в начале 1990-х годов их оставалось только около четырех тысяч), говорит о востребованности туристско-краеведческой деятельности в школе даже в наше нелегкое время.

На наш взгляд, приоритетным направлением работы всей системы дополнительного образования необходимо признать организацию туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных организациях. Туристско-краеведческое движение должно быть подчинено этим задачам, должно быть привлекательным для учителя, который принимая участие в туристско-краеведческой деятельности, получает в свой педагогический арсенал великолепное средство для работы со своими воспитанниками.

#### Литература

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
3. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма. 1918 – 2018 гг.: монография. – М.: ФЦДЮТиК, 2018.
4. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
5. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ИСВ РАО, 2011.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.

*Митрахович Сергей Стефанович, преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета физической культуры, smit2055@gmail.com*

*Константинов Юрий Сергеевич, д.п.н., заслуженный учитель Российской Федерации l38kons@mail.ru 8(916) 220-96-26*

#### TASKS OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITY AT THE PRESENT STAGE

*Mitrahovich Sergej Stefanovich, prepodavatel' Instituta povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki kadrov Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoj kul'tury, smit2055@gmail.com*

Konstantinov YUrij Sergeevich, d.p.n., zaslužhennyj uchitel' Rossijskoj Federacii138kons@mail.ru

**Annotation.** Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' vseгда aktivno podderzhivalas' organami obrazovaniya, komsomolom, pionerskoj organizaciej, kotorye ispol'zovali ideologicheskij potencial, založhennyj v detskom turizme, ego vozmožnosti v dele vospitaniya rebenka v duhe patriotizma. Strategicheskim i prioritetnym napravleniem raboty uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya dolžno stat' razvitie turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti v shkole. V shkole dolžny razvivat'sya dva napravleniya - obshchij dlya vsekh turizm (massovyj), i turizm lyubitel'skij (kružhkovoj).

**Keywords:** turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost', dopolnitel'noe obrazovanie detej, dvizhenie «Otechestvo», kraevedenie.

#### References

1. Konstantinov YU.S. Detsko-yunosheskij turizm.- M., CDYUTur MO RF, 2006.
2. Konstantinov YU.S. Stepanov V.S., Fedotov YU.N. Organizaciya detsko-yunosheskogo turizma. Uchebnik dlya VUZov. – SPb., SPbGUFK im. P.F.Lesgafta, 2008.
3. Konstantinov YU.S. Istorija otechestvennogo detskogo turizma. 1918 – 2018 gg.: monografiya. – M.: FCDYUTiK, 2018.
4. Konstantinov YU.S., Mitrahovich S.S. Detsko-yunosheskij turizm: posobie dlya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij, uchrezhdenij vneshkol'nogo vospitaniya i obucheniya. – Minsk: Nac. in-t obrazovaniya, 2010.
5. Konstantinov YU.S., Mitrahovich S.S. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v shkole: uchebno-metodicheskoe posobie. – M.: ISV RAO, 2011.
6. Kulikov V.M., Rotshtejn L.M. SHkola turistskih vozhakov. – M., CDYUTur MO RF, 1997.
7. Ostapec-Sveshnikov A.A. Pedagogika turistsko-kraevedcheskoj raboty v shkole. M., Pedagogika, 1985.

УДК 379.85

## ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Тарарушкин Н.М.

**Аннотация.** Детско-юношеский туризм - сфера образовательно-оздоровительной туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в рамках движения «Отечество» с обучающимися (воспитанниками), сфера семейного туризма, сфера самостоятельных детских «минипутешествий».

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, «Моя Родина –Россия», ГТО.

Основными формами работы в детско-юношеском туризме являются туристское путешествие (экскурсия, поход), туристский лагерь (принято сейчас иногда называть эту форму «слетом», «экспедицией» и т.д.) и занятие (теория, практика для подготовки детей к участию как в основных, так и дополнительных видах) и дополнительными формами- туристско-краеведческие акции, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, викторины - очные, заочные, интернет-туры, однодневные и многодневные.

Коротко, содержание движения «Отечество» — это ознакомление детей с историей, культурой, традициями, природой, экономикой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие в разные исторические эпохи.

Туристские путешествия - походы (больше движения) и экскурсии (преобладает краеведческая составляющая) в «шаговой» доступности- это эффективная форма, используемая педагогами-предметниками в учебном процессе, во внеклассной, внеурочной работе, в учреждениях дополнительного образования (УДО). Т.е. педагогическая поддержка этой основной формы существует, но может быть не реализована. Самые массовые- однодневные и даже 2-3-х дневные- практически не требуют бюджетных расходов, по силам любому образовательному учреждению, семьям с любым достатком. Их введение в практику позволит вовлечь в сферу туризма на муниципальном уровне, уровне учреждений, организаций практически всех детей, их семьи. Это минимум походы-экскурсии в «шаговой доступности» с участием всех 100% детей (возможно и родителей), максимум- остальные формы. Эти формы посильны для детей всех групп здоровья, для семей любого достатка.

Что можно сделать для реализации этой задачи?

Для создания системы экскурсий на всех уровнях необходима организационно-методическая государственная поддержка в рамках «Отечества» в виде целевого долгосрочного проекта «Моя Родина –Россия!», для системы походов – проекта «От ГТО к туристскому мастерству», великолепно решающих задачи оздоровления и патриотического воспитания. Нужен НПА, на всех уровнях, в т.ч. и муниципальном наделяющим полномочиями ответственное учреждение (центр детского туризма или детского творчества), обязательно в уставной деятельности которого прописана организационно-методическая функция ТК работы со всеми детьми района. В муниципальном или госзадании так же должно быть это направление деятельности, конкретные плановые цифры на услугу (реализацию программ) и работы (охват системообразующими мероприятиями ТКД). Эти проекты на муниципальном уровне реализуются совместным планом общего и дополнительного образования, имеющимся потенциалом социума для интеграции, а не дублирования, объединения материальной базы и педагогического, методического потенциала этих сфер. Общее и дошкольное образование могучие союзники, но без помощи УДО для разработки и проведения маршрутов, мероприятий ТКД для всех воспитанников, для реализации краткосрочных программ, они выбирают не детский туризм, а другие более простые, безопасные сферы.

Муниципальный уровень, уровень образовательных учреждений должен постоянно быть в фокусе работы федеральных и региональных центров ТКД, являться основой, обязательным элементом системообразующих туристских мероприятий – акций, конкурсов, олимпиад, экспедиций-туриад, слетов. Количество их участников, человеко-дней, охват ТК программами (человеко-часы) в процентном отношении к числу всех

обучающихся – это основные показатели мониторинга ТКД. Для признания государством нашей сферы и соответственно для увеличения мотивации, а это количество достижений (самым минимальным является «сертификат участника»), на всех уровнях - должно вырасти даже не в десятки, а в сотни раз. Это реальная задача оздоровления и воспитания средствами ТКД даже в условиях пандемии, т.к. наличие большого количества маршрутов позволяет группы-классы развести в пространстве и времени.

Поподробнее об основных формах:

А) Проект «Моя Родина-Россия!»

На уровне учреждений, организаций, семьи – идет составление Перечня экскурсионных природных и культурно-исторических объектов на сайтах образовательных учреждений, объединение их в муниципальный контент. Готовясь к акциям 80-летия Великой Победы, включаем в Перечень объектов дома героев-ветеранов, на сайтах образовательных учреждений публикуем Книгу памяти «Бессмертного полка», подвига работников тыла и дальше «СССР и современная Россия, СНГ, ЕАЭС- люди, события. Каждому ребенку посилено для начала составить простейшую родословную за 80 лет, живы эти люди, есть фотографии в семейных архивах.

Для разработки экскурсионных маршрутов достаточно сделать на первом этапе «Перечень краеведческих объектов» в микрорайоне школы и на 2-м - маршруты «в шаговой доступности» и разместить их на сайте учебного заведения, в школьном музее в виде текста-описания с фотографиями, возможно составление карты объектов (например, с использованием инструментария «Яндекс-карт»)» ближайших микрорайонов. Затем муниципальное учреждение, ответственное за ТКД в районе, пользуясь перечнями учреждений, организаций, на своем сайте размещает муниципальный Перечень наиболее важных объектов, посещаемых в рамках экспедиции «Моя Родина-Россия!» с использованием школьных автобусов, как в своем районе, так и в других. Региональный Перечень- это или простая сумма муниципальных (тогда достаточно на региональном сайте разместить адреса всех муниципальных страничек), или отобранный специально как для своего, так и для соседних регионов. Т.к. составление Перечня занимает длительное время, на каждом от муниципального до федерального уровня сетевое взаимодействие обеспечивают соответствующие ответственные учреждения, наделенных правом организационно-методической работы.

Б) Проект «От ГТО к туристскому мастерству»

Первый шаг в проекте в разработке туристских маршрутов — это создание «Троп здоровья» различной протяженности в микрорайоне образовательного учреждения. Схема «троп здоровья» размещается на стенде в учреждении и желательно на улице, на сайте (с использованием инструментария «Яндекс-карт»- «Народная карта»). Для маркировки используется временная цветная бумажная разметка, с помощью оградительных лент, краски и т.д. Оборудование разметки, маршрута, установка указателей, информационных стендов происходит при содействии родительского актива, общественности. Вовлечение их в процесс

функционирования «троп здоровья» — это уже актуальная муниципальная задача. Летние и зимние (пешие и лыжные) тропы могут иметь и одинаковые и различные маршруты. Следующая задача — это оборудование маршрутов сдачи норм ГТО, степенных и категорийных походов. Из практики в центральном районе России лучшее время для походов — осень (сентябрь-ноябрь), но большее количество их приходится на зиму (декабрь-март: нет клещей, пожаров и т.д.). Для похода ГТО необходимы интересные маршруты в природном отношении, с элементами ориентирования, преодоления естественных препятствий, приготовлением пищи. Не нужны никакие другие испытания, тесты и т.д. Для многодневных походов после пандемии необходимо решить правовую основу ночлега («твердый пол») в школах и питания в школьных столовых.

Лучшие, значимые для района объекты, «тропы», маршруты входят в районный Перечень. Для посещения их предполагается использование заказного, школьного или личного транспорта. Дооборудование (уличные стенды, указатели, переходы улиц, покрытия троп здоровья, освещение трасс) — это уже муниципальная задача. На основе муниципальных перечней формируется региональный, затем федеральный Перечень.

Маршруты многодневных туристских походов (некатегорийных, степенных и категорийных) проходят как по родному краю, так и в традиционных «туристских» районах (горных, водных...) с интересными, сложными естественными препятствиями. Туристская экспедиция — это путешествие, где на первом месте — учебно-исследовательская деятельность.

В) Туристский слет-сбор (лагерь) — предлагает разнообразную обучающую программу туристско-краеведческой и других видов деятельности (спортивной, общественно-полезной, художественной и т.д.); проживание организуется летом как правило в палатках, возможен вариант «твердый пол» — размещение «под крышей» со своими спальниками, ковриками или более комфортные варианты; питание — от приготовления пищи на костре, плите до организованного на базе столовых.

Г) Дополнительные (профильные) формы — туристско-краеведческие акции, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, викторины — очные, заочные, интернет-туры, однодневные и многодневные, используются, в целях агитации и пропаганды ТКД, обмена опытом работы, приобретения, проверки туристско-краеведческих умений и навыков, навыков работы с архивами и другими историческими источниками, в том числе путем привлечения обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности, выявления лучших туристов-краеведов, команд, групп...

Д) Перечень основных системообразующих туристских мероприятий, обязательных на всех уровнях — это: конкурсы, олимпиады, экспедиции-турады, слеты.

Все однодневные, 2-3 дневные формы могут финансироваться за счет родителей, а вот многодневные требуют небольшую экономическую подпитку для чего необходимо рекомендовать закладывать соответствующее финансирование минимум питания. Средства необходимы для поддержки



системы части экскурсионных и походных маршрутов на региональном и Всероссийском уровне программ «Одаренные дети», «Особые дети», системы Всероссийских и межрегиональных туристских лагерей и слетов, системы Всероссийских и межрегиональных профильных конкурсов. И надо решать проблему весенне-летних походов, практически запрещенных во всех регионах России из-за «страшного врага» (клещей) договорным путем с родителями (прививки или страховки).

1) Федеральные системообразующие мероприятия в краеведении, рекомендуемые соответственно и на всех уровнях:

1 ранг сложности- акции, конкурсы учебно-исследовательских (творческих в младшей возрастной группе) работ, проектов «Моя родина - Россия!» и др., конкурсы экскурсоводов, активистов школьных музеев, творческие конкурсы.

2 - Краеведческая Олимпиада

3 - система экспедиций в походах, экскурсиях, туристских лагерях- конкурс экспедиций.

4 - Слет (фестиваль) юных туристов-краеведов (фестиваль- без общего зачета, например, проходящий в ВДЦ)

2) Федеральные системообразующие мероприятия в туризме в рамках проекта «От ГТО к туристскому мастерству»:

1 простейший ранг сложности - Акции, походы, проект маршрутов-заочный конкурс отчетов, проектов.

2 - туристская Олимпиада (конкурсы по туристским должностям, очный конкурс-защита отчетов, проектов)

3 - Круглогодичная туриада по всем видам туризма.

4 - Слет юных туристов, Фестиваль туризма (в ВДЦ).

3) Федеральные системообразующие спортивные мероприятия по видам туризма, по ориентированию — это традиционные мероприятия Минпросвещения совместно с соответствующими Федерациями.

На 2022 год большинство предложений реализовано в программе международной акции «Эстафета Памяти-80!» [https://vk.com/doc198742624\\_619670202?hash=8261c8c10a8a84e7db&dl=da644d57dbda7453a3](https://vk.com/doc198742624_619670202?hash=8261c8c10a8a84e7db&dl=da644d57dbda7453a3). Предстоящий 80-й юбилей Великой Победы – это еще один повод почтить память погибших в борьбе с фашизмом, и цель Акции: подвести итоги за последние 80 лет, наметить пути взаимодействия в будущем для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов наших стран, исторических и национально-культурных традиций средствами детского туризма, в т.ч. учитывая что в СНГ 2022 год объявлен Годом народного творчества и культурного наследия, 2023 год – Годом русского языка как языка межнационального общения. (<http://cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/view/text?doc=6369>). Неплохо бы в Караколе (Пржевальске), культурной столице СНГ в 2022 году, провести летом на Тянь-Шане в этом традиционно-туристском районе, международный слет юных туристов-краеведов.

*Тарарушкин Николай Михайлович, директор Ростов-Ярославской станции юных туристов.*

**TASKS OF DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM  
AT THE MUNICIPAL LEVEL**

*Tararushkin Nikolaj Mihajlovich, direktor Rostov-YAroslavskoj stancii yunyh turistov.*

**Annotation.** *Detsko-yunosheskij turizm - sfera obrazovatel'no-ozdorovitel'noj turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti (TKD) v ramkah dvizheniya «Otechestvo» s obuchayushchimisya (vospitannikami), sfera semejnogo turizma, sfera samostoyatel'nyh detskih «miniputeshestvij».*

**Keywords:** *turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost', «Moya Rodina – Rossiya», GTO.*

УДК 796.51

**РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ  
ТУРИЗМОМ НА ТЕРРИТОРИИ ОЗЕРА ТУРГОЯК**

Шанова Е.М., Фрейнкина И. А.

**Аннотация.** *В статье проанализирован спортивно-оздоровительный туризм на территории озера Тургояк, знаки туристской навигации, предложены варианты их размещения на рассматриваемой территории, рассмотрен ряд факторов, определяющих необходимость совершенствования управления спортивно-оздоровительным туризмом.*

**Ключевые слова:** *спортивно-оздоровительный туризм, знаки туристской навигации, озеро Тургояк, инфраструктура туризма.*

Сегодня существует ряд факторов, которые определяют необходимость совершенствования управления спортивно-оздоровительным туризмом в России. Среди таких факторов выделяются: неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья населения, наличие разнообразных и многочисленных природных лечебных ресурсов, плохая организация рекреационной территории для осуществления спортивно-оздоровительного туризма, низкая обеспеченность туристов информацией о спортивно-оздоровительной туристской инфраструктуре. Владение необходимой информацией становится все более распространенной потребностью современного человека, так как без информации человек перестает чувствовать себя в безопасности и комфорте, что является базовой потребностью.

Спортивно - оздоровительный туризм – это активный отдых, предполагающий путешествия и походы по маршрутам, целью которых является спортивное самосовершенствование в процессе преодоления естественных препятствий [1].

Российская Федерация имеет большое количество горных, водных, лесных и многих других местностей, по этой причине здесь существуют самые разнообразные виды спортивно - оздоровительного туризма. Например, озеро Тургояк в Челябинской области является объектом для занятия спортивно-оздоровительной деятельностью. Здесь можно заняться водным туризмом, пешим, удовлетворить культурные потребности, а также можно провести оздоровительно-рекреационные процедуры. Озеро пользуется популярностью

среди туристов благодаря своей кристально чистой воде, живописным берегам и загадкам истории.

При совершенствовании управления спортивно-оздоровительным туризмом на территории озера Тургояк необходимо исходить из того, что управление должно быть рассмотрено на одном из трех уровней – государственного управления (внешнего по отношению к отрасли управления), самоуправления туристских компаний в отрасли и самоорганизации потребителей услуг [2].

Сегодня все больше людей совершают путешествия самостоятельно, организуют свой отдых сами. Поэтому актуальным для совершенствования управления спортивно-оздоровительным туризмом будет являться рассмотрение управления на уровне самоуправления, а именно совершенствование системы туристской навигации на территории озера Тургояк для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности, которая поможет эффективной самоорганизации туристов.


Грамотное управление туристской информацией включает своевременное осведомление туристов и ориентирования их на территории, обеспечение информацией о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации.



Анализ системы навигации и ориентирования в сфере туризма будет проводиться согласно ГОСТ Р 57581–2017 [3]. Систему навигации и ориентирования в сфере туризма применяют для облегчения доступа туристов к объектам туристско–рекреационной инфраструктуры, а также для осуществления эффективной спортивно-оздоровительной деятельности.

Данные информационные знаки делятся на группы в зависимости от места их установки – на автомобильных дорогах, магистралях, улицах и перекрестках; знаки, установленные и/или размещенные на территории туристских объектов и знаки, нанесенные на туристские карты и путеводители.

Рассмотрим знаки туристской навигации на территории озера Тургояк и близлежащей территории (см. таблицу 6).

Таблица 1 – Информационные знаки системы навигации на территории озера Тургояк

Место установки знака туристской навигации	Значение дороги	Содержание знака туристской навигации	Фото знака туристской навигации
Тургоякское шоссе, 55.131623, 60.142291	районного значения	Указатель содержит стилизованные графические изображения: многолепестковый цветок. Обозначает место расположения природной достопримечательности, а именно, озеро Тургояк и остров Веры.	

Улица 8 марта, Миасс, 55.031789, 60.125441	местного значения	Гостиница «Жемчужина Урала». Указатель содержит стилизованное графическое изображение человека, комфортно спящего в кровати, указывающее на возможность полноценного отдыха. Обозначает место расположения гостиницы (через 15 км).	
Улица 8 Марта, Миасс, 55.031789, 60.125441	местного значения	Указатель содержит стилизованные графические изображения: многолепестковый цветок – символ комплексности и взаимосвязи проявлений природы. Обозначает место расположения озера Тургояк.	

По результатам анализа информационных знаков системы навигации на территории озера Тургояк, было выявлено, что данные знаки расположены только на перекрестках дорог, ведущих к озеру Тургояк. То есть в данном туристическом месте используются знаки первой группы. Знаки туристской навигации по ГОСТу Р 57581–2017 на территории рекреационного объекта – озера Тургояк, не используются, что является существенным недостатком для развития туризма на рассматриваемой территории. Поэтому целесообразно будет предложить план установки данных знаков на рекреационной территории.

При въезде, входе на охраняемую природную территорию необходимо установить знак «Охраняемая природная территория/Naturereserve», которая будет указывать на место расположения, границы охраняемой территории.

На территории городского пляжа (вблизи от него) необходимо установить знаки «Гостиница, отель/Hotel», также нужно разместить информационный знак «СПА-курорт/Sparesort» (Spa-Отель «Фон–Град»). Сегодня очень важна лояльность к людям с ограниченными возможностями, поэтому при входе на базы отдыха, на территорию гостиниц, необходимо размещать знак «Доступно для лиц с ограниченными возможностями/ Disabledaccess», который своевременно уведомит туристов с ограниченными возможностями и не поставит обе стороны в неловкую ситуацию.

На озере Тургояк располагается два наиболее популярных туристических маршрута – На хребет Заозерный и небольшая по длине экологическая тропа на острове Веры. Поэтому на наиболее посещаемой территории (ближней точке от существующих туристических маршрутов) будет целесообразным размещение двух знаков туристской навигации «Пешеходный туристский маршрут/Touristtrail» с указанием расстояния до начала туристского маршрута. Также в начале данных маршрутов необходимо наличие таблички с информацией о маршруте, с обозначением начала, пути и контрольных точек пешеходного туристского маршрута.

Велосипедный маршрут вокруг озера Тургояк активно предлагает фирма «TurGo», и на раздаваемых ею листовках показан маршрут с контрольными точками, но отсутствует указатель, обозначающий начало, путь и контрольные точки велосипедного туристского маршрута. Поэтому для комфортной

ориентации туристов необходимо наличие указателей и информационных таблиц.

Так как на озере Тургояк организуют водные экскурсии на остров Веры, не лишним будет установка знаков туристской навигации «Водный туристский маршрут/Water tourist route».

Существующие четыре обзорных площадки также необходимо оборудовать знаками туристской навигации «Панорамный вид/Viewpoint», таким образом, туристы будут осведомлены о том, в каких местах будет лучший обзорный вид, а также хорошая фотозона.

Подводя итог, схематическая карта размещения знаков туристской навигации будет выглядеть следующим образом (см. рисунок 3).

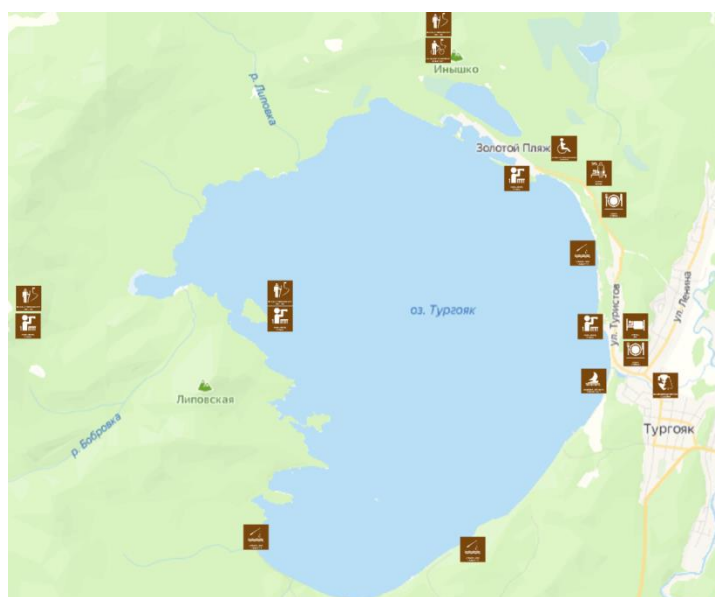


Рисунок 1 – Карта–схема расположения знаков туристской навигации на территории озера Тургояк

Предлагаемое расположение знаков туристской навигации поспособствует развитию туризма на озере Тургояк, а также комфортному пребыванию туристов на территории. Грамотная организация отдыха на охраняемой природной территории будет способствовать сохранению природы (рыбалка в отведенных местах, пешеходные и велосипедные маршруты).

#### Литература

1. Иванов А. В. Современная система подготовки кадров спортивно-оздоровительного туризма в России // журнал «Современные наукоемкие технологии» / Иванов А. В., Федотов Ю. Н., Федотова А. А. – 2015. – No 1. – с. 31–32.

2. Кривошеева, Т.М., Харитоновна, Т.В. Разработка маркетинговых стратегий развития городских поселений в России. Технологии управления социально-экономическим развитием региона: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – В 3-х ч. – Ч. III. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2009.

3. ГОСТ Р 57581–2017. Туристские услуги. Информационные знаки системы навигации в сфере туризма. Общие требования. Введен 01.05.2018. – М.: Стандартиформ, 2017. – 19 с.

*Шанова Екатерина Михайловна, магистрант направления «Туризм», shanova1998@yandex.ru, Россия, Челябинск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».*

*Фрейнкина Ирина Александровна, к. п. н., доцент кафедры «Туризм и социально-культурный сервис», freinkinaia@susu.ru, Россия, Челябинск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».*

#### **IMPROVEMENT OF MANAGEMENT OF SPORTS AND HEALTH TOURISM IN THE TERRITORY OF LAKE TURGOYAK**

*Shanova Ekaterina Mikhailovna, Master's student of the direction "Tourism", shanova1998@yandex.ru, Russia, Chelyabinsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South Ural State University (National Research University)".*

*Freinkina Irina Aleksandrovna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Tourism and Socio-Cultural Service, freinkinaia@susu.ru, Russia, Chelyabinsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education South Ural State University (National Research University)".*

**Annotation.** *The article analyzes sports and health tourism on the territory of Lake Turgoyak, tourist navigation signs, offers options for their placement on the territory under consideration, considers a number of factors that determine the need to improve the management of sports and health tourism.*

**Keywords:** *sports and health tourism, signs of tourist navigation, Lake Turgoyak, tourism infrastructure.*

#### **References**

1. *Ivanov A. V. Sovremennaya sistema podgotovki kadrov sportivno-ozdorovitel'nogo turizma v Rossii // zhurnal «Sovremennye naukoemkie tekhnologii» / Ivanov A. V., Fedotov YU. N., Fedotova A. A. – 2015. – No 1. – s. 31–32.*

2. *Krivosheeva, T.M., Haritonova, T.V. Razrabotka marketingovyh strategij razvitiya gorodskih poselenij v Rossii. Tekhnologii upravleniya social'no-ekonomicheskim razvitiem regiona: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – V 3-h ch. – CH. III. – Ufa: ISEI UNC RAN, 2009.*

3. *GOST R 57581–2017. Turistskie uslugi. Informacionnye znaki sistemy navigacii v sfere turizma. Obshchie trebovaniya. Vveden 01.05.2018. – M.: Standartinform, 2017. – 19 s.*

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ, ЛАГЕРЕЙ

УДК 379.85

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Даниелян С.А., Саргисян Э.Т.

*Аннотация.* Год от года экстремальность путешествий, особенно в приключенческом и спортивном туризме, возрастает. В первую очередь этому способствует научно-технический прогресс и появление новых видов снаряжения. Складывается на первый взгляд парадоксальная ситуация - путешествовать становится легче, но опасность на маршруте не только не уменьшается, но все более увеличивается.

В настоящее время уделяется очень мало внимания вопросам безопасности экологического и приключенческого туризма, особенно на уровне научно-исследовательских работ.

В нашей работе акцентируется внимание на безопасность спортивного туризма и основные положения проведения мероприятий в странах повышенного риска

**Ключевые слова:** туризм, несчастный случай, социальная стабильность, уровень риска, безопасность, кризис, устойчивое развитие.

**Актуальность:** В практике мирового туризма известны случаи, когда игнорирование природных, социальных, эпидемических и террористических опасностей привело к непредсказуемым последствиям для туристов. По данным ряда авторитетных организаций- International Search and Rescue Advisory Group, Federal Emergency Management Agency, Union Internationale des Associations d'Alpinisme (FEMA, INSARAG, UIAA) количество несчастных случаев в спортивном туризме растет на 13-17%. Согласно анализу МЧС РА (Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Армении), проведенному в 2019 году, в 2016-2020 годах количество аварий ежегодно увеличивалось примерно на 8-10%, и фактически в 2020 году у нас есть динамика около 30% и беспрецедентная активность в сфере приключенческого туризма. Особенность современного туризма - его зависимость от условий окружающей среды. Туризм требует экономической, политической и социальной стабильности. В случае войны, терроризма и рисков эпидемии наблюдается резкий спад в сфере туризма. Яркие примеры тому - «Апрельская война», спровоцированная Азербайджаном в 2016 году, захват здания полиции группой членов партии «Сасна црер» в 2016 году и, наконец, эпидемия COVID-19, бушующая с декабря 2019 года. Настоящих шок испытала на себе туристская отрасль Армении после 44 дневной войны. Гостиницы, транспортная сфера, места общественного питания, составляющие элементы экстремальных видов туризма и соответственно гиды оказались в глубоком коллапсе. В настоящее время очень мало аналитических

и научных исследований, посвященных вопросам безопасности туризма, особенно влиянию негативных факторов на рост туризма. На данный момент в нашей стране отсутствует действующая система безопасности туристов, то есть безопасность туристов в основном обеспечивается силами проводника. Это одна из причин, почему мы в ГИФКСА (Государственный институт физической культуры и спорта Армении) запускаем такую профессию с высоким уровнем образования и многолетним профессиональным подходом. Одна из особенностей данной магистерской программы будет наличие акцентированного внимания на безопасность туристской деятельности в рамках обучения в вузе. Обучающиеся в рамках данной магистерской программы приобретут необходимые компетенции которые позволят им организовать безопасные туристские маршруты и в реальном режиме времени реагировать на возможные опасные ситуации как объективного характера так и субъективного значения.

Отношения, возникающие в сфере туризма РА (Республика Армения), регулируются конституцией РА, градостроительным кодексом РА, законом о туризме и другими правовыми актами. Здесь следует отметить несколько очень важных инициатив, которые пройдут в 2019-2020 годах [3]. Первый - это решение страховых компаний застраховать спортивный туризм, второй - принятие закона о туризме и обязательная регистрация участников спортивного туризма после соответствующих гарантий безопасности со стороны МЧС (Министерство по чрезвычайным ситуациям). На наш взгляд, эти шаги существенно повысят безопасность и будут способствовать сокращению несчастных случаев.

На наш взгляд, безопасность в спортивном туризме складывается из трех составляющих:

1. Индивидуальная безопасность туристов,
2. Безопасность их имущества и оборудования;
3. Безопасность окружающей среды, в которой путешествуют туристы, то есть безопасность природных ресурсов, используемых для туризма.

На практике система безопасности в туризме имеет более широкое значение. Ведь чрезвычайные ситуации опасны не только непосредственным ущербом от аварии, но и экономическими последствиями и падением спроса на региональный туризм [5]. В этом случае экономический ущерб и расходы на восстановление доверия потребителей настолько высоки, что может привести к коллапсу туризма в регионе. Например, во Франции в 1989 году перед вторжением в Кувейт-иракских войск были отменены 18.000 групповых и 50.000 индивидуальных поездок по разным направлениям. Согласно оценкам международного туризма, после операции «Буря в пустыне» Европа закончила 1991 год с нулевым ростом, а Италия, Великобритания, Германия и Швейцария закончили отрицательно. Сократились турпакеты 5 миллионов туристов из США (Соединенные Штаты Америки). В результате терактов в США в 2001 году спрос на международные авиаперелеты сократился в три раза.



Согласно законодательству РА, туроператоры и турагенты обязаны представить туристам исчерпывающие ответы об особенностях путешествия и ожидаемых возможных опасностях, а также меры предосторожности, направленные на обеспечение безопасности туристов. Подобные требования предъявляются также туроператорам других стран [1]. Например, в 2001г.в декабре в Швейцарии был вынесен обвинительный приговор руководству молодежной туроператорской фирмы "Мир Путешествий" в непредумышленном убийстве 15 иностранных туристов и трех гидов в результате проливного дождя в узком каньоне швейцарских Альп. Туроператор вовремя не предупредил их о возможном ухудшении погоды.

Государство обеспечивает права и законные интересы туристов в соответствии с действующим законодательством РА и международными договорами РА. Государство обязано предпринять все меры для обеспечения защиты законных прав и интересов граждан РА, осуществляющих выездное турпоездок[2] .

При оказании туристских услуг необходимо обеспечить приемлемый для здоровья и жизни туристов уровень рисков.

Очевидно, что крайне сложно измерить уровень приемлемых рисков не только для видов туризма, но и для разных людей.

В туристической практике при анализе опасных ситуаций часто используется термин "несчастный случай". Его можно определить как непредвиденную травму или смерть человека в результате возникновения неожиданных травм во время тура.

### **Виды туристских опасностей**

Основная проблема в выявлении опасностей в туризме - отсутствие целенаправленной работы с туристами по анализу аварий. Например, происшествия при перевозке туристов, несчастные случаи со смертельным исходом на море, в горах фиксируются соответствующими службами страны. Если о исходе смерти в результате травм известно почти все, то от травм средней тяжести учитывается только каждый десятый, а не завершённые трагедией легкие травмы и аварийные ситуации становятся известны только в узком кругу. Все это делает невозможным выявление опасностей всех видов туризма и углубленный анализ [4].

В связи с этим не следует связывать несчастные случаи, возникшие в деятельности активных и других туристских форм, с бытовыми травмами. Современный туризм-разностороннее явление, поскольку туристские услуги связаны с многочисленными процессами. Следовательно, нарушение одной системы обслуживания (например, еда), в результате чего возникает несчастный случай (пищевое отравление), приводит к нарушению всего комплекса туризма (падение туристского спроса, санкции, снижение доходов от туризма).

Тем не менее, большинство несчастных случаев с туристами происходят во время ночевки: в "бытовых" условиях (ожог костра), в гостинице (падение водопровода), в ресторане (ожог или отравление горячим блюдом), а не на сложном маршруте.

Такова психология отдыхающего человека. Стремясь вырваться из повседневной жизни, он совершает непривычные для себя необдуманные поступки, становится неосторожным и беззаботным. Развитию подобной ситуации способствует и убеждение туристов о том, что их собственные проблемы безопасности-дело тех, кому за это платят.

Кроме того, местным туристам, особенно за рубежом, присуще желание есть то, за что заплатили, платить как можно меньше, но полноценно отдохнуть, а также халатное отношение к гигиене и собственному здоровью.

**Заключение:** Год от года экстремальность путешествий, особенно в приключенческом и спортивном туризме, возрастает. В первую очередь этому способствует научно-технический прогресс и появление новых видов снаряжения. Складывается на первый взгляд парадоксальная ситуация - путешествовать становится легче, но опасность на маршруте не только не уменьшается, но все более увеличивается.

В настоящее время уделяется очень мало внимания вопросам безопасности экологического и приключенческого туризма, особенно на уровне научно-исследовательских работ. Мы предполагаем что формирование в ГИФКСА магистерской программы по спортивному туризму нацеленной именно на безопасную организацию в сфере приключенческого туризма значительно обезопасит данную область от ЧС и послужит хорошей основой для академического подхода в образовательных кампусах РА.

#### Литература

1. Суварян. Ю.М. Конкурентоспособность и направления развития туризма в Республике Армения. Ереван, 2014. 86-89с.
2. Закон республики Армения о туризме и туристской деятельности. 2004 8-14 с.
3. Конституция республики Армения (с изменениями), Армения, 2015
4. Александрова А.Ю., Международный туризм: М.2001 Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. 169-175 с.
5. Сенин В.С., Организация международного туризма. Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003. 290-294 с.

*Даниелян Сурен Акопович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Спасательного дела и спортивного туризма» Государственного института физической культуры и спорта Армении. Адрес. 0070, Ереван, А.Манукяна 11. Телефон. (+374 10) 556281. +37494911201, suriko2000@mail.ru*

*Саргсян Эдуард Товмасович, преподаватель кафедры «Спасательного дела и спортивного туризма» Государственного института физической культуры и спорта Армении. Адрес. 0070, Ереван, А.Манукяна 11. Телефон. (+374 10) 556281, +37498911000, suriko2000@mail.ru*

#### KEY PROVISIONS OF SAFETY IN SPORT TOURISM

*Danielyan Suren Akopovich, kandidat pedagogicheskikh nauk, docent, zaveduyushchij kafedroj «Spatatel'nogo dela i sportivnogo turizma» Gosudarstvennogo instituta fizicheskoy kul'tury i sporta Armenii. Adres. 0070, Erevan, A.Manukyana 11. Telefon. (+374 10) 556281. +37494911201, suriko2000@mail.ru*

Sargsyan Eduard Tovmasovich, *prepodavatel' kafedry «Spasatel'nogo dela i sportivnogo turizma» Gosudarstvennogo instituta fizicheskoy kul'tury i sporta Armenii. Adres. 0070, Erevan, A.Manukyana 11. Telefon. (+374 10) 556281, +37498911000, suriko2000@mail.ru*

**Annotation.** *The extreme in travels, especially in adventure and sport tourism continues to increase year by year. First of all, this is promoted by the progress of science and technology and the appearance of new types of outfit. At first glance the situation seems strange as it becomes easier to travel but the dangers in route don't decline, moreover they continue to increase. Nowadays, a little attention is paid to the security issues of ecological and adventure tourism, especially in the level of research.*

*Our work focuses on the safety of sports tourism and the main provisions of events in high-risk countries*

**Keywords:** *tourism, accident, social stability, hazard rate, safety, crisis.*

#### References

1. Suvanyan. YU.M. *Konkurentosposobnost' i napravleniya razvitiya turizma v Respublike Armeniya. Erevan, 2014. 86-89s.*
2. *Zakon respubliki Armeniya o turizme i turistskoj deyatel'nosti. 2004 8-14 s.*
3. *Konstituciya respubliki Armeniya (s izmeneniyami), Armeniya, 2015*
4. Aleksandrova A.YU., *Mezhdunarodnyj turizm: M.2001 Uchebnik. M.: Aspekt Press, 2002. 169-175 s.*
5. Senin V.S., *Organizaciya mezhdunarodnogo turizma. Uchebnik. - M.: Finansy i statistika, 2003. 290-294 s.*

УДК 364.4; 374; 379.81

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)

Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.

**Аннотация:** *в статье представлен опыт организации и реализации Государственным автономным учреждением культуры «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») безопасной инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере.*

**Ключевые слова:** *безопасный детский отдых, инклюзивная смена, дети-инвалиды, ГАУК «МОСГОРТУР».*

### Введение.

Обеспечение качественного и безопасного отдыха и оздоровления подрастающего поколения приобретает сегодня, в условиях пандемии COVID-19, первостепенное значение. В связи с этим, Роспотребнадзором внесены изменения в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учитывая, что основная ответственность за безопасный детский отдых возложена на органы государственной власти субъектов Российской Федерации, государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»), уполномоченный Департаментом культуры города Москвы, ведет ежегодную работу: организует круглые столы с экспертами в сфере детского отдыха, занимается разработкой показателей эффективности функционирования детских оздоровительных лагерей и реализацией инклюзивных проектов, и т.д. [1; 3; 4; 5].

Начиная с 2015 года, команда ГАУК «МОСГОРТУР» реализует инклюзивные проекты, прежде всего, опираясь на развитие совместных инклюзивных программ в разных сферах, выбранных нашим государством, а также отвечающих на запросы родителей детей-инвалидов и учитывающих отмену предыдущего СанПиН [2; 6].

### **Основная часть.**

Обеспечение безопасности инклюзивной смены основывается на системном подходе, который включает в себя проработку следующих моментов:

- специальная программа подготовки вожатых;
- работа с родителями детей-инвалидов и здоровых детей;
- изучение особенностей каждого ребенка-инвалида;
- предварительное знакомство детей с инфраструктурой лагеря и программой смены;
- подготовка программы отдыха с учетом технических особенностей территории лагеря.

Системный подход предусматривает большую подготовительную работу для успешной и безопасной реализации смены. Прежде всего, необходимо преодолеть негативные ожидания, возникающие, как у детей, так и у их родителей:

- страх родителей и их детей перед первой долговременной разлукой со своими детьми;
- опасение, что ребенок не сможет адаптироваться в лагере, не понравится другим детям и не сможет решить коммуникативные проблемы;
- отсутствие необходимых навыков самообслуживания и незнанием режима лагеря.

Для успешного решения данных проблем в программе подготовительной работы к полной инклюзивной смене специалистами ГАУК «МОСГОРТУР» применяются следующие формы работы с детьми и их родителями:

- проведение ознакомительной экскурсии в лагерь;
- знакомство с педагогическим коллективом;
- предоставление родителям «доверенного лица», консультанта ГАУК «МОСГОРТУР», который постоянно общается с родителями, отвечает на их вопросы, снимает страхи как на этапе подготовки к заезду, так и во время проведения смены;

- проведение регулярных занятий-бесед с детьми-инвалидами, готовящимися к отправке в лагерь.

На этапе подготовительной работы одним из главных факторов успешности безопасной реализации программы является хорошая подготовка педагогического состава. Особенностью подготовки педагогического состава на полную инклюзивную смену является двухсторонняя система: с одной стороны, опытные вожатые ГАУК «МОСГОРТУР» изучают особенности работы с такими детьми, специфику взаимодействия с ними, их реакции. С другой стороны, к работе в лагере готовят коррекционных педагогов, обучая их в Центральной школе Московских вожатых.

По итогам проведения инклюзивных смен специалисты ГАУК «МОСГОРТУР» отмечают, что дети с особенностями адаптируются в лагере не сложнее, чем любые другие дети, и, пройдя через все этапы смены, они не высказывали желания отправиться домой до срока окончания заезда, они комфортно чувствовали себя в рамках режима детского лагеря и выражали готовность приехать на следующую смену.

При организации полных инклюзивных смен перед педагогическим составом детского лагеря ГАУК «МОСГОРТУР» ставит следующие педагогические задачи:

- создание условий для успешной адаптации детей;
- поддержание доброжелательного отношения обычных ребят к детям-инвалидам;
- создание благоприятных условий для самореализации каждого;
- формирование и/или совершенствование навыков самообслуживания.

Кроме педагогических задач для успешного старта полной инклюзивной программы необходимо решить организационные задачи:

- подготовить детей-инвалидов к смене в детском лагере;
- подготовить педагогический состав для работы с детьми-инвалидами;
- подготовить инфраструктуру лагеря и адаптировать программу для детей-инвалидов.

Анализируя опыт ГАУК «МОСГОРТУР» по проведению инклюзивных смен, можно сделать следующие выводы:

- единой схемы инклюзивных смен не существует;
- родители изменили свое отношение к лагерю, они увидели, что дети с синдромом Дауна и другие дети-инвалиды могут отдыхать в летнем лагере наравне с обычными детьми;
- для создания продуктивной программы необходима совместная работа специалистов по отдыху, дефектологов и коррекционных педагогов;
- ГАУК «МОСГОРТУР» нацелен на продолжение данного проекта и полностью осознает, что инклюзивный отдых необходимо развивать параллельно реабилитационному.

На этапе реализации программы главными проблемами стали сложности в организации программы с учетом разного уровня подготовки и развития

детей, а также сложности, связанные с тревожностью детей, впервые отдыхающих без родителей.

Данные проблемы были решены посредством создания комфортных условий и постоянной вовлеченности детей в игровую модель смены, а также организации мероприятий с разным уровнем сложности и критериями успешности. В результате каждый ребенок-инвалид прошел социальную, психолого- педагогическую, образовательную и творческую реабилитацию.

#### **Выводы:**

Основными выводами по итогам реализации 4-х полных инклюзивных смен можно считать следующее:

- дети-инвалиды и обычные дети легко взаимодействуют друг с другом;
- инклюзивные смены дают большие возможности для социализации детей-инвалидов;
- инклюзивные смены полезны не только для детей-инвалидов, но и для обычных детей;
- требуется тщательная подготовительная работа с родителями и педагогическим составом;
- требуется проработка программы с точки зрения инфраструктуры лагеря;
- требуется разработка отдельной, специальной анкеты для детей-инвалидов и их родителей.

Таким образом, можно резюмировать, что реализация системного подхода ГАУК «МОСГОРТУР» позволяет обеспечить безопасность организации и проведения инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере.

#### Литература

1. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Механизмы работы по сохранению здоровья детей и молодежи города Москвы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (из опыта ГАУК "МОСГОРТУР") // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Ю. Шурыгина. 2018. С. 46-48.

2. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Организация инклюзивных смен детских лагерей ГАУК «МОСГОРТУР» в контексте актуальных задач государственной социальной политики // Психология и педагогика социального воспитания. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина / Под ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. 2020. С. 507-511.

3. Наумов К.В., Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Основные направления научной деятельности ГАУК "МОСГОРТУР" в контексте государственной политики в сфере детского отдыха и оздоровления // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции / Под общей редакцией Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. М., 2017. С. 114-119.

4. Тетерский С.В., Ростовская Т.К., Фомина С.Н., Лищина Г.Н., Заярская Г.В., Князькова Е.А., Фодоря А.Ю. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: коллективная монография / Москва, 2016. 287 с.

5. Фодоря А.Ю. Социально-экологические факторы состояния здоровья и благополучия населения // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2013. № 4. С. 104-114.

6. Фодоря А.Ю., Заярская Г.В., Ревуцкая А.О. Организация инклюзивных образовательных экскурсий для социокультурной адаптации детей-инвалидов (по опыту ГАУК "МОСГОРТУР") // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции / Гл. ред. С.В. Алехина. М., 2019. С. 422-426.

*Заярская Галина Владимировна, к.п.н., аналитик Отдела аналитики и статистики Организационно-аналитического управления ГАУК «МОСГОРТУР», gzayarskaya@mosgortur.ru, Россия, Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма».*

*Фодоря Анна Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент, аналитик Отдела аналитики и статистики Организационно-аналитического управления ГАУК «МОСГОРТУР», afodorja@mosgortur.ru, Россия, Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма».*

#### **ENSURING THE SAFETY OF AN INCLUSIVE SHIFT AT A CHILDREN'S HEALTH CAMP (FROM THE EXPERIENCE OF GAUK "MOSGORTUR")**

*Zayarskaya Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical Sciences, analyst of the Department of Analytics and statistics of GAUK «MOSGORTUR», gzayarskaya@mosgortur.ru, Russia, Moscow, the state Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow Agency of recreation and tourism».*

*Fodorya Anna Yurievna, candidate of sociological Sciences, associate Professor, analyst of the Department of Analytics and statistics of GAUK «MOSGORTUR», afodorja@mosgortur.ru, Russia, Moscow, the state Autonomous institution of culture of Moscow «Moscow Agency of recreation and tourism».*

**Annotation.** *the article presents the experience of organizing and implementing a safe inclusive shift in a children's health camp by the State Autonomous Cultural Institution "Moscow Agency for Recreation and Tourism" (GAUC "MOSGORTUR").*

**Keywords:** *safe children's rest, inclusive shift, disabled children, GAUK "MOSGORTUR".*

#### **References**

1. *Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. Mexanizmy` raboty` po soxraneniyu zdorov`ya detej i molodezhi goroda Moskvu`, okazavshixsya v trudnoj zhiznnoj situacii (iz opy`ta GAUK "MOSGORTUR") // Osobennosti formirovaniya zdorovogo obraza zhizni: faktory` i usloviya. Materialy` IV Nacional`noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otvetstvenny`j redaktor Yu.Yu. Shury`gina. 2018. S. 46-48.*

2. *Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. Organizaciya inklyuzivny`x smen detskix lagerej GAUK «MOSGORTUR» v kontekste aktual`ny`x zadach gosudarstvennoj social`noj politiki //*

*Psixologiya i pedagogika social'nogo vospitaniya. Materialy` III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, posvyashhennoj 85-letiyu so dnya rozhdeniya A.N. Lutoshkina / Pod red. A.G. Kirpichnika, A.G. Samoxvalovoj. 2020. S. 507-511.*

3. Naumov K.V., Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. *Osnovny`e napravleniya nauchnoj deyatel`nosti GAUK "MOSGORTUR" v kontekste gosudarstvennoj politiki v sfere detskogo otdy`xa i ozdorovleniya // Detskij otdy`x 2017: Sbornik materialov po itogam XI Mezhdunarodnogo kongressa lagerej i III Mezhdunarodnoj konferencii / Pod obshhej redakciej E.S. Mitrejkinoj, G.V. Zayarskoj, A.Yu. Fodorya. M., 2017. S. 114-119.*

4. Teterskij S.V., Rostovskaya T.K., Fomina S.N., Lishhina G.N., Zayarskaya G.V., Knyaz`kova E.A., Fodorya A.Yu. *Teoriya i praktika ustojchivogo cennostno-pozitivnogo razvitiya molodezhi: kollektivnaya monografiya / Moskva, 2016. 287 s.*

5. Fodorya A.Yu. *Social`no-e`kologicheskie faktory` sostoyaniya zdorov`ya i blagopoluchiya naseleniya // Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob`edineniya vuzov Rossii po obrazovaniyu v oblasti social`noj raboty`. 2013. № 4. S. 104-114.*

6. Fodorya A.Yu., Zayarskaya G.V., Revuczkaya A.O. *Organizaciya inklyuzivny`x obrazovatel`ny`x e`kskursij dlya sociokul`turnoj adaptacii detej-invalidov (po opy`tu GAUK "MOSGORTUR") // Inklyuzivnoe obrazovanie: neprery`vnost` i preemstvennost`. Materialy` V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Gl. red. S.V. Alexina. M., 2019. S. 422-426.*

УДК 379.85

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА (СОРЕВНОВАНИЙ)**

Комаров М.Н., Никонорова М.В.

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, актуальность которых обуславливается, прежде всего, правилами обеспечения безопасности участников спортивных мероприятий по туризму. Приводятся основные действующие нормативные правовые акты и другие организационно-распорядительные документы для руководства ими в практической деятельности проводящих спортивно-туристские мероприятия.*

***Ключевые слова:** сохранение здоровья, нормативные правовые акты, безопасность, спортивно-оздоровительные туризм.*

**Введение.**

Под безопасностью при проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий по туризму понимается комплекс организационных и практических мероприятий, направленный на предотвращение происшествий различного характера, по видам спорта и туризма организациям, непосредственно проводящим то или иное мероприятие. Такие понятия, как «отдых», «спорт», «туризм», «физическая культура», «качество жизни» и «социальная активность» взаимосвязаны. Их определение и правильное употребление позволит более четко сформулировать задачи в системе оздоровления и здорового образа жизни. Формируя здоровый образ жизни, диктуются подходы, определяющие безопасность. В связи с этим необходимо рассмотреть следующие составляющие безопасности: безопасность туристского похода (маршрут) или



соревнования (дистанция), безопасность мест проведения мероприятий, соблюдение требований к обустройству, и технической оснащенности спортивно-оздоровительных походов, а также безопасность людей - участников соревнований.

Основная часть.

Защита человека от опасностей сопровождает человечество от момента его возникновения до настоящего времени. Если ранее опасности носили сугубо природный и биологический характер, то сегодня номенклатура опасностей резко возросла за счет антропогенного фактора.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1996 г. [3] «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» под безопасностью туризма понимаются безопасность туристов (экскурсантов), сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба при совершении поездок окружающему миру, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства.

В путешествиях и соревнованиях количество опасностей еще больше увеличивается: травмы, автоаварии, перегрев, переохлаждение организма и др. Нельзя забывать о том, что человек очень часто сам является носителем возможных опасностей: опоздание на посадку в транспорт и т.д. Если опасность возникает, то она наносит вред здоровью, который выражается в травмах, болезнях, нервных потрясениях, инвалидных и летальных исходах.

Важно подчеркнуть то, что абсолютной безопасности в туризме не бывает; всегда существует некий остаточный риск. Таким образом, безопасность – это уровень опасности, с которым на данном этапе экономического и туристического развития можно примириться. Безопасность путешествия – это потенциальный риск. В активных видах туризма дозированный риск – это та «вишенка», которая восхищает некоторых участников из-за новизны ощущений.

Основой государственной политики в области обеспечения безопасности является Закон РФ ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010г. Законом закреплены правовые основы обеспечения безопасности, личности, общества, государства. Он определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.[1]

Права и обязанности туриста при подготовке и совершении путешествия в РФ определены Федеральным Законом от 24.11.1996 N 132 «Об основах туристской деятельности». В частности, в соответствии с законом турист имеет право на обеспечение личной безопасности, сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи, а также на получение достоверной информации о правилах въезда в страну пребывания и особенностях поведения в ней, включая обычаи, различные обряды местного населения, санитарно-эпидемиологическую обстановку и т.д. [2]

К важным объектам безопасности относятся: личность – ее права и свобода, общество – его материальные и духовные ценности и государство –

его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность как основа обеспечения безопасности личности и общества.

В России также принимаются соответствующие меры, издаются нормативно-правовые документы, которые направлены на обеспечение безопасности путешественников. Например, принято «Постановление Правительства РФ от 28.12.2010 N 390 (ред. от 09.11.2020) «О безопасности».

Первостепенными направлениями государственного координирования туристской деятельности являются содействие и развитие внутреннего, въездного, социального и самодетельного туризма. [4]

Страхование считается частью мер по обеспечению его безопасности. Страхование туристов – это особый вид страхования, гарантирующий страховую защиту имущественных интересов личности во время их туристских поездок, путешествий и др. Оно относится к смелым видам страхования, наиболее присущими чертами которых являются: их кратковременность и большая степень неопределенности времени наступления страхового случая и величины предполагаемого ущерба.

Таким образом, вопросы оснащения безопасности в туризме можно рассматривать по следующим направлениям:

- индивидуальная безопасность личности, имущества, обеспечение которой является важнейшей задачей национального развития туризма и международного сотрудничества;

- безопасность внешней среды в местах массового пребывания туристов, безопасность туристических объектов;

Организация исследования.

Проводилось исследование предстартового и после стартового состояния спортсменов, анализ обеспечения безопасности на разных уровнях (от личной ответственности до поддержки федеральных организаций). Период проведения с января 2021 по октябрь 2021 года на различных спортивно-туристских соревнованиях в г. Москве и области. В исследовании участвовали 872 человека в возрасте от 16 до 24 лет (учащаяся молодежь). Методы – опросы, анкетирование, интервью. Были получены предложения по популяризации участия в соревнованиях и занятий спортивным туризмом. Для этого необходимо вести просветительскую работу для привлечения большего количества молодежи к занятиям туризмом, а также привлекать учащихся через социальные сети.

Заключение.

Представленный в данной статье анализ свидетельствует о том, что в Российской Федерации в настоящее время разработана и достаточно успешно функционирует система безопасности при проведении спортивно-туристских, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ходе анализа литературных источников выявлено, что основными принципами спортивно-оздоровительного туризма выступают: обеспечение стабильности маршрутов и дистанций, учет времени года и погодных условий, охрана окружающей среды и обеспечение безопасности.

При организации спортивно-оздоровительного туризма с учащейся молодежью исходят из вида туристской деятельности и материально-технического обеспечения. При поддержке инициативных групп, ректоров ВУЗов, организаций разной социальной направленности организуются соревнования, маршруты и мероприятия в сфере спортивного туризма.

#### Литература

1. Федеральный закон от 28.12.2010 года «О безопасности» - Москва: Омега-Л, 2019 г.

2. Федеральный закон от 16.10.2019 года «Об основах, туристской деятельности в Российской Федерации» - Москва: Омега-Л.

3. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ - Москва: Омега-Л.

4. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия" 2009. - 208с.

5. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с

6. Комаров М.Н., Можаяев Е.Д. Создание и расширение сферы рекреационно-оздоровительных и реабилитационно-восстановительных услуг для детей и молодежи. Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России, 18 декабря 2020 г. (РГУФКСМиТ) / Под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. – М., 2020. – 244 с. (144-149)

7. Широкоград Н. А., Комаров М. Н. Туризм как средство оздоровления и закаливания студентов: "Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма, адаптивной физической культуры и физической реабилитации": сб. науч. трудов бакалавров, магистров, аспирантов и профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры РГСУ, г. Москва / Росс. гос. соц. ун-т - Москва : РГСУ, 2018. - 218 с.

8. Формирование здорового образа жизни у молодёжи и студентов: проблемы и пути их решения: материалы Международной конференции в формате круглого стола, 14 марта 2018 г., Москва / Фонд президентских грантов; Российская международная академия туризма. - М.: Университетская книга, 2018. - 235 с.

*Комаров Михаил Никонорович, кандидат педагогических наук, доцент Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия, mnkomarov@mail.ru;*

*Никонорова Мария Вячеславовна, студент Российский государственный социальный университет, г. Лосино-Петровский, Россия, rstzaochka@mail.ru*

*SOME ASPECTS OF ENSURING SAFETY IN THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF SPORTS AND RECREATIONAL TOURISM (COMPETITIONS)*

*Mikhail Nikonorovich Komarov, Ph.D., Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia, mnkomarov@mail.ru;*

*Maria Vyacheslavovna Nikonorova, student, Russian State Social University, Losino-Petrovsky, Russia, rstzaochka@mail.ru*

**Annotation.** *The article deals with safety issues during physical culture and recreation events at sports facilities, the relevance of which is determined, first of all, by the rules for ensuring the safety of event participants, attendants and spectators. The main current regulatory legal acts and other organizational and administrative documents are given to guide them in the practical activities of owners and organizations conducting sports events.*

**Keywords:** *health preservation, regulatory legal acts, safety, physical education classes, sports and recreation activities, labor protection, COVID-19.*

#### References

1. *Foederati Lex 28.12.2010 "In Securitatem" - Moscow: Omega-L, 2019*
2. *Foederati Lex 16.10.2019 "In fundamenta viator operatione, in Russian Foederatio" - Moscow: Omega-L.*
3. *Foederati Lex "In fundamenta viator operatione, in Russian Foederatio" datas 24.11.1996 N 132-FZ - Moscow: Omega-L.*
4. *Vyatkin L. A. Tourism and orienteering: textbook.manual for students. higher PED. studies. institutions / L. A. Vyatkin, E. V. Sidorchuk. - 4th ed., ster. - M.: publishing center "Academy" 2009. - 208s.*
5. *Tourism basics: textbook/team of authors; ed. E.L. Pisarevsky. - M.: Federal Agency for Tourism, 2014. — 384 s.*
6. *Komarov M.N., Mozhaev E.D. Creation and expansion of recreational, rehabilitation and rehabilitation services for children and young people. Topical issues of the state and development of recreation, sports, recreation and youth tourism: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation dedicated to the 125th anniversary of sports tourism in Russia, December 18, 2020 (RGUFGSMiT )/Under the common ed. Drogov I.A., Smirnova D.V.. - M., 2020. - 244 p. (144-149)*
7. *Shirokorad N. A., Komarov M. N. Tourism as a means of improving and hardening students: "Actual problems of physical culture, sports and tourism, adaptive physical culture and physical rehabilitation": collection of scientific works of bachelors, masters, postgraduates and teaching staff of the faculty of physical culture of RSSU, Moscow / Russian state social University-Moscow: RSSU, 2018. - 218 s.*
8. *Formation of a healthy lifestyle among young people and students: problems and ways to solve them: materials of the International conference in the format of a round table.*

УДК 796.51

## ОБЗОР ПРОГРАММНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ МАРШРУТОВ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ

Сучков А. В.

**Аннотация.** *В статье приведен обзор инструментов, которые могут быть использованы для оптимизации подготовки маршрутов, повышения уровня безопасности спортивных походов в незнакомых или плохо описанных местностях.*

**Ключевые слова:** *спортивный туризм, ДДЗ, поход, программы.*

До начала 2010-х годов в практике планирования походов повсеместно было распространено использование карт Генерального Штаба СССР, созданных в период 60-80-х годов XX века. Эти карты имеют разный масштаб: от 1:1 000 000 до 1:25 000. В силу различных обстоятельств и с развитием сети Интернет карты масштабом до 1:50 000 можно свободно найти и пользоваться ими при планировании походов. На данный момент актуализированные карты Генерального Штаба РФ масштабов 1:50 000 и крупнее являются секретными.

С развитием и ростом доступности спутниковых технологий и полученной различными методами информации о поверхности Земли становится все более актуальным использовать в дополнение к старым картам, которые со временем морально устаревают, при этом сохраняя некоторую часть полезной информации, современные способы обработки и анализа данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).

При подготовке к туристско-спортивному мероприятию руководителю (или ответственному за эту часть подготовки похода участнику) рекомендуется освоить и использовать следующий набор программ, который позволит делать множество нужных и интересных операций с картографическим материалом [1].

Вам понадобятся следующие программы:

1. GlobalMapper
2. SASPlanet
3. Google Earth Pro
4. BaseCamp
5. GPSMapEdit
6. SendMap

Приводится список полезных ресурсов при подготовке к походу:

1. <http://loadmap.net/> – наиболее полный набор карт Генштаба по всему миру;

Ресурсы по поиску спутниковых снимков и данных ДЗЗ:

2. <https://earthexplorer.usgs.gov/> – просмотр космоснимков. Можно искать снимки по датам, выбирать по минимальному количеству облаков, и т.д.;

3. <http://srtm.csi.cgiar.org/> – съемка рельефа SRTM;

4. <http://www.eorc.jaxa.jp/ALOS/en/aw3d30/> – съемка рельефа ALOS;

5. <https://www.pgc.umn.edu/data/arcticdem/> – съемка рельефа ArcticDEM;

6. <https://www.planet.com/> – космоснимки на любые даты, но с низким разрешением;

7. <https://discover.digitalglobe.com/> – ресурс, на который выкладываются космоснимки высокого разрешения DigitalGlobe;

Другие полезные ресурсы:

8. <http://nakarte.me/> – онлайн-агрегатор карт и космоснимков, имеет некоторые аналогичные SASPlanet возможности;

9. <http://westra.ru/passes/> – каталог перевалов ТК «Вестра»;

10. <https://pereval.online/> – ещё один агрегатор информации по перевалам;

11. <http://meteoblue.com/>, <http://ventusky.com/> – полезные сайты с прогнозами и ретроспективой погоды, позволяют получать климатические данные по координатам;

12. <https://tssr.ru> – на сайте ФСТР выложен актуальный официальный перечень перевалов высокогорья и среднегорья.

При планировании и подготовке походов привычным всем способом по известным местностям, основным источником информации являются отчёты, фотографии и описания перевалов и других локальных препятствий. Однако, рано или поздно в процессе увеличения сложности походов вам наверняка попадается какой-нибудь сложный участок, который раньше либо не ходили вообще, либо ходили, но 20-30 лет назад и более. О том, что будет представлять собой ваш перевал (или вершина, траверс, каньон и т.п.) приходится либо гадать, либо определять по картам и космоснимкам. И умение «вытащить» из них максимум информации может значительно облегчить жизнь.

Стоит учесть, что оценка характера и сложности технических препятствий только по картам и космоснимкам – дело сложное и чреватое серьезными просчетами. Подходить к процессу следует осторожно, при этом ни в коем случае не поддаваться яркому впечатлению от виртуальной реальности, создаваемой космоснимками (особенно – трехмерными).

В начале ознакомимся с двумя основными группами данных ДЗЗ: это мультиспектральная и радиолокационная съемки.

Из первой группы для работы выделяется две подгруппы снимков: первая подгруппа – высокодетализированные изображения городов или местности, снятые в видимом диапазоне; вторая подгруппа – комбинации различных спектральных каналов, что дает нам возможность вытаскивать «скрытую» информацию раскрашивая изображение в псевдоцвета.

Вторая группа данных позволяет строить цифровые модели рельефа, которые представляют собой матрицу высот, легко превращаемую в красивые изолинии для векторной основы ваших карт.

Спутниковые снимки Landsat, которые рекомендуется использовать бывают двух типов: Landsat 7 и Landsat 8. Отдельно стоит отметить, что период съемки одного и того же участка (интервал повторения) составляет 16 суток, но следует помнить, что в момент съемки нужные места могут быть закрыты облаками, поэтому при анализе стоит использовать снимки в разное время года или за несколько лет. Другой проект, аналогичный Landsat, запущенный относительно недавно – Sentinel. Снимки с этого спутника имеют несколько большее разрешение и интервал съемки у них несколько дней – от 2 до 5.

Космоснимки в натуральном цвете наиболее просты в использовании, работать с ними зачастую гораздо проще и сложнее, чем с картой – не требуется знания специальных топографических знаков, но требуется опыт «чтения» полученного изображения из космоса. Эти снимки практически

идеально подходят для планирования походов выходного дня или маршрутов начальных категорий сложности по равнинной местности – на них прекрасно видны дороги и просеки, можно разглядеть и тропы.

При анализе рельефа по космоснимкам важно представлять себе технологию съемки. Спутник далеко не всегда пролетает строго над снимаемой местностью (съемка в надире), зачастую съемка ведется под большим углом, что приводит к сильному искажению рельефа: дальние склоны становятся более крутыми, а ближние – более пологими. Данный эффект нивелируется специальным преобразованием космоснимков, называемым ортотрансформацией. Ошибки при выполнении преобразования могут быть связаны как с недостаточной точностью используемых данных по высотам, так и с человеческим фактором. Необходимо помнить, что снимки тем менее точны, чем более пересеченной является снимаемая местность.

Много полезной информации может быть добыто из снимков Landsat и Sentinel, скачиваемых с сайта EarthExplorer. Эти снимки на практически любой участок местности делаются с интервалом всего в несколько дней, все данные можно скачать. Сайт EarthExplorer позволяет фильтровать поиск снимков по различным критериям, в частности, по критерию количества облаков, и если в районе похода не слишком облачный климат, то на весь район можно без проблем найти изображение в нужный сезон и с минимальной облачностью. Один из важных вопросов, на которые космоснимки Landsat дают достаточно точный ответ – это состояние ледников в текущем и предыдущих годах.

Отдельно стоит отметить возможность анализа снежного покрова в различных регионах мира в период межсезонья, как в течении текущего года, непосредственно перед походом, так и ретроспективный анализ за десятилетие. Такой анализ позволяет избежать ситуации, когда группа не готова к прохождению локальных препятствий, оказавшихся «неожиданно» заснеженными.

Большой интерес представляют также различные съемки высот, полученные с помощью радаров или стереокорреляции космоснимков. Наиболее известная из них – SRTM (Shuttle Radar Topography Mission), выполнена с разрешением 3 арксекунды (~90 м), заявленная погрешность составляет 20 м. Территория США отснята с разрешением 1 арксекунда, а приполярные области (60° широты и более) не отсняты вовсе, что является главным недостатком этой съемки.

В последнее десятилетие начали появляться новые проекты по съемке рельефа, основанные, в основном, на технологии стереокорреляции. Первым глобальным проектом стал Aster-GDEM. Разрешение съемки составило 1,5 – 2 арксекунды, заявленная погрешность – до 30 м. К сожалению, в реальности качество съемки оказалось гораздо ниже, потребовалась дополнительная обработка выбросов и других неточностей. Сглаженные данные тоже далеки от идеала: при неплохой точности позиционирования вершин очень сильно искажается геометрия склонов. В особенности это касается седловин перевалов: там, где съемка показывает выполаживание, в реальности может оказаться карниз или обрыв.

В 2017 году были выложены в открытый доступ результаты нового глобального проекта – ALOS. Разрешение 1 арксекунда (~30 м), заявленная погрешность 5 м. Стоит учитывать, что по разным районам качество данных очень сильно отличается.

Один из полезных проектов, который достаточно актуален для нашей страны – ArcticDEM (США). В рамках проекта производится съемка только приполярных и заполярных областей Северного полушария. Заявленные характеристики впечатляют: разрешение и погрешность – всего 5 м. Не стоит начинать с ArcticDEM практику работы с моделями рельефа, лучше сначала освоить более корректные данные, к примеру, тот же ALOS.

Задача анализа рельефа не всегда сводится к рутинным процедурам. Квалификация в ее решении приходит только с опытом, и, чтобы научиться, надо много изучать космоснимки и сравнивать их либо с фотографиями, либо с увиденным своими глазами в походе.

В статье приведен перечень основных программных инструментов и различных данных дистанционного зондирования Земли для применения в сфере планирования и подготовки туристско-спортивных мероприятий в виде спорта «спортивный туризм» в дисциплине «маршрут».

Вместе с технической подготовленностью группы данные инструменты могут повышать результат команды на соревнованиях по спортивному туризму различного уровня.

