



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО  
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ИМ.  
А.А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА



ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОГО  
ТУРИЗМА РОССИИ

# **Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием,  
посвященной 125-летию спортивного  
туризма в России*

Москва 2020

УДК 379.85  
ББК 75.81

***Редакционная коллегия:***

**Дрогов Игорь Алексеевич** – кандидат педагогических наук, доцент, Мастер спорта СССР, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ, вице-президент МАДЮТК, член президиума ФСТР.

**Смирнов Дмитрий Витальевич** – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова (МАДЮТК).

Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России, 18 декабря 2020 г. (РГУФКСМиТ) / Под общ. ред. Дрогова И.А., Смирнова Д.В. – М., 2020. – 244 с.

В сборник вошли научные доклады, статьи и выступления, представленные участниками Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России. В публикациях освещаются различные содержательные, научно-методические, организационные и практические аспекты управления и развития туристской деятельности в России, Франции, Китайской Народной Республике, Республике Казахстан, Узбекистане и Украине; кадрового обеспечения системы детско-юношеского туризма и краеведения, спортивно-оздоровительного туризма; средств и форм организации путешествий, походов и экспедиций для физического и духовно-нравственного развития личности; гражданского и патриотического воспитания; обеспечения безопасности при организации и проведении массовых спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий, спортивных походов, оздоровительных палаточных лагерей. Издание адресовано руководителям органов управления систем физической культуры, спорта и образования, организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: руководителям общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования, организаторам воспитательной работы, научным сотрудниками, магистрантам, аспирантам, докторантам, краоведам и широкой туристско-краеведческой общественности интересующимся опытом работы в системе детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.

**ISBN 978-5-6043178-5-3**

© РГУФКСМиТ, 2020

*Организаторы и участники конференции выражают благодарность депутату Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Сергею Михайловичу Миронову за организационную и финансовую поддержку в подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 125-летию спортивного туризма в России «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма»*

## Содержание

### УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Абрамов В.В.</b> .....	<b>9</b>
Об истории развития спортивного туризма в Харькове за период с 2000 по 2020 годы	
<b>Андропова Е.М., Кутьин И.В.</b> .....	<b>15</b>
Проблемы и перспективы развития студенческого спортивного туризма в Российской Федерации	
<b>Беломестнова М.Е., Шариков В.И.</b> .....	<b>19</b>
Направления развития рекреационного туризма в Российской Федерации	
<b>Гуреева Е.А.</b> .....	<b>24</b>
Основные факторы развития горнолыжных курортов в России	
<b>Казурова О.А., Панченко О.Г., Савостьянов А.И.</b> .....	<b>29</b>
Концептуальные идеи виртуального туризма как глобальные тенденции развития регионального туризма	
<b>Карачева М.А.</b> .....	<b>34</b>
Развитие туризма (на примере Республики Алтай)	
<b>Пониматкина Л.А.</b> .....	<b>39</b>
Оценка условий развития туризма и российских турпотоков в условиях пандемии COVID-19	
<b>Рындач М.А., Костюк В.О.</b> .....	<b>44</b>
Развитие туристских регионов за счет исследования краеведческих аспектов (на примере виллы «Барбо»)	
<b>Серещенко М.Р.</b> .....	<b>48</b>
Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации	
<b>Шипко А.Л.</b> .....	<b>54</b>
Туризм как средство управляемой социализации	
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ, ЛАГЕРЕЙ</b>	
<b>Жигарев О.Л.</b> .....	<b>58</b>
Обеспечение безопасности обучающихся в условиях природной среды	

<b>Кошевой В.А., Зискина Н.А.</b> .....	<b>63</b>
Использование потенциала школьников в решении вопросов обеспечения безопасности походов	
<b>Орлов Д.В.</b> .....	<b>67</b>
Обеспечение безопасности в походах на парусно-гребных судах	
<b>Скок Н.В., Иванова Ю.Р.</b> .....	<b>72</b>
Перспективные направления обеспечения безопасности в туризме	
<b>Смирнов Д.В.</b> .....	<b>76</b>
Обеспечение социореализации и формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности	
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ</b>	
<b>Белякова Е.А.</b> .....	<b>85</b>
Иностранный язык – это модный тренд или повседневная необходимость?!	
<b>Горина Е.О., Морозов Н.А., Самарин Д.Н.</b> .....	<b>90</b>
Экологический туризм как направление подготовки кадров дополнительного образования в сфере физической культуры	
<b>Зейналова Е.Ю., Кошевой В.А.</b> .....	<b>95</b>
Ландшафтно-краеведческие исследования на практике по физической географии как форма подготовки студентов-географов к туристско-краеведческой деятельности	
<b>Колчанова Г.А., Дрогов И.А., Павлов Е.А.</b> .....	<b>102</b>
Аспекты формирования нормативно-правовой базы для аттестации инструкторов-проводников туризма	
<b>Морозов Н.А., Горина Е.О., Самарин Д.Н.</b> .....	<b>111</b>
Потенциал регионального туризма в формировании экологической компетентности будущих преподавателей физической культуры	
<b>Перегудова В.П.</b> .....	<b>116</b>
Инновационная деятельность в рекреационно-туристском комплексе Узбекистана	
<b>Ширяев В.Н.</b> .....	<b>120</b>
Местность как основа боевого применения методологии спортивного туризма в военной практике. Военно-географический аспект в обучении войск и туристско-спортивных групп	

## МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

- Delvaux Bernard (Делво Б.)** .....126  
Medical tourism in France: new perspectives and collaborations (Медицинский туризм во Франции: новые перспективы и сотрудничество)
- Бинецкая В.С.** .....129  
Проблемы развития санаторно-курортной деятельности в Российской Федерации
- Вычегжанина Е.В., Мазуренко Е.А.** .....134  
Укрепление здоровья и повышение работоспособности в трудовых коллективах через рекреационно-оздоровительную деятельность
- Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.** .....139  
Инклюзивная смена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ как технология укрепления здоровья в детском оздоровительном лагере (из опыта ГАУК «Мосгортур»)
- Комаров М.Н., Можяев Е.Д.** .....144  
Создание и расширение сферы рекреационно-оздоровительных и реабилитационно-восстановительных услуг для детей и молодежи
- Порожский К.П., Щинов А.И.** .....149  
Туризм и пандемия коронавируса

## СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПУТЕШЕСТВИЙ, ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- Абдулвагабова С.А.** .....156  
Роль и значение школьного краеведения в обучении географии
- Бекбергенова А.И.** .....161  
Перспективы рационального использования объекта туристского интереса. Метеоритный кратер Жаманшин
- Гамова С.Н.** .....166  
Возможности использования вариантов детского туризма в дошкольном образовательном учреждении
- Громыко М.В., Фрейнкина И.А.** .....170  
Методические рекомендации для организации тренировочного процесса скалолазов начального уровня подготовки
- Замалетдинов И.В.** .....175  
Туристский поход как форма патриотического воспитания

<b>Зюрин Э.А., Козлов А.А., Бобкова Е.Н., Петрук Е.Н.</b> .....	<b>179</b>
Туристский поход с проверкой туристских навыков в структуре комплекса ГТО	
<b>Насонова Н.Ю.</b> .....	<b>183</b>
Формирование туристских навыков как средство физического воспитания детей для успешной сдачи норм ГТО	
<b>Никитинский Е.С., Те Е.В.</b> .....	<b>187</b>
Космические объекты и путешествия привлекательный фактор развития познавательного туризма	
<b>Ногаева Б.К.</b> .....	<b>193</b>
Воспитательное значение спортивно-туристской и эколого-краеведческой деятельности для учащихся и молодежи	
<b>Павлов А.А.</b> .....	<b>197</b>
Формирование и развитие экологической компетентности учащихся	
<b>Петрачева И.В., Абрамов И.М.</b> .....	<b>202</b>
Организационные особенности проведения анимационных программ в сельском туризме	
<b>Суровцова В.Ю., Павлов Е.А.</b> .....	<b>206</b>
Мультиспорт как эффективное средство физического и духовно-нравственного развития личности	
<b>Чжан Хэ</b> .....	<b>211</b>
Краткое описание состояния молодежных лагерей в Китае	

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

<b>Аникина А.В.</b> .....	<b>216</b>
Сельский и аграрный туризм: подготовка кадров в контексте устойчивого развития сельских территорий	
<b>Рубис Л.Г.</b> .....	<b>220</b>
Туристские походы с подростками	
<b>Самсонова Н.Е., Макарский А.М., Соколова А.А., Бочкарев С.В.</b> .....	<b>223</b>
Программно-методическое обеспечение детско-юношеского туризма и краеведения: итоги и перспективы деятельности ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга	

<b>Тан Хуань, Гониянц С.А.</b> .....	<b>228</b>
Педагогические условия подготовки студентов к организации и проведению занятий по детско-юношескому горному туризму с китайскими подростками 11-14 лет	
<b>Фодоря А.Ю., Заярская Г.В.</b> .....	<b>231</b>
Опыт работы центральной школы московских вожатых по кадровому обеспечению инклюзивного детского отдыха	

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ТУРИЗМА**

<b>Константинов Ю.С. Дрогов И.А.</b> .....	<b>237</b>
Термины и определения в классификации туризма	
<b>Макунин А.А.</b> .....	<b>242</b>
Проблематика квалификационных требований для судей высших категорий в спортивном туризме	

# УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.5

## ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ХАРЬКОВЕ ЗА ПЕРИОД С 2000 ПО 2020 ГОДЫ

Абрамов В.В.

*Аннотация.* В настоящее время спортивный туризм как вид спорта старается сохранить свои многолетние традиции. Харьковские туристы показывают высокие достижения на международных соревнованиях и чемпионатах группы спортивных дисциплин «маршрут», проводят областные конференции и туристские слеты.

*Ключевые слова:* спортивный туризм, международные соревнования и чемпионаты, спортивные походы.

В 2020 году исполнилось 70 лет послевоенному спортивному туризму Харьковщины. В этом же году харьковчане планируют проводить свой 60-й областной слет туристов на Партизанской поляне близ поселка Эсхар. Для украинских туристов 2020-й год является знаковым, т.к. исполняется 20 лет со времени создания новой Федерации спортивного туризма Украины. Так что 2020 год богат на круглые даты.

Но для начала заглянем в историю. Откуда появился термин «спортивный туризм» и правильность его применения?

В Советском Союзе термин «спортивный туризм» трактовался однозначно – вид спорта, входящий в Единую Всесоюзную спортивную классификацию с 1 апреля 1949 г.

После распада страна Советов (26.12.1991 г.) туризм как вид спорта сохранился в национальных спортивных классификациях стран – участниц Союза Независимых Государств. Говоря о спортивной классификации, мы часто не задумываемся о том, как эта система, практически отсутствующая в других странах мира, была создана в СССР.

Единая Всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) являлась нормативной основой физкультурного движения и спорта в СССР. Она определяла порядок присвоения и подтверждения спортивный званий и разрядов в зависимости от показанных результатов. Основной задачей ЕВСК было привлечение советских граждан к активному занятию спортом, его массовому развитию в стране, всестороннему укреплению здоровья и повышению спортивного мастерства. Создание такой классификации являлось крупным достижением советской системы спортивного движения, не имеющей равных в других странах мира. Она позволяла не только создавать и улучшать здоровый образ жизни советского человека, но и укреплять обороноспособность страны, т.к. армии нужны были здоровые солдаты.

Что же касается отечественного спортивного туризма, то он обладает всеми признаками, присущими виду спорта. Это:

1. Наличие Национальной Федерации спортивного туризма Украины (ФСТУ).
2. Членство ФСТУ в Международной федерации спортивного туризма.
3. Наличие правил проведения соревнований по спортивному туризму (2008).
4. Наличие утвержденных разрядных и мастерских норм, входящих в Единую спортивную классификацию Украины из неолимпийских видов спорта, наравне с другими 105 видами спорта.
5. Наличие системы официальных соревнований, чемпионатов, кубков по данному виду спорта (очных, заочных).
6. Наличие квалифицированных специалистов (тренеров – преподавателей; инструкторского корпуса: младший инструктор, инструктор, старший инструктор, инструктор международного класса); судейского корпуса в данном виде спорта.
7. Наличие среды занятий (в данном случае, неорганизованная внешняя среда: тайга, горы, пустыня, пещеры, реки и т.д.).
8. Способность к самовоспроизводству «критической массы» занимающихся спортивным туризмом, в зависимости от специфики того или иного региона Украины.
9. Наличие региональных общественных организаций (клубов, ассоциаций, федераций, союзов), занимающихся развитием данного вида спорта.