#### Литература

1. Кулик В.С., Сучков А.В. «Подготовка карт к походу и анализ рельефа по космоснимкам». [Электронный ресурс] // [https://fst-otm.net/file/instuktion/prepare\\_maps.pdf](https://fst-otm.net/file/instuktion/prepare_maps.pdf)

*Сучков Александр Викторович, старший специалист, alexsander@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт минерального сырья им. Н.М.Федоровского» (ФГБУ «ВИМС»).*

#### *OVERVIEW OF SOFTWARE TOOLS AND EARTH REMOTE SENSING DATA FOR PLANNING SPORTS ROUTES IN VARIOUS REGIONS*

*Suchkov Alexander Viktorovich, Senior Specialist, alexsander@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Institution "All-Russian Research Institute of Mineral Raw Materials named after N.M.Fedorovsky" (FSBI "VIMS").*

**Annotation.** *The article provides an overview of tools that can be used to optimize the preparation of routes, increase the level of safety of sports hikes in unfamiliar or poorly described areas.*

**Keywords:** *sports tourism, RSD, hiking, programs.*

#### References

1. Kulik V.S., Suchkov A.V. «Podgotovka kart k pohodu i analiz rel'efa po kosmosnimkam». [Elektronnyj resurs] // [https://fst-otm.net/file/instuktion/prepare\\_maps.pdf](https://fst-otm.net/file/instuktion/prepare_maps.pdf)



# МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

УДК 796.5

## РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ К ГИПОКСИИ

Кобелькова И.В., Коростелева М.М., Кобелькова М.С.

***Аннотация.** адаптация к гипоксической среде приводит к различным физиологическим реакциям, которые могут положительно повлиять на выносливость на более низких высотах. Ускорение эритропоэза и увеличение концентрации гемоглобина часто считается основным механизмом, с помощью которого высотная подготовка улучшает спортивную производительность, однако существует и ряд негематологических механизмов адаптации к гипоксическим условиям.*

***Ключевые слова:** гипоксия, адаптация, спортсмены, специализированные продукты*

Традиционные методы адаптации к повышенному атмосферному давлению включают непрерывное проживание и организацию тренировочного процесса на естественных высотах между 1500 и 3000 м над уровнем моря от 2 до 6 недель и часто повторяются несколько раз в течение года. В первую очередь на снижение содержания кислорода реагируют клетки каротидного тельца сонных артерий, благодаря чему усиливается вентиляция легких и сердечный выброс. Далее включается множество компенсаторных механизмов для адаптации к условиям гипоксии: изменение вентиляции легких, сердечного выброса, ударного объема, концентрации гемоглобина, дилатации системного микрососудистого русла при одновременном спазме легочного русла, увеличение объема альвеол. Сужение мелких легочных артерий в ответ на гипоксию оказывает защитный эффект от увеличения фильтрации жидкости в альвеолах, а, следовательно, от развития интерстициального и альвеолярного отека легких. Повышение сродства кислорода к гемоглобину при гипоксии способствует более высокой сатурации артериальной крови при низком парциальном давлении кислорода, при этом отмечено повышение концентрации эритропоэтина, пропорциональное абсолютной высоте и продолжительности пребывания [1].

Из-за снижения содержания кислорода в артериальном русле, сердечный выброс увеличивается для поддержания транспорта кислорода на периферию. Однако при длительном пребывания на высоте сердечный выброс уменьшается. Максимальная скорость сердечных сокращений уменьшается из-за снижения чувствительности аднергических  $\beta$  рецепторов как одного из механизмов адаптации миокарда к большой высоте, возникающей после 2-3 недель воздействия гипоксии. Гипервентиляция уменьшает концентрацию углекислого газа в артериальной крови и приводит к дыхательному алкалозу. Это увеличивает сродство гемоглобина к кислороду, что улучшает его связывание в легких даже при его низком парциальном давлении. Кроме того,

повышенные уровни органических фосфатов, таких как 2,3-дифосфоглицерат способствуют высвобождению кислорода в периферических тканях. В результате активации аденозин-монофосфат-активированной киназы (АМРК), которая является регулятором клеточного метаболизма снижается синтез белка, который обычно требует примерно 30% энергии клеток, что помогает сохранить АТФ для метаболических путей, необходимых для обеспечения работоспособности мышечных волокон [2]. Как следствие, специфическая клеточная функция, необходимая для работы некоторых органов, может быть нарушена, что приводит к дезадаптации всего организма.

Доказано, что гипоксическое воздействие приводит к значительному снижению чувства голода и умеренному снижению потребления энергии. Метарегрессионный анализ выявил снижение постпрандиальных концентраций а грелина и увеличение концентраций инсулина натощак по мере увеличения выраженности гипоксии [3]. Производительность на высоте может быть значительно улучшена путем вдыхания кислорода, который часто используется альпинистами на экстремальных высотах. Дефицит поступления энергии с пищей в сочетании с высокой физической нагрузкой на высоте может снижать эффективность адаптации и тренировочного процесса и представлять непосредственную угрозу для состояния здоровья.

Спортсменам рекомендуется обеспечить сбалансированный и адекватный их фактическим энергозатратам рацион питания на фоне поддержания оптимального водно-солевого баланса и достаточных периодов посттренировочного восстановления. Обнаружено достоверное увеличение абсолютного и удельного показателей основного обмена у спортсменов в конце тренировочного процесса на высоте 2200 м [4].

Дополнительный прием железа, в том числе в составе специализированных пищевых продуктов (СПП) для питания спортсменов, необходим для оптимальной адаптации к гипоксии, в связи с этим большинству спортсменов рекомендуется ежедневный прием биологически активных добавок (БАД) или СПП, в количестве, содержащих соединения элементарного железа, соответствующие 50-100 мг, в течение всего периода пребывания на высоте для поддержания оптимального процесса эритропоэза, что в нормобарических условиях является достаточно высокой дозировкой, учитывая величину потребления для мужчин в 10 мг/сут при энергетической ценности рациона 2500 ккал/сут [5].

С целью ускорения процессов акклиматизации необходимо разработать СПП, обогащенные биологически активными нутриентами, повышающими устойчивость к экстремальным природным условиям.

#### Литература

1. McLean B.D., Buttifant D., Gore C.J., White, K., Liess C., Kemp J. Physiological and performance responses to a preseason altitude-training camp in elite team-sport athletes. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 2013-8(4), 391–399. doi:10.1123/ijsp.8.4.391

2. Hardie D. G., Ross F. A., Hawley S. A. AMPK: a nutrient and energy sensor that maintains energy homeostasis. 2012-13 251–262. 10.1038/nrm3311

3. Matu J., Gonzalez J.T., Ispoglou T., Duckworth L., Deighton K. The effects of hypoxia on hunger perceptions, appetite-related hormone concentrations and energy intake: A systematic review and meta-analysis. *Appetite*. 2018 Jun 1; 125:98-108. doi: 10.1016/j.appet.2018.01.015.

4. Woods, A.L., Sharma, A.P., Garvican-Lewis, L.A., Saunders, P.U., Rice, A.J., Thompson, K.G. Four weeks of classical altitude training increases resting metabolic rate in highly trained middle-distance runners. *International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*, 2017-7(1), 83–90. doi:10.1123/ijsnem.2016-0116

5. Garvican-Lewis L.A., Vuong V.L., Govus A.D., Peeling P., Jung G., Nemeth E., Hughes D., Lovell G., Eichner D., Gore C.J. Intravenous Iron Does Not Augment the Hemoglobin Mass Response to Simulated Hypoxia. *Med Sci Sports Exerc*. 2018 Aug;50(8):1669-1678. doi: 10.1249/MSS.0000000000001608

*Кобелькова Ирина Витальевна, с.н.с., к.м.н. ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи («ФИЦ питания и биотехнологии») г. Москва, Российская Федерация, irinavit66@mail.ru*

*Коростелева Маргарита Михайловна, с.н.с., к.м.н. ФГБУН Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи («ФИЦ питания и биотехнологии») г. Москва, , ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва, Российская Федерация korostekl@bk.ru*

*Кобелькова Мария Сергеевна, врач. ФГБУ «Поликлиника №2» Управления делами Президента РФ, г. Москва, Российская Федерация, kobelkovams@gmail.com*

#### *ROLE OF SPECIALIZED PRODUCTS IN HYPOXIA ADAPTATION OF ATHLETES*

*Kobelkova Irina Vitalievna, Senior Researcher, Candidate of Medical Sciences FGBUN Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and Food Safety ("Federal Research Center for Nutrition and Biotechnology") Moscow, Russian Federation, irinavit66@mail.ru*

*Korosteleva Margarita Mikhailovna, Senior Researcher, Candidate of Medical Sciences FGBUN Federal Research Center for Nutrition, Biotechnology and Food Safety ("Federal Research Center for Nutrition and Biotechnology") Moscow, Russian Federation, korostekl@bk.ru*

*Kobelkova Maria Sergeevna, doctor. FSBI "Polyclinic No. 2" of the Administrative Department of the President of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, kobelkovams@gmail.com*

**Annotation.** *Adaptation to a hypoxic environment leads to various physiological reactions that can positively affect endurance at lower altitudes. Acceleration of erythropoiesis and an increase in hemoglobin concentration are often considered the main mechanisms by which high-altitude training improves sports performance, but there are also a number of non-hematological mechanisms of adaptation to hypoxic conditions.*

**Keywords:** *hypoxia, adaptation, athletes, specialized products*

## РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО ТУРИЗМА В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Нурхан Б.А., Кайырбаева А.Е.

***Аннотация:** В статье аргументируется актуальность развития активного туризма для отдыха с детьми и взрослыми, в современных условиях жизни в городах с большим количеством населения. Изучаемая тема актуально по причине развития организации туризма и активного отдыха для детей и взрослых в целях воспитательного, образовательного и рекреационного характера, и рассматриваются функции метода обучения и пропаганды населения к здоровому образу жизни.*

***Ключевые слова:** активный туризм и отдых, здоровый образ жизни, психологическое состояние, пропаганда ЗОЖ.*

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что на данный момент активный вид туризма является более распространенным в городах с большим количеством населения. В исследовании туризма и активного отдыха для детей и взрослых будут рассматриваться такие особенности как стиль жизни человека, моральные потребности, индивидуально-топологические особенности человека, место жительства и работы, физические характеристики человека. Так, активный вид туризма может быть использован для укрепления личности в целях воспитания, образования и патриотизма для детей, и в целях восстановления душевно составляющего сосуда и процветания внутренней гармонии у взрослого населения.

Сегодня активный вид туризма с использованием активных методов в целях рекреации, физического, интеллектуального и морального отдыха и развития включает в себя виды путешествия такие как: пешком, на лыжах, на конях, на параплане и в других видах активного туризма имеет преобладающее развитие на территориях с уникальными сохранившимися ландшафтами. Такой вид туризма может классифицироваться по способу передвижения как активный, так и может иметь спортивную цель. Это обусловлено тем что в маршруте туристы преодолевают естественные препятствия как восхождение на горы, пересечение реки или пустыни и т.д. В мире не так много стран которые сохранили и имеют в своих владениях такие прекрасные ландшафты. Первым можно привести пример Россию и Казахстан. Эти страны СНГ одновременно имеют и низинные равнины, болотные, степные и даже горные и пустынные ландшафты [1].

Актуальность активного туризма обусловлена тем, что предполагаемые методы передвижения являются более рекреационным в целях восстановления душевной целостности и в нынешних реалиях жизни в городах оно становится все более массовой потребностью, как для социальной так и для биологической и психологической потребностях. Удовлетворение потребностей позволяет нам добиться повышение трудоспособности населения и устранить неблагоприятные последствия урбанизации и ослабить

интенсивность профессиональной деятельности. Примерами могут послужить такие неблагоприятные последствия как нервно-эмоциональные перегрузки, частый стресс, недосып, избыточное или не корректное питание, срывы в психике и эмоциональный упад личности человека. Все это характеризуется бытовыми и однотипными деятельностями человека с любой сфере экономики.

Характеризуя современные условия жизнедеятельности человека, можно включить ухудшение экологической обстановки и преобладание различных феноменов как эмоциональный распад личности, которая включает в себя синдром менеджера и эмоциональное выгорание [2].

В психологии, когда говорят об индивидуально-типологических характеристиках личности, обычно имеют в виду такие явления как темперамент, характер и способности, направленность личности. Больше всего в уязвимую категорию попадают взрослое население. Однако в фактических и в функциональных условиях возраст далеко не всегда совпадает. Человеку для того что б предотвратить многие эмоциональные, и фактические и функциональные проблемы в зрелом возрасте, должны включать в себя иерархическую совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, которые формируются в процессе жизнедеятельности и обуславливает типичные для человека способы поведения, деятельности и общения совокупность индивидуальных, устойчивых стереотипов поведения, эмоциональных реакций, в стиле мышления, зафиксированная в привычках и манерах, в системе взаимоотношений с окружающими необходимо уделять особое внимание эмоциональному и физическому здоровью уже в младшие годы [3].

Поскольку школьники еще находятся под влиянием родителей, а в студенческие годы у молодых людей появляется самостоятельность, они уезжают на учебу в другие города, поэтому ответственность за состояние их здоровья и развитие ложится на них и параллельно ложиться на высшие учебные учреждения, задача которых — воспитать и адаптировать к современным профессиональным условиям эту личность [2].

Здоровый образ жизни — это реализация комплекса действий и потребностей во всех основных сферах жизнедеятельности человека такие как: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой.

- ❖ воспитание с раннего детства здоровых привычек;
- ❖ отказ от вредных привычек - курения, употребления наркотиков, злоупотребления алкоголем;
- ❖ умеренное, соответствующее физиологическим потребностям питание и осознанный выбор продуктов;
- ❖ физически активная жизнь, включая специальные упражнения как фитнес или простой бег, и знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- ❖ соблюдение принципов личной и общественной гигиены.

На физиологическое состояние также большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, от его ментальных установок.

А. эмоциональное самочувствие: психогигиена, сдержанность, умение справляться с собственными эмоциями;

В. духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм [4].

Активный туризм и отдых развивает нужные человеку физические и совершенствуют моральные качества. Такие как выносливость, смелость, быстроту и силу различных групп мышц, дисциплинированность, ловкость, решительность, умение работать в команде, активность и волю и т.д.

Активный туризм рассматривается как важнейшее звено обучения и пропаганды ЗОЖ. Активный туризм стал одним из главнейших направлений организации полноценного отдыха и укрепления здоровья, патриотического и интернационального воспитания граждан населения, расширяя кругозор, в итоге способствует формированию всесторонне развитой личности. Интерес к здоровому образу жизни привлекает все более пристальное внимание. Уместно вспомнить древнее изречение: искусство продлить жизнь — это искусство не укорачивать ее [1].

Приводя итоги, можно понять, что активный туризм является ключом для восстановления многих структур человеческой особенности. Занимаясь активным видом туризма можно найти давно забытое желание идти вперед. Оно дает туристам увидеть уникальные ландшафты и дает возможность остаться со своими мыслями и найти что-то более новое в жизни. Дает уверенность делать ответственные решения, добиваться успеха, повысит жизнедеятельность населения и даст адаптироваться к жестким и меняющимся условиям современного рынка труда. Так как большинство взрослых уставших от однотипных дней и нужд, нагруженные многими обязанностями, в некоторых случаях могут навредить своему здоровью и в физическом так и моральном аспекте. Такие действия могут привести к ранней смертности или к серьезным заболеваниям.

#### Литература

1. Кугушева А.Н. Исследование потребительских предпочтений в сфере активного туризма. Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. <https://readera.org/organizacija-turizma-i-aktivnogo-otdyha-dlja-studentov-140209279>

2. Кривошеева Т.М. Организация туризма и активного отдыха для студентов. Государственная политика в сфере образования. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turizma-i-aktivnogo-otdyha-dlya-studentov/viewer>

3. Лекция 6. Индивидуально-типологические особенности личности. <https://melimde.com/tema-nauka-psihologiya-i-ee-predmet-otrasli-sovremennoj-psihol.html?page=18>

4. Технологии формирования здорового образа жизни. [http://enzdrav.web-registratura.ru/?page\\_id=205](http://enzdrav.web-registratura.ru/?page_id=205)

Нурхан Бакдаулет Амангельдыулы, студент 2-го курса кафедры "Менеджмент международного туризма", bakdaulet.nurkhan@yandex.ru Республика Казахстан, Алматы, Казахский Университет Международных Отношений и Мировых языков им.Абылай Хана (КазУМОиМЯ).

#### DEVELOPMENT AND APPLICATION OF ACTIVE TOURISM IN ORDER TO STRENGTHEN THE HEALTH OF THE POPULATION

Nurkhan Bakdaulet Amangeldyuly, 2nd year student of the Department of International Tourism Management, bakdaulet.nurkhan@yandex.ru Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan (KazUIR&WL).

**Annotation.** The article argues the relevance of the development of active tourism for recreation with children and adults, in modern living conditions in cities with a large population. The topic under study is relevant because of the development of tourism and active recreation for children and adults for educational, educational and recreational purposes, and the functions of the method of teaching and promoting the population to a healthy lifestyle are considered.

**Keywords:** active tourism and recreation, healthy lifestyle, psychological state, promotion of healthy lifestyle.

#### References

1. Kugusheva A.N. Issledovanie potrebitel'skih predpochtenij v sfere aktivnogo turizma. Problemy prakticheskogo menedzhmenta i marketinga v sfere servisa. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii.

2. Krivosheeva T.M. Organizaciya turizma i aktivnogo otdyha dlya studentov. Gosudarstvennaya politika v sfere obrazovaniya.

3. Tekhnologii formirovaniya zdorovogo obraza zhizni. [http://enzdrav.web-registratura.ru/?page\\_id=205](http://enzdrav.web-registratura.ru/?page_id=205)

4. Razvitie turizma v VKO [http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/tourism\\_kazakhstan.shtml](http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/tourism_kazakhstan.shtml)

5. Lekciya 6. Individual'no-tipologicheskie osobennosti lichnosti. <https://melimde.com/tema-nauka-psihologiya-i-ee-predmet-otrasli-sovremennoj-psihol.html?page=18>

УДК 796.011

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ, КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

Петрачева И.В., Черенёва С.Р.

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – оздоровительному бегу, как форме физической рекреации. Автор выделяет положительные воздействия оздоровительного бега, которые помогают повысить общую работоспособность, увеличивают сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

**Ключевые слова:** оздоровительный бег, физическая рекреация, здоровый образ жизни.

#### Введение

Одной из важнейших проблем современного общества стала проблема сидячего образа жизни. Это связано с тем, что многие люди стали меньше

двигаться, меньше ходить пешком, больше ездить на общественном и личном транспорте. И в результате обнаружилось резкое увеличение людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Самое легкое физическое упражнение, которое является естественным для каждого человека – это бег. Именно оно является самым простым решением возникшей проблемы. Поэтому с течением времени люди пришли к выводу, что самая главная функция занятий бегом - оздоровительная.

Оздоровительным бегом в наше время занимается большое количество людей разных возрастов. Это связано с тем, что оздоровительный бег оказывает огромное положительное влияние на организм. Эту пользу, которую приносит организму оздоровительный бег, тяжело заменить другими упражнениями, так как это будет ни одно и ни два упражнения, а нужно будет составлять целые комплексы оздоровительных упражнений. Более рациональный способ решения этого вопроса – занятия оздоровительным бегом.

Оздоровительный бег укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную и другие жизненно важные системы и органы человека и способствует его закаливанию.

При регулярных, добросовестных и непрерывных занятиях оздоровительным бегом можно укрепить свой организм, оградить его от многих заболеваний, повысить уровень общей работоспособности и выносливости, поднять настроение, с пользой провести свободное время.

Занятия оздоровительным бегом способствуют воспитанию привычки здорового образа жизни, потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, организации активного отдыха и досуга.

Занятия оздоровительным бегом положительно влияют на функции печени, так как во время бега в два раза увеличивается потребление печеночной тканью кислорода. Кроме того, во время бега у человека дыхание учащается и становится глубже, а при глубоком дыхании происходит массаж печени диафрагмой. Это способствует улучшению оттока желчи и улучшает функцию желчных протоков.

При активных занятиях оздоровительным бегом у занимающихся снижается вязкость крови. Это помогает облегчить работу сердца, снижает риск тромбообразований, которые могут привести к развитию инфаркта.

Регулярные занятия оздоровительным бегом помогают нормализовать массу тела, снизить содержание жира, так как во время бега активизируется жировой обмен. Люди, которые постоянно занимаются оздоровительным бегом, имеют практически идеальную фигуру и не страдают от ожирения.

Длительные наблюдения показали, что при занятиях оздоровительным бегом происходит увеличение функциональных резервов организма занимающихся. В организме человека, занимающегося оздоровительным бегом, происходит экономизация сердечной деятельности. Это проявляется в снижении потребности миокарда в кислороде, так как происходит более экономичное его расхождение. В результате мы получаем снижение частоты сердечных сокращений в покое и после естественной нагрузки. При



регулярных занятиях оздоровительным бегом у занимающихся по мере возрастания объема нагрузки с 8 до 20 км наблюдалось параллельное снижение частоты сердечных сокращений в покое – в среднем с 58 ударов в минуту до 45 ударов в минуту. Что касается опытных бегунов, у которых имеется многолетний опыт и достаточно большой объем беговых нагрузок, их ЧСС в покое составляет от 42 ударов в минуту до 54 ударов в минуту.

Одна из проблем нашего современного общества - это избыточное питание. Оно приводит к излишнему накоплению в организме энергоемких веществ: жиров, углеводов, холестерина, а их присутствие в свою очередь является причиной многих отрицательных последствий, например, ожирению. Для того чтобы этого не допустить, необходимы физические нагрузки, которые помогут избавиться от лишних калорий. В этом плане оздоровительный бег имеет свои преимущества перед другими видами физической нагрузки, так как он не требует больших затрат времени, длительной подготовки и специального инвентаря.

Расход энергии для взрослого человека во время занятий оздоровительным бегом составляет около 600-800 ккал. в час. Чем больше вес бегуна, тем больше расход энергии. Благодаря тому, что во время бега активизируется процесс жирового обмена, бег является эффективным средством нормализации массы тела. У людей, занимающихся оздоровительным бегом, содержание жира в 1,5 раза меньше, чем у людей не занимающихся. Выходит, что оздоровительный бег – это достаточно эффективный способ сжигания лишних калорий, который не приводит к перегрузке сердечно-сосудистой системы.

Каждая клеточка нашего организма наполняется коллоидным раствором. От свойств коллоидного раствора зависит функциональное состояние нашего организма. Густой, вязкий коллоид тормозит протекание естественных процессов в клетке, нарушает обмен веществ, способствует накоплению ядов. Вязкость коллоида увеличивается при неправильном, избыточном питании. Однако есть еще один фактор, увеличивающий его вязкость, - это время. Любой коллоид со временем стареет - длинные молекулярные цепочки все больше уплотняются между собой и выжимают молекулы воды. Коллоид теряет эластичность и уменьшается в объеме. Поэтому происходит процесс старения организма.

Для сдерживания естественного старения коллоидного раствора необходима механическая вибрация или встряска. Она разрывает новые связи между молекулами и не дает коллоиду сжиматься и терять воду. При беге каждый шаг сопровождается естественной встряской. В то же время встряска является хорошей естественной стимуляцией для всего организма.

Оздоровительный бег усиливает обмен веществ, способствует утилизации старых, неработающих структур организма и замене их новыми, чем замедляет процесс старения и помогает омолаживать организм [1,2].

Из этого можно сделать вывод, что если человек хочет не только молодо себя чувствовать, но и молодо выглядеть, необходимо естественным способом замедлить процесс старения организма. А одним из лучших естественных

способов замедления процесса старения организма является оздоровительный бег, который обязательно должен иметь место в повседневной жизни каждого человека.

Самоконтроль. Занимаясь оздоровительным бегом, очень важно не допустить передозировки. Это особенно касается пожилых людей и людей с изменениями в сердечно-сосудистой системе. Необходимо помнить, что основная нагрузка при беге ложится на сердечно-сосудистую систему, а передозировка может привести к инфаркту или инсульту. Поэтому самоконтроль просто необходим. Подходит ли нагрузка занимающемуся, можно определить следующими способами:

- измерение пульса через 10 минут после окончания бега. Если он выше 100 ударов в минуту, то нагрузка была чрезмерной.

- ортостатическая проба. Сначала считается пульс за одну минуту лежа в постели утром, сразу после просыпания, затем не спеша измеряется пульс через одну минуту стоя. Если стоя пульс превышает исходную величину на 20, то это говорит о том, что нагрузки чрезмерны, организм не успевает восстанавливаться. Нагрузки необходимо уменьшить и неделю лучше вообще не бегать, а заниматься другими видами физических упражнений. Большая разница в пульсах может быть также при обострении хронического заболевания или при нарушениях в диете.

Если разница в пульсах не больше 12, можно сделать вывод, что нагрузки адекватны возможностям занимающегося. Разница в 16-18 ударов говорит о том, что величина нагрузки на пределе допустимого [3].

Таким образом, причина возникновения потребности современного человека в занятиях физическими упражнениями – малоподвижный образ жизни. Самое легкое решение этой проблемы - занятия оздоровительным бегом. Эти занятия доступны всем, они не требуют больших усилий и специальных условий. Оздоровительный бег - наилучший способ поддержать и укрепить свой организм, повысить работоспособность, и одновременно с пользой провести свободное время.

#### Литература

1. Апанасенко, Г.Л., Науменко, Г.Г., Соколовец, Т.Н. Об оценке состояния здоровья человека. // Врачебное дело. 1998. № 5. - С. 23-25.

2. Фурман, Ю.М. Физиология оздоровительного бега. - Киев: Здоровье, 1994.

3. Иващенко, Л.Я., Страпко, Н.Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. - Киев: Здоровье, 1988.

*Петрачева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры рекреации и спортивнооздоровительного туризма, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); Москва, Россия; e-mail: 8797537@mail.ru.*

*Черенёва Софья Романовна, студент кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, chereneva.sofya@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

## WELLNESS RUN AS A FORM OF PHYSICAL RECREATION

*Petracheva I.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Russia, Moscow, e-mail: 8797537@mail.ru*  
*Chereneva Sofya Romanovna, student of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, chereneva.sofya@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (SCOLIFK)".*

**Annotation.** *The article is devoted to an urgent problem - health-improving running as a form of physical recreation. The author highlights the positive effects of running wellness, which help to increase overall performance, increase the body's resistance to various diseases.*

**Keywords:** *health-improving running, physical recreation, healthy lifestyle.*

### References

- 1. Apanasenko, G.L., Naumenko, G.G., Sokolovets, T.N. On the assessment of the state of human health. // Medical business. 1998. No. 5. - С. 23-25.*
- 2. Furman, Yu.M. Physiology of health-improving running. - Kiev: Health, 1994.*
- 3. Ivaschenko, L.Ya., Strapko, N.G. Exercise on your own. - Kiev: Health, 1988.*

УДК 640.87

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АКТИВНОГО ТУРИЗМА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Порожский К.П., Щинов А.И.

**Аннотация.** *В статье описывается методика и приводятся результаты исследований влияния активного туризма в естественной природной среде на повышение адаптационных возможностей организма человека в условиях пандемии коронавируса. Описываются особенности и опыт экспедиций Екатеринбургского клуба здоровья «Вита», направленных на использование целительных сил природы, системы естественного оздоровления Г.С. Шаталовой на повышение уровня здоровья детей и взрослых.*

**Ключевые слова:** *коронавирус, туризм, целительные силы природы, исследования состояния здоровья, система естественного оздоровления.*

Мало кто сомневается в целительных силах природы и поэтому в период повсеместного распространения коронавируса использование этого ресурса является одним из путей защиты человека от этой инфекции. Вместе с тем, далеко не все используют эту возможность для профилактики заболеваний и предпочитают самоизоляцию в городской квартире активному туризму в естественной природной среде. В 2020 году мы на практике убедились в том, что из 1200 участников нашей экспедиции не один не заболел коронавирусом [1]. По итогам этой экспедиции нами была поставлена задача провести в 2021 году наблюдения за биологическими константами взрослых туристов при реализации оздоровительных мероприятий по системе Г.С. Шаталовой.

Наш клуб уже более 32 лет работает в Екатеринбурге. Первоначальной идеей клуба была деятельность по пропаганде здорового образа жизни на основе системы естественного оздоровления Г. С. Шаталовой [2]. Для реализации программы воспитания своих детей коллектив клуба с 1997 года организует экспедиции на берег озера Иткуль, здесь на время экспедиций, с июня по август, ежегодно организуется палаточный трудовой городок. В основу жизни этого городка положены принципы системы естественного оздоровления Г.С. Шаталовой и опыт жизни в геологических организациях организаторов экспедиции – профессиональных геологов. За 24 года организовано 148-недельных смен, в которых приняли участие более 12 тысяч человек (взрослых и детей). Этот опыт описан в ряде публикаций клуба [3].

Экспедиция 2021 года планировалась в соответствии с программой президентского гранта «К природе за здоровьем», который клуб выиграл в 2021 году. Одной из задач этого проекта является исследование состояния здоровья участников с целью оценки эффективности оздоровительных мероприятий в естественной природной среде для профилактики инфекционных заболеваний.

Для этого был осуществлён комплекс мер по уменьшению вероятности распространения коронавируса. В частности, были разработаны специальные РЕКОМЕНДАЦИИ для семей и сотрудников клуба по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В этих рекомендациях обращалось внимание на личную ответственность участников за состояние здоровья всех участников экспедиции, был приведён весь комплекс профилактических мероприятий и контроль состояния здоровья участников.

#### **Условия и методика исследований**

Следует отметить, что одной из основных особенностей нашей экспедиции с начала её организации является питание по системе Г.С. Шаталовой, т.е., преимущественно, вегетарианское. Теория адекватного питания А.М.Уголева [4] рассматривает ассимилирующий организм как надорганизменную систему, имеющую сложные симбионтные взаимоотношения с микрофлорой кишечника, которая участвует в пищеварении первичных и создает новые, в т.ч. незаменимые, вторичные нутриенты. Учитывая важнейшую роль облигатной микрофлоры толстого кишечника в снабжении организма человека белком, энергетическими субстратами, регуляции жизненно важных функций, в том числе выделения и противомикробной защиты, необходимо считать физиологичным и адекватным такой рацион, который позволяет, прежде всего, сохранять нормальные значения бифидум и лактобацилл в толстом кишечнике. Система Г.С. Шаталовой предлагает именно такой подход к питанию, который нацелен на формирование нормального микробиома организма человека. Проведённое нами в 1992-1994 годах диетологическое биохимическое и иммунологическое обследование инструкторов клуба Вита, позволили сделать вывод о безопасности принятого ими рациона для постоянного применения взрослыми, выполняющими лёгкую физическую нагрузку и проживающими в суровом климате Среднего Урала [5, 6].

Другой особенностью наших исследований является применение новых методов исследования уровня здоровья участников эксперимента. Мечтой каждого врача был бы единый показатель, прочно связанный с «уровнем здоровья», показатель, который точно и наверняка указывал бы нам на уровень метаболизма и потенции данного организма в отношении не только физиологических реакций, но даже иммунного ответа. Однако почти все используемые нами в клинике физиологические показатели человека в разной степени условны. А искомый единый метаболический показатель на уровне, соответствующем «норме», должен исключать всякую патологию, не являющуюся генетической, наследственной.

Нами была предложена и обоснована возможность экспресс-диагностики дисбактериоза толстой кишки с помощью рН-метрии фекалий, получен патент на способ диагностики дисбактериоза [7]. Этот параметр достоверно коррелирует с уровнем иммунной защиты человека. Для измерений использовали компактный прецизионный рН-метр.

Известно, что при увеличении напряжения  $\text{CO}_2$  в крови сродство кислорода к гемоглобину уменьшается (эффект Вериге-Бора). Поэтому ткани, органы или весь организм, при увеличении напряжения  $\text{CO}_2$  в крови будут с большей интенсивностью получать энергоноситель – кислород.

Сегодня известна важнейшая роль углекислоты в обмене веществ, а уровень парциального давления  $\text{CO}_2$  в альвеолярном воздухе и артериальной крови – общепризнанный «первостепенный параметр, характеризующий гомеостаз» [8]. В связи с этим нами был выбран метод наблюдений за состоянием здоровья путём измерения уровня углекислого газа в выдыхаемом воздухе методом инфракрасной проточной спектроскопии на капнографе «МДГ-1201 «Микролюкс».

Важнейшим фактором поддержания здоровья является психоэмоциональный настрой, который в конечном счёте формирует Адаптационный Потенциал Человека. Для оценки психофизиологического состояния участников исследований был принят метод инструментального определения психофизиологических характеристик организма человека на аппаратно – программном комплексе «РОФЭС»-профессионал (интегральная шкала «Адаптационный Потенциал», характеризующая ресурсные состояния механизмов саморегуляции, обеспечивающих гомеостаз). [9].

Обследования проводились как в палаточном лагере (экспедиция), так и на туристической базе отдыха (школа здоровья). В обеих условиях за основу был взят здоровый образ жизни, сочетающий большой объём двигательной активности (зарядки, гимнастики, походы, танцы, игры), питание по системе Г.С. Шаталовой, закаливание (купание в открытом водоёме и баня) и различные массовые мероприятия: занятия в творческих мастерских, праздники здоровья. Разумеется, находилось время и для различных форм досуга: народных и спортивных игр, концертов, посиделок у костра с гитарой в вечернее время, вечерней сказки для детей и взрослых. Проживание – в палатках. В таком ритме жизнь в экспедиции продолжалась в течение 8 недель, в ней приняли участие более 1000 человек, причем около половины – это дети

разного возраста (от грудничков до подростков). Школа здоровья на базе отдыха в отличие от палаточного лагеря продолжалась 8 дней и была насыщена теоретическими занятиями (лекции, беседы), между лекциями были организованы постоянные прогулки по сосновому бору (не менее 5 часов в день). Участники проживали в комфортабельных комнатах по 1-2 человека. Общее количество участников – 62 человека. Были организованы только два похода по 4-6 км.

Исследования проводились с группами добровольцев в день заезда и в день отъезда. Контролировался Адаптационный Потенциал, уровень углекислого газа в крови. Для оценки динамики изменения уровня здоровья на базе отдыха выборочно проводились измерения количества углекислого газа в крови и рН фекалий. Измерения проводились ежедневно до завтрака. Общее количество участников выборочной группы исследований 122 человека, в том числе, на Иткуле в условиях палаточного лагеря – 105 человек из них 85 человек по методике РОФЭС, уровень углекислого газа -14 человек. На базе отдыха – 17 человек (РОФЭС, CO<sub>2</sub>, рН фекалий).

### **Результаты и обсуждение**

Уровень адаптационного потенциала (АП) по системе РОФЭС через 6 дней экспедиции у участников эксперимента вырос в среднем на 64%. Аналогичный показатель у участников школы здоровья на базе отдыха вырос в среднем на 11 %. Причина более высокого АП в экспедиции может быть обусловлена в первую очередь, благоприятной природной средой жизни в палаточном лагере, (близостью к природе) большим объёмом двигательной активности, радостью преодоления трудностей походной жизни

Результаты измерений уровня углекислого газа в выдыхаемом воздухе у участников экспедиции были в пределах от 3,8% (у одного участника) до 5,8%. В среднем первое измерение дало результат 4,78%, второе – 5,26%. Таким образом, получено увеличение на 10%. Снижения уровня CO<sub>2</sub> отмечено не было. Увеличение CO<sub>2</sub> на школе здоровья было существенно меньше, что видимо обусловлено меньшей интенсивностью физических нагрузок, чем в условиях экспедиции. Таким образом, большой объём двигательной активности в естественной природной среде является мощным фактором повышения как АП, так и уровня иммунной защиты организма.

Исследования по ИМТ показали, что 41% обследованных по приезду имели различные отклонения от нормы по весу (начиная от избыточной массы тела до морбидного ожирения). После пребывания у людей, имевших избыток веса в 100% случаев отмечено существенное снижение ИМТ.

Исследования объёма форсированного выдоха (пикфлоуметрия) показали, что изменение образа жизни привело к достоверному повышению ОФВ1. За всё время наблюдений у людей не отмечалось повышения А/Д выше нормального или выше рабочего у пациентов с имеющейся артериальной гипертензией, принимавших базисную терапию. **Случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией в экспедиции и на базе отдыха не отмечены.**

В своих отзывах об экспедиции её участники отмечали **главный результат:** «...здесь на «Заветном берегу» мы полностью избавились от

«пандемии страха» перед коронавирусом, более того, вообще не вспоминали о нём, так как были вовлечены в активную жизнь лагеря, наполненную радостью наблюдения за природой, жизнерадостными детишками, общением с друзьями».

#### Литература

1. Порожский К.П., Щинов А.И. Туризм и пандемия коронавируса в сб. Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18 декабря, 2020 г. (РГУФКСМиТ). Под общей ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. М., 2020, с. 149-156.

2. Порожский К. П. Практика естественного оздоровления. Екатеринбург: УГГУ, 2014. – 122 с.

3. Рациональное питание как способ повышения адаптивных возможностей в практике физической культуры и туризма / А. И. Щинов, В. М. Борзунов, Г. И. Донцов, В. А. Наседкин, К. П. Порожский // Физическая культура, спорт и туризм: сегодня и завтра: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону, 2003. – С. 398-400.

4. Уголев А.М. Теория адекватного питания и трофология. СПб.: Наука, 1991. – 280с.

5. Вегетарианское питание и некоторые параметры гомеостаза человека [Текст] /А.И. Щинов, В.М. Борзунов, О.А.Петрова //Вестник УГМА. – 2005. – Вып.13. – С.98–102.

6. Влияние пробиотического продукта ацидофильного овсяного концентрата на показатели иммунной системы и микрофлору кишечника больных [Текст] /А.И. Щинов, В.М. Борзунов, Г.И.Донцов // Вопросы инфекционной патологии человека. Материалы науч. конф. – Киров, 2001. – С. 42–46.

7. Патент № 2324191 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup>G 01 NG 01 N 33/84 Способ диагностики дисбактериоза кишечника [Текст] /Щинов А.И., Борзунов В.М., Донцов Г.И.; № 2004139173/15; заявл. 31.12.04; опубл. 10.05.2008. – Бюл. № 13. – 4с.

8. Гулый М.Ф., Мельничук Д.А. Роль углекислоты в регуляции обмена веществ у гетеротрофных организмов. Киев, 1978. – 243с.

9. Результаты и опыт применения комплексов "РОФЭС"-Профессионал с 1995 года <http://rofes.pro/projects/rofes/using.html>

*Порожский Константин Павлович, канд. техн. наук, доцент, профессор; Российская Федерация, Екатеринбург, Уральский государственный горный университет; председатель СРОО «Клуб здоровья «Вита», E-mail rkp13@mail.ru*

*Щинов Андрей Иванович, канд. мед. наук. Российская Федерация, Екатеринбург. Врач-инфекционист Территориального Центра медицины катастроф Свердловской области. E-mail ruskvas21@yandex.ru*

*STUDY OF THE IMPACT OF ACTIVE TOURISM ON HEALTH*

*Porozhsky Konstantin Pavlovich, Dr. of engineering, Associate Professor, Professor (почему и доцент и профессор); Russian Federation, Yekaterinburg, Ural State Mining University; Chairman of the Vita Health Club, E-mail: pkp13@mail.ru*

*Shinov Andrey Ivanovich, Dr. of Medical Sciences. Russian Federation, Yekaterinburg. Infectious disease specialist of the Territorial Center of Disaster Medicine of the Sverdlovsk region. E-mail ruskvas21@yandex.ru*

**Annotation.** *The article describes the methodology and presents the results of research on the impact of active tourism in the natural environment on increasing the adaptive capabilities of the human body in the conditions of the coronavirus pandemic. The article describes the features and experience of the expeditions of the Yekaterinburg Health Club "Vita", aimed at using the healing forces of nature, the system of natural healing (recovery) of G.S. Shatalova to improve the health of children and adults.*

**Keywords:** *coronavirus, tourism, the healing forces of nature, health research, the system of natural*

#### References

1. Porozhskij K.P., Shchinov A.I. *Turizm i pandemiya koronavirusa v sb. Aktual'nye voprosy sostoyaniya i razvitiya rekreacii, sportivno-ozdorovitel'nogo i detsko-yunosheskogo turizma: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 18 dekabrya, 2020 g. (RGUFKSMiT). Pod obshchej red. Drogova I.A., Smirnova D.V. M., 2020, s. 149-156.*

2. Porozhskij K. P. *Praktika estestvennogo ozdorovleniya. – Ekaterinburg: UGGU, 2014.– 22 s.*

3. *Racional'noe pitanie kak sposob povysheniya adaptivnyh vozmozhnostej v praktike fizicheskoy kul'tury i turizma / A. I. Shchinov, V. M. Borzunov, G. I. Doncov, V. A. Nasedkin, K. P. Porozhskij // Fizicheskaya kul'tura, sport i turizm: segodnya i zavtra: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Rostov-na-Donu, 2003. – S. 398-400.*

4. Ugolev A.M. *Teoriya adekvatnogo pitaniya i trofologiya. SPb.: Nauka, 1991. – 280s.*

5. *Vegetarianskoe pitanie i nekotorye parametry gomeostaza cheloveka [Tekst] /A.I. Shchinov, V.M. Borzunov, O.A.Petrova //Vestnik UGMA. – 2005. – Vyp.13. – S.98–102.*

6. *Vliyanie probioticheskogo produkta acidofil'nogo ovsyannogo koncentrata na pokazateli immunnnoj sistemy i mikrofloru kishechnika bol'nyh [Tekst] /A.I. Shchinov, V.M. Borzunov, G.I.Doncov // Voprosy infekcionnoj patologii cheloveka. Materialy nauch. konf. – Kirov, 2001. 7. Patent № 2324191 Rossijskaya Federaciya, MPK7G 01 NG 01 N 33/84 Sposob diagnostiki disbakterioza kishechnika [Tekst] /Shchinov A.I., Borzunov V.M., Doncov G.I.; № 2004139173/15; zayavl. 31.12.04; opubl. 10.05.2008. – Byul. № 13. – 4s.*

8. Gulyj M.F., Mel'nichuk D.A. *Rol' uglekisloty v regulyacii obmena veshchestv u geterotrofnih organizmov. Kiev, 1978. – 243s.*

9. *Rezul'taty i opyt primeneniya kompleksov "ROFES"-Professional s 1995 goda [elektronnyj resurs] <http://rofes.pro/projects/rofes/using.html>*



## СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Резенова М.В., Гридчина Л.А.

***Аннотация.** Учеба студента – характерный пример современного умственного труда, к которому принято относить работы, связанные с приемом и переработкой информации и требующие преимущественно напряжения сенсорного аппарата, памяти, активизации процессов мышления, эмоциональной сферы. Характерной особенностью данного вида труда является сильное возбуждение головного мозга в сравнительно небольшой области нервных центров, что обуславливает их быстрое утомление, напряжение в органах чувств и в то же время ограничение двигательной активности.*

***Ключевые слова:** умственная работоспособность, спортивное ориентирование, студенты не физкультурных вузов*

**Введение.** Работоспособность – потенциальная возможность человека противостоять различным видам утомления, характеризуется продолжительностью качественного выполнения соответствующей работы [10].

В современном обществе человек практически избавлен от физических нагрузок. В результате мышечная система организма функционирует не в полную силу. Это вредно отражается на всех системах организма. Изучение воздействия гипокинезии на человека началось сравнительно недавно. Последствиями гипокинезии являются: уменьшение мышечной силы, застойные явления в венозных сосудах, нарушение биоритмов и водно-электролитного баланса, неустойчивость тонуса сосудов головного мозга, дистрофия сердечной мышцы, аритмия сердца, нарушение кровообращения и пластического обмена в клетках, декальцинация (выведение кальция из костей в кровь). Описанные отрицательные изменения – свидетельство нарушения биологического равновесия в организме на всех уровнях его функционирования. Недостаток импульсов с рецепторов опорно-двигательного аппарата ведет к ухудшению работы, прежде всего ЦНС. В результате снижается тонус коры больших полушарий головного мозга, возникает опасность нарушения нервной и гормональной регуляции всех функций [1].

### **Основная часть.**

Экспериментально доказано, что при напряженной умственной работе произвольно сокращается скелетная мускулатура. Это как бы «подзаряжает» энергией подкорковые нервные структуры головного мозга. Они, в свою очередь, активизируют кору больших полушарий, осуществляющих мыслительную деятельность. Поэтому мышцы с полным правом можно назвать аккумуляторами головного мозга. Действительно, в моменты интенсивного мышления мышцы лица невольно напряжены, и это помогает концентрации внимания, памяти. Вместе с тем при сильном и

длительном напряжении крупных мышечных групп мозг начинает хуже функционировать из-за чрезмерного притока к нему импульсов с мышечных рецепторов. Поэтому в процессе умственной работы мышцы нужно расслаблять время от времени, что позволит активизировать деятельность мозга. Отсюда становится понятной роль физических упражнений в повышении умственной работоспособности [9].

Советский физиолог И.А. Аршавский сформулировал теорию «энергетического правила скелетных мышц». С его точки зрения, функциональное состояние организма в каждом возрастном периоде определяется особенностями работы скелетной мускулатуры. Ученый высказывает мысль, что без работы мышц не накапливались бы энергетические потенциалы и не образовывалась бы плазма – живое вещество клетки. Вследствие этого стал бы невозможным сам процесс развития организма [1].

Отсюда следует вывод: оптимальные мышечные нагрузки – важный фактор укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни. Гипокинезию можно подразделить на физиологическую (сон ночной и дневной), привычно-бытовую (чрезмерное увлечение телевизором, чтением и т.д.) и вынужденную. К последней относят профессиональную гипокинезию, связанную с характером труда или болезнью. Любой вид гипокинезии, кроме физиологической, приносит вред здоровью. В настоящее время это своего рода конфликт между биологической природой человека и социальными условиями жизни.

Учеба студента – характерный пример современного умственного труда, к которому принято относить работы, связанные с приемом и переработкой информации и требующие преимущественно напряжения сенсорного аппарата, памяти, активизации процессов мышления, эмоциональной сферы. Характерной особенностью данного вида труда является сильное возбуждение головного мозга в сравнительно небольшой области нервных центров, что обуславливает их быстрое утомление, напряжение в органах чувств и в то же время ограничение двигательной активности.

Культура умственного труда – это такая его организация, которая надежно обеспечивает максимальную эффективность любых интеллектуальных усилий при минимальной затрате нервной и физической энергии.

Освоение знаний, умений и навыков на этапе вузовского образования требует от студента проявления таких его высших психических функций, как внимание, память, мышление, скорость переработки информации и т.п. В связи с этим интенсивная умственная работа особенно остро отражается на состоянии центральной нервной системы и на протекании психических процессов. Интенсивность процесса обмена веществ в мозге значительно повышена, он потребляет до 20 % кислорода, поступающего во внутреннюю среду организма. Для нормального осуществления своих функций мозг должен иметь хорошее стабильное кровоснабжение [11].

Однако длительное пребывание в положении сидя, отрицательные эмоции, напряженная работа в условиях дефицита времени, нервно-психическое напряжение снижают эффективность кровообращения в головном мозге. При отрицательных эмоциях в крови увеличивается количество адреналина за счет увеличения ацетилхолина, принимающего участие в передаче нервного напряжения в центральной нервной системе, что приводит к сужению сосудов, питающих сердце и головной мозг. Под влиянием адреналина учащается ритм сердца, что связано с большим расходом энергии, при этом доставка к органам питательных веществ и кислорода ограничивается.

Одной из неблагоприятных сторон умственной деятельности является снижение двигательной активности. В условиях ограничения двигательной активности изменения сердечной деятельности, возникающие под влиянием напряженного интеллектуального труда, сохраняются дольше, чем в условиях нормальной двигательной активности [8].

Усидчивость в работе, способность длительное время удерживать внимание на исследуемом объекте, длительная мобилизация памяти – это определенная выносливость в умственном труде. Она развивается через волевое принуждение себя работать над заданием, несмотря на усталость. К факторам, определяющим умственную работоспособность студентов, можно отнести следующие:

- состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности;
- общую и специальную эрудицию;
- личностные качества (твердость характера, воля, усидчивость);
- уровень развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления, скорости переработки информации;
- ведение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, труда и отдыха, питания, двигательной активности;
- настроение, самочувствие, интерес к деятельности.

Научными исследованиями доказано, что занятия физическими упражнениями оказывают эффективное влияние на факторы повышения работоспособности и противодействуют преждевременному наступлению утомления. В течение учебного дня целесообразно использовать физкультурные паузы, т.е. выполнять физические упражнения в перерывах между занятиями [7].

В затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включаться в напряжённую работу, требующую применения всех сил и способностей, с другой — само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Изменение образа жизни и напряженности трудовой деятельности студенческой молодежи может сопровождаться нервным напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д. Под влиянием учебно-трудовой деятельности умственная работоспособность студентов претерпевает

изменения, которые отчетливо наблюдаются в течение дня, недели, полугодия (семестра), учебного года [3].

От курса к курсу у студентов наблюдается снижение работоспособности и в первую очередь это связано с пренебрежительным отношением к здоровью вследствие малоподвижного образа жизни, злоупотребления алкоголем, курения, нерационального питания с употреблением продуктов с высоким содержанием сахара и жиров, а также чрезмерным увлечением компьютерными технологиями. Все это приводит к возникновению у молодежи целого комплекса проблем, как со здоровьем, так и с основными показателями умственной работоспособности [10].

С целью достижения и поддержания оптимального физического состояния организма студентов в соответствии с современными требованиями в сфере физического воспитания в вузах происходит активное внедрение в практику новых, разнообразных средств. Спортивное ориентирование является одним из редко внедряемых в учебный процесс средств физической и интеллектуальной подготовки молодежи. В этом виде спорта необходимо пройти неизвестную дистанцию по пересеченной местности через контрольные пункты при помощи спортивной карты и компаса, бегом или на велосипеде, зимой на лыжах [4].

В процессе прохождения дистанции по спортивному ориентированию необходимо выполнять ряд технико-тактических операций, таких как чтение карты, «память карты», сопоставление ее с местностью, выбор рационального пути для перемещения, контроль расстояния, владение компасом и контроль направления перемещения, распределение сил на дистанции и др. В спортивном ориентировании результат зависит в равной степени от физических и умственных способностей и знаний ориентировщиков. [5].

Результаты научных исследований показывают, что занятия спортивным ориентированием способствуют улучшению функционального состояния кардиореспираторной системы, укреплению мышц и связок нижних конечностей, более эффективному развитию физических качеств, особенно различных проявлений выносливости [2].

В отличие от спортивной тренировки, главной целью которой является достижение максимального спортивного результата в соревнованиях, учебные занятия направлены на укрепление здоровья студентов, обеспечение всесторонней физической подготовленности, развитие специальных физических качеств, характерных для этого вида двигательной деятельности, овладение техникой и тактикой спортивного ориентирования [6].

Техника ориентирования предполагает многократную смену темпа бега, его скорости передвижения, частые, но кратковременные остановки. Аритмичность бега зависит от сложности местности, физической и технико-тактической подготовленности занимающихся спортивным ориентированием. Частый переход от подъема к спуску, от чистого леса к труднопроходимому, изменение почвы (песок, открытые поляны, дорога) - все это предъявляет высокие требования к физическим и функциональным возможностям ориентировщиков. Нестандартные условия в ориентировании нуждаются в

приспособлении мышц, связок, вестибулярного аппарата к таким изменениям [4]. В результате анализа научно-методической литературы было выявлено, что показатели работоспособности у студентов не физкультурных вузов снижаются от курса к курсу. Предполагается, что использование в образовательном процессе по физической культуре такого средства физического воспитания как спортивное ориентирование может оказать положительное влияние на улучшение уровня умственной работоспособности для студентов не физкультурных вузов.

#### Литература

1. Бароненко, В.А. Культура здоровья студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт Л.А. – Екатеринбург, 2003. – 224 с.
2. Вихляев Ю.Н. Обучение спортивному ориентированию как компонент интеллектуального развития и оздоровления подростков / Ю.Н. Вихляев, Е.В. Доценко // Здоровье для всех. – 2013. – Вып. 2. – С. 34-38.
3. Влияние занятий спортивным ориентированием на умственную работоспособность бакалавров физической культуры / Л. В. Мельникова, Д. А. Мельников, Е. А. Захарова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2020. - № 3. – С. 36-38.
4. Галкин Ю. П. Физическая культура, работоспособность и здоровье трудящихся: проблемы и перспективы/ Ю. П. Галкин.-Смоленск : СГАФКСТ, 2008. - 282 с.
5. Ермаков В. В. Формирование двигательных действий и развитие психофизических качеств ориентировщиков / В. В. Ермаков, З. В. Васильева. - Смоленск, 2008. - 140 с.
6. Казанцев С. А. Психология спортивного ориентирования: монография /С. А. Казанцев. - Санкт-Петербург, 2007. - 110 с.
7. Мостовая, Т.Н. Физическая культура. Психофизическое развитие личности в процессе физического воспитания: конспект лекций для высшего профессионального образования / Т.Н. Мостовая. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 276 с.
8. Наскалов В.М. Педагогическая технология адаптации организма студентов к требованиям избранной специальности / В.М. Наскалов // Вестник Томского государственного педагогического университета. -Томск, 2013. -№4 (132). - С. 143-147.
9. Синяков, А.Ф. Секреты бодрости. Как восстановить работоспособность / А.Ф. Синяков. – М.: КСП, 1995. – 208 с.
10. Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 330 с.
11. Шилько, В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности / В.Г. Шилько. – Томск: Томский государственный университет, 2003. – 196 с.

Реzenова Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры теории и методики гимнастики, rezenov69@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гридчина Людмила Анатольевна, старший преподаватель кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кара416@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

## ORIENTEERING AS A MEANS OF IMPROVING THE PERFORMANCE OF STUDENTS OF A NON-PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

Rezenova Mariya Vladimirovna, Senior teacher of the Department theories and methods of gymnastics, rezenov69@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»

Gridchina Lyudmila Anatolievna, senior teacher Recreation and sports-health tourism, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)"

**Annotation.** The student's studies are a typical example of modern intellectual work, which usually includes work related to the reception and processing of information and requiring mainly the tension of the sensory apparatus, memory, activation of thinking processes, the emotional sphere. A characteristic feature of this type of work is the strong excitation of the brain in a relatively small area of the nerve centers, which causes their rapid fatigue, tension in the sensory organs and at the same time restriction of motor activity.

**Keywords:** mental performance, orienteering, students of non-physical education universities.

### References

1. Baronenko, V.A. Kul'tura zdorov'ya studenta: uchebnoe posobie / V.A. Baronenko, L.A. Rapoport L.A. – Ekaterinburg, 2003. – 224 s.
2. Vihlyaev YU.N. Obuchenie sportivnomu orientirovaniyu kak komponent intellektual'nogo razvitiya i ozdorovleniya podrostkov / YU.N. Vihlyaev, E.V. Docenko // Zdorov'e dlya vsekh. – 2013. – Vyp. 2. – S. 34-38.
3. Vliyanie zanyatij sportivnym orientirovaniem na umstvennuyu rabotosposobnost' bakalavrov fizicheskoy kul'tury / L. V. Mel'nikova, D. A. Mel'nikov, E. A. Zaharova [i dr.] // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2020. - № 3. – S. 36-38.
4. Galkin YU. P. Fizicheskaya kul'tura, rabotosposobnost' i zdorov'e trudyashchihsya: problemy i perspektivy/ YU. P. Galkin. -Smolensk : SGAFKST, 2008. - 282 s.
5. Ermakov V. V. Formirovanie dvigatel'nyh dejstvij i razvitie psihofizicheskikh kachestv orientirovshchikov / V. V. Ermakov, Z. V. Vasil'eva. - Smolensk, 2008. - 140 s.
6. Kazancev S. A. Psihologiya sportivnogo orientirovaniya: monografiya /S. A. Kazancev. - Sankt-Peterburg, 2007. - 110 s.
7. Mostovaya, T.N. Fizicheskaya kul'tura. Psihofizicheskoe razvitie lichnosti v processe fizicheskogo vospitaniya: konspekt lekcij dlya vysshego professional'nogo obrazovaniya / T.N. Mostovaya. – Orel: FGBOU VPO «Gosuniversitet - UNPK», 2014. – 276 s.
8. Naskalov V.M. Pedagogicheskaya tekhnologiya adaptacii organizma studentov k trebovaniyam izbrannoj special'nosti / V.M. Naskalov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. -Tomsk, 2013. -№4 (132). - S. 143-147.

9. Sinyakov, A.F. *Sekrety bodrosti. Kak vosstanovit' rabotosposobnost'* / A.F. Sinyakov. – M.: KSP, 1995. – 208 s.
10. *Fizkul'turno-ozdorovitel'nye tekhnologii ukrepleniya zdorov'ya i korrekcii teloslozheniya : uchebnoe posobie* / F.G. Buryakin. — Moskva : RUSAJNS, 2021. — 330 s.
11. SHil'ko, V.G. *Fizicheskoe vospitanie studentov na osnove lichnostno-orientirovannogo sodержaniya fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti* / V.G. SHil'ko. – Tomsk: Tomskij gosudarstvennyj universitet, 2003. – 196 s.

УДК 379.852

## ТЕСТИРОВАНИЕ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ТУРИСТОВ-СПОРТСМЕНОВ В ПЕШЕХОДНОМ ТУРИЗМЕ

Якущенко П.С

*Аннотация.* В статье рассматривается тестирование и учебно-тренировочный процесс в пешеходном туризме. Основной период тренировочного цикла включает тренировки, осуществляемые непосредственно перед началом похода или соревнований и собственно участие туристов в походах и соревнованиях. Определить на сколько периодов принято разделять тренировочный процесс в каждый туристский сезон. Раскрыть значение тестирования уровня физической подготовки туристов в пешеходном туризме.

*Ключевые слова:* тестирование, учебный, тренировочный, процесс, туризм, пешеходный.

**Введение.** В наше время большое развитие получило тестирование и учебно-тренировочный процесс туристов-спортсменов в пешеходном туризме. Пешеходный туризм — это вид отдыха и спорта, предусматривающий пешее преодоление различных маршрутов, богатых препятствиями: спусками, подъемами (в том числе в горы), порогов, пещер и др.

**Основная часть.** Содержание туристской подготовки туристов – спортсменов определяется функциональным состоянием организма, которое можно разделить на три фазы. Первая – утомление со всеми присущими ему признаками выражается в пониженной работоспособности. Вторая – восстановление работоспособности организма до начального уровня. Третья – повышение работоспособности до уровня выше начального [1].

В туризме, как и в других видах спорта, достижение высоких результатов невозможно без постоянной физической подготовки, которая составляет основное содержание тренировки и в то же время неразрывно связана с укреплением и повышением общего уровня функциональных возможностей организма [7]. Различают общую и специальную физическую подготовку. Средствами общей физической подготовки достигаются: 1) разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья; 2) развитие функциональных возможностей организма как основы специальной

работоспособности и улучшения протекания восстановительных процессов [3].

Задачей тренировочного процесса в туризме является создание оптимальных условий для долговременной адаптации организма человека к высоким физическим, психическим нагрузкам, ожидаемым в походах данной категории сложности [2].

Тестами называют неспецифические упражнения с численным результатом, полученным в ходе измерений. Они нужны для понимания своего текущего состояния здоровья и определения готовности к физическим нагрузкам.

Контрольные упражнения, определяющие физическую подготовку спортсмена:

1.1. общая физическая подготовка спортсмена:

- Бег, 3000 метров (мин, сек). Тест предназначен для определения выносливости;
- Подтягивание в висе на перекладине (количество повторений). Контрольное упражнение позволяет оценить силовую выносливость мышц рук и плечевого пояса;
- Приседание на одной ноге (количество повторений). Контрольное упражнение позволяет оценить силу мышц разгибателей бедра и голени.

Таким образом, перечисленные упражнения охватывают широкий спектр механизмов и двигательных возможностей человека, уровень функционирования которых в значительной степени определяет общую физическую подготовленность спортсменов по спортивному туризму

1.2. специальная физическая подготовка спортсмена:

- Контест (30 метров.)
- Крутонаклонная навесная переправа (10 метров, угол наклона 55 градусов);
- Наклонная навесная переправа (30 метров, угол наклона 30 градусов)

Данные контрольные упражнения показывают уровень развития тех групп мышц, которые принимают участие непосредственно в соревновательной практике и отражают специфику вида спорта - спортивный туризм, группа дисциплин «дистанции – пешеходные» [4].

При оценке физического развития следует определять: длину и массу тела; жизненную емкость легких (ЖЕЛ); динамометрию (правой и левой руки), пробы Штанге и Генчи по общепринятой методике. Эти данные можно брать после обследований в учебных заведениях или физкультурных диспансерах. При наличии приборов и умении проводить указанные выше измерения можно определять самостоятельно [6].

1. Тест на определение скоростных качеств:

Быстрота - способность выполнять двигательные действия в минимальный срок. Быстрота определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

Цель: определить скоростные качества в беге на 30 м. с высокого старта.



## 2. Тест на определение координационных способностей:

Координация движений показывает возможность управления, сознательного контроля за двигательным образцом и своим движением.

Цель: определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге 3\*10 м.

## 3. Тест на определение выносливости:

Выносливость - способность противостоять утомлению и какой-либо деятельности. Выносливость - определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Цель: определить выносливость в непрерывном беге за 6 минут

## 4. Тест на определение скоростно-силовых качеств:

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

## 5. Тест на определение гибкости:

Гибкость - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Цель: определить гибкость, из положения сидя на полу.

## 6. Тест на определение силовых способностей:

Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление и противостоять ему за счёт мышечных усилий.

Цель: определить силу в подтягивание на перекладине из виса хватом сверху у мужчин, из виса лёжа на подвесной перекладине (до 80см.) у женщин.

При тестировании следует соблюдать определённые правила. Исследования проводить в первой половине дня, в физкультурном зале, хорошо проветриваемом помещении или на площадке. В день тестирования режим дня не должен быть перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов [5].

**Вывод.** В данной работе было раскрыто значение тестирования уровня физической подготовки туристов в пешеходном туризме. Для успешного осуществления учебно-тренировочного процесса разработана научно-методическая основа спортивных тренировок. Каждая тренировка планируется и осуществляется на принципах научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, коллективности в сочетании с индивидуализацией, наглядности и прочности.

## Литература

1. Федотов, Ю.Н. Организация спортивного туризма: учеб. пособие / Ю.Н. Федотов. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
2. Борисов, П.С. Технология спортивного туризма: учеб. пособие / П.С.

Борисов. – Кемерово: КузГТУ, 2012. – 219 с.

3. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ Под общ. Ред. Ю.Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2002. - 364с.

4. Аппенянский, А.И. Физическая тренировка в туризме. / А.И. Аппенянский - М., просвещение, 1989.- 205 с.

5. Байковский, Ю.В. Факторы, влияющие на тренировку спортсмена в условиях среднегорья и высокогорья / Ю. В Байковский, Т.В. Байковская. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 274 с., ил.

6. Байковский, Ю.С. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта / Ю.С. Байковский.–М. : методическое пособие, 2010. – 215 с.

7. Терминология спорта: Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2007.

*Якущенко Полина Сергеевна, студент, polina\_yakushenko04@mail.ru, Россия, Республика Крым г.Симферополь, Факультет медицинской реабилитации, физической культуры и спорта Медицинской академии им. С. И. Георгиевского Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского.*

#### *TESTING AND TRAINING PROCESS OF TOURISTS-ATHLETES IN HIKING*

*Yakushchenko Polina Sergeevna, student, polina\_yakushenko04@mail.ru, Russia, Republic of Crimea, Simferopol, Faculty of Medical Rehabilitation, Physical Culture and Sports of the S. I. Georgievsky Medical Academy of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University.*

**Annotation.** *The article discusses the testing and training process in hiking. The main period of the training cycle includes trainings carried out immediately before the start of a hike or competition and the actual participation of tourists in hikes and competitions. Determine how many periods it is customary to divide the training process in each tourist season. To reveal the importance of testing the level of physical fitness of tourists in hiking.*

**Keywords:** *testing, educational, training, process, tourism, pedestrian.*

#### *References*

1. Fedotov\_Yu.N. Organizaciya sportivnogo turizma\_ ucheb. posobie / Yu.N. Fedotov. – М. \_ Sovetskii sport\_ 2010. – 560 s.

2. Borisov\_ P.S. Tehnologiya sportivnogo turizma\_ ucheb. posobie / P.S. Borisov. – Kemerovo\_ KuzGTU\_ 2012. – 219 s.

3. Fedotov Yu.N.\_ Vostokov I.E. Sportivno\_ozdorovitel'nyi turizm\_ Uchebnik/ Pod obsch. Red. Yu.N. Fedotova. \_ M.\_ Sovetskii sport\_ 2002. \_ 364s.

4. Appenyanskii\_ A.I. Fizicheskaya trenirovka v turizme. / A.I. Appenyanskii \_ M.\_ prosveschenie\_1989.\_ 205 s.

5. Baikovskii\_ Yu.V. Faktori\_ vliyayushchie na trenirovku sportsmena v usloviyah srednegorya i visokogorya / Yu. V Baikovskii\_ T.V. Baikovskaya. \_ M.\_ TVT Divizion\_ 2010. \_ 274 s.\_ il.

6. Baikovskii\_ Yu.S. Osnovi sportivnoi trenirovki v gornih vidah sporta / Yu.S. Baikovskii.– М. \_ metodicheskoe posobie\_ 2010-2015 s.

7. Terminologiya sporta\_ Tolkovii slovar sportivnih terminov / sost. F.P. Suslov\_ D. A. Tishler. – М. \_ SportAkademPress\_ 2007.

# СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПУТЕШЕСТВИЙ, ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 339.001.89

## ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ ОЗЕРА ШАЛКАР

Абекешев А.И.

***Аннотация.** Выполнена оценка рекреационной привлекательности и возможности использования для целей туризма и рекреации озера Шалкар (Западно-Казахстанская область). В качестве критериев оценки использованы следующие показатели: географическое расположение и транспортная доступность, морфометрические характеристики озера, экологическое состояние, туристская и рекреационная привлекательность прилегающих территорий.*

***Ключевые слова:** Западно-Казахстанская область, озеро, туризм, рекреация.*

Туризм, как ведущая отрасль мирового хозяйства сегодня, составляет неотъемлемую часть экономики многих государств, является частью образа жизни миллионов людей, выполняя функции психического и физиологического восстановления, способствуя научному, культурно-познавательному и эстетическому развитию. Значимость регионов для целей туризма зависит от наличия и изученности туристских ресурсов: природных, исторических, социально-культурных объектов, включающих объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

Удачное географическое расположение, наличие уникальных историко-архитектурных и природных объектов, множество малых рек, озер и родников, лесные массивы, места паломничества и лечебно-оздоровительные факторы среды определяют высокий туристско-рекреационный потенциал Западно-Казахстанской области. Его важнейшей частью являются водные экосистемы, обладающие уникальностью, эстетической привлекательностью и целебно-оздоровительной значимостью. Они могут быть использованы для организации экологического, лечебно-оздоровительного и других видов туризма и рекреации, таких как охота и рыбная ловля, купание и катание на лодках, для проведения спортивных мероприятий и прогулок вдоль берега.

Анализ картографических, фондовых материалов и литературных данных (Природно-ресурсный потенциал ЗКО) показывает наличие на территории ЗКО более 144 озер, из них — 94 солёных.

В летний сезон водная поверхность озер резко сокращается, а малые озера концу лета вовсе пересыхают. Больше всего озер пойменного типа имеется в долине реки Урал.

Это обычно озера-старицы, образованные в старых меандрах русла. Самым большим озером является озеро Челкар.

Большая часть водоемов активно используются населением для неорганизованного отдыха, что представляет серьезную угрозу для экологического состояния водоемов и может в конечном итоге привести к полной утере их эстетической и рекреационной привлекательности. Малые озера более уязвимы, чем крупные, поскольку быстрее и сильнее реагируют на все виды антропогенных воздействий, в том числе и на рекреацию.

Выделение водных объектов, отличающихся эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, возможностью использования для отдыха населения и организации экологического туризма, является необходимым шагом для разработки мер по их оптимальному рекреационному использованию с сохранением средообразующих функций. Рекреационное освоение малых озер происходит стихийно, поэтому многие практические вопросы, связанные с рекреацией, оказались слабо разработанными.

Нами выполнена оценка рекреационной привлекательности и степени пригодности к использованию для целей туризма и рекреации озера Шалкар. В основу выделения были положены 4 показателя: географическое расположение и транспортная доступность, морфометрические характеристики озер, экологическое состояние, туристская и рекреационная привлекательность прилегающих территорий.

Географическое расположение и транспортная доступность. Удачное географическое расположение по отношению к крупным городам и транспортная доступность являются важнейшими показателями, характеризующими привлекательность рекреационного объекта. Наиболее оптимальным считается время в пределах 1-2 часа, затраченное на поездку до туристского объекта по асфальтированным дорогам.