2000-й год стал юбилейным для послевоенного харьковского туризма. В связи с этим, 12 апреля 2000 года состоялась внеочередная конференция Харьковского областного туристско-спортивного союза по вопросам празднования 50-летия харьковского спортивного туризма. На конференции рассматривались мероприятия по празднованию этой даты и выпуск альманаха «Годы и тропы». 27 сентября 2000 года (27/09 – Всемирный день туризма) в помещении Харьковского государственного института физической культуры (в настоящее время – академия) состоялось торжественное заседание Харьковского областного туристско-спортивного союза и Харьковской областной федерации спортивного туризма, посвященное 50-летию спортивного туризма в Харьковской области. В этом же году был проведен 40-й слет туристов Харьковщины, в котором приняли участие 11 команд. Среди 1,5 тысяч участников слета были ветераны и гости из других городов Украины, а также первый председатель Харьковского городского туристского клуба, мастер спорта по туризму и альпинизму, «Снежный барс» Григоренко-Пригода Ю.И. В 2000г почетным знаком Государственного комитета Украины по туризму «Почесний працівник туризму України» были награждены Булашев А.Я., Борискин В.Н., Фесенко А.В., Гончарова Е.Н. и Абрамов В.В.

Знаковым событием для харьковских туристов стал отчетно-выборный Пленум Харьковской Областной федерации спортивного туризма ХОТСС, 18 марта 2007 года. По данным мандатной комиссии Пленума были представители города Харьков и Харьковской области (г.Чугуев, Чугуевский район, г. Дергачи, с. Солоницевка Дергачевского района), в том числе: заводов – 6, вузов

– 9, предприятий, организаций, фирм и НИИ – 60, спортивных организаций – 5, МО Украины – 2.

В 2008г с помощью Брауде И.Я. выходит третий выпуск альманаха «Годы и тропы», посвященный безопасности во всех девяти видах спортивного туризма. Сборник подобного содержания не издавался за всю историю отечественного туризма. В основном вопрос безопасности рассматривался в изданиях посвященных тому или иному виду спортивного туризма, но не комплексно, как это сделали харьковчане.

Последнее десятилетие в спортивной жизни харьковских туристов было отмечено активным участием в Чемпионатах Украины по спортивному туризму, где они в совокупности становились до 30% чемпионами и призерами. Активное участие харьковчане принимали в международных соревнованиях стран-участниц СНГ и чемпионатах Мира по спортивному туризму, что подтверждают таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Международные соревнования по спортивному туризму (спортивные походы – группы спортивных дисциплин «маршрут»)

№№ п/п	Год	Место	ФИО руководителя	Вид туризма	Район похода	Категория сложности
1	2	3	4	5	6	7
1	2012	I	Моренко С.С.	пешеходный	Алтай Сев.и Южн., Чуйские белки, Катуньский хребет	5
2	2013	I	Кривошеев О.В.	велосипедный	Западный Кавказ	5
3	2014	III	Моренко С.С.	пешеходный	Камчатка	6
4	2014	III	Ляховец С.В.	пешеходный	Камчатка	5
5	2015	I	Ропин С.А.	пешеходный	Приполярный Урал	4
6	2015	III	Голубов А.В.	велосипедный	Кавказ	6

Таблица 2 – Чемпионат мира по спортивному туризму: спортивные туристские походы – группа спортивных дисциплин «маршрут»

№№ п/п	Год	Место	ФИО руководителя	Вид туризма	Район похода	Категория сложности
1	2	3	4	5	6	7
1	2016	I-II	Ропин С.А.	горный	Тянь-Шань, Заилийский Алатау	4
2	2016	IV	Ляховец С.В.	пешеходный	Хребет Кодарский (Забайкалье)	4
3	2016	VI	Кирпа В.П.	пешеходный	Западный Кавказ	4
4	2017	I	Моренко С.С.	пешеходный	Камчатка	6
5	2017	III	Канищев Е.А.	велосипедный	Тянь-Шань	6
6	2017	IV	Ляховец С.В.	авто-мото	Остров Мадагаскар	4
7	2017	VIII	Пуговкин А.Ю.	горный	Центральный Кавказ (Грузия)	4
8	2018	I	Ропин С.А.	пешеходный	Хребет Кодарский (Забайкалье)	5

9	2018	V	Ляховец С.В.	пешеходный	Хребет Баргузинский (оз. Байкал)	5
10	2018	III	Канищев Е.А.	велосипедный	Кавказ	5
11	2018	VI	Кирпа В.П.	горный	Восточный и Центральный Кавказ	5
12	2019	II	Безуглый Д.А.	велосипедный	Кавказ	4
13	2019	VII	Литвинов И.В.	велосипедный	Израиль	4
14	2019	III	Греков И.Д.	горный	Терский Алатау (Кыргызстан)	4
15	2020	I	Пуговкин А.Ю.	пешеходный	Архипелаг Шпицберген (Норвегия)	4
16	2020	V	Ропин С.А.	горный	Фанские горы (Таджикистан)	5
17	2020	IV	Нечипоренко А.С.	велосипедный	Карпаты, Львовская и Закарпатские области	5
18	2020	VI	Васильев Ю.К.	велосипедный	Кавказ	6

К сожалению социально-экономическая обстановка в Украине не способствует массовому развитию спортивного туризма, что сказывается на численности совершенных походов. В подтверждение к сказанному сравним количество походов, совершенных в периоды с 1976 по 1989 годы и с 2006 по 2019 годы в таблице 3.

Таблица 3 – Количество харьковских туристских групп, совершивших спортивные походы за периоды с 1976 по 1989 годы и с 2006 по 2019 годы

№№ п/п	Годы	Количество походов	Количество участников	Годы	Количество походов	Количество участников
1	2	3	4	5	6	7
1	1976	285	2447	2006	181 <sup>1</sup>	1888
2	1977	431	3877	2007	113	1070
3	1978	313	2572	2008	105	986
4	1979	303	2594	2009	83 <sup>2</sup>	746
5	1980	387	3649	2010	94	690
6	1981	436	3877	2011	99	832
7	1982	459	4136	2012	80 <sup>2</sup>	718
8	1983	399	3444	2013	95	547
9	1984	301	2714	2014	56 <sup>2,3</sup>	207
10	1985	320	2864	2015	57 <sup>2,3</sup>	280
11	1986	278	2589	2016	44 <sup>2,3</sup>	668
12	1987	306	2970	2017	77 <sup>2,3</sup>	535
13	1988	353	3432	2017	55 <sup>2,3</sup>	360
14	1989	313	2898	2019	46 <sup>2,3</sup>	201

<sup>1</sup>- данные совместно с показаниями МКК Обл. СЮТур,

<sup>2</sup>- без данных МКК ОРКТ г. Харькова,

<sup>3</sup>- без данных по Крыму.

Несмотря на незначительное для Харькова количество совершенных спортивных походов, их география значительно расширилась по сравнению с советским периодом. Помимо территории Украины, харьковчане совершали свои походы в Австрии, Армении, Беларуси, Болгарии, Грузии, Израиле, Индонезии, Исландии, Казахстане, Кипре, Кыргызстане, Марокко, Мадагаскаре, Норвегии (в т.ч. Шпицберген), Польше, России, Румынии, Словении, Таджикистане, Таиланде, Турции (в т.ч. в горных районах), Франции (в т.ч. на Корсике). Горные туристы проложили свои маршруты в Альпах, Алтае, Кавказе, Карпатах (вне границ Украины), Терском Алатау, Тянь-Шане, Фанских горах.

Совершая спортивные походы и участвуя в соревнованиях по технике туризма, харьковчане выполняют спортивные звания и разряды. С 2002 по 2019 годы было присвоено: мастеров спорта – 15, кандидатов в мастера спорта – 58, I-й разряд - 97, II -й разряд - 109, III -й разряд – 415.

За этот же период харьковским спортивным судьям за судейство международных, национальных и областных соревнований и чемпионатов по спортивному туризму были присвоены судейские звания: судья международной категории - Васильеву Ю.К. и Борискину В.Н., судья национальной категории – Крупко Н.Ф., Быкову С.Н., Шостенко А.Ю., Григоровичу А.М., Канищеву Е.А., а также, I категорию присвоили 9 судьям и II – 11 судьям. Кроме того, необходимо учесть, что на учете ХОТСС состоят 43 судьи I категории по всем видам туризма и двое судей Республиканской категории (Гончарова Е.Н., Боришевская Т.Н.). Наличие такого мощного судейского корпуса позволило провести в Харькове, по инициативе ФСТУ, с 22 по 28 февраля 2016 года I-й Чемпионат мира по спортивному туризму.

Помимо совершения спортивных походов и участия в соревнованиях по видам туризма, харьковчане по традиции ежегодно проводят областные слеты туристов. За последние шесть лет лидером в общем зачете (спортивная и конкурсная программы) становится ХГАФК, второе и третье места в разные годы занимали НТУ «ХПИ», НАУ «ХАИ», КФК «Волна». Как и в 2000 году турслеты проводятся на Партизанской поляне вблизи пгт Эсхар. Название «Эсхар» происходит от аббревиатуры: «электрическая станция Харьковского административного района». Основан пгт Эсхар в 1924г в связи со строительством, согласно плану ГОЭЛРО, первой в Харьковской области ТЭЦ-2 (1925 – 1930гг). На этой же поляне, по инициативе харьковчан и при поддержке ФСТУ, в период с 30 сентября по 4 октября 2011 был проведен Первый слет ветеранов туризма Украины, хотя по требованию Спорткомитета Украины, его переименовали в Чемпионат Украины среди ветеранов спортивного туризма (пешеходный, велосипедный, водный). Этот прецедент произошел от того, что на протяжении 70 лет существования отечественного туризма, спортивные чиновники не могут понять суть этого комплексного мероприятия, состоящего из спортивной и конкурсной программ. После создания Международной федерации спортивного туризма (МФСТ), по инициативе Совета Старейшин ФСТУ, было решено отметить это историческое событие, проведением в Ивано-Франковской области I-го Международного

слета туристов – ветеранов. В программу этого слета вошли не только соревнования по туризму, но и восхождение на наивысшую вершину Украины – гору Говерлу (2061м). Необходимо, также, отметить отличное проведение в 2019 году Кубка Украины среди студентов по горному спортивному туризму на искусственном рельефе (личный), в период с 13 по 15 декабря в спорткомплексе Харьковского Национального аэрокосмического университета «ХАИ».

Особенностью последнего десятилетия в деятельности ХОТСС является активизация комиссии велотуризма, именующей себя Харьковским велоклубом. Ежегодно, начиная с 2012 года, комиссия проводит школу начальной туристской подготовки, а в 2018г – средний (базовый) уровень подготовки. Для успешного учебного процесса есть учебный класс и библиотека, которая насчитывает 1985 отчетов (с 1950г) о походах I–VI категорий сложности по всем видам туризма, совершенных по территории бывшего СССР и стран-участниц СНГ от Карпат до Курильских островов, от Таймырского полуострова до ст. Кушка, а, так же, стран Западной Европы, Азии, Америки, Африки и Новой Зеландии; 521 методическое указание, рекомендации, пособия и 830 книг по географии, истории спорта, туризма и альпинизма. Среди них есть учебные пособия, учебники и путеводители по спортивному туризму, авторами которых являются харьковчане.