Морфометрические параметры озер. При определении характера и основных направлений рекреационного использования озера важную роль играют морфометрические параметры озер (площадь озера, его длина и ширина, глубина, длина и конфигурация береговой линии и др.).

Соленое озеро Шалкар расположено в Теректинском районе Западного Казахстана, в 75 км южнее города Уральск. Шалкар — крупный водоем, который питают подземные источники. Вода здесь очень прозрачная и чистая, обладающая вдобавок и целебными свойствами. По хлоридно-натриевому составу она схожа с черноморской. «Шалкар» (или «Челкар») в переводе с тюркского обозначает «блестящее, как снег, озеро». О его происхождении ученые до сих пор ведут споры. Однако, большинство из них склоняется к версии о том, что озеро Шалкар - остаток древнего Хвалынского моря, ушедшего из этих земель тысячелетия назад на территорию современного Каспийского моря. Размеры водоема, имеющего форму овала, вытянутого с севера на юг, впечатляют: при площади 242 кв. км длина Шалкара составляет 18 километров, а ширина — 14 километров, так что противоположного берега не видно. Средняя глубина озера не превышает 5 метров, максимальная же

может достигать в отдельных участках 13 метров. Замерзает озеро в ноябре, а освобождается ото льда в конце апреля. По причине маловодности стока вода озера непригодна для питья: весной во время наличия стока в Урал она солоноватая, к концу лета становится горько-солёная. В озеро впадают маловодные реки Шолаканкаты (Шолак Анкаты) и Есенанкаты (Есен Анкаты), вытекает пересыхающая река Солянка (принадлежит бассейну реки Урал). Озеро окружено девственной природой: с одной стороны простираются солончаки, с другой - бескрайние степи, на юге и севере возвышаются горы Сасай и Сантас. За солённость воды и огромные размеры Шалкар часто называют степным морем, и сегодня это одно из популярных мест для отдыха в Приуралье. (Рисунок 2).

Наиболее благоприятными для создания экологически комфортной среды отдыха и для развития большинства водных видов туризма являются озера с площадью от 100 до 500 га. Озеро Шалкар соответствует данной критерии. Объёмы воды в озере в основном изменяются от 0.10 до 0.50 млн. м<sup>3</sup>.

Важной морфологической характеристикой являются длина береговой линии, как потенциальная зона активного рекреационного использования, обеспечивающая доступность к акватории озера, и показатели площади мелководий, как наиболее комфортной зоны для купания. Данный показатель может быть использован для определения экологически допустимой емкости рекреационной инфраструктуры (в озерных рекреационных системах норматив принимается в пределах 20-30 м длины береговой линии на одно место).

Береговая зона озера может быть охарактеризована отношением 2-метровых мелководий к общей площади водного зеркала озера, выраженным в процентах, что дает представление о степени развития литоральной зоны. По этому показателю озеро Шалкар является сублиторальной зоной. Конфигурация береговой линии влияет не только на эстетическое восприятие озера и прибрежных ландшафтов, но и создает предпосылки для «изолированности» участков побережий, используемых различными типами отдыхающих, способствуют формированию комфортной обстановки уединенности.

Конфигурации береговой линии озера Шалкар: вытянутое.

Для развития дайвинга, яхтинга и ряда других видов водного туризма важным параметром является глубина водоема. Наиболее благоприятны озера с максимальными глубинами от 5 до 20 м. По максимальным глубинам можно выделить категории малых (до 5 м), средних (5-10 м) и больших (11-50 м) озер.

Озеро Шалкар имеет малую глубину, что обусловлено тем, что здесь развития таких видов экстремального отдыха как дайвинг, серфинг не представляется возможным. Оценка туристско-рекреационной привлекательности озера Шалкар.

Донные отложения озера отличается широким спектром гранулометрического состава: от песков до глинистых илов. Правовой статус. Охраняемые водные объекты, как правило, представляют уникальную

познавательную ценность как эколого-природоведческого, так и культурно-исторического характера. Статус охраняемого природного объекта с одной стороны создает предпосылки для сохранения водоема в первозданном виде, с наличием чистой воды и не загрязненной прибрежной зоны, делающим возможным создание натуральных пляжей и культивирования разных видов водного туризма и рекреации.

Несмотря на статус ООПТ (особо охраняемые природные территории) большая часть озер интенсивно подвергается многофакторному антропогенному воздействию, прежде всего со стороны неорганизованных отдыхающих. В то же время уникальный туристско-рекреационный потенциал охраняемых озер в большинстве случаев не находит должного отражения в имеющихся программах туристского обслуживания.

Загрязнение, заиление, засорение прибрежной зоны мусором и другие последствия антропогенной деятельности остаются главными негативными факторами современного лимногенеза озерных экосистем. Для охраны и рационального рекреационного использования водоемов, особенно имеющих статус охраняемых, требуется кардинальный пересмотр стратегии развития рекреационных территорий в пригородных зонах.

В понятие озерный рекреационный фонд кроме самого озера входит прилегающая территория, которая может быть занята лесной растительностью или находиться на открытом пространстве, а также представлять познавательную ценность эколого-природоведческого и культурно-исторического характера. Озеро Шалкар в целом обладают значительным рекреационным и туристским потенциалом, складывающимся из удобного географического расположения и транспортной доступности, благоприятных морфометрических характеристик и качества донных отложений, удовлетворительного экологического состояния, привлекательности прилегающих территорий.

По результатам проведенных исследований можно выделить следующие особенности развития рекреации и туризма на озере Шалкар.

1) Особый колорит водоема, делает возможным многоаспектное использования его ресурсного потенциала. Однако до последнего времени значительный туристский потенциал озера Шалкар не был востребован и использовался преимущественно местным населением для неорганизованного отдыха и бытовых целей. Комплексные работы по оценке и использованию туристского ресурса водоема практически не проводились. Их эксплуатация в значительной мере проходила стихийно, что характерно для большинства озер и в настоящее время.

2) В последние годы наблюдается устойчивое увеличение спроса на экологический туризм у жителей других регионов республики и приезжих туристов. В посткризисный период, когда многим людям недоступны места отдыха на морских побережьях, значение водоемов, расположенных вблизи крупных населенных пунктов, для целей рекреации резко возросло. Близлежащие к крупным населенным пунктам водоемы оказались не подготовлены к массовому наплыву отдыхающих, а туристское воздействие

стало мощным нерегулируемым антропогенным фактором, трансформирующим озерные экосистемы.

3) Для ЗКО характерно территориальная «очаговость» использования озера Шалкар в туристских и рекреационных целях. Следует отметить локальность рекреационного освоения водного объекта и ориентация на менее затратные относительно формирования инфраструктуры направления. Востребованы водные ресурсы транспортно доступные (наличием асфальтированной дороги, близость населенного пункта) и не требующие инвестирования не только в развитие отрасли, но и в совершенствование туристской инфраструктуры конкретного водного объекта. Низкая комфортность, отсутствие инфраструктуры (условий проживания, организованных туристских маршрутов, стоянок для транспорта и др.) обусловили недоступность большей части туристских ресурсов озера для широкого потребителя. Туристский бизнес активно развивается лишь посредством общепита и оказание некоторых видов туристических услуг для отдыхающих (предоставление лодок, катамаранов, катеров, катание на лошадях и верблюдах).

4) Для основной части отдыхающих на водоемах характерна психологическая неподготовленность платить за «отдых на природе» и пренебрежение нормами экологической культуры. В общих чертах проявление этой тенденции характерно для всех видов рекреации и туризма на водоемах по Казахстану. Неорганизованные туристы не готовы на деле соблюдать требования минимизации ущерба природной среде при организации отдыха на природе, а также содействовать ее охране и восстановлению. Во многом этому способствует неучастие местного населения в принятии решений и в самой деятельности по оказанию туристских услуг.

5) Отсутствует стремление местных турфирм к созданию новых туристских продуктов. Даже высокая востребованность «отдыха на природе» не активизирует сотрудников туристических компаний к разработке современных эко-ориентированных проектов. (мало разработанных маршрутов внутреннего туризма данной территории).

6) Слабое информационное обеспечение существующего экологического турпродукта. Проблемы достаточно серьезны, но вполне преодолимы. Один из путей решения нам видится в развитии экологически ориентированных инвестиций и бизнес-проектов.

Необходима поэтапная схема реализации подобного совместного проекта туристского бизнеса, ученых, общественности и государственных органов власти. Полученные в работе данные могут быть использованы при планировании рекреационной деятельности и проектировании организованных зон отдыха населения на водоемах.

#### Литература

1. Куприн А.М. Топография для всех. – М., Недра, 1976. – 89 с.
2. Николаев Н.Г., Ишкова Е.В. Краеведение: пособие для учителей. – М.,

1961. – 53 с.

3. Фомин В.П., Невзоров Г.Г. Туристско-краеведческая экспедиция «Жайык-Урал» как форма экологического воспитания учащихся. – Уральск., 2000. – 36 с.

4. Галимовым А.Г., Амельченко В.И. География Западно-Казахстанской области – Уральск: Областное управление образования, 2003.

5. Уварова А.К. Топография негіздері және жергілікті жерде бағдарлау учебное пособие - Алматы: Қазақ университеті, 2004. - 52 с.

6. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению М., Просвещение, 1985. —127 с.

7. Чернышов Д.М. Природно-ресурсный потенциал и проектируемые объекты заповедного фонда ЗКО. – Уральск, 1998. – 176 с.

8. СОҚПАҚ - ТРОПИНКА. Научно-методический журнал ОЦДЮТиЭ ЗКО

*Абекешев Аянбек Иманбаевич, магистр экологии, старший преподаватель кафедры «Учет и финансы» reception@wkitu.kz., Республика Казахстан, г.Уральск Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет*

#### *ASSESSMENT OF RECREATIONAL ATTRACTIVENESS AND THE POSSIBILITY OF USING LAKE SHALKAR FOR TOURISM AND RECREATION PURPOSES*

*Abekeshev Ayanbek Imanbaevich, Master of Ecology, Senior Lecturer of the Department of Accounting and Finance reception@wkitu.kz., Republic of Kazakhstan, Uralsk West Kazakhstan University of Innovation and Technology*

**Annotation.** *The assessment of recreational attractiveness and the possibility of using Lake Shalkar (West Kazakhstan region) for tourism and recreation purposes has been carried out. The following indicators were used as evaluation criteria: geographical location and transport accessibility, morphometric characteristics of the lake, ecological condition, tourist and recreational attractiveness of adjacent territories.*

**Keywords:** *West Kazakhstan region, lake, tourism, recreation.*

#### *References*

- 1. Kuprin A.M. Topography for everyone. - M., Nedra, 1976. - 89 p.*
- 2. Nikolaev N.G., Ishkova E.V. Local history: a manual for teachers. - M., 1961. - 53 p.*
- 3. Fomin V.P., Nevzorov G.G. Tourist and local history expedition "Zhayik-Ural" as a form of ecological education of students. - Uralsk., 2000. - 36 p.*
- 4. Galimov A.G., Amelchenko V.I. Geography of the West Kazakhstan region - Uralsk: Regional Department of Education, 2003.*
- 5. Uvarova A.K. Fundamentals of topography and local orientation textbook - Almaty: Kazakh University, 2004. - 52 p.*
- 6. Nikonova M.A. Practicum on geographical local lore M., Prosveshchenie, 1985. -127 p.*
- 7. Chernyshov D.M. Natural resource potential and projected objects of the reserve fund of the West Kazakhstan Region. - Uralsk, 1998. - 176 p.*
- 8. SOKPAK - PATH. Scientific and methodological journal of the OTSDYuE WKO*



## СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО МОСКВЕ

Андропова Е.М.

***Аннотация.** В статье рассмотрена специфика организации спортивно-развлекательного мероприятия военно-патриотической направленности по Москве. На сегодняшний день, в современном обществе остро встала проблема духовного возрождения нации. Особую важность этот вопрос приобрел в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, и гармоничного развития личности молодого человека. Таким образом, программа военно-патриотического воспитания представляется как одна из приоритетных в современной России. Воспитание гражданского патриотизма находят отображение в политической направленности, мировоззрении, социальной и нравственной зрелости личности. В свою очередь, потенциал Москвы для организации спортивно-развлекательного мероприятия военно-патриотической направленности необычайно велик. Город буквально усеян музеями, мемориальными комплексами, памятниками и другими историко-культурными объектами, представляющими интерес в качестве потенциальной площадки для проведения мероприятия*

***Ключевые слова:** Москва, туризм, средний школьный возраст, спорт, приключения, патриотизм, школьники.*

### **Введение**

Москва - огромный город с богатейшей историей. Улицы города стали свидетелями множества событий, оставивших неизгладимый след в истории Отечества. В стенах Москвы происходили важнейшие события в истории страны, которые не могли не оставить на ней отпечаток-дважды город становился последним заслоном, отделяющим страну от внешнего агрессора. Город буквально усеян музеями, мемориальными комплексами, памятниками и другими историко-культурными объектами, представляющими интерес в рамках данного исследования в качестве потенциальной площадки для проведения мероприятия. По состоянию на ноябрь 2021 года, в городе насчитывается более 800 монументов, 400 частных и государственных музеев и их филиалов, а также свыше 20 мемориалов памяти участникам боевых действий [1, 3, 5].

### **Основная часть**

Целевой аудиторией для участия в спортивно-развлекательном мероприятии военно-патриотической направленности являются дети 12-14 лет, которые уже достаточно взрослые для военной тематики, но одновременно восприимчивы и открыты новым знаниям и впечатлениям. Участниками анкетирования стали 72 ученика и ученицы 6-7 классов, из общеобразовательных учреждений Москвы. Пропорция респондентов мужского и женского пола составила 40/32 в пользу мальчиков. Данное смещение выборки обусловлено тем, что участие в анкетировании было

добровольным, а ее тема- заранее известна и потенциально более привлекательна для молодых людей [2, 4].

Исходя из результатов ответа на вопрос о владении информацией о событиях Великой Отечественной Войны (далее –ВОВ), следует, что 49 человек (68,1%) хотели бы владеть информацией о событиях ВОВ, остальные 24 (31,9%) решили, что эта информация им не нужна.

Анализируя результаты ответов респондентов на вопрос о чувстве патриотизма, которые они испытывают празднуя День Победы можно сказать, что 30 человек (41,6%), а это самая большая группа испытывает чувство патриотизма при отмечание День Победы, 26 человек (36,1%) не испытали чувства патриотизма, 16 человек (22,3%) затруднились с ответом (рис. 1).

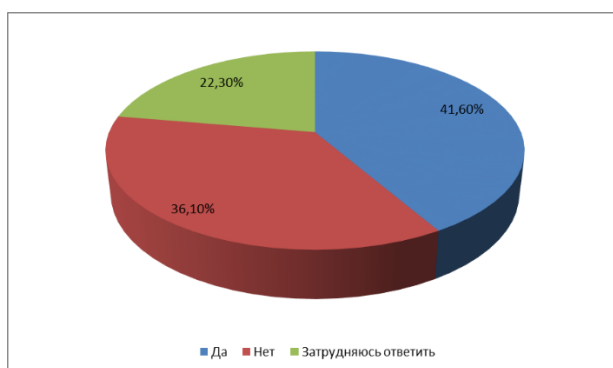


Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос о чувстве патриотизма, которые они испытывают, празднуя День Победы

Исходя из ответов на вопрос о том, каким образом респонденты хотят узнать информацию о ВОВ были получены следующие результаты: 44 человека (61,1%) хотели бы поучаствовать в интерактивных мероприятиях, чтобы достичь данной цели, 13 (20,8%) выбрали СМИ, 15 человек (18%) интернет ресурсы (рис. 2).



Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос о том, каким образом респонденты хотят узнать информацию о ВОВ

Ответы на вопрос о возможности респондентов принять участие в рогейне, посвященным ВОВ распределились следующим образом: 61 человек

(84,7%) с радостью захотели поучаствовать в данном мероприятии, 11 человек (15,2%) отказались от мероприятия (рис. 3).

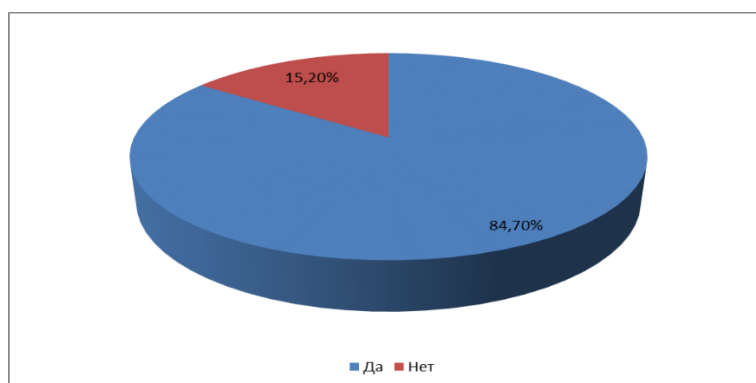


Рисунок 3 – Ответы на вопрос о возможности респондентов принять участие в спортивно-развлекательном мероприятии, посвященным ВОВ

Проанализировав результаты ответов на вопрос о готовности принять участие в спортивно-приключенческом мероприятии одному или совместно с командой можно сказать, что большинство участников опроса - 60 (83,3%) человек хотели быть частью команды. Остальные 12 человек (16,6%) предпочли почувствовать в спортивно-развлекательном мероприятии самостоятельно.

Ответы на вопрос о количестве времени, которое респонденты готовы отдать спортивно-приключенческому мероприятию распределились следующим образом: 42 человека (58,3%) захотели участвовать в мероприятии около 3 часов, 16 человек (22,2%) - 5 часов, и наконец, 14 человек (19,4%) - 1 час (рис. 4).

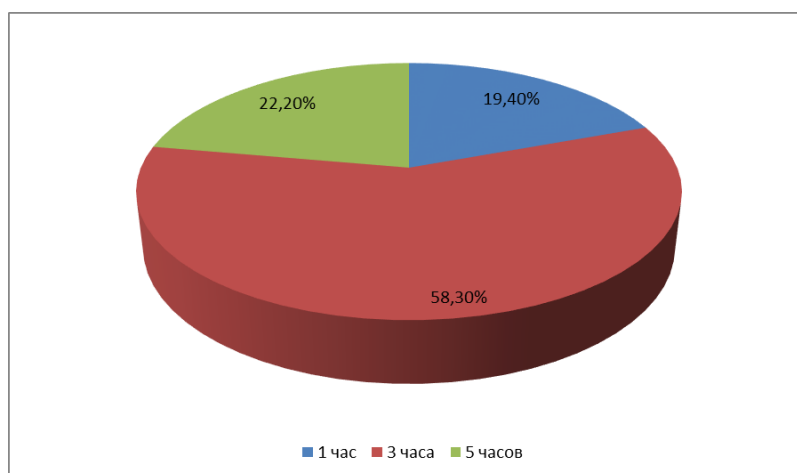


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос о количестве времени, которое респонденты готовы отдать спортивно-приключенческому мероприятию

Ответы школьников в вопросе о парке, в котором им было бы наиболее интересно поучаствовать в спортивно-приключенческом мероприятии распределились таким образом, что приоритетным вариантом, который

выбрал 41 человек (43%) был выбран Парк Победы, 23 (32%) человека хотели бы стать участниками мероприятия в парке Горького, 18 (25%) в Измайловском парке (рис. 5).

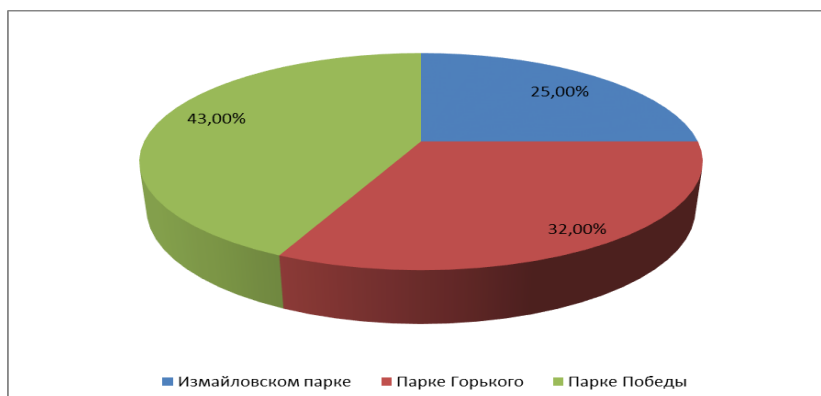


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос о парке, в котором им было бы наиболее интересно поучаствовать в рогейне

### **Выводы.**

С точки зрения поиска памятных мест, связанных с событиями Великой Отечественной войны, Москва невероятно богата: значительная часть московских музеев, мемориалов и памятников либо непосредственно посвящена событиям времен Великой Отечественной, либо служит увековечиванию памяти ее жертв и героев.

В Москве находится одних только памятников и мемориалов, связанных с Великой Отечественной Войной - 57, около них можно организовывать спортивно-развлекательные мероприятия, квесты и рогейны, связанные с событиями героической битвы.

### **Литература**

1. Андропова Е.М., Артемов К.А., Крамаренко Г.В., Лапшин В.В. Специфика организации спортивно-приключенческого мероприятия по Москве для студенческой молодежи / Научный журнал «Социология». М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, № 6, 2020. С 249-257.

2. Андропова Е.М., Шиманский О.В., Суркова Л.В., Архипкин И.В. Потенциал Москвы в контексте предоставляемых услуг рекреативно-оздоровительной направленности / Научно-аналитический журнал «Инновации и инвестиции» М.: Издательство «РУСАЙНС» - Москва, № 4, 2018. С 227-231.

3. Алипханова Ф.Н., Магомедова П.К. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов / Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1. С. 34-36.

4. Гайдукова, Е.И. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания / Е.И. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1. С. 51-53.

5. Памятники монументального искусства Москвы: справ. изд. / Департамент культурного наследия г. Москвы. М.: ООО «МилкЭдженси», 2016. 404 с.: ил.

*Андропова Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры «Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма», e-mail: andropiova007@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)».*

#### **SPECIFICS OF ORGANIZATION OF SPORTS AND ENTERTAINMENT EVENT OF MILITARY-PATRIOTIC ORIENTATION IN MOSCOW**

*Andropova Elena Mikhailovna, high school departments «Recreations and Sports and Recreation Prison», e-mail: andropiova007@yandex.ru, Russia, Moscow, «Russian state university of physical education, sport, youth and tourism (SCOLIPE)».*

**Annotation.** *The article considers the specifics of the organization of a military-patriotic sports and entertainment event in Moscow. Moscow - a huge city with a rich history. The streets of the city witnessed many events that left an indelible mark on the history of the Fatherland. Within the walls of Moscow, the most important events took place in the history of the country, which could not but leave an imprint on it twice the city became the last barrier separating the country from the external aggressor. The city is literally dotted with museums, memorial complexes, monuments and other historical and cultural objects of interest in the framework of this study as a potential venue for the event. As of November 2021, the city has more than 800 monuments, 400 private and state museums and their branches, as well as more than 20 memorials in memory of participants in the hostilities [1, 3, 5].*

**Keywords:** *Moscow, tourism, middle school age, sports, adventure, patriotism, schoolchildren.*

#### *References*

1. *Andropova E.M., Artemov K.A., Kramarenko G.V., Lapshin V.V. Specifics of organizing a sports and adventure event in Moscow for student youth / Scientific journal "Sociology." M.: Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow, No. 6, 2020. P. 249-257.*

2. *Andropova E.M., Shimansky O.V., Surkova L.V., Arkhipkin I.V. Moscow's potential in the context of recreational and recreational services / Scientific and analytical journal "Innovations and Investments" M.: RUSAINS Publishing House - Moscow, No. 4, 2018. P. 227-231.*

3. *Aliphanova F.N., Magomedova P.K. Forms and directions of educational work of the pedagogical university in the education of student patriotism / World of science, culture, education. 2013. № 1. P. 34-36.*

4. *Gaidukova, E.I. Scientific and theoretical foundations of the organization of military-patriotic education / E.I. Gaidukova // World of science, culture, education. 2013. № 1. P. 51-53.*

5. *Monuments of monumental art of Moscow: right. ed. / Department of Cultural Heritage of Moscow. M.: «MilkEdgensee», 2016. 404 p.*

## СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ АГРАРНОГО ВУЗА И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Аникина А.В.

***Аннотация.** в статье представлены результаты социологического исследования студентов аграрного вуза по вопросу кадрового обеспечения сельского туризма. Анализируется заинтересованность молодежи в развитии туристического бизнеса на селе, государственной поддержке предпринимательства и необходимой системе налогообложения. Делается вывод о возможности рекрутирования молодых специалистов в сельскую сферу само занятости.*

***Ключевые слова:** сельский туризм, аграрный туризм, социологическое исследование, подготовка кадров, индивидуальное предпринимательство, финансирование, консалтинговые услуги, упрощенная система налогообложения.*

Введение. Последние два десятка лет среди российских путешественников набирает популярность сельский туризм. В комплексном аналитическом исследовании состояния сельского туризма в РФ за 2019 год [1] утверждается, что каждый пятый российский турист путешествует по селам и деревням или посещает крупные туристические бренды регионов (объекты, события). Если учесть, что (по информации Федерального агентства по туризму) общее число внутренних туристов составляет 36 млн. человек, а количество потребителей туризма на сельских территориях насчитывает 22% от числа всех туристов, путешествующих по России, то приверженцев отдыха в сельской местности набирается около 8 млн. человек. По тем же данным, на сегодняшний день в нашей стране функционирует 3,5 тысячи сельских гостевых домов и одна тысяча агротуристических ферм, значится более семи тысяч сельских событийных мероприятий. В целом, усредненный доход местных жителей, занятых в сфере сельского туризма, составляет около 30 млрд рублей в год. Отсюда, согласно Концепции федеральной целевой программы по развитию внутреннего и въездного туризма до 2025 года [2], сельский туризм рассматривается как одна из задач импортозамещения и перспективный путь увеличения доли не сырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны. Увеличение масштабов и объемов предложения сельского туризма предусматривает дальнейшее расширение образовательных услуг для предпринимателей, ставит вопрос о кадровом обеспечении деятельности, требует тщательной разработки правовой базы и системы налогообложения.

Обратим внимание, что страна с такими огромными земельными ресурсами, как Россия, может и должна получать выгоду в сельском хозяйстве и смежных с ним отраслях. Но отсутствие предприятий, занимающихся исключительно сельским либо аграрным туризмом, которым были бы необходимы высококвалифицированные кадры, нехватка специалистов-практиков, способных вести занятия со студентами на высоком

профессиональном уровне [3], не дает динамики развития сельскому туристическому бизнесу.

Основная часть. В рамках изучения вопроса кадрового обеспечения сельского туризма специалистами, имеющими профильное сельскохозяйственное образование, в апреле-мае 2021 года было проведено пилотажное социологическое исследование среди студентов и магистрантов восьми (Агрономический, Агрехимия и агроэкология, Ветеринарный, Зооинженерный, Инженерный, Переработка сельхозпродукции, Экономический, Лесное хозяйство) факультетов Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии (N=563, из них 39,6% мужчин и 60,4% женщин). Новизна изучения состояла в том, что анализировалось не только отношение студенческой молодежи к развитию в регионе сельского туризма, но и возможность организации такого направления туристического бизнеса профильными специалистами.

Согласно полученным данным, только 40,5% опрошенных оказались знакомы с таким видом туризма, как сельский. Четверть респондентов (25,0%) затруднились ответить, а треть (34,5%) ничего о нем не слышали. Эти данные сопоставимы с результатами опроса, проведенного [4] среди жителей Красноярского края (N=284): 48% респондентов знакомы с таким видом отдыха, как сельский туризм; 26% не знакомы, столько же (26%) немного слышали о нем.

Отметим, что в нашем исследовании больше половины ответивших (62,3%) посчитали развитие туризма в сельской местности перспективным для региона. Треть (30,0%) затруднилась определиться и только 8,7% сказали «нет». Теперь обратим внимание на то, что подразумевают респонденты под «сельским туризмом» (табл. 1). Первые строчки такого рейтинга занимает, в сущности, не столько сельское, сколько аграрное направление отдыха. Вероятно, это проявление специфики респондентов аграрного вуза.

Таблица 1 – Распределение мнений студентов о сельском туризме, (%)\*

	<b>Всего</b>
Демонстрация процессов сельскохозяйственного производства	56,3
Ознакомление с народными промыслами и ремеслами	43,0
Русская баня и гастрономия	27,2
Шашлык на природе	26,8
Охота и рыбалка	26,6
Осмотр местных достопримечательностей	22,9
Участие в народных праздниках и гуляниях	21,1
Катание на лодках	16,9
Другое	1,8

\*Возможно несколько вариантов ответов, поэтому сумма больше 100.

По мнению большинства учащихся ведение такого бизнеса, как сельский туризм характеризует либо слабая, либо умеренная конкуренция (45,3% и 34,5% соответственно). Каждый шестой опрошенный (15,1%) посчитал, что в этом секторе соперничество отсутствует вообще, 2,7%

отметили «другое». Только 2,5% из них решили, что конкуренция здесь высокая.

На вопрос о том, какие факторы смогли бы заинтересовать молодежь заниматься таким видом предпринимательства, как сельский туризм студенты и магистранты вуза поставили на первое место получение высокого дохода от деятельности (73,9%). В тройку приоритетных факторов, заинтересовавших молодежь, вошло государственное финансирование участников программ, помощь региональных властей и простота оформления дела (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение мнений студентов о факторах, способствующих интересу к занятию сельским туристическим бизнесом, (%)\*

	<b>Всего</b>
Получение высокого дохода от деятельности	73,9
Государственное финансирование участников программ	59,9
Помощь региональных властей	46,9
Простота оформления предпринимательства	44,2
Дополнительное экономическое образование в вузе	21,0
Возможность консультирования в вузовском центре	11,2
Другое	2,0

\*Возможно несколько вариантов ответов, поэтому сумма больше 100.

Воспользоваться консалтинговыми услугами при организации туристического бизнеса согласны 41,0% ответивших, каждый пятый указал, что это ему вообще не интересно (21,0%). Больше трети опрошенных не дали ответ (33,9%), а 4,1% показали, что работали бы самостоятельно.

В списке приоритетных типов бизнеса, приносящих наибольший доход в рассматриваемой теме, лидирует индивидуальное предпринимательство, далее следует предприятие по производству сельскохозяйственной продукции и крестьянско-фермерское хозяйство (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение мнений студентов о типе бизнеса, приносящего наибольший доход в сельском туризме (%)\*

	<b>Всего</b>
Индивидуальное предпринимательство ИП	41,7
Предприятие по производству сельскохозяйственной продукции любой формы собственности	30,9
Крестьянско-фермерское хозяйство КФХ	27,4
Предприятие по переработке сельскохозяйственной продукции любой формы собственности	23,4
Производственный кооператив	17,2
Затруднились ответить	32,3
Другое	0,5

\*Возможно несколько вариантов ответов, поэтому сумма больше 100.

Больше половины студентов и магистрантов сельскохозяйственного вуза (53,8%) затруднились ответить или указали, что пока не разбираются в системе налогообложения, которая была бы эффективна для развития



предпринимательства в сфере сельского туризма (22,9% и 30,9% соответственно). Четверть опрошенных (26,3%) посчитали, что это должна быть упрощенная система, 13,5% - общая и 6,0% - патентная.

Как показывает опрос, респонденты заинтересованы в финансовой поддержке молодежных проектов (67,9%), создании малых предприятий при вузах (41,2%), организации учебных курсов по предпринимательству (38,4%) и дистанционном обучении (31,6%). Каждый четвертый, при этом, указывает на необходимость развития молодежных бизнес-инкубаторов (24,0%).

Выводы. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что значительная часть нижегородской студенческой молодежи малознакома с таким видом туристического бизнеса, как сельский. Развитие сельского туризма в регионе учащиеся считают перспективным и понимают его, скорее, как аграрный и гастрономический. Кроме того, данные исследования свидетельствуют о том, что молодежь заинтересована в разнообразной поддержке молодежного предпринимательства на селе, начиная от софинансирования проектов по сельскому туризму, заканчивая разными формами обучения. Стремление некоторой части респондентов воспользоваться возможностью консалтинговых услуг в сфере сельского туризма свидетельствует о необходимости распространения практики консультирования в изучаемом секторе туристической индустрии с привлечением вузовских Центров, центров занятости населения и профессиональных сообществ. Молодежь связывает получение доходности в этой сфере с индивидуальным предпринимательством, не отделяет её от работы предприятий по переработке и продаже сельскохозяйственной продукции и фермерства. Большинство опрошенных не смогло определиться в системе налогообложения, поскольку еще не получило опыта самостоятельной деятельности. Тем не менее, студенчество поддержало распространение упрощенной системы оплаты налогов в сельском туризме.

В целом, исследование продемонстрировало не просто интерес студенческой молодежи к участию в бизнес-проектах по сельскому туризму, но и возможность рекрутирования профильных выпускников сельскохозяйственных вузов в обозначенную сферу само занятости. В сущности, отрасль остро нуждается в практико-ориентированных специалистах [5], способных организовать краткосрочные курсы и разнообразные программы для подготовки и повышения квалификации всем желающим гражданам, в том числе и молодежи.

#### Литература

1. Результаты исследования «Текущее состояние сельского туризма в России. Выявление проблем и перспектив в развитии сельского туризма в стране (2019 год)» / Лебедева И.В., Копылова С.Л. — Москва: АНО АРСИ, 2019. — 44 с.

2. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» // Консультант Плюс. Документы. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297883/18eb24005fd062573c142fb7f98769137ce7d974/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297883/18eb24005fd062573c142fb7f98769137ce7d974/) (дата обращения: 19.10.2021).

3. Кочнова К.А. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации // Вестник Мининского университета. – 2013. - №2. – С.7.

4. Лубягина Ю.В., Попова М.Н., Дремина А.В., Бурнакова Д.В., Гермогенов Н.Н. Потенциальный спрос на сельский туризм среди городских жителей Красноярска и определения туристского потенциала сельской местности в крае // Дневники науки. 2018. № 10 [Электронный ресурс]. URL: [http://tp://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/10/economy/Lubyagina\\_Popova\\_Dremina\\_Burnakova\\_Germogenov3.pdf](http://tp://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/10/economy/Lubyagina_Popova_Dremina_Burnakova_Germogenov3.pdf) (дата обращения: 13.10.2021).

5. Кирюшина М.В. Гендерный аспект социального успеха в современном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2008. - №2(10). - С.111-124.

*Аникина Анна Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент; e-mail: annavalentan@yandex.ru, Россия, г. Нижний Новгород, ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, факультет почвоведения, агрохимии и агроэкологии, кафедра «История, философия и социология»*

#### *STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY AND STAFFING OF RURAL TOURISM (EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)*

*Anikina Anna Valentinovna, Doctor of Sociology, Associate Professor Nizhny Novgorod state agricultural academy. annavalentan@yandex.ru, Nizhny Novgorod state agricultural academy, Russian Federation, 97, Gagarin Ave 603107*

**Annotation.** *The article presents the results of a sociological study of students of an agrarian university on the issue of staffing rural, agrarian tourism. The interest of young people in the development of tourism business in the countryside, state support for entrepreneurship and a simplified taxation system is analyzed. It is concluded about the possibility of recruiting young specialists in the rural sphere of employment.*

**Keywords:** *rural tourism, agricultural tourism, sociological research, training, individual entrepreneurship, financing, consulting services, simplified taxation system.*

#### *References*

1. Rezul'taty issledovaniya «Tekushchee sostoyanie sel'skogo turizma v Rossii. Vyyavlenie problem i perspektiv v razvitii sel'skogo turizma v strane (2019 god)»/ Lebedeva I.V., Kopylova S.L. — Moskva: ANO ARSI, 2019. — 44 s.

2. *Koncepciya Federal'noj celevoj programmy «Razvitie vnutrennego i v"ezdnoogo turizma v Rossijskoj Federacii (2019-2025 gody)» // Konsul'tant Plus. Dokumenty. [Elektronnyj resurs]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297883/18eb24005fd062573c142fb7f98769137ce7d974/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297883/18eb24005fd062573c142fb7f98769137ce7d974/) (data obrashcheniya: 19.10.2021).*

3. *Kochnova K.A. Rol' etnicheskikh stereotipov v mezhkul'turnoj kommunikacii // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2013. - №2. – S.7.*

4. *Lubyagina Yu.V., Popova M.N., Dremina A.V., Burnakova D.V., Germogenov N.N. Potencial'nyj spros na sel'skij turizm sredi gorodskih zhitelej Krasnoyarska i opredeleniya turist'skogo potenciala sel'skoj mestnosti v krae // Dnevnik nauki. 2018. № 10 [Elektronnyj resurs]. URL: [http://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/10/economy/Lubyagina\\_Popova\\_Dremina\\_Burnakova\\_Germogenov3.pdf](http://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/10/economy/Lubyagina_Popova_Dremina_Burnakova_Germogenov3.pdf) (data obrashcheniya: 13.10.2021).*

5. Kiryushina M.V. *Gendernyj aspekt social'nogo uspekha v sovremennot obshchestve // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki. - 2008. - №2 (10). - S.111-124.*

УДК.009.908.338.481.2

## ТУРИСТСКИЙ МАРШРУТ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЕРЖЕНЕЦ»

Анчиков А.П., Долинина Н.В.

***Аннотация.** В статье представлено краткое описание водного маршрута «Литературный Керженец», который знакомит с фактами биографий русских писателей, бывавших на реке Керженец в XIX-XX веках. Факты посещения литераторами реки и объектов, расположенных на ней, подтверждены документально. Приведены названия произведений, написанных писателями и поэтами в результате посещения Керженца.*

***Ключевые слова:** нижегородское краеведение, река Керженец, русские писатели и поэты, очерки.*

В самом сердце Нижегородской области протекает река Керженец, которая оставила заметный след в творческой судьбе многих русских литераторов. На ней побывали писатели А. Н. Радищев, П. И. Мельников-Печерский, В. Г. Короленко, С. В. Максимов, А. А. Потёхин П. М. Керженцев, М. М. Пришвин, поэты Д. С. Мережковский З. Н. Гиппиус, писатель и сказочник С. В. Афоньшин и многие другие.

В очерке «В пустынных местах» В. Г. Короленко описал свое путешествие по реке Керженец, которое он совершил на ботике с двумя племянниками в июле 1890 года [4]. Путешествие писателя началось в селе Быдреевка, которое состоит всего из одной улицы, протянувшейся на 700 м вдоль Керженца. Здесь начинается водный туристский маршрут. Протяжённость маршрута от Быдреевки до Свято-Троицкого Макарьевско-Желтоводского монастыря составляет 175 км. Он может быть пройден на байдарке за семь ходовых дней. По маршруту расположены: с. Покровское с. Хахалы, турбаза «Тайга», бывший Керженский единоверческий монастырь, кордон Яры, д. Лыково, п. Рустай, д. Чернозерье, Макарьевский монастырь.

Местные жители утверждают, что старая дорога (тракт) существует до сих пор, на ней местами видно покрытие из булыжника. По этому тракту в июне 1902 г. проехали через Керженец и побывали в скитах супруги Зинаида Гиппиус и Дмитрий Мережковский. В 1904 г. в журнале «Новый Путь» Гиппиус опубликовала рассказ «Старый Керженец», написанный по дневниковым записям [2]. В 1908 побывал в Быдреевке году писатель и этнограф М. М. Пришвин, предпринявший поездку в Керженские леса и на озеро Светлояр. Его интересовали нравы и мировоззрение старообрядцев. Результатом поездки стали очерки «У стен града невидимого», вошедшие в Собрание сочинений под названием «Светлое озеро» [7]. Неоднократно бывал на Керженце известный нижегородский краевед А. С. Гацисский, автор книг «Макарьевско-

Желтоводский монастырь» и «У невидимого града Китежа». Он посещал Быдреевку, Мериново, Макарьевско-Желтоводский монастырь.

На Керженце до сих пор видны сваи моста, от которого начал путешествие В. Г. Короленко. За описанным в очерке плёсом на правом берегу открывается вид на деревню Покровская. Здесь родился поэт Борис Петрович Корнилов, автор книги для детей «Как от меда у медведя зубы начали болеть» и стихов популярной в советское время «Песни о встречном». В 1930-е годы XX в. ее транслировали по радио каждый день. Родительский дом Корнилова, сгоревший в 1960 годы, стоял рядом с церковью Покрова Пресвятой Богородицы, освящённой в 1851 г., в которой крестили писателя. На второй день туристы знакомятся с деревней Мериново, расположенной на правом берегу реки. Когда-то Мериново было одним из центров старообрядчества на Керженце. В очерке Короленко упоминает кладбище под названием «Городинка», на котором до сих пор хоронят старообрядцев [4]. В начале деревни Взвоз можно устроить стоянку и обнаружить родник, из которого брал воду Короленко. Ниже по течению Керженца у устья реки Чернуха начинается тропа к деревне Большое Оленёво (3 км). О посещении Оленевского скита В. Г. Короленко местные жители знают, но путаются с датой посещения, отодвигая её на начало XX века [3]. На третий день маршрут проходит мимо деревни Хахалы. В ней бывал Алексей Антипович Потехин (1829–1908), русский драматург и романист. В 1856 году он участвовал в литературно-этнографической экспедиции и издал в 1859 г. в журнале «Современник» очерк «Река Керженец» [6]. А вот как описывает Хахалы В. Г. Короленко в очерке «В пустынных местах»: «Большое село <...> соединено прямой и удобной дорогой с Нижним. Отсюда видна река, луга за рекой, за лугами леса и леса» [4]. В Хахалах писатель побывал в гостях у лесничего, поляка по национальности, Казимира Каземировича Станишевского. Современное здание лесничества располагается напротив дома № 16, где ранее стоял дом Станишевского. Местные жители рассказывают, что он стал разрушаться и был разобран на брёвна, которые впоследствии были отданы на строительство домиков турбазы «Тайга» [2]. Она располагается в сосновом бору, в километре ниже по течению. Десять немаркированных брёвен видны в срубе дома № 2. Можно предположить, что это остатки той самой постройки.

Следующий объект по пути следования – Керженский единоверческий монастырь, где писатель Короленко заночевал. Нам подсказали, как найти место расположения монастыря – после десятого поворота от р. Шумлевая, впадающей в Керженец, выйти на правый берег. Там, надёжно укрытый лесом, стоит трёхметровый деревянный крест с надписью «Керженский монастырь». Можно найти фундаменты церквей и редкие захоронения. К закрытию монастыря имел прямое отношение писатель и чиновник МВД Павел Иванович Мельников (А. Печерский), знаток и бытописатель раскола. Подробно об этом он написал в отчёте «О современном состоянии раскола в Ниже-городской губернии» за 1854 г. [1]. В 4 км от развалин монастыря в деревне Яры на правом берегу в 2016 году построил дом филолог и Евгений Николаевич Прилепин, автор романов «Грех», «Некоторые не попадут в ад»,

сборников эссе и рассказов «Я пришёл из России», «Ополченский романс» и др. Ниже по течению Керженца находится деревня Лыково, где в XVII веке жил нижегородский воевода Борис Лыков. Лыково известно и как место, где учился один из первых пролетарских писателей – Георгий Федорович Устинов (1888–1932), состоявший в переписке с Максимом Горьким и друживший с Сергеем Есениным [9]. Поселок Рустай основан в 1930-е гг. С 1962 года в нем жил и писал сказы и произведения для детей и взрослых Сергей Васильевича Афоньшин (1908–1984). До 1962 года Афоньшин жил в ниже по течению Керженца в д. Черноозерье, исчезнувшей из-за лесного пожара в 1972 г. Наиболее известны его «Сказы и сказки нижегородской земли», «У голубого Светлояра», «Легенды и сказы лесной стороны», «Сказки лесного Заволжья» и др. Бывавший в д. Хахалы и с. Рустай нижегородский поэт Юрий Адрианов, автор сборника стихов «На Керженце», назвал Афоньшина «последним жителем града Китежа? С путешествием Короленко связаны также речка Вишня (писатель с племянниками заночевал недалеко от места ее впадения в Керженец) и перевоз Красный Яр. Сейчас на месте переправы стоит мост, по которому проходит дорога Неклюдово - Бор - Валки - Макарьево. В 1900-е гг. в устье реки Керженец скрывался от жандармов будущий партийный деятель, журналист, историк, драматург и теоретик искусства, участник пролеткультовского движения Платон Михайлович Лебедев (1881–1940), взявший литературный псевдоним Керженцев.

Недалеко от Макарьево-Желтоводского монастыря Керженец впадает в Волгу, где с воды отчётливо видны золотые купола монастырских церквей. С его историей связано имя А. Н. Радищева, прозаика, поэта, философа, автора книги «Путешествие из Петербурга в Москву». Возвращаясь из сибирской ссылки, Радищев посетил монастырь и устье Керженца и видел тот же пейзаж: «Вышедши на берегу, пошли в монастырь в отход обедни, почему могли видеть церковь» [8].

Водный маршрут по реке Керженец позволяет познакомиться с историческим центром русского старообрядчества и по-новому взглянуть на историю отечественной литературы, открыв новые биографические вехи знаменитых писателей.

#### Литература

1. Действия Нижегородской Губернской Ученой Архивной Комиссии: сборник. Т. IX: В память П. И. Мельникова (Андрея Печерского). Нижний Новгород: Типолитография Товарищества И. М. Машистова, 1910. - 657 с. URL: [http://www.gorbibl.nnov.ru/Kolleksiay\\_NGUAK](http://www.gorbibl.nnov.ru/Kolleksiay_NGUAK) (дата обращения: 10.01.2021).
2. Гиппиус З. Старый Керженец // Новый Путь. 1904. №1. -С. 151–180. URL: <https://gippius.com/lib/short-story/stary-kerzhenec.html>.
3. Дневник турпохода по р. Керженец. Октябрь 2020.
4. Короленко В. Г. Собрание сочинений / подготовка текста и примеч. С. В. Короленко и Н. В. Короленко-Ляхович. В 10-ти т. Т. 3: Рассказы и очерки. М.: Гослитиздат, 1954. - 468 с.

5. Литературная карта Нижегородской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://ngounb.ru/ARCH/litmap/areas/voskresenski.html> (дата обращения: 13.02.2021).

6. Потехин А. А. Река Керженец // Современник. 1859. №1.

7. Пришвин М. М. Светлое озеро // М. М. Пришвин Собрание сочинений в 6 т. М.: Гослитиздат, 1956–1957.

*Анчиков Александр Павлович, педагог-организатор, e-mail: anchikov-cdt@mail.ru  
Долинина Надежда Вячеславовна, методист, e-mail: ndol-07@mail.ru , Россия,  
Нижегород, ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Вега».*

#### TOURIST ROUTE "LITERARY KERZHENETS"

*Anchikov Alexander Pavlovich, teacher-organizer, e-mail: anchikov-cdt@mail.ru  
Dolinina Nadezhda Vyacheslavovna, methodologist, e-mail: ndol-07@mail.ru , Russia,  
Nizhny Novgorod, GBU DO "Regional Center for the identification, support and development of  
abilities and talents in children and Youth "Vega".*

**Annotation.** *The article presents a brief description of the water route "Literary Kerzhenets", which introduces the facts of the biographies of Russian writers who visited the Kerzhenets River in the XIX-XX centuries. The facts of the writers' visits to the river and the objects located on it are documented. The names of works written by writers and poets as a result of visiting Kerzhentsev are given.*

**Keywords:** *Nizhny Novgorod local history, Kerzhenets River, Russian writers and poets, essays.*

#### References

1. *Dejstviya Nizhegorodskoj Gubernskoj Uchenoj Arhivnoj Komissii: sbornik. T. IX: V pamyat' P. I. Mel'nikova (Andreya Pecherskogo). Nizhny Novgorod: Tipolitografiya Tovarishchestva I. M. Mashistova, 1910. - 657 s. URL: [http://www.gorbibl.nnov.ru/Kolleksiay\\_NGUAK](http://www.gorbibl.nnov.ru/Kolleksiay_NGUAK) (data obrashcheniya: 10.01.2021).*

2. *Gippius Z. Staryj Kerzhenec // Novyj Put'. 1904. №1. -S. 151–180. URL: <https://gippius.com/lib/short-story/stary-kerzhenec.html>.*

3. *Dnevnik turpohoda po r. Kerzhenec. Oktyabr' 2020.- s. 5.*

4. *Korolenko V. G. Sbranie sochinenij / podgotovka teksta i primech. S. V. Korolenko i N. V. Korolenko-Lyahovich. V 10-ti t. T. 3: Rasskazy i ocherki. M.: Goslitizdat, 1954. - 468 s.*

5. *Literaturnaya karta Nizhegorodskoj oblasti. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://ngounb.ru/ARCH/litmap/areas/voskresenski.html> (data obrashcheniya: 13.02.2021).*

6. *Potekhin A. A. Reka Kerzhenec // Sovremennik. 1859. №1.*

7. *Prishvin M. M. Svetloe ozero // M. M. Prishvin Sbranie sochinenij v 6 t. M.: Goslitizdat, 1956–1957.*

## ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Беломестнова М.Е.

*Аннотация.* Статья посвящена анализу туристско-рекреационного потенциала Краснодарского края для организации в регионе спортивного туризма. Дается характеристика данного вида туризма и показывается его важность. В основу разработки методики оценки туристско-рекреационных ресурсов для развития спортивного туризма в Краснодарском крае было положено последовательное применение принципа комплексности и объективности используемых показателей. В качестве операционно-территориальных единиц выступали административные районы Краснодарского края.

*Ключевые слова:* туристско-рекреационный потенциал, спортивный туризм, Краснодарский край, рекреационные возможности, оценка туристско-рекреационных ресурсов региона.

При изучении природно-рекреационных ресурсов территории выявляется проблема реализации рекреационных возможностей пространства. Эта проблема наиболее наглядно обозначается при соотнесении природно-рекреационных ресурсов территории и фактического развития инфраструктуры туризма и отдыха [1].

В настоящее время в мире сложилась целая инфраструктура развития спортивного туризма. В Российской Федерации действует приоритетный национальный проект «Здоровье», что непосредственно способствует развитию спортивного туризма.

Спортивный туризм ориентирован на спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий. Занятия спортивным туризмом развивают в человеке командный дух, навыки самостоятельности, взаимопомощи, взаимовыручки, умение контактировать с другими людьми, коммуникабельность. Помимо этого, спортивные туристы обладают гибкостью ума, умением принимать непростые решения в сложную минуту, обладают разносторонними знаниями. К тому же спортивный туризм развивает силу, выносливость, отлично поправляет здоровье.

Особую актуальность проблема развития спортивного туризма приобретает в Краснодарском крае, и, в частности, в г. Сочи, который является крупнейшим отечественным субтропическим многопрофильным курортом, использующим свои климатические, природные и лечебные ресурсы для отдыха, спорта и здоровья.

Под спортивным туризмом понимается перемещение индивидов за пределы их постоянного места проживания, полностью или частично мотивированное интересом удовлетворения специфических спортивных потребностей туристов, связанных с поддержанием и развитием физических кондиций и спортивного мастерства; профессиональных навыков; развлечением; организацией досуга и общения на основе использования спортивных ресурсов в форме туристских продуктов.

Развитие спортивного туризма в Краснодарском крае обусловлено наличием туристско-рекреационных ресурсов (климатических, геологических и др.).

Климат Черноморского побережья различен. От Адлера до Туапсе сформировался уникальный, единственный в России уголок влажных субтропиков. Это самый северный район этой климатической зоны. Климат побережья от Туапсе до Анапы средиземноморский. Он отличается от сочинского несколько более низкими зимними температурами и меньшим количеством осадков.

Наличие большого количества гор в непосредственной близости от хорошо освоенного в рекреационном отношении побережья предоставляет широчайшие возможности для развития в регионе Большого Сочи пешеходного туризма, альпинизма, скалолазания, спелеотуризма, различных видов экстремального туризма.

Геологические ресурсы поселка Красная Поляна, наличие высоких гор и соответствующих склонов стали основой для развития здесь в зимний период горнолыжного спорта, а в летний период - различных видов горного туризма.

Для развития спортивного туризма в регионе функционируют современные спортивные объекты международного уровня, имеются оборудованные туристские маршруты.

В Сочи создан горноклиматический курорт мирового уровня. Это единственный в России многофункциональный круглогодичный курорт. Благодаря олимпийскому проекту за последние годы создана современная туристская инфраструктура, позволяющая туристам отдыхать на современных горнолыжных курортах Красной Поляны, Нижнеимеретинской низменности и в санаторно-курортном комплексе города Сочи.

В Красной Поляне функционирует четыре новых современных горнолыжных курорта, сочетающих горнолыжные трассы разного уровня сложности и современные подъемники, гостиничную инфраструктуру, а также развлечения и возможности проведения конгрессных мероприятий. На курортах имеются комплексы трамплинов, сноуборд-парки, фристайлцентры, санно-бобслейная трасса. Курорты оборудованы мощным оснежительным, осветительным оборудованием, бугельными, четырех-, шестиместными кресельными подъемниками, гондолами, буксировочными канатными дорогами.

В основу разработки методики оценки туристско-рекреационных ресурсов для развития спортивного туризма в Краснодарском крае нами было положено последовательное применение принципа комплексности и объективности используемых показателей. В качестве операционно-территориальных единиц выступали административные районы Краснодарского края.

Территориям присваивался указанный уровень на основе анализа статистических данных в части социально-экономического развития районов Краснодарского края (основные экономические и социальные показатели) и



данных, полученных в процессе оценки туристско-рекреационного потенциала.

В процессе проведения оценки туристско-рекреационных ресурсов для развития спортивного туризма сначала были определены различные предпосылки развития спортивного туризма, включающие природные ресурсы, объекты историко-культурного наследия, инфраструктурную оснащенность, а также лимитирующие факторы.

В соответствии с этим, комплексный потенциал территории (Краснодарского края) складывался из следующих неравнозначных частей (блоков): природный потенциал (приоритетное значение); историко-культурный потенциал; инфраструктурный потенциал; комплекс ограничивающих условий. Каждый из четырех блоков исходных показателей был исследован с помощью факторного анализа.

Дальнейшим этапом исследования было проведение типологии административных районов по каждому из четырех блоков, для чего предлагалось использовать кластерный анализ, который позволяет классифицировать группы схожих между собой территорий, описываемых комплексом показателей.

Следующий этап исследования был связан с выбором основных направлений спортивного туризма и параметров их оценки. В основу оценивания потенциала входило выявление предпосылок для развития в административных районах Краснодарского края наиболее популярных видов спортивного туризма, которые мы объединили в три группы: рыболовно-промысловый; экстремальный; активный.

Предложенная методика оценки туристского потенциала спортивного туризма в Краснодарском крае имела целью: выявление определяющих и ограничивающих факторов в формировании туристского потенциала Краснодарского края; определение приоритетных районов края для развития тех или иных видов спортивного туризма; выделение наиболее и наименее перспективных территорий Краснодарского края в плане выбора конкретного вида специализации и направлений внутреннего и въездного спортивного туризма.

Наиболее привлекательными районами Краснодарского края для развития активных видов туризма являются Сочи, Анапа, Геленджик и Туапсинский район. При этом множество районов региона (Динской, Староминский, Тимашевский, Тихорецкий, Каневский, Калининский, Ленинградский, Новокубанский, Белоглинский, Брюховецкий, Выселковский, Гулькевичский, Кореновский, Крыловской, Новопокровский, Павловский, Тбилисский, Успенский и др.) для туристских посещений со спортивными целями наименее привлекательны.

Основные туристские объекты спортивного туризма, в основном, локализованы в крупных городах и курортах с развитой инфраструктурой. Однако на территории Краснодарского края располагаются также районы, которые обладают достаточным туристским потенциалом, для развития которого требуются инвестиционные вложения.

Несмотря на то, что Краснодарский край является курортным регионом с богатейшими природными ресурсами для организации спортивного туризма, с большим количеством возможностей разработки туристских и экскурсионных маршрутов спортивной направленности, туристские предприятия фокусируются в основном на предложении пляжных, горнолыжных и лечебно-оздоровительных туров в регион.

У туристов имеется устойчивый спрос на активные, спортивные туры в Краснодарский край. Вместе с тем сегмент активных туров несовершенен и не до конца сформирован. На региональном рынке спортивных туров представлено крайне мало пакетных предложений пешего, водного, воздушного, наземного и др. видов спортивного туризма.

В целом, несмотря на достигнутые положительные результаты в развитии индустрии туризма в Краснодарском крае, необходимо активизировать работу по увеличению привлекательности региона как центра спортивного туризма.

#### Литература

1. Толстых О.Н. Особо охраняемые природные территории как предпосылки развития туристской отрасли / О. Н. Толстых // Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе / Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГОАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2019. – С. 60-63.

*Беломестнова Маргарита Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».*  
*m.kurdakova@gmail.com.э*

#### *TOURIST AND RECREATION POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF SPORT TOURISM IN THE KRASNODAR REGION*

*Belomestnova Margarita Evgenyevna, PhD, Associate Professor of the Department of tourism and hotel business, m.kurdakova@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)».*

**Annotation.** *The article is devoted to the analysis of the tourist and recreational potential of the Krasnodar Territory for the organization of sports tourism in the region. The characteristic of this type of tourism is given and its importance is shown. The development of a methodology for assessing tourist and recreational resources for the development of sports tourism in the Krasnodar Territory was based on the consistent application of the principle of the complexity and objectivity of the indicators used. The administrative districts of the Krasnodar Territory were the operational-territorial units.*

**Keywords:** *tourist and recreational potential, sports tourism, Krasnodar Territory, recreational opportunities, assessment of the region's tourist and recreational resources.*

## References

1. Tolstykh O.N. Specially protected natural areas as prerequisites for the development of the tourism industry / O.N. Tolstykh // Problems and prospects for the development of tourism in the Southern Federal District / Sevastopol Institute of Economics and Humanities (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky". - Simferopol: Crimean Federal University, 2019. - S. 60-63.

УДК 796.51

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФРИРОУПА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ТУРИСТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ГРУППЕ ДИСЦИПЛИН «МАРШРУТ»

Божева И.М., Коняхина Н.Н.

***Аннотация.** статья посвящена проблеме поиска новых средств и методов развития качеств, необходимых спортивным туристам в группе дисциплин «маршрут». Представлен обзор возможностей фрироупа, доступных для использования на этапе начальной спортивной подготовки спортивных туристов.*

***Ключевые слова:** спортивный туризм, маршруты, начальная подготовка, фрироуп, средства тренировки.*

### Введение

Спортивный туризм в группе дисциплин «маршрут» предъявляет высокие требования к физической и психологической подготовке спортсмена. Из-за необходимости преодолевать препятствия в природной среде подготовленность спортсмена не только становится вопросом спортивных побед, но и напрямую связана с сохранением здоровья и жизни всех участников спортивной туристской группы. Поэтому все специалисты, так или иначе вовлечённые в систему подготовки спортивных туристов, находятся в постоянном поиске наиболее эффективных подходов. Ранние этапы подготовки также напрямую связаны с детским туризмом.

Федеральный стандарт спортивной подготовки определяет начальный период подготовки спортивных туристов в дисциплине «маршрут» как работу с детьми в возрасте с 10 лет, его продолжительность - 2 года [3]. В то же время в спортивном туризме сложилась успешная практика, когда начальному этапу предшествует массовый этап оздоровительного детского туризма, таким образом, подготовительная работа с детьми фактически начинается с 7-8 лет и нацелена на развитие общетуристских навыков, самоорганизации и дисциплины, общую физическую подготовку, опыт пребывания в природной среде. Многие после достижения возраста начальной спортивной подготовки не выходят на спортивный уровень и продолжают заниматься оздоровительным туризмом. Однако другие участники переходят на этап начальной спортивной подготовки. Большинство коллективов, осуществляющих спортивную подготовку по туризму и добивающихся высоких результатов, фактически начинают работу с будущими спортсменами с 8 лет и ранее в группах оздоровительного туризма. Основы развития качеств,

необходимых для начального этапа спортивной подготовки, могут и должны быть заложены на этом подготовительном этапе.

В начальной подготовке спортивных туристов в дисциплине «маршрут» особенно важно развивать у каждого спортсмена те двигательные качества, которые недостаточно даны ему от природы. Причиной этого является командный характер выполнения соревновательных действий на маршруте: туристская группа не может позволить себе существенного «дисбаланса» в их выполнении.

Федеральный стандарт содержит сведения о влиянии физических качеств и телосложения на результативность [3]. Обращает на себя внимание ведущая роль быстроты и ловкости в спортивном туризме на маршрутах. Рассмотрев чувствительные периоды развития этих качеств [4], можно видеть, что важно как можно раньше начинать их целенаправленное развитие. Многое в выборе средств и методов подготовки зависит от тренера-преподавателя, имеющейся тренировочной базы и климатических условий региона. Расширение набора средств за счёт добавления увлекательных и доступных заданий представляет практический смысл.

За короткий двухгодичный период этапа начальной спортивной подготовки необходимо достичь заметного прогресса в развитии ряда физических качеств, а также психологической подготовке спортивных туристов [2]. Сопоставляя эти качества и чувствительные периоды их развития со средствами, предоставляемыми фрироупом, выявляем основные качества, которые развивает преодоление дистанций фрироупа и их отдельных элементов.

Цель: выявить возможности использования средств и методов фрироупа на этапе начальной подготовки спортивных туристов, специализирующихся в группе дисциплин «маршрут». Задачи: определить ключевые особенности фрироупа как средства при использовании в тренировочном процессе; выявить возможности средств и методов фрироупа для решения задач, характерных для этапа начальной подготовки; охарактеризовать дополнительные возможности участия в соревнованиях по фрироупу для начальной подготовки спортивных туристов.

### **Основная часть**

Авторами в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» в РГУФКСМиТ в 2021 году были представлены квалификационные работы, посвященные использованию фрироупа тренерами-преподавателями по туризму и необходимой им для этого подготовке. О востребованности темы говорит то, что после публичной защиты некоторые из защищавшихся слушателей связались с авторами по поводу получения квалификации «инструктор по фрироупу». На материалах работ основана данная статья, в ней обобщается практический опыт, в рамках которого средства и методы преимущественного развития быстроты, ловкости и других качеств в начальной подготовке спортивных туристов дополняются средствами, связанными с фрироупом.

Фрироуп - вид спорта, в основе которого лежат соревнования по преодолению дистанций без касания контрольных поверхностей [5]. В соответствии с Федеральным Законом «О физической культуре и спорте» фрироуп в настоящее время не является признанным видом спорта и может быть определён как вид соревновательной деятельности. Первые Правила фрироупа были созданы в 2009 году, с тех пор фрироуп как спорт находится в постоянном развитии.

Задача спортсмена – пройти дистанцию от старта до финиша, не коснувшись земли. В фрироупе нет штрафов, для прохождения дистанций не требуются специальные знания и навыки, не задействовано страховочное снаряжение. Больше о фрироупе – на официальных страницах Национальной федерации фрироупа: <https://freerope.nethouse.ru>, <http://freerope.org>, <https://vk.com/nffreerope>.

Фрироуп основан на создании целостных дистанций из гораздо более широкого набора препятствий, чем знакомые всем туристам одиночные этапы, традиционно применяемые в практике туристско-массовых мероприятий («параллели», «бабочка», «переправа маятником»). Под каждую учебную задачу, для каждого возраста и на каждой местности тренер, следуя логике, может выбрать соответствующий набор элементов фрироупа и поставить тренировочную дистанцию.

Дистанции фрироупа обычно представляют собой упражнения в чередовании различных двигательных действий. В ходе занятия их можно усложнять, превращать один элемент в другой, добавлять дополнительные ветви. Работа на дистанциях фрироупа независимо от темпа требует постоянной концентрации. На одной и той же дистанции возможно как проводить групповую тренировку, так и ставить спортсменам индивидуальные задачи. Для постановки используется снаряжение, доступное тренерам-преподавателям по спортивному туризму. Дети первого года обучения уже с 8 лет могут выполнять вспомогательные задачи, а второго и далее года обучения, независимо от возраста, самостоятельно ставить элементы по заданию преподавателя. Есть практика фрироупа в зале, однако наиболее полезным для туристских тренировок является фрироуп на открытом воздухе, в том числе на территории учреждения. Таким образом, для решения задач начального этапа спортивной подготовки туристов фрироуп можно рассматривать в качестве мобильного многофункционального тренировочного комплекса.

В фрироупе нет единственно правильного способа преодоления препятствия (элемента), перед спортсменом в любой момент стоит задача выбора оптимального способа в зависимости от его роста, веса, двигательных способностей. Один и тот же элемент может технически усложняться в зависимости от местности, снаряжения, погодных условий. Под каждую задачу начальной подготовки спортивных туристов можно подобрать разные элементы фрироупа, таким образом, обеспечивается вариативность ситуаций, в тренировочное занятие вносится новизна, создаётся «вызов» в преодолении незнакомых препятствий.

В работе даются примеры и рекомендации по целенаправленному использованию средств фрироупа для развития двигательных-координационных способностей по группам. Рассмотрены и другие возможности фрироупа. Показано, как преодоление тренировочных и соревновательных дистанций фрироупа вносит вклад в подготовку спортивных туристов к задачам, которые возникнут перед ними при прохождении маршрутов. Средствами и методами фрироупа можно формировать готовность к командному преодолению препятствий на маршруте уже на этапе начальной подготовки.

Участие в соревнованиях по фрироупу позволяет развивать у спортивных туристов тактическое мышление, имитировать стрессовые ситуации. В работе приведены примеры соответствующих соревновательных форматов. Перед спортсменом при участии как в командных, так и в личных соревнованиях по фрироупу возникают задачи выбора, анализа и совершенствования личной техники преодоления незнакомых и малознакомых препятствий. Зрелищность и массовость становятся дополнительным мотивирующим стимулом для юных спортсменов начального этапа подготовки. Личные соревнования, кроме того, дают участникам хорошую мотивацию к работе над собой.

### **Выводы**

Представляется полезным практиковать использование фрироупа в начальной подготовке спортивных туристов в дисциплине «маршрут». Тренерам-преподавателям по спортивному туризму, осуществляющим начальную спортивную подготовку, авторы дают конкретные рекомендации по использованию средств и методов фрироупа на учебно-тренировочных занятиях, а также по участию в соревнованиях по фрироупу.

Национальная федерация фрироупа находится в постоянном взаимодействии с региональными коллегами, интересующимися внедрением фрироупа в подготовку туристов, и уделяет значительное внимание их подготовке. Несмотря на имеющиеся случаи применения элементов фрироупа «вприглядку», без осмысления его потенциала и соблюдения требований безопасности, всё больше становится педагогов, тренеров-преподавателей по туризму, заинтересованных в грамотном использовании всего опыта и методической базы федерации фрироупа, а значит, в сотрудничестве.

### **Литература**

1. Зацюрский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. - [3-е изд.]. - Москва: Советский спорт, 2009 (Вологда: Полиграфист). - 199 с.: ил.; 22 см. - (Спорт без границ).; ISBN 978-5-9718-0340-9 (в пер.) (Спорт без границ).
2. Таймазова В.А., Федотова Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма: [учебник] /В.А. Таймазова, Ю.Н. Федотова. – учебник – Москва: Советский спорт, 2014. – 424 с.

3. Приказ об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм», 2018-37с <https://minsport.gov.ru/2018/Prikaz345ot16042018.pdf>

4. СДО ИДО РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), «Спорт - норма жизни», курс лекций по теории и методике физической культуры и спорта <http://ipklms.sportedu.ru/course/view.php?id=157>

5. Правила соревнований по фрироупу [http://freerope.org/sites/default/files/pravila\\_friroupa\\_v\\_22.02.2020.pdf](http://freerope.org/sites/default/files/pravila_friroupa_v_22.02.2020.pdf)

*Божева Инна Михайловна, руководитель Национальной федерации фрироупа, мастер спорта России по спортивному туризму, тренер-преподаватель по спортивному туризму и спортивному ориентированию, педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», г. Обнинск Калужской области, e-mail: bim98@yandex.ru*

*Коняхина Наталья Николаевна, начальник кадровой комиссии Национальной федерации фрироупа, тренер-преподаватель по спортивному туризму, педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», г. Обнинск Калужской области, e-mail: s-vo-ya@yandex.ru*

#### **EMPLOYMENT OF TOOLS AND METHODS OF FREEROPE FOR BASIC SPORT TRAINING OF TOURISTS SPECIALIZING IN ROUTS**

*Bozheva Inna Mikhailovna, Head of National freerope federation, Master of sports of Russia in tourism, sports tourism and orienteering coach, teacher of additional education, MBUDO «The creation development center for youth», Kaluga reg. Obninsk, e-mail: bim98@yandex.ru*

*Koniakhina Natalia Nikolaevna, Head of human resources commission of National freerope federation, teacher of additional education, sports tourism coach, MBUDO «The creation development center for youth», Kaluga reg. Obninsk, e-mail: s-vo-ya@yandex.ru*

**Annotation.** *this article is about a search for new tools and methods for development of qualities essential for sports tourists specializing in routs. There is a review of available freerope capabilities for basic sport training of tourists.*

**Keywords:** *sports tourism, routs, basic sport training, freerope, tools and methods of training.*

#### **References**

1. Zatsiorskii V.M. *Fizicheskie kachestva sportsmena: osnovy teorii i metodiki vospitaniya* / [3-e izd.] – Moskva: Sovetskii sport, 2009 (Vologda: Polygrafist) – 199 str.

2. Taymazova V.A., Fedotova Y.N. *Teoriya i metodika sportivnogo turizma (uchebnik)*, Moskva: Sovetskii sport, 2014. – 424 str.

3. *Prikaz ob utverjdenii federalnogo standarta sportivnoy podgotovki po vidu sporta «sportivnyi tourism», 2018-37s* <https://minsport.gov.ru/2018/Prikaz345ot16042018.pdf>

4. *SDO IDO RGUFKSMiT (GCOLIFK), «Sport – norma jizni», kurs lekci po teorii i metodike fizicheskoi kultury I sporta* <http://ipklms.sportedu.ru/course/view.php?id=157>

5. *Pravila sorevnovani po friroupu*

[http://freerope.org/sites/default/files/pravila\\_friroupa\\_v\\_22.02.2020.pdf](http://freerope.org/sites/default/files/pravila_friroupa_v_22.02.2020.pdf)

## ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА ГОРНОЙ ШОРИИ – ШАГ К ПОЗНАНИЮ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КУЗБАССА

Гилев М.Л., Коновалова Н.Г., Макарчева Е.Б.

***Аннотация.** Школьная экспедиция – современная, увлекательная форма обучения. В работе представлено описание двухдневной экспедиции в Горную Шорию, район железных рудников, с которых начиналось становление Кузбасса как индустриального региона. Подростки совершили пешие переходы по красивейшим местам Кузбасса, преодолели естественные препятствия, посетили старинные рудники, разбили палаточный лагерь. В ходе экспедиции школьники ознакомились с историей в сочетании с информацией о геологическом прошлом, рельефе, климате, флоре и фауне региона. На примере данного маршрута рассмотрен комплексный подход к краеведческому образованию.*

***Ключевые слова:** школьная экспедиция, история, география, автономное выживание*

**Введение.** Среди инновационных способов обучения школьной экспедиции заслуженно отводится важная роль [1]. Эта увлекательная форма работы ориентирована на системно-деятельностный подход, формирование у обучающихся активной учебно-познавательной позиции, развитие творческого мышления. Она позволяет формировать не только предметные, но и метапредметные компетенции, воспитывает подростков, прививает любовь к родному краю, гордость за его славную историю, учит бережному отношению к природе.

Сегодня все большую популярность приобретают экспедиции в рамках краеведения, в том числе, исторического [2, 3]. В таких экспедициях подростки приобретают знания, знакомятся с природой родного края, соприкасаются с его славной историей.

**Цель** данной работы: представить опыт историко-краеведческой экспедиции в район Горной Шории, где в начале прошлого века работали Тельбесский и Одрабашский железные рудники.

Горная Шория – удивительно живописная *горно-таежная область Алтае-Саянской горной страны. Невысокие горы богаты полезными ископаемыми*, что на протяжении нескольких столетий определяло становление и развитие Кузбасса, как индустриального региона. В настоящее время все ярче выступает на первый план туристический потенциал этих мест: горнолыжные трассы Шерегеша, сплавы по горным рекам. Промышленный туризм пока не развивается, хотя он, вероятно, представляет не меньший интерес.

Экскурсии на заброшенные рудники и шахты, расположенные в красивых местах, где богатое геологическое прошлое определило сказочное настоящее с заброшенными шахтами и штольнями, сочетание техногенных озер и горных рек, редких краснокнижных и эндемичных растений, которые



еще 10 лет назад не встречались в этих местах в диком виде дают легкое ощущение нереальности бытия.

Разработке и апробации подобной экскурсии была посвящена двухдневная экспедиция, проведенная в начале мая 2021 года. В ней приняли участие 15 подростков - членов военно-патриотического объединения «Воевода», действующего при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 104» города Новокузнецка. Руководитель объединения и экспедиции: Гилев М.Л. учитель географии, биологии и ОБЖ. Кроме руководителя в экспедиции принимали участие взрослые: кандидат исторических наук Макарчева Е.Б., двое врачей и трое родителей, решивших составить компанию своим детям.

В первый день участники доехали электропоездом до станции Мундыбаш. Во время поездки в транспорте преподаватели рассказывали о Горной Шории, ее прошлом и настоящем, истории промышленного освоения региона и современной постепенной переориентации его на туризм.

От станции Мундыбаш прошли пешим переходом 6,5 км до места расположения заброшенного рудника Одрабаш. По дороге обсуждали флору и фауну региона, встречающуюся на маршруте. Обращали внимание на то, какие растения занесены в красную книгу России, какие – в красную книгу Кузбасса; отмечали съедобные и лекарственные растения, обсуждали способы их применения, сроки сбора. Замечали встречающихся животных и следы их пребывания. «Сказочность» черневой тайги подчёркивали различные географические проявления континентальности климата на примере многочисленных морозобойных трещин, зарубцевавшихся на коре деревьев, причудливой формы стволы берёз с сувелями и капями, поросшие бородачом вековые пихты...

Педагоги провели экскурсию по следам рудника Одрабаш: обнаружив и показав ученикам заросшие травой и кустарником котлованы от вскрышных работ, забетонированные входы в подземные «катакомбы», выходы горизонтальных стволов шахт на уровне девятиэтажного дома от глади воды обвального озера на обрывистом берегу. Участники экспедиции узнали и в меру своего воображения представили условия работы на руднике в начале XX века, послушали историю об особенностях жизни людей в рабочем поселке, следы от которого сегодня полностью скрыла тайга. Оценили разницу в возможности сибирской природы скрывать следы проживания человека и последствия промышленного освоения региона.

Далее группа совершила пеший двухкилометровый переход, включая переправу по подвесному мосту через реку Тельбес до одноименного рудника, где подростки с минимальным участием взрослых организовали палаточный лагерь, сварили на костре обед. Желающие успели до обеда искупаться в озере, а преподаватели рассказали историю техногенного происхождения этого озера, охарактеризовали его глубину, и предположительный объём.

После обеда педагоги провели экскурсию по окрестностям, ребята ознакомились с местной флорой и фауной. Среди подростков устроили

конкурс: кто больше найдет представителей краснокнижных растений, животных и следов их пребывания.

Вечером дежурные приготовили ужин. После ужина делились впечатлениями, фантазировали, как люди добывали железную руду в те давние времена и какой была природа. Слушали звуки ночи, смотрели на звездное небо, находили знакомые созвездия. Ранний подъем на электричку и длинный пеший переход с тяжелыми рюкзаками всех утомил. Активных развлечений не хотелось. Сказывалась физическая и холодовая усталость – днем периодически шел дождь, ночью температура опускалась до 0 °С.

Второй день для всех, кроме дежурных, начался с зарядки. После завтрака и инструктажа по технике безопасности исследовали шахты и штольни рудника Тельбес. Ребята нашли интересные артефакты (фрагменты рельсов, тросы, остатки деревянной шахтовой крепи). Педагоги рассказали об истории рудника, назначении найденных артефактов. После экскурсии у всех, кроме дежурных было свободное время: прогулка вокруг озера, купание, подъем на вершины и осмотр окрестностей «с высоты птичьего полета». Всех заинтересовала возможность попасть в одну труднодоступную штольню на противоположном берегу озера, которая была реализована путем наведения верёвочной переправы с элементами альпинизма.

После обеда подростки свернули лагерь при минимальной помощи взрослых. С задачей оставить поляну в таком же виде, в каком она нас встретила, справились хорошо.

Пеший восьмикilометровый переход до станции Мундыбаш прошел легко и весело, чему способствовало отличное настроение и полегчавшие рюкзаки. В г. Новокузнецк вернулись на электропоезде. По дороге обменивались впечатлениями. Прислушиваясь к беседам, педагоги убеждались, что темой бесед ребят были заброшенные рудники, фантазию школьников будили найденные артефакты.

Очевидно, обследование рудников, история происхождения руды в этих местах произвели на ребят гораздо большее впечатление, чем знакомство с флорой и фауной, организация автономного проживания в довольно суровых условиях сибирской весны. Хотя, на прямые вопросы о том, с какими животными и растениями вы познакомились в этой экспедиции, каждый опрошенный давал конкретный ответ. Каждый мог сказать, чему он научился в экспедиции и зачем ему могут пригодиться полученные навыки.

На вокзале младших подростков встречали родители. Старшие добирались до дома самостоятельно.

**Заключение.** Историко-краеведческие экспедиции реализуют комплексный подход к краеведческому образованию. В нашем примере ребята прикоснулись к истории становления Кузбасса как индустриального региона в сочетании с географической информацией, узнали о том, как геологическое прошлое этих мест, определило их индустриальное настоящее. Интерактивный подход к краеведческому образованию дал возможность увидеть родной край своими глазами, пройти своими ногами, получить

«живые» впечатления о рельефе, климате, флоре и фауне региона. Все это активизирует познавательный интерес.

Помимо образовательной есть заметная оздоровительная: тренирующая и закаливающая составляющая таких мероприятий. Городские ребята в течение двух суток находились за городом, они прошли с рюкзаками более 15 км по пересеченной местности, лазали по скалам, купались в озере с ледяной водой, спали в палатках. При этом: ни во время экспедиции, ни после неё никто не травмировался, не простудился и не заболел.

И третья составляющая: обеспечение автономного проживания. Подростки сами обустроивали лагерь, готовили еду. Они работали командой. Сами распределяли виды работ, старшие, более опытные помогали и подсказывали младшим, следили, чтобы младшие соблюдали технику безопасности при обращении с огнем, с ножом, перемещении по пересеченной местности и скальным участкам. В процессе всех этих бытовых действий формируется ответственность, готовность и умение работать в команде.

Пешие краеведческие экспедиции с автономным проживанием в палаточных лагерях позволяют не только расширить знания школьников, но укрепляют физически, учат работать в команде. Таким образом, подобные экспедиции служат средством физического и духовно-нравственного развития личности.

#### Литература

1. Ноговицын, П.Р. Опыт организации школьных краеведческих экспедиций в Хангаласском улусе / П.Р. Ноговицын, С.П. Иванова, А.Д. Адамова // Наука и образование, 2007. - № 2. - С. 139-143.

2. Петров, В.И. Изменение роли исторического краеведения в формировании патриотизма на современном этапе российской действительности / В.И. Петров // Курорты. Сервис. Туризм, 2016. - № 2 (31). - С. 75-80.

3. Канцедалова, Т.П. Роль исторического краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников / Т.П. Канцедалова // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского, 2016. - № 16. - С. 45-50.

*Гилев Максим Леонидович, учитель географии, биологии и ОБЖ, Россия, Новокузнецк, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 104», +79511716500, m.proksimus@mail.ru*

*Коновалова Нина Геннадьевна, доктор мед. наук, проф. каф. физической культуры и спорта Новокузнецк, РФ, Кузбасский Гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета, +79609191898, konovalovang@yandex.ru*

*Макарчева Елена Борисовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права. Новокузнецк, РФ, Кузбасский Гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета, +79617165216, makhelen-64@mail.ru*

*NATURAL WEALTHS OF MOUNTAIN SHORIA - A STEP TO KNOWING THE INDUSTRIAL HISTORY OF KUZBASS*

*Gilev Maksim Leonidovich, teacher of geography, biology and life safety, Novokuznetsk, RF, municipal budgetary educational institution «Lyceum 104»*

*Konovalova Nina Gennadevna, Doctor of Medicine, Professor. Novokuznetsk, RF, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University*

*Makarcheva Elena Borisovna, candidate of Historical Sciences, associate Professor, Novokuznetsk, RF, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University*

**Annotation.** *School expedition is a modern, exciting form of education. The paper presents a description of a two-day expedition to Gornaya Shoria, an area of iron mines, from which the formation of Kuzbass as an industrial region began. The teenagers hiked along the most beautiful places of Kuzbass, overcame natural obstacles, visited ancient mines, set up a tent camp. During the expedition, the students got acquainted with the history combined with information about the geological past, relief, climate, flora and fauna of the region. On the example of this route, an integrated approach to local history education is considered.*

**Keywords:** *school expedition, history, geography, autonomous survival*

#### *References*

1. *Nogovicyn, P.R. Opyt organizacii shkol'nyh kraevedcheskih ekspeditsij v Hangalasskom uluse / P.R. Nogovicyn, S.P. Ivanova, A.D. Adamova // Nauka i obrazovanie, 2007. - № 2. - S. 139-143.*

2. *Petrov, V.I. Izmenenie roli istoricheskogo kraevedeniya v formirovanii patriotizma na sovremennom etape rossijskoj dejstvitel'nosti / V.I. Petrov // Kurorty. Servis. Turizm, 2016. - № 2 (31). - S. 75-80.*

3. *Kancedalova, T.P. Rol' istoricheskogo kraevedeniya v duhovno-nravstvennom vospitanii shkol'nikov / T.P. Kancedalova // Shteniya pamyati Evgeniya Petrovicha Sychevskogo, 2016. - № 16. - S. 45-50.*

УДК 379.85

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКОГО СЛЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РГУФКСМИТ**

**Гришанкова С.О.**

**Аннотация.** *Ежегодно увеличивается количество людей, которые выбирают в качестве отдыха активные формы туризма, благодаря их доступности и экономической целесообразности, особенно в период экономических кризисов, при снижении доходов большей части населения страны. Туризм имеет очень большое значение в пропаганде здорового образа жизни граждан, является мощным воспитательным средством, в котором представлены все виды воспитания: патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное, экологическое, что необходимо для формирования всесторонне развитой личности.*

**Ключевые слова.** *Туризм, здоровый образ жизни, молодежь, туристские слёты.*

Перед обществом каждого государства возникает проблема разработки системного подхода к проведению молодежной политики, способствующей духовному и физическому развитию подрастающего поколения, воспитанию у него чувства общественного сознания и патриотизма. В реализации государственной молодежной политики мощным средством выступает туризм, в частности его активные формы – туристские слеты, соревнования, фестивали, экспедиции. Как форма массовой туристско-оздоровительной

деятельности туристские слеты берут истоки из самодеятельного туризма еще из советских времен.

Для современной молодежи досуг является одной из главных ценностей, поскольку в нем реализуются многочисленные социокультурные нужды молодежи. Для досуговой среды жизнедеятельности в большей мере характерна свобода выбора личности, которая выражает себя в выборе форм, места, времени проведения досуга. По собственной воле молодежь выбирает различные формы досуга. Проводят они его по-разному: дома, за просмотром телевизора, другие играют в компьютерные игры, третьи просматривают социальные сети, а кто-то предпочитает прогулки на открытом воздухе или общение с друзьями. Значительная часть молодежи помимо учебы занимаются в спортивных секциях, творческих студиях, посещают тренажерный зал, где занятия для них являются занимательным времяпровождением, кто-то отдает предпочтение ночным клубам и дискотекам [1].

Особенное место в жизни студентов занимает досуг, так как служит средством для восстановления сил и отдыха от учебы, работы, либо домашних дел. Досуг для молодежи должен отличаться демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую. В условиях свободного времени происходят рекреационно-восстановительные процессы, которые могут помочь снять пагубно влияющие на организм физические и психические нагрузки.

Проведение своего свободного времени для молодежи является более точным показателем ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности или же социальной группы. Через формы организации досуга проще понять ценности и значения современной молодежи, их культурный уровень. Новизна работы заключается в разработке усовершенствованного содержания программы туристского слета и возможности привлечения к досуговой физической активности первокурсников университета.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут использовать сотрудники отдела по внеучебной работе со студентами вузов; инструкторы туристских центров и учителя физической культуры при организации туристских слетов с обучающимися социальное время человека разделяется на две взаимосвязанные области - трудовое время, содержащее в себе процессы обучения и производственной деятельности, и досуговое (свободное) время. Определение «досуг» является важным понятием социологии, педагогики, эстетики. Развлечение и отдых, наравне со свободным временем, выполняют такую функцию, как формирование личности. А. Шопенгауэр назвал досуг вершиной человеческого существования, так как только он вырабатывает в человеке полное обладание своего «я» [3].

Студенты в области досуга наибольшим образом открыты с целью воздействия и влияния на них социальных институтов, что с максимальной эффективностью позволяет воздействовать на их мировоззрение и облик. В

ходе коллективного досугового времяпровождения происходит укрепление чувства товарищества, повышается степень сплоченности, происходит стимул к активности, утверждается жизненная позиция, происходит обучение нормам поведения в обществе, закладываются основы корпоративного взаимодействия [5].

Специфика внеучебной деятельности в вузе по способу организации досуга студенческой молодежи обуславливается учетом увлечений и интересов, предпочтений молодых людей в проведении свободного времени. Планирование досуга в своем проявлении приобретает определенную последовательность. Удовлетворение одной потребности побуждает новую, что при смене вида деятельности дает возможность менять и обогащать досуг. Таким образом, реализуется переход от простых форм к наиболее сложным от пассивного отдыха - к активному, от физических форм рекреации - к духовным удовольствиям, от пассивного освоения культурных ценностей - к творчеству [2].

К более значимым и результативным видам досуга значительная роль выделяется туризму. Анализ взаимосвязей досуга и туризма дает возможность, подобным способом, наиболее основательно разобраться, в сущности, туристской деятельности и наиболее отчетливо представить ее социально-культурные компоненты. Концепция ценности досуга, вмещающая в себя сравнительно самостоятельные компоненты, такие как: отдых, развлечение, просвещение, творчество, созерцание, праздник, в целом, согласно суждению Г.И. Афонина, представляет возможность системного видения ценностей туризма [2]. Студенческий туристский слет – одна из наиболее действенных форм пропаганды туризма как средства формирования здорового образа жизни студентов, организации их досуга, содействующая их физическому развитию [4].

В результате анализа литературы по проблеме организации туристских слетов студенческой молодежи нами установлено, что одним из важных и значимых элементов расширения кругозора студенческой молодежи, а кроме того расширения сферы отдыха являются различные досуговые мероприятия, проводимые как в организованных, так и в самостоятельных формах.

В условиях туристских слетов молодежи наиболее благоприятно и положительно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Также, характерной особенностью досуговой деятельности молодежи стало ярко выраженное стремление к психологическому комфорту в общении, стремлении приобрести определенные навыки общения с людьми различного социально - психологического склада. Безусловно, досуг должен быть разнообразным, интересным, носить развлекательный и ненавязчивый характер. Такого рода досуг можно обеспечить предоставлением возможности каждому активно проявить и показать себя и свою инициативу в различных видах конкурсов.

## Литература

1. Александров А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александров. – М., 2002.
2. Алексеев А. А. Спортивный туризм в СССР и России /А. А. Алексеев.– М.: ООО «САМполиграфист», 2015. – 468 с.
3. Алексеева О.В. Основы спортивно-оздоровительного туризма. О.В. Алексеева, А.С. Банзаракцаев, Л.В. Косыгина. учебное пособие для студентов специальности 032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». — Улан-Удэ: БГУ, 2009.-179с.
4. Афонин Г.И. Туризм как социально-культурное явление: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Г.И. Афонин. Казань, 2006. 19 с.
5. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс. 2008. 252 с.

*Гришанкова Светлана Олеговна, студентка 4-го курса кафедры РiСОТ Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма. sveta.grishankova@mail.ru.*

### *FEATURES OF PREPARATION, ORGANIZATION AND HOLDING OF A TOURIST RALLY FOR STUDENTS SCOLIPE*

*Grishankova Svetlana Olegovna, 4th year student of the RiSOT Department of the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism. sveta.grishankova@mail.ru.*

**Annotation.** *Every year, the number of people who choose active forms of tourism as recreation increases, due to their accessibility and economic feasibility, especially during economic crises, with a decrease in the incomes of most of the country's population. Tourism is very important in promoting a healthy lifestyle of citizens, it is a powerful educational tool, which presents all types of education: patriotic, physical, labor, aesthetic, moral, environmental, which is necessary for the formation of a comprehensively developed personality.*

**Keywords.** *Tourism, healthy lifestyle, youth, tourist gatherings.*

### *References*

1. *Alexandrov A.Yu. International tourism / A.Yu. Alexandrov. - M., 2002.*
2. *Alekseev A. A. Sports tourism in the USSR and Russia / A. A. Alekseev.- M.: LLC "Sampoligrafist", 2015. - 468 p.*
3. *Alekseeva O.V. Fundamentals of sports and health tourism. O.V. Alekseeva, A.S. Banzaraktsaev, L.V. Kosygina. textbook for students of specialty 032103 "Recreation and sports tourism". - Ulan-Ude: BSU, 2009.-179s.*
4. *Afonin G.I. Tourism as a socio-cultural phenomenon: abstract. diss. ... candidate of Philos. Sciences / G.I. Afonin. Kazan, 2006. 19 p.*
5. *Babkin A.V. Special types of tourism / A.V. Babkin. Rostov-on-Don : Phoenix Publishing House. 2008. 252 p.*

## КОННЫЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВИД АКТИВНОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Дронова З.А.

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности развития и организации активного туризма на примере Краснодарского края. Кратко анализируются виды активного туризма (пеший, велосипедный, водный, спелеологический, автотуризм). Характеризуются проблемы и перспективы развития конного туризма в регионе. Предлагаются рекомендации по совершенствованию организации программ данного вида туризма.

*Ключевые слова:* активный туризм, Краснодарский край, конный туризм, региональные программы поддержки туризма.

### **Введение**

Внутренний туризм развит гораздо больше в странах, которые занимают огромные площади, имеют разнообразные природные ресурсы, высокий уровень развития туристской инфраструктуры, а также наличие историко-культурного потенциала. Все это может стать основой для развития не только внутреннего тур потока, а также и привлечь иностранных туристов. Другими словами, высокий уровень спроса на внутренний туризм создает благоприятные условия для развития международного туризма [4].

Актуальность развития активного туризма в Краснодарском крае чрезвычайно велика, что обусловлено рядом причин, самая главная из которых – это наличие потребительского спроса, потока туристов, посещающих регион.

Климатические и географические ресурсы Краснодарского края как нельзя лучше располагают к развитию всех видов активного туризма, среди которых особое место занимает конный туризм. Данный вид туризма особенно интересен для детско-юношеского возраста, играет воспитательную, рекреационную, образовательную и оздоровительную роль. Необходимо создавать необходимые (организационные, экономические и др.) условия для развития данного вида туризма. Краснодарский край круглый год посещают дети и юноши из разных регионов России. Поэтому при грамотном подходе, на наш взгляд, конный туризм будет востребованным не только у детей и подростков, но и среди взрослого населения.

### **Основная часть**

Рассмотрим основные виды активного туризма, наиболее развитые в регионе.

Пеший туризм распространён практически по всему Краснодарскому краю. Особенно это направление популярно в тех частях региона, где есть наличие гор и предгорий [9]. К ним относится та часть территории Кавказского хребта, которая входит в состав Краснодарского края (плато «Лаго-Наки», «Хмелевские озёра», туристские маршруты «Тридцатый кавказский



маршрут», «Восьмой кавказский маршрут» и т.д.); горный хребет «Маркхот»; горный хребет «Кацехур» и др. [7].

Велосипедный туризм развит не только в городах Краснодарского края, но и в лесных и горных районах. Практически во всех городах, входящих в состав региона, присутствуют велосипедные дорожки и соблюдаются все правила езды на велосипеде. Также в Краснодарском крае ежегодно проводятся туристские съезды велосипедистов, организуются соревнования, участникам предоставляется возможность повысить свою квалификацию и разряд.

Водный туризм активно представлен во всех его проявлениях. Сплавы по рекам в основном проводятся на реке Кубань, так как она является самой полноводной и спокойной рекой Краснодарского края, что даёт возможность почувствовать в сплавах, туристам, даже с минимальной подготовкой и полным отсутствием опыта. Парусный вид водного туризма популярен во всех прибрежных городах края. Существует разнообразное количество любительских клубов и государственных организаций, способствующих продвижению парусного туризма Черноморско-Азовского побережья Краснодарского края. Также развит и весьма популярен морской каякинг, катание на одноместной лодке – каяке с помощью двухстороннего весла.

Наличие большого количества гор в непосредственной близости от хорошо освоенного в рекреационном отношении побережья предоставляет широчайшие возможности для развития в регионе пешеходного туризма, альпинизма, скалолазания, спелеотуризма, различных видов экстремального туризма [2].

Спелеологический туризм представлен в основном следующими, наиболее известными пещерами Краснодарского края: Азишские пещеры (Большая и Малая), Пещера Фанагорийская, Аштырская пещера и Университетская пещера [8].

Автотуризм на Кубани и Черноморье имеет большой спрос. Туристам имеют возможность не только самостоятельно арендовать машину, но и отправиться на экскурсию по местным достопримечательностям и природным объектам, воспользовавшись, такой туристской услугой, как «Джиппинг» - экстремальные поездки в горы. Также при желании практически в любом курортном городе региона можно арендовать не только авто, но и мотоцикл, горный мотоцикл, квадроцикл, и даже трицикл. Серпантинные дороги через перевалы, создают интересное и своеобразное развлечение для автолюбителей.

Горнолыжный туризм на территории Краснодарского края получил наибольший успех в посёлке Красная Поляна, входящего в состав городского курорта Сочи, являющегося, в том числе, зимним курортом. В основном зимний туризм на Красной Поляне заключается в катании на лыжах и сноубордах, но также доступны и познавательные зимние экскурсии в соответствующее время года.

В крае есть все необходимые и благоприятные условия для развития конного туризма, популярного среди широкого круга туристов.

Конный туризм – это подвид активного туризма, подразумевающий катание на лошади в познавательных, развлекательных, спортивных и иных целях. Он имеет сложную классификацию по продолжительности, количеству участников, опыту всадников и эксплуатации лошадей.

Конный туризм, как вид путешествий, способствует физическому и духовно-нравственному развитию личности. Вся территория Краснодарского края обладает высоким потенциалом для развития и продвижения конного туризма.

Имеется достаточно большое количество частных предпринимателей, организующих конный прокат, что является, с одной стороны, фактором, несомненно, положительным, так как это даёт возможность владельцам малого бизнеса (владельцам конюшен) зарабатывать с помощью конного проката. Соответственно это поддерживает туриндустирию, а также положительно влияет на экономику региона.

Но, с другой стороны, использование частных конюшен имеет определённые особенности.

Во-первых, над таким предприятием не ведётся строгий контроль по эксплуатации и содержанию лошадей. Животные могут находиться в неприемлемых для нормального существования условиях; им может не оказываться необходимый объём ветеринарной помощи, в том числе – обязательных прививок, что является чрезвычайно важным условием, так как лошадь может быть переносчиком таких серьёзных и опасных заболеваний как, например сибирская язва, столбняк и т.д.

Во-вторых, к проблемам конного туризма можно отнести часто встречающийся среди инструкторов низкий уровень квалификации. Это обусловлено тем, что работать на конный прокат идут в основном либо спортсмены-конники, либо любители лошадей и животных.

Таким образом, часто бывает, что возникают проблемы коммуникативного общения представителя туристских услуг в лице гида-инструктора и непосредственно потребителя этих услуг.

Для решения этой проблемы необходимо организовать на территории региона ускоренное обучение, которое позволит получить сертификат, подтверждающий, что человек действительно обладает знаниями и навыками верховой езды, а самое главное, как правильно проинструктировать туриста до того, как он отправится на конную прогулку. А также гид-инструктор сможет правильно сопровождать туристов на протяжении маршрута, обезопасив их путешествие.

В области конного туризма ощущается серьёзная нехватка государственной и региональной поддержки. На продвижение данного вида туризма не выделяется никаких субсидий или грантов, что могло бы значительно улучшить его текущее состояние. Также для того, чтобы организовать конное туристское предприятие в Краснодарском крае необходимо приложить массу усилий, решить большое количество вопросов, связанных с документацией и т.д. Но при этом упускается один из основных аспектов, непосредственно – лошади. От регионального управления края не

осуществляются экспертиз, которые, помогли бы выявить и устранить недостатки частных конюшен [1].

На большинстве конеферм, занимающихся прокатом, в первую очередь, бывают проблемы с амуницией (сбруя и уздечка) - обычно она находится в плачевном состоянии и способна вызвать дискомфорт, как у лошади, так и у всадника. На втором месте находится уход за лошадьми. Здесь ситуация далека от критичной. Практически все без исключения, кто работает с лошадьми – фанаты своего дела, в связи с этим обращение с лошадью на конном прокате в 70% является удовлетворяющим всем требованиям. Однако всего этого всё рано недостаточно, для того чтобы с уверенностью заявить о правильном и гуманном уходе за лошадьми на всех существующих конюшнях Краснодарского края.

Серьёзные проблемы наблюдаются в разработке туристских конных маршрутов. По большей части этому уделяется крайне мало внимания, хотя, по сути, это основная часть «услуги» конного проката.

Например, маршруты часто бывают банально неинтересными, без каких-либо достопримечательностей, остановок, ознакомления с местностью. Также часто маршруты бывают слишком опасными (с наличием крутых спусков, подъёмов, переходов через реки с сильным течением и т. д.) для человека, не имеющего опыта верховой езды.

Для развития конного туризма в современных условиях необходимо решать наиболее существенные проблемы с помощью комплекса взаимосвязанных правовых, экономических и организационных мер на различных уровнях. При этом особое значение приобретает развитие туристской инфраструктуры: обустройство мест для стоянок и кратковременных остановок, создание дополнительных объектов туристских посещений, расширение перечня территорий, которые перспективны для введения новых туристских маршрутов [6].

Неграмотно разработанные маршруты могут пролегать через населённые пункты, пересекать проезжую часть, проходить в непосредственной близости от шумных мест, к примеру, других туристских комплексов, что является чрезвычайно небезопасным. Лошадь животное довольно пугливое, она может испугаться (шума, резкого звука, машины, активных людей и т. д.) и сделать резкое движение, что может повлечь за собой падение человека.

Очень важный пункт правильного проведения конной экскурсии или тура – правила техники безопасности и управления лошадью. Этому нужно уделять особое внимание и не допускать, чтобы туристы нарушали технику безопасности, так как это может привести к травматичным последствиям, как для человека, так и для животного [3].

### **Выводы**

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что активный туризм быстро развивается на территории Краснодарского края, имеет все необходимые для этого возможности и ресурсы.

Все виды активного туризма могут успешно развиваться на территории Кубани и Черноморско-Азовского побережья региона за счёт их уникальных и разнообразных природных ресурсов, благоприятного климата и удачного географического расположения.

Таким образом, можно сделать вывод, что при изучении природно-рекреационных ресурсов территории выявляется проблема реализации рекреационных возможностей пространства. Эта проблема наиболее наглядно обозначается при соотнесении природно-рекреационных ресурсов территории и фактического развития инфраструктуры туризма и отдыха [5].

Конный туризм Краснодарского края имеет высокую популярность (причём у людей практически любого возраста). Конфермы, предоставляющие услуги конного проката, встречаются практически в каждом городе региона.

К минусам конного туризма в Краснодарском крае следует отнести недостаток квалифицированных специалистов, недостаток поддержки и контроля властей, низкий уровень развлекательной программы в рамках конных маршрутов. Данные проблемы могут быть решены с помощью организации курсов для инструкторов и бизнес-тренингов для предпринимателей, что позволит исправить все вышеперечисленные проблемы конного туризма на территории Краснодарского края.

#### Литература

1. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2018/12/29/fz-498-dok.html> (дата обращения 21.10.2021г.).

2. Беломестнова М.Е. Оценка потенциала развития спортивного туризма в Краснодарском крае / М.Е. Беломестнова // Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе / Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГОАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2019. – С. 93-98.

3. Бобылев Ф.А., Котов Г.Г., Филиппов С.П. Теория верховой езды. Конный туризм / Москва: Профиздат. - 2015. - С. 873.

4. Толстых О.Н. Региональная политика в сфере туризма на примере Северной территории Нунавут (Канада) / О.Н. Толстых // Актуальные проблемы развития туризма: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 марта 2019 года. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 310-315.

5. Толстых О.Н. Характеристика ООПТ северных территорий на примере Республики Саха и территории Нунавут / О.Н. Толстых // Актуальные проблемы развития туризма: Материалы IV международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2020. – С. 374-382.

6. Шариков В.И., Беломестнова М.Е., Толстых О.Н. Совершенствование подходов к формированию региональных программ развития туризма // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 7 (108). - С. 439-442.

7. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://kurort.krasnodar.ru/activity/informatsiya/prioritetnye-napravleniya-turizma/aktivnye-vidy-otdykha> (дата обращения 19.10.2021г.).

8. Сайт Клуба активного отдыха [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://otdih.nakubani.ru/konnyiy-turizm/> (дата обращения: 21.10.2021г.).

9. Официальный сайт клуба «Романтика гор» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.kon-tur.info/> (дата обращения: 20.10.2021г.)

*Дронова Злата Андреевна, студентка 2 курса, профиль Туризм, zlatadronova777@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».*

#### *HORSE TOURISM AS A PROSPECTIVE TYPE OF ACTIVE TOURISM IN KRASNODAR REGION*

*Dronova Zlata, 2nd year student, Tourism profile, zlatadronova777@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)».*

**Annotation.** *The article discusses the features of the development and organization of active tourism on the example of the Krasnodar Territory. The types of active tourism (hiking, cycling, water, speleological, auto tourism) are briefly analyzed. The problems and prospects of the development of equestrian tourism in the region are characterized. Recommendations for improving the organization of programs of this type of tourism are offered.*

**Keywords:** *active tourism, Krasnodar region, equestrian tourism, regional tourism support programs.*

#### *References*

1. *Federal Law of December 27, 2018 No. 498-FZ "On Responsible Treatment of Animals and on Amending Certain Legislative Acts of the Russian Federation" [Electronic resource] / Access mode: <https://rg.ru/2018/12/29/fz-498-dok.html> (date of access October 21, 2021).*

2. *Bobylev F.A., Kotov G.G., Filippov S.P. Horse riding theory. Equestrian tourism / Moscow: Profizdat, - 2015.-- P. 873.*

3. *Tolstykh ON Regional policy in the field of tourism on the example of the Northern Territory of Nunavut (Canada) / O. Tolstykh // Actual problems of tourism development: Materials of the international scientific-practical conference, Moscow, March 11-12, 2019. - Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTsOLIFK)", 2019. - pp. 310-315.*

4. *Tolstykh O.N. Characteristics of the protected areas of the northern territories on the example of the Republic of Sakha and the territory of Nunavut / O. Tolstykh // Actual problems of tourism development: Materials of the IV international scientific and practical conference, Moscow, March 11–12, 2020. - Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of*

Higher Education "Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTsOLIFK)", 2020. - pp. 374-382.

5. Sharikov V.I., Belomestnova M.E., Tolstykh O.N. Improving approaches to the formation of regional programs for tourism development // *Economy and Entrepreneurship*. - 2019. - No. 7 (108). - S. 439-442.

6. Official website of the Ministry of Resorts, Tourism and Olympic Heritage [Electronic resource] / Access mode: <https://kurort.krasnodar.ru/activity/informatsiya/prioritetnye-napravleniya-turizma/aktivnye-vidy-otdykha> (date of access 19.10.2021g.).

7. Site of the Active Leisure Club [Electronic resource] / Access mode: <https://otdih.nakubani.ru/konnyiy-turizm/> (date of access: 21.10.2021).

8. The official website of the "Romance of the Mountains" club [Electronic resource] / Access mode: <https://www.kon-tur.info/> (date of access: 20.10.2021)

УДК 379.85

## БИВАК И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Замалетдинов И.В.

**Аннотация.** В статье проведен анализ учебно-методической литературы и программ с целью дать рекомендации по организации и обустройству больших и малых привалов с соблюдением правил утилизации мусора, охраны природы и использования санитарных построек.

**Ключевые слова:** бивак, санитарные постройки, выгребные ямы, утилизация мусора, охрана природы.

Если на карте России (СССР) из Казани протянуть нити к районам, где путешествовали мои обучающиеся из Казани, то она будет исчерчена сетью линий. Кольский полуостров, Карелия, Дальний Восток, Хамар - Дабан, Алтай, Кавказ, Архыз, Северный Тянь-Шань, Урал, Крым, Карпаты, Республика Татарстан, - где только не побывали юные туристы. Туризм с его романтикой и приключениями пленяет с первого выхода в лес. Даже, если это будет однодневный поход.

Вы держите в руках результат пятидесятилетней практической работы со школьными туристскими группами. Выбор темы статьи продиктован необходимостью представления некоторого опыта работы с юными туристами на довольно болезненную тему утилизации отходов, охраны природы, санитарных построек как в летних, так и в зимних походах. Мною пройдено двенадцать походов IV – VI категорий сложности, пять лыжных походов VI категории сложности по Таймыру и акватории Северного Ледовитого океана и более ста степенных и категорийных походов с детьми.

Даже знакомый, давно исхоженный лес таит в себе массу загадок. Несмотря на царящую в нем тишину, лес полон жизни. Его населяют великое множество животных, птиц, насекомых. Человек, находясь в лесу, не может не влиять на лесную экосистему, особенно, если дети находятся в походе, а однодневный поход – эта школа больших и дальних путешествий. Если к лесу относиться бережно, то на маршруте остаются едва заметные следы, которые уже через месяц могут полностью исчезнуть. С самых первых походов у

каждого юного туриста должно быть уважительное отношение к лесу как к храму природы, к которому цивилизованные люди относятся с благоговением. Народная мудрость гласит: «Прошел один человек – оставил след, прошел десяток людей – уже появилась тропинка». Хорошо, когда руководитель похода пытается использовать любую вылазку на природу, кроме всего прочего, для экологического просвещения и воспитания, бережливого отношения к природе. Особенно это важно для городских детей. От того, какие взгляды, привычки, умения, навыки они усвоят в первых учебных походах, будет во многом зависеть их отношение к природе, ее сохранению в будущих путешествиях и в жизни. Сначала вытаптываются лесные травы, мох, нечаянно ломается подрост, уплотняется и начинает все хуже пропускать влагу и воздух почва. Незаметно меняется микроклимат припочвенного слоя, гибнут лесные растения, что открывает путь к наступлению луговых трав. Еще немного – и под нажимом обуви туристов чахнут луговые виды, разбивается дерн. Вытоптана трава – значит, резко уменьшилась число полезных насекомых, например, трихограмм, которые истребляют личинки вредных бабочек. Теперь эти личинки безнаказанно будут распространяться по еще уцелевшему лесу. Тысячи собранных (и нередко через час брошенных) букетов; десятки сломанных веток черемухи – вот результаты отдыха «туристов» вокруг одного лишь крупного города.

**Выводя группу начинающих туристов в поход, педагог должен довести до сознания каждого ребенка правило поведения в лесу, постоянно контролировать их соблюдения и самому быть примером. Цель такой прогулки заключается в успешном прохождении маршрута и овладении элементарными туристскими навыками.** Помни и осуществляй на деле народную поговорку: «Много леса - не руби! Мало леса – береги! Нету леса – посади». Движение по лесу нужно строить с учетом использования троп, тропинок, просек. По тропе, даже самой заросшей или звериной, идти гораздо легче, чем напрямую по азимуту. К тому же тропы пролегают так, что встречающиеся на пути препятствия огибают или пересекают в самом удобном для прохождения месте. То же в горах. Поднимаясь в альпийской зоне, всегда верим в «умную» тропу, которая может сделать лишних десять петель в обход непроходимых ущелий, но куда быстрее и с меньшими усилиями, чем лобовой подъем, приведет нас на перевал. Необходимо двигаться «гуськом», чтобы возможно меньше топтать молодую поросль. При движении, особенно по лесным склонам, не тащить волоком альпеншток. От этого разрушается лесная почва, а в разрушенной почве приостанавливается возобновление леса, т.е. затрудняется прорастание семян. В особых случаях (сгорела часть палатки) в хвойном лесу допускается рубка лапника, причем отрубаются самые нижние ветви елей, которые лежат на земле и мешают всходам молодой поросли. Если группе пришлось идти по сплошному покрову растительности и кустарникам, где движение затруднено, так как не просматривается тропа, не видно, куда ставить ногу, можно наступить на непрочный лежащий камень, поваленный ствол дерева, попасть в яму. При прохождении по лугу и по сплошному покрову растительности аккуратно

двигайтесь с интервалом, чтобы уменьшить вытаптывание, на этих местах могут произрастать очень редкие растения. Даже, когда вы находитесь в заболоченной части леса, помните, что и здесь тоже существует активная жизнь. При движении по тропе обертки от конфет и т.п. не допускается выбрасывать в траву вдоль троп. В походах дети оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, ОБЖ, которые подчас усваиваются формально.

**Мною проанализировано большое количество учебно-методической литературы, книг, программ разных годов изданий. Это привело к выводу, что раздел о «неудобном» и «неловком», утилизации отходов, охраны природы был затронут частично, а в программах и пособиях последних лет изданий эта тема вообще не затрагивается.**

Обзор этих старых статей, книг показал, что вопрос похода в туалет был актуален в то время и рекомендовалось выкапывать ямку глубиной 7 – 10 см и закапывать экскременты после опорожнения. Требования, опубликованные в туристской литературе с 1940 по 1970 годы, являются актуальными и на сегодняшний день.

Между тем трудно не признать, что туалеты и мусор занимают существенное место в походах: посещение туалета (в самом широком смысле этого слова) так же естественно, как своевременный приём пищи. Мусор, усеивающий хоть сколько-нибудь популярные туристские маршруты, портит настроение куда сильнее, чем тяжелый рюкзак. Это бедствие, с которым можно справиться только за счёт совместных усилий всех туристов. Тема устройства бивака и идеального сортира в полевых условиях обширна и неисчерпаема. И крайне редко авторы включают в свои программы разделы, посвященные экологии, охране природы, строительству туалетов. В списке общественного снаряжения всех программ отсутствует сапёрная лопата или садовая лопатка. Они необходимы, чтобы вырыть ямки и закопать мусор. На крайний случай можно взять пластмассовый детский совок с заострённым ковшиком (на копание ямки с его помощью понадобится чуть больше времени, зато он почти ничего не весит). Отсутствие этого снаряжения наводит на мысль: чем же копали ямы для мусора, туалетов, снимали дерн для костра.

«Патриарх» советского и российского альпинизма Михаил Туркевич в книге «Поисково – спасательные работы в горах МЧС России» 2000г. эту тему вообще обходит стороной. Хотя альпинисты, за редким исключением, ходят в туалет туда же, куда и все остальные туристы на природе. Вертикальные стены редко бывают настолько непрерывными, чтобы не нашлось удобного места со скальной полкой.

В седьмом выпуске сборника «Русский турист», Москва 2001 г. в примерной программе подготовки кадров спортивного туризма РФ присутствует тема «Привалы и ночлеги, и необходимое снаряжение». Однако в этой теме, к сожалению, всего два слова «утилизация мусора», а про санитарные постройки вообще нет речи!



В одной из прогулок по лесу школьник задал вопрос «А куда идти в туалет?», который меня настолько поразил и заставил задуматься. Сам я вырос в доме, где туалет и выгребная яма находилась в конце двора, за водой ходили на колонку метров 300, печное отопление. Зимой после снегопада приходилась делать тропу. Дровяное отопление, надо каждый год заготавливать дрова на зиму. Школьники, которые ходили со мной в походы лет сорок назад тоже выросли в таких условиях. Пилить и колоть дрова они умели с детского возраста. Раз в месяц приезжала ассенизаторская машина и вывозила биологические отходы жизнедеятельности человека на утилизацию.

Теперь дети все чаще стали задавать вопрос, а где и как можно удовлетворить естественные потребности на прогулке-походе, «как ходить в туалет в лесу?». Раньше таких вопросов не было. Дети родились и выросли в многоэтажных домах и не знают, что такое уличный туалет, пила дров, ходить за водой на колонку!

Важно не только правильно убирать мусор, но и стараться сократить количество возможных отходов в походе. Органика: что пришло из земли, туда и должно уйти. Пищевые отходы, и отходы, связанные с приготовлением еды на костре, составляют большую часть мусора, образующегося на стоянке. Газетная бумага, на первый взгляд, не представляет угрозы для природы, поскольку делается из переработанной древесины. Однако в типографской краске присутствуют ядовитые вещества, например, газетная бумага отравлена свинцом, поскольку в типографиях для отливки типографского набора используется свинец, содержащийся в легкоплавком сплаве. В процессе печати свинец переходит вместе с краской на бумагу – по этой причине, нельзя заворачивать продукты питания, не использовать газету как туалетную бумагу. Однако, брошенные на лесной поляне клочки бумаги, в первую очередь портят вид, нарушают красоту леса. Скорость разложения брошенной в лесу бумаги зависит от многих причин (влажности, кислотности почвы, освещенности, температуры) и составляет 1 – 3 года. Дольше всего сохраняются конфетные обертки, так как они покрыты слоем воска (для предохранения конфет от сырости). Поэтому школьникам в походе надо постоянно напоминать: обертки от конфет – либо в костер, либо в карман. В походе могут быть удобны влажные салфетки, только не закапывайте их – это синтетика, она не разлагается в земле. Кладите их в пакет и сжигайте вместе с остальным мусором. Конечно, значительная часть походного мусора сжигается на костре, реже – закапывается. Но не всегда. И не все лишнее так легко уничтожить. Зола, пепел – это тот же мусор. Из сжигаемых бытовых отходов на маршруте огонь поглощает 80 – 85 % мусора.

Ямы для пищевых отходов необходимо рыть не ближе 50-60 метров от берега водоема и на глубину не менее чем 50 см. Засыпьте отходы землей так, чтобы полностью закрыть яму. Утрамбуйте землю ногами. Над ямой поставьте камень или забросайте ветками, чтобы дикие животные ее не раскопали. Оставшуюся после мытья котлов грязную воду выливайте на землю, а не на растения или покрытые мхом камни. Никогда не намыливайте руки после

мытья посуды в ручье. Даже биоразлагаемое мыло может нанести вред водной флоре и фауне.

Пластик неспособен самостоятельно разлагаться в природных условиях. Можно бросить в костёр, затем дождаться, когда он практически полностью исчезнет. Следует помнить, что они выделяют вредные продукты горения, поэтому уничтожать их нужно небольшими порциями. Остатки закопать в землю. Учтите, что пластик горит долго, поэтому сжигать мусор надо за час до ухода. Металлический мусор кидаем в костёр, дожидаемся, когда он станет чёрным, затем достаём и с помощью палки, топорика сминаем и закапываем на глубину не менее 50 см (а не приваливаем, как это часто бывает, первым попавшимся камешком). Этот мусор не разлагается десятилетиями. Коррозия долго уничтожает металл. К счастью, сейчас появились банки из “сгораемого” металлического сплава, которые в костре сгорают почти полностью. Если есть возможность – все сплюснутые банки принесите в город и выбросьте в мусорный ящик. Куски ткани отлично сгорают и превращаются в пепел.

Чай (заварку) в однодневный поход стараться брать листовой. Многие юные туристы используют в походах чайные пакетики, потому что так удобно. Сами пакетики потом выбрасывают, считая их органикой. Но это не так – многие чайные пакетики сделаны не из бумаги, а из термопластика и других синтетических материалов, который не разлагается. Не оставляй в лесу на стоянке остатки пищи, даже если они разлагаются естественным путем. Лисицы, кабаны и зайцы должны самостоятельно добывать себе еду. Остатки соли не выбрасывать, а рассыпать по остаткам дров для животных «всегда» проходящих на место бивака после ухода людей. И совсем уже не стоит, хотя, к сожалению, это делают многие, вываливать остатки недоеденных макарон или каши в водоем, особенно в те места, где купаются или берут питьевую воду. Никогда не ленитесь и не стыдитесь убрать мусор, который еще до вашего прихода оставили неосознательные ваши предшественники.

Туалет в походе – это тонкий вопрос, однако, необходимый. Речь идет не только о том, что туалетную бумагу с собой брать обязательно. Но и о том, что ходить в туалет нужно, соблюдая некоторые правила, чтобы не портить впечатления себе и другим туристам. В случае, если прогулка-поход будет длиться всего один день, то сооружать место для уборной нет смысла. Самыми простыми видами походных туалетов является «кошачья лунка». Во время привала педагогу следует просто сразу обозначить, в каком районе можно будет совершать свои нужды. При этом, нужно помнить, что отхожее место должно находиться от стоянки не меньше, чем метров на 60, а лучше на 100. С помощью железного совка (лучше сапёрной лопаткой) оборудуйте небольшую ямку глубиной не менее 18 см. Именно на такой глубине живут микроорганизмы, способные перерабатывать естественные отходы человеческой жизнедеятельности и небольшое количество туалетной бумаги. После того, как вы доделали свое дело, не спеша закапываем свое творчество, причем вместе с туалетной бумагой, ранее вынутым грунтом и воткните сверху палку как сигнал предупреждения для других членов группы. Это эстетично и цивилизовано.

Где не надо ходить в туалет: возле тропинок – не подставляйте других туристов; возле муравейников – не злите лесных жителей и не портите место их обитания; возле ручейков и не больших водоёмов – это источники воды, а все вещества, выделяемые в процессе разложения, обязательно в неё попадут; на склонах – не испытывайте на прочность грунт, после дождя землю может размыть и содержимое ямки сползёт вниз; на каменистом грунте – так можно сломать совок. Если вокруг совсем нет мягкого грунта, можно завалить камнями. Мойте руки после похода в туалет! Многие школьники почему-то пренебрегают этим правилом, мол, походные условия, в лесу все чисто. Поверьте, не все чисто, некоторые природные пылинки могут вызвать кишечную инфекцию. Зимой в зоне снега принцип тот же: в снегу роете ямку, затем закапываете вместе с использованной бумагой. Если слой снега небольшой, лучше с помощью лыжной палки вырыть ямку в грунте, чтобы к весне от следов вашего пребывания ничего не осталось.

Особое отношение должно быть к батарейкам, их категорически запрещено оставлять на месте бивака, на природе, так как они являются источником загрязнения тяжелыми металлами. Поэтому в походах с детьми экологические аспекты общения с природой тесно связываются с эстетическими. Правильное их восприятие и исполнение – серьезная область воспитательной работы с юными туристами.

Многолетняя практика работы с детьми позволила мне выработать критерии, которым должна отвечать среднестатистическая стоянка юных туристов. Место своего привала должна оставаться в состоянии как минимум не худшем, чем оно было до вашего прихода. В идеале, после ухода детей полянка должна быть чище. Эта одна из заповедей туристов.

Часто возникает спор: уносить пластиковую тару с собой домой, закапывать или сжигать? Ответ следующий: не берите с собой одноразовую посуду, а если взяли – несите до мусорного бака, контейнера.

Традиции спортивного туризма, традиции всех честных путешественников предполагают позаботиться о тех, кто придет после тебя. Если стоянка не убрана – на ней много мусора, валяются металлические банки, то в обязанность любой туристской группы входит наведение порядка в месте привала. Большой заботой педагога должно быть воспитание в ребятах желания оставить после себя вид нетронутой поляны, желание показать другим, что здесь были опытные, грамотные и культурные юные туристы. Не буду скрывать суровую правду: идеальную стоянку, которая должна отвечать всем требованиям найти тяжело, а может быть – вовсе, невозможно. В кратком очерке сложно рассказать почти всю историю развития стоянок или перечислить все виды биваков, санитарных построек.

*Замалетдинов Ильдар Валиулович, педагог дополнительного образования, ildartur@mail.ru, Россия, Казань, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (ДДЮТЭ), Заслуженный путешественник России. Мастер спорта России по туризму.*

*Zamaletdinov Il'dar Valiullovich teacher of additional education, ildartur@mail.ru, Russia, Kazan, House of child's and youth tourism and excursions is "Space" (ДДЮТуЭ), Deserved traveller of Russia, Master of sport of Russia on tourism.*

**Annotation.** *The article analyzes the educational and methodological literature and programs in order to give recommendations on the organization and arrangement of large and small halts in compliance with the rules for garbage disposal, nature protection and the use of sanitary buildings.*

**Keywords:** *bivouac, sanitary buildings, cesspools, garbage disposal, nature protection*

УДК 379.85

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Еремина М.С.

**Аннотация.** *Статья посвящена организации семейных палаточных лагерей для воспитанников туристско-краеведческих объединений и их родителей силами самих участников лагеря. Изложен опыт организации подобных лагерей в туристско-краеведческом объединении «Турклуб «Окно в природу» (г. Владимир)*

**Ключевые слова:** *семейный палаточный лагерь, летний отдых, самоуправление подростков, детско-юношеский туризм*

Несмотря на то, что форм организации детского летнего отдыха достаточно много, они, к сожалению, не способны удовлетворить потребности всех группа населения. Зачастую у многих родителей нет выбора, в какой летний лагерь можно было бы отправить ребенка. [1, стр. 114].

Ужесточения всевозможных требований, предъявляемых к организаторам детского отдыха в последние годы, уменьшение количества мест в муниципальных оздоровительных лагерях, привело к сокращению организаций, работающих в этом направлении. Вполне закономерно, что это привело к развитию семейных форм отдыха с детьми на природе. В том числе всё большую популярность набирают семейные лагеря для родителей с детьми.

В этих условиях для педагогов и тренеров туристских объединений выходом может стать организация насыщенного летнего отдыха для их воспитанников в формате семейных палаточных лагерей.

В реалиях сегодняшнего дня стоит учитывать, что во многих подобных объединениях работает всего один педагог. Создать насыщенную программу и организовать полноценную жизнь в лагере для детей и их родителей в одиночку невозможно. Необходимо привлекать помощников. Ими могут стать сами воспитанники и их родители.

При планировании семейного палаточного лагеря педагогу-руководителю туристско-краеведческого объединения необходимо

обязательно, в первую очередь, оценить собственные ресурсы и возможности. Затем проанализировать те задачи, решение которых первостепенно для его объединения на данный момент. На основе результатов проведенного анализа необходимо сформулировать цель семейного палаточного лагеря чтобы он прошел максимально эффективно.

От того, насколько точно будут учитываться ресурсы, имеющиеся для достижения цели, насколько она будет соответствовать потребностям участников туристского объединения, насколько четко будет сформулирована главным организатором и насколько «своей» она станет для всех участников лагеря, зависит значительная часть успеха всего мероприятия.

При подготовке лагеря необходимо уделить большое внимание работе с родителями воспитанников объединения. Если не провести с ними достаточной подготовительной работы, то очень велик шанс, что родители, которые могли бы стать помощниками руководителя объединения в деле организации палаточного лагеря, вместо этого станут для него источниками постоянного стресса и принесут множество проблем. В этих условиях достижение поставленных педагогом целей маловероятно.

Семейный палаточный лагерь не является обособленным мероприятием и должен органично вписываться в систему работы туристско-краеведческого объединения в течение всего срока его существования. Поэтому начинать выстраивать взаимоотношения с родителями воспитанников необходимо с того момента, как дети зачисляются в объединение.

Если в объединении существует четкая система работы с родителями, то нет необходимости как-то отдельно готовить родителей к проведению палаточного лагеря, достаточно обыкновенного организационного собрания, на котором все участники лагеря познакомятся с его целями, задачами и особенностями организации. Однако, если такой системы нет и лагерь проводится впервые, придется провести основательную подготовительную работу.

Необходимо, чтобы все взрослые участники лагеря имели возможность высказать свои пожелания по проведению лагерной смены. Нет ничего страшного, если эти пожелания будут противоречить друг другу. В этом случае ключевой становится роль педагога. Так как лагерь является одним из мероприятий, направленных на укрепление и развитие туристско-краеведческого объединения и педагогу предстоит работать в нем после окончания смены, важнейшей задачей на этапе подготовки является приведение всех ожиданий и пожеланий родителей в единую систему с теми целями и задачами, которые ставит педагог. Важно, чтобы все взрослые участники лагеря пришли к общему мнению о назначении лагеря еще до начала его проведения. Возможно, что для этого потребуются несколько организационных собраний. Именно они позволят педагогу увидеть в чем именно он может опираться на родителей при проведении лагеря и где кроются потенциальные проблемы.

Кроме того, на организационных собраниях следует решить вопросы с дисциплиной, которую должны будут соблюдать родители в лагере, с режимом дня, которого они будут придерживаться

В отличие от взрослой части участников будущего лагеря, дети и подростки, состоящие в туристско-краеведческом объединении, занимаются по программе в течение учебного года, ходят в походы и участвуют в соревнованиях. Именно это позволяет говорить о них, как о главных помощниках педагога в организации лагеря.

Если при организации походов в объединении принято делегирование части полномочий детям, то у них, как правило, к моменту проведения лагеря уже имеется какой-то опыт подобной деятельности.

Развитие организаторских и творческих способностей учащихся – это важнейшая задача педагога при подготовке к семейному палаточному лагерю. Данные навыки необходимо целенаправленно формировать у детей в течение всего периода обучения, только в этом случае можно будет полноценно опираться на них, как на организаторов, при проведении семейного палаточного лагеря.

Рассмотрим различные формы организации семейного палаточного лагеря в зависимости от того, насколько развиты вышеперечисленные способности у подростков, занимающихся в туристско-краеведческом объединении и какой опыт организации тех или иных мероприятий у них имеется. Для этого обратимся к опыту организации семейных палаточных лагерей для воспитанников Турклуба «Окно в природу» (г. Владимир) и их родителей.

В лагерях, которые проводятся для воспитанников данного объединения, принято деление детей на четыре группы. Каждая такая группа в лагере в течение суток будет выполнять одну из функций:

- организовывать творческое вечернее дело – «ведущие»
- готовить для всего отряда обед, ужин и завтрак – «дежурные»
- рисовать газету, отражающую жизнь в лагере в течение дня – «газета»
- отвечать за быт: следить за наличием дров и питьевой воды, чистотой на территории отряда, качеством установки тентов и палаток, и т.д. – «быт»

Составляется график обязанностей групп на всю смену. Каждая группа детей за смену должна успеть побывать во всех ролях.

Когда подобный лагерь организовывался впервые, воспитанники объединения не имели еще большого организационного опыта. Поэтому за каждую функцию групп отвечал кто-то из опытных взрослых.

Так, варианты сценариев вечерних дел были подобраны педагогом и предложены на выбор детям, выступавшими в роли ведущих. Подготовка к проведению творческого мероприятия – адаптирование сценария, распределение ролей ведущих, подготовка реквизита и т.д. - тоже шла под руководством педагога. Остальные группы работали под присмотром

родителей. Разумеется, это потребовало большой подготовительной работы с родителями до смены, но результат того стоил.

Работая под руководством взрослых, дети получали необходимый опыт для того, чтобы в будущем справиться со всеми задачами практически самостоятельно. От помощи в дежурствах некоторые из ребят отказывались уже в первый год проведения лагеря – им хватало своих навыков, полученных в походах.

На следующий год после успешной реализации лагеря по схеме «дети под руководством взрослых», было решено попробовать схему, которую условно можно назвать «дети для взрослых». Она заключалась в том, что всю работу по группам дети осуществляют сами, а взрослые участники лагеря присоединялись по собственному желанию к играм, участию в вечерних делах и мастер-классах. Получилась форма, противоположная обычному семейному укладу, когда жизнеобеспечение и большинство бытовых функций лежит на взрослых, а дети лишь помогают родителям, зачастую не слишком охотно.

Благодаря тому, что многие из ребят получили опыт организационной работы предыдущим летом, а затем весь учебный год осознанно готовились к проведению новой лагерной смены, схема «дети для взрослых» была с успехом реализована. Подростки прекрасно справились с проведением семейного палаточного лагеря, полностью организовав его быт и творческую программу. Заодно, дети получили возможность оценить повседневный труд родителей в семье, ведь они буквально поменялись местами – детям приходилось работать для общего блага, а родители могли отдыхать, «на всём готовом». Взрослые участники лагеря увидели с новой стороны своих детей, которые оказались вполне способны к созидательной деятельности даже без постоянной опеки родителей.

Эта схема позволила привезти в лагерь младших братьев и сестер воспитанников клуба так как у родителей появилось много свободного времени для того, чтобы заниматься малышами – старшие дети в помощи с их стороны не нуждались. На территории лагеря организовался «мини детский садик», а количество семей, получивших возможность отдохнуть на природе, увеличилось.

Еще один вариант проведения лагеря условно можно назвать «дети + взрослые», когда родители и дети образуют два отдельных отряда, живущих на соседних полянах. В этом случае дети организуют быт только своего отряда и творческую программу для всего лагеря. Родители сами решают свои бытовые вопросы, но по-прежнему организуют мастер-классы для детей, участвуют вместе с ними в спортивных играх и творческих мероприятиях.

Выбор той или иной схемы зависит от состояния коллектива в объединении, от тех целей и задач, которые ставит педагог перед началом смены в палаточном лагере. В любом случае, необходимо, чтобы дети и родители организовано взаимодействовали друг с другом, но при этом каждая возрастная группа имела возможность свободно общаться со своими ровесниками.

Во время различных мероприятий смены необходимо организовывать постоянное взаимодействие всех участников лагеря между собой. Для каждой игры, творческого конкурса, мастер-класса и т.д., создаются временные команды детей и взрослых, существующие лишь в период проведения данного мероприятия. Это позволяет всем участникам лагеря к концу смены не только познакомиться друг с другом, но и образовать коллектив, значительно более сплоченный чем до лагеря

Таким образом, можно сделать вывод, что для проведения семейного палаточного лагеря с педагогически ценной программой руководителю туристско-краеведческого объединения важно предварительно грамотно выстроить систему работы с родителями, оценить собственные ресурсы, точно сформулировать цель предстоящей смены и в процессе текущей работы объединения сформировать у юных туристов необходимые навыки самоуправления. При соблюдении всех этих условий лагерь может быть успешно проведен силами воспитанников объединения с большой пользой для всех его участников.

#### Литература

1. Концепция и программа развития образовательного туризма в Российской Федерации // Коллективная монография. Ответственный редактор С.Ю. Житенёв. Москва : Институт Наследия, 2013. – 214 с

*Еремина Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, eremina\_mariya@mail.ru Место работы: Россия, г. Владимир, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»*

#### *ORGANIZATION OF A FAMILY TENT CAMP FOR PUPILS OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ASSOCIATIONS AND THEIR PARENTS.*

*Eremina Mariia Sergeevna Teacher of additional education, the highest qualification category, Vladimir, Russia, Municipal Autonomous Institution of Additional Education "Palace of Children's (Youth) Creativity"*

**Annotation.** *The article is devoted to the organization of family tent camps for pupils of tourist and local history associations and their parents by the camp participants themselves. The experience of organizing such camps in the tourist and local history association "Tourclub "Window to Nature" (Vladimir) is described.*

**Keywords:** *family tent camp, summer vacation, self-government of teenagers, youth tourism.*

#### *References*

1. *The concept and program of educational tourism development in the Russian Federation // Collective monograph. Responsible editor S.Y. Zhitenev. Moscow : Heritage Institute, 2013– - 214 p.*



## ТУРИЗМ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЮНЫЙ БОЕВОЙ ПЛОВЕЦ»

Ильин А.Б.

*Аннотация.* В работе анализируется опыт применения технологий локального туризма для пропаганды военно-исторических знаний в курсе для подростков и юношей «Юный боевой пловец».

*Ключевые слова:* Туризм, спортсмен, РОН, боевые пловцы, патриотическое воспитание, спецкурс.

### Введение

Депутат Госдумы Н.Г. Земцов (2020), возглавлявший до 2018 года, общероссийское движение «Бессмертный полк», отмечает необходимость активизации национальной политики по сохранению памяти о Победе в Великой Отечественной войне: «Чем дальше мы уходим от Победы, тем меньше остается в обществе «живых» исторических знаний. Необходимо пересмотреть наши учебники и начать воспитывать детей, отстаивая правду о Победе». Великую победу пытаются приватизировать недоброжелатели [15].

По мнению В. Афонченко (2001), и др., для эффективной идеологической работы и противодействия вредоносной пропаганде в воспитании Российских детей необходимо усиливать патриотическое воспитание, шире внедрять исторические знания о героических операциях подразделений в Великой Отечественной войне, в образовательный процесс [1].

Туризм, предоставляет огромные возможности для физического, личностного, и патриотического воспитания. Таким образом, патриотическая пропаганда Отечественной военной истории, интегрированная в технологии туризма, является важной задачей спортивных педагогов.

В научной литературе (Мошняга Е.В. 2013), и др, выделяется множество форм и классификаций туризма, среди них экологический, природный, приключенческий, сельский, фермерский, агротуризм, туризм в сообществах, устойчивый, ответственный, этический, пробедный туризм (туризм в интересах бедных), доступный, безбарьерный, идентичностный (поиск и познание истоков культурной идентичности), наследный (познание природного и культурного наследия), примиренческий туризм.

А также межкультурный (контакт культур в целях взаимопонимания и взаимного обогащения), коммуникативный (разные виды общения), жизне - ознакомительный (погружение в живую культуру), сити-туризм (туризм в больших городах), электронный, мобильный (различные варианты виртуальной, дополненной и смешанной реальности), эготуризм (получение телесных, эстетических, др. удовольствий).

Выделяется также нишевой туризм, в основе которого лежат различные увлечения. Фотографический, кинотуризм (по местам съемок популярных фильмов), ретротуризм, геотуризм, транспортный, гастрономический,

генеалогический, медицинский, археологический, ботанический, банный, винный, гольф-туризм, наблюдение за птицами или бабочками в естественной среде обитания, научный, экотуризм, волонтерский, экспедиционный, экстремальный, труппный, мистический, (места загадочных событий), мемориальный (места захоронений), и др. [8]

Представляется необходимым выделение и целенаправленное развитие военно-исторического туризма, для сохранения светлой памяти о национальных героях, и духовно-нравственного воспитания, детей и подростков и общества в целом.

Современный туризм, огромная индустрия, с широкой номенклатурой предложений от походов «на выживание» с минимальным количеством оснащения, до 5-6 звездочных отелей, и океанских круизных лайнеров, где качество «тура» описывается количеством звезд отеля.

Вместе с тем, у значительного количества населения невысокие доходы, и на туризм может тратиться, также мало [16].

Поэтому локальный туризм, однодневные маршруты, когда туристы собираются утром, а вечером возвращаются домой, значительно менее затратные, фактически малобюджетные, но имеют значительное влияние на духовно-нравственное воспитание и развитие личности юношества.

Более того, практика показала, что организация туристских мероприятий с детьми и подростками в формате однодневных маршрутов является еще и более безопасной. Опыт локального туризма широко применялся для духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся еще в советский период.

Таким образом, ведущей технологией туризма в решении исследовательских целей, представляется возможной считать локальный туризм, в том числе в составе организованных групп.

Необходимо отметить, что участие спортсменов в Великой Отечественной Войне, в составе отдельных мотострелковых бригад особого назначения (ОМСБОН) освещалось в средствах массовой информации, кинофильмах «Сильные духом» (1967), «Отряд специального назначения» (1987), памятниках (22 лыжникам в Москве, военным морякам, погибшим в битве под Москвой в 1941-1942 гг.), и других произведениях культурного наследия.

Различные виды туризма (кинематографический, мемориальный, экспедиционный) могут применяться в однодневных маршрутах.

Известно, что 400 студентов, и преподавателей Государственного центрального института физической культуры, членов спортивного клуба ЦДКА, общества «Динамо», были бойцами ОМСБОН. Среди них боксеры С.С.Щербаков, Н.Ф.Королев, легкоатлеты братья Знаменские, А.Х.Исаев, тяжелоатлеты Н.И.Шатов, лыжники Л.А.Кулакова, и многие другие, ставшие позже основой спецподразделений, забрасываемых в тыл врага. В отряде «Победители», действовавшем на оккупированной территории также были известные спортсмены. Чемпион и рекордсмен СССР по бегу на коньках

Анатолий Капчицкий, и другие. Судьба каждого героя может быть положена в основу туристского мероприятия.

Значительно менее освещены героические действия в ВОВ спортсменов, в составе подразделений, действующих в воде и под водой.

Закрытость темы боевых пловцов, обуславливает значительно меньшую освещенность в средствах массовой информации, у нас, и за рубежом [1].