*Абрамов Валерий Владимирович, доцент кафедры «Туризма и гостиничного хозяйства» ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, Мастер спорта СССР по туризму, Инструктор спортивного туризма Международного класса, Судья I-й категории по туризму и спортивному ориентированию, «Почесний працівник туризму України», «Заслуженный путешественник России», Академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, «Почетный профессор» Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.Сковороди. Награжден: Памятной медалью ЦК ЛКСМУ, ЦУ ДОСААФ УССР, УРТЭ «Дорогами слави батьків», медалью «Ветеран труда», почетными знаками ФСТУ «За заслуги в развитии спортивного туризма» и «Ветеран спортивного туризма». Автор учебника «Спортивный туризм», отмеченного в 2011 году «Золотым компасом».*

#### **ABOUT THE HISTORY OF SPORTS TOURISM DEVELOPMENT IN KHARKIV FOR THE PERIOD FROM 2000 TO 2020**

*Abramov Valery Vladimirovich, Associate Professor of the Department of "Tourism and hotel management" of the A. N. Beketov KHNUGH, Master of sports of the USSR in tourism, Instructor of sports tourism of International class, judge of the I-th category in tourism and orienteering, "Pochesny pratsivnik to tourism of Ukraine", "Honored traveler of Russia", Academician of the International Academy of youth tourism and local lore, "Honorary Professor" of Pereyaslav-Khmelnytsky state pedagogical University named after G. Skovoroda. Awarded: Memorial medal of the LKSMU Central Committee, DOSAAF CC of the Ukrainian SSR, URTE "roads of Slavi batkiv", medal "Veteran of labor", honorary badges of the FSTU" for services to the development of sports tourism "and"Veteran of sports tourism". Author of the textbook "Sports tourism", awarded the "Golden compass" in 2011*

**Annotation.** Currently, sports tourism as a sport tries to preserve its long-standing traditions. Kharkiv tourists show high achievements at international competitions and

*Championships of the route group of sports disciplines, hold regional conferences and tourist gatherings.*

*Keywords: sports tourism, international competitions and Championships, sports trips.*

УДК 796.5

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Андропова Е.М., Кутьин И.В.

***Аннотация.** В настоящее время спортивный туризм как вид спорта представлен в 53 субъектах Российской Федерации (в 74 регионах по данным ФСТР). Основными причинами развития массовых видов спортивного туризма является доступность самостоятельных занятий для разных категорий граждан, наличие клубной системы, системы массовых спортивно-рекреационных мероприятий, популярности спорта и социально-экономических условий в стране. Развитие спортивного туризма как массового спорта в Российской Федерации может быть представлено детско-юношеским туризмом, массовыми формами студенческого спортивного туризма.*

***Ключевые слова:** студенческая молодежь, спортивный туризм, Российская Федерация, турклубы, спортивный резерв.*

### **Введение**

Спортивный студенческий туризм является уникальной комплексной технологией нравственного и физического воспитания, молодежи, оздоровления населения, требующей минимальных государственных вложений со стороны государства и самого туриста. Высокая, эффективность данной технологии определяется тем, что спортивный студенческий туризм развивает наиболее знаковые качества личности студенческой молодежи, важные для него и современной России.

Спортивный студенческий туризм в отличие от других видов спорта, относится к наиболее эффективным оздоровительным технологиям современной молодежи. Он объединяет в себе спортивное, духовное и познавательное начало, не требуя при этом больших финансовых вложений, залов, стадионов, бассейнов. Это общественное движение, одной из важнейших целей которого является стремление молодого организма к духовному общению с другими людьми и прекрасным миром природы. Из характеристики спортивного студенческого туризма вытекают многие другие базовые направления, также составляющие идеологию его развития и требующие в дальнейшем более детального анализа и учета [4].

### **Основная часть**

На сегодняшний день особую тревогу вызывает малая численность разрядников и спортсменов, имеющих спортивные звания. Тревожным фактором является нестабильность выполнения спортивных разрядов высокого уровня.

Таблица 1 – Численность разрядников и спортсменов, имеющих спортивные звания за период 2016-2019 гг.

Численность разрядников и спортсменов, имеющих спортивные звания	Массовые разряды	Первый разряд	КМС	МС	ЗМС
2016	2632	127	110	19	0
2017	2891	153	101	27	0
2018	2507	117	62	25	0
2019	2909	154	108	37	0

Соотношение подготовленных спортсменов, имеющих первый спортивный разряд и выше, к спортсменам, имеющим массовые спортивные разряды, что позволяет сделать выводы о том, что потенциал вида спорта в полной мере не реализован [1].



Рисунок 1 – Количество специализированных детско-юношеских спортивных школ по спортивному туризму, активно функционирующих на территории РФ

На сегодня видится как минимум четыре основных направления развития студенческого спортивного туризма в Российской Федерации, в том числе нормативно-правового характера. А именно:

- выпуск через систему МКК ФСТР коммерческих студенческих групп туристов;
- подготовка в рамках ФСТР по единой технологии гидов-проводников всех уровней для обеспечения комплексного взаимодействия с ВУЗами России;
- доработка на уровне ФСТР и Минэкономразвития единой нормативной и информационной базы активных видов туризма;
- разработка механизма, взаимовыгодного использования интеллектуальной базы спортивного туризма в интересах коммерческого активного туризма.

Проблемой развития студенческого спортивного туризма можно считать отсутствие единого понятийного аппарата в сфере активного туризма. Одно из

главных причин его отсутствия является исторически сложившийся гигантский уровень межведомственности системы контроля и управления. Такие направления, как спортивный туризм; школьный и студенческий туризм; коммерческий активный туризм относятся к разным федеральным ведомствам, а на нормативном уровне слабо регулируются одной общественной структурой - ФСТР. Поэтому не удивительно то, что отдельные сегменты активного туризма находятся вне организационных структур управления [3].

Вывод напрашивается сам собой - необходим единый, координационный орган (комитет), стыкующий нормативную базу активного туризма и зоны ответственности за его сегментами. Отправной точкой должна стать система безопасности туристско-спортивного мероприятия, начиная с этапа подготовки группы и выпуска ее на маршрут; подготовки кадров для активного туризма, до создания минимально необходимой инфраструктуры (студенческих турклубов, как точек сборки, и информационных центров, а также спортивно-оздоровительных центров в природной среде, используемых для отдыха любителями спортивного туризма) [2].

Если внимательно проанализировать технологию организации всего спортивного студенческого туризма в стране, то можно уверенно сказать, что центром притяжения, точкой сбора групп, местом для консультаций и выпуска на маршрут, местом работы актива ФСТР и подведения итогов походов; информационной базой, а также местом для проведения учебного процесса всегда служил и служит туристский клуб всех уровней (от ССУЗа или ВУЗа до центра страны). В 1991 году в СССР их было около 1000 штук практически при каждом ВУЗе, на сегодня это 150 организаций в регионах из которых 20 находятся в Москве. И вся проблема в том, что получение помещения, финансирование его и штатных сотрудников реализовать стало крайне сложно для общественной организации. Ответственность за все это возложена на местную администрацию и результат на лицо - большинство клубов прекратило свое существование. При этом все решается по остаточному принципу и на личных контактах. Магистральным направлением и выходом из этой ситуации может стать включение институтского туристского клуба, а по-современному сказать туристско-информационного центра в обязательный (подкрепленный законодательно) перечень социально значимых объектов территории на уровне района и выше.

Такие центры давно уже функционируют в развитых странах и обеспечивают потребности туристских организаций всех типов, включая и конкретного туриста-студента, являясь при этом источником рекламы, туристских возможностей региона и его интересных природных и исторических объектов. Кроме того, давно настало время подумать о возрождении системы, существовавшей в советское время, туристских приютов и альплагерей в рамках обучения студенческой молодежи в ВУЗе. Такие недорогие спортивно-оздоровительные центры могли бы быть ориентированы на группу из нескольких видов туризма, а по расположению строиться в наиболее информативных туристских зонах России - на Урале, Камчатке, В Карелии,

Алтае, Саянах, Приморье и других регионах, концентрирующих природные и исторические объекты страны [5].

#### **Выводы.**

Для решения задач подготовки спортивного резерва из числа студенческой молодежи необходимо:

- проведение работы по увеличению количества турклубов при ВУЗах, осуществляющих подготовку спортивного резерва;
- содействие организациям, использующим в названии словосочетание студенческий спортивный туризм;
- совершенствование системы соревновательной деятельности для студенческой молодежи;
- разработка и внедрение федерального стандарта спортивной подготовки студенческой молодежи по спортивному туризму.

Перспективным направлением является формирование Центров спортивного туризма на базе федеральных профильных организаций высшего образования, прежде всего на базе организаций высшего образования, находящихся в ведении Минспорта России с разработкой нормативно-правовых документов с учетом деятельности данной организации и участия студентов в соревнованиях под эгидой Минспорта, ФСТР и АСТК.

#### **Литература**

1. Востоков И.Е. Основные концептуальные аспекты системы развития спортивного туризма в России [Текст] / И.Е. Востоков. М.: 2006. С. 6.

2. Кутын И.В., Андропова Е.М., Романенков А.И., Голушко Т.В., Колганова Е.Ю. / Механизмы развития студенческого спортивного туризма в российской федерации. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2020. № 3. С. 25-28.

3. Королев А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма [Текст] / А.Ю. Королев // Географический вестник. 2008. №2. С. 1-9.

4. Лагусев Ю.М. Социально-педагогические основы подготовки специалистов в сфере туризма // Актуальные проблемы туризма. Программно-целевые принципы реализации концепции развития туризма в Подмосковье. М., 1999.

5. Программа развития спортивного туризма в Российской Федерации на 2011-2018 гг. С. 4.

*Андропова Елена Михайловна, старший преподаватель кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ, Россия, Москва e-mail: andropiova007@yandex.ru.*

*Кутын Илья Викторович, к.п.н., доцент кафедры «Физического воспитания», РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, Москва, e-mail: ilya-kutin@yandex.ru.*

*PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF STUDENT SPORTS TOURISM IN THE  
RUSSIAN FEDERATION*

Andropova Elena Mikhailovna, high school departments "Recreations and Sports and Recreation Prison" Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia. e-mail: andropiova007@yandex.ru.

Kutin Ilya Viktorovich, Ph.D., associate professor of the department «Physical Intelligence» Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow, e-mail: ilya-kutin@yandex.ru

**Annotation.** Currently, sports tourism as a sport is represented in 53 constituent entities of the Russian Federation (in 74 regions according to the FSTR).

The main reasons for the development of mass sports tourism are the availability of independent activities for various categories of citizens, the presence of a club system, a system of mass sports and recreational events, the popularity of sports and socio-economic conditions in the country.

The development of sports tourism as a mass sport in the Russian Federation can be represented by youth tourism, mass forms of student sports tourism.

**Keywords:** Student youth, sports tourism, Russian Federation, tourist clubs, sports reserve.

#### References

1. Vostokov I.E. The main conceptual aspects of the system for the development of sports tourism in Russia [Text ]/I.E. Vostokov. M.: 2006. С. 6.

2. Kutyin I.V., Andropova E.M., Romanenkov A.I., Golushko T.V., Kolganova E.Yu./Mechanisms for the development of student sports tourism in the Russian Federation. Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research. 2020. № 3. С. 25-28.

3. Korolev A.Yu. Geographical and tactical aspects of sports tourism [Text ]/A.Yu. Korolev//Geographical bulletin. 2008. №2. С. 1-9.

4. Lagusev Yu.M. Socio-pedagogical foundations of training of specialists in the field of tourism//Topical problems of tourism. Program-targeted principles for the implementation of the concept of tourism development in the suburbs. M., 1999.

5. Program for the development of sports tourism in the Russian Federation for 2011-2018. S.4.

УДК 338.484.2

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беломестнова М.Е., Шариков В.И.

**Аннотация.** В статье рассматриваются организационно-экономические условия и инструменты развития рекреационного туризма в Российской Федерации. Дается оценка текущего состояния туризма как вида экономической и рекреационной деятельности. Рассматриваются некоторые инструменты достижения целей развития туризма в России на период до 2035 г. Предлагаются меры, способствующие развитию рекреационного туризма в современных условиях.

**Ключевые слова:** туризм, рекреация, рекреационный туризм, турпродукт, виды туризма, туристская сфера.

Развитие туризма в России является одной из приоритетных задач государства, что выражается в разработке и реализации долгосрочных программ экономического и социального характера.