Факты из официальных исторических источников были положены в основу теоретико-исторической части курса «Юный боевой пловец» [2, 5, 6, 7, 13, 14].

3. Были разработаны сценарные планы туристских маршрутов и физкультурных военно-патриотических квестов.

Из исторических источников известно, что действия подводных разведчиков опосредовались высочайшей морально-психологической и физической подготовкой, на которую направлены практические задания квестов [4].

Все содержание квестов построено на применении различных тестирующих и развивающих психофизические качества тренировках в бассейне и на суше. Квесты содержат как «традиционные» для военных квестов станции (шифровальная, снайперская), так и водные станции (подводная полоса препятствий, спасение утопающего, транспортировка утопающего и оказание первой помощи, и другие специализированные задания).

Туристская программа интегрирована в курс «юный боевой пловец», рассчитанный на 6 месяцев и включающий 3 раздела, по которым подростки и юноши занимаются в зависимости от уровня здоровья и подготовленности: оздоровительно - гимнастический, спортивный, боевой.

Занятия строятся по единому сценарию - работа в аудитории, общая и специальная физическая подготовка. Во время занятий в аудитории изучаются теоретические основы снаряжения и подготовки, проводятся исторические лекции, отражающие героические действия военных аквалангистов, известные из открытых источников операции боевых пловцов [11, 13, др].

В основу упражнений в воде, положена система «Акватлон», созданная И.М.Островским (2007), в основу упражнений в зале система «Самбо» в интерпретации Е.М.Чумакова (1988).

Среди локальных туристских маршрутов: Памятный знак «Военным морякам» в Ясенево, закладной камень с берегов реки Истры, где 1941 г, героически сражались моряки батальона морской пехоты Тихоокеанского Флота, и могила гвардии капитана 3-го ранга, Героя Советского Союза, М.В. Грешилова, командира гвардейских подводных лодок «М35» и «Щ215» 2-й бригады подводных лодок Черноморского флота; памятник на Поклонной горе, военным морякам, погибшим в битве под Москвой в 1941-1942 гг.

Среди физкультурных квестов в бассейне: Выход подводного разведчика из торпедного аппарата и подводное ориентирование, патрулирование подводного объекта, спасение пострадавших на воде, оказание первой помощи.

Разработанный курс реализован в базовом виде, в специализированной модульной программе по военной и военно-технической подготовке, в ДОСААФ, для регионального отделения ЮНАРМИИ в Москве, командующий замначальника штаба ВВПОД ЮНАРМИЯ, герой России генерал-майор Г.А. Исаханян.

**Выводы** представлены в тексте работы и отдельно не выделяются.

В качестве **заключения** представляется возможным отметить значительный потенциал локального туризма для духовно-нравственного развития юношества, и сохранения традиций.

#### Литература

1. Афонченко В. Боевые пловцы. // Русский стиль. — 1996. — № 1.
2. Волгин А. Прорыв подводной блокады // Наука и жизнь. — 1987. — № 2.
3. Гагин В.В. Сверхмалые подводные лодки и боевые пловцы. — Воронеж: Полиграф, 1996.
4. Дианов Г. В отряде боевых пловцов // Красная звезда, 1992 (28 февр.).
5. Зарембовский В.Л., Колесников Ю.И. Рота особого назначения // Цитадель: истор. альманах. — 1998. — № 3.
6. Зарембовский В.Л., Колесников Ю.Н. Морской спецназ. История 1938-1968 гг. – СПб: Галера Принт, 2001.
7. Коваленко А.П. (сост.). Солдаты невидимого фронта. — М.: Издательство МОФ «Победа — 1945 год», 1993.
8. Мошняга Е.В. Основные тенденции развития туризма в современном мире // Вестник РМАТ №3 (9), 2013. – С. 20-33.
9. Ракитин Е. Не обошлось без тайных операций // Морской сборник. — 1991. — № 9.
10. Стрижак О. Секреты Балтийского подплава. — СПб.: Пушкинский фонд, 1996.
11. Интернет-страница Клуба Ветеранов Специальной разведки военно-морского флота <http://www.frogclub.ru>
12. Качмазов А. Ихтиандры из морского спецназа <http://www.versiasovsek.ru/2002/49/common/2954.html>
13. Музей разведчиков: <http://muzeyrazvedki.narod.ru>
14. Щербаков В. «Человеко-торпеда» по-советски. // Братишка 2011, №7, 2011.
15. <https://www.mk.ru/social/2020/05/15/>
16. <https://tass.ru/ekonomika/8901447>

*Ильин Александр Борисович, к.п.н. ведущий научный сотрудник НИИ спорта и спортивной медицины ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, Москва, e-mail: ideal122@yandex.ru*

*TOURISM IN PATRIOTIC EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "YOUNG COMBAT SWIMMER"*

Ilyin Alexander Borisovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Institute of Sports and Sports Medicine, FSBEI HE VGUFKSMiT, Moscow. E-mail: ideal122@yandex.ru

**Annotation.** The paper analyzes the experience of using local tourism technologies to promote military-historical knowledge in the course for teenagers and young men "Young combat swimmer".

**Keywords:** Tourism, athlete, RON, combat swimmers, special course, reservist.

#### References

1. Afonchenko V. Boevye plovcy. // *Russkij stil'*. — 1996. — № 1.
2. Volgin A. Proryv podvodnoj blokady // *Nauka i zhizn'*. — 1987. — № 2.
3. Gagin V.V. Sverhmalnye podvodnye lodki i boevye plovcy. — Voronezh: Poligraf, 1996.
4. Dianov G. V otryade boevyh plovcov // *Krasnaya zvezda*, 1992 (28 fevr.).
5. Zarembovskij V.L., Kolesnikov YU.I. Rota osobogo naznacheniya // *Citadel': istor. al'manah.* — 1998. — № 3.
6. Zarembovskij V.L., Kolesnikov YU.N. *Morskoj specnaz. Istoriya 1938-1968 gg.* — SPb: Galeya Print, 2001.
7. Kovalenko A.P. (sost.). *Soldaty nevidimogo fronta.* — M.: Izdatel'stvo MOF «Pobeda — 1945 god», 1993.
8. Moshnyaga E.V. Osnovnye tendencii razvitiya turizma v sovremennom mire // *Vestnik RMAТ №3 (9), 2013.* — S. 20-33.
9. Rakitin E. Ne oboshlos' bez tajnyh operacij // *Morskoj sbornik.* — 1991. — № 9.
10. Strizhak O. *Sekrety Baltijskogo podplava.* — SPb.: Pushkinskij fond, 1996.
11. *Internet-stranica Kluba Veteranov Special'noj razvedki voenno-morskogo flota* <http://www.frogclub.ru>
12. Kachmazov A. *Ihtiandry iz morskogo specnaza* <http://www.versiasovsek.ru/2002/49/common/2954.html>
13. *Muzej razvedchikov:* <http://muzeyrazvedki.narod.ru>
14. SHCHerbakov V. «CHeloveko-torpeda» po-sovetski. // *Bratishka 2011, №7, 2011.*
15. <https://www.mk.ru/social/2020/05/15/>
16. <https://tass.ru/ekonomika/8901447>

УДК 796.57-053.2

## ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Имангулова Т.В.

**Аннотация.** Используя окружающий мир в качестве субъекта педагогического процесса, туризм и краеведения располагают возможностями моделирования пространства, в соответствии с целями воспитания. Поэтому воспитание через детско-юношеский туризм — это многогранный и сложный педагогический процесс, который включает в себя сложный комплекс потребностей, мотивов, чувств, взглядов, убеждений, привычек, поведения, и сформировать их только с помощью обучения невозможно. Здесь требуется воспитательная работа (специфическая и разнообразная), проводимая как в системе обучения, так и в процессе внеклассной работы, где учащиеся вырабатывают у себя всю совокупность названных выше структурных элементов социальных и духовных отношений.

*Ключевые слова:* детско-юношеский туризм, туристско-краеведческая деятельность, педагогические принципы, воспитание, образование.

В своих трудах А.А. Остапец-Свешников и другие отмечают, что среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе, во внешкольных и дошкольных учреждениях, осуществляющих работу с детьми по месту жительства, в семейном воспитании. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности [1; 2].

Содержание воспитания – это единство всех компонентов воспитания, в том числе физического (цель, задачи, содержание, формы, методы, предполагаемые результаты), которое реализуется в его результатах. Результаты эти проявляются не сразу, т.к. между воспитательным воздействием и выработанными качествами личности лежат различные по времени периоды. Каждый ребенок при одинаковых условиях воспитания будет давать неодинаковый результат, что зависит от многих факторов (среды, наследственности, внешних и внутренних факторов). Поэтому воспитание должно учитывать все составляющие факторы [3].

По мнению автора И.Ф. Харламова, под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Указанный подход в трактовке развития личности получил название деятельно-личностной концепции воспитания [4].

В современном обществе туризм выполняет множество различных социальных функций. Однако, понятно, что любая из них может быть реализована лишь усилиями самого главного субъекта - человека. В связи с этим, принципиальным моментом является вовлечение человека в туристско-краеведческую деятельность как можно с более раннего возраста [5]. Занятия ДЮТ повышают двигательную активность детей, воспитывают волевые качества. Дети получают жизненно-важные знания, умения и навыки, учатся жить в гармонии с природой и через нее познавать себя, преодолевать препятствия [6]. Участие молодежи в туристско-краеведческих кружках дает им возможность значительно расширить знания об окружающем мире, в процессе участия в практической краеведческой деятельности, освоить в туристских походах навыки использования различных дисциплин [7].

Основные *формы туристско-краеведческой деятельности* можно рассмотреть на рисунке 1, где показано, что прогулка и экскурсия могут быть

самостоятельным мероприятием или составной частью программы туристского похода или экспедиции [8].



Рисунок 1 – Основные формы туристско-краеведческой деятельности [8].

С основными формами ТКД также получили распространение и такие формы, как слёт, соревнование, конференция, вечер, сборы в туристских лагерях и др. Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в ТКД успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей и подростков тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную (макро) среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания [9; 10].

Лучшей формой туристско-краеведческой деятельности будет являться сочетающая в себе, модель деятельного подхода, при котором, на равных условиях будет осуществляться как спортивно-оздоровительная деятельность, так и познавательно-воспитательная. Стоит учитывать, что определение приоритетной задачи, не должно исключать наличие остальных, пусть и на дополнительной основе, так как это способствует, в первую очередь, уменьшению и даже сужению педагогических возможностей детско-юношеского туризма [11].

В целях развития ДЮТ, прежде всего, необходимо учитывать их возрастные особенности. Так, один из основоположников детско-юношеского туризма А.А. Остапец – Свешников говорил о необходимости вести работу с детьми учитывая их возраст, утверждая, что педагогически рассчитанное управление жизнью детского коллектива, гуманистическая основа

организации взаимоотношений воспитанников диктует необходимость учета их возрастных и индивидуальных особенностей в содержании и использовании многообразных форм деятельности [1, с. 54]. Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя, руководители, тренеры, инструкторы в детско-юношеском туризме регламентируют учебную и физическую нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха [12].

Можно сделать выводы, что ДЮТ является уникальной моделью гармоничного развития личности подростков, формируя также волевые качества, как целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, выдержка, терпения, взаимовыручка и взаимопомощь, и при этом закладываются прочные основы здорового образа жизни.

#### Литература

1 Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.

2 Инющева В.П. Краеведение как региональный компонент в образовании // <https://solncesvet.ru>

3 Имангулова Т.В. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами регионально-краеведческого компонента (на примере предмета «География»): дис. ... канд. пед. наук. - Алматы, 2010. – 163 с.

4 Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 401 с.

5 Имангулова Т.В., Сардаров О.А. Развитие детско-юношеского туризма на территории Алматинской области // Научно-методический журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». - 2017. - №1(124). - С. 70-75.

6 Кузьменко М. Развитие детско-юношеского туризма // Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 9: новый вектор развития высшего образования и науки», – 2013. – Т. 2, ч.2. – С.224-226.

7 Константинов Ю.С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования: дис. ... док. пед. наук. – М., 2003 // <http://nauka-pedagogika.com>

8 Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. - СПб.: СПбГУФК им П.Ф. Лесгайфта, 2008. – 480 с.

9 Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.

10 Сардаров О.А. Опыт работы туристско-палаточных лагерей Енбекшиказахского района Алматинской области // Научно-методический журнал «Тропинка». - 2018. - №4 (75). – С. 44-46.



11 Сардаров О.А. Организационные и научно-методические основы развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан: дис. ... док. филос. (PhD):6D090200. - Алматы, 2020. – 138 с.

12 Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах, 2006 // <https://ibooks.ru>

*Имангулова Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Сиреневый бульвар 4, Москва, Российская Федерация, tanya\_geo@mail.ru*

**EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF CHILDREN'S AND YOUTH  
TOURISM FOR THE IMPLEMENTATION OF TOURIST AND  
LOCAL HISTORY ACTIVITIES**

*Imangulova Tatiana Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Lilac Boulevard 4, Moscow, Russian Federation, tanya\_geo@mail.ru*

**Annotation.** *Using the surrounding world as a subject of the pedagogical process, tourism and local lore have the ability to model the space, in accordance with the goals of education. Therefore, education through youth tourism is a multifaceted and complex pedagogical process that includes a complex set of needs, motives, feelings, views, beliefs, habits, behavior, and it is impossible to form them only with the help of training. It requires educational work (specific and diverse), carried out both in the educational system and in the process of extracurricular work, where students develop the whole set of the above-mentioned structural elements of social and spiritual relations.*

**Keywords:** *children's and youth tourism, tourism and local history activities, pedagogical principles, upbringing, education.*

**References**

1. Ostapец A.A. *Pedagogika turistsko-kraevedcheskoj raboty v shkole.* – M.: Pedagogika, 1985. – 104 s.

2. Inyushcheva V.P. *Kraevedenie kak regional'nyj komponent v obrazovanii* // <https://solncesvet.ru>

3. Imangulova T.V. *Patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov sredstvami regional'no-kraevedcheskogo komponenta (na primere predmeta «Geografiya»): dis. ... kand. ped. nauk.* - Almaty, 2010. – 163 s.

4. Konstantinov YU.S. *Detsko-yunosheskij turizm: uchebnoe posobie dlya vuzov.* - 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2020. - 401 s.

5. Imangulova T.V., Sardarov O.A. *Razvitie detsko-yunosheskogo turizma na territorii Almatinskoy oblasti* // *Nauchno-metodicheskij zhurnal «Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya».* - 2017. - №1(124). - S. 70-75.

6. Kuz'menko M. *Razvitie detsko-yunosheskogo turizma* // *Materialy Respublikanskoj nauchno- teoreticheskoy konferencii «Sejfullinskije chteniya – 9: novyj vektor razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki».* – 2013. – T. 2, ch.2. – S.224-226.

7. Konstantinov YU.S. *Teoriya i praktika turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti uchashchihsya v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya: dis. ... dok. ped. nauk.* – M., 2003 // <http://nauka-pedagogika.com>

8. Konstantinov YU.S. Stepanov V.S., Fedotov YU.N. *Organizaciya detsko-yunosheskogo turizma.* - SPb.: SPGUFK im P.F. Lesgajfta, 2008. – 480 s.

9. Ostapec A.A. *Pedagogika i psihologiya turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti uchashchihsya: metodicheskie rekomendacii*. – M.: RMAF, 2001. – 87 s.

10. Sardarov O.A. *Opyt raboty turistsko-palatochnyh lagerej Enbekshikazahskogo rajona Almatinskoj oblasti // Nauchno-metodicheskij zhurnal «Tropinka»*. - 2018. - №4 (75). – S. 44-46.

11. Sardarov O.A. *Organizacionnye i nauchno-metodicheskie osnovy razvitiya detsko-yunosheskogo turizma v Respublike Kazahstan: dis. ... dok. filos. (PhD):6D090200*. - Almaty, 2020. – 138 s.

12. Vigman S.L. *Pedagogika v voprosah i otvetah, 2006 // <https://ibooks.ru>*

УДК 379.85

## ЗАДАЧИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Митрахович С.С., Константинов Ю.С.

**Аннотация.** Туристско-краеведческая деятельность всегда активно поддерживалась органами образования, комсомолом, пионерской организацией, которые использовали идеологический потенциал, заложенный в детском туризме, его возможности в деле воспитания ребенка в духе патриотизма. Стратегическим и приоритетным направлением работы учреждений дополнительного образования должно стать развитие туристско-краеведческой деятельности в школе. В школе должны развиваться два направления - общий для всех туризм (массовый), и туризм любительский (кружковой).

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование детей, движение «Отечество», краеведение.

Люди старшего поколения часто вспоминают походы, поездки на дальние экскурсии, которые были нормальным явлением в школе, и редко кто из обучавшихся в 1960-80-ые годы не принимал в них участия. Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) была составной частью школьной и внешкольной работы, которая в той или иной мере активно поддерживалась органами образования, комсомолом. Органы образования, педагоги видели в ней один из важных педагогических приемов – краеведческий принцип преподавания, который позволял на примере местного материала объяснять и закреплять знания, получаемые на уроках. Одновременно педагогами использовались богатейшие возможности детского туризма в вопросах создания классного коллектива, расширения кругозора своих воспитанников.

Комсомол, пионерская организация видели и использовали громадный идеологический потенциал, заложенный в детском туризме, его возможности в деле воспитания ребенка в духе патриотизма.

Детский туризм непосредственно знакомит с природой, историей и культурой Родины еще в том возрасте, когда формируются убеждения, характер, взгляды маленького гражданина – он закладывает основы деятельного патриотизма, ведь человек не может любить то, чего не знает, беречь и защищать то, чего не любит. И этому способствовали многие формы туристско-краеведческой деятельности, среди которых можно выделить

туристские походы и экскурсии по местам боевой славы, школьные музеи, созданные по материалам этих походов. В большинстве своем музеи были политизированы вследствие идеологических установок, но создавались на основе самодеятельности педагогов и учащихся. Существовал государственный заказ (как мы сегодня скажем) на воспитание, на это выделялись громадные средства, действовал специальный аппарат (комсомол, пионерская организация), а детский туризм, как одно из направлений внешкольного образования, был одним из действенных средств воспитания и использовался очень продуктивно.

К большому сожалению, в настоящее время в государственном масштабе этот заказ отсутствует, ведь нельзя же всерьез воспринимать те программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, регулярно принимаемые на очередное пятилетие. Кроме разговоров о необходимости воспитания подрастающего поколения в духе преданности своей Родине, настоящей, системной работы по воспитанию патриотизма сейчас не видно. Да, продолжают использоваться традиционные отдельные формы – встречи с ветеранами, митинги, различные шоу-мероприятия, очень редко появляются неплохие фильмы, используется различный ширпотреб с надписью «Россия».

Педагогическая теория знает, как важен для воспитания ума и характера собственный опыт. Но очень часто педагогическая практика не хочет рисковать, для нее спокойные формы работы, не требующие лишних хлопот и риска, предпочтительнее, и она оставляет приоритет за словесным методом воспитания детей. Хотя и не мала воспитательная роль бесед и фильмов, уроков мужества и встреч с ветеранами, утренников и вечеров, они не дают, не могут дать желаемых результатов, ибо здесь все словесно, книжно, и не подкреплено собственным опытом самодействования. Здесь каждая мысль, хотя и облеченная в эмоциональную форму, дается воспитуемому в готовом виде, а не зарождается в них самих в процессе личного опыта. Воспитывая патриотизм только таким образом, мы можем получить обратный результат, когда по выражению нашего знаменитого педагога А.С.Макаренко «... вы воспитываете циничного наблюдателя, для которого чужой подвиг только объект для глазения».

Педагогика, школа, учреждения дополнительного образования должны подходить к свойствам туризма диалектически – брать в свой арсенал весь их комплекс и делать дело с учетом постепенного развития, углубления интересов детей, не навязывая им свое понимание свойств туризма.

Мы отмечаем, что не все формы туристско-краеведческой деятельности (ТКД) равнозначны между собой, есть более важные, основные, а есть менее важные (вторичные), неспецифические. Как наиболее важные выделяется группа из шести элементов: походы, прогулки, экскурсии, экспедиции, слеты, соревнования. Именно этот ряд составляет костяк, основное ядро содержания ТКД в школе.

Сущностью туристской деятельности, той самой существенной формой ее, тем зерном, без которого нет туризма, является - поход. Вообще

всякие походы во всем их собственном разнообразии: ближние и дальние, однодневные и многодневные, степенные и категорийные. Действительно, без походов туризма нет и быть не может. Существующее у некоторых педагогов мнение, что вместо походов можно проводить экскурсии, что они (экскурсии) вполне заменяют походы и дают тот же результат, — это мнение ошибочно. Только поход, являясь самой комплексной формой туристско-краеведческой деятельности, которая обязательно включает в себя и краеведение, экскурсии (без экскурсий, наблюдений - поход немыслим), позволяет одноразово достигать всех целей, которые вообще ставятся перед туристско-краеведческой деятельностью.

Школьный туризм можно разделить на две ветви, которые одинаково нужны школе: "малый, массовый туризм" - для большего числа учащихся, "большой, кружковой туризм" - для малого числа учащихся. Это желательность походов и экскурсий в каждом классе и обязательность походов кружка в школе для ребят, проявивших повышенный интерес к туризму. Эти ветви взаимосвязаны, дополняют и питают друг друга.

Практика показывает, что с повышением уровня туристско-краеведческой деятельности у детей возрастает и потребность в туризме. Интересы детей не стоят на месте, они бурно развиваются: кому-то все еще мало, а кому-то уже достаточно. Предел насыщения потребностей в туризме надо уметь определять на ходу и планировать работу адекватно уровню сегодняшних интересов детей, чуть превосходя его.

В российском образовании сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность. Организационно оба направления традиционно объединялись рамками массовых всероссийских туристско-краеведческих экспедиций. Туристско-краеведческие экспедиции имели своим главным назначением развитие массового детско-юношеского туризма и школьного краеведения. Для привлечения участников были разработаны направления, которые позволяли учителям-предметникам выбирать себе вид деятельности и принимать посильное участие во внеклассной работе с использованием методов туристско-краеведческой работы.

С 1992 года, уже в новых социально-экономических условиях, в Российской Федерации действует Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество», основной смысл которого - помочь детям лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, развить свои собственные способности. Движение базируется на двух принципиальных положениях: добровольности участия и использовании средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов.

За прошедшие годы многое в российском обществе, в системе образования изменилось, традиционные формы и методы организации, в основном – административно-командные, перестали действовать. Также и для системы туристско-краеведческой деятельности важно ее постоянное

развитие, качественное и количественное совершенствование, это не что-то раз и навсегда заданное, одномерное, это движение вперед, постоянное обновление в соответствии с требованиями времени. Если мы хотим, чтобы туристско-краеведческая деятельность в образовательных организациях и дальше развивалась, надо думать над тем, чтобы придать ей новый импульс, заявить новые цели и задачи, изменить или подправить направления деятельности.

За прошедший постсоветский период туристско-краеведческая деятельность развивалась, в основном, в учреждениях дополнительного образования детей, а в общеобразовательных учреждениях прошел значительный спад. Но говорить о полной потере интереса к ней нельзя, ведь наличие около 17 тысяч паспортизированных школьных музеев (в начале 1990-х годов их оставалось только около четырех тысяч), говорит о востребованности туристско-краеведческой деятельности в школе даже в наше нелегкое время.

На наш взгляд, приоритетным направлением работы всей системы дополнительного образования необходимо признать организацию туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных организациях. Туристско-краеведческое движение должно быть подчинено этим задачам, должно быть привлекательным для учителя, который принимая участие в туристско-краеведческой деятельности, получает в свой педагогический арсенал великолепное средство для работы со своими воспитанниками.

#### Литература

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм.- М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
2. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
3. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма. 1918 – 2018 гг.: монография. – М.: ФЦДЮТиК, 2018.
4. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
5. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ИСВ РАО, 2011.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Остапец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М., Педагогика, 1985.

*Константинов Юрий Сергеевич д.п.н., заслуженный учитель Российской Федерации 138kons@mail.*

*Митрахович Сергей Стефанович преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета физической культуры, smit2055@gmail.com*

#### **ZADACHI TURISTSKO-KRAEVEDCHESKOJ DEYATEL'NOSTI NA SOVREMENNOM ETAPE**

*Konstantinov YUrij Sergeevich d.p.n., zasluzhennyj uchitel' Rossijskoj Federacii138kons@mail.ru*

*Mitrahovich Sergej Stefanovich prepodavatel' Instituta povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki kadrov Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoj kul'tury*

**Annotation.** *Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' vseгда активно podderzhivalas' organami obrazovaniya, komsomolom, pionerskoj organizaciej, kotorye ispol'zovali ideologicheskij potencial, zalozhennyj v detskom turizme, ego vozmozhnosti v dele vospitaniya rebenka v duhe patriotizma. Strategicheskim i prioritetnym napravleniem raboty uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya dolzhno stat' razvitie turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti v shkole. V shkole dolzhny razvivat'sya dva napravleniya - obshchij dlya vsekh turizm (massovyj), i turizm lyubitel'skij (kruzhkovoj).*

**Keywords:** *turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost', dopolnitel'noe obrazovanie detej, dvizhenie «Otechestvo», kraevedenie.*

#### **References**

1. *Konstantinov YU.S. Detsko-yunoshekij turizm.- M., CDYUTur MO RF, 2006.*
2. *Konstantinov YU.S. Stepanov V.S., Fedotov YU.N. Organizaciya detsko-yunoshekogo turizma. Uchebnik dlya VUZov. – SPb., SPbGUFK im. P.F.Lesgafta, 2008.*
3. *Konstantinov YU.S. Istoriya otechestvennogo detskogo turizma. 1918 – 2018 gg.: monografiya. – M.: FCDYUTiK, 2018.*
4. *Konstantinov YU.S., Mitrahovich S.S. Detsko-yunoshekij turizm: posobie dlya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij, uchrezhdenij vneshkol'nogo vospitaniya i obucheniya. – Minsk: Nac. in-t obrazovaniya, 2010.*
5. *Konstantinov YU.S., Mitrahovich S.S. Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v shkole: uchebno-metodicheskoe posobie. – M.: ISV RAO, 2011.*
6. *Kulikov V.M., Rotshtejn L.M. SHkola turistskih vozhakov. – M., CDYUTur MO RF, 1997.*
7. *Ostapec-Sveshnikov A.A. Pedagogika turistsko-kraevedcheskoj raboty v shkole. M., Pedagogika, 1985.*

УДК: 796.078:614.8

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ**

Рубис Л.Г.

**Аннотация.** *О туристских походах и технике безопасности на маршрутах и соревнованиях. О трагедиях, которые происходят на туристских маршрутах. Причины несчастных случаев. Подготовка кадров, консультации и технический разбор несчастных случаев. О спасателях МЧС.*

**Ключевые слова:** *инструктора туризма, руководители семинаров, туристы, спасатели МЧС.*

Введение. Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, туристские походы, туристские выезды с каждым годом становятся популярнее в нашей стране. Безусловно, сейчас не так их много, по сравнению с прошлыми советскими годами, но активность и интерес участников к путешествию, желание заниматься спортивно-оздоровительным туризмом увеличивается с каждым годом [1,2]. К сожалению, количество несчастных случаев на туристских маршрутах, также увеличивается.

Основная часть. Трагедии, которые происходят в туристских походах, не случайны. Об этом писали и пишут, но ситуация и проблемы не уходят. Эти страшные дни трагедии на Сям-Озере забыть невозможно. Вспомним, что можно было прочесть во всех СМИ тех трагических дней. «Все дети отдыхали в лагере «Парк-Отель Сямозеро. В роковой поход отправились 47 детей и 4 инструктора. Из похода 14 детей не вернулось». «Звонок мальчика в момент трагедии на Сям-Озере спасатели сочли баловством», поэтому МЧС вышли спасать лишь через сутки. [3, 4, 5].

Директор «Информационного туристского центра Республики Карелия» Алексей Тигушкин в отчаянии говорил: «Все же знали, что начнется шторм, все! Кто отдал приказ отправить группу на озеро, кто?». В Петрозаводске живет и работает один из опытнейших туристов Карелии и России - Ланев Юрий Степанович, МС, инструктор международного класса, член студенческой комиссии ФСТР, заведующий кафедрой физической культуры Петрозаводского государственного университета. Юрий вспоминает, что с такими же опытными инструкторами, предложил данному лагерю свои услуги в качестве инструкторов туризма, но директор отказалась, она знала, что аттестованному инструктору нужно платить приличную зарплату, так как он знает себе цену и, скорее всего, не пойдет на поводу у директора коммерческого лагеря. Поэтому были приглашены практиканты педагогического колледжа, которым необходимо получить зачет по практике, и потому они зависели от воли начальника лагеря.

И вот в апреле этого года новое несчастье. В лыжный поход по Хибинам группа из 13 детей в возрасте от 12 до 15 лет отправилась в сопровождении трех взрослых. Руководителем был опытный наставник, 48-летний Сергей Смирнов, который является педагогом дополнительного образования Дома детского творчества в Приморском районе Санкт-Петербурга, при котором действует подростковый турклуб «Скиф». Стаж в туризме у Сергея Смирнова, по рассказам коллег, около 30 лет. На маршруте ему помогал признанный эксперт по лыжному туризму Юрий Голованов. Также в поход отправилась вместе со своей дочерью Наталья Калачева, которая трижды была в Хибинах и считалась опытным походником [6].

Согласно маршрутному листу, группа от турклуба «Скиф» должна была отправиться от станции Имандра по долине ручья Маннепахк, выйти под перевал Северный Чорргор. Потом проследовать до озера Гольцовое, выйти к перевалу Кукисвумчор, который делит Хибинский массив на западную и восточную части. И дойти до города Апатиты. Всего предполагалось пройти

77 километров. Запланировано также было участие в соревнованиях в рамках проекта «Туриада 2021». По итогам каждому участнику похода должны были присвоить первый юниорский разряд.

Трагедия произошла на третий день похода. Петербуржцы попали под сход лавины, в результате чего 12-летняя девочка оказалась под снежными завалами и погибла.

12 часов спасательная служба не могла эвакуировать ребенка. Службы спасения вообще не были готовы к этому. От Мурманска до Хибин около 30 минут лету. Но оказалось, что в самом лавиноопасном регионе России у МЧС в Мурманской области нет своего вертолета [7].

Вероятно, в МЧС по Мурманской области также не все в порядке с кадрами. Да, инструкторы сделали все возможное и невозможное, откопали девочку живой. И если бы спасатели добрались раньше, то девочка однозначно была бы жива. И эта трагедия лежит на совести сотрудников МЧС, которые не смогли вовремя оказать необходимую помощь.

А случай на Сям-Озере, где в МЧС, звонок мальчика о помощи, посчитали детской шуткой. Как можно понять такое хладнокровие и равнодушие сотрудников МЧС, которые прекрасно знали, что на озере шторм. Да лучше бы ошиблись, и поехали туда проверить, чем равнодушно сидеть целых 20 часов после звонка. Только мальчика, который верил в МЧС и очень ждал помощи, уже не вернешь. И главное, что, разбирая подобные случаи, обвиняют кого угодно, но не МЧС. [3,4,5].

Безусловно, руководители сделали все возможное, чтобы спасти девочку. И сотрудники МЧС старались, как могли. Но, не хватает знаний, как у инструкторов, так и у педагогов.

Актуальность вопроса в том, что поскольку квалифицированных инструкторов в целом по стране осталось слишком мало, то практически почти всеми руководителями, выпускающими в туристские походы, допускаются грубые нарушения, которые неизбежно влекут к нарушению правил техники безопасности. Как следствие, все это приводит к игнорированию вопросов обеспечения безопасности туристов, на так называемых «спортивных турах» и в «детских лагерях», так как при подготовке менеджеров, якобы, «спортивного туризма» совершенно не учитывается спортивная составляющая тех или иных видов спортивного туризма, которыми будут заниматься туристы на отдыхе.

Конкретный пример, наша Санкт-Петербургская федерация спортивного туризма. Практически все опытные туристы, мастера спорта по лыжному туризму (Шеманаев Владимир, Кузнецов Юрий, Панасков Николай, Федоров Михаил, Русский Николай и много других, которые были в МКК) «ушли в иной мир». Действующих опытных инструкторов осталось мало. Федерацию стали возглавлять в основном учителя и кружководы школ, у которых опыта, понятно, недостаточно. Сейчас они же активно готовят руководителей и инструкторов данных походов. А к опыту оставшихся туристов-лыжников не желают прислушиваться и приглашать на семинарские лекции. Такая же картина получилась и с соревнованиями по лыжному



туризму. Но именно мы, на протяжении многих лет готовили и успешно проводили Чемпионаты России по спортивному лыжному туризму, долгие годы вели большую общественную работу в лыжной и дисциплинарной комиссиях нашей федерации, а теперь стали не нужны. Сейчас эту работу возглавляют Шендерович Э. и Михайлов А. Они же продолжают готовить новые кадры. Надо отдать должное, очень стараются.

Недостатков и в работе МЧС, как мы видим, также достаточно. Но все туристы желают, чтобы экстренные службы действительно были экстренными.

Выводы.

Считаю необходимым, президиуму Федерации спортивного туризма России и Главному управлению МЧС России рассмотреть возможность и провести совместное совещание по разбору и предупреждению несчастных случаев на туристских маршрутах.

Необходимо обратить особое внимание на качество подготовки инструкторов туризма, руководителей туристских групп и сотрудников МЧС.

#### Литература

1. Рубис Л.Г. Спортивный туризм: учебник / Л.Г.Рубис - Ай Пи Эр Медиа, Саратов, 2019. 165с.

2.Рубис Л.Г., Тарасеня Т.Ю. Безопасность в спортивном туризме: учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня - Ай Пи Эр Медиа, Саратов, 2019. 190с.

3. Газета «Новости России», 22.06 2016. - 4с.

4. Газета «Комсомольская, правда», 22.06. 2016. - 4с.

5. Газета «Комсомольская, правда», 19.06.2016. - 4с.

6. Фонтанка ру, новости. Погибла девочка в Хибинах. 22 -24.марта 2021<https://www.fontanka.ru/spb/>

7. <https://www.fontanka.ru/2021/03/24/69829355/> Ермаков Александр, «Фонтанка.ру», 24.03.2021 16:19

*Рубис Людмила Григорьевна – к.п.н., профессор, профессор кафедры физического воспитания, rubisspb@mail.ru, Россия, Санкт-Петербург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД)»*

#### **ORGANIZATION AND HOLDING OF MASS SPORTS AND RECREATION EVENTS AND HIKING TRIPS**

*Rubis Lyudmila Grigorievna - PhD, Professor, Professor of the Department of Physical Education, rubisspb@mail.ru, Russia, Saint Petersburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design (SPbGUPTD)"*

**Annotation.** *About hiking and safety on routes and competitions. About the tragedies that occur on tourist routes. Causes of accidents. Personnel training, consultations and technical analysis of accidents. About rescuers of the Ministry of Emergency Situations.*

**Keywords:** *tourism instructors, seminar leaders, tourists, rescuers of the Ministry of Emergency Situations.*

#### References

1. Rubis L.G. *Sportivnyj turizm: uchebnik / L.G.Rubis - Aj Pi Er Media, Saratov, 2019. 165s.*
2. Rubis L.G., Tarasenyа T.YU. *Bezopasnost' v sportivnom turizme: uchebnoe posobie / L.G. Rubis, T.YU. Tarasenyа - Aj Pi Er Media, Saratov, 2019. 190s.*
3. *Gazeta «Novosti Rossii», 22.06.2016. - 4s.*
4. *Gazeta «Komsomol'skaya, pravda», 22.06.2016. - 4s.*
5. *Gazeta «Komsomol'skaya, pravda», 19.06.2016. - 4s.*
6. *Fontanka ru, novosti. Pogibla devochka v Hibirah. 22-24.marta 2021*  
<https://www.fontanka.ru/spb/>
7. <https://www.fontanka.ru/2021/03/24/69829355/> Ermakov Aleksandr, «Fontanka.ru», 24.03.2021 16:19

УДК 37.034

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ

Скрыгин С.В., Скрыгин С.С., Скрыгин Т.С.

**Аннотация.** *На основании анализа литературы было выявлено, что в туристских походах происходит активный обмен услугами, а также активное взаимодействие участников на основе строго регламентированных моральных принципов. Совместный труд туристской группы в сочетании с краеведческим исследованием создает благоприятную среду для нравственного преобразование личности.*

**Ключевые слова:** *нравственное воспитание, духовность, туристский поход, краеведение, витальные потребности.*

**Актуальность.** В основе большинства конфликтов в области спорта и физического воспитания лежит причина - отсутствие действенного механизма нравственного регулирования человеческих взаимоотношений. Эта причина разрушает эффективность системы правил и постановлений, инструкций и обычаев. В результате теряют нравственный потенциал такие ценности, как: послушание, честность, доброжелательность и ответственность. Снижение актуальности перечисленных ценностей непременно разрушит взаимоскрепляющие связи не только в спортивном движении, но и в обществе в целом.

Настоящее исследование может оказаться полезным той категории людей, для которых качество межличностных и межгрупповых отношений в спортивной, физкультурной, семейной и образовательной сфере обладает большей ценностью, чем экономические и политические установки.

По мнению многих учёных детский и юношеский туризм является эффективным средством педагогического воздействия. Проблеме нравственного воспитания в научной среде уделяется особое внимание. Нравственные качества, структура нравственности, поведение и содержание являются предметом исследовательской инициативы многих авторов [1,2,3,4,5,6,7]. По мнению некоторых из них [4,5,6] нравственная часть

личности существует в тесном взаимодействии с духовностью. Другая часть специалистов рассматривает нравственное воспитание как проблему психологической и педагогической направленности [1,3,5].

**Результаты исследования.** Существует мнение, что большинство исследований детского и юношеского туризма не учитывают дуалистическую действительность, порождающую внутреннюю дихотомию личности. Для устранения этого недочета следует помнить, что туристский вид деятельности, с одной стороны, является средством воспитания молодёжи, а, с другой стороны, обладает ценностью экономического характера. Это подтверждается тем, что для жизнеобеспечения одного туриста или группы туристов необходим целый ряд услуг. Все они в совокупности являются туристским продуктом. Таким образом, можно утверждать, что в туристской и краеведческой деятельности сокрыт потенциал и социального, и экономического характера.

Значимость экономической составляющей туристского похода характеризуется отношениями между «производителем» и «потребителем» в сфере услуг. Несмотря на это, эффективность взаимоотношений между субъектами туристской и краеведческой деятельности определяется не экономическими, а нравственными установками. Непреложно то, что обмен продуктами спортивной и бытовой деятельности в туристском походе осуществляется между участниками на основе моральных ценностей посредством нравственных требований. Основным фактором регулирования взаимоотношений можно назвать нормы, правила и традиции, которые являются элементами морали и критериями нравственных поступков. В устоявшихся коллективах, имеющих опыт конструктивных взаимоотношений, большее внимание получает не тот, кто занимает первое место в иерархии группы, а тот, кто в большей степени нуждается в поддержке и помощи.

Анализируя данные, представленные в специальной литературе, можно отметить, что структура человеческих потребностей в туристских походах может быть реализована в достаточной полноте. Структура основных потребностей туриста соответствует структуре основных потребностей человека в повседневной деятельности. В одном и в другом случае межличностные и групповые взаимоотношения имеют одни и те же нравственные установки. Законченный туристский и краеведческий цикл по своему воздействию на личность во многом соответствует базовой составляющей воспитательного процесса. Структурный блок, состоящий из подготовки, проведения и подведения итогов туристского и краеведческого цикла, обладает действенным педагогическим потенциалом. Это является основанием для того, чтобы утверждать: планирование туристского цикла для удовлетворения личностных и групповых потребностей может и должно включать в себя задачи воспитательного характера. Главным условием эффективности этой деятельности является единство мотиваций всей группы и мотиваций каждого в отдельности участника туристского и краеведческого похода. Мотивация группы должна быть нацелена на создание благоприятного для жизнедеятельности пространства. Причём, преодоление

естественных препятствий в достижении этой цели актуализирует нравственные ценности, как основной регулятор взаимодействия всех участников туристской группы. Следует помнить, что межличностные отношения невозможно регулировать только за счёт требований, правил и норм. Указания и требования, советы и поправки не могут достичь воспитательного эффекта, если человек не будет заинтересован использовать внешнюю воспитательную инициативу для модернизации своего мировоззрения. Чтобы переместить универсум внешнего бытия во внутреннюю плоскость личности, недостаточно быть послушным и исполнительным. Для преобразования человека в нравственную личность необходимо обладать духовностью. Способность быть духовным – это способность созидать свой внутренний мир, приобретая свободу от деструктивных проявлений по отношению к себе, к людям и окружающей природе. Эта способность позволяет быть эффективным для достижения собственных целей и целей коллектива, в котором необходимо трудиться наравне со всеми. Таким образом, духовность является фундаментом нравственности свободного человека. К преимуществам духовной личности можно отнести её способность владеть собой и владеть ситуацией, каким бы разрушительным потенциалом она не обладала. Помимо этого, духовный человек контролирует собственные витальные потребности, когда требуется концентрация усилий всего коллектива для достижения общественной цели.

Таким образом, переход личности с витального на духовно-нравственный уровень возможен, если духовные, нравственные и интеллектуальные интересы имеют приоритет над материальными. В этом случае страх перед наказанием теряет свою силу регулятора поведения. Коррекция поведения осуществляется на основе таких духовных качеств, как: стыд, честность, честь и ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Здесь следует указать, что стыд, честность, честь и ответственность не являются самостоятельными нравственными ценностями. Их, а также понимание добра и зла, восприятие истинного и ошибочного, красивого и безобразного, можно выделить как элементы чего-то большего. Все вышеперечисленное относится к инструментам, за счёт которых личность осуществляет поиск смысла своей жизни.

Итак, духовность включает в себя процессы персонификации бытового и профессионального опыта, осмысления собственных чувствований и впечатлений.

Совершенствование нравственного на основании духовного осуществляется в процессе освоения ученического краеведения. Краеведческая направленность туристских походов позволяет переместить человеческую личность с потребительского на духовный уровень. Это формирует систему нравственных ценностей, что в свою очередь созидает нравственное мышление.

Повышению эффективности перехода на стадию духовно – нравственного мировосприятия способствует организация краеведческого поиска, который ориентирован на осмысление причинно-следственных связей

между способом поведения человека и результатами его деятельности в туристской группе.

**Выводы.** Удовлетворение витальных потребностей личности возможно при использовании коллективного труда, эффективность которого зависит от степени подчинения нормам, правилам и традициям нравственной направленности.

Способность совмещать личностные цели с общественными является важным условием нравственно воспитания всех членов коллектива.

Выразителем нравственных требований и регулятором поведения участников похода является общественное мнение туристской группы.

Совершенствование процесса удовлетворения материальных и физиологических потребностей в туристском походе возможно при организации самоуправления.

Способность руководителя привести в единство усилия по жизнеобеспечению с краеведческим поиском создают благоприятные условия для нравственного воспитания молодёжи на основе духовных способностей каждой личности в отдельности.

#### Литература

1. Актуальные проблемы современного образования. Под ред. М.И. Махмутова / М.И. Махмутов, З.Г. Нигматов, Д.В. Вилькеев, Р.А. Валеева и др. - Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 420 с.
2. Валеева, Р.А. Воспитание в педагогических системах XIX-XX вв. // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы /Под ред. И.А.Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб.- М.: Агентство «Изд.сервис», 2004. – С.61-69.
3. Клепиков, В. Н. (канд. пед. наук). Этическая культура школьников в контексте триады "Истина-Добро-Красота" [Текст] / В. Н. Клепиков // Педагогика. - 2006. - п 2. - с. 29-37
4. Крымский, Ф.Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации / Ф.Б.Крымский // Вопросы философии. 1992. - №12. -С. 21-28.
5. Перспективные направления психологической науки / Отв. ред.: А. К. Болотова; науч. ред.: В. П. Зинченко, А. Н. Поддьяков, В. Д. Шадриков. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. С. 20-45
6. Скрыгин С.В., Ануров В.Л., Антохин А.С. Современное нравственное воспитание на основе опыта христианской педагогики. М.:КноРус, 2020 -168с.
7. Скрыгин С.В. Нравственные ценности для воспитания учеников на уроках физической культуры // Электронный научный журнал. 2017. № 42 (19). С. 351-354.

*Скрыгин С.В., к.п.н., доцент кафедры «Физвоспитание», skrizalii2@yandex.ru, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Москва*  
*Скрыгин С.С., тренер-преподаватель СОШ №25, г.Химки*

Скрыгин Т.С., студент магистратуры МГУК, г.Москва

### MORAL EDUCATION IN A HIKING TRIP

Skrygin S.V., Ph.D., Associate Professor of the Department of Physical Education, skrizalii2@yandex.ru, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

Skrygin S.S., trainer-teacher of secondary school No. 25, Khimki

Skrygin T.S., a master's student of MGUK, Moscow

**Annotation.** In hiking trips, people interact on the basis of moral principles. The joint work of the tourist group creates favorable conditions for the moral education of the individual.

**Keywords:** moral education, spirituality, hiking, local history, vital needs.

#### References

1. Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya. Pod red. M.I.Mahmutova / M.I. Mahmutov, Z.G. Nigmatov, D.V. Vil'keev, R.A. Valeeva i dr. - Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2001. – 420 s.

2. Valeeva, R.A. Vospitanie v pedagogicheskikh sistemah HИH-HKH vv. // Strategiya vospitaniya v obrazovatel'noj sisteme Rossii: podhody i problemy /Pod red. I.A.Zimnej. Izd. 2-e, dop. i pererab.- M.: Agentstvo «Izd.servis», 2004. – S.61-69.

3. Klepikov, V. N. (kand. ped. nauk). Eticheskaya kul'tura shkol'nikov v kontekste triady "Istina-Dobro-Krasota" [Tekst] / V. N. Klepikov // Pedagogika. - 2006. - n 2. - s. 29-37

4. Krymskij, F.B. Kontury duhovnosti: novye konteksty identifikacii / F.B.Krymskij // Voprosy filosofii. 1992. - №12. -S. 21-28.

5. Perspektivnye napravleniya psihologicheskoy nauki / Otv. red.: A. K. Bolotova; nauch. red.: V. P. Zinchenko, A. N. Podd'yakov, V. D. SHadrikov. M. : Izdatel'skij dom NIU VSHE, 2012. S. 20-45

6. Skrygin S.V., Anurov V.L., Antohin A.S. Sovremennoe npravstvennoe vospitanie na osnove opyta hristianskoj pedagogiki. M.: KnoRus, 2020 -168s.

7. Skrygin S.V. Npravstvennye cennosti dlya vospitaniya uchenikov na urokah fizicheskoy kul'tury // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2017. № 42 (19). S. 351-354.

УДК 908

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОТЕЧЕСТВО» КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смирнова Е.Ю., Озеров А.Г.

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают содержание программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» и специфику ее реализации. Показана роль занятий туристско-краеведческой деятельностью в целях проведения воспитательной работы с обучающимися.

**Ключевые слова:** воспитание, комплексный подход, туризм, краеведение, исследовательская деятельность, туристско-краеведческое движение.

В истории педагогики всегда уделялось большое внимание туристско-краеведческой направленности, ведь именно занятия туризмом и краеведением позволяют всесторонне изучить природу, население, историю и культуру края, способствуют воспитанию и развитию личности через различные его формы. Туристско-краеведческая деятельность относится к складывающемуся в современной науке новому типу междисциплинарного знания и в настоящее время существует множество программ и проектов, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности [1,2].

Одной из программ, комплексно рассматривающей туристско-краеведческую деятельность является программа Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» (далее - движение «Отечество»).

Программа движения «Отечество», была утверждена Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998г., разработанная Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России (в настоящее время - Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО) совместно с Союзом краеведов России [3].

Концепция программы движения «Отечество» базируется на двух принципиальных положениях: добровольности участия и использования средств туризма и краеведения в деятельности детских коллективов. Участники движения «Отечество» могут проводить работу по следующим программам: федеральным программам; региональным и местным программам, в том числе и совместным (межшкольным, с местными государственными, научными учреждениями и общественными организациями); по тематическим, целевым и иным программам, разработанным в регионах и на местах.

Подобный подход позволяет полнее использовать научные, методические, финансовые и другие возможности учреждений и организаций, иницирующих эти программы.

Организацию и проведение программы движения «Отечество» осуществляет Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, а на местах эти функции выполняют Центры детско-юношеского туризма и краеведения, станции юных туристов, дома и дворцы детского творчества по определению органов управления образованием.

В рамках программы движения «Отечество» реализуется ряд всероссийских мероприятий: Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций, Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению, Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов, Всероссийский конкурс на знание муниципальных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» и

Всероссийская конференция «Отечество», Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция, Всероссийский слет юных краеведов «Отечество». Проводятся общероссийские массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных региональных мероприятий: туристско-краеведческие слеты участников движения; тематические конференции, слеты и соревнования по тематическим программам; краеведческие олимпиады учащихся; педагогические краеведческие чтения.

Методические принципы туристско-краеведческой деятельности участников движения «Отечество» определяются его примерной программой, которая определяет основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача примерной программы - создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности [3].

Тематические программы позволяют юным туристам-краеведам и их руководителям выбрать тему по своим интересам. Осуществление примерных программ предполагает получение и использование конкретных результатов на четырех уровнях: индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение и закрепление знаний и практических навыков, овладение исследовательскими методами, моральная и физическая закалка, профессиональная ориентация); местном (учреждение образования, микрорайон, село, поселок, город); региональном (город, район, область, край, республика); федеральном (общероссийский).

Реализация тематических программ может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности:

- организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных программ;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников: выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;
- издание методической, учебной литературы, сборников - опыта



работы, публикаций, исследований участников программы;

- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и другие.

Мероприятия, проводимые в рамках программы движения «Отечество» по масштабам задач выходят за рамки многих проводимых туристско-краеведческих мероприятий, так как при их реализации обеспечивается живое творческое общение, обмен опытом, взаимное погружение в жизнь отдельных городов и деревень, регионов, в жизнь всей страны; мероприятия проводятся в такой форме, которая обеспечила бы взаимное обогащение краеведческих направлений исследовательской работы с детьми в различных областях человеческой деятельности; представляют собой смотр достижений, анализ содержания и результатов в поисковой, учебно-исследовательской работе юных краеведов России, помогают выявить и поддержать педагогов отрасли, активно реализующих данные образовательные программы, поддержать регионы России, в которых краеведение является составной частью учебно-воспитательной работы школ и учреждений дополнительного образования, а региональное руководство уделяет краеведению особое внимание; призваны объединить тех педагогов и целые педагогические коллективы, для которых воспитательная система построена на том или ином направлении краеведческой работы. Работа эта проводится под единой объединяющей социально значимой целью внедрения в повседневную практику педагогически организованной учебно-исследовательской деятельности; мероприятия выступают как средство обучения юных краеведов новым исследовательским умениям и навыкам по различным исследовательским направлениям и различным исследовательским технологиям через систему уроков на местности.

Проведение в рамках движения «Отечество» исследовательских работ способствует формированию познавательного интереса обучающихся, которое формирует осознанное понимание причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах, а создание проблемной ситуации, связанной с решением учебно-практических задач краеведческого содержания, является основным источником активизации мыслительной деятельности школьников.

Ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет обучающимся создать цельную систему знаний по природному богатству родного края, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования [2]. Изучение своей местности открывает обучающимся возможность активно включиться в общественно полезный труд и тем самым принять участие и в дальнейшем обогащении родного края, охране природы [4]. Краеведение — одна из самых доступных и очень обширных сфер применения приобретаемых учащимися знаний и умений. В краеведении возникают

общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Краеведение создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии обучающихся.

Таким образом, занятие туристско-краеведческой деятельностью является важным средством духовно-нравственного воспитания и способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

### Литература

1. Озеров, А.Г., Туризм и краеведение: прогр. для системы доп. образования детей : [рек. М-вом образования РФ] / [под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова]; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. - М.: Сов. спорт, 2005. - 318 с.
2. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе: учебно-методическое издание / А.Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
3. Программа Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» (утверждена заместителем министра общего и профессионального образования российской федерации 8 декабря 1998 г. И председателем союза краеведов России 7 декабря 1998г.).
4. Смирнова, Е.Ю., Кошелева, А.В., «Анимационные технологии в образовательном туризме». Актуальные проблемы развития туризма: Материалы международной научно-практической конференции, 24-25 марта 2021 г. / под ред. С.В. Дусенко, Н.Л. Авиловой; РГУФКСМиТ. – М., 2021. – 555 с.

*Смирнова Екатерина Юрьевна, аспирант кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ, главный специалист отдела туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО, член-корреспондент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова», katerinasmir97@gmail.ru, Россия.*

*Озеров Александр Григорьевич, к.п.н., доцент кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, заведующий сектором краеведения ФГБОУ ДО ФЦДО, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» fedkraeved@yandex.ru Россия.*

### **IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF TOURIST AND LOCAL LOVE MOVEMENT OF STUDENTS "FATHERLAND" AS A MEANS OF CARRYING OUT EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Smirnova Ekaterina Yurievna, postgraduate student of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems of the RSUFSMiT, Chief Specialist of the Department of Tourism and Local Lore Activities FGBOU DO FTSDO, Corresponding Member of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History named after A.A. Ostapts-Sveshnikov», katerinasmir97@gmail.ru, Russia, Moscow, Center for Children*

*and Youth Tourism, Local History and Organization of Recreation and Recreation of Children, FGBOU DO FTSDO.*

*Ozerov Alexander Grigorievich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, Head of the Sector of Local History of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education FTSDO, full member of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History named after A.A. Ostapets-Sveshnikov »fedkraeved@yandex.ru Russia, Moscow, Center for Children and Youth Tourism, Local History and Organization of Recreation and Recreation of Children, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education FTSDO.*

**Annotation.** *In the article, the authors consider the content of the program of the All-Russian tourist and local history movement of students «Fatherland» and the specifics of its implementation. Shows the role of occupations in tourism and local lore activities in order to conduct educational work with students.*

**Keywords:** *education, integrated approach, tourism, study of local lore, research activity, tourist and local history movement.*

#### References

1. Ozerov, AG, *Tourism and Local Lore: Prog. for system add. children's education: [rec. Ministry of Education of the Russian Federation] / [ed. Yu.S. Konstantinov, A.G. Maslova]; Feder. center for children. tourism and local history. - M.: Sov. sport, 2005. -- 318 p.*

2. Ozerov A.G. *Research activity of students in nature: educational and methodical publication / A.G. Ozerov. - M.: FTsDYuTiK, 2005.*

3. *The program of the All-Russian tourist and local history movement of students "Fatherland" (approved by the Deputy Minister of General and Professional Education of the Russian Federation on December 8, 1998 and the Chairman of the Union of Russian Local History Studies on December 7, 1998).*

4. Smirnova, E.Yu., Kosheleva, AV, *"Animation technologies in educational tourism". Actual problems of tourism development: Materials of the international scientific and practical conference, March 24-25, 2021 / ed. S.V. Dusenko, N.L. Avilova; RGUFKSMiT. - M., 2021. 555c.*

УДК: 379.85-053.2

## ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЗЕРА СЕЛИГЕР ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМУ ТУРИЗМУ

Суровцова В.Ю., Озеров А.Г.

**Аннотация.** *Статья раскрывает современное туристско-рекреационное состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского туризма на озере Селигер.*

**Ключевые слова:** *детско-юношеский туризм, рекреация, культурное наследие, озеро Селигер*

Исторические упоминания о Селигере встречаются в русских летописях начиная с XII-XIII вв. [1]. Каскад озер Селигер — одно из самых прекрасных туристско-рекреационных мест нашей страны, расположенный на Валдайской возвышенности в Тверской и Новгородской областях, общей протяженностью 66 км с севера на юг и с запада на восток 37 км и наиболее актуальное значение при эпидемиологической обстановки, возникшей из-за COVID-19, для

восстановления функций дыхательной системы имеет значение линейная мера разности потенциалов в точке земной поверхности, которая в этом месте составляет 205м высоты над уровнем моря [1, 2].

С учетом приоритетных задач Государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года является формирование ценностей здорового образа жизни разнообразие флоры, фауны и особенности гидросистемы Селигера, которая состоит из голубых плёсов, водоемов, рек, крупных и миниатюрных островов, связанных проливами и каналами, полностью удовлетворяет указанным потребностям [1, 3]. А благодаря универсальной экосистеме озеро обладает богатейшим рекреационным ресурсом и является по настоящее время излюбленным местом для проведения туристских слетов, эколого-краеведческих экспедиций, физического развития населения, формирование экологической культуры и спортивно-туристской политики для лиц с различными группами здоровья и возраста [1, 4].

Нет сомнений в эффективности детско-юношеского туризма в целях оздоровления, спортивного совершенствования, воспитания патриотических и краеведческих качеств, особое место занимает социальная адаптация и помощь в профессиональной ориентации детей. Но при перечисленных положительных качествах прослеживается прямая зависимость посещаемости и проведения мероприятий различного уровня от развития инфраструктуры прилегающей территории, да и всего региона в целом.

В целях формирования современных туристско-рекреационных возможностей озера Селигер применительно к детско-юношескому туризму был подготовлен и проведен социологический опрос среди молодежи на предмет выявления потребностей на Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер с 25 июля по 12 августа 2019 года, организованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». **Объект исследования:** участники Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер с 25 июля по 12 августа 2019 года. **Предмет исследования:** предпочтения и пожелания участников к Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции и к туризму на озере Селигере.

**Цель исследования:** 1. выявить основные предпочтения, интересы и потребительский спрос на туристские услуги участников Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер; 2. определить отношение участников к Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер.

**Задачи исследования:** 1. определить категорию населения, возрастной состав, географию посещения; 2. проанализировать реакцию участников на природно-климатические условия озера Селигера и достопримечательности края; 3. обобщить реакцию участников на проведения мероприятий Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер.

В соответствии с поставленными задачами для достижения цели опрос проводился днем в дружественной атмосфере у озера. В опросе приняли

участие члены групп Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер: г. Москвы, г. Мытищи, г. Кемерово, п. Красный Брот, г. Йошкар-Ола. Общее количество составило 36 человек, из которых молодежи — 31 человек, и 5 человек — руководящего состава.

В рамках данного научного проекта рассмотрены и проанализированы анкеты социального опроса в количестве 30 штук, участие в добровольном анкетировании приняло молодежи 28 человек и 2 человека из руководящего звена. Опросник содержал 20 вопросов, охватывающие как общие туристско-рекреационные аспекты развития озера Селигер, так и личностно-социальные.

**Выводы:** География туристского слета выявила наличие людей из туристских групп следующих населенных пунктов Российской Федерации: Мытищи — 5 чел., Йошкар-Ола — 10 чел., Кемерово 13 чел., Красный Брот — 1 чел., г. Москва — 1 чел.

Социальный статус анкетированных выявил, что из общего числа принявших участие в опросе нет ни одного человека отдыхающего, все люди задействованы в туристском слете, что составило 100% занятости;

Общая социальная активность членов туристских групп слета составила 83,3%, социальная активность молодежи составила 90,3 %, а руководящего звена — 40%;

Социальная активность молодежи в туристских группах в 2, 3 раза превышает, социальную активность руководящего состава. Социальная активность мужчин в туристских группах в 1,14 раза превышает, социальную активность женщин или на 6,6% соответственно;

Показатель повторного посещения Селигера в 6,5 раз меньше первого посещения, который составил 86,7% от общего числа участников и только 13,3 % посетили повторно. Этот показатель говорит об эффективности рекламно-агитационной работы специалистов, а вот популярность данного места в повторном посещении падает, что должно привлечь внимание специализированных организаций и местных органов власти в завоевании клиентов туристской сферы экономического развития региона, которые имеют полномочия проводить реорганизационные мероприятия по улучшению инфраструктуры прилегающей территории озера Селигер. Это внесет значительный вклад экономическую составляющую региона в целом и местную в частности, так как сувенирная продукция занимает важное место и на ее сбыт приходится 83,3 % спроса. А первенство интереса по достопримечательностям заняла Нилова Пустынь.

Для определения личностно-социальных целей участия членов туристских групп был использован вариативный метод из пяти предложенных комбинаций с общим числом вариантов в количестве 150 единиц: 1) экскурсионно-познавательная — которая выявляет живость «ума», любознательность, познание мира — пришлось 80% или 16 единиц вариативности от общего числа; 2) культурно-развлекательная — выявляет азарт, финансово-экономическую составляющую личности, кураж — 40% или 8 единиц вариативности; 3) отдых на природе — усталость, стресс, лень, «бег

от проблем» — 63,3 % или 12,7 ед. вариативности; 4) спортивный отдых — активность, желание общения с людьми, дружелюбие, упорство, труд, целеустремленность, совершенство тела — 60 % или 12 единиц; 5) оздоровление — неуверенность, физиологические показания, слабость иммунитета, красота, сон — 20% или 4 единиц вариативности.

Анализ анкет соцопроса выявил интересный факт: спортивные мероприятия заняли третье место по приоритету (60%), а на первом месте желание новизны, любознательности (80%) и испытание новых эмоций, «лени» — 63,3%.

В личностном отношении участников к проведенной Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер первое место разделили позиции: «все понравилось» и «природа». В общем раскладе они набрали по 26,7 % каждая. Анализ показал, что основное неудобство вызвал природно-климатический фактор — циклон, 53,3% опрошенных участников, были недовольны холодной погодой на момент проведения Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер. Но данный фактор меняется год от года и относится к форс-мажорным обстоятельствам.

Особое внимание опрошенные участники уделили на имеющемся факте «наличия мусора» (13,3 %) на прилегающей территории озера Селигер, он относится к экологической проблеме и может решаться совместно двумя способами: 1) индивидуальными методами соблюдения чистоты и порядка на территории разбивки туристского лагеря; 2) при помощи местной Администрации, постановки дополнительных контейнеров и пересмотром логистики мероприятий организации специализирующейся на вывозе мусора или следящей за благоустройством соответствующей территории.

**Заключение:** Туризм в настоящее время в России большинством населения отождествляется с коммерческим туризмом. Детско-юношеский туризм – это основная составная часть туризма всех возрастов, так как эмоции и позитивный заряд, полученный в детстве, накладывает неизгладимый отпечаток на всю последующую жизнь индивидуума в целом. Поэтому воспитательная роль в системе формирования нравственного мировоззрения молодежи является первостепенной задачей, для решения которой требуется подготовка квалифицированных специалистов данного направления, что на современном этапе испытывает существенный дефицит молодых кадров.

#### Литература

1. Озеро Селигер // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://priroda36.ru/priroda-zemli/1013-seliger.html> (08.03.2021).
2. Паньков В., Журавлева М. Трудовой иммунитет против COVID-19 // РБК+партнерские проекты. Рынок труда. Выпуск № 5 от 28.12.2020– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://plus.rbc.ru/news/5e93dccb7a8aa9dd70ffc3ca> (08.03.2021)
3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (23.03.2021)

4. Федеральный закон от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015)-2007.- 61с.  
// сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (23.03.2021)

*Суровцова Вероника Юрьевна, студентка 4 курса РнСОР, группа Т1-02-18, e-mail: v-surovtsova@mail.ru*

*Озеров Александр Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма Москва, Россия, e-mail: fedkraeved@yandex.ru*

#### **TOURIST AND RECREATIONAL OPPORTUNITIES OF LAKE SELIGER IN RELATION TO CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM**

*Veronika Surovtsova, 3rd year student of Recreation and sports and recreation tourism, group T1-02-18, e-mail: v-surovtsova@mail.ru*

*Alexander Ozerov, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism Moscow, Russia, e-mail: fedkraeved@yandex.ru*

**Annotation.** *The article reveals the current tourist and recreational state, problems and prospects of children's and youth tourism on Lake Seliger.*

**Keywords:** *children's and youth tourism, recreation, cultural heritage, Lake Seliger*

#### **References**

1. *Ozero Seliger // сайт. – электрон. дан. – Режим доступа <https://priroda36.ru/priroda-zemli/1013-seliger.html> (08.03.2021).*

2. *Pan'kov V., Juravleva M. Trudovoi immunitet protiv COVID-19 // RBK+partnerskie proekti. Rinok truda. Vipysk № 5 ot 28.12.2020– // Электрон. дан. – Режим доступа <https://plus.rbc.ru/news/5e93dcc7a8aa9dd70ffc3ca> (08.03.2021)*

3. *Federaljniji zakon «O molodeznoy politike v Rossijskoji Federacii » ot 30.12.2020 № 489-FZ // сайт. – электрон. дан. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (23.03.2021)*

4. *Federaljniji zakon «O fizicheskoji kultjure i sporte v v Rossijskoji Federacii» ot 04.12.2007 № 329-FZ (red. ot 29.06.2015)-2007.- 61с. // сайт. – электрон. дан. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (23.03.2021)*

УДК 796.5

### **БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОДЬБЫ ШКОЛЬНИКОВ 11–13 ЛЕТ С ТУРИСТСКИМ РЮКЗАКОМ РАЗЛИЧНОГО ВЕСА И КОНФИГУРАЦИИ**

**Чепкасова И.В., Павлов Е.А.**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам, связанным с биомеханическими особенностями ходьбы с туристским рюкзаком (старой («Абалаковский» рюкзак) и новой (современный рюкзак с бедренным поясом и анатомический спиной) конфигураций), юных туристов в возрасте 11-13 лет, совершающих пешеходные туристские походы I категории сложности.*

**Ключевые слова:** *туристский рюкзак, пешеходный маршрут, детский туризм.*

В настоящее время исследования, касающиеся изучения влияния различных видов туристских рюкзаков на эргономику походки туристов, в отечественной литературе практически отсутствуют.

Целью нашего исследования стало проведение сравнительного биомеханического анализа ходьбы с различными типами туристских рюкзаков у школьников в возрасте 11–13 лет.

В исследовании приняли участие туристы ( $n=47$ ) в возрасте 11–13 лет. Опыт занятий спортивным туризмом испытуемых составил  $2\pm 0,8$  лет. Эксперимент проводился на базе НИИ спорта и спортивной медицины РГУФКСМиТ.

Тестирование включало в себя два двигательных задания:

1. Ходьба с туристским рюкзаком весом 11 килограмм старой конфигурации (СР\_11);
2. Ходьба с туристским рюкзаком новой конфигурации весом 11,13, 15 килограмм и 15 килограмм с использованием трекинговых палок (НР\_11; НР\_13; НР\_15; НР\_15\_палки соответственно);

Каждый из вариантов ходьбы начинался из исходного положения стоя, ноги на ширине плеч. Нами анализировался цикл шага, включающий в себя движение правой ноги с постановкой ее на опору (двойная опора 1), период переноса левой ноги вперед (одиночная опора) и до момента постановки левой ноги на опору (двойная опора 2) (рисунок 1).

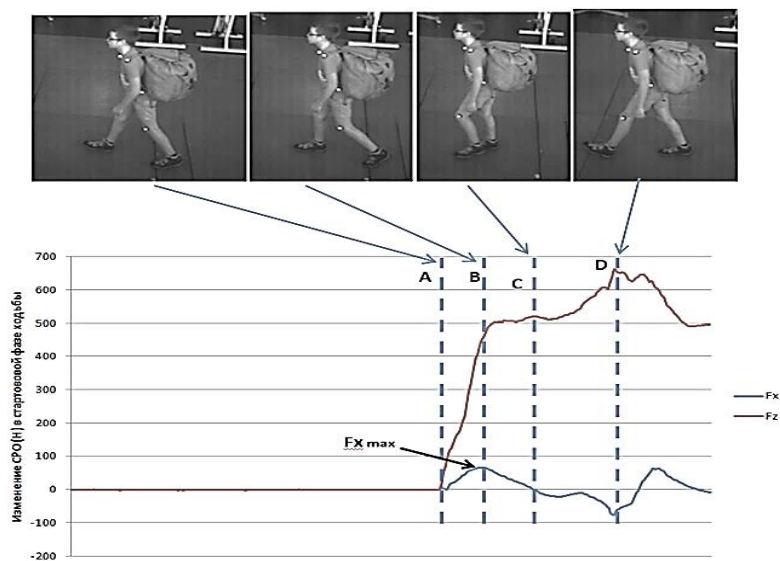


Рисунок 1 – Изменение вертикальной составляющей реакции опоры (ВСРО (Fz)) и продольной горизонтальной составляющей реакции опоры (ГСРО (Fx)) при изучаемых циклах ходьбы (стрелкой показан момент достижения максимального значения ГСРО, направленного на торможение ОЦМ системы «спортсмен–рюкзак»)

В рамках выявления биомеханических особенностей ходьбы был проведен анализ и интерпретация влияния конфигурации рюкзака на изменение следующих биомеханических характеристик ходьбы:

- 1) Максимальное значение ( $F_x \max$ ) продольной ГСРО, вызывающее



торможение и продвижение ОЦМ тела системы «спортсмен–рюкзак» при ходьбе ;

2) Время взаимодействия с опорой от момента начала двойной опоры 1 (от момента времени А (рисунок 1) до момента возникновения нулевого значения продольной ГСРО (момент времени С);

3) Величину максимального наклона туловища вперед, достигаемого за время двойной опоры 1, определяемую как минимальное значения угла в правом тазобедренном суставе за этот период времени (рис 11).