В нашей стране под туризмом понимаются временные выезды (путешествия) туристов с постоянного места жительства в различных целях (лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-

спортивных, профессионально-деловых и т.д.) без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания [1].

Как вид экономической деятельности туризм обладает мультипликативным эффектом, т.е. содействует, прямо или косвенно, развитию связанных с ним смежных отраслей экономики, способствует занятости населения и получению бюджетом дополнительных налоговых отчислений.

Помимо экономического аспекта, туризм содействует и рекреации человека (туриста), т.е. восстановлению его личности в трех основных аспектах: физиологическом, психологическом (развитие творческих способностей, налаживание контакта с людьми) и познавательном (педагогическом), через изучение природных объектов и достопримечательностей.

При этом важнейшим фактором развития рекреации и туризма является наличие рекреационного потенциала [4].

Рекреационный туризм следует рассматривать как передвижение туристов в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления их физических и душевных сил. В большинстве стран рекреационный туризм является самым массовым видом туризма.

Другими словами, рекреационный туризм — это туризм, целью которого является отдых, лечение и другие оздоровительные цели (при этом возможны спортивные занятия и развлечения на досуге).

Рекреационный туризм гораздо более развит в странах, занимающих огромные территории, обладающих разнообразными природными ресурсами, высоким уровнем развития туристской инфраструктуры [5].

В условиях пандемии сфера туризма и гостеприимства оказалась в глубоком кризисе. Необходимы эффективные организационно-экономические и противоэпидемиологические меры государственной поддержки данной сферы.

Поэтому необходимо решать проблемы развития внутреннего и въездного туризма в России за счет установления необходимых организационно-экономических условий и инструментов развития рекреационного туризма.

Среди прочего, к таким мерам, на наш взгляд, в обязательном порядке должны относиться экономические и налоговые меры поддержки турфирм, а также меры, направленные на поддержку сотрудников турфирм и потенциальных туристов.

К недостаткам туристско-рекреационного комплекса можно отнести недостаточный уровень материально-технического обеспечения туристской отрасли и научно-кадрового обеспечения проектов туристско-рекреационных кластеров [3].

Необходимо поддерживать вузы туристского профиля, которые занимаются подготовкой кадров для туристской сферы (выделение бюджетных мест, финансирование), развивать программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников данной сферы.

Для определения организационно-экономических условий и инструментов для развития внутреннего и въездного туризма на основе

совершенствования рекреационного туризма используются показатели статистики туризма федерального, регионального и местного уровней управления и метод анализа обобщающих статистических показателей.

Для установления современных тенденций развития внутреннего и въездного туризма в России используются данные Стратегии развития туризма в России на период до 2035 г., основными целями которой являются:

- комплексное развитие внутреннего и въездного туризма за счет создания условий для формирования и продвижения турпродукта, конкурентоспособного на внутреннем и мировом рынках;
- усиление социальной роли туризма, увеличение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для всех жителей страны [2].

При этом планируется двукратное увеличение количества внутренних туристских поездок на одного жителя, увеличение экспорта туристских услуг и инвестиций в туризм в три раза.

Следует заметить, что выделены 6 приоритетных видов туризма, для развития которых будет сформированы специальные меры государственной поддержки путем снятия административных и социально-экономических барьеров. К таким приоритетным видам туризма относятся следующие виды туризма: культурно-познавательный, детский, экологический, горнолыжный, круизный, деловой.

По своей сущности большинство данных видов туризма в той или иной мере способствуют рекреации туриста, т.е. могут быть отнесены к рекреационному туризму.

Развитие рекреационного туризма в России должно осуществляться с позиций системного подхода путем создания необходимых организационно-экономических условий для формирования и продвижения конкурентоспособного турпродукта в рамках внутреннего и въездного туризма. При этом необходимо применять меры по увеличению доступности отдыха, оздоровления и туристских услуг для жителей нашей страны. В частности, создавать условия для развития социального и детского туризма.

В России до сих пор не принят закон о развитии социального туризма, как, например, в других странах. Отсутствуют необходимые инструменты и меры поддержки организаций, занимающихся отдыхом и оздоровлением (рекреацией) некоторых категория граждан нашей страны (пенсионеров, инвалидов, детей, многодетных семей и т.д.).

В этих условиях возрастает роль нормативно-правового регулирования и государственного финансирования программ развития рекреационного туризма на федеральном, региональном и местном уровнях.

В современных условиях (кризис, пандемия) нашей стране необходимо продолжать работу по совершенствованию методологии и технологии лицензирования, стандартизации и сертификации в туризме. Важно совершенствовать статистику туризма и визовую стратегию в отношении иностранных государств [6].

Необходимо, на наш взгляд, применять налоговые льготы для туристских организаций, занимающихся рекреационным туризмом (отдыхом и

оздоровлением) внутри страны. Важной мерой поддержки может послужить субсидирование перевозок транспортными компаниями отдельных категорий туристов (пенсионеры, дети, инвалиды, семьи с низким уровнем дохода и т.д.).

В условиях пандемии необходимо применять дополнительные меры обеспечения безопасности туристов на туристских маршрутах, в средствах размещения, на транспорте при перевозке туристов. При этом важным вопросом является совершенствование образовательных стандартов (программ) подготовки специалистов туристской отрасли (сотрудники турфирм, экскурсоводы, гиды-переводчики).

Для продвижения туристского бренда нашей страны за рубежом необходимо применять современные информационные технологии и маркетинговые инструменты, развивать информационные ресурсы и цифровые сервисы для рекреационного туризма. В конечном счете, такая работа приведет к повышению уровня конкурентоспособности российского туристского продукта.

В условиях кризиса целесообразно принимать меры поддержки занятости в сфере туризма, развивать программы повышения квалификации и переподготовки работников туристской сферы. В целом необходимо стимулировать покупательский спрос на программы рекреационного туризма, что будет способствовать увеличению объема предложения программ рекреационного туризма в нашей стране.

#### Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. от 08.06.2020 № 166-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/) (дата обращения: 07.11.2020).

2. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г.». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648.html> (дата обращения: 08.11.2020).

3. Кружалин В.И., Кружалин К.В., Шабалина Н.В. Современное состояние туризма и вопросы кадрового обеспечения туристско-рекреационного комплекса // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - №4 (40). - С. 17-21.

4. Кубесова Г.Т. Рекреационный потенциал - важнейший фактор развития отдыха и туризма / В сборнике статей X Международной научно-практической конференции «European Research». - Пенза, 2017. - С. 227-230.

5. Толстых О.Н. Региональная политика в области туризма на примере северной территории Нунавут (Канада) / Актуальные проблемы развития туризма. Материалы международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 310-315.

6. Шариков В.И., Беломестнова М.Е., Адашова Т.А. Совершенствование государственного регулирования индустрии туризма и гостеприимства // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 3 (104). - С. 953-956.

Беломестнова Маргарита Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, *m.kurdakova@gmail.com*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Шариков Валентин Иванович, к.п.н., доцент, доцент кафедры туризма и гостиничного дела, *sharikov.vi@yandex.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

## DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RECREATIONAL TOURISM IN RUSSIAN FEDERATION

*Belomestnova Margarita Evgenevna, PhD, Associate Professor of the Department of tourism and hotel business, m.kurdakova@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)».*

*Sharikov Valentin Ivanovich, PhD, Associate Professor of the Department of tourism and hotel business, sharikov.vi@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)».*

**Annotation.** *The article examines the organizational and economic conditions and tools for the development of recreational tourism in the Russian Federation. Using the method of analysis of generalizing statistical indicators of Rosstat, the current state of domestic and inbound tourism in Russia is assessed. Some tools for achieving the goals of tourism development in Russia for the period up to 2035 are considered.*

**Keywords:** *tourism, recreation, recreational tourism, tourist sphere.*

### References

1. Federal Law of 24.11.1996 No. 132-FZ "On the Basics of Tourist Activity in the Russian Federation" (as amended on 08.06.2020 No. 166-FZ) [Electronic resource]. - Access mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/) (date of access: 07.11.2020).

2. Order of the Government of the Russian Federation of September 20, 2019 No. 2129-r "On the Strategy for the Development of Tourism in the Russian Federation for the Period until 2035". [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648.html> (date accessed: 11/08/2020).

3. Kruzhalin V.I., Kruzhalin K.V., Shabalina N.V. The current state of tourism and the issues of staffing the tourist and recreational complex // *Bulletin of the National Academy of Tourism*. - 2016. - No. 4 (40). - S. 17-21.

4. Kubesova G.T. Recreational potential is the most important factor in the development of recreation and tourism / In the collection of articles of the X International scientific-practical conference "European Research". - Penza, 2017. - S. 227-230.

5. Tolstykh O.N. Regional policy in the field of tourism on the example of the northern territory of Nunavut (Canada) / Actual problems of tourism development. Materials of the international scientific and practical conference. - 2019. - S. 310-315.

6. Sharikov V.I., Belomestnova M.E., Adashova T.A. Improvement of state regulation of the tourism and hospitality industry // *Economics and Entrepreneurship*. - 2019. - No. 3 (104). - S. 953-956.

## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ГОРНОЛЫЖНЫХ КУРОРТОВ В РОССИИ

Гуреева Е.А.

***Аннотация.** Спортивный туризм является быстро развивающимся видом деятельности, способным привлекать туристов и посетителей к новым территориям и направлениям. Наиболее актуальным проектом пространственного развития туристской территории, включающей развитие индустрии гостеприимства, туризма и спорта является создание и развитие всесезонных горнолыжных курортов.*

***Ключевые слова:** горнолыжные курорты, спорт, развитие, туризм.*

Спортивный туризм является быстро развивающимся видом деятельности, способным привлекать туристов и посетителей к новым территориям и направлениям. Спорт может быть одним из самых эффективных ресурсов в создании определенного неповторимого стиля территорий. Наиболее актуальным проектом пространственного развития туристской территории, включающей развитие индустрии гостеприимства, туризма и спорта является создание и развитие всесезонных горнолыжных курортов.

Многие горнолыжные курорты России серьезно пострадали из-за прошлой малоснежной зимы, дальнейшие ограничения, вызванные COVID-19, еще больше усугубили ситуацию на курортах. Положительной стороной данных ограничительных мер стало закрытие границ многих государств для въезда туристов, что в совокупности со стимулирующими мерами, предпринятыми со стороны государства, существенно повлияло на развитие внутреннего туризма. За летний период экономическая ситуация на всесезонных горных курортах начала восстанавливаться, но неизвестно, как поведут себя любители горнолыжного отдыха после снятия всех ограничений и открытия границ.

В целях выявления основных факторов, которые необходимо учитывать при формировании проектов пространственного развития туристской территории с учетом развития индустрии гостеприимства, туризма и спорта автором был проведен опрос представителей горнолыжного сообщества России.

В опросе приняли участие 98 человек, большинство которых проживает в Москве, Санкт-Петербурге. Основную часть аудитории составили женщины 53% в возрасте 31-60 год. Половина опрошенных – семейные люди с детьми. Две трети опрошенных работают, в том числе 25 % сообщили, что работают на руководящих должностях, 49 % считают себя обеспеченными, еще 27% имеют средний доход.

Среди факторов, непосредственно влияющих на выбор горнолыжного курорта респондентами в первую очередь отмечено качество трасс и общая стоимость поездки, далее следует природа, также выявлено 19% лояльной аудитории, отдающей предпочтение конкретному курорту. Транспортная

доступность, цены на дополнительные услуги и наличие инфраструктуры для детей значимы для 10 % опрошенных. Остальные факторы такие как протяженность трасс, качественные и быстрые подъемники, наличие инфраструктуры для взрослых и «тусовки», оказались значимыми для менее 1% опрошенных (см. рис. 1)

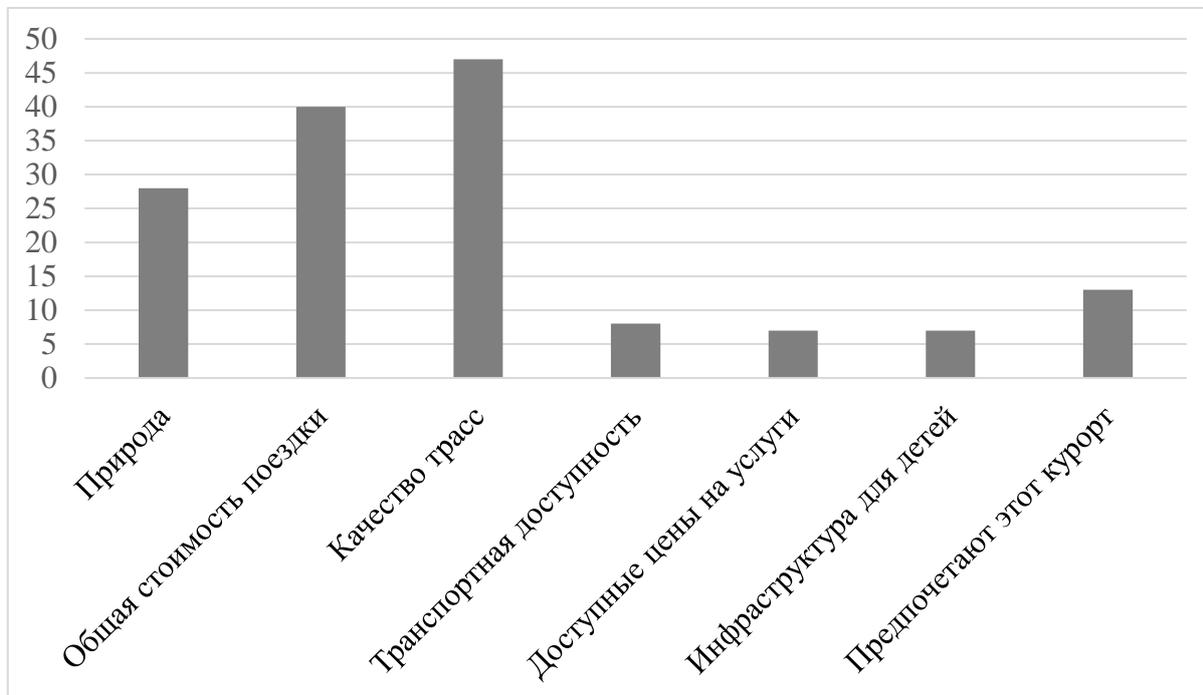


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на выбор горнолыжного курорта

Требование к инфраструктуре, отмеченные участниками опроса, также связаны непосредственно с трассами курорта. Большинству опрошенных требуется разнообразие склонов, а также наличие простых трасс. Наличие зон активного, семейного отдыха и зон для детей в среднем отмечают по 10 % опрошенных. Остальные позиции актуальны менее чем для 1%, участвующих в опросе (см. рисунок 2)

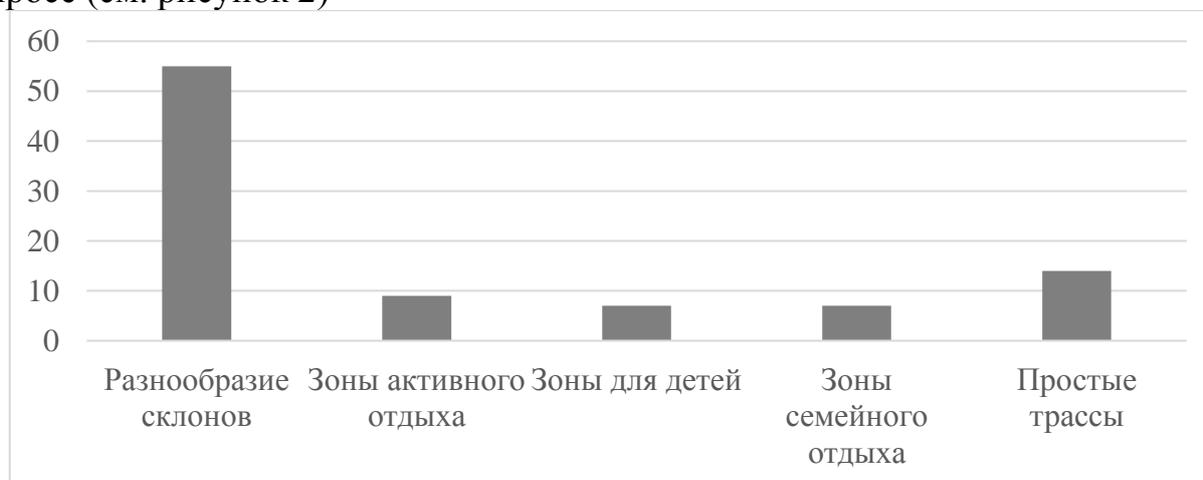


Рисунок 2 – Требования к инфраструктуре горнолыжного курорта

Несмотря на достаточно сложную экономическую ситуацию в стране, вызванную общеэкономическим кризисом, изменением курса валют и ограничительными мерами, подавляющее большинство участвующих в опросе респондентов, отметили, что бюджет их поездки не изменится и в среднем составит от 30 до 60 тысяч рублей в расчете на одного человека.

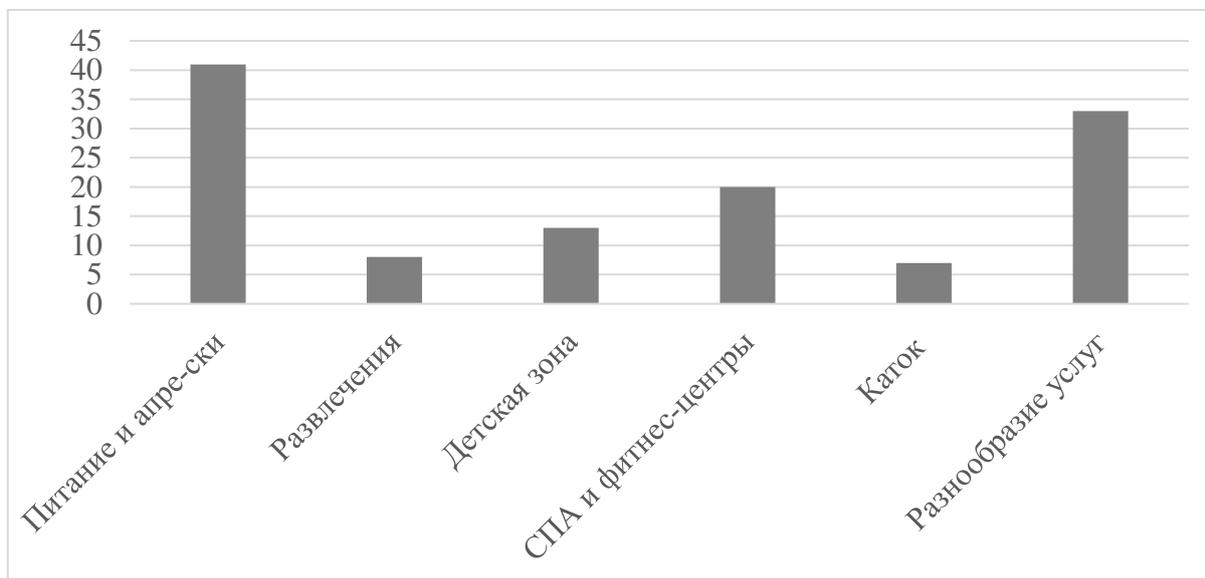


Рисунок 3 – Дополнительные услуги, на наличие которых в первую очередь обращают внимание потенциальные посетители при выборе горнолыжного курорта

Доля дополнительных услуг для подавляющего числа опрошенных составит менее четверти общего бюджета поездки. В качестве дополнительных услуг горнолыжного курорта, на которые обращают внимание потенциальные посетители в первую очередь отмечено питание и апре-ски. Также около половины респондентов отмечают в качестве значимого фактора общее разнообразие услуг горнолыжного курорта. До 20% опрошенных значимым является наличие СПА и фитнес центров, детской инфраструктуры, катка, а также развлекательных мероприятий (см. рис.3)

Озвученные респондентами требования к наличию дополнительных услуг горнолыжного курорта, подтверждаются и спросом на соответствующие услуги. Так половина респондентов планирует посещать пункты общественного питания (кафе, бары, рестораны). Четверть опрошенных за время поездки планирует посетить и местные достопримечательности. В этой связи следует отметить сложившуюся тенденцию, что из 7 дней, проведенных на горнолыжном курорте в среднем лишь 3-4 дня посетители проводят на горнолыжных трассах (см. рис. 4).

Результаты проведенного опроса, также подтвердили ранее выявленную тенденцию, что россияне предпочитают отдыхать в других странах, которые в своем большинстве имеют лучшую спортивную и развлекательную инфраструктуру. Так, более 60% опрошенных в случае открытия границ, предпочтут зарубежные горнолыжные курорты.

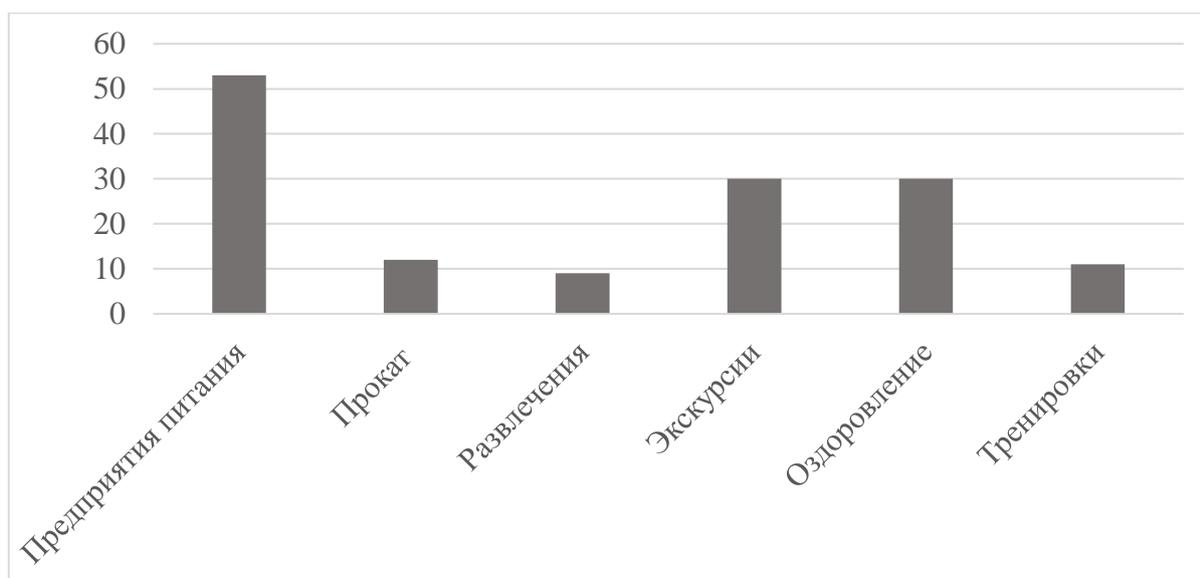


Рисунок 4 – Планируемое потребление дополнительных услуг горнолыжного курорта

Из российских горнолыжных курортов, наибольшим спросом пользуются горнолыжные курорты, обладающие хорошо развитой инфраструктурой и предлагающие широкий спектр дополнительных услуг, такие как ГЛК Краснодарского края «Роза Хутор», «Красная поляна», «Газпром» суммарно им отдали предпочтение более 45 % опрошенных. Особо хочется отметить, что эти курорты являются наследием XXII зимних Олимпийских игр «Сочи-2014».

Далее следуют «Хибины» и «Шерегеш» им отдали предпочтения по 10+% респондентов, принявших участие в опросе.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что комплексный подход к разработке и реализации проектов пространственного развития туристской территории, позволит сформировать целый комплекс современных туристских локаций, ориентированных на разные группы потребителей.