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения измеряемых биомеханических характеристик и их стандартных отклонений при ходьбе с рюкзаками весом 11 кг

Варианты старта ходьбы	Минимальное значение угла при стартовом сгибании ноги в тазобедренном суставе правой ноги (°)	Время взаимодействия с опорой (с)
СР_11	139,67(±2,3)	0,51 (±0,04)
НР_11	134,65 (±1,6)	0,38 (±0,03)

Анализ данных, представленных в таблице 1, свидетельствует о том, что и угол в тазобедренном суставе в среднем на 4,6%, и время взаимодействия с опорой на 25% в период двойной опоры 1 статистически значимо меньше (при  $p \leq 0,01$ ) при ходьбе с современным рюкзаком, чем при ходьбе с рюкзаком старой конфигурации.

Нами были определены средние показатели угла при стартовом сгибании ноги в тазобедренном суставе правой ноги (°) по группе туристов. Выявлено, что наибольший угол в тазобедренном суставе при ходьбе со старой конфигурацией туристского рюкзака ( $139,67^\circ \pm 2,3$ ), что свидетельствует о меньшем наклоне туловища вперед ( $p < 0,01$ ). Конфигурация новой модели туристского рюкзака изменяет положения ОЦМ системы «спортсмен–рюкзак» приближая его к оси позвоночника, в отличие от рюкзака старого образца, где ОЦМ системы смещается (находится) дальше назад от оси позвоночника, тем самым вызывая больший опрокидывающий момент системы и требует дополнительных мышечных напряжений для его компенсации.

В отношении максимального значения продольной ГСРО («тормозящий пик») были получены следующие данные (таблица 2)

Таблица 2 – Максимальное значение продольной ГСРО («тормозящий» пик)

Варианты ходьбы	СР_11	НР_11
Максимальное значение продольной ГСРО (F <sub>x</sub> , Н) («тормозящий» пик)	83,2±3,9	77,8±2,7

Максимальное значение продольной ГСРО, приводящей к торможению ОЦМ тела спортсмена при ходьбе с новым рюкзаком статистически значимо меньше на 6,5%, чем при ходьбе с рюкзаком старой конфигурации (при  $p \leq 0,01$ ).

Максимальное значение продольной ГСРО в момент времени D («продвигающий» пик) при ходьбе со старым рюкзаком больше на 7,5% по сравнению с новым весом по 11 кг (при  $p \leq 0,01$ ). Это объясняется тем, что туристу при ходьбе со старым туристским рюкзаком (старый рюкзак смещает центр масс системы турист–рюкзак назад), приходится затрачивать мышечные усилия на удержание тела относительно «опрокидывающего» момента и наклоняться вперед. А из-за бóльшего угла наклона по инерции турист «падает» вперед. Сравнительный анализ при ходьбе с новым туристским рюкзаком различного веса показал, что при увеличении веса рюкзака увеличивался и показатель максимального значения продольной ГСРО в момент времени D.

Вывод. Несмотря на равный вес обоих рюкзаков (СР и НР весом по 11 кг), конфигурация старого туристского рюкзака приводит к смещению ОЦМ системы «спортсмен–рюкзак» назад относительно оси тазобедренного сустава, что приводит к увеличению вращательного момента, который и уменьшает угол наклона туловища вперед (в нашем случае определяемого по величине минимального угла в правом тазобедренном суставе, больший угол в тазобедренном суставе соответствует меньшему наклону туловища вперед) за время нахождения в фазе двойной опоры 1. Подобное изменение угла наклона туловища приводит к увеличению времени взаимодействия с опорой в изучаемом цикле шага и возрастанию величины максимальной продольной ГСРО, направленной на торможение ОЦМ система «спортсмен–рюкзак» при выполнении ходьбы со старой конфигурацией рюкзака. Использование трекинговых палок при ходьбе с рюкзаком позволяет снизить величину торможения системы «спортсмен–рюкзак», о чём свидетельствует меньшая величина ГСРО в момент В («тормозящий» пик на 3% ниже при ходьбе с палками) и повысить величину разгона, о чем свидетельствует большая величина ГСРО в момент D («продвигающий» пик на 9,7% выше) (при  $p \leq 0,5$ ).

#### Литература

1. Донской Д.Д. Биомеханика физических упражнений // Физкультура и спорт. – М., 1958.- 279 с.
2. Дозирование физических нагрузок детей 11-13 лет, занимающихся спортивным туризмом : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Белякова Ирина Владимировна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»]. - Москва, 2021.

*Чепкасова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, belyakova-iv@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

*Павлов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, pavlov.ea@rgufk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

#### **BIOMECHANICAL ANALYSIS OF WALKING SCHOOLBOYS 11-13 YEARS OLD WITH TOURIST BACKPACK OF DIFFERENT WEIGHTS AND CONFIGURATIONS**

*Chepkasova Irina Vladimirovna, PhD, Senior Lecturer of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, belyakova-iv@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE)"*

*Pavlov Evgeniy Aleksandrovich PhD, Associate Professor, Head of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, pavlov.ea@rgufk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE)"*

**Annotation.** *The article is devoted to issues related to the biomechanical characteristics of walking with a tourist backpack (old ("Abalakovsky" backpack) and new (modern backpack with a hip belt and anatomical features) configurations), young tourists aged 11-13 years, making hiking tours of the 1st category difficulties.*

**Keywords:** *tourist backpack, walking route, children's tourism.*

#### **References**

1. *Donskoy D.D. Biomechanics of physical exercises // Physical culture and sport. - M., 1958. - 279 p.*

2. *Dosing of physical activity of children 11-13 years old, involved in sports tourism: abstract dis. ... PHD: 13.00.04 / Belyakova Irina Vladimirovna; [Place of defense: Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE)"]. - Moscow, 2021.*

УДК 379.85

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ГОРНОГО БЕГА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ГОРНЫХ ТУРИСТОВ И АЛЬПИНИСТОВ**

**Черенёва С.Р.**

**Аннотация.** *Статья посвящена актуальной проблеме - развитию горного бега в специальной подготовке горных туристов и альпинистов. Автор выделяет средства и методы горного бега применительно для специальной подготовки туристов. Рассмотрены основы специальной физической подготовки, раскрыты организация и методика применения разнообразных средств и методов горного бега в специальной подготовке горных туристов и альпинистов.*

**Ключевые слова:** *специальная подготовка, средства и методы, горный бег, туризм.*

## Введение

Физическая культура и туризм являются неотъемлемой частью нашей жизни, играет немаловажную роль для государства нашей страны.

Горный туризм и альпинизм - это не только укрепление организма, познание окружающего мира, но и возможность посмотреть на город с высшей точки, насладиться чистым воздухом. Но, чтобы противостоять изменяющемуся климату в горах, перепадам температур и атмосферного давления, нужна физическая подготовка, а именно, у туриста должны быть развиты такие качества как сила, ловкость, выносливость, быстрота и гибкость [1].

Горный бег - это не только умение преодолевать крутые затяжные подъемы, это и быстрые спуски, где в свою очередь задействованы разные группы мышц. Подготовка к горному бегу требует дополнительных технических навыков и специальную физическую подготовку.

Для развития физических качеств и специальной подготовки спортсмена важно профессиональное знание и умения тренера использовать материал, который применяется в тренировочном процессе. При построении тренировки, он должен учитывать особенности горного рельефа, физиологические изменения, происходящие в организме спортсмена [2].

В построении тренировочного процесса следует уделять внимание общей физической подготовке спортсмена, которая направлена на развитие определённых качеств туриста.

Многие делают упор либо на специальной подготовке, либо на общей подготовке спортсмена. Но профессиональный тренер должен понимать и учитывать специфику влияния на организм общей физической подготовки (ОФП) и специальной (СФП). Одни не тренируют ОФП до выезда в горы, а это основа развития и укрепление физической подготовки спортсмена, и ставят на первое место специальную подготовку. Другие же, утверждают, что технику можно отработать на месте, то есть в горах. В общих чертах, и те и другие в какой-то степени правы, но нельзя добиться положительных результатов, только если тренировать одно, нужно дозировать и чередовать нагрузку. Так же, тренер должен учитывать индивидуальные способности туриста и делать акцент в тренировочном процессе на слабые места спортсмена и улучшать их с помощью упражнений.

ОФП представляет собой процесс всестороннего развития физических способностей, неспецифичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности. СФП направлено на развитие физических способностей, отвечающих специфике избранного вида спорта. При этом она ориентирована на максимально возможную степень их развития.

Для горных туристов и альпинистов важна как общая подготовка, так и специальная. Ведь в кой-то мере они связаны между собой, одна служит основой и началом для второго, а последняя помогает дополнить недостающие навыки для улучшения результата. Самое важное, что должен учитывать тренер - это постепенное возрастание нагрузок в специальной подготовке с

ростом навыков и опытом самого спортсмена. Часто в тренировочном процессе общую подготовку профессионально подстраивают и переводят в специальную.

Основной тенденцией в развитии физических качеств туриста, состоит в постепенном возрастании удельного веса специальной подготовки с его навыкам, но, тем не менее, не стоит сокращать время на ОФП и тем более, не стоит полностью вычеркивать с тренировочного процесса.

К основным средствам тренировки относят упражнения: общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные. На самых первых этапах тренированности в большей степени применяют общеподготовительные упражнения, они многообразны для совершенствования и укрепления организма. Они могут иметь упражнения как совпадающие с избранным видом спорта, так и из других видов, для общего развития организма в целом. Общеподготовительные упражнения должны оказывать положительное влияние на развитие навыков и профессиональных качеств спортсмена. Благодаря этим упражнениям накапливается спортивный фундамент, который послужит хорошим началом для дальнейшего совершенствования спортсмена.

Специально-подготовительные упражнения - это такие действия, которые имеют существенное сходство с соревновательным упражнением по координационной структуре движений, пространственным, пространственно-временным, ритмическим и энергетическим характеристикам, нервно-мышечным напряжениям и по преимущественному проявлению физических способностей [3].

Специально-подготовительные обычно имеют прямую связь с видом спорта и имеют узкую направленность. Соревновательные упражнения являются основой для создания стрессовых ситуаций при достижении определенного результата, или проверке на прочность.

Метод спортивной тренировки — это специально подобранные способы организации тренировочного занятия, способствующие развитию определенных качеств спортсмена для улучшения результата.

Методы спортивной тренировки можно разделить на общепедагогические и специфические методы спортивной тренировки.

К общепедагогическим методам относят:

А) Методы словесно (вербального) воздействия: беседа, просьба, убеждение, требование, приказ, внушение, поощрение, принуждение, наказание и др.

Б) Методы бессловесного (невербального) воздействия: личный пример тренера, внешний вид тренера, наглядная демонстрация упражнения, жестикация, мимика, позы, аутогенная тренировка (эмоциональная настройка спортсмена, самоприказы) и идеомоторная тренировка (мысленное выполнение упражнения) [1].

К специфическим методам тренировки относят повторный, интервальный, круговой, игровой, метод моделирования соревновательной нагрузки и соревновательный.

Для подготовки мышц к восхождению, укреплению связок и суставов, необходимо в подготовительном периоде делать акцент на специальные упражнения. Для горных туристов и альпинистов в начальных этапах подготовки служит ходьба по пересеченной местности с выполнением упражнений. Далее усложняем процесс и переходим к бегу по горам, здесь можно использовать различные методы тренировки. Начиная с простых кроссов, фартлеков, далее применяя повторный метод и интервальный метод тренировки. Например: для начала делать небольшие пробежки в гору (около 30 метров), далее можно чередовать бег со специально беговыми упражнениями (бег 20 метров + 10 метров многоскоки), также можно увеличивать метры и бегать по 400 метров в горку, тем самым у нас уже будет вырабатываться скоростная выносливость. Для развития общей выносливости можно бегать кроссы по пересеченной местности, что будет положительно влиять на физическое состояние спортсмена. Так же для развития специальных качеств туриста можно бегать как в горку, так и под горку, тем самым развивать навыки подъемов и спусков для дальнейшего опыта и совершенствования.

Для улучшения навыков работы на льду, можно проводить занятия на склонах заранее залитой водой.

Для укрепления мышц ног можно использовать такие упражнения как многоскоки, высокое поднятие бедра, «колесо», барьерная атака. Если все эти упражнения выполнять на подъеме и использовать горный бег, то функциональное состояние туриста улучшится, показатели работоспособности будут выше и можно быстрее достичь желаемого результата.

Общее правило спусков на всех горных рельефах - не торопиться, быть внимательным! Идти вниз физически легче, и альпинисты начинают торопиться, забыв, что перед этим был проделан большой объем физической работы. Спешка вызывает излишнюю усталость, которая приводит к ошибочным движениям; в результате может произойти срыв.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что в основу спортивной тренировки входят физическое воспитание спортсмена. Для горных туристов и альпинистов важна как общая, так и специальная подготовка. Использование средств и методов в специальной подготовке горных туристов и альпинистов положительно влияет на развитие физических качеств спортсмена. Она неразрывно связана как с повышением общего уровня функциональных возможностей, так и разносторонним развитием физической формы.

#### Литература

1. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Байковский. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 304 с., ил.
2. Максимов, Л.А. Спортивный горный туризм. 2011. – 708 с.
3. Федорова, Л.А. Средства спортивной тренировки в спортивном туризме: методическая разработка, Ижевск, 2015.

Черенёва Софья Романовна, студент кафедры Рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, *chereneva.sofya@gmail.com*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

#### USE OF MEANS AND METHODS OF MOUNTAIN RUNNING IN SPECIAL TRAINING OF MOUNTAIN TOURISTS AND ALPINISTS

*Chereneva Sofya Romanovna, student of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, chereneva.sofya@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (SCOLIFK)".*

**Annotation.** *The article is devoted to an urgent problem - the development of mountain running in the special training of mountain tourists and climbers. The author allocates the means and methods of mountain running in relation to the special training of tourists. The basics of special physical training are considered, the organization and methods of using various means and methods of mountain running in the special training of mountain tourists and climbers are disclosed.*

**Keywords:** *special training, means and methods, mountain running, tourism.*

#### References

1. Baikovsky, Yu.V. *Theory and methodology of training in mountain sports: study guide / Yu.V. Baikovsky. - M.: TVT Division, 2010. -- 304 p., Ill.*
2. Maksimov, L.A. *Sports mountain tourism. 2011. -- 708 p.*
3. Fedorova, L.A. *Means of sports training in sports tourism: methodological development, Izhevsk, 2015.*

УДК 796.51

## ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТУЕМОГО

Шипко А.Л.

**Аннотация.** *Рассмотрено использование туристского путешествия как «завтрашней радости» – метода стимулирования и мотивации деятельности воспитуемых.*

**Ключевые слова:** *мотив, завтрашняя радость.*

Одной из насущных проблем педагогического процесса является формирование или активизация мотивации учебной и досуговой деятельности учащегося ориентированной на развитие его личности. Следует отметить, что традиционные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся зачастую не справляются с поставленных перед ними задачей.

В структуру методов стимулирования и мотивации наряду с поощрением, наказанием и соревнованием необходимо включить и «завтрашнюю радость». Одним из первых на стимулирующую роль «завтрашней радости» обратил внимание А.С. Макаренко.

Историки педагогики, как правило, при изучении творческого наследия А.С. Макаренко сосредотачивают внимание на вопросе организации производительного труда воспитанников в педагогическом руководстве ученическим коллективом. В то же время, деятельность личности, в том числе и производительный труд, эффективна и положительно влияет на формирование личности при наличии устойчивого, сильного и направленного на результат мотива достижения. В подростковом и раннем юношеском возрасте мотивация невероятно подвижна и неустойчива. Привлечение воспитанников к систематической деятельности, носящей характер обязанности, является решающим компонентом любой воспитательной системы. В то же время, использование принуждения, как мотива избегания, не дает положительного педагогического эффекта.

Стимулирование деятельности воспитанников в педагогической системе А.С. Макаренко осуществляется методом введения иерархии групповых перспектив, которые отвечают доминирующим потребностям личности. Как отмечает И. Козлов, Макаренко привел к адекватному соответствию провозглашенную общественную цель и цель педагогического процесса: «... содержание, характер и организация деятельности определялась воспитательными целями, стоящими перед А.С. Макаренко посредством реальных качеств характера, линий поведения и отношений нового советского человека, спроектированных им на основе общих политических задач государства и марксистско-ленинского учения о развитии человеческой личности... Имея перед собой ясную программу новой человеческой личности, Макаренко выбирал из всего разнообразия жизни эти явления, которые отвечали целям коммунистического воспитания и включали своих воспитанников в них, как в задачи и дела, выдвигавшие обстоятельства их жизни, так организовывая поведение и отношение воспитанников в процессе их решения, что попутно с выполнением этих задач достигались и воспитательные цели, возникали параллельные педагогические результаты...»[1, 20-21].

Наиболее сильное влияние, стимулирующее мотивацию в воспитательном процессе, осуществлялось благодаря введению в жизнь питомцев «завтрашней радости» в качестве которых А.С. Макаренко обычно использовал туристские путешествия.

Опыт организации и проведения походов в коммуне он доказал, что в каникулярный период «нет лучшего метода развития и формирования молодежи, чем туристские походы». Антон Семенович использовал путешествия как «завтрашнюю радость». «Мы каждый год проводили походы, – пишет А. Макаренко, – и не просто походы, а очень большие мероприятия». Под «походом» педагог понимал поездку по железной дороге, пеший марш на расстояние не менее 80-100 км, лагерь, обратный марш и поездку по железной дороге. Подготовка к походу, который должен был осуществиться летом, начиналась осенью, и сам поход рассматривался как большая перспектива, без которой невозможно коллективистское воспитание [3, 76]. «Ежегодный летний поход – это новая традиция, где создаются условия для социального



тренинга школьников, заключающегося в добрых поступках, делах и обычаях» [2, 507].

В педагогической системе А.С. Макаренко завтрашняя радость позволяет реализовать механизм сдвига мотива на другую цель. На цель, отвечающую педагогическому требованию и ведущей цели педагогического процесса. В тоже время на протяжении всего туристско-краеведческого цикла воспитанник включен в деятельность, которая, в решающей степени, отвечает целям воспитания и обучения.

#### Литература

1. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя/ Сост. и авт. Вступление. ст. В.М.Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159с.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Учпедгиз, 1977. – с.507
3. Макаренко А.С. Трудности школьного русского воспитания. //Избр. произв. в 3-х томах. Т. 3 – К.: Советская школа, 1984. – С.76.

*Шипко Андрей Леонидович кандидат педагогических наук, доцент, академик МАДЮТК. г. Херсон, Украина*

#### *TOURISM AS A MEANS OF MOTIVATING THE ACTIVITY OF THE CHILD*

*SHipko Andrej Leonidovich kandidat pedagogicheskikh nauk, docent, akademik MADYUTK. g. Herson, Ukraina*

***Annotation.** The article considers the use of tourist travel as "tomorrow's joy" – a method of stimulating and motivating the activities of children.*

***Key words:** motive, tomorrow's joy.*

#### *References*

1. Kozlov I.F. The pedagogical experience of A.S. Makarenko: Teacher's Book/ Comp. and ed. Introduction. Art. V.M. Korotov. – M.: Education, 1987 – 159p.
2. Makarenko A.S. Pedagogical poem. – M.: Uchpedgiz, 1977. – p. 507.
3. Makarenko A.S. Difficulties of Russian school education. // Selected works in 3 volumes. V. 3 – K.: Soviet school, 1984. – P.76.

# ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

УДК: 798;796.57

## АПРОБАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЖИГУЛЁВСКАЯ ШКОЛА СПОРТИВНОГО КОННОГО ТУРИЗМА»

Глинская И.Н.

***Аннотация.** Анализируется опыт создания и апробации учебной программы дополнительного образования по спортивному конному туризму при клубе конного туризма "Степное поле" на территории национального парка "Самарская Лука". Оценивается эффективность учёбы в разных разделах программы, в том числе быстрота приобретения навыков верховой езды, принятие правил походной жизни и техники безопасности. Анализируются интенсивность и продолжительность занятий, проявление устойчивого интереса к конному туризму, культурным и природным особенностям маршрута. По итогам делается вывод о целесообразности внедрения программы в практику дополнительного образования отечественного детско-юношеского спортивного туризма на конных дисциплинах.*

***Ключевые слова:** спортивный туризм, дистанции конные, маршруты конные, детско-юношеский туризм, Самарская Лука, национальный парк.*

### Введение

Потребность разработки учебной программы "Жигулевская школа спортивного конного туризма" была продиктована коммерческой необходимостью развития Клуба конного туризма "Степное поле" ради расширения рынка туристских услуг. К этому этапу мы приступили в 2018 году (на 5-й год существования фирмы). Был создан промежуточный проект программы. Апробацию каждого ее раздела мы испытывали во временных группах подростков до официального появления школы спортивного конного туризма. Такая тактика позволила нам за несколько лет усовершенствовать документ.

В 2021 году доработанную программу я представила и успешно защитила в качестве итоговой аттестационной работы в Институте дополнительного образования при ФГОУВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма". Научным руководителем аттестационной работы был кандидат педагогических наук, доцент Дрогов И.А. Настоящая статья посвящена трехлетнему анализу различных разделов программы.

### Основная часть

Апробируемая учебная программа в основе своей разработана мною в 2018 году как авторская программа дополнительного образования. К 2021 году содержательная ее часть была доработана коллективом клуба конного туризма и в настоящее время оценивается нами как пригодная для реализации. Важным

качеством программы, мы считаем ее способность постоянно расширять контингент лиц, приверженных к "спортивному конному туризму". Этому способствует методический прием совместного овладения навыками верховой езды детей младшего и среднего возраста и их родителей. Термин "спортивный конный туризм" в данном случае мы употребляем как деятельность, совмещающую "конный туризм", "конный спорт" и "экологический туризм" [1].

Цель работы - осуществить апробацию программы дополнительного образования "Жигулевская школа спортивного конного туризма", на территории села Жигули и национального парка Самарская Лука. Выявить потенциал программы в деле формирования группы любителей спортивного и конного туризма, а также людей, увлеченных достопримечательностями края и проявляющих любовь к отечеству. Для достижения этой цели в течении трех лет на базе Клуба конного туризма "Степное Поле" проводились теоретические и практические занятия и тренировки, предусмотренные проектом указанной программы.

В ходе апробации мы анализировали также оптимальные соотношения числа спортивных пар (всадник – лошадь) и тренеров на практических занятиях. Мы исходили из того, что такое занятие может быть успешно реализовано только в том случае, если тренер будет располагать временем, достаточным для тренировки, всадников и подготовленных лошадей [2]. Проведенная апробация показала, что такое условие может быть соблюдено при двухчасовом занятии в учебной группе из 5-ти спортивных пар и одного тренера.

Много споров возникает среди специалистов, когда заходит речь о почасовой нагрузке начинающих туристов, когда они отрабатывают навыки достаточно высокой сложности [3]. Для всех видов конного туризма приходится учитывать, что такой тренинг предполагает оттачивание мастерства как туристом, так и конем. В этой паре каждый работает не автономно, а солидаризируясь с напарником. Помогая друг другу. По этой причине процесс освоения навыков у конников происходит быстрее и легче чем у пеших туристов, лыжников, велотуристов и т.п. При этом, иногда лошадь может нейтрализовать (скрыть) некоторые просчеты всадника. Исходя из этого, мы рекомендуем нагрузку – 2-4 тренировки в неделю.

Наша программа предлагает трехлетний цикл обучения из трех этапов.

Этап начальной подготовки. Предполагает знакомство и овладение навыками: содержания лошадей в конюшне и в походных условиях; использование конного и походного туристского снаряжения; обучение основам верховой езды; овладение навыками тренировочных и учебных конно-полевых выездов.

Этап спортивной специализации. Предполагает знакомство с основами коневодства; основами подготовки всадника; ознакомление с конными дисциплинами спорта; участие в учебно-тренировочных конных походах; участие в соревнованиях по спортивному туризму на конных дистанциях.

Этап развития спортивной специализации. Предполагает освоение практики коневодства и конезаводства [4]; основами подготовки всадника; отработку видов спортивного туризма по группам дисциплин –дистанция; участие в соревнованиях по спортивному туризму (конные дистанции); участие в конных походах до 2 категории сложности.

Таблица 1 – Распределение учебно-тренировочного времени по этапам подготовки

РАЗДЕЛЫ ПОДГОТОВКИ	ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ		
	Этап Начальной подготовки	Этап 1-й тренировочный	Этап 2-й тренировочный
Теоретическая подготовка	22	30	16
ОФП	22	32	20
СФП	58	78	92
Тактико-техническая подготовка	10	20	26
Психологическая, воспитательная работа	8	10	10
Практические занятия	4	6	-
Инструкторская и судейская деятельность	-	6	16
Восстановительные мероприятия	-	8	10
Контрольные нормативы	12	16	16
Медико-биологический контроль	6	10	10
Всего часов	144	216	216

### Выводы

1. Учебная программа "Жигулевская школа спортивного конного туризма" пригодна для использования в практике учреждений дополнительного и профессионального обучения, занимающихся в сфере данного вида туризма.

2. Апробированная программы рассчитана на три года обучения. По завершению первого этапа "начальная подготовка" и двух последующих этапов "спортивная специализация" спортсмены смогут выбрать направление своего дальнейшего увлечения: либо маршрутный конный туризм, либо спортивный конный туризм на дистанциях.

3. Апробированная программы надолго сохраняет у учеников навыки необходимые для спортивного конного туризма и устойчивое стремление познавать природные и культурные особенности посещаемых территорий верхом на лошади.

### Литература

1. Котляков В.М., Комарова А.И. Туризм: природа - культура - путешествия. Пятиязычный словарь. - М.: Издательский дом "Кодекс", 2013. 672 с.

2. Шрейнер И. Учебник верховой езды. М.: «Эксмо», 2003.
3. Бобылев И.Ф., Котов Г.Г., Филиппов С.П. Конный туризм. М.: «Профиздат» 1985.
4. Крессе В. Лошади: Содержание, уход и лечение. М.: «Аквариум», 1992.

*Глинская Ирина Николаевна. E-mail: stepnoepole@mail.ru, руководитель клуба конного туризма «Степное Поле», спортивный судья 1 категории (по виду спорта - спортивный туризм), региональный представитель Ассоциации развития конного туризма «Национальный центр конного туризма» по Самарской области.*

#### APPROBATION OF THE TRAINING PROGRAM "ZHIGULYOVSKAYA SCHOOL OF SPORTS HORSE TOURISM"

*Glinskaya Irina Nikolaevna. E-mail: stepnoepole@mail.ru, head of the equestrian tourism club "Stepnoe Pole", sports judge of the 1st category (by type of sport - sports tourism), regional representative of the Association for the Development of Equestrian Tourism "National Center for Equestrian Tourism" in the Samara region.*

**Annotation.** *The article analyzes the experience of creating and testing the curriculum of additional education in sports equestrian tourism at the equestrian tourism club "Stepnoye Pole" on the territory of the national park "Samarskaya Luka". The effectiveness of study in different sections of the program is assessed, including the speed of acquiring riding skills, acceptance of the rules of camping life and safety precautions. The intensity and duration of classes, the manifestation of a stable interest in equestrian tourism, cultural and natural features of the route are analyzed. Based on the results, a conclusion is made about the feasibility of introducing the program into the practice of additional education for domestic children and youth sports tourism in equestrian disciplines.*

**Keywords:** *sports tourism, equestrian distances, equestrian routes, youth tourism, Samarskaya Luka, national park.*

#### References

1. Kotlyakov V.M., Komarova A.I. Turizm: priroda - kul'tura - puteshestviya. Pyatiyazychnyy slovar'. - M.: Izdatel'skiy dom "Kodeks", 2013. 672 s.
2. Shreyner I. Uchebnik verkhovoy yezdy. M.: «Eksmo», 2003.
3. Bobylev I.F., Kotov G.G., Filippov S.P. Konnyy turizm. M.: «Profizdat» 1985.
4. Kresse V. Loshadi: Soderzhaniye, ukhod i lecheniye. M.: «Akvarium», 1992.

УДК: 378.14

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ТУРИСТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП ДЛЯ ШКОЛ ГОРОДА

Куприна Л.Е.

**Аннотация.** *В работе раскрыты теоретические подходы к специфике профессиональной подготовки студентов направления «Туризм». Показаны методические аспекты в организации студентов-туристов к проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательной среды зеленых насаждений города. Дается характеристика этапов включения студентов в индивидуально-групповой проект. Проводится анализ результатов и намечены некоторые рекомендации.*

**Ключевые слова:** *зеленые насаждения, учебная экологическая тропа, социоприродное окружение, проектная деятельность, студенты-туристы, профессиональная подготовка.*

**Введение.** Сегодня на рынке труда существует жесткая конкуренция, поэтому современный студент должен быть компетентен в своей деятельности. Видится необходимо в активном формировать общекультурные, профессиональные компетенции. В аспекте новых стандартов, будущим специалистам в сфере туризма, очень важно формирование умение прогнозировать и проектировать туристские мероприятия, востребованные на рынке.

Как показала практика, на сегодняшний день наметился «переход от «системы, ориентированной на преподавателя» к «системе, ориентированной на студента», к ориентации на активизацию человеческого капитала» [1, с. 8]. И бесспорно, что профессиональная подготовка – важный аспект, который требует от педагога организации студентов к разработке социально значимых проектов. Очень важно формирование навыков работать в группах, умение вести коммуникацию [6]. Для создания оптимальных условий профессиональной подготовки студентов необходимо создание образовательной среды. На наш взгляд, она должны быть направлена на мотивацию будущих специалистов сферы туризма, и, в частности, детского-юношеского туризма, формировала бы их «профессиональное становление и профессиональные компетенции» [7, с. 175].

### **Основная часть**

Правильно организованная эколого-туристская деятельность учащихся в социоприродном окружении школы будет отвечать требованиям ФГОС, направленным на обеспечение создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Туристско-краеведческая работа, основанная на специфике учебного заведения и его социоприродного окружения, наличия в шаговой доступности зеленых насаждений – это та образовательная среда, которую педагоги не всегда в должной мере используют. Учебная экологическая тропа может стать комплексной формой учебно-воспитательной деятельности школ города и экологическим «ликбезом».

Впервые специфика организации троп природы и, в частности, учебных экологических троп, была раскрыта в работах В.П. Чижовой и А.С. Доброва [8], А.Н. Захлебного [2]. В работе автора статьи раскрываются методические аспекты организации работы школьников по созданию троп [5].

При создания учебной экологической тропы и организации не ней эколого-краеведческих мероприятий необходимо изучение возможностей социоприродного окружения школы, в частности – зелёных насаждений.

Представим опыт включения студентов в проектную деятельность (из опыта 2021 г.). При работе над проектом «*Зеленые насаждения для школ и населения города*», студенты (каждый индивидуально) изучали свой

микрорайон города. В шаговой доступности по месту проживания и близлежащих общеобразовательных учебных заведений студент проанализировал возможности зеленых насаждений для организации рекреации населения, эколого-краеведческой деятельности школьников. Результатом стало составление карта-схемы (Рис.), итоговой таблицы (Табл.).

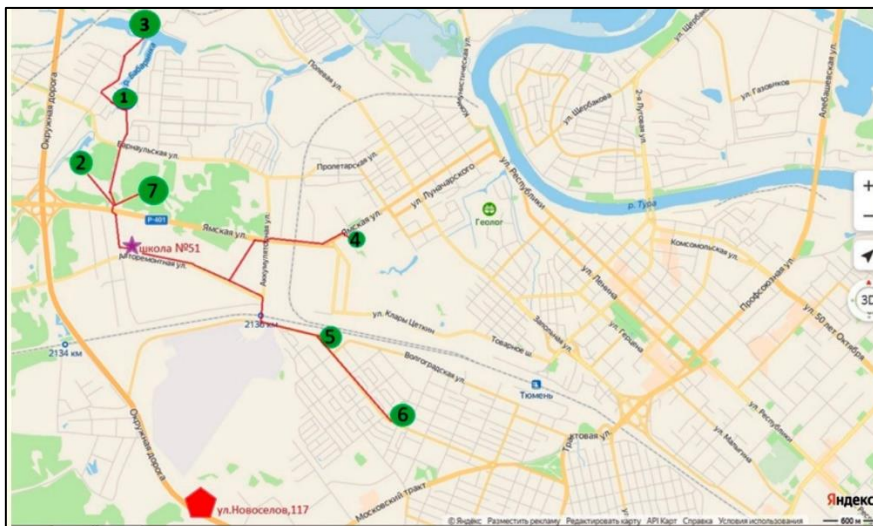


Рисунок 1 – Карта-схема, составленная Чусовитиной А.В., на основе изучения зеленых насаждений в шаговой доступности (ознакомительная практика 2021 г.)

Таблица 1 – Зелёные насаждения в «шаговой» доступности от места проживания, их назначение. Составитель: Чусовитина А.В. (ознакомительная практика 2021 г.)

Тип	Наименование	Объекты				
		ВИ	И	П	Р	С
1. Река	Бабарынка			+		
2. Парк	Оловянная	+	+	+		
3. Озеро	Цимлянское			+	+	+
4. Аллея	Молодоженов				+	
5. Сквер	Юности				+	+
6. Сквер	Авиаторов	+	+			
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<p><b>Объекты:</b> ВИ – военно-исторические; И – исторические; П – природные, Р – развлекательные (рекреация), С – спортивные, К – комплексное назначение – несколько объектов (более двух видов, включая исторические).</p> <p><i>Примечание:</i> Таблица составлена на основе анализа карт и наблюдений</p>						

Каждый участник проекта сделал описание шести/семи объектов, которые впоследствии могут стать экскурсионными объектами. Затем студенты объединились в группы, чтобы из индивидуальных проектов сделать общий.

Дальше автор представляет вниманию читателей методическую разработку одного из занятий (из опыта 2015-2017 г.). *Тема: Разработка проекта учебной экологической тропы в окрестностях города. Задания* [5]:

1. Используя картографический материал составить схему учебной экологической тропы с обозначением на ней 4-х станций.

2. Составить текст и оформить информационный щит по нормам поведения в природе (экологически ориентированной рекреационной деятельности – ЭОРД).

3. Составить текст и оформить эскиз по правильному обустройству места пребывания на природе (ЭОРД).

4. Составить выводы и рекомендации.

5. Составить библиографический список.

6. Оформить проект, включающий:

- Титульный лист (стр.1), не нумеруется.

- Содержание (стр. 2):

К зачету студенты выполняют: проект тропы, отчет о проведении с учащимися начальной школы экскурсии на тропе. Результатом работы также стало написание студентами статей и их опубликование [3, 4].

**Выводы.** Опыт организации проектно-исследовательской деятельности показал, что проектные работы студентов-туристов кафедры сервиса, туризма и индустрии гостеприимства Тюменского государственного университета – это помощь педагогам школ по разработке и использованию экологических троп в учебно-воспитательном процессе [3-5].

Перспективы в использовании проектного метода: подготовка учителей к созданию экологических троп в условиях прилегающих к школе территорий с подключением к этому студентов-туристов.

Необходима направленная подготовка студентов по изучению туристско-рекреационных ресурсов парков, скверов города Тюмени для проектирования и создания турпродукта, что сделает их конкурентно способными на туристском рынке по направлению детско-юношеского туризма.

#### Литература

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: уч. пособ. для ВУЗов / В. П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. - Краснодар: Краснодарский краевой ин-т дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. - 54 с.

2. Захлебный А.Н. На экологической тропе. Опыт экологического воспитания. - М.: Знание, 1986. - 80 с.

3. Колмогоров К.А. Зеленые насаждения города: опыт проектирования экскурсионных маршрутов // III Международная студенческая конференция «Сервис и туризм»: материалы докладов. Часть 2 / Отв. ред. С.А. Есипова. - Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2015. - С. 21-24.

4. Куприна Л.Е., Габдрахманов Р.Р., Колмогоров К.А. Проектирование учебных экологических троп для школ города Тюмени в условиях зелёных



насаждений // География и туризм: сб. науч. тр. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – Вып. 14. – С. 162-171.

5. Куприна Л.Е. Зеленые насаждения. Проектирование учебных экологических троп для школ города: монография / Л.Е. Куприна. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 124 с.

6. Образование: переход к открытой проектной модели // НИУ ВШЭ Программ развития до 2030 года. URL: <https://www.hse.ru/prog2030/prog4/> (дата обращения: 13.11.2021).

7. Сливина Т. А., Кунстман Е. П. Проектная деятельность как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста. Вестник бурятского государственного университета. – 2013. - С. 174-177.

8. Чижова В.П, Добров А.В. Музей живой природы. Национальный парк. Проблемы создания // Серия «Человек и природа». - М.: Знание, 1979, №6. - С. 13-69.

*Куприна Лидия Ефимовна, к.пед.н., доцент кафедры сервиса, туризма и индустрии гостеприимства, kyprinaL2016@mail.ru, Россия, Тюмень, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»*

#### *TRAINING STUDENTS-TOURISTS FOR DESIGNING ENVIRONMENTAL TRAILS FOR THE CITY SCHOOLS*

*Kuprina Lidiya Efimovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Service, Tourism and Hospitality Industry, kyprinaL2016@mail.ru, Russia, Tyumen, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Tyumen State University"*

**Annotation.** *The work reveals theoretical approaches to the specifics of professional training of students in the direction of "Tourism". The methodological aspects in the organization of student-tourists to design and research activities in the educational environment of the city's green spaces are shown. The characteristics of the stages of inclusion of students in an individual-group project are given. The analysis of the results is carried out and some recommendations are outlined.*

**Keywords:** *green spaces, educational ecological trail, socio-natural environment, project activities, tourist students, vocational training.*

#### *References*

1. Bederhanova V.P. *Pedagogicheskoe proektirovanie v innovacionnoj deyatel'nosti: uch. posob. dlya VUZov* / V. P. Bederhanova, P.B. Bondarev. - Krasnodar: Krasnodarskij kraevoj in-t dopolnitel'nogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 2000. - 54 s.

2. Zahlebnij A.N. *Na ekologicheskoy trope. Opyt ekologicheskogo vospitaniya.* - М.: Znanie, 1986. - 80 s.

3. Kolmogorov K.A. *Zelenye nasazhdeniya goroda: opyt proektirovaniya ekskursionnyh marshrutov* // III Mezhdunarodnaya studencheskaya konferenciya «Servis i turizm»: materialy dokladov. CHast' 2 / Otv. red. S.A. Esipova. - Hanty-Mansijsk: IIC YUGU, 2015. - S. 21-24.

4. Kuprina L.E., Gabdrahmanov R.R., Kolmogorov K.A. *Proektirovanie uchebnyh ekologicheskikh trop dlya shkol goroda Tyumeni v usloviyah zelyonyh nasazhdenij* // *Geografiya i turizm: sb. nauch. tr. / Perm. gos. nac. issled. un-t.* – Perm', 2015. – Vyp. 14. – S. 162-171.

5. Kuprina L.E. Zelenye nasazhdeniya. Proektirovanie uchebnyh ekologicheskikh trop dlya shkol goroda: monografiya / L.E. Kuprina. – M.: FLINTA: Nauka, 2018. – 124 s.

6. Obrazovanie: perekhod k otkrytoj proektnoj modeli // NIU VSHE Programm razvitiya do 2030 goda. URL: <https://www.hse.ru/prog2030/prog4/> (data obrashcheniya: 13.11.2021).

7. Slivina T. A., Kunstman E. P. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya konkurentosposobnosti budushchego specialista. Vestnik buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. - S. 174-177.

8. CHizhova V.P, Dobrov A.V. Muzej zhivoj prirody. Nacional'nyj park. Problemy sozdaniya // Seriya «CHelovek i priroda». - M.: Znanie, 1979, №6. - S. 13-69.

УДК 379.85; 37.018.46; 374.73; 796.51;

## РЕШЕНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Смирнов Д.В.

**Аннотация.** Представлен теоретический подход как педагогическое средство решения кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма является на основе кластерного подхода. На основе анализа практика подготовки кадров для детско-юношеского туризма и краеведения (Россия, Украина и Казахстан, 2001-2021 гг.) определены ключевые этапы разработки кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода как системного процесса. Обосновывается, что важным условием обеспечения эффективности процесса подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма является формирование социокультурной образовательной среды кластерообразующим субъектом, который активизирует ресурсные потенциалы институционального и внутрифирменного дополнительного профессионального образования. Показаны важнейшие составляющие образовательного кластера ми примеры социального партнерства субъектов образовательных кластеров.

**Ключевые слова:** кластерный подход; спортивно-оздоровительный туризм; детско-юношеский туризм; дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; туристско-краеведческое содержание; социокультурная образовательная среда; кластерообразующий субъект;

Актуальным для решения кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма является исследование этой проблемы на основе кластерного подхода. Кадровое обеспечение спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма находится в плоскости системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования. Таким образом рассмотрение данной проблемы необходимо на основе «теории» как совокупности умозаключений, отражающих объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности, основной функцией которой является описание некоторых объектов, областей действительности; объяснение известных фактов, указание на существенные связи, которые лежат в их основе; предсказание новых, еще неизвестных явлений, эффектов, свойств объектов.

Категория «**подход**» — это комплексное педагогическое средство, включающее три основные структурные составляющие:

- *понятийную*, включающую основные понятия, использованные в процессе изучения, управления и преобразования педагогической практики;

- *содержательную*, представленную ведущими идеями и принципами как исходными положениями или главными правилами осуществления педагогической деятельности;

- *технологическую*, определяющую методы, приемы и способы деятельности, в наибольшей степени соответствующие избранному подходу.

Для решения кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма необходимо на основе психолого-педагогического инструментария четко проработать указанные выше структурные составляющие.

Методологическое различие понятий «подход» и «стратегия» имеет важное значение для решения проблемы кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода в современных реалиях на постсоветском пространстве, в частности для России, Украины, Казахстана и Белоруссии.

В ходе научного поиска и анализа практика подготовки кадров для детско-юношеского туризма и краеведения (Россия, Украина и Казахстан 2001-2021 гг.) нами определены ключевые этапы разработки кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода как системного процесса. Выделим основные этапы, без решения которых проблема не будет эффективно разрешена:

1. *Общие положения*, совокупность сведений о назначении, организационно-технологическом (организационно-правовом, методическом, кадровом и ресурсном) обеспечении, границах эффективного применения, месте в теории дополнительного профессионального образования.

2. *Понятийный аппарат*, обеспечивающий понимание сущности процессов, обеспечивающих функционирование системы кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода и фиксирующий авторскую позицию по ключевым понятиям.

3. *Теоретико-методологические основы*, отражающие комплекс теоретико-методологических общенаучных подходов к изучению состояния кадрового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, среди которых системообразующим является **кластерный подход**, определяющий стратегию, заданную в практико-ориентированной педагогике **системным, личностно ориентированным, компетентностным и деятельностным подходами**.

В современной педагогической науке, в практике подготовки кадров для спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма и внутренней логики действительности (деятельности субъектов: Федерации спортивного туризма, вузов и других) нет адекватной парадигмы, нет единства в

использовании понятийного аппарата, образца решения образовательных или исследовательских задач в решении проблемы подготовки кадров.

Сегодня самоценны феномены: «дополнительное профессиональное образование», и «спортивно-оздоровительная деятельность», и «движение детско-юношеского туризма и краеведения» и туристско-краеведческое содержание деятельности. У каждой из этих категорий особое содержание, технологии, образовательные методики, они являются практико- и личностно-ориентированными и непрерывными по своей сути на протяжении всей жизни личности. При этом приобретение новых знаний (информации) личностью, формирование умений, навыков, функциональной грамотности и компетентности осуществляется в системе **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в непосредственной деятельности, творчестве, поиске, когда мотивацией активного включения в образовательный процесс является недостаток необходимой информации для профессиональной жизнедеятельности, в нашем случае в сфере спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма. В этой связи «дополнительное образование» носит развивающий и опережающий характер.

**Кластерный подход** в современной науке достаточно широко используется для описания функционирования экономических систем и организации деятельности производственных комплексов, и используется в педагогике.

Необходимо понимать, что под *кластерным подходом* в педагогической деятельности разные исследователи понимают разное содержание – это [1].:

- реализация принципов комплексности, корпоративности, направленности воспитания на личностный рост, связи воспитания с жизнью и пр.;

- ориентация на подготовку обучающихся с учетом рекомендуемой модели личности выпускника, включающей в себя профессиональные, социальные компетенции, профессионально- и социально значимые качества личности;

- создание педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса личностного роста обучающихся;

- синергия педагогических условий, направленных на развитие когнитивной (способности к познанию), личностной (личностные качества), интеллектуальной (мыслительная деятельность) и интенуальной (опыт реализации природосообразной модели поведения) сфер личности выпускников;

- включение в процесс общественных объединений педагогов, туристов, краеведов и/или ученых, содействующих личностному росту специалиста, проектирующего свой жизненный путь в контексте концепции устойчивого развития социальных и природных систем;

- эффективное функционирование при наличии подсистемы менеджмента качественного дополнительного профессионального

образования, построенного на методологической базе федеральных/международных стандартов качества.

Под **кластерным подходом**, в процессе подготовки кадров для спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, мы рассматриваем создание по инициативе учреждений и/или организаций (прежде всего общественных: Федераций туризма и филиалов МОО«МАДЮТК») сети субъектов (учреждений науки, образования и производства) единой образовательной системы дополнительного профессионального образования (для подготовки различных категорий кадров/специалистов: педагогов – руководителей объединений дополнительного туристско-краеведческого образования детей; инструкторов-проводников; воспитателей оздоровительных лагерей, судей туристских соревнований, педагогов организаторов по месту жительства детей и подростков, руководителей общественных организаций, волонтеров и пр., в том числе с дополнительной специальностью инструктор детско-юношеского туризма) как формы социального партнерства этих субъектов. Основополагающими направлениями деятельности в этой системе как показала практика ряда регионов (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Херсон (Украина), Нижний Новгород, Кемерово, Уральск (Республика Казахстан), Киров и др.) является реализация принципов полисферности, непрерывности, многоуровневости, дополнительности и технологичности институционального и внутрифирменного дополнительного профессионального образования, организации практик (стажировок в форме походов и экспедиций) профессиональной деятельности в спортивно-оздоровительном и детско-юношеском туризме; оптимизация содержания, форм, сроков и методов профессионального становления кадров за счет их целевой подготовки и переподготовки; повышение качества образования и компетентности кадров (обучающихся) в сфере педагогики детско-юношеского туризма и краеведения; интеграция ресурсов и потенциалов субъектов, входящих в образовательный кластер; внедрение новых технологий обучения и воспитания; снижение издержек (временных и финансовых затрат) за счет индивидуализации и дифференциации; преемственность программ дополнительного профессионального образования, востребованных высококвалифицированными кадрами, обладающими профессиональной мобильностью; обеспечение максимальной эффективности функционирования всей системы в целом и отдельных ее элементов.

Важным условием обеспечения эффективности процесса подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма является формирование социокультурной образовательной среды кластерообразующим субъектом, который активизирует ресурсные потенциалы институционального и внутрифирменного ДПО при реализации целей и задач специфического спортивно-оздоровительного, туристско-краеведческого содержания, форм профессионального становления кадров на персонифицированном образовательном маршруте, обеспечивающем

совершенствование и дополнение базового уровня образования, квалификации, практического опыта деятельности и компетентности [2; 3; 4; 5].

Кластерный подход при его адаптации к системе дополнительного профессионального образования кадров для спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма является системообразующим и предполагает углубление и упрочнение механизмов социального партнерства субъектов в его структуре; интеграцию ресурсов науки, образования и производства, т.е. сети: Федераций спортивного туризма, учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, детских оздоровительных лагерей, общественных некоммерческих организаций, клубов по месту жительства детей и подростков и т.п..

Реализация кластерного подхода обеспечивает системе спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма дополнительные возможности для повышения качества ДПО, расширение профессиональных возможностей педагогов (обучающихся), позволяет удовлетворять как их личные запросы, так и социальный заказ к уровню профессиональной квалификации и компетентности.

Кластерный подход является эволюционно новым этапом развития системы дополнительного профессионального образования подготовки кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, в которой образовательный кластер выступает как специально организованная и иерархически выстроенная совокупность образовательных, культурных, физкультурно-спортивных, музейных, туристских, научных, социальных и иных учреждений, организаций и общественных движений, между которыми установлено социальное партнерство, целью которого является профессиональное становление педагогов.

Важнейшими составляющими «образовательного кластера» нами рассматриваются:

1. Управление качеством образования, понимаемым как целенаправленный, ресурсобеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрограммированных личностью и обществом результатов [6, С. 25].

2. Преемственность содержания профессионального образования и становления педагогов на всех уровнях профильного обучения (ДОД туристско-краеведческой направленности, НПО, СПО, ВПО и ДПО).

3. Развитие субъекта педагогической деятельности как условие преемственности содержания профессионального образования в системе дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов.

4. Системная организация многоуровневого ДПО педагогов.

Изложенное актуализирует реализацию кластерного подхода в системе дополнительного профессионального образования кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, поиске инновационных форм совершенствования профессиональной компетентности педагогов по

следующим направлениям: туристско-спортивное, туристско-краеведческое, исследовательское, экспедиционное, поисковое, туристско-оздоровительное, экскурсионное, школьные музеи, самодеятельная песня, конструирование туристского снаряжения, ориентирование на местности, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами оздоровительно-познавательного туризма и др.

Идея взаимодействия и преемственности предполагает обеспечение усиления взаимосвязи институционального и внутрифирменного ДПО, а также уровней профильного обучения – СПО – ВПО – ДПО - в вертикально-горизонтальной структуре туристско-краеведческого образования педагогов как средства их самообразования, саморазвития, социальной и профессиональной компетентности в направлениях детско-юношеского туризма и краеведения, способствующей его профессиональному становлению. Это усиливает конкурентные преимуществ субъектов - участников образовательного кластера - за счет оптимизации объема, содержания и структуры ДПО на основе создания единой ресурсной базы, ориентации на приобретение набора ключевых компетенций, повышение качества образования, внедрения новейших технологий профессионального образования, сокращения сроков обучения.

Преемственности сквозных образовательных программ в многоуровневой системе подготовки высококвалифицированных кадров для спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в контексте модели устойчивого развития обеспечиваются кластерообразующим учреждением (организацией).

Сегодня в России как на Федеральном уровне, так и в некоторых регионах предпринимаются ряд организационных мероприятия по реализации программ дополнительного профессионального образования - подготовке спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на основе кластерного подхода. Так 2017 году был организован Международный центр дополнительного туристско-краеведческого образования (учредители Федерация спортивного туризма России, МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), Федерация спортивного- объединения туризма Москвы, Международная Федерация спортивного туризма, ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» и ООО «Научно-образовательный центр Росинстал»).

Нижегородский областной туристский клуб получил в 2018 г. образовательную лицензию на право реализации программ повышения квалификации и сегодня реализует ряд грантовых проектов по подготовке туристских кадров (инструкторов, судей соревнований и др.) совместно с партнёрами, в т.ч. МОО «МАДЮТК».

В 2019 году Федерацией спортивного туризма России ,ФГБУ ДО Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК) и МОО «МАДЮТК» заключили соглашение с целью

всестороннего развития всех форм туристско-краеведческой деятельности, туристско-оздоровительной и спортивной работы с детьми, молодежью, студенчеством приоритетными направлениями которой является подготовка и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий, учебно-тренировочной работы, подготовки и повышения квалификации туристских кадров и актива.

В 2021 года подписано соглашение о сотрудничестве между МОО «МАДЮТК» и ГБУ города Москвы «Дом общественных организаций» по комплексному партнерству, прежде всего организации и реализации программ дополнительного профессионального образования спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на кластерной основе в дистанционном и онлайн/офлайн формате.

Есть не мало примеров внутрифирменной подготовки кадров (внутри клубных объединений, учреждениях дополнительного образования детей и пр.) которые на местах сотрудничают с университетами и институтами повышения квалификации [7; 8; 9].

Однако, как показывает анализ практики в регионах России, Украины и Республики Казахстан необходима «политическая воля» к продуктивной деятельности, организаторская инициатива в практической реализации взаимодействия и партнерства всех субъектов кластера. Так же, системные изменения в жизнедеятельности общества связанные с ограничительными мерами вводимыми Правительствами и исполнительной властью в регионах выявили в связи с COVID выявили крайне недостаточный уровень современного методического обеспечения образовательного процесса туристско-краеведческого содержания в подготовке кадров; затруднения в организации дистанционного и онлайн/офлайн обучения основанного на использовании информационно-коммуникативных технологий, необходимости обязательной походной практики (инструкторской стажировки) в программах подготовки/переподготовки и повышения квалификации кадров спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма.

#### Литература

1. Смирнов, Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода / Д.В. Смирнов // диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шуйский государственный педагогический университет. Шуя, 2012.
2. Смирнов, Д.В. Дополнительное профессиональное туристско-краеведческое образование педагога / Д.В. Смирнов // Вестник национальной академии туризма. – 2011. – № 2(18) апрель-июнь – С. 68-72.
3. Смирнов, Д.В. Проектирование и реализация дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога / Д.В. Смирнов // Начальное образование. – 2011. – № 5 – С. 24-28.
4. Смирнов, Д.В. Концепция дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов / Д.В. Смирнов // Вестник



Вятского государственного гуманитарного университета – 2011. – № 3(3) – С.57-64.

5. Смирнов, Д.В. Моделирование процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога / Д.В. Смирнов // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8 – С. 97-101.

6. Соловьева В.К. Управление качеством образования на основе совершенствования организационных структур управления образованием / В.К. Соловьева // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. – СПб., 2006. – С. 25-28.

7. Смирнов Д.В., Анохин А.Н. Об особенностях в содержании и направлениях подготовки и переподготовки педагогических кадров на кластерной основе для безопасного спортивного и оздоровительного туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № S1 (126). С. 130-137.

8. Смирнов Д.В. Международный кластер дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2 (107). С. 173-175.

9. Зуй С.Б., Смирнов Д.В. Информационная база реестра аттестованных туристских кадров как ресурс для развития системы детско-юношеского туризма и краеведения // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 1 (110). С. 150-155.

*Смирнов Дмитрий Витальевич, доктор педагогических наук, доцент, Президент МОО «МАДЮТК», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» E-mail - madutk\_prezident@mail.ru, E-mail - voinakov@list.ru*

#### *RESHENIE KADROVOGO OBESPECHENIYA SPORTIVNO-OZDOROVITEL'NOGO I DETSKO-YUNOSHESKOGO TURIZMA NA OSNOVE KLASTERNOGO PODHODA*

*Smirnov Dmitrij Vital'evich, doktor pedagogicheskikh nauk, docent, Prezident MOO «MADYUTK», glavnyj redaktor pechatnyh SMI «Pedagogicheskoe iskusstvo» i Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya» E-mail - madutk\_prezident@mail.ru, E-mail - voinakov@list.ru*

#### *References*

1. Smirnov, D.V. Sistema dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya pedagogov na osnove klasternogo podhoda / D.V. Smirnov // dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / SHujskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. SHuya, 2012.

2. Smirnov, D.V. Dopolnitel'noe professional'noe turistsko-kraevedcheskoe obrazovanie pedagoga / D.V. Smirnov // Vestnik nacional'noj akademii turizma. – 2011. – № 2(18) aprel'-iyun' – S. 68-72.

3. Smirnov, D.V. Proektirovanie i realizaciya dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya pedagoga / D.V. Smirnov // Nachal'noe obrazovanie. – 2011. – № 5 – S. 24-28.

4. Smirnov, D.V. *Koncepciya dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya pedagogov* / D.V. Smirnov // *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* – 2011. – № 3(3) – S.57-64.

5. Smirnov, D.V. *Modelirovanie processa dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya pedagoga* / D.V. Smirnov // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. – 2011. – № 8 – S. 97-101.

6. Solov'eva V.K. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya na osnove sovershenstvovaniya organizacionnyh struktur upravleniya obrazovaniem* / V.K. Solov'eva // *Problemy pedagogicheskoy innovatiki v professional'noj shkole*. – SPb., 2006. – S. 25-28.

7. Smirnov D.V., Anohin A.N. *Ob osobennostyah v sodержanii i napravleniyah podgotovki i perepodgotovki pedagogicheskikh kadrov na klasternoj osnove dlya bezopasnogo sportivnogo i ozdorovitel'nogo turizma* // *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2017. № 51 (126). S. 130-137.

8. Smirnov D.V. *Mezhdunarodnyj klaster dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya* // *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2013. № 2 (107). S. 173-175.

9. Zuj S.B., Smirnov D.V. *Informacionnaya baza reestra attestovannyh turistskih kadrov kak resurs dlya razvitiya sistemy detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya* // *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2014. № 1 (110). S. 150-155..

УДК 379.85

## ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАДРОВОГО ОБЕСЕЧЕНИЯ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Чайка К.С.

**Аннотация.** В статье оценивается кадровое обеспечение в сфере детско – юношеского туризма в современных условиях. Выявлены требования к персоналу, работающему в сфере детско – юношеского туризма. Даются рекомендации по повышению уровня кадрового обеспечения и решению проблем с подготовкой профессиональных кадров в сфере туризма. Выявлены основные задачи, решение которых позволит повысить кадровый потенциал в сфере детско-юношеского туризма.

**Ключевые слова:** детско – юношеский туризм, кадровое обеспечение, повышение квалификации персонала, туристская деятельность, услуги, персонал.

### Введение

Важнейшим вопросом развития детско – юношеского туризма как деятельности в образовательных учреждениях является его кадровое обеспечение [1].

Цель кадрового обеспечения детско – юношеского туризма состоит в развитии и расширении кадрового потенциала образовательной концепции туристской деятельности.

Важно понимать, что детско – юношеский туризм способствует гармоничному развитию детей (лица, не достигшие 14 – летнего возраста), девушек и юношей (лица, не достигшие 18 – летнего возраста), которое происходит в формате отдыха с элементами физической активности, а также общественной деятельности.

При этом детско – юношеский туризм являет собой квинтэссенцию таких элементов, как: популяризация физической активности у детей и подростков, воспитание и обучение навыкам коммуникации со сверстниками, а также непосредственное развитие индивидуальной личности у каждого ребенка (табл. 1).

Таблица 1 – Функции детско – юношеского туризма

Образовательная	Оздоровительная	Социо – психологическая
Краеведческая Ориентационная	Общефизическая Рекреационная Реабилитационная Лечебно – оздоровительная	Коммуникативная Социализирующая

### Основная часть

Рассмотрим основные пути решения проблем кадрового обеспечения детско-юношеского туризма.

Классификация услуг детского туризма производится в соответствии с разделом 5 ГОСТ Р 53522 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». В зависимости от возраста туристов, туристские услуги подразделяются на услуги для детей (от 7 до 14 лет) и услуги для юношества (от 14 до 18 лет).

Услуги, предоставляемые в сегменте детско – юношеского туризма представлены на рис.1.



Рисунок 1 – Классификация услуг в детско – юношеском туризме.

Таким образом, чтобы обеспечить безопасное путешествие, а также предоставить полный спектр туристских услуг в учреждениях, сервис которых направлен на детско – юношеский туризм, нужен высококвалифицированный персонал, так как речь идет о работе с детьми и подростками.

Таблица 2 – Требования к профессиональным навыкам работников, работающих в сфере детско – юношеского туризма

<b>Требование</b>	<b>Персонал</b>
Специализированная подготовка по определённому направлению	Менеджер по оказанию услуг; инструктор; гид; экскурсовод; руководитель группы/сопровождающий
Знания и умения	Оказания первой медпомощи. Психологическая помощь детям и подросткам. Иметь профессиональную подготовку об особенности развития и коммуникации детей, имеющих инвалидность физического и психического плана
Навыки владения специальным оборудованием	Оборудование для детей и подростков с ограниченными возможностями (инвалидные кресла/коляски). Аппараты для лиц с нарушением слуха, зрения, интеллекта, с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы и другими соматическими заболеваниями.
Методики	Адаптация; реабилитация; организация досуга, отдыха и анимации
Личностные качества	Педагогический такт, креативность, эмпатия, толерантность, гуманность

Важной составляющей деятельности каждого предприятия, в том числе, и в туристической индустрии, является профессионализм нанятого персонала. На данный момент сфера детско-юношеского туризма имеет противоречивые друг другу показатели.

Больше всего спросом пользуются санатории, но имеется негативная тенденция, состоящая в том, что удельный вес лагерей труда и отдыха и лагерей, находящихся за городом, неуклонно сокращается, в связи, с чем сокращают штат сотрудников [2].

На данный момент самая важная проблема для детско – юношеского туризма - отсутствие необходимой квалификации персонала организаций, занимающихся обслуживанием детских турпотоков. Недостаточный уровень экономических знаний административного персонала приводит к снижению эффективности управления предприятием и финансовой деятельности предприятия в целом [3].

Также важной проблемой является моральное устаревание подходов к организации и содержанию процесса развлечений и оздоровления детей.

На сегодняшнем этапе в основном используются те же проекты и планы организаций детско – юношеского туризма, что и в период СССР [4].

Следует иметь точное представление ситуации, в которой даже молодой профессионал не сможет иметь возможности проявить себя на должном уровне.

Для разных возрастных категорий целесообразно предложить 2 основных направления повышения квалификации сотрудников сферы детско-юношеского туризма. Учитывая вышеперечисленное, можно сформулировать основные задачи, решение которых позволит повысить кадровый потенциал в сфере детско-юношеского туризма [4]:

1. Повышение квалификации работников турпредприятия по всем позициям, в силу недостаточного уровня базовой подготовки;
2. Проработка преподавательских и психологических умений межличностной коммуникации среди взрослых и детей;
3. Ознакомление сотрудников области детского туризма с международным опытом обслуживания детских турпотоков;
4. Ознакомление сотрудников с делегированием полномочий, а также проведение занятий с тренинг – менеджером в форме геймификации для повышения квалификации сотрудников, связанных с организацией программ детско-юношеского туризма.

Среди основных мероприятий в этом случае можно выделить: организацию заседаний, семинаров, круглых столов по вопросам развития детско-юношеского туризма; содействие в подготовке и повышении квалификации специалистов отделов и управлений туризма, специалистов туристского сопровождения, других работников туристской сферы; проведение постоянно действующих курсов для подготовки и повышения квалификации специалистов туристского сопровождения [6, с. 440].

Квалификация специалистов является существенным аспектом успешности любой туристской организации (туристского региона), т.к. именно подготовленные специалисты формируют уровень обслуживания и общее впечатление от туристского продукта.

### **Выводы**

Таким образом, у детско – юношеского туризма есть достаточно хорошие предпосылки для успешного (экономически обоснованного) развития и привлечения квалифицированных специалистов. Для этого необходимо применять налоговые льготы для туристских организаций и повышать зарплату их сотрудникам. Также для повышения доступности детско-юношеского туризма необходимо выделять государственные субсидии для организаций, занимающихся данным видом туризма, разрабатывать практико-ориентированные программы для повышения уровня квалификации сотрудников. В современных условиях необходимо разнообразие проектов и планов по организации детско – юношеского туризма и организация переподготовки персонала в соответствии с международными стандартами.

### **Литература**

1. Богданова С. Подарим детям каникулы // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2019. - № 4. - С. 44-45.
2. Дрогов И.А. Состояние и проблемы детско-юношеского туризма в России // Доклад ГД РФ 21 октября 2020 г. – Москва, 21 октября 2020 г. – 17 с.

3. Бирич И.А., Гололобова С.М., Панченко О. Г. Стратегия развития детского отдыха и оздоровления – 2019-2020: идеи, которые нас объединяют // Народное образование. - 2020. - № 3. - С. 215–223.

4. Королёва Н.В. Анализ современного состояния развития туризма в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analizsovremennogo-sostoyaniya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 13.11.2021).

5. ГОСТ Р 53522 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200077638> (дата обращения: 10.11.2021).

6. Шариков В.И., Беломестнова М.Е., Толстых О.Н. Совершенствование подходов к формированию региональных программ развития туризма // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 7 (108). - С. 439-442.

*Чайка Ксения Сергеевна, студентка 3 курса кафедры туризма и гостиничного дела, kxxus@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».*

#### WAYS OF SOLVING THE PROBLEMS OF HUMAN RESOURCES FOR CHILD AND JUNIOR TOURISM IN MODERN CONDITIONS

**Annotation.** *The article evaluates staffing in the field of youth tourism in modern conditions. The requirements for personnel working in the field of children's and youth tourism are revealed. Recommendations are given on improving the level of staffing and solving problems with the training of professional personnel in the field of tourism. The main tasks are identified, the solution of which will increase the personnel potential in the field of youth tourism.*

**Keywords:** *Child and junior tourism, manpower planning, staff development, tourist activities, services, personal.*

#### References

1. Bogdanova S. Podarim detyam kanikuly // Turizm: praktika, problemy, perspektivy. - 2019. - № 4. - S. 44-45.

2. Drogov I.A. Sostoyanie i problemy detsko-yunosheskogo turizma v Rossii // Doklad GD RF 21 oktyabrya 2020 g. – Moskva, 21 oktyabrya 2020 g. – 17 s.

3. Birich I. A., Gololobova S. M., Panchenko O. G. Strategiya razvitiya detskogo otдыха i ozdorovleniya – 2019–2020: idei, kotorye nas ob"edinyayut // Narodnoe obrazovanie. - 2020. - № 3. - S. 215–223.

4. Korolyova N.V. Analiz sovremennogo sostoyaniya razvitiya turizma v Rossijskoj Federacii. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/v/analizsovremennogo-sostoyaniya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoj-federatsii> (data obrashcheniya: 13.11.2021).

5. GOST R 53522 «Turistskie i ekskursionnye uslugi. Osnovnye polozheniya» // Elektronnyj fond pravovyh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov [Elektronnyj resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200077638> (data obrashcheniya: 10.11.2021).

6. Sharikov V.I., Belomestnova M.E., Tolstyh O.N. Sovershenstvovanie podhodov k formirovaniyu regional'nyh programm razvitiya turizma // Ekonomika i predprinimatel'stvo. - 2019. - № 7 (108). - S. 439-442.

## ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаяхметова Г.М.

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы Центра детско-юношеского туризма г. Нур-Султан (Республика Казахстан) по организации различных форм повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей, дано краткое описание структуры и содержания курсовой подготовки по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», программы проведения учебно-тренировочных сборов. Автор обосновывает туристско-краеведческую деятельность как уникальную модель воспитания личности и необходимость для ее реализации наличия профессиональных кадров.*

***Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, сакральные объекты, организационно-педагогические условия, компетентностный подход, модульный принцип построения.*

Современное дополнительное образование детей туристско-краеведческого и экологического направлений является необходимым компонентом полноценного общего образования, оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе все ступеньки формирования личности – воспитание, обучение и развитие.

Актуальность развития системы дополнительного образования обусловлена обновлением содержания образования, новыми стратегическими ориентирами и механизмами воспитания детей, которые отражены в Законе «Об образовании» [1], «Государственной программе развития образования на 2020-2025 годы» [2], Модели общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» («Великий народ») [3], ежегодных Посланиях Президента РК народу Казахстана [4], других нормативных документах сферы образования и науки.

Туристско-краеведческая деятельность с учащимися как уникальная модель воспитания личности и многофункциональный стратегический ресурс инновационного образования, является одним из приоритетных направлений в рамках задач, поставленных правительством Казахстана по патриотическому воспитанию, изучению своей Малой Родины, Сакральных объектов, развитию детско-юношеского туризма как основополагающего фактора развития внутреннего туризма и воспитания туристской культуры, активных видов туризма путем широкого, массового вовлечения подрастающего поколения.