#### Литература

1. Гадючкин О.В., Макарова Е.А. Имидж как неотъемлемая часть спортивного маркетинга. Вестник спортивной науки. 2011. № 1. С. 57-58.
2. Гуреева Е.А. Инструменты развития адаптивного спорта на примере организации и проведения XVIII Сурдлимпийских зимних игр 2015 года. Вестник спортивной истории. 2015. № С. 81-88.
3. Гуреева Е.А., Осокин Н.А., Солнцев И.В. Применение методики «готовности платить» в оценке экономического эффекта от проведения крупных спортивных соревнований. Экономика и менеджмент систем управления. 2014. № 4-2 (14). С. 243-252
4. Кыласов А.В. Дигитализация спорта. Теория и практика физической культуры. 2014. № 7. С. 8.
5. Скрыль Т.В. Территории опережающего развития: новые возможности для бизнеса или инвестиции в неопределенность. Вестник НГИЭИ. 2016. № 7 (62). С. 115-124.

Гуреева Елена Александровна, к.э.н., доцент, доцент кафедры индустрии гостеприимства, туризма и спорта, e-mail: gureeva.ea@rea.ru, Россия, Москва, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

#### MAIN FACTORS OF DEVELOPMENT OF SKI RESORTS IN RUSSIA

Gureeva Elena Aleksandrovna, PhD in economics, associate professor. e-mail: gureeva.ea@rea.ru, Russia, Moscow, Plekhanov Russian University of Economics.

**Annotation.** Sports tourism is a rapidly developing activity that can attract tourists and visitors to new territories and destinations. The most relevant project for the spatial development of the tourist territory, including the development of the hospitality, tourism and sports industry, is the creation and development of all-season ski resorts.

**Keywords:** ski resorts, sports, development, tourism.

#### References

1. Gaduchkin O.V., Makarova E.A. Imidg kak neotemlimaya chast sportivnogo marketinga. *Vestnic sportivnoi nauki*. 2011. № 1. S. 57-58.
2. Gureeva E.A. Instrumenty razvitiya adaptivnogo sporta na primere organizacii i provedeniya XVIII Surdlimpiyskih zimnih igr 2015 goda. *Vestnic sportivnoy istorii*. 2015. №1, S. 81-88.
3. Gureeva E.A., Osokin N.A., Solncev I.V. Primenenie metodiki "gotovnost platit" v ocenke ekonomicheskogo effecta ot provedeniya krupnyh sportivnyh sorevnovaniy. *Economika i menedzhment system upravleniya*. 2014. №4-2 (14). S. 243-252
4. Kylasov A.V. Digitalizaciya sporta. *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury*. 2014. № 7. С.8.
5. Skryl T.V. Territorii operezhauschego razvitiya: novye vozmozhnosti dlya biznesa ili investicii v neopredelennost. *Vestnic NGIEI*. 2016. № 7 (62). S. 115-124.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРИЗМА КАК ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Казурова О.А., Панченко О.Г., Савостьянов А.И.

***Аннотация.** В статье приведены три концептуальные идеи влияния виртуального туризма на современную действительность. Первая идея раскрывает инновационную природу данного техногенного явления, вторая идея акцентирует социально-стабилизирующую роль виртуальных туров, третья – связывает имиджевые аспекты с экономикой регионального туризма.*

***Ключевые слова:** виртуальный туризм, создание виртуального тура, социализация, региональный туризм.*

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики и за быстрые темпы роста признан экономическим феноменом столетия. В этих условиях турфирмы непрерывно вынуждены искать новые формы. Именно поэтому важнейшим фактором развития и элементом конкурентоспособности учреждения стали инновационные технологии.

Типология путешествий претерпела множество изменений со времени открытия первой турфирмы Thomas Cook & Son, а затем Thomas Cook Group (Великобритания, 1841 – 2019). Именно о этой «конторе» и ее основателе Томасе Куке упоминает в стихотворении «Мистер-Твистер» Самуил Яковлевич Маршак: «Есть за границей контора Кука. Если вас одолеет скука и вы захотите увидеть мир ...пальмы и кедры покажет вам Кук».

Профессиональное сообщество объясняет банкротство старейшей фирмы, владеющей сетью отелей, авиакомпанией, имеющей множество партнеров на протяжении почти 200 лет, появлением Интернета. Свободное бронирование мест размещения, питания, авиабилетов, экскурсий и т.д. индивидуалами приводит к закату эры организованного туризма. Теперь каждый любитель может создать свой тур самостоятельно. Однако для снятия ощущения беспокойства о предстоящей поездке, для безопасности, турист предпочитает, как можно больше узнать о будущем месте пребывания. Именно поэтому среди пользователей Интернета всего мира набирает популярность виртуальный туризм.

В статье мы решили рассмотреть концептуальные идеи развития виртуального туризма как фактора формирования туристского интереса, способствующего развитию регионального туризма России. Информационной базой статьи явились статистические данные, положения Федерального агентства по туризму. Минздравсоцразвития, результаты экспертных оценок.

Обратимся к теоретическим аспектам виртуального туризма и определим концептуальные идеи дефиниции.

**Первая идея** состоит в том, что виртуальный тур – это технически сложный инновационный продукт, использующий огромный потенциал интернет пространства. В условиях экономической нестабильности объемы

услуг, предоставляемых с применением IT-технологий имеют опережающие темпы развития и достигают до 30% пронизывая все отрасли экономики [9]. Порог входа доступен для любителя – «продвинутого» компьютерного пользователя, который может используя функцию панорамной съемки на смартфоне и программы «Photoshop», «CorelPaintShop», «CoralDraw» может создать несколько виртуальных панорам, в которых пользователь будет перемещаться переживая эффект присутствия. Сборка виртуального тура включает в себя две последовательные стадии – выбор типа панорамы (порядок склейки изображений) и монтаж панорамы. Цилиндрические панорамы могут отобразить 360 градусов горизонта, а вертикально – до 180 градусов. Это качество панорамы используется, для создания иллюзии присутствия обычного человека, так как в поведенческом алгоритме мы воспринимаем картинку на уровне размера собственного тела. Осматривая доступное пространство вокруг, турист лишается возможности посмотреть на небо и под ноги, но поворачиваясь вокруг себя видит сплошное кольцо изображаемой действительности. Сферические панорамы ликвидируют ошибки цилиндрических, имея охват 360 градусов по горизонтали и 180 градусов по вертикали. Взгляд туриста не встречает однотонных полос рамки изображения, поэтому в сознании человека складывается ощущение присутствия. Сферическая панорама воссоздавая целостную объемную картину, в соответствии с реальным объектом, наиболее реалистично воспроизводит действительность.

Монтаж панорам происходит при помощи профессиональных программ. Современные технологии позволяют создавать иллюзию единого пространства, поэтому виртуальный тур является более информативным, чем статичные фотографии. Готовую виртуальную панораму можно легко встроить на свой сайт или установить на любой веб-сервер, а также записать на презентационный компакт-диск. Просмотр ее основан на языке программирования «Java», который относится к самым распространенным.

Таким образом, создание виртуального тура – длительный процесс от поиска идеи до внедрения, требующий специальных навыков, но доступный широкому кругу пользователей.

**Вторая идея** состоит в том, что виртуальный туризм играет значимую социальную роль. Они дарят зрителю иллюзию возможностей, оживляют мечту, чем снимают напряженность в обществе ликвидируя на время экономическое неравенство.

Информационное содержание виртуальных туров обширно и разнообразно. Так, например, был спроектирован виртуальный тур по конференции «Театр прошлого, настоящего и будущего», по залам Эрмитажа (Санкт-Петербург) и его официальной гостинице [4]. По представленным 3D-панорамам Государственного музея изобразительных искусств имени Пушкина (Москва) можно не только «прогуляться» с аудиогидом, но и прочитать краткие или подробнейшие тексты про каждый зал и экспонат [5]. В Британском музее (Лондон) представлена иная концепция виртуального тура: «интерактивная линия времени, на которой живут, творят, воюют и исчезают с карты мира

цивилизации Европы, Азии, Африки и Америки, по которой можно двигаться в хронологическом порядке, или выбрать один континент, или все сразу, отфильтровать интересные темы – дизайн, религия, торговля, власть» [6]. А Лувр (Париж) приглашает на три виртуальные экскурсии по своим залам [7]. Большой театр (Москва) после виртуального тура предоставляет право просмотра спектакля [8].

Виртуальный тур выполняет следующие функции.

1. Информационная функция, которая заключается в предоставлении наиболее полной и обширной информации. За несколько минут панорама даст объем информации почти сравнимый с объемом информации после физического посещения объекта.

2. Функция визуализации. Предоставление в виде оптического изображения информации обычно получаемой не при помощи зрения.

3. Имиджевая функция. Учитывая, что А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют имидж как «стереотипизированный образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании» [3], мы считаем, что происходит создание положительного образа экономического благосостояния компании (региона), наделение ее дополнительными преференциями перед конкурентами, повышение престижа.

4. Рекламная функция. Удобный и современный рекламный носитель (большая потенциальная аудитория, возможность позиционирования предложений). Впечатления, полученные людьми в результате соприкосновения с миром вымысла и фантазии, становясь нематериальным активом, преобразуют экономику туризма [2].

5. Релаксационная функция. Создание индивидуального ритма просмотра и снятие эмоционального напряжения происходит за счет погружения в мир фантазий. Виртуальный тур это, в первую очередь, презентация «мечты».

6. Социально-адаптационная функция. Предоставляется возможность проникнуть в жизнь других людей, регионов и осознать мотивы их поведения, эмоций, суждений, что приводит к формированию добрососедства, терпимому отношению к окружающей действительности и своему положению в мире.

7. Сбытовая функция. Виртуальные туры относятся к инновационными средствами стимулирования спроса, формируют стойкий интерес клиента к местности.

Учитывая сложность экономической и политической ситуации в современном мире виртуальные туры являются «мягкой силой» возрождающей народную дипломатию в обществе.

**Третья идея** состоит в том, что виртуальный тур играет роль рекламного драйвера не только музеев, театров, фестивалей, но и территорий, так как может акцентировать внимание клиента на привлекательность неприметных дестинаций региона. Используя QR экскурсии можно поделиться с путешественником секретными грибными и ягодными местами, традициями и преданиями местного населения [1].

При конструировании виртуального тура по региону предлагается учитывать следующие взаимно противоположные категории:

1. Объективное – субъективное. Отражая имидж территории можно показывать не только как определенное содержание массового или индивидуального сознания, но и как набор атрибутов.

2. Естественное – искусственное. Выстраивая панорамный ряд можно не только действовать в достаточной степени стихийно, как происходит «естественная» творческая деятельность, но и целенаправленно создавая выгодный имидж региона, используя специальные социо - и психотехнические средства.

3. Когнитивное – эмоциональное. В виртуальном туре выделяются когнитивные элементы – вербальные понятия, слуховые, зрительные и др., образы; и эмоциональные элементы – чувства, переживания, аффекты и т.п. Формируя панораму мы неизбежно оказываем субъективное воздействие на зрителя, зависящее исключительно от индивидуального или группового сознания, искусственно созданное (с помощью имиджмейкеров, СМИ или рекламы), эмоциональное, чувственное.

Виртуальный тур «предполагает новый опыт, потрясение, которое не является следствием постепенного роста, а представляет собой прорыв в новое, изменяющее мировоззрение людей. При этом предполагается, что чем более тотальны и разрушительны наступающие изменения (в реальном мире - авт.), тем более благодатен момент возрождения» [2].

Итак, виртуальный тур создает некий синтетический образ «места», который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, социального объекта, территории и содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждает к определенному социальному поведению.

#### Литература

1. Казурова О.А. По владимирским проселкам с QR кодом [Текст] // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы услуг в условиях глобализации: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции; 14–15 ноября 2018 г. / общ. ред. И.Ф. Жуковской. – Владимир: АТЛАС, 2018. – С.120-123.

2. Колодий Н.А. Маркетинговые технологии в туризме Экономика ощущений и впечатлений [Текст] / Н. А. Колодий / Юрайт М - 2019. -326 с. 5

3. Психология. Словарь [Текст] /Под редакцией А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского - 2-е изд., исп. и доп.-М.: Политиздат, 1990. - 128.

4. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hermitagemuseum.org> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru> (дата обращения: 23.10.2020).

6. Британский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britishmuseum.org> (дата обращения: 23.10.2020).

7. Музей Лувра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mylouvre.su/виртуальный-лувр/> (дата обращения: 23.10.2020).

8. Государственный академический Большой театр России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.binoculars-travel.ru/bolshoj-teatr-online/> (дата обращения: 23.10.2020).

9. Шаптала А.В. Теоретические аспекты развития цифровой экономики с учетом современных тенденций [Текст] // Вестник НАТ. 2019. № 4 (52). С.15-16.

*Казурова О.А., директор Государственного автономного учреждения Владимирской области «Спортивно-оздоровительный центр «Олимп» (ГАУВО СОЦ Олимп), с. Бабаево, Собинский район, Владимирская область, Россия, e-mail: kazurova\_olga@list.ru*

*Панченко О.Г., к. филос. н., профессор, советник руководителя направления развития детского отдыха ФГБОУ ДО ФЦДЮТук; e-mail: pan.45@mail.ru.*

*Савостьянов А.И., д.п.н., профессор факультета журналистики Российского государственного гуманитарного университета (Москва, Россия); e-mail: kotova20082009@yandex.ru*

### CONCEPTUAL IDEAS FOR VIRTUAL TOURISM AS GLOBAL TRENDS IN REGIONAL TOURISM

*Kazurova O.A., director of the State Autonomous Institution of Vladimir Region "Sports and Health Center" Olympus "(GUVO SOC Olympus), Babayevo village, Sobinsky district, Vladimir region, Russia, e-mail:kazurova\_olga@list.ru*

*Panchenko O.G., honorary worker higher professional education of the Russian Federation, candidate of philosophical Sciences, Professor, Advisor to the head of the Office for the development of children's rest to FEDERAL FCDJUUIK; e-mail: pan.45@mail.ru*

*A.I. Savostyanov, honoured worker of Arts of Russia, Honoured worker of higher school of the Russian Federation, doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Faculty of journalism of the Russian State University for the Humanities; e-mail: kotova20082009@yandex.ru*

**Annotation.** *The article presents three conceptual ideas of the influence of virtual tourism on modern reality. The first idea reveals the innovative nature of this technological phenomenon, the second idea emphasizes the socio-stabilizing role of virtual tours, the third - connects image aspects with the economy of regional tourism.*

**Keywords:** *virtual tourism, virtual living, socialization, regional tourism.*

#### References

1. Kazurova, O.A. (2018) *Po vladimirskim prosiolkam s QR kodom [On Vladimir works with QR code]*// *Sovremennye problemy i perspektivy razvitiya turizma i sfery uslug v usloviyah globalizacii: sbornik statej I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii; 14–15 noyabrya 2018 g. [Modern problems and prospects for the development of tourism and services in the context of globalization collection of articles of the I All-Russian Scientific and Practical Conference; November 14-15] /ed. I.F. Zhukovskaya. - Vladimir: ATLAS, 2018. - С.120-123. (In Russ.).*

2. Colodius, N.A. (2019) *Marketingovie tehnologii v turizme: ekonomika oshusheniy i vpechatleniy [Marketing technologies in tourism: economics of sensations and impressions]. M.: Yurayt publishing house , 326 pages. (In Russ.).*

3. *Psihologiya. Slovar' [Psychology. Dictionary]/Edited by A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky - 2nd ed. And additional Moscow: Politizdat, 1990. 128 pages. (In Russ.).*

4. *State Hermitage [Electronic resource]. -Access mode: <https://www.hermitagemuseum.org> (date of appeal: 23.04.2020).*

5. *Pushkin State Museum of Fine Arts [Electronic Resource]. - Access mode: <https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru> (date of appeal: 23.04.2020).*

6. *British Museum [Electronic Resource]. - Access mode: <https://www.britishmuseum.org> (date of appeal: 23.04.2020).*

7. *Louvre Museum [Electronic Resource]. - Access mode: <http://mylouvre.ru/виртуальный-лувр/> (date of appeal: 23.04.2020).*

8. *State Academic Bolshoi Theatre of Russia [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.binoculars-travel.ru/bolshoj-teatr-online/> (date of appeal: 23.04.2020).*

9. *Shaptala, A.V. (2019) Teoreticheskie aspekty razvitiya cifrovoj ekonomiki s uchetom sovreennykh tendencij [Theoretical aspects of digital economy development taking into account current trends]//News of NAT. № 4 (52). Page 15-16. (In Russ.).*

УДК 338.48

## РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)

Карачева М.А.

***Аннотация.** В статье дана оценка развития туризма Республики Алтай и оценка влияния сферы туризма на социально-экономическое развитие региона в целом. Представлены современные проблемы в развитии туризма и перспективы.*

***Ключевые слова:** Республика Алтай, туризм, развитие туризма, современные проблемы в развитии туризма, перспективы.*

**Введение.** Туризм является одним из наиболее динамично развивающихся сегментов туристского бизнеса, становясь важным фактором социально-экономического развития территории. С каждым годом туризм играет все большую роль как в способе отдыха, развлечения и познания мира, так и в росте экономического благополучия страны и регионов. Сегодня Республика Алтай находится в ряду регионов, которые демонстрируют хорошие темпы развития туризма.

**Цель исследования.** Изучить и проанализировать проблемы и перспективы развития туризма в Республике Алтай, оценить влияния сферы туризма на социально-экономическое развитие региона в целом.

Территория Республики Алтай очень интересна и привлекательна это создает большие предпосылки для развития туризма. Основа для развития такого направления – большое количество уникальных географических объектов природы. Это красивейшие перевалы Семинский, Чике-Таман и другие, многочисленные целебные источники и чистейшие высокогорные озера, долина Катунь с комплексом высоких террас, обилие карстовых объектов, ледниковое высокогорье в окрестностях горы Белуха и др.

Туризм является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Алтай, что закреплено в Стратегии социально-экономического развития региона на период до 2035 года», утвержденной постановлением Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 года № 60.

Основные показатели туристской отрасли региона на протяжении последних 5 лет (рис. 1) демонстрируют устойчивую динамику (2015-2019 гг.).

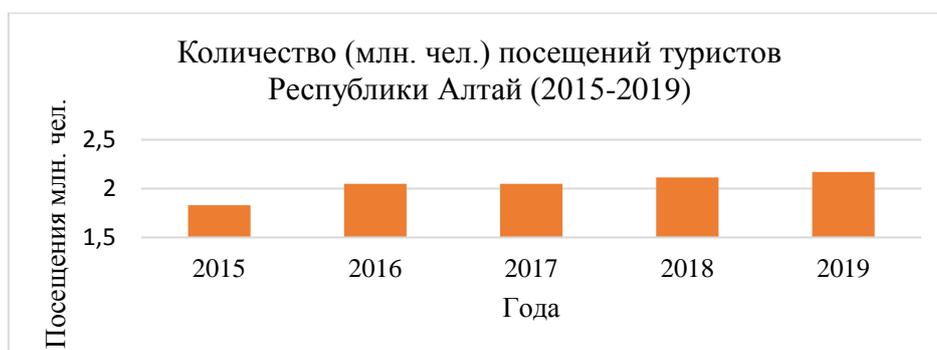


Рисунок 1 – Количество посещений туристов Республики Алтай

Туристский поток в республике вырос более чем в 2 раза (с 1 млн. 83 тыс. туристских посещений до 2 млн. 171 тыс. посещений). Количество туристов, посетивших Республику Алтай в 2019 года составило 2 млн. 171 тыс. человек, что на 2,5 % превышает аналогичный период прошлого года (тур. поток за 2018 год 2 млн. 115 тыс. чел.).



Рисунок 2 – Динамика туристского потока по муниципальным образованиям РА в 2019 году

Самым популярным местом в Республике Алтай стал Чемальский район, с хорошо развитой инфраструктурой и транспортной доступностью, его посещаемость составляет 35%. Телецкое озеро (Турочакский район) выбирают 24% отдыхающих, 13% туристов едут на турбазы около села Манжерок и оз. Ая (Майминский район).

В период турсезона, наибольшей популярностью у гостей республики пользуются следующие виды услуг:

- водные сплавы (рафтинг востребован у 45% туристов)
- экскурсии к природным и историко-культурным объектам (28%)

- экстремальные аттракционы (15%)
- многодневные пешие и конные походы (4%)
- лечебно-оздоровительные услуги (8%).

В 2018 году в целях развития детского туризма за счет средств республиканского бюджета субъектам туристской индустрии, осуществляющим деятельность на территории Республики Алтай, были предоставлены субсидии на возмещение части затрат за организацию экскурсионных программ для детей и подростков.

Так же в республике активно развивается лечебно-оздоровительный туризм это связано с использованием уникальных местных природных лечебных факторов. Развитию здесь современных курортно-рекреационных комплексов способствуют благоприятные ландшафтно-климатические условия межгорных долин и котловин различных биоклиматических провинций Горного Алтая (Северо-Западная Алтайская, Северная Алтайская, Северо-Восточная Алтайская, Центральная Алтайская, Восточная Алтайская, Юго-Восточная Алтайская).

Общими свойствами биоклимата всех провинций Горного Алтая является большая обеспеченность УФ-радиацией и большая продолжительность солнечного сияния. Средняя продолжительность солнечного сияния на Алтае в течение года 1900-2000 ч, в степных котловинах Юго-Восточной провинции Горного Алтая солнце светит около 2800 ч. Сочетание оптимального УФ-излучения с большой продолжительностью солнечного сияния создает широкие возможности для проведения различных форм климатолечения и видов рекреационной деятельности во все сезоны года.

Туризм оказывает влияние практически на все отрасли экономики региона это и торговля продовольственными и непродовольственными товарами, общественное питание, транспорт и связь, сельское хозяйство, строительство, лесная отрасль, культура и искусство.

Перспективы развития туризма. Одной из важнейших является задача увеличения туристского потока из европейской части России и из-за рубежа. В связи с этим, особую значимость представляет работа по продвижению туристского продукта региона на российском и международных рынках, а также работа по обеспечению транспортной доступности за счет открытия новых авиарейсов.

В 2018 году Республика Алтай впервые была представлена региональным стендом на юбилейной 25-ой Московской международной туристической выставке «МИТТ-2018», которая проходила с 13 по 15 марта в Экспоцентре в г. Москве. Стенд Республики Алтай посетили порядка 2300 человек. В рамках туристической выставки «МИТТ-2018» состоялся конкурс «Лучший видеоролик регионов России», на котором Республика Алтай заняла 2 место. Кроме того, регион получил приз в номинации «Яркий дебют». Необходимо отметить, что зарубежная аудитория больше всего проголосовала за Республику Алтай.

В целях повышения качества реализуемого туристского продукта, в Республике Алтай ведется работа по добровольной классификации КСР

(начиная с 2019 года классификация станет обязательной). Так, по состоянию на 1 января 2019 года, 7 гостиниц получили категорию звездности:

- «пять звезд» - природно-оздоровительный Комплекс «Алтай Резорт» (Майминский район), ООО «Алтай Виладж» (Турочакский район)
- «четыре звезды» - база отдыха «Турсиб» (Чемальский район)
- «три звезды» - отель «Игман» (город Горно-Алтайск), горнолыжный комплекс «Манжерок» (Майминский район)
- «две звезды» - туристская база «Бирюза» (Чемальский район)
- «одна звезда» - гостиница «Алтын Туяк» (г. Горно-Алтайск).

Несмотря на отмеченные положительные тенденции в развитии туризма, можно выделить некоторые современные проблемы:

- неравномерность освоения рекреационных ресурсов, в том числе отдаленных территорий, что в значительной степени обусловлено их слабой автотранспортной доступностью и низким уровнем развития малой авиации. Сложный рельеф региона ограничивает возможности расширения автотранспортной сети. Состояние автодорог в целом неудовлетворительное, кроме федеральной трассы Р-256. По отмеченной выше причине многие привлекательные в рекреационном отношении территории региона остаются малодоступными;

- отсутствие малой авиации эконом класса;
- высокая стоимость и низкое качество предоставляемых туруслуг и сервиса в целом;
- нехватка и низкая квалификация занятых работников;
- экологические проблемы (многие места не оборудованы урнами и мусор вовремя не вывозится, что способствует образованию свалок).

Для развития туризма правительство РА проводило ряд мероприятий. Проводились массовые туристско-спортивные мероприятия: традиционный слет туристов-водников "Праздник на воде" - открытый чемпионат Республики Алтай по водному туристскому многоборью, чемпионат по рафтингу СФО на реке Сема, фестиваль на бурной воде "Чуя-Ралли", фестиваль "Ак Талай Маргаан" и другие событийные мероприятия.

В рамках празднования Всемирного дня туризма проводятся: торжественное заседание, посвященное Всемирному дню туризма, на котором подводятся итоги туристского сезона и определяются перспективы и направления развития туристской индустрии. За вклад в развитие туризма в Республике Алтай награждаются лучшие туроператоры и предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере туризма.

Ежегодный конкурс "Лидеры туристической индустрии Республики Алтай" по номинациям: "Лучшее коллективное средство размещения", "Лучший сельский дом", "Лучший туристский маршрут", "Лучшее туристическое агентство", региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы туризма "Лучший по профессии в индустрии туризма" по номинациям: "Лучший экскурсовод (гид)", "Лучший менеджер по въездному и внутреннему туризму".

Строительство "Автомобильной дороги "Урлу-Аспак - Каракол" (6 этапов строительства) общей протяженностью 44,9 км.

Капитальные вложения в объекты государственной собственности в части развития инфраструктуры туристских кластеров (горнолыжный комплекс, сервисный центр, торгово-развлекательные центры с ресторанами, бутиками, средства размещения, аквапарк).

**Вывод.** Республика Алтай является лидером среди регионов Сибирского федерального округа по приему туристов в России, что обусловлено наличием на территории региона уникальных природно-рекреационных ресурсов, в том числе, Телецкого озера, а также значительным культурно-историческим потенциалом и разнообразием этнических культур. Республика Алтай ежегодно принимает на своей территории порядка 18 - 20% туристского потока Сибирского федерального округа.

По результатам 2019 года туристский поток в Республику Алтай составил 2 мил. 171 тыс. туристов/посещений. Ежегодный прирост туристского потока в среднем составляет 3 - 5%. В целом, за последние 5 лет отмечаются высокие темпы роста туристских прибытий в регион.

Республика Алтай обладает значительным потенциалом для развития лечебно-оздоровительного туризма. Развитие санаторно-курортного направления является одним из перспективных, так как регион обладает богатыми природно-лечебными ресурсами.

Туризм оказывает огромное влияние на экономическое и социальное развитие региона.

#### Литература

1. Самыкова М.А. Текущее состояние и перспективы развития туризма в Республике Алтай //Туризм как фактор устойчивого развития горных территорий: мат. I международной НПК (Горно-Алтайск, 2018 г.). - Горно-Алтайск. – 2018. – С. 5-12.

2. Джабарова Н.К. и др. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма на территории Республики Алтай //Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2014. – Т. 91. – №. 3. – С. 55-59.

3. Демина Е.И., Гатаулина О.В. Развитие оздоровительного туризма в Алтайском крае и Республике Алтай за период 2004-2014 гг // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. №1.

4. Республика Алтай [Электронный ресурс]: Информация о развитии туристической отрасли Республики Алтай: [сайт]. Режим доступа -<https://altai-republic.ru/tourism/development/>.

5. Постановления Правительства Республики Алтай от 24.09.2020 N 317) [Электронный ресурс]: Об утверждении государственной программы Республики Алтай "Развитие внутреннего и въездного туризма" (с изменениями на 24 сентября 2020 года): [сайт]. Режим доступа - <http://docs-api.cntd.ru/document/561715217>.

Карачева М.А., студент, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, г. Горно-Алтайск, e-mail: masha.karacheva.98@list.ru.

#### TOURISM DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI REPUBLIC)

Karacheva M.A., student of, FGBOU VO «Gorno-Altay state University» Gorno-Altaysk, Russia, e-mail: masha.karacheva.98@list.ru.

**Annotation.** The article assesses the development of tourism in the Altai Republic and assesses the impact of tourism on the socio-economic development of the region as a whole. Modern problems in the development of tourism and prospects are presented.

**Keywords:** Altai Republic, tourism, tourism development, current problems in tourism development, prospects.

#### References

1. Samykova M.A. Tekushchee sostoyanie i perspektivy razvitiya turizma v Respublike Altaj //Turizm kak faktor ustojchivogo razvitiya gornyh territorij: mat. I mezhdunarodnoj NPK (Gorno-Altajsk, 2018 g.). - Gorno-Altajsk. – 2018. – S. 5-12.

2. Dzhabarova N.K. i dr. Perspektivy razvitiya lechebno-ozdorovitel'nogo turizma na territorii Respubliki Altaj //Voprosy kurortologii, fizioterapii i lechebnoj fizicheskoy kul'tury. – 2014. – T. 91. – №. 3. – S. 55-59.

3. Demina E.I., Gataulina O.V. Razvitie ozdorovitel'nogo turizma v Altajskom krae i Respublike Altaj za period 2004-2014 gg // Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya. 2015. №1.

4. Respublika Altaj [Elektronnyj resurs]: Informaciya o razvitii turisticheskoy otrasli Respubliki Altaj: [sajt]. Rezhim dostupa -<https://altai-republic.ru/tourism/development/>.

5. Postanovleniya Pravitel'stva Respubliki Altaj ot 24.09.2020 N 317) [Elektronnyj resurs]: Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Respubliki Altaj "Razvitie vnutrennego i v"ezdnoogo turizma" (s izmeneniyami na 24 sentyabrya 2020 goda): [sajt]. Rezhim dostupa - <http://docs-api.cntd.ru/document/561715217>.

УДК 338.486

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РОССИЙСКИХ ТУРПОТОКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Пониматкина Л.А.

**Аннотация.** Проанализирована сложившаяся ситуация во внутреннем и выездном туризме России после ослабления ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекции. Приведены предварительные результаты финансового года туроператора TUI Group, данные Ростуризма, на основе чего сделаны предположительные выводы по развитию туристического рынка в ближайшем будущем. Показаны результаты исследования показателей деятельности онлайн-турагентств и их возможности в условиях пандемического застоя.

**Ключевые слова:** COVID-19, TUI Group, туроператор, туризм в пандемию, турпотоки, туристские направления, перспективы развития туризма.

### Введение.

Общемировое распространение коронавирусной инфекции привело к кризисному застою не только туризма, но и других отраслей деятельности. В

среднем, от 35-45 млрд. долл. россияне ежегодно вывозили за рубеж, значительная часть из которых - траты на отдых. По предварительным оценкам, сокращение выездного турпотока из России в 2020 году составит 80% [1].

При этом, Россию считали в числе тех стран, чей внутренний турпродукт мог бы значительно выиграть от закрытия границ, что приведет к приливу денежных средств в страну. Реальная ситуация оказалась не настолько оптимистической, так как рынок туризма в этом году объективно сжимается: многие граждане перенесут поездки на более спокойное время. В связи с этим какая-то часть денег «осядет» в стране, но не сможет компенсировать всех потерь [2].

### **Основная часть.**

Проведено исследование показателей развития внутреннего и выездного туризма в 2020 году и факторов, влияющих на их развитие.

После ослабления ограничений Россия постепенно восстанавливала международное авиасообщение и на конец октября 2020 года уже было открыто 15 стран. Многие государства не готовы открывать границы с Россией и другими странами, однако, если ситуация с коронавирусом будет улучшаться, возможно и расширение полетной программы [1].

Наряду с постоянно появляющейся надеждой об открытии границ с другими государствами, в начале ноября 2020 года некоторые страны вновь ожесточают режим против Covid-19. Так, правительство Италии приняло новые меры, направленные на прекращение распространения Covid-19, которые подразумевают введение закрытых «карантинных» регионов, дальнейшее закрытие предприятий, а также многочисленные ограничения для перемещения по стране. Новый региональный подход нацелен на наиболее пострадавшие районы. Также высказывалось предложение о введении общенационального комендантского часа в 21:00.

В условиях пандемии сильно пострадали отели в крупных городах России, которые нацелены на бизнес-поездки. У этих отелей, по словам главы Ростуризма Д. Догузовой, падение значительно больше, чем у курортных отелей [1].

Между тем, в Чехии открылся первый в мире отель, ориентированный на гостей, заболевших коронавирусом. Legerova 9 Hotel открыла в центре столицы сеть Czech Inn Hotels для постояльцев с нетяжелым течением болезни, которые хотят провести карантин в отдалении от близких, чтобы их не заразить.

По итогам лета туристический поток в России восстановился до 70% от потока прошлого года. Если сравнивать только июль и август, когда курортный сезон был разрешен после снятия жестких мер, можно говорить о 90% от прошлогоднего турпотока. Есть регионы, где виден рост турпотока в полтора-два раза – Байкал, Алтай и так далее [3]. По мнению Д. Догузовой, из-за отсутствия иностранных туристов в 2020 году российская туристическая отрасль потеряет 600 млрд. рублей от ежегодного оборота данной сферы в 3,7 трлн рублей [1].

Летом 2020 года туроператоры активно меняли стратегии развития и переориентировались на новые внутренние направления. Так, туроператор TUI,

помимо прочих направлений, пропагандировал Байкал, Калининградскую область, Камчатку, Алтай и Чеченскую республику. В частности, Калининградская область в этом году явно не ожидала такого наплыва туристов как по турпакетам, так и самостоятельных туристов.

В целом, у туроператора TUI количество бронирований на лето 2020 года сократилось на 83% по сравнению с предыдущим годом. При этом с учетом корректировки планов по состоянию на 30 сентября 2020 года было продано 82% заявленных объемов. К концу августа 2020 года портфель TUI составлял 157 отелей (около 44% от общего портфеля группы) [4].

С момента возобновления работы в середине июня туроператор обслужил 1,4 миллиона клиентов со средним показателем загрузки 84%. Вместе с тем, бизнес туроператора находился под серьезным давлением из-за постоянных изменений рекомендаций по поездкам на своих ключевых рынках. TUI адаптировался, сократив свои объемы в 4 квартале с 30% до 25% и сосредоточился на альтернативных направлениях с низким уровнем риска. Ожидалось, что высокая доля бронирований last-minute сохранится до тех пор, пока клиенты не смогут планировать свой отпуск с большей уверенностью [4].

Зимняя программа TUI была дополнительно сокращена на 20% с момента ее коррекции в III-м квартале 2020 года (до 40% от первоначального плана). По состоянию на 23 сентября 2020 года реализовано 30% зимних объемов продаж. Относительно планов на лето 2021 года TUI Group сохраняет оптимизм [4].

Что касается актуального финансового положения группы, то изменения рекомендаций по поездкам в странах ЕС привели к большому числу аннуляций и возвратам средств, что также создает серьезную нагрузку на бизнес компании.

TUI Group продолжает программу реорганизации, которая нацелена на постоянное сокращение годовой базы накладных расходов на 30% по всей группе. Ее реализация позволит группе экономить до 300 миллионов евро ежегодно. Также известно, что ранее глобальный оператор обратился к своим акционерам с просьбой о докапитализации на сумму около 1 млрд. евро [4].

Далее поговорим о сложившейся ситуации в турагентствах. В середине сентября 2020 г. стало известно, что в России после карантина на фоне коронавирусной инфекции не смогли вернуться к работе до 20% турагентств [1], а многие, кто остался «на плаву», перешли работать в онлайн-формат.

**Онлайн-турагентства (ОТА) имеют большие шансы стать тем локомотивом, который вытянет глобальный турбизнес из пандемического зстоя.** Это объясняется тем, что ОТА способны предоставить более «качественного» туриста, который способен приносить больше дохода поставщикам услуг и смежным отраслям экономики [5].

Заявление о ключевой роли ОТА в процессе восстановления туризма из уст одного из крупнейших онлайн-турагентств звучит вполне предсказуемо и логично. Эти слова подтверждаются социологическими исследованиями потребителей до и после пандемии, проведенными Expedia Group. В ходе