Решение этих задач особенно актуально сегодня, когда на ряду со стремительным развитием информационных технологий, большой загруженностью учащихся, повышенным влиянием криминогенной среды, социума, всеобщей перезагрузки во всех сферах жизнедеятельности на условия карантинного режима и пандемии, и многих других факторов, возникает острая необходимость в организации правильного активно-познавательного отдыха, занятости детей в свободное и каникулярное время,

оздоровлении, изучении своего родного края, чему способствует интеграционный подход туристско-краеведческой деятельности [6].

Центр детско-юношеского туризма и краеведения города Нур-Султан (далее Центр), являясь единственным ресурсным центром дополнительного образования детей по реализации туристско-краеведческой и экологической деятельности с учащимися столицы, обеспечивает организационно-педагогические и медийно-информационные условия для развития массового туризма в школах в рамках национальной программы «Рухани жаңғыру» («Духовное возрождение»).

Сегодня на базе Центра:

✓ функционируют 4 детских лагеря, 2 стационарных (один из них круглогодичный), палаточный и юрточный, что позволяет обеспечить летним отдыхом столичных школьников;

✓ работает 42 педагога дополнительного образования, с высшим педагогическим – 29, с высшим специальным – 9, со средним специальным – 4; имеют высшую категорию – 7, первую – 7, вторую – 4, без категории – 7, квалификации: «педагог-мастер» – 1, «педагог-эксперт» – 6, «педагог-исследователь» – 5, «педагог-модератор» – 5;

✓ действует 43 кружка с охватом 1214 воспитанников;

✓ имеем 2 филиала в средней школе № 32 и школе-лицее № 64;

✓ воспитанники Центра в 2020-2021 учебном году завоевали: 83 призовых места, гран-при – 2, дипломантов – 10, грамот – 25; сертификатов – 4, медаль «Жас дарын» («Юные исследователи») – 2, из них: международного уровня – 17; республиканского уровня – 45; городского уровня – 64.

Среди комплекса задач, решение которых способствует реализации всех направлений деятельности, коллектив Центра особое значение уделяет вопросу кадрового обеспечения, подготовке и переподготовке педагогов.

В этом направлении Центр, сотрудничая с кафедрой туризма Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, проводит курсовую подготовку для педагогов и туристских организаторов школ по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» (далее Программа).

Разработка данной Программы вызвана необходимостью создания организационно-педагогических условий для активации и модернизации туристско-краеведческой деятельности с учащимися на основе компетентностного подхода [5], в реализации модели системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детсад – школа – дополнительное образование – ВУЗ).

Тематика Программы способствует подготовке педагогов системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей, ориентирована не на формирование абстрактного специалиста детского туризма с набором определенных профессиональных качеств, а на становление целостной личности полипрофессионала. При таком подходе профессионализм вбирает в себя систему знаний и умений, владение общими и специальными способами деятельности, способность и потребность в



совершенствовании своей работы, готовность к изменениям, нестандартность мышления.

Программа представляет собой систему, в основе которой лежит модульный принцип построения, включая 4 модуля: «Нормативно-правовой», «Психолого-педагогический», «Туристско-краеведческий», «Практико-ориентированный». Программа курса рассчитана на 72 часа, из них лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, семинар-практикум, слайд-презентация, круглый стол по обмену опытом работы, коучинги, мастер-классы. Формы организации деятельности педагогов: индивидуальная, групповая, коллективная. Форма зачета: тестовые задания, четырехдневный учебно-тренировочный поход (Аккольский р-н).

Категория слушателей курса: учителя различных предметов, имеющих опыт туристско-краеведческой работы со школьниками, руководители туристско-краеведческих кружков, педагоги организаций дополнительного образования, студенты профильных направлений. Количество: 2 группы с казахским и русским языком обучения в количестве 50 слушателей.

Оценивание знаний слушателей курсовой подготовки осуществляется по двум видам: теоретический блок и практический блок.

Теоретический блок включает в себя выполнение тестовых заданий по тематике прослушанных модулей и участие в тематических мастерских.

Практический блок оценивается по выполнению основных элементов туристской техники в условиях четырехдневного учебно-тренировочного туристского похода (Аккольский р-н).

Слушатели курсов данной Программы в рамках посткурсового сопровождения принимают участие в методических семинарах, профильных мероприятиях, обобщают опыт работы на различных уровнях, являются участниками соревнований, слетов, чемпионатов различных уровней, проходят практику как члены судейских коллегий соревнований с учащимися и студентами, являются руководителями (заместителями руководителей) туристских походов с учащимися, а также повышают свое мастерство в турпоходах различных категорий сложности, о чем ведется запись в зачетных книжках спортсменов. К посткурсовой деятельности слушателей также относится участие в научно-практических конференциях и форумах (штатный, дистанционный формат), трансляция опыта работы, публикации в различных изданиях, медиа-активность, туристские походы с учащимися, участие в программах детских оздоровительных лагерей [8].

К одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов, коллектив Центра относит учебно-тренировочные сборы (далее УТС), которые проводятся с целью совершенствования туристско-краеведческих и экологических компетенций педагогов и позволяют реализовать следующие задачи: повышение безопасности туристских походов и путешествий с учащимися, приобретение навыков выживания в экстремальных природных условиях, совершенствование навыков краеведческой и экологической деятельности с учащимися во время

походов, экскурсий, экспедиций; подготовка компетентных инструкторов, руководителей (помощников руководителей) туристских походов, экспедиций. В процесс проведения УТС предусмотрены: теоретические и практические занятия по основным этапам подготовки и проведения туристского похода с учащимися, совершение однодневного туристского похода, знакомство с технологиями и приемами вожатского мастерства, обмен опытом работы педагогов [7].

В процессе реализации практико-ориентированного модуля участники работают в группах, приобретают и совершенствуют навыки организации, подготовки и проведения туристских походов с учащимися; организации и методики проведения экскурсий, краеведческой работы в походах; природоохранной деятельности, воспитания у учащихся основ экологической культуры.

Теоретические знания, полученные умения и навыки участники УТС отрабатывают и закрепляют в процессе однодневного учебно-тренировочного похода по Акмолинской области.

УТС проводится на базе загородного туристско-оздоровительного комплекса «ARMAN», где прекрасные условия и материальная база способствует продуктивности проведения сборов. По окончании участники получают сертификаты.

Опыт работы нашего Центра показывает, что определенные организационно-педагогические условия, программно-методическое сопровождение предусматривают обновление теоретических, практических знаний, расширение профессиональных навыков педагогов, оказание им методической помощи, способствуют дальнейшему совершенствованию туристско-краеведческих компетенций педагогов дополнительного образования, подготовке школьных турорганизаторов, инструкторов детско-юношеского туризма, руководителей туристских походов.

#### Литература

1. Закон РК «Об образовании» (2007г.) с изменениями и дополнениями от 24.10.2011г.
2. Государственная программа развития образования РК на 2020-2025 гг. Утв. Постановлением правительства РК от 27.12.2019 за №988.
3. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»// Общенациональная идея «Мәңгілік Ел». 17 января 2014 г.
4. Послание Главы государства Касым-Ж. Токаева народу Казахстана. Казахстан в новой реальности: время действий. 1.09. 2020 г.
5. Смирнов Д.В. Специфические педагогические компетенции педагога дополнительного образования - руководителя туристско-краеведческого похода. Переяслав-Хмельницкий: ДВНЗ, 2008. – С. 110-113.
6. Фомин В.П. «Любовь к Родине начинается с познания родного края». Журнал «Қосымша білім және тәрбие», №1(25), 2011г.

7. Шаяхметов А.Г. Программа для педагогов дополнительного образования, г. Астана, 2012 г.

8. Шаяхметова Г.М. Программа курсовой подготовки педагогов «Инструктор детско-юношеского туризма», г. Нур-Султан, 2018 г.

*Шаяхметова Галина Мичиславовна, академик МАДЮТиК, заведующая методическим отделом, Казахстан, город Нур-Султан, Государственное коммунальное казенное предприятие «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», galka610617@mail.ru .*

*FORMY SOVERSHENSTVOVANIYA TURISTSKO-KRAEVEDCHESKIH KOMPETENCIJ  
PEDAGOGOV DOPOLNITEL'NOGO OBRAZOVANIYA*

*SHayahmetova Galina Michislavovna, akademik MADYUTiK, zaveduyushchaya metodicheskim otdelom, Kazahstan, gorod Nur-Sultan, Gosudarstvennoe kommunal'noe kazenoe predpriyatie «Centr detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya», galka610617@mail.ru .*

**Annotation.** *V stat'e predstavlen opyt raboty Centra detsko-yunosheskogo turizma g. Nur-Sultan (Respublika Kazahstan) po organizacii razlichnyh form povysheniya professional'nogo masterstva pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya detej, dano kratkoe opisanie struktury i sodержaniya kursovoj podgotovki po programme «Instruktor detsko-yunosheskogo turizma», programmy provedeniya uchebno-trenirovochnyh sborov. Avtor obosnovyvaet turistsko-kraevedcheskuyu deyatel'nost' kak unikal'nyu model' vospitaniya lichnosti i neobhodimost' dlya ee realizacii nalichiya professional'nyh kadrov.*

**Keywords:** *turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost', sakral'nye ob"ekty, organizacionno-pedagogicheskie usloviya, kompetentnostnyj podhod, modul'nyj princip*

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ТУРИЗМА

УДК 34.03

## СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

Дрогов И.А.

***Аннотация.** В настоящее время в спортивно-оздоровительном и детско-юношеском туризме стараются сохранить многолетние сложившиеся традиции. В статье рассматривается влияние существующей нормативно-правовой базы на возможности сохранения и развития активного туризма. Предлагаются меры, способствующие развитию нормативно-правового обеспечения спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в современных условиях.*

***Ключевые слова:** детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм, государственная политика, нормативно-правовое обеспечение.*

Сейчас все принято списывать на COVID-19. Пандемия ударила по всем отраслям, в том числе и по детскому туризму. Но, похоже, коронавирус стал для, якобы, ответственных за направление чиновников просто еще одним отличным поводом это неудобное для них направление «обнулить».

Наибольшее сокращение за последние годы отмечалось сокращение количества детей участвующих в походах на 58 %, потере 71,5 % туристских палаточных лагерей и все это на фоне сокращения на 53% количества учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

В период пандемии 2020 года ситуация усугубилась. А Департамент образования и науки города Москвы вообще запретил проведение всех выездных мероприятий с детьми в 2020 и 2021 году, таким образом оставив всех московских школьников без активного отдыха в походах, учебно-тренировочных сборах, туристских слетах и соревнованиях, других организованных мероприятиях.

По данным, представленным уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка Анной Кузнецовой на Всероссийском селекторном совещании «Безопасное детство: итоги летней оздоровительной кампании, проблемы и пути решения» в 2020 году летняя оздоровительная кампания проведена только в 59 субъектах РФ, задействовано чуть больше 9 тысяч организаций (в 2019 году – 44 572), отдохнули порядка 891,5 тысяч детей, что в 6 раз меньше показателей 2019 года.

В надзорных органах спекулируют на теме детской безопасности. Все законопроекты и нормативно-правовые акты, где пишется о том, что они повысят безопасность путешествий и в целом детского туризма, – либо бесполезны, либо абсурдны и заведомо невыполнимы.

Если же кто-то из детей получит травму в походе, руководителя привлекут к ответственности. Чиновники сразу заговорят об экстремальной ситуации. Однако, если ребенок получил более тяжелую травму дома, пока родители работают, а он болтается без дела, за это ни с кого не спрашивают. Любой организованный отдых безопаснее неорганизованного. Зачем его так бюрократизировать? Чиновники под видом повышения безопасности просто снижают риски для себя.

Показатель гибели детей во время неорганизованного отдыха в летний период существенно вырос: если летом 2018 года погибли 492 ребенка, в 2019 году – 529 детей, то в 2020 году, благодаря проваленной летней оздоровительной кампании, во время «дикого» отдыха погибли 885 детей. По мнению Сергея Минделевича, не своевременно ушедшего из жизни, «в том числе и на совести тех, кто мешает профессионалам заниматься организованным детским туризмом в России».

В стране существовали и существуют программы развития детско-юношеского туризма, там прописаны конкретные направления работы, планируемые количественные показатели по каждому году. Только не ясно, с кого спросят за эти цифры, если показатели не будут выполнены, в том числе в регионах? У любого провала есть фамилия, имя и отчество, но ни кто не обнародует эти данные.

Около двух лет разрабатывают Нацпроект развития туризма в России. Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова и Федерация спортивного туризма России подготовили свои предложения в этот проект в прошлом году. До сих пор нет никакой информации о том, в каком формате или в каких конкретных формулировках предполагается внести эти предложения по развитию активного туризма социальной направленности.

В плане мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках «Десятилетия детства», был записан пункт «Разработка и реализация программы развития инфраструктуры региональных центров детско-юношеского туризма и туристских клубов по месту жительства», результатом которого было определено «создание к 2020 году во всех субъектах Российской Федерации центров детско-юношеского туризма». Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 года не выполнено.

Правительство РФ, 23 января 2021 года подписало новое распоряжение, утвердившее новый план основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия детства», на период до 2027-го. Там определены конкретные задачи по развитию детского туризма с конкретными показателями вовлечения детей в активную туристскую деятельность.

Пункт 55 этого распоряжения обязывает:

«- ежегодное обеспечение субсидирования детских поездок: 2021 год – 300 тыс. детей; 2022 год – 300 тыс. детей; 2023 год – 300 тыс. детей; 2024 год – 300 тыс. детей;

- обеспечение охвата детей, принимающих участие: в походах: 2021 год – 1 млн детей; 2022 год – 1,1 млн детей; 2023 год – 1,15 млн детей; 2024 год – 1,2 млн детей....».

А пункт 56 предусматривает увеличение количества детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью:

«- 2021 год – не менее 1,5 млн участников; 2022 год – не менее 1,6 млн участников; 2023 год – не менее 1,7 млн участников; 2024 год – не менее 1,9 млн участников».

20 сентября 2019 года Правительство РФ своим распоряжением утвердило «Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». Там детскому туризму посвящен значительный раздел, в котором написаны правильные слова и определены конкретные поручения, выполнение которых могло бы дать возможность значительно увеличить количество детей, приобщенных к активным туристским мероприятиям. Вот некоторые цитаты (вчитайтесь, как хорошо изложено):

«Характер детского туризма обусловлен реализацией трех базовых функций – развития личности (обучение, воспитание), отдыха и оздоровления. Социальный характер детского туризма заключается в оплате государством перечисленных услуг и стимулировании частоты поездок...»

«Снятие излишних законодательных и нормативных ограничений и совершенствование законодательства Российской Федерации для развития детского туризма должны значительно ускорить развитие этого направления».

«Задачей развития детского туризма к 2035 году должно стать увеличение численности детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях, до 10 млн человек в год».

Но вернемся к ответственности. Организационно-методическое руководство всей туристско-краеведческой работой в учреждениях дополнительного образования детей осуществлял «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК)», который был создан еще в 1918 году. За более чем столетнюю историю его существования накоплен огромный опыт. ФЦДЮТиК проводил отечественные и международные слеты юных туристов и педагогов, чемпионаты по пешеходному, лыжному и водному туризму, курировал более 17 тысяч школьных музеев и т.д.

В марте 2021 года ФЦДЮТиК слит с «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Как видим, в названии отсутствует даже упоминание о туризме, выводы делайте сами – зачем этой конторе заниматься детским туризмом и сохранять оставшиеся в России профильные центры и станции юных туристов?

А их и так уже осталось всего 155 из 329, работавших в 2006 году в регионах России!

Активный образ жизни формирует здоровое поколение – в самом широком смысле. Если у человека нет вредных привычек, но он малоподвижен, то здоровым он не станет. Если человека с детства не приобщать к природе и не показывать ему красоту родного края, то как он

тогда сможет по-настоящему полюбить свою малую Родину? Речь идет о здоровье телесном и нравственном.

Для формирования такого поколения на практике необходимо, чтобы 30-40% населения страны вели активный образ жизни, практиковали социальный, спортивно-оздоровительный и детско-юношеский туризм. Однако несмотря на то, что в стране действуют около 20 тысяч турфирм, всевозможных государственных и общественных организаций, сейчас по экспертным оценкам, активными формами туризма занимаются не более 2-3% россиян.

Отсутствие целенаправленной государственной политики по оздоровлению населения средствами и методами активного туризма привело к тому, что новая отрасль экономики потеряла свою социальную направленность, а часть социальных туристско-оздоровительных ресурсов и объектов инфраструктуры вообще утрачены.

Правительство не в должной мере исполняет свою ведущую и регулирующую роль в вопросах развития отечественного туризма. В то же время региональные федерации спортивного туризма и президиум ФСТР закрывают глаза и не выполняют некоторые из основных задач нашего, совместно принятого, Устава, где зафиксировано:

#### 2.1. Основными целями Федерации являются:

объединение различных туристских движений - граждан и их объединений в Российской Федерации с целью всестороннего и гармоничного развития личности, повышения спортивного мастерства, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, наиболее полного удовлетворения физических и духовных потребностей граждан России средствами спортивного туризма;

2.1.1. развитие и популяризация спортивного туризма в Российской Федерации и его разновидностей (спортивного, спортивно-оздоровительного, студенческого, детско-юношеского, активного, молодежного, семейного, экологического, рекреационного и других форм и видов спортивного туризма).

2.1.2. пропаганда спортивного туризма как вида спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого движения, развитие его в молодежной и юношеской среде как элемента физического, духовного и патриотического воспитания и в качестве противовеса антиобщественным явлениям в обществе — наркомании, алкоголизму, детской и молодёжной преступности.

В регионах никак не используются, прописанные в нормативных актах возможности по развитию сети турклубов, образовательных учреждений, турагенств, общественных объединений, организующих и проводящих туристские мероприятия с детьми и туристские маршруты в природной среде.

По данным Минспорта, Спортивно-оздоровительный туризм являющийся одним из видов программы Всероссийского комплекса ГТО и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные

игры», на местах федерации туризма крайне редко развивают эти направления деятельности, являющимися основой массовости любого вида спорта.

Напрашивается вывод, что, не смотря на имеющуюся нормативно-правовую базу («Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации», «Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», планах основных мероприятий до 2020 и 2027, проводимых в рамках «Десятилетия детства») и других полезных документов, чиновники всегда найдут возможности не выполнять эти законы и планы ради своего благополучия и снижения собственных рисков ответственности, а региональные федерации спортивного туризма не тормозили никого для выполнения этих возможностей.

Естественно, что рассчитывать на развитие спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма возможно только при наличии у региональных федераций конкретной заинтересованности в этом.

За последние три года Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова и Федерация спортивного туризма России подготовили более 60 писем и предложений, поддержанных депутатскими запросами в российские и региональные министерства и ведомства с конкретными предложениями по сохранению и развитию детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, часть из которых смогла частично сохранить и даже как то улучшить это направление деятельности.

В тоже время, если бы региональные федерации спортивного туризма предметно занимались детско-юношеским и массовым спортивно-оздоровительным туризмом у нас были бы более значимые результаты, нацеленные на будущее.

С учетом изложенного, на наш взгляд, было бы правильным на предстоящие годы активно включиться в:

- подготовку законодательных инициатив, направленных на развитие детского туризма и повышение его безопасности не путем установления бесчисленного количества запретов, а путем планомерной кадровой, организационной методической работы;

- инициирование и проведение в стенах Госдумы, министерств и ведомств, круглых столов, парламентских слушаний по вопросам развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.

- подготовку и внесение на рассмотрение в Правительство проекта Федеральной комплексной программы развития детско-юношеского туризма и активного отдыха.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ.



3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

4. ГОСТ Р 54605 – 2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.

5. ГОСТ 50681 – 2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.

6. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

8. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

9. Правила вида спорта «спортивный туризм».

*Дрогов Игорь Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, мастер спорта СССР по туризму, инструктор туризма международного класса, заслуженный путешественник России, вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова.*

#### *STATUS OF THE REGULATORY AND LEGAL FRAMEWORK AND POSSIBLE WAYS OF DEVELOPING SPORTS AND HEALTH AND YOUTH TOURISM*

*Drogov Igor Alekseevich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, master of sports of the USSR in tourism, instructor in tourism of international class, honored traveler of Russia, Vice-President of the international Academy of youth tourism and local lore named after A.A.*

**Annotation.** *Currently, sports and health tourism and youth tourism try to maintain long-standing traditions. The article examines the impact of the existing regulatory and legal framework on the possibilities of maintaining and developing active tourism. Measures are proposed to promote the development of regulatory and legal support for sport and health and youth tourism in modern conditions.*

**Keywords:** *child and youth and sports and health tourism, State policy, regulatory and legal support.*

#### *References*

1. *Federal'nyj zakon «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii» № 124-FZ.*

2. *Federal'nyj zakon «Ob osnovah turistskoj deyatel'nosti v Rossijskoj Federacii» № 132-FZ.*

3. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273-FZ.*

4. *GOST R 54605 – 2011 Turistskie uslugi. Uslugi detskogo i yunosheskogo turizma.*

5. *GOST 50681 – 2010. Turistskie uslugi. Proektirovanie turistskih uslug.*

6. *Order of the Government of the Russian Federation dated July 6, 2018 1375-p «Plan of basic activities until 2020, held within the framework of the Decade of Childhood».*

7. *Order of the Government of the Russian Federation dated January 23, 2021*

122-р «Plan of basic activities held within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027».

8 «Strategy of tourism development in the Russian Federation for the period up to 2035».

9 Rules of sport «sports tourism».

УДК 796.57-053.2(094)

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Имангулова Т.В., Абдикаримова М.Н., Губаренко А.В.

***Аннотация.** Нормативно-законодательная база в области туризма, оказывает огромное влияние на качество предоставляемых услуг, а также способствует повышению уровня вовлеченности субъектов туристского рынка в процесс развития приоритетных направлений индустрии туризма. Развитие детско-юношеского туризма в Республики Казахстан осуществляется в соответствии с определенными законами, инструктивными письмами, программами и другими нормативно-правовыми документами. В настоящее время в Казахстане наблюдаются определенные позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского туризма, но до сих пор отсутствует единая организационная структура, которая координировала бы совместную деятельность государственно-частного партнерства в развитии детско-юношеского туризма.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовые документы, детско-юношеский туризм, центры дополнительного образования, туристский рынок услуг.*

В настоящее время развитие детско-юношеского туризма в Республики Казахстан осуществляется в соответствии с определенными законами, инструктивными письмами, программами и другими нормативно-правовыми документами (рисунок 1). К сожалению, многие нормативно-правовые документы, касающиеся развития детско-юношеского туризма, до сих пор полностью не реализованы, и не являются основополагающими документами, регламентирующими различные аспекты деятельности детских туристских организаций в Республике Казахстан, разработка и утверждение которых, несомненно, оказало бы положительное влияние на формирование и развитие ДЮТ в нашей стране [1].

В своей статье профессор Мазбаев О.Б. отмечал, что «за 27 лет Независимости в Казахстане были приняты несколько государственных программ развития туризма и даже целая концепция. Но ни одна из них не была реализована хотя бы наполовину. Причины банальны – отсутствие научного подхода и механизмов реализации. Сейчас государство прорабатывает вопрос принятия новой программы развития туризма. Мы рассчитывали на то, что перед началом обсуждения ее «скелета» все-таки будет принято решение о создании научно-исследовательского центра, о поддержке детско-юношеского и молодежного туризма с открытием координирующего центра, приведена в порядок подготовка и переподготовки туристских кадров, но...» [2].

Вместе с тем в последние годы стало уделяться больше внимания развитию туристско-краеведческой деятельности среди школьников [3].



Рисунок 1 – Нормативно-правовые документы по детско-юношескому туризму [1].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где, среди важнейших названа задача физического и патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, т.е. привлечение школьников к детско-юношескому туризму [3]. Это находит свою реализацию через введение предмета «Краеведение» в школьную программу в рамках проекта "Туған жер", предложенного Первым Президентом Республики Казахстан А.Н. Назарбаевым. Учебный предмет «Краеведение» был внедрен с 2017 года по обновленному содержанию образования во всех школах Казахстана с 5 по 7 классы (в 5 классе изучается 4 часа по истории родного края, 1 час по музыке; в 6 классе 4 часа отведено на историю, 2 на литературу и 1 на музыку; в 7 классе изучается 4 часа истории, 2 часа литературы и 2 часа географии). Подрастающее поколение, изучая "Краеведение", продолжит развивать программу "Рухани жаңғыру" и задачи, поставленные в статье "Семь граней Великой степи" [4].

Учитывая большую значимость туристско-краеведческой деятельности, особенно комплексных учебно-тематических мероприятий в развитии познавательных интересов учащихся, в успешном освоении ими

образовательной программы по «Краеведению», а также возможности руководителей образовательных учреждений в регулировании учебного процесса, определенные с введением в соответствии с Законом РК «Об образовании» национально-регионального компонента школьного образования, рекомендуют проведение комплексных одно, семидневных учебно-тематических прогулок, экскурсий, экспедиций, походов и путешествий в учебное и внеучебное время [4].

Принятое Постановление Правительства Республики Казахстан «О некоторых вопросах организации Республиканской туристской экспедиции (туристского похода) «Моя Родина – Казахстан» позволило активизировать деятельность по развитию внутреннего туризма в стране через создание и апробацию туристских маршрутов Казахстана, развитие детско-юношеского туризма и восстановления детских туристских учреждений, туристских клубов, оказала большое влияние на развитие идеологию и перспективы формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения [5; 6].

В 2014 году был разработан и утвержден Национальный стандарт «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» в соответствии с Планами работ государственной стандартизации на 2015-2017 годы. Настоящий стандарт устанавливает общие требования к туристским и экскурсионным услугам, оказываемым для детей и юношества, и предназначенным для применения организациями и индивидуальными предпринимателями, специализирующимися на детском и юношеском туризме [7].

В Национальном стандарте «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» отражаются: виды туристских и экскурсионных услуг, оказываемых в детско-юношеском туризме: услуги отдыха и оздоровления, в том числе предоставляемые в детских и молодежных лагерях/центрах; услуги по организации путешествий/экскурсий по познавательным маршрутам, в том числе образовательным и краеведческими; услуги по организации туристских слетов; услуги по организации развлекательных поездок; услуги по организации поездок на образовательные, культурные, спортивные и иные мероприятия; услуги отдыха с активными видами передвижения (категорийные и некатегорийные маршруты); услуги по организации международных и межрегиональных обменов [7, с. 2-3].

Проанализировав утверждённый Национальный стандарт «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» можно сказать, что он является актуальным для развития ДЮТ, в котором сформированы общие требования нормативного правового обеспечения безопасности в туризме, качества туристских услуг, стандартизации в туризме, в том числе в области формирования единства классификационных характеристик мест размещения, питания, сопровождения и другое. Вместе с тем, следует отметить, что требования данного стандарта не выполняются на должном уровне.

В новой Государственной программе развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы, утвержденной постановлением

Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2019 года № 360, детско-юношескому туризму придается значительная роль в социальном развитии страны. ДЮТ согласно Государственной программе, является: передача новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, одним из путей социализации личности; уникальной моделью воспитания личности посредством формирования здорового образа жизни человека через общение с природой, организации активного досуга и занятости, развития культуры поведения на природе, воспитания бережного отношения к памятникам истории и культуры, практического познания родного края; инструментом социальной адаптации, профессиональной ориентации, воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения; действенным механизмом вовлечения всех членов семьи в формы семейного отдыха [8].

Таким образом, анализ состояния и развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан в целом тормозится из-за недостаточного контроля по реализации нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в этой сфере, что во многом связано с отсутствием руководящего центра детско-юношеского туризма, который контролировал бы работу и оказывал поддержку станциям юных туристов, центрам туризма и краеведения на территории страны.

#### Литература

1. Сардаров О.А. Организационные и научно-методические основы развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан: дис. ... док. филос. (PhD):6D090200. - Алматы, 2020. – 138 с.
2. Мазбаев О.Б. Завтрак туриста // <https://camonitor.kz/31548-zavtrak-turista-v-kazahstane-mnogo-govoryat-o-razvitii-turizma-no-malo-chto-delayut.html>
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, № 319-ЗРК с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 // <http://adilet.zan.kz>
4. Краеведение: какие чувства воспитывают в школьниках Казахстана // <https://www.zakon.kz/4974140-kraevedenie-kakie-chuvstva-vozpityvayut.html>
5. Никитинский Е.С. Туристская экспедиция «Моя Родина – Казахстан» – эффективный фактор воспитания туристской культуры и приобщения молодёжи к здоровому образу жизни // Научно-методического журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». - 2013. - № 2 (107). - С. 140-151 // <https://elibrary.ru>
6. Постановления Правительства Республики Казахстан «Некоторые вопросы организации республиканской туристской экспедиции (туристского похода) «Моя Родина - Казахстан», утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 января 2009 года, № 61 // <http://adilet.zan.kz>

7. ГОСТ 54605-2015 от 01 января 2018 года СТ РК. Национальный стандарт «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования». - СТ РК // <https://www.egfntd.kz/rus>

8. Государственная программа развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019-2025 годы утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2019 года, № 360 // <http://adilet.zan.kz>

*Имангулова Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Сиреневый бульвар 4, Москва, Российская Федерация, tanya\_geo@mail.ru*

*Абдикаримова Мадина Нурбулатовна - доктор PhD, доцент кафедры Туризма и гостеприимства, Университет международного бизнеса, ул. Толе би 157, Алматы, Республика Казахстан, madina.abdikarimova@gmail.com,*

*Губаренко Анастасия Вячеславовна, доктор PhD, старший преподаватель кафедры туризма и сервиса, Казахская академия спорта и туризма, Абая 85, Алматы, Республика Казахстан, gerseda@mail.ru*

#### *FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE REGULATORY FRAMEWORK OF YOUTH TOURISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

*Imangulova Tatiana Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Lilac Boulevard 4, Moscow, Russian Federation, tanya\_geo@mail.ru*

*Abdikarimova Madina, PhD, assistant professor of the Department of Tourism and Hospitality, University of International Business, Tole bi 157, Almaty, Republic of Kazakhstan, madina.abdikarimova@gmail.com*

*Gubarenko Anastasia Vyacheslavovna, PhD, Senior lecturer of the Department of Tourism and Service, Kazakh Academy of Sports and Tourism, Abaya 85, Almaty, Republic of Kazakhstan, gerseda@mail.ru*

**Annotation.** *The regulatory and legislative framework in the field of tourism has a huge impact on the quality of services provided, and also contributes to increasing the level of involvement of tourism market entities in the development of priority areas of the tourism industry. The development of youth tourism in the Republic of Kazakhstan is carried out in accordance with certain laws, instructional letters, programs and other regulatory documents. Currently, there are certain positive developments in the development of youth tourism in Kazakhstan, but there is still no single organizational structure that would coordinate the joint activities of public-private partnerships in the development of youth tourism.*

**Keywords:** *regulatory documents, youth tourism, centers of additional education, tourist services market.*

#### *References*

1. Sardarov O.A. *Organizacionnye i nauchno-metodicheskie osnovy razvitiya detsko-yunosheskogo turizma v Respublike Kazahstan: dis. ... dok. filos. (PhD):6D090200.* - Almaty, 2020. – 138 s.

2. Mazbaev O.B. *Zavtrak turista* // <https://camonitor.kz/31548-zavtrak-turista-v-kazahstane-mnogo-govoryat-o-razviti-turizma-no-malo-cto-delayut.html>

3. *Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27 iyulya 2007 goda, №319-ZRK s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 04.07.2018* // <http://adilet.zan.kz>

4. Kraevedenie: kakie chuvstva vospityvayut v shkol'nikah Kazahstana // <https://www.zakon.kz/4974140-kraevedenie-kakie-chuvstva-vospityvayut.html>

5. Nikitinskij E.S. Turistskaya ekspediciya «Moya Rodina – Kazahstan» – effektivnyj faktor vospitaniya turistskoj kul'tury i priobshcheniya molodyozhi k zdorovomu obrazu zhizni // Nauchno-metodicheskogo zhurnala «Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya». - 2013. - №2 (107). - S. 140-151 // <https://elibrary.ru>

6. Postanovleniya Pravitel'stva Respubliki Kazahstan «Nekotorye voprosy organizacii respublikanskoj turistskoj ekspedicii (turistskogo pohoda) «Moya Rodina - Kazahstan», utverzhdennye Postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 yanvarya 2009 goda, №61 // <http://adilet.zan.kz>

7. GOST 54605-2015 ot 01 yanvarya 2018 goda ST RK. Nacional'nyj standart «Turistskie uslugi. Uslugi detskogo i yunosheskogo turizma. Obshchie trebovaniya». - ST RK // <https://www.egfntd.kz/rus>

8. Gosudarstvennaya programma razvitiya turistskoj otrasli Respubliki Kazahstan na 2019-2025 gody utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 31 maya 2019 goda, №360 // <http://adilet.zan.kz>

УДК 338.482; 34

## **ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ ДЕТЕЙ**

Спиридонова А.Р.

**Аннотация.** в статье представлен обзор действующей нормативно-правовой базы РФ по вопросам соблюдения безопасности при проведении туристских походов и экскурсий в период отдыха и оздоровления детей, направленный (адресованный) учреждениям, оказывающим услуги в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

**Ключевые слова:** безопасность детей, требования безопасности, организация отдыха, оздоровление детей, детский лагерь.

В настоящее время здоровье молодого поколения представляет собой основу для развития любого современного общества. Обеспечение качественного безопасного отдыха и оздоровления подрастающего поколения имеет для страны первостепенное и возрастающее значений [1]. Действующие нормативно-правовые акты в сфере оздоровления детей в Российской Федерации предусматривают 3-х уровневую систему организации летнего отдыха – на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ и на муниципальном уровне. При этом основная ответственность за безопасный детский отдых возложена на органы государственной власти субъектов Российской Федерации [2].

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» под отдыхом детей и их оздоровлением понимается «совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового

образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей» [7]. В связи с этим, учреждения по организации отдыха и оздоровления детей должны обеспечивать четкое и качественное соблюдение требований безопасности, чтобы родители или опекуны, отправляющие детей в детские лагеря, были спокойны за их безопасность там.

В письме Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. № 18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере» определены основные задачи лагеря, к которым относятся: сохранение и укрепление здоровья детей; создание необходимых условий для их личностного, творческого, духовно-нравственного развития, занятий физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни; воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма [5].

В соответствии с обозначенными задачами, при организации детского оздоровительного отдыха нередко организуются туристические походы, которые требуют повышенного внимания педагогического персонала.

В июле 2016г. были установлены требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий:

1. Туристские походы, экскурсии должны организовываться в соответствии с приказом начальника лагеря, в котором указываются список детей, направляемых в поход, время отправления, маршрут и время возвращения группы из похода. Перед походом необходимо получить сведения от санэпидстанции о возможности использования источников водоснабжения и мест купания. На маршрутной схеме указываются основные пункты передвижения группы, места отдыха, привалов, купания, ночлега, источники пользования питьевой водой и т.д. К участию в походах и экскурсиях допускаются только здоровые дети.

2. В походном отряде на каждые 15 детей должен быть руководитель, который назначается распоряжением начальника лагеря. Он несет ответственность за здоровье и жизнь детей, правильную подготовку, проведение похода. За подготовку и проведение похода также несут ответственность начальник и врач лагеря.

3. Руководитель похода лично изучает маршрут предстоящего похода, организует тренировки его участников, обучает детей ориентированию на местности, знакомит их с ядовитыми растениями и грибами, учит ставить палатки, распределяет обязанности среди участников похода.

4. Запрещается движение детей по местам, опасным для жизни (броды, крутые склоны, обвалы и т.д.). Во время привалов не допускается удаление



детей от места привала, после привала обязательно проверяется наличие детей.

5. При неблагоприятных метеорологических условиях и стихийных бедствиях, возникших во время похода, руководитель совместно с медработником решает вопрос о прекращении похода или изменении маршрута. При несчастных случаях и внезапных заболеваниях во время похода или экскурсии руководитель и медработник, оказав первую помощь, обязаны доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о случившемся в лагерь.

6. Категорически запрещается движение отрядов по шоссе неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков. При движении отрядов во главе и в конце колонны должны идти взрослые [3].

Требования, которые представлены выше, являются не единственными. Нами будет выделен еще ряд требований для обеспечения безопасности во время туристических походов:

1. При разработке маршрута под руководством опытных инструкторов стоит учитывать время похода, возраст детей и их возможности для определения расстояния, которое сможет пройти группа на маршруте. Участники похода в возрасте 13-15 лет без предварительной подготовки могут двигаться 3-4 часа, более младшего возраста – 2-3 часа. При утверждении маршрута необходимо вначале пройти его самостоятельно. Также надо разработать дополнительный маршрут на случай чрезвычайных ситуаций и заранее определить места для привалов.

2. Для участия в подходе следует осуществлять отбор полностью здоровых детей, которым не противопоказаны чрезмерные нагрузки, для участия в подходе.

3. Необходимо проведение предварительного инструктажа и организация мероприятий, в которых дети смогут приобрести практические походные навыки.

4. Перед выходом из лагеря важно напомнить детям о технике безопасности и правилах похода.

5. За каждой походной группой детей должен быть закреплен взрослый и инструктор. В травмоопасных местах взрослым и инструкторам необходимо быть предельно внимательными.

6. Правильное место для стоянки - это солнечная полянка, находящаяся на возвышении, в хорошо просматриваемой местности, вдали от оврагов, сомнительных строений, открытых водоемов и от электроподстанций.

7. Если дети прошли специальную подготовку, то их можно привлекать к приготовлению пищи в походе. Однако это должно осуществляться под бдительным контролем взрослых.

8. К заготовлению дров, разведению огня и к горячей воде детей допускать не следует.

9. Во время похода всех детей следует держать в поле зрения. Режим дня надо организовывать на основании режима дня в лагере. Также для детей

необходимо организовать развлекательную и познавательную деятельность, проводить мастер-классы, лекции, игры, мероприятия и др.

10. По прибытии в лагерь, необходимо доложить руководству о возвращении группы, сообщить о состоянии детей и о том, что походный инвентарь не утерян.

Очень остро встал вопрос организации детских походов в период пандемии COVID-19. Роспотребнадзор не выдвигал особенных требований к организации походов с учетом пандемии COVID-19, но в июле 2021 года на официальном сайте организации [4] были уточнены и опубликованы рекомендации к проведению похода в сложившихся эпидемиологических условиях (О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей). Также были внесены изменения в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [6].

На основе анализа имеющихся документов и практики ГАУК «МОСГОРТУР» нами разработаны предложения, в которых уточнены требования к организации детских походов:

1. каждый участник похода пользовался индивидуальными столовыми приборами;
2. для обработки рук было взято антисептическое средство;
3. участники похода все время находились на свежем воздухе;
4. палатки систематически проветривались;
5. скопление большого количества народу в палатках – запрещалось;
6. было обеспечено постоянное наличие мыла, туалетной бумаги;
7. был организован систематический контроль за гигиеной рук;
8. столовая посуда обрабатывалась дезинфицирующим средством;
9. был организован контроль за организацией питьевого режима;
10. приготовление пищи осуществлялось с применением средств индивидуальной защиты (перчаток).

Таким образом, соблюдение приведенных выше требований к безопасности организации туристских походов, обеспечат качественный, а самое главное - *безопасный отдых* для ребенка детского лагеря.

В заключении хотелось бы отметить, что для развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, в том числе - в ходе организации детского отдыха и оздоровления в каникулярный период, необходимо своевременное совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы, в соответствии с текущей ситуацией.

## Литература

1. Камнев А.Н., Черкасова И.И., Дмитриева Е.Г. Детский летний отдых – задачи на завтра: как их решить? // Народное образование № 3-4 (№1467) 2018. С. 19-26
2. Кузнецов В.В., Ситников А.М. Обеспечение комплексной безопасности различных форм организованного детского отдыха. Формы и методы организации профилактической работы // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы № 8 2017 год с. 10-13.
3. Методика оценки безопасности (готовности) оздоровительных учреждений (лагерей, объектов и мест отдыха и туризма) с круглосуточным пребыванием людей, в том числе детских: утв. МЧС России 20 июля 2016 г. (вместе с Рекомендациями персоналу по обеспечению безопасности детей). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей от 22.07.2021г. // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - URL: [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=18422](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422) (дата обращения – 10. 11.2021).
5. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2011 г. № 18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере» // Справочная правовая система «Гарант». - URL: <https://base.garant.ru/70135674/> (дата обращения – 10.11.2021).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006> (дата обращения – 10. 11.2021).
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета. 1998, 5 августа.

*Спиридонова Анна Романовна. преподаватель отдела обучения педагогического персонала ГАУК «МОСГОПТУР», e-mail: [kraynost@inbox.ru](mailto:kraynost@inbox.ru), Россия, Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма».*

*OVERVIEW OF THE REGULATORY FRAMEWORK ENSURING SECURITY WHEN ORGANIZING CHILDREN'S HIKING TRIPS*

**Annotation:** the article presents an overview of the current regulatory and legal framework of the Russian Federation on the issues of safety during hiking trips and excursions during the period of recreation and health improvement of children, directed (addressed) to institutions providing services in the field of recreation and health improvement of children.

**Keywords:** children's safety, safety requirements, recreation, children's health improvement, children's camp.

#### References

1. Kamnev A.N., Cherkasova I.I., Dmitrieva E.G. Detskij letnij otdy`x – zadachi na zavtra: kak ix reshit`? // Narodnoe obrazovanie № 3-4 (№1467) 2018. S. 19-26
2. Kuznecov V.V., Sitnikov A.M. Obespechenie kompleksnoj bezopasnosti razlichny`x form organizovannogo detskogo otdy`xa. Formy` i metody` organizacii profilakticheskoj raboty` // Pozharnaya bezopasnost` : problemy` i perspektivy` № 8 2017 god s. 10-13.
3. Metodika ocenki bezopasnosti (gotovnosti) ozdorovitel`ny`x uchrezhdenij (lagerej, ob`ektov i mest otdy`xa i turizma) s kruglosutochny`m preby`vaniem lyudej, v tom chisle detskix: utv. MChS Rossii 20 iyulya 2016 g. (vmeste s Rekomendacijami personalu po obespecheniyu bezopasnosti detej). Dostup iz sprav. pravovoj sistemy` «Konsul`tantPlyus».
4. O rekomendacijax, kak pravil`no organizovat` pohod s uchastiem detej ot 22.07.2021g. // Oficial`nyj sajt Federal`noj sluzhby` po nadzoru v sfere zashhity` prav potrebitelej i blagopoluchiya cheloveka. - URL: [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=18422](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422) (data obrashheniya – 10. 11.2021).
5. Pis`mo Ministerstva zdravooxraneniya i social`nogo razvitiya Rossijskoj Federacii ot 15 aprelya 2011 g. № 18-2/10/1-2188 «O tipovom polozhenii o detskom ozdorovitel`nom lagere» // Spravochnaya pravovaya sistema «Garant». - URL: <https://base.garant.ru/70135674/> (data obrashheniya – 10.11.2021).
6. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 24.03.2021 № 10 «O vnesenii izmenenij v sanitarno-e`pidemiologicheskie pravila SP 3.1/2.4.3598-20 «Sanitarno-e`pidemiologicheskie trebovaniya k ustrojstvu, soderzhaniyu i organizacii raboty` obrazovatel`ny`x organizacij i drugix ob`ektov social`noj infrastruktury` dlya detej i molodezhi v usloviyax rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii (COVID-19)», utverzhdennye postanovleniem Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006> (data obrashheniya – 10. 11.2021).
7. Federal`nyj zakon ot 24 iyulya 1998 g. № 124-FZ «Ob osnovny`x garantiyax prav rebenka v Rossijskoj Federacii» // Rossijskaya gazeta. 1998, 5 avgusta.

УДК 34.03

## ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Стабровский В.Н.

**Аннотация.** Законодательством России установлен запрет на дискриминацию по месту жительства. Анализ изменения нормативных документов Минспорта России указывает на тенденцию по устранению дискриминации в спорте. Анализ нормативных документов в спортивном туризме выявил наличие нарушений запрета на дискриминацию по месту жительства.

**Ключевые слова:** дискриминация, спорт, туризм, территориальность, нормативный акт, права, спортсмен.

Основным нормативным правовым актом, определяющим развитие спорта в стране, является Государственная программа развития [1] (далее – Программа). Цель Программы: «создание условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом». Задача Программы: «повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни».

Целевые показатели Программы: «доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом», «уровень удовлетворённости граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом». Ожидаемые результаты: «увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, с 22,5 процента в 2012 году до 55 процентов к 2024 году», «повышение уровня удовлетворённости граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом с 54,2 процента в 2019 году до 58 процентов к 2024 году».

Для выполнения целевых показателей высоким потенциалом обладает спортивный туризм за счёт возможности привлечения в соревновательную деятельность групп из коммерческого и самодеятельного туризма. На практике привлечь широкие массы в спорт не получается. В чём же причина?

Существует несколько ограничивающих факторов. Первый – нестабильность групп вследствие специфики вида спорта – участия спортсменов-любителей, занятых другой деятельностью по основному месту работы. Для спортсменов-любителей нет возможности ежегодно выступать на соревнованиях, т.к. по требованиям статьи 123 Трудового кодекса – отпуск работнику предоставляется в соответствии с графиком отпусков, утверждённым работодателем до 17 декабря предыдущего года. Согласовать у разных работодателей отпуск всем участникам группы одновременно практически невозможно, что подтверждается результатами анализа состава групп, участвующих в соревнованиях по маршрутам окружного и всероссийского уровней за последние несколько лет.

Второй фактор является следствием первого: группы вынуждены привлекать в свой состав участников из других регионов, т.к. уровень подготовки и коммуникабельность являются более приоритетными, чем место жительства. Наиболее ярко выражена экстерриториальность в коммерческих группах, но и в самодеятельном туризме часто группы формируются по переписке в социальных сетях – по уровню подготовки и схожести интересов, а не по критерию места жительства.

Право на формирование групп в спорте по экстерриториальному признаку закреплено в законодательстве. Пункт 2 статьи 19 Конституции Российской Федерации [2] гласит: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от ... места жительства...» В статье 3 Федерального закона «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» [3] сказано: «Регистрация или отсутствие таковой не может служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод

граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами) и законами субъектов Российской Федерации».

В статье 3 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [4] (далее – ФЗ ОФКиС) сказано, что одним из основных принципов законодательства о физической культуре и спорте является «запрет на дискриминацию... в области физической культуры и спорта». Пунктом 2 статьи 4 ФЗ ОФКиС [4] установлено, что «федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта, не могут противоречить настоящему Федеральному закону». Пункт 1 статьи 24 ФЗ ОФКиС [4] прямо указывает: «Спортсмены имеют право на ... участие в спортивных соревнованиях ... в порядке, установленном правилами этих видов спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях» и «Спортсмены имеют право на ... получение спортивных разрядов...». Из перечисленных норм законодательства следует, что группы имеют право формироваться по экстерриториальному принципу, а спортсмены получать спортивный разряд в любом регионе страны. Иное толкование является нарушением Конституции и федеральных законов.

При этом следует учитывать, что в Положении о Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) 2008 года [5] было закреплено территориальное разделение спорта: «спортивные соревнования, проводимые по территориальному принципу», «Спортивные разряды присваиваются спортсменам по месту жительства». Существовала устоявшаяся годами правоприменительная практика. Проведённый анализ ретроспективы вносимых изменений в ЕВСК в период с 2015 по 2017 годы наглядно показывает последовательное удаление из нормативного акта понятия территориальности. В ЕВСК 2017 года [6] терминология территориальности отсутствует полностью.

В условиях инерции правоприменительной практики вопрос устранения терминологии территориальности из нормативных актов продолжает быть актуальным. Путём анализа нормативных актов по спортивному туризму удалось выявить некоторые такие атавизмы.

В пункте 3 раздела 1 «Положения о межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по спортивному туризму на 2021 год» [7] есть ссылка на требования «Положения о допуске спортсменов, членов сборных команд субъектов Российской Федерации к соревнованиям ЕКП по виду спорта «Спортивный туризм» в группе спортивных дисциплин «дистанция» [8] (далее – Положение) от 2015 года. В пункте 1 Положения [8] написано: «В списки {сборных команд региона} могут включаться только... проживающие или имеющие временную регистрацию на территории данного региона». Согласно вышеприведённых тезисов, такое требование является дискриминацией.

В 2021 году утверждены новые Правила вида спорта «Спортивный туризм» [9] (далее – Правила). Анализ содержания Правил выявил в разделе 2 (по группе дисциплин «маршрут») несколько мест, содержащих требования к территориальной принадлежности спортсменов к региону, который представляют на соревнованиях:

1) «7.4. Комиссия по допуску участников соревнований... 7.4.3... комиссия... осуществляет проверку... территориальной принадлежности спортсменов к команде, за которую выступает спортивная туристская группа...»;

2) «7.9. Способы фиксации результатов соревнований и (или) нарушения правил... 7.9.4.1. Комиссия по допуску на основании представленных заявок фиксирует несоответствие... территориальной принадлежности спортсменов...»;

3) «Методика судейства соревнований по спортивному туризму (группа спортивных дисциплин «маршрут»). Подведение итогов... 3.2. Работа комиссии по допуску участников соревнований 3.2.1 Комиссия по допуску осуществляет проверку... территориальной принадлежности к субъекту РФ (муниципальному образованию) спортсменов туристских групп - участников соревнований...».

Термин «территориальная принадлежность спортсменов» в Правилах не обязывает судей отстранять спортсменов с «неправильной» регистрацией по месту жительства от соревнований. Однако, само наличие такого упоминания является основанием для реализации дискриминации в правоприменительной практике.

Для реализации потенциала спортивного туризма при выполнении Программы рекомендуется устранить искусственные ограничения в нормативных актах по спортивному туризму. Предлагается изменить Положение и удалить термин «территориальная принадлежность спортсменов» из Правил (пункты 7.4.3, 7.9.4.1 раздела 2 и пункт 3.2.1 приложения 4 к разделу 2).

#### Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302. – URL: <https://base.garant.ru/70643480/> (дата обращения: 07.11.2021).

2. Конституция Российской Федерации. – URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 07.11.2021).

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 07.11.2021).

4. Федеральный закон «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 № 5242-1. – URL: <https://base.garant.ru/10102748/> (дата обращения: 07.11.2021).

5. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, утверждённое приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики России от 21.11.2008 № 48. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95049/> (дата обращения: 07.11.2021).

6. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, утверждённое приказом Минспорта России от 20.02.2017 № 108. – URL: <https://base.garant.ru/71635662/> (дата обращения: 07.11.2021).

7. Положение о межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по спортивному туризму на 2021 год. – URL: <https://minsport.gov.ru/2020/docs/2021Спортивный%20туризм.pdf> (дата обращения: 07.11.2021).

8. Положение о допуске спортсменов, членов сборных команд субъектов РФ к соревнованиям ЕКП по виду спорта «Спортивный туризм» в группе спортивных дисциплин «дистанция», утверждённое Президентом ФСТР Мироновым С.М. (протокол № 8 от 06.07.2015 г.).

9. Правила вида спорта «спортивный туризм», утверждённые приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255. – URL: <https://minsport.gov.ru/2021/doc/НЕОЛИМПИЙСКИЕ%20ВИДЫ%20СПОРТА/Спортивный%20туризм%202021.pdf> (дата обращения: 07.11.2021).

*Стабровский Виталий Николаевич, тренер, e-mail: stabrovky@yandex.ru, Россия, г. Тверь, Тверская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Тверской области».*

#### *DISCRIMINATION BY PLACE OF RESIDENCE IN SPORTS TOURISM*

*Stabrovsky Vitaly Nikolaevich, coach, e-mail: stabrovky@yandex.ru, Russia, Tver, Tver regional public organization "Federation of Sports Tourism of the Tver region".*

**Annotation.** *Russian legislation prohibits discrimination at the place of residence. Analysis of changes in the regulatory documents of the Ministry of Sports of Russia indicates a trend to eliminate discrimination in sports. Analysis of regulatory documents in sports tourism revealed violations of the prohibition of discrimination at the place of residence.*

**Keywords:** *discrimination, sport, tourism, territoriality, regulatory act, rights, athlete.*

#### *References*

1. *Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Razvitie fizicheskoj kultury i sporta", utverzhdannaya postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15 aprelya 2014 g. № 302. – URL: <https://base.garant.ru/70643480/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).*

2. *Konstituciya Rossijskoj Federacii. – URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).*

3. *Federal'nyj zakon "O fizicheskoj culture i sporte v Rossijskoj Federacii" ot 04.12.2007 № 329-FZ. – URL: <https://base.garant.ru/12157560/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).*

4. *Federal'nyj zakon "O prave grazhdan Rossijskoj Federacii na svobodu peredvizheniya, vybor mesta prebyvaniya i zhitel'stva v predelah Rossijskoj Federacii" ot 25.06.1993 № 5242-1. – URL: <https://base.garant.ru/10102748/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).*



5. *Polozhenie o Edinoj vserossijskoj sportivnoj klassifikacii, utverzhdennoj prikazom Ministerstva sporta, turizma i molodezhnoj politiki Rossii ot 21.11.2008 № 48.* – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95049/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).

6. *Polozhenie o Edinoj vserossijskoj sportivnoj klassifikacii, utverzhdennoj prikazom Minsporta Rossii ot 20.02.2017 № 108.* – URL: <https://base.garant.ru/71635662/> (data obrashcheniya: 07.11.2021).

7. *Polozhenie o mezhregional'nyh i vserossijskih oficial'nyh sportivnyh sorevnovaniyah po sportivnomu turizmu na 2021 god.* – URL: <https://minsport.gov.ru/2020/docs/2021Спортивный%20туризм.pdf> (data obrashcheniya: 07.11.2021).

8. *Polozhenie o dopuske sportsmenov, chlenov sbornyh komand sub'ektov RF k sorevnovaniyam EKP po vidu sporta “Sportivnyj turizm” v gruppe sportivnyh distsiplin “distantiya”, utverzhdennoe Prezidentom FSTR Mironovym S.M. (protocol № 8 ot 06.07.2015 z.).*

9. *Pravila vida sporta “sportivnyj turizm”, utverzhennyye prikazom Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii ot 22.04.2021 № 255.* – URL: <https://minsport.gov.ru/2021/doc/неолимпийские%20виды%20спорта/Спортивный%20туризм%202021.pdf> (data obrashcheniya: 07.11.2021).

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ТУРИСТСКИХ КАДРОВ. АТТЕСТАЦИЯ ИНСТРУКТОРОВ-ПРОВОДНИКОВ

УДК 379.851

## СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА, В ТОМ ЧИСЛЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Гридчина Л.А., Дрогов И.А., Павлов Е.А.

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы состояния и реальных возможностей подготовки туристских кадров для активного туризма. Проблемы обучения туристских кадров и туристского актива на современном этапе становления социального туризма. Особенности реализации программ подготовки в сетевой форме.*

***Ключевые слова:** спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский туризм; туристские кадры; система подготовки туристских кадров, дополнительное образование в активном туризме; сетевая программа обучения; дистанционное обучение; электронное обучение.*

### **Введение**

Современное состояние социального туризма характеризуется следующими отрицательными чертами: свертыванием форм активного туризма; отсутствием государственной поддержки, либо незначительная поддержка туристских организаций (клубов, центров, федераций спортивного туризма, станций юных туристов, и др.) их правовой незащищенностью, слабой материальной базой; мощной рекламой выездного туризма и недостаточным интересом средств массовой информации к внутреннему и въездному туризму.

Появляющийся интерес к развитию внутреннего туризма и детского отдыха требует коренного улучшения управления этой важной социальной отраслью. Отсутствие квалифицированных специалистов в туристских фирмах, ведущих обслуживание туристов, детей и юношества, сказывается на качестве предлагаемых для них программ отдыха, оздоровления и туризма.

За последние годы, к сожалению, во многих регионах утрачен положительный опыт проведения учебных мероприятий подготовки и повышения квалификации туристских кадров в организациях различных организационно-правовых форм, где готовились кадры контактных профессий (инструкторы и старшие инструкторы туризма, сопровождающие туристских групп, руководители походов и д. р.)

В настоящее время в большинстве образовательных учреждений готовятся в основном менеджеры туризма, т. е. управленцы и экономисты, что важно, но недостаточно для безопасного, полноценного функционирования всех видов и форм активного и социального туризма.

## Основная часть

Заслуживает внимания пятнадцатилетний опыт (с 1994 по 2009 год) Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК) и Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова по подготовке социальных педагогов – организаторов туристско-краеведческой работы, давший возможность развития системы базового и непрерывного образования персонала и специалистов туристского профиля. [1, 2, 4]

Если за пятнадцать лет сотрудничества с этим вузом получили высшее образование более 320 специалистов, в основном штатных работников региональных центров и станций юных туристов, то за последние годы подготовкой специалистов с высшим образованием для детско-юношеского туризма практически никто централизованно не занимался.

В то же время, по инициативе ФЦДЮТиК и в рамках сотрудничества, с Российской международной академией туризма (РМАТ), с 1999 по 2012 год., защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 77 человек. После 2013 года еще более 20 человек защитили в различных вузах кандидатские диссертации по вопросам детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.

С 2003 года на основании договора ФЦДЮТиК с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), помимо существовавшей в рамках традиционной специальности «Физическая культура и спорт» специализации «Спортивно-оздоровительный туризм», открыта новая специальность «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Набор абитуриентов и обучение студентов по этой специальности (в настоящее время – направление подготовки высшего образования (бакалавриат) ведется, в 22 вузах России (2020-2021 учебный год).

С 2021 года Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ) начал проводить, в рамках Федерального проекта «Спорт – норма жизни» обучение по программам профессиональной переподготовки **тренеров** по виду спорта и **инструкторов** по спорту, в том числе специалистов центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) **за счёт средств федерального бюджета.**

В этом году, **впервые в истории отечественного туризма,** Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма, по представлению Федерации спортивного туризма России (ФСТР) и Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова, реализована возможность пройти профессиональную переподготовку лицам ведущим работу в области активного туризма, но не имеющим профильного образования или достаточного уровня компетенций, необходимых для работы.

Прошли профессиональную переподготовку, подготовили, и защитили свои итоговые аттестационные работы и получили дипломы установленного

образца с подтверждением присвоенной квалификации «Тренер по виду спорта (группе видов спорта), преподаватель» по программе «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта) спортивный туризм» 118 человек. По программе «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» прошли обучение – 51 человек.

Из 118 человек, обученных по программе «Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта) спортивный туризм» заняты в следующих сферах деятельности:

- ведут работу с детьми в объединениях туристско-краеведческой направленности, спортивных туристских секциях и группах ДЮСШ – 87 человек;
- проводят общественную работу в туристских студенческих клубах и секциях – 14 человек;
- общественный актив Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова, федераций спортивного туризма, туристских клубов – 36 человек;
- работают в подразделениях АРКТ «Национального центра конного туризма» – 31 человек.

В процессе обучения каждый слушатель подготовил итоговую аттестационную работу, которую защитил перед итоговой аттестационной комиссией.

Лучшие 23 итоговые аттестационные работы включены в сборник, который опубликован в электронном виде и издан в бумажном варианте.

В сборник вошли лучшие итоговые аттестационные работы выпускников, прошедших обучение по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: «Спортивная подготовка по виду спорта (спортивный туризм)». В публикациях освещаются различные содержательные, научно-методические, организационные и практические аспекты управления и развития туристской деятельности в России; кадрового обеспечения системы, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма; средств и форм организации учебно-тренировочного процесса туристской деятельности; организации путешествий, походов и соревнований для физического и духовно-нравственного развития личности; гражданского и патриотического воспитания; обеспечения безопасности при организации и проведении массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных походов, оздоровительных палаточных лагерей. Издание адресовано руководителям органов управления систем физической культуры, спорта и образования, организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: руководителям общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей, тренерам, педагогам дополнительного образования, организаторам воспитательной работы, научным сотрудниками, магистрантам, аспирантам, докторантам и широкой туристской общественности интересующейся опытом работы в системе спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма.

Убеждены, что подготовленные специалисты, благодаря полученным знаниям и дипломам, смогут организовать отделения или создать профильные детско-юношеские спортивные школы, а также активизировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую туристскую работу с населением для развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма в своих регионах.

Обучение дипломированных специалистов проведено за счет бюджетного финансирования. На 2022 год сохраняется возможность профессиональной переподготовки актива по рекомендации Федерации спортивного туризма России (ФСТР) и Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова (МАДЮТиК).

Для дальнейшего развития системы образования в целях подготовки кадров для туристской отрасли Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ) постоянно укрепляет сотрудничество и связи, стремясь создать систему подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также развить систему профессионального обучения.

РГУФКСМиТ открыт для сотрудничества и готов создавать сетевую форму обучения в соответствии со своим Уставом и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для реализации программ специальной туристской, краеведческой и экскурсионной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и туристского актива от интенсивной подготовки до повышения квалификации (от 2 дней до 1 года).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся, реализуемые программы, могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения, а также в форме стажировки.

Деятельность сетевой системы обучения ориентируется на содействие развитию отечественного социального туризма, массового спортивно-оздоровительного туризма в условиях природной среды, повышения безопасности туристских мероприятий путем подготовки и повышения квалификации туристских кадров и актива с использованием ресурсов нескольких организаций.

Все желающие могут быть зачислены на соответствующую программу обучения не зависимо от места проживания. Одной из наиболее подходящих технологий является такая – теоретический курс осваивается с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, после освоения теоретического курса и прохождения тестирования, обучающиеся приглашаются на учебно-тренировочные сборы для прохождения учебно-тренировочного похода (УТП) соответствующей категории сложности и вида туризма.

После прохождения полного курса обучения, сдачи экзаменов и прохождения УТП слушателям выдаются документы установленных образцов: дипломы о профессиональной переподготовке, свидетельства о повышении квалификации, удостоверения федерации спортивного туризма,

удостоверения инструктора детско-юношеского туризма и других в соответствии с освоенным уровнем обучения.

Все учебные мероприятия проводятся в рамках сетевой формы обучения, в которую включены помимо туристских организаций и организации имеющие лицензии на образовательную деятельность соответствующего уровня и вида.

#### Литература:

1. Дрогов И.А., Константинов Ю.С., Омельченко В.И. и др. Всероссийская школа инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методические материалы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма». - М.: ООО «Агентство Азимут», 2018.

2. Дрогов И.А. Новейшая история и современное состояние подготовки кадров для детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 15 декабря 2019 года «Актуальные вопросы состояния и развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. - 15.12.2019 г. - С. 69 -74.

3. Дрогов И.А., Колчанова Г.А., Павлов Е.А. Аспекты формирования нормативно-правовой базы для аттестации инструкторов-проводников туризма : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма». - 18.12.2020 г. – С. 102 – 111.

*Гриджина Людмила Анатольевна, старший преподаватель кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кара416@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

*Дрогов Игорь Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, idrogov@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

*Павлов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, pavlov.ea@rgufk.ru. Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

#### **THE STATE AND POSSIBILITIES OF TRAINING PERSONNEL FOR SPORTS AND HEALTH, CHILD AND YOUTH TOURISM, INCLUDING IN THE NETWORK FORM**

*Gridchina Lyudmila Anatolievna, senior teacher Recreation and sports-health tourism, кара416@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism*

(SCOLIPE)"

*Drogov Igor Alexeevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Recreation, Sports and Health Tourism, idrogov@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»*

*Pavlov Evgeny Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of the Department of Recreation, Sports and Health Tourism, pavlov.ea@rgufk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»*

**Annotation.** *The article examines the state and real possibilities of training tourist personnel for active tourism. Problems of training tourist personnel and tourist assets at the present stage of the formation of social tourism. Features of the implementation of training programs in a network form.*

**Keywords:** *sports and health tourism, child and youth tourism; tourist personnel; tourist training system, additional education in active tourism; network training program; distance learning; e-learning.*

#### References

1. Drogov I.A., Konstantinov YU.S., Omel'chenko V.I. i dr. *Vserossijskaya shkola instruktorov detsko-yunosheskogo turizma: uchebno-metodicheskie materialy po programme «Instruktor detsko-yunosheskogo turizma».* - M.: ООО «Agentstvo Azimut», 2018.

2. Drogov I.A. *Novejshaya istoriya i sovremennoe sostoyanie podgotovki kadrov dlya detsko-yunosheskogo i sportivno-ozdorovitel'nogo turizma: Sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 15 dekabrya 2019 goda «Aktual'nye voprosy sostoyaniya i razvitiya detsko-yunosheskogo i sportivno-ozdorovitel'nogo turizma.* - 15.12.2019 g. - S. 69 -74.

3. Drogov I.A., Kolchanova G.A., Pavlov E.A. *Aspekty formirovaniya normativno-pravovoj bazy dlya attestacii instruktorov-provodnikov turizma : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj 125-letiyu sportivnogo turizma v Rossii «Aktual'nye voprosy sostoyaniya i razvitiya rekreacii, sportivno-ozdorovitel'nogo i detsko-yunosheskogo turizma».* - 18.12.2020 g. – S. 102 – 111.

УДК 37.013.32

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНСТРУКТОРА-ПРОВОДНИКА

Джапаридзе А.В., Козловская Е.Л.

**Аннотация.** *Статья об экологической миссии в активном туризме. Автор описывает реализованный проект по подготовке инструкторов водного туризма к проведению экологических акций в труднодоступных местах Карелии, презентует программу, в которой уделялось внимание экологическим аспектам, представляет результаты проекта с экологической и спортивной точки зрения.*

**Ключевые слова:** *образование, туризм, эковолонтерство, чистые реки, экологический туризм, инструктор-проводник*

В 2020-21 годах Карельская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма» осуществила проект «Чистые реки Карелии». Проект был направлен на пропаганду, развитие и популяризацию экологического и спортивного туризма в Республике Карелия, а также активного и здорового образа жизни.

Развитие экологического, в том числе и водного, туризма может нести с собой целый комплекс различных последствий — как положительных, так и негативных. С одной стороны, развитие туризма во многих частях мира оказывалось мощным стимулом для охраны редких видов и уникальных экосистем, ведь природный туризм — одна из немногих форм экономической деятельности, относящейся к разряду «не истощительной», не предусматривающей изъятие объектов живой природы (за исключением охотничьего и рыболовного туризма). Но без должного контроля и управления успехи в развитии экологического туризма могут быстро обернуться «обратной стороной». Небывалый рост числа приверженцев экологического туризма создал целый комплекс проблем, которые пятьдесят лет назад никто не мог и представить. Чрезмерный и неконтролируемый поток туристов нередко является причиной деградации природной среды, снижения биологического и культурного разнообразия. [1].

Карелия, как туристский регион, привлекает туристов со всего мира. Поток туристов в 2021 году преодолел 500-тысячный рубеж, а власти намерены подвести посещение республики к миллионной отметке. [4] Дабы не оказаться в ситуации потери привлекательности природной среды озерного края, карельское туристское сообщество на протяжении уже нескольких лет обращает внимание на глобальную проблему сбора и вывоза мусора с водных туристских маршрутов Карелии. В этом году было решено не только провести экологические экспедиции для очистки берегов рек от мусора, но и повысить грамотность сотрудников сферы туризма – подготовить инструкторов для работы на водных маршрутах Карелии. Проведение обучения инструкторов возлагалось на Федерацию спортивного туризма Карелии.

Разработанная на основе «Положения о системе подготовки кадров для спортивного туризма в РФ» [5] дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) была названа «Экологический туризм: организация водных маршрутов по рекам Карелии».

Данная программа включала фундаментальные и прикладные вопросы организации экологического туризма, затрагивала организационные, технические, нормативно-правовые аспекты проведения экологических туров по водным маршрутам Карелии с учетом всех мер безопасности. Это учебная программа подготовки инструктора-проводника, в первом блоке которой тему «Туристские возможности родного края» полностью спроецировали на экологию.

В первую очередь, обучающиеся получили исчерпывающую информацию о животном и растительном мире Карелии, о климате и рельефе. Далее были рассмотрены экологические проблемы, связанные с туризмом.



Излюбленными местами туристских бивуаков часто бывают берега рек. Уничтожение растительности, разрушение дерна, язвы кострищ – все это на легких почвах, слабозакрепленных берегах приводит к эрозии почвенного покрова.

Загрязнение воды оказывает серьезное влияние на развитие туризма. Не задумываясь, даже в водном походе, мы используем синтетические моющие средства. Эти средств созданы на основе СПАВ – синтетических поверхностно-активных веществ и относятся к опасным приоритетным загрязнителям водной среды. Они отрицательно влияют как на санитарное состояние гидробиоценозов (изменяют физические, химические, органолептические свойства воды), так и на биологический состав водоемов и жизнедеятельность гидробионтов.[2]

Бытовой мусор. На популярных туристских маршрутах мы сталкиваемся с чудовищным количеством стекла на стоянках. Винить в этом только туристов невозможно, немалый вклад в это дело вносят местные жители (рыбаки). В общей массе мусора доля пластиковых бутылок меньше, но их проблема заключается в том, что пустые пластиковые бутылки легко разносит ветер и они оказываются не только на суше, но и на поверхности воды.

Настоящим бедствием на туристских стоянках стали влажные салфетки. Не все пользователи знают, что влажные салфетки не разлагаются, как туалетная бумага. Влажные салфетки изготавливают из смеси синтетической целлюлозы и пластиковых волокон, пропитывают раствором химических ингредиентов, в том числе смягчителей, отдушек, консервантов и антибактериальных средств. С таким составом салфетки не разлагаются, поэтому их нельзя смывать или компостировать. Когда они высыхают, становятся настолько легкими, что взлетают от малейшего дуновения ветра. В результате наряду с пакетами влажные салфетки усеивают все пространство вокруг. Кроме того, искусственные ароматизаторы и антибактерицидные средства, которыми пропитывают ткань, отравляют почву.[3]

Можем ли мы что-то изменить? Можно и нужно контролировать воздействие туризма на среду и управлять им. Именно такой подход отличает истинно экологический туризм.

Необходимо научиться использовать природные ресурсы в процессе туризма без их деградации, а также умело управлять туристическими потоками и их потенциальным воздействием. При разработке программ обучения туристских кадров всегда должны продумываться и учитываться экологические аспекты.

Следует особо подчеркнуть, что, если туризм наносит вред окружающей среде, то он не является истинным экологическим туризмом. Истинно экологический туризм по факту - одно из наиболее мощных средств охраны окружающей среды. Задача экотуризма - свести к минимуму возможные отрицательные последствия путешествий в природу и максимально увеличить их преимущества.

В реализованной программе обучения были предусмотрены практические выходы, в которых стажеры отрабатывали приемы сбора и

утилизации мусора. В последующих экоэкспедициях у нас появилась возможность общаться с профессиональными экологами, и мы разработали свою методику экологического поведения и обращения с отходами в походе.

Есть различные рекомендации по уменьшению негативного влияния туризма на почвы и растительность на особо охраняемых территориях, но мы имеем дело с «диким» самодельным туризмом и должны понимать, что не везде можно подготовиться к приему туристов. Необходимо, как минимум, избегать интенсивной пешеходной нагрузки, которая приводит к обнажению корней деревьев в пределах троп и в их окрестностях, снизить движение транспортных средств вне специально отведенных дорог, разжигать костры только на уже оборудованных костровищах, не допускать свободную разбивку палаточных лагерей.

Как можно предотвратить замусоривание природных территорий:

- использовать многоразовую тару и экоупаковку
- использовать продукты, которые минимизируют накопление мусора и не являются токсичными;
- повторно использовать материалы на месте;
- в идеале, в индустрии экотуризма не должно использоваться ничего, что не было бы пригодным для длительного использования или переработки;
- максимально использовать товары и материалы местного производства, так как это сводит к минимуму необходимость транспортировки и хранения и требует меньше упаковочных материалов;

В ходе проекта мы составили инструкцию по обращению с мусором в походе, напечатали ее на экоматериале и разместили на ключевых стоянках.

Это наш первый опыт, не везде была возможность вывезти мусор, и мы его сортировали, сжигали или закапывали. Однако при обучении необходимо четко проговаривать принципиальные вещи:

1. Сжигаем: бумагу, картон.
2. Закапываем: органические отходы (очистки от овощей и остатки обеда), продукты жизнедеятельности и туалетную бумагу (влажные салфетки туалетной бумагой не считаются).
3. Забираем с собой: стекло, твёрдый пластик, испорченную одежду и обувь, обломки инвентаря, и другой несжигаемый неорганический мусор, в том числе и чужой.
4. Батарейки, аккумуляторы, вторсырье увозим и сдаем в пункты приема.
5. В исключительных случаях консервные банки можно закопать. Перед этим их необходимо обжечь и спрессовать.
6. Пластик, полиэтилен, ПЭТ бутылки, синтетические салфетки, средства личной гигиены закапывать и сжигать ЗАПРЕЩЕНО.
7. Мыть посуду в водоемах ЗАПРЕЩЕНО.
8. Для мытья используем пищевую соду, горчицу, натуральное мыло.

Воду после мытья выливаем в компостную яму или на грунт, не менее 60 м от водоема.

9. Оборудуем туалет: яма 50 х 50 см, сверху 2 доски. Стены естественные или искусственные. В одиночных «случаях» для скрытия следов используем саперную лопату.

10. Не оставляем на камнях и скалах надписи, а на ветках деревьев — верёвки, ленточки и обувь.

В итоге учебную программу освоили 38 стажеров – инструкторов. Всем были выданы удостоверения о повышении квалификации. Нам удалось организовать 12 экологических экспедиций общей продолжительностью 64 дня, на которых 341 эковолонтер, проработав 1876 человеко-дней, произвели уборку и благоустройство 194 территорий на живописных и труднодоступных берегах порожистых рек Карелии и на островах Белого моря. Нами было установлено 30 информационных табличек, вывезено и утилизировано 35 бочек битого стекла и свыше 800 мешков мусора. Каждый день на стоянках осуществлялась разборка мусора по видам, производилось прокачивание и обработка жестяных банок с целью уменьшения их объема. Стекло и жесть упаковывалось в пластиковые мешки и в бочки и вывозилось в город.

Кроме двух учебно-тренировочных походов по реке Сяпся-Шуя, экоэкспедиция по реке Пистайоки была оформлена, как спортивный поход. По итогам проекта справки об участии в спортивных походах I к.сл. получили 70 человек.

15 инструкторов в этот же сезон были приглашены на работу в петрозаводскую турфирму на сплав по Шуе.

Проект подготовил организаторов туризма к проведению экологических акций в труднодоступных местах на реках Карелии, научил элементарному ресурсосбережению.

В данной статье мы акцентируем внимание не на подготовке инструкторов по экологическому туризму, а поднимаем проблему экологической грамотности обычных инструкторов и работников турфирм, которые должны следить за чистотой используемых стоянок, водоемов, дорог, включить ресурсосберегающие технологии в коммерческий активный туризм. А сделать это можно только путем внесения дополнительных знаний и практических методов природосбережения в существующую систему подготовки кадров.

#### Литература

1. Дедовских Е.О., Дроздов А.В., Чижова В.П. Экологические эффекты природного туризма. [Электронный ресурс] Режим доступа// [https://ecodelo.org/3296-17\\_turizm\\_i\\_okhrana\\_prirody\\_minusy\\_i\\_plyusy-ekologicheskii\\_turizm\\_kak\\_sovremennaya\\_ideologiya\\_p](https://ecodelo.org/3296-17_turizm_i_okhrana_prirody_minusy_i_plyusy-ekologicheskii_turizm_kak_sovremennaya_ideologiya_p)

2. Лукашевич О.Д. Туризм, как фактор антропогенной нагрузки на водные объекты. [Электронный ресурс] Режим доступа// [https://ecodelo.org/18102-turizm\\_kak\\_faktor\\_antropogennoi\\_nagruzki\\_na\\_vodnye\\_obekty-okhrana\\_okruzhayushchei\\_sredy/zashch](https://ecodelo.org/18102-turizm_kak_faktor_antropogennoi_nagruzki_na_vodnye_obekty-okhrana_okruzhayushchei_sredy/zashch)

3. Малютина А. Как влажные салфетки вредят окружающей среде. [Электронный ресурс] Режим доступа// <https://recyclemag.ru/article/vlazhnie-salfetki-vredyat-okruzhayuschei-srede>

4. Названо количество туристов, которые посетили Карелию в 2021 году. [Электронный ресурс] Режим доступа//<https://www.karelia.news/news/3197820/nazvano-kolicestvo-turistov-kotorye-posetili-kareliu-v-2021-godu>

5. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа// <http://www.tssr.ru/main/docs/1896>

*Джапаридзе Анна Валерьевна, ст. преподаватель кафедры Отечественной истории Института истории, политических и социальных наук, eco-anna@rambler.ru, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский Государственный университет».*

*Козловская Елена Леонидовна, инженер по экологической безопасности 1 категории филиала ГУП РК "Крымские морские порты", kerch\_ekoport@mail.ru, Республика Крым, г. Керчь, "Керченский торговый порт".*

#### **ECOLOGICAL ASPECTS IN THE PROGRAM OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION WHILE PREPARING A GUIDE INSTRUCTOR**

*Dzhaparidze Anna Valerievna, Art. Lecturer, Department of Patriotic History, Institute of History, Political and Social Sciences, eco-anna@rambler.ru, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Petrozavodsk State University"*

*Kozlovskaya Elena Leonidovna, engineer for environmental safety of the 1st category of the branch of the State Unitary Enterprise of the Republic of Crimea "Crimean Sea Ports", kerch\_ekoport@mail.ru, Republic of Crimea, Kerch, "Kerch Commercial Port".*

**Annotation.** *The ecological mission in active tourism. The author describes the implemented project to train water tourism instructors to conduct environmental campaigns in hard-to-reach places in Karelia, describes a program that focus on environmental aspects, presents the results of the project in terms of environmental and sports point of view.*

**Keywords:** *education, tourism, eco-volunteering, clean rivers, instructor-guide, ecological tourism*

#### **References**

1. *Dedovskikh E.O., Drozdov A.V., Chizhova V.P. Ehkologicheskie ehffekty prirodnoho turizma. [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa//[https://ecodelo.org/3296-17\\_turizm\\_i\\_okhrana\\_prirody\\_minusy\\_i\\_plyusy-ekologicheskii\\_turizm\\_kak\\_sovremennaya\\_ideologiya\\_p](https://ecodelo.org/3296-17_turizm_i_okhrana_prirody_minusy_i_plyusy-ekologicheskii_turizm_kak_sovremennaya_ideologiya_p)*

2. *Lukashevich O.D. Turizm, kak faktor antropogennoj nagruzki na vodnye ob"ekty. [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa//[https://ecodelo.org/18102-turizm\\_kak\\_faktor\\_antropogennoi\\_nagruzki\\_na\\_vodnye\\_obekty-okhrana\\_okruzhayushchei\\_sredy/zashch](https://ecodelo.org/18102-turizm_kak_faktor_antropogennoi_nagruzki_na_vodnye_obekty-okhrana_okruzhayushchei_sredy/zashch)*

3. *Malyutina A. Kak vlazhnye salfetki vredyat okruzhayushchej srede. [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa// <https://recyclemag.ru/article/vlazhnie-salfetki-vredyat-okruzhayushchei-srede>*

4. *Nazvano kolichestvo turistov, kotorye posetili Kareliyu v 2021 godu. [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa// <https://www.karelia.news/news/3197820/nazvano-kolicestvo-turistov-kotorye-posetili-kareliu-v-2021-godu>*

5. *Polozhenie o sisteme podgotovki kadrov dlja sportivnogo turizma v RF. [Ehlektronnyj resurs] Rezhim dostupa// <http://www.tssr.ru/main/docs/1896>*

## ОТ «ТУРИСТСКОГО ВСЕОБУЧА» К ВОЗРОЖДЕНИЮ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИЖЕГОРОДСКОГО ОБЛАСТНОГО ТУРИСТСКОГО КЛУБА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Колчанова Г.А., Подъячев А.В., Колчанова Н.Ю.

*Аннотация.* В статье представлены результаты деятельности общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб» (ОО «НОТК») по реализации социального образовательного проекта «Туристский Всеобуч» и определены перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

*Ключевые слова:* детско-юношеский туризм, активный туризм, дополнительное образование, подготовка туристских общественных кадров, ОО «НОТК», социальный образовательный проект.

### Введение

Что такое спортивный туризм для ребенка? Очевидно — это целый мир, наполненный романтикой необыкновенного образа жизни! При этом детский туризм является эффективным средством обучения и воспитания детей, в т.ч. и патриотического. Путешествуя по просторам страны, дети познают окружающий мир «вживую», а не из Интернета или ТВ.

Увы, приходится констатировать, что времена, когда детско-юношеский туризм в нашей области носил массовый характер остались в прошлом. В 52-х муниципальных образованиях области работает всего 5 станций юных туристов. В XX веке их было более 10!

С 1930г. по 2019г. в области работал «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». В 2019г. его постигла участь десятков таких же центров по стране – реорганизация. Ныне это небольшой отдел туризма в Центре поддержки одаренных детей. Мы не против поддержки «одаренных»! Но что делать прочим «неталантливым» детям? По данным Росстата на 1.01.2019г. численность населения в возрасте от 5 до 19 лет по Нижегородской области составляла 476 696 чел., 15% населения. Сколько из них попадут в категорию одаренных? Неизвестно. Зато известно, что с 2006г. количество детей-участников турпоходов по стране сократилось почти втрое, с 1528 тыс. до 646 тыс.!

Не спасают ситуации секции туризма в школах. Во-первых, школьных учителей, обладающих должной подготовкой для организации походов, можно пересчитать по пальцам, а, во-вторых, немногим оставшимся энтузиастам приходится пробиваться через стену бюрократических преград.

Следует также вспомнить, что пандемия коронавируса и последовавший за ней экономический кризис больно ударили по здоровью и карманам нижегородцев. Большинству семей в Нижегородской области сложно

отправить ребенка в детский лагерь даже на одну смену в 21 день. Да и лагерей с каждым годом становится все меньше.

Является ли эта ситуация безвыходной? Уверены, что - нет! Именно спортивный туризм, детско-юношеский, семейный, как одна из наиболее бюджетных и при этом из наиболее полезных форм организации отдыха мог бы стать реальным выходом для многих нижегородских семей.

Мы видим выход в «возвращении к истокам», в возрождении системы подготовки туристских общественных кадров, в вовлечении в туризм максимального количества родителей с детьми, в формировании, по сути, волонтерского корпуса в активном туризме.

Перспектива работы с родительским активом обусловлена следующим. Во-первых, высокая личная заинтересованность родителей в лучшем будущем своих детей. Во-вторых, родители школьников не связаны по рукам и ногам инструкциями, как школьный учитель.

Помимо этого, совместная работа родителей и детей в процессе обучения туризму, участие в походах, соревнованиях — это не что иное, как средство сплочения и оздоровления семьи. О росте интереса к обучению азам туристских знаний, к увеличению числа и доступности туристских мероприятий мы можем судить по опыту своей работы с 1991 г., когда нами впервые были проведены Школы туризма. Через курсы, походы, слеты, социальные проекты клуба прошли тысячи детей и взрослых с различными целями и взглядами на мир. И большинство из них согласны в том, что обучающих туристских мероприятий нужно больше, они должны быть доступнее для различных слоев общества!

### **Основная часть**

Новый социальный образовательный Проект ОО «НОТК» «Туристский Всеобуч» в январе 2021 г. стал победителем конкурса грантов Президента России на развитие гражданского общества.

Цель Проекта - в создании условий для возрождения в Нижегородской области массового характера семейного и детско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма. Для достижения цели команде Проекта предстояло решить ряд задач:

1) Обучить активных нижегородцев методам организации детско-юношеского и спортивного туризма (ДЮТ и СТ) по программам подготовки туристских кадров: «Инструктор ДЮТ и СТ»; «Организатор ДЮТ и СТ»; «Волонтер массовых туристских мероприятий».

2) Провести цикл учебных мероприятий в разных районах города и области для детей школьного возраста и взрослых по обучению основам спортивно-оздоровительного туризма и безопасности в походах в формате лекций, тренингов, мастер-классов и учебных походов выходного дня по Нижегородской области.

3) Провести три массовых обучающих туристско-спортивных мероприятия, направленных на популяризацию активного туризма и здорового образа жизни.

Обучение туристских общественных кадров (инструкторов, организаторов, волонтеров) проходило на базе Школы инструкторов ОО «НОТК», гармонично сочетающей в себе традиционный и инновационный подходы. Традиционность подхода в том, что ОО «НОТК» на протяжении более 20 лет готовит инструкторов, опираясь на опыт, накопленный советской школой спортивного туризма.

Инновационная составляющая - в использовании лучших современных тенденций в спортивном туризме; мультивидовом характере подготовки (обучающиеся осваивают сразу несколько видов туризма – пеший, водный, горный); в строгом соответствии всем изменениям в Российской законодательной базе. Для улучшения качества обучения и расширения географии слушателей обучение проводилось в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

При отборе в Школу предпочтение было отдано активным гражданам, связавшим жизнь со спортивным туризмом, педагогам, руководителям клубов, секций, от чьих грамотных решений зависят жизнь и здоровье людей, выбравших активный отдых. По окончании предварительного анкетирования кандидатов, ряда оргсобраний и собеседований, в Школу зачислены: 56 чел. - на отделение «Инструктор ДЮТ и СТ», 188 чел. – на отделение «Организатор ДЮТ и СТ», 344 чел. – на отделение «Волонтер массовых туристских мероприятий».

Особенно отрадно отметить интерес к программам обучения среди педагогов различных уровней (от начальной до высшей школы), представителей детских объединений, волонтерских и туристских организаций, спасательных служб, силовых структур, студентов. Ведь только объединив усилия всех ведомств, так или иначе имеющих отношение к активному туризму, можно создать безопасные и комфортные условия для занятия этим необходимым видом отдыха.

Школьники проявили интерес к обучению по программе для волонтеров и были зачислены на курс обучения, т.к. по законодательству России дети до 14-ти лет также могут являться волонтерами.

Слушатели курса инструкторов (программа профессиональной переподготовки) посещали занятия очно 3 раза в неделю, в т.ч. один из выходных полностью был посвящен практическим занятиям. Кроме того, часть учебного материала в форме видеоуроков, подкастов, презентаций, текстового материала слушатели получали дистанционно.

Для слушателей курсов организаторов (программа повышения квалификации) и волонтеров (программа дополнительного образования детей и взрослых) были организованы 36 обучающих семинаров в различных районах области и в Нижнем Новгороде. Значительную часть обучающего материала организаторы и волонтеры также получали дистанционно.

В период с мая по август наши слушатели приняли участие в пяти многодневных учебно-тренировочных походах по Нижегородской области, Карелии, Кавказу, Крыму, Хибинам.

На настоящий момент обучение по всем программам Проекта успешно завершено. Месяцы обучения показали, что, благодаря тщательному отбору, к Проекту присоединились люди ответственные и трудолюбивые, увлеченные активным туризмом, заинтересованные в получении знаний и навыков. Ряд наших выпускников уже активно работает в сфере туризма, в т.ч. детского, что позволяет им оперативно применять на практике полученные в ходе обучения знания и опыт.

К решению 2-й задачи команда Проекта приступила в марте 2021г. На приглашение о проведении классных часов и тренингов по спортивному туризму с энтузиазмом откликнулись администрации школ и детских учреждений различных районов города и области. В итоге для школьников были проведены 10 классных часов, посвященных первому знакомству с особенностями спортивного туризма, и 11 тренингов по пешеходному, горному, водному туризму, ориентированию и первой помощи в походах.

В весенне-летний период, с мая по август, для юных и взрослых наших земляков проведены 12 учебно-тренировочных походов выходного дня (УТПВД) по Нижегородской области. Курсанты Школы НОТК (инструкторы и организаторы) попробовали свои силы в качестве волонтеров-инструкторов на этих и других активных маршрутах клуба.

Что касается третьей задачи Проекта, то и в этом случае мы с гордостью рапортуем, что все запланированные массовые обучающие туристско-спортивные мероприятия по популяризации активного туризма были успешно проведены, несмотря на сложности эпидемиологической обстановки.

В мае 2021 г. свыше 1500 чел собрал обучающий турслет-семинар в Семеновском районе Нижегородской области. Здесь для наших слушателей и гостей слета, больших и маленьких, проведены практические занятия и соревнования по технике водного и пешеходного туризма, по ориентированию на местности.

13 июня 2021г. в ЦПКиО «Сормовский» Н.Новгорода с большим подъемом прошел фестиваль семейного туризма «Турфест СЕМЬ Я», участниками которого стали свыше 500 жителей и гостей города. Самыми активными, конечно, были школьники! Свыше 300 ребят приняли участие в туристских и краеведческих мастер-классах, побывали на веревочных и водных дистанциях. 129 волонтеров из числа общественников клуба, слушателей обучающих программ обеспечивали организацию этих масштабных мероприятий!

17 октября 2021г. в 16-ти километровом пешеходном контрольном туристском маршруте в Богородском и Павловском районах области приняли участие свыше 500 чел. в возрасте от 1,5 месяцев до 84 лет!

#### **Выводы.**

По итогам Проекта можно уверенно сказать, что задачи, поставленные командой Проекта, успешно решены.

1) Участие в Проекте обогатило наших выпускников знаниями и умениями для самостоятельной организации активного отдыха, среди них немало педагогов нижегородских, областных школ и детских центров.



2) Активное участие детей в УТПВД, иных мероприятиях по обучению безопасному поведению в природе, бережному отношению к истории края способствовало росту интереса к ЗОЖ, воспитанию патриотизма и экологической культуры. В походах взрослые и дети вместе постигали туристскую науку, шли вперед рука об руку. Вовлечение семей с детьми в совместные занятия туризмом работало на их сплочение и оздоровление!

3) В ходе массовых мероприятий по популяризации активного туризма (свыше 2000 участников, 50% - школьники), нижегородцы получили здесь своеобразную «вакцину ЗОЖ» путем участия в увлекательных соревнованиях, мастер-классах, спортивных играх, интересном общении.

Мы уверены, что все это: обучение, походы, массовые мероприятия - способствует формированию в Нижегородской области благоприятной среды для возрождения массового характера спортивного детского и семейного туризма, что позволит в перспективе наиболее полно решить задачу духовного и физического оздоровления граждан России.

А коллектив ОО «НОТК» совместно с волонтерами туризма продолжает работу по обучению нижегородцев основам активного туризма уже в рамках новых социальных проектов.

#### Литература

1. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме /Монография/ - М.: ООО «Радуга-ПРЕСС»,2014.

2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учеб. пособие/ Ю.С. Константинов. – М.: Советский спорт, 2009. – 392 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

*Колчанова Галина Анатольевна, директор Общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб», руководитель специализированного структурного образовательного подразделения ОО «НОТК», член комиссии по подготовке кадров Федерации спортивного туризма России.*

*Подъячев Алексей Валерьевич, заместитель директора Общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб», педагог дополнительного образования, инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу, спелеотуризму, инструктор по спортивному туризму (пешеходный и спелеотуризм), инструктор по промышленному альпинизму.*

*Колчанова Наталья Юрьевна, заместитель директора Общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб», педагог дополнительного образования, инструктор-проводник по водному туризму и спелеотуризму, инструктор по спортивному туризму (водный и спелеотуризм), инструктор по промышленному альпинизму.*

**ОТ «TURISTSKOGO VSEOBUCHA» K VOZROZHDENIYU SPORTIVNO-OZDOROVITEL'NOGO TURIZMA: ITOGI I PERSPEKTIVY DEYATEL'NOSTI NIZHEGORODSKOGO OBLASTNOGO TURISTSKOGO KLUBA V SFERE DOPOLNITEL'NOGO OBRAZOVANIYA DETEJ I VZROSLYH**

*Kolchanova Galina Anatol'evna, direktor Obshchestvennoj organizacii «Nizhegorodskij oblastnoj turistskij klub», rukovoditel' specializirovannogo strukturnogo obrazovatel'nogo podrazdeleniya OO «NOTK», chlen komissii po podgotovke kadrov Federacii sportivnogo turizma Rossii.*

*Pod'yachev Aleksej Valer'evich, zamestitel' direktora Obshchestvennoj organizacii «Nizhegorodskij oblastnoj turistskij klub», pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya, instruktor-provodnik po peshekhodnomu turizmu i trekingu, speleoturizmu, instruktor po sportivnomu turizmu (peshekhodnyj i speleoturizm), instruktor po promyshlennomu al'pinizmu.*

*Kolchanova Natal'ya YUr'evna, zamestitel' direktora Obshchestvennoj organizacii «Nizhegorodskij oblastnoj turistskij klub», pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya, instruktor-provodnik po vodnomu turizmu i speleoturizmu, instruktor po sportivnomu turizmu (vodnyj i speleoturizm), instruktor po promyshlennomu al'pinizmu.*

**Annotation.** *V stat'e predstavleny rezul'taty deyatel'nosti obshchestvennoj organizacii «Nizhegorodskij oblastnoj turistskij klub» (OO «NOTK») po realizacii social'nogo obrazovatel'nogo proekta «Turistskij Vseobuch» i opredeleny perspektivy dal'nejshej raboty v dannom napravlenii.*

**Keywords:** *detsko-yunosheskij turizm, aktivnyj turizm, dopolnitel'noe obrazovanie, podgotovka turistskih obshchestvennyh kadrov, OO «NOTK», social'nyj obrazovatel'nyj proekt.*

#### *References*

1. *Drogov I.A. Organizacionnoe i programmno-metodicheskoe obespechenie uchebno-trenirovochnoj raboty v sportivno-ozdorovitel'nom turizme /Monografiya/ - M.: OOO «Raduga-PRESS», 2014.*

2. *Konstantinov YU.S. Teoriya i praktika sportivno-ozdorovitel'nogo turizma: ucheb. posobie/ YU.S. Konstantinov. – M.: Sovetskij sport, 2009. – 392 s.*

3. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 1 iyulya 2013 g. № 499 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam».*

# ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УДК 796.5:392.72(574)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Асылханова У.М.

***Аннотация.** В статье рассматриваются перспективы развития спортивно-оздоровительного туризма в Казахстане. Раскрываются понятия о спортивном туризме и его видах. Республика Казахстан характеризуется возможностями в развитии спортивно-оздоровительного туризма в связи с обширными территориями, их красотой и уникальностью. Природа Казахстана разнообразна и привлекательна для развития таких видов туризма.*

***Ключевые слова:** Туризм, Казахстан, спортивный туризм, спортивно-оздоровительный туризм, перспективы туризма в Казахстане, спорт в Казахстане.*

Казахстан расположен в самом сердце Евразии. Здесь древность и современность, восток и запад переплетаются самым необычным образом. Бескрайние южные степи, горы и озера, Великий Шелковый путь, космодром Байконур и еще много красоты и редкости - все это Казахстан.

Сегодня в Казахстане представлены практически все существующие виды туризма - образовательный, спортивный, развлекательный, этнический, экологический и другие. Туристская отрасль в нашей стране признана на государственном уровне одной из приоритетных отраслей экономики. По оценкам экспертов, доходы от международного туризма в Казахстане составляют не более 10 % от потенциально возможных [1].

В последние годы обозначилась установка основательного выработки туристской отрасли, что позволяет ставить цели и задачи с учетом возможностей ее развития на долгосрочный период, в том числе и в рамках реализации стратегии вхождения Казахстана в число 50 преимущественно конкурентоспособных стран мира. Национальный сектор туризма может внести свой вклад в реализацию данной стратегии путем создания высокоэффективной туристской промышленности с развитой инфраструктурой на базе кластерных инициатив и привлечения в отрасль казахстанских и иностранных инвестиций. В том числе ставится задача сделать все возможное, чтобы в кратчайшем будущем Казахстан стал центром туризма Центрально-Азиатского региона[2].

Для реализаций государственной политики по привлечению инвестиций в туристскую индустрию, уполномоченным органом в области туризма и спорта создана рабочая комиссия по оценке и отбору преимущественно актуальных инвестиционных проектов в сфере туризма, в состав которой входят представители АО «Фонд национального благосостояния «Самрук-Казына», АО «Банк развития Казахстана» и АО

«Фонд развития предпринимательства «Даму». На сегодняшний период прошло пять заседаний, в процессе которых было рассмотрено 34 проекта [1]. Некоторые чрезвычайно важные проекты, имеющие отношение к развитию спортивного туризма республики, которые будут осуществляться в перспективе на государственном уровне:

- Горнолыжный курорт «Шымбулак» входит в топ-десять глобальных лидеров по категории трудности горнолыжных трасс. На сегодня доля Шымбулака на рынке горного туризма и развлечений составляет 86%. Пропускная способность горнолыжного курорта на данный момент составляет 2000 человек в сутки, которую планируется довести до 6000 человек на момент завершения строительства. Трудовые ресурсы - в период строительства 200 человек, во время эксплуатации – 1000 человек;

- Строительство горнолыжного курорта «Коксай» в Жамбылской области. Цель проекта – создание туристской базы, с качественно новой для Жамбылской области инфраструктурой, сервисом обслуживания. Для достижения миссии намечается организовать базу отдыха у подножия гор со всей соответствующей инфраструктурой и др;

- Строительство горнолыжного курорта «Каскасу» в Южно-Казахстанской области. Основная цель проекта – формирование туристской инфраструктуры в Южно-Казахстанской области, развитие многочисленного горнолыжного спорта, создание новых рабочих мест, повышение инвестиционной привлекательности региона. По окончании основного периода плана одновременное обилие отдыхающих составит 2000 человек, а после завершения заключительнее очередности до 8 500 человек одновременно отдыхающих гостей. Промежуток окупаемости проекта – 10 лет.

А также проведенный в 1986г. разбор туристских ресурсов республик, прежде входивших в состав СССР, показал, что территория Казахстана располагает большими и востребованными ресурсами для спортивного туризма. Причем огромная часть этих ресурсов содержит потенциал для развития, прежде всего водного и горного туризма. Сюда причисляются части Центрального, Северного, Западного Тянь-Шаня, Алтая и Джунгарии, входящие в территорию Республики Казахстан.

Как нам сообщают интернациональные специалисты по части туризма, положение развития туристской отрасли в Казахстане за последние годы характеризуется его постоянным и устойчивым развитием. За рубежом Казахстан начинают рассматривать как одну из преимущественно устойчивых стран с неповторимыми туристскими возможностями.

Список самых быстрорастущих туристских направлений в мире по британской газете The Telegraph

Спортивная инфраструктура Казахстана на современной стадии развития туризма располагается на этапе неистового роста. Но данный быстрый взлет обслуживающей сферы туризма удовлетворит потребности путешественников исключительно в недалеком будущем, в то время как в настоящее, существующая инфраструктура не обеспечивает той степени

удовлетворения всех запросов как отечественных, аналогично иностранных туристов.

Решение инфраструктурных проблем, таковых как: транспортное обеспечение, инженерное, беспроигрышное энергоснабжение, строительство новых отелей, санаториев и пансионатов, спортивных объектов, перемещает значительный характер, вызывающий внушительных размеров финансирование. Для развития спортивного туризма нужны не только финансовые, материальные средства, но также государственная поддержка[3].

Первостепенной проблемой так же представляется организация кадров. Профессиональное образование в сфере туризма в Казахстане началось в 1992 г. В начале XXI в. в республике насчитывалось больше трех десятков учреждений, выпускающих профессионалов для промышленности туризма. Несмотря на заметные сдвиги, процесс формирования национальной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров находится на начальной стадии. Поэтому для решения проблем активных видов туризма необходима система подготовки кадров[4].

Одна из генеральных функций спортивного туризма это оздоровительная. Оттого сейчас спортивный туризм мы ассоциируем со спортивно-оздоровительным. Оздоровительная ценность туризма охватывается в том, что природа взаимодействует с человеком, исполняя ряд важных функций: реабилитационную, психотерапевтическую, познавательную и эстетическую. Именно эти функции закаляют и повышают физиологическую деятельность организма человека[5].

Исцеление лекарственными грязями, минеральными источниками, кумысом и прекрасный чистый воздух Казахстана известны еще с классических времен.

Здравницы Коктем и Турксиб представляются самыми крупными в республике.

- Курорт Боровое сочетает в себе различные формы учреждений на любой вкус – это санатории, дома отдыха, спортивно-оздоровительные лагеря и профилактории и другие.

- Курорт Табаган – излюбленный путешественниками со всех уголков мира горно-лыжный курорт в зимний сезон. В летний сезон на курорте пользуются спросом горные виды спорта, походы и спортивные события на свежем воздухе. Круглый год работают спа-отели, которые предлагают всевозможные омолаживающие процедуры и процедуры с лечебно-оздоровительным эффектом.

Следовательно, спортивно-оздоровительная туристская промышленность безостановочно разворачивается и совершенствуется, предлагая все новые службы туристам. Активные виды туризма предугадывают варианты отдыха и путешествий, развлечений, спорта, требующие внушительного физиологического усилия и доступные не многим категориям туристов.

В силу своих географических необыкновенностей внушительная часть местности Казахстана осталась малопроезжимой и экологически чистой.

Туризм в Казахстане располагает доброкачественный потенциал, но он развит недостаточно. Собственно присутствие таковых привлекательных и необъятных местностей воспроизводит все многообразие и привлекательность природы Казахстана, что может и должно гарантировать безостановочный прилив чужестранных путешественников и переформировывать культуру населения.

#### Литература

1. [www.mts.gov.kz](http://www.mts.gov.kz)
2. [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
3. Вахитова Д. Развитие туристской инфраструктуры в регионах // Эксперт Казахстан. – 2008
4. [www.ekocenter.kz](http://www.ekocenter.kz)
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М., 2004.

*Асылханова Улдана Мейрамбеккызы, студент 2-курса специальности «Туризм» Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылайхана, [uldaasylkhan@gmail.com](mailto:uldaasylkhan@gmail.com).*

*Asylkhanova Uldana Meirambekkyzy, a 2nd-year student of the specialty "Tourism" of the Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylaykhan, [uldaasylkhan@gmail.com](mailto:uldaasylkhan@gmail.com).*

**Annotation.** *The article discusses the prospects for the development of sports and health tourism in Kazakhstan. The concepts of sports tourism and its types are revealed. The Republic of Kazakhstan is characterized by opportunities in the development of sports and health tourism due to its vast territories, their beauty and uniqueness. The nature of Kazakhstan is diverse and attractive for the development of such types of tourism. In addition to the prospects for the development of tourism activities, the article describes international-level events held in Kazakhstan.*

**Keywords:** *tourism, Kazakhstan, sports tourism, sports and health tourism, tourism prospects in Kazakhstan, sports in Kazakhstan.*

#### References

1. [www.mts.gov.kz](http://www.mts.gov.kz)
2. [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
3. *Vahitova D. Razvitie turistskoi infrastruktury v regionah // Expert Kazakhstan. – 2008*
4. [www.ekocenter.kz](http://www.ekocenter.kz)
5. *Fedotov U.H., Vostokov I.E. Sportivno-ozdorovitelnyi turizm. – M., 2004*

## ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Жукова О.В.

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные показатели экономической эффективности деятельности российской индустрии туризма, в том числе развитие детско-юношеского туризма. Дана оценка влияния пандемия COVID-19 на развитие внутреннего туризма, предложены мероприятия для развития детско-юношеского туризма в России.*

***Ключевые слова:** детско-юношеский туризм, индекс конкурентоспособности, коммерческий туризм.*

Развитие туризма является одним из приоритетов экономической политики России, о чём свидетельствует утверждённая Правительством «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», направлена на комплексное развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации за счет создания условий для формирования и продвижения качественного и конкурентоспособного туристского продукта на внутреннем и международном туристских рынках, усиление социальной роли туризма и обеспечение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для граждан Российской Федерации [1]. В результате реализации Стратегии планируется увеличение внутренних поездок россиян более чем в два раза с учетом природных и этнических особенностей регионов России. Основные целевые показатели развития туризма в Российской Федерации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Целевые показатели развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	2017г. (базовый)	Прогноз	
				2025 г.	2035 г.
1	Валовая добавленная стоимость туристской индустрии	млрд. руб.	3 158	6 039	16 306
2	Экспорт туристских услуг	млрд. долл. США	8,9	16,7	28,6
3	Инвестиции в сферу туризма (2017г. – 100%)	%	100	150	300

Анализ деятельности туристской отрасли показал положительную динамику, однако, пандемия COVID-19 внесла значительные коррективы в потенциал развития отрасли (рис. 1).

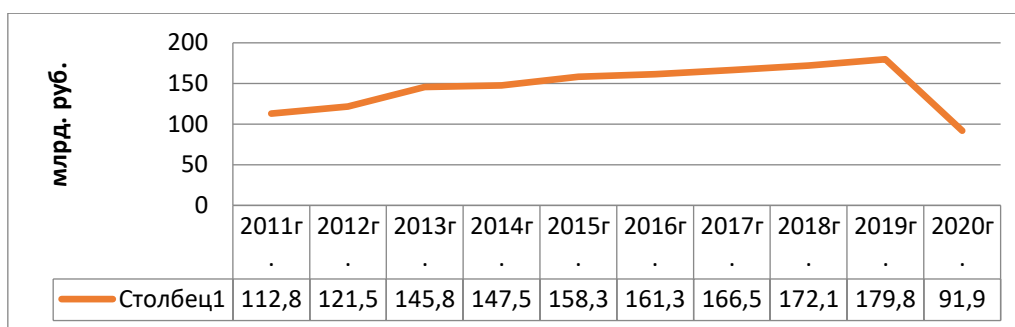


Рисунок 1 – Объем платных туристских услуг, оказанных населению России, млрд. руб.

Следует отметить, на объем оказанных услуг напрямую влияет количество туроператоров, зарегистрированных в Едином федеральном реестре (рис. 2). Волатильность графика отражает не только положение туристской отрасли, но и общее экономическое состояние России. Например, негативное влияние пандемии снизило количество туроператоров в 2020г. по сравнению с 2019г. на 6,83%.

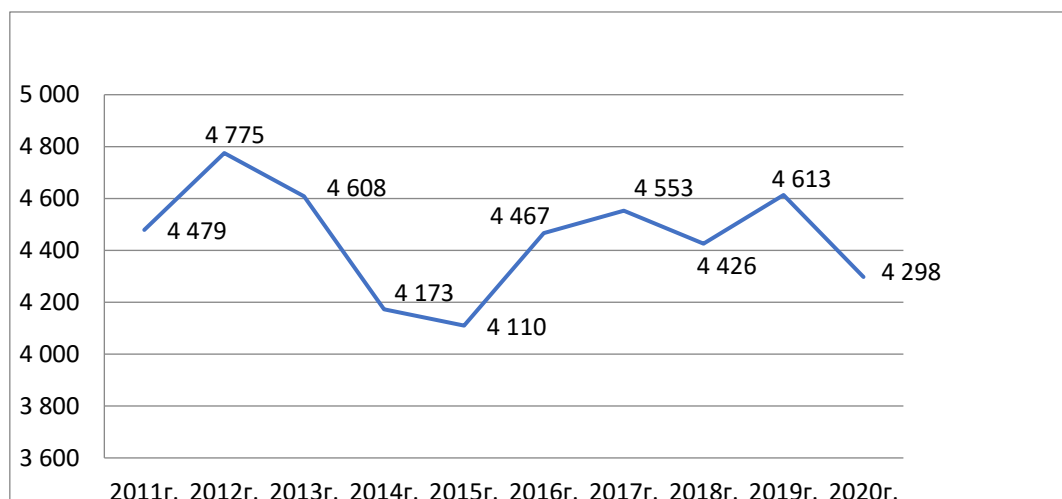


Рисунок 2 – Количество туроператоров в Едином федеральном реестре

Всемирный день туризма, который отмечается ежегодно 27 сентября, призван не только развивать туристскую отрасль, но и способствует увеличению осведомленности социальной, культурной, политической ценности туризма. По данным Всемирной туристской организации ЮНВТО, расходы въездного туриста в России ниже, чем в среднем по миру, и составляют менее 900 долларов США на одного туриста (во Франции, Австрии, Испании - более 1100 долларов США на одного туриста) [3].

Одним из индикаторов положения стран на мировом рынке является «Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий». Это многофакторный индекс, включающий 14 показателей, таких как международная открытость, безопасность, состояние туристской инфраструктуры и пр. Источниками для построения индекса служат данные Всемирной туристической организации (ВТООН или ЮНВТО), Всемирного



банка, Всемирного совета по путешествиям и туризму (ВТТС), Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП), а также на основе данных опроса экспертов туристической отрасли [4]. Лидирующие места занимают такие страны как Испания, Франция, Германия. Россия с итоговым баллом 4,3 находится на одном уровне со странами Словения, Тайвань (Китай), Чехия, Индонезия и Коста-Рика.

Эксперты отмечают, пандемия COVID-19 положительно повлияла на внутренний туризм, ввиду закрытия границ, россияне стали больше путешествовать внутри своего региона или выезжают в соседний. Центр социально-экономических исследований в ноябре-декабре 2019г. провёл опрос, на основе которого составлена карта стейкхолдеров, характеризующая ключевые показатели участников рынка [2]. Опрос показал, наиболее приоритетные географические направления внутри России для развития, по мнению туристских компаний, являются Черноморское побережье, Санкт-Петербург, Москва, Урал и Байкал (рис. 4).

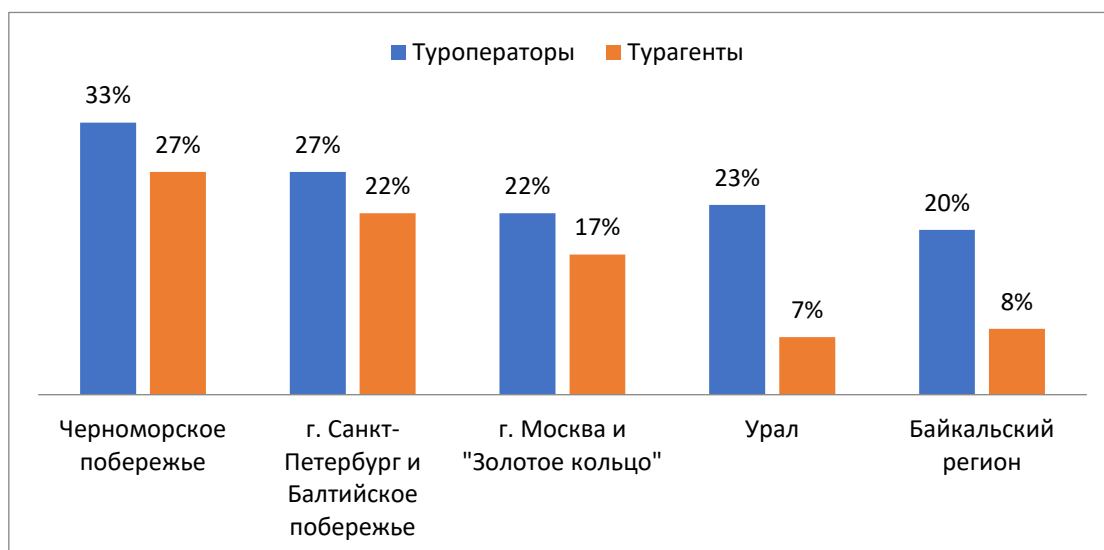


Рисунок 4 – Приоритетные географические направления внутри России

По данным Ассоциации Российских туроператоров общий поток внутренних туристов в России по итогам 2020 года сократился на 35-40% – с 68 млн. поездок в 2019 до 40 млн. - в 2020 г. [5].

Для развития туристской индустрии в России необходимо стимулировать не только коммерческий туризм, но и уделить внимание социальному туризму, в том числе детскому туризму. Большая проблема для подростков является малоподвижный образ жизни, решить эту задачу может активный отдых. Спортивный детско-юношеский туризм развивает такие качества как выносливость, умение переносить лишения, взаимовыручка, дружелюбие и прочие качества.

Согласно данным Росстата более 4,5 млн. детей летом 2021г. смогли отдохнуть в детских лагерях и базах отдыха России. Более 38 тыс. детских лагерей и баз отдыха организовали отдых и оздоровление в летний период. Всероссийские детские центры «Орленок» (Краснодарский край), «Смена»

(Краснодарский край), «Океан» (Приморский край) и международный детский центр «Артек» (Крым) за летний период 2021 года приняли более 28 тыс. детей.

Детско-юношеский туризм имеет социальный статус, поэтому финансирование осуществляется за счет государственного бюджета. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ФЗ-132 социальный туризм упоминается как отдельная категория, наряду с внутренним, въездным и выездным туризмом [6, ст. 1]. Одним из источников финансирования детско-юношеского туризма является внебюджетный фонд - Фонд социального страхования РФ.

Выступая с посланием Федеральному собранию, Президент Российской Федерации Путин В.В. 21 апреля 2021г. предложил возмещать в 2021 году половину стоимости путевок в детские лагеря. Возмещение в рамках программы кешбэка для детских лагерей смогут получить родители 357 тысяч детей, на это выделено 5 миллиардов рублей. Родители, приобретая путевки в детские лагеря, в течение пяти дней автоматически на карточку "Мир" возвращают 50% стоимости приобретенной путевки.

**Вывод:** для развития детско-юношеского туризма в России требуется урегулирование нормативно-законодательной базы для обеспечения безопасности детей. Снятие лишних ограничений на транспортное обслуживание детского туризма, организацию проживания и питания детских групп.

Разработка единого национального календаря мероприятий в сфере детского туризма, координация национального календаря с периодами проведения школьных каникул в субъектах Российской Федерации будут способствовать снижению сезонности в детском туризме.

Сфера детского туризма становится все более значимым как с социальной, так и с коммерческой точки зрения, поэтому заслуживает самого пристального внимания со стороны органов государственного управления в сфере туризма.

#### Литература

1. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 года №2129-р).
2. <https://rostourunion.ru> - Центр социально-экономических исследований, 2020 год.
3. <https://www.unwto.org/ru> - всемирная туристская организация
4. Статистический бюллетень Росстата к Всемирному дню туризма - 2021.
5. <https://www.atorus.ru> – Ассоциация Российских туроператоров.
6. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ

Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, e-mail: zhkova.olga@yandex.ru, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Россия, Москва, Сиреневый бульвар, д.4.

## TASKS OF DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM IN RUSSIA

Zhukova Olga Vladislavovna, Candidate of Economics, Associate Professor, Head of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, e-mail: zhkova.olga@yandex.ru, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Russia, Moscow, Lilac Boulevard, 4.

**Annotation.** The article considers the main indicators of economic efficiency of the Russian tourism industry, including the development of youth tourism. The impact of the COVID-19 pandemic on the development of domestic tourism is assessed, measures for the development of youth tourism in Russia are proposed.

**Keywords:** youth tourism, competitiveness index, commercial tourism.

### References

1. Strategiya razvitiya turizma v Rossijskoj Federacii na period do 2035 goda (utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 20 sentyabrya 2019 goda №2129-r).
2. <https://rostourunion.ru> - Centr social'no-ekonomicheskikh issledovanij, 2020 god.
3. <https://www.unwto.org/ru> - vseмирnaya turistskaya organizaciya
4. Statisticheskij byulleten' Rosstata k Vsemirnomu dnyu turizma - 2021.
5. <https://www.atorus.ru> – Associaciya Rossijskih turopertorov.
6. Federal'nyj zakon «Ob osnovah turistskoj deyatelnosti v Rossijskoj Federacii» ot 24.11.1996 N 132-FZ.

УДК 796.5:578.834.1

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА. ПРЯМЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ COVID-19

Кайырбаева А.Е.

**Аннотация.** Пандемия COVID-19 нанесла значительный ущерб общинам по всему миру и оказала разрушительное воздействие на путешествия и туризм. В течение 30 лет Всемирный совет по путешествиям и туризму проводит количественную оценку экономического воздействия путешествий и туризма, подчеркивая важность этого сектора для мировой экономики. В данной статье мы рассматриваем и анализируем прямые экономические последствия глобальной пандемии COVID-19 и соотносим общие сведения для экономического обоснования для восстановления и развития спортивно-оздоровительного туризма.

**Ключевые слова:** туризм, пандемия, глобальный, влияние, экономика, сектор

### Введение

Наиболее важной экономической особенностью деятельности, связанной с сектором туризма, является то, что она способствует достижению

трех высокоприоритетных целей развивающихся стран: получение дохода, занятость и валютные поступления. В этом отношении туристический сектор может играть важную роль в качестве движущей силы экономического развития. Влияние, которое эта отрасль может оказывать на разных этапах экономического развития, зависит от конкретных характеристик каждой страны. Учитывая сложность туристского потребления, его экономическое влияние широко ощущается в других производственных секторах, в каждом случае способствуя достижению целей ускоренного развития [1].

Из-за его взаимозависимости с другими секторами экономики его сложно анализировать и планировать в отношении туризма. Отсутствие надежных статистических данных затрудняет определение механизмов, с помощью которых туризм способствует росту, а также его потенциала для развития. Тем не менее, в тех случаях, когда был проведен анализ и исследования предшествовали планированию, приоритет туризма в борьбе за скудные инвестиционные фонды был установлен. В этих случаях разработаны долгосрочные программы развития туризма [2].

На уровень спроса на природный и культурный туризм влияют три основных фактора: общий рост туризма, рост числа специализированных путешествий и повышение осведомленности об окружающей среде и забота о ней. На каждый из этих факторов, в свою очередь, влияет ряд элементов. Например, ожидается, что туризм в целом будет расти более быстрыми темпами, чем объемы мировой экономики, в результате таких факторов, как рост населения, рост доходов и занятости, более короткие рабочие недели во многих частях мира и растущая интеграция мировой экономики, экономики и общества [3].

Однако, глобальная пандемия COVID-19 стала кризисом в области здравоохранения и экономики с разрушительными последствиями для развивающихся стран, особенно тех, которые зависят от туризма. Поскольку правительства пытались защитить свое население, были введены ограничения, карантин и серьезные ограничения на национальную и международную мобильность. Это в сочетании с решением потребителей ограничить международные поездки привело к резкому сокращению туристического сектора с серьезными экономическими последствиями, особенно для стран, которые полагаются на этот сектор [3].

### **Основная часть**

Вирус COVID-19 к настоящему времени – к ноябрю 2021 года – заразил 253 миллиона человек во всем мире и привел к 5 миллионам смертей [4].

Вакцины являются важной частью решения, хотя и со значительной неопределенностью, даже после того, как будут преодолены проблемы с доступом и распределением. Несмотря на то, что вакцина эффективна для ограничения тяжелых случаев и смертей от вируса, пока неясно, полностью ли нынешние меры по вакцинации остановят распространение инфекции. Есть люди, которые не хотят получать вакцину, так как опасаются неблагоприятных краткосрочных или долгосрочных последствий. Кроме того, люди, которым была сделана вакцина, могут меньше заботиться о других

профилактических мерах и, следовательно, подвергать себя и других риску заражения. Опасения, что вакцинация будет менее эффективной против новых вариантов COVID-19, добавляют еще один уровень беспокойства. Однако серьезной проблемой в настоящее время является неравномерная доступность вакцинации и небольшое количество вакцинированных людей во многих странах [5].

Пандемия COVID-19 нанесла значительный ущерб общинам по всему миру и оказала разрушительное воздействие на путешествия и туризм. В течение 30 лет Всемирный совет по путешествиям и туризму проводит количественную оценку экономического воздействия путешествий и туризма, подчеркивая важность этого сектора для мировой экономики. Ежегодное исследование 2021 года, охватывающее 185 стран и экономик и 25 регионов мира, раскрывает все масштабы и значение кризиса COVID-19 для сектора в 2020 году [6].

Всемирная туристская организация Организации Объединенных Наций сообщает, что почти все страны ввели ограничения на поездки того или иного рода, такие как запреты на поездки, визовый контроль и карантин. В результате в апреле и мае 2020 года международный туризм был почти полностью приостановлен. Въездной турпоток сократился на 74 процента в период с января по декабрь 2020 года, составив около 1 миллиарда поездок. Однако, если исключить месяцы, предшествовавшие пандемии COVID-19, январь и февраль 2020 года, падение числа прибывших составит 84 процента [7].

Воздействие COVID-19 подчеркнуло огромную важность и положительный вклад в область путешествий и туризма. Он способствует социально-экономическому развитию, созданию рабочих мест, сокращению бедности, обеспечению процветания и значительному положительному социальному воздействию, включая предоставление уникальных возможностей женщинам, меньшинствам и молодежи. Преимущества путешествий и туризма выходят далеко за рамки его прямого воздействия с точки зрения ВВП и занятости; с косвенной выгодой, распространяющейся по всей экосистеме, и связями цепочки поставок с другими секторами. В 2019 году путешествия и туризм были одним из крупнейших секторов в мире, на него приходилось 10,4% мирового ВВП (9,2 триллиона долларов США), 10,6% всех рабочих мест (334 миллиона долларов США), и на его долю приходилось создание 1 из 4 всех новых рабочих мест во всем мире. Кроме того, в 2019 году расходы на международных посетителей составили 1,7 триллиона долларов США (6,8% от общего экспорта, 27,4% от мирового экспорта услуг) [8].

В результате COVID-19 и продолжающихся ограничений на международную мобильность сектор путешествий и туризма понес убытки в размере почти 4,5 триллиона долларов США, а его глобальный вклад в ВВП снизился на 49,1% по сравнению с 2019 годом и достиг лишь 4,7 триллиона долларов США в 2020 году; по сравнению со спадом мировой экономики на 3,7% ВВП. Расходы внутренних туристов снизились на 45%, в то время как расходы иностранных туристов упали на беспрецедентные 69,4% [9].

Активные действия некоторых правительств по всему миру эффективно позволили сектору сохранить миллионы рабочих мест и средств к существованию, находящихся под угрозой, за счет схем сохранения; без чего цифры были бы значительно хуже. Тем не менее, с учетом того, что вклад этого сектора в ВВП упал почти на 50% в 2020 году, поддержка со стороны государственных лидеров остается более важной, чем когда-либо.

Хотя государственная поддержка сыграла важную роль на протяжении всего этого кризиса, международная координация важна как никогда. Быстрое восстановление сектора станет возможным только в том случае, если руководители и государственные должностные лица будут скоординировано реагировать на возобновление международных поездок, включая четкие дорожные карты, правила и протоколы мобильности, обеспечивающие уверенность и восстановление доверия потребителей. Мы должны научиться сосуществовать с вирусом, управлять рисками, предлагать безопасные путешествия и снимать ограничения [10].

### Заключение

С точки зрения спроса, COVID-19 трансформирует склонности и поведение путешественников в сторону привычных, предсказуемых, надежных и даже с низким уровнем риска. Внутренние и региональные каникулы, обширные исследования и планирование, а также природа на свежем воздухе будут царить в краткосрочной перспективе, при этом туристические предприятия и направления уже адаптируются соответствующим образом. Проактивное общение будет ключом к стимулированию спроса. Хотя продолжительность этих изменений все еще неизвестна, сектор путешествий и туризма имеет уникальную возможность переосмыслить и обновить существующие бизнес-модели в партнерстве с местными сообществами. В итоге для выживания сектора необходимы более тесное сотрудничество и международная координация. Для облегчения нагрузки на путешественника потребуется сотрудничество с участием многих заинтересованных сторон, при этом партнерство между государственным, частным и общественным секторами является ключом к успеху. Благодаря этому переходу индивидуальные конкурентные преимущества должны отойти на второй план, чтобы восстановить общее чувство безопасности и комфорта путешественников в сфере путешествий и туризма.

### Литература

1. Farzanegan, M.R., Gholipour, H.F., Feizi, M., Nunkoo, R. and Andargoli, A.E., 2021. International tourism and outbreak of coronavirus (COVID-19): A cross-country analysis. *Journal of Travel Research*, 60(3).
2. Holden, Andrew. *Environment and tourism*. Routledge, 2016.
3. Timothy, D.J., 2021. *Cultural heritage and tourism*. Channel View Publications.
4. Woyo, E. (2021). The Sustainability of using domestic tourism as a post-COVID-19 Recovery strategy in a distressed destination. In *Information and Communication Technologies in Tourism 2021* (pp. 476-489). Springer, Cham.

5. Sharma, G.D., Thomas, A. and Paul, J., 2021. Reviving tourism industry post-COVID-19: A resilience-based framework. *Tourism management perspectives*, 37.
6. United Nations Conference on Trade and Development. Online data base. 2021.
7. World Tourism Organization. Online data base. 2021.
8. World Travel and Tourism Council. Online data base. 2021.
9. Yeh, S.S., 2021. Tourism recovery strategy against COVID-19 pandemic. *Tourism Recreation Research*, 46(2).
10. Weaver, David, Laura Lawton, Terry De Lacy, and Crc Tourism. "Sustainable tourism: A critical analysis." (1999).

*Кайырбаева Айнур Елтаевна, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент международного туризма», ainur\_eltaevna@mail.ru. Республика Казахстан, Алматы, Казахский Университет Международных Отношений и Мировых языков имени Абылай Хана (КазУМОиМЯ).*

#### **ECONOMIC JUSTIFICATION FOR THE DEVELOPMENT OF SPORTS AND HEALTH TOURISM. DIRECT ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE GLOBAL COVID-19 PANDEMIC**

*Kaiyrbayeva Ainur Eltayevna, "Economic justification for the development of sports and health tourism. Direct economic impact of the global covid-19 pandemic". Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department of "International Tourism Management", ainur\_eltaevna@mail.ru. Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages.*

**Annotation.** *The COVID-19 pandemic has caused significant damage to communities around the world and has had a devastating impact on travel and tourism. For 30 years, the World Travel and Tourism Council has been quantifying the economic impact of travel and tourism, highlighting the importance of this sector to the global economy. In this article, we examine and analyze the direct economic impacts of the global COVID-19 pandemic and correlate the background information for a business case for the recovery and development of health and fitness tourism.*

**Keywords:** *tourism, pandemic, global, impact, economy, sector*

УДК 796.062

### **ВЛИЯНИЕ МЕГАСОБЫТИЙ НА РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА**

Кружалин К. В. Туркина А. А.

**Аннотация.** *В статье рассмотрены основные подходы к определению «спортивный туризм», выявлены ключевые особенности его структуры. Также проведен анализ основных направлений влияния мегасобытий на развитие спортивного туризма.*

**Ключевые слова:** *мегасобытия, крупномасштабные мероприятия, спортивный туризм, туристская дестинация, факторы развития.*

Спортивный туризм – особый вид туризма, являющийся эффективным средством физического и социального развития личности. Он имеет сложную структуру и особенности организации.

На сегодняшний день существует несколько трактовок определения понятия «спортивный туризм»:

- *Традиционный*, определяющий спортивный туризм как вид спорта, включающий в себя соревнования на маршрутах, преодоление препятствий в природной среде.

- *Современный*, подразумевающий любое участие туристов в спортивных мероприятиях.

Наличие разнообразных подходов к определению этого вида туризма обуславливает выделение двух основных категорий спортивных туристов:

- туристы с целью активного участия в спорте (соревнования, фитнес-мероприятия);

- туристы с целью пассивного участия (болельщики).

Анализ научной литературы показывает, что участниками спортивного туризма могут быть не только спортсмены, любители активного отдыха, но и зрители, а также персонал, обслуживающий команды, и организаторы спортивных событий. Таким образом, термин «спортивный туризм» применим для характеристики любой поездки с целью отдыха, связанного со спортивной активностью (в любом из указанных смыслов).

Применяя многоуровневый комплексный подход, учитывающий мотивацию спортивных туристов. Такой подход позволяет выделить уровни, отражающие главные цели осуществления путешествия.

#### 1. Спортивный туризм как отдельный вид туризма

- Профессиональный спортивный туризм - поездки профессиональных спортсменов с целью участия в различных соревнованиях.

- Специализированный спортивный туризм, основная цель которого – активное занятие спортом, или пассивное участие в качестве болельщика. Основная аудитория – туристы, заинтересованные в спортивном совершенствовании и состязательности.

- Неспециализированный спортивный туризм также характеризуется участием в спортивной сфере, но имеет преимущественно рекреационно-оздоровительную мотивацию поездки – ориентация на фитнес и велнесс поездки.

#### 2. Сопутствующий спортивный туризм.

Определяется, как дополнительный, необязательный элемент туристской аттракции. В иерархии мотивации туриста занимает более низкую позицию, часто являясь результатом импульсного решения, принятого уже на отдыхе. Отнесение данного пункта к спортивному туризму является спорным, так как это возможный вариант времяпрепровождения, а не изначальная цель.



Также стоит отметить, что между участниками даже одного уровня спортивного туризма существуют различия, так как они ставят перед собой разные главные цели поездки:

- Спортсмены ставят перед собой цель достижения новых результатов, повышение профессиональных навыков.
- Тренеры, обслуживающий персонал и организаторы соревнований – цели профессиональной деятельности и получения дохода.
- Зрители и болельщики имеют цели рекреационного характера с получением новых эмоций.

Моментом объединения перечисленных категорий становится тот факт, что цель каждого из путешественников достигается при осуществлении деятельности в спортивной сфере. [2]

Спортивные мероприятия являются ключевым звеном в организации спортивного туризма. Большую значимость имеют те, которые выделяются своей масштабностью и массовостью - мегасобытия. Это крупномасштабные соревнования международного значения, имеющие высокоэмоциональный характер и привлекающие широкий интерес и массовое общественное внимание. [4] К наиболее крупным и значимым мегасобытиям относят Олимпийские Игры и чемпионаты мира по футболу.

Крупномасштабные мероприятия способствуют развитию спортивного туризма, воздействуя на основные факторы, к которым относят политические, социально-демографические, финансово-экономические.

Как правило, проведение мегасобытий связано с изменением государственной политики в области туризма – упрощением туристских формальностей. Например, после Чемпионата мира 2018 иностранные болельщики, имеющие Fan ID, могли на протяжении года въезжать на территорию Российской Федерации.

Примером влияния политической обстановки как лимитирующего фактора на проведение мегасобытия можно считать напряженные отношения на Корейском полуострове накануне Олимпийских Игр в Пхёнчхане в 2018 г. Так, был отмечен спад интереса к посещению данного события в связи с ядерными испытаниями поблизости.

Для принимающих дестинаций реализация мегасобытий служит толчком культурного и социального развития. Социально-демографический эффект включает в себя:

- создание новых рабочих мест;
- популяризацию спорта среди населения;
- обеспечение населения современной спортивной инфраструктурой;
- получение опыта организации подобных мероприятий;
- создание имиджа страны на мировом рынке.

Проведение мегасобытий имеет большое экономическое значение. Во время них активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии, увеличивается ресурсный потенциал не только места проведения, но и страны в целом. Такие события улучшают инвестиционный климат территории. Перед

организаторами мероприятия стоит задача оценить прямой и косвенный экономический эффект, который складывается из полученных материальных и нематериальных благ, а также понесенных затрат.

Проекты профессиональной направленности (стадионы, тренировочные базы и т. д.) требуют инвестиций большого объема, которые обычно возможны только в условиях государственного финансирования. Развитие спортивного туризма также активизирует рост инвестиций частного сектора, которые необходимы для проведения крупных спортивных событий. Например, на строительство самого крупного стадиона Великобритании Уэмбли (Wembley), вместительностью 90 тыс. зрителей, было затрачено 14,5 тыс. долл. за место. [7]

Мегасобытия способствуют значительному изменению городского пространства с точки зрения инфраструктуры. Так, появляются не только новые стадионы, но и возводятся или модернизируются новые аэропорты, транспортные узлы, инженерно-технические сооружения, объекты туристской инфраструктуры и т. д.

Таким образом, строительство и реконструкция крупных спортивных объектов, туристской и сопутствующей инфраструктуры выступает эффективным примером применения схемы государственно-частного партнерства, а также инструментом оживления городской среды. Проведение крупномасштабных мероприятий создает условия для создания имиджа территории на международном туристском рынке, а также условий для последующего развития спортивного туризма на ней.

#### Литература

1. Богинский К.А. Использование потенциала спортивного туризма в формировании комплексного туристского продукта дестинации. Автореф. дисс. уч. ст. канд. экон. наук. Санкт-Петербург, 2011. 22 стр.
2. Востоков И. Е. Спортивный туризм: основные аспекты концепции развития / И. Е. Востоков, А. В. Иванов, Ю. Н. Федотов // Вестник Национальной академии туризма. – 2008. – №. 1. – С. 49–55.
3. Печерица Е. В. Теоретические аспекты развития спортивно-событийного туризма / Е.В. Печерица // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная реакция – 2019.- том 4 – с. 118-123
4. Roche, M. (2012). Megaeventos y Cambios Comunicativos. El Complejo Mediatico-Deportivo en la Era de Internet. In: R. L. Goig, ed. Megaeventos Deportivos — Perspectivas Científicas y Estudios de Casos. Barcelona: Editorial UOC.
5. Smith, A. (2012). Megaeventos Deportivos y Desarrollo Urbano. In: R. L. Goig, ed. Megaeventos Deportivos — Perspectivas Científicas y Estudios de Casos. Barcelona: Editorial UOC.
6. Итоговый отчет оргкомитета Чемпионата мира по футболу 2018 г. (Сентябрь 2018). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rfs.ru/news/208313> . Дата обращения: 2 ноября 2021 г.

7. Отчет пресс-центра Английской футбольной Премьер-Лиги. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.premierleague.com/communities> Дата обращения: 3 ноября 2022г.

8. Официальный сайт Федерального агентства по туризму: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tourism.gov.ru> Дата обращения: 11 ноября 2021 г.

*Кружалин К. В. доцент, к.г.н., МГУ им. М. В. Ломоносова, Географический факультет, кафедра рекреационной географии и туризма, Москва, Россия, kvkmsu@gmail.com*

*Туркина А. А. студент 1 курс магистратуры, МГУ им. М. В. Ломоносова, Географический факультет, кафедра рекреационной географии и туризма, Москва, Россия, a\_turkina@mail.ru*

#### THE IMPACT OF MEGA-EVENTS ON THE DEVELOPMENT OF SPORT TOURISM

*Kruzhalin K. Ph.D, Associate professor, Deputy Head of the Department of Recreation geography and tourism, Faculty of Geography, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; kvkmsu@gmail.com*

*Turkina A. Magister of the Department of Recreation geography and tourism, Faculty of Geography, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; a\_turkina@mail.ru*

**Annotation.** *The article considers the main approaches to the definition of "sports tourism", identifies the key features of its structure. The main directions of the impact of mega-events on the development of sports tourism also analyze.*

**Keywords:** *megaevents, largescale activity, sport tourism, tourism destination, factors of development*

#### References

1. Boginsky K.A. *The use of the potential of sports tourism in the formation of a comprehensive tourist destination product. Autoref. diss. uch. art. Candidate of Economic Sciences. St. Petersburg, 2011. 22 p.*

2. Vostokov I. E. *Sports tourism: the main aspects of the concept of development / I. E. Vostokov, A.V. Ivanov, Yu. N. Fedotov // Bulletin of the National Academy of Tourism. - 2008. - No. 1. - pp. 49-55.*

3. Pecheritsa E. V. *Theoretical aspects of the development of sports and event tourism / E.V. Pecheritsa // Physical culture. Sport. Tourism. Motor reaction - 2019. - volume 4 - pp. 118-123*

4. Roche, M. (2012). *Megaeventos y Cambios Comunicativos. El Complejo Mediatico-Deportivo en la Era de Internet. In: R. L. Goig, ed. Megaeventos Deportivos — Perspectivas Científicas y Estudios de Casos. Barcelona: Editorial UOC.*

5. Smith, A. (2012). *Megaeventos Deportivos y Desarrollo Urbano. In: R. L. Goig, ed. Megaeventos Deportivos — Perspectivas Científicas y Estudios de Casos. Barcelona: Editorial UOC.*

6. *Final report of the Organizing Committee of the 2018 FIFA World Cup (September 2018). [Electronic resource] Access mode: <https://www.rfs.ru/news/208313> . Accessed: November 2, 2021*

7. *Report of the press center of the English Football Premier League. [Electronic resource] Access mode: <https://www.premierleague.com/communities> Accessed: November 3, 2022*

8. *Official website of the Federal Agency for Tourism: [Electronic resource] Access mode: <https://tourism.gov.ru> Accessed: November 11, 2021*

ISBN 978-5-6047462-1-9



Подписано в печать: 26.11.2021  
Заказ №18607. Тираж - 500 экз.  
Бумага офсетная. Формат 60х90/16.  
Типография «11-й ФОРМАТ»  
ИНН 7726330900  
115230, Москва, Варшавское ш., 36  
(977) 518-13-77 (499) 788-78-56  
[www.avtoreferat.ru](http://www.avtoreferat.ru)      [riso@mail.ru](mailto:riso@mail.ru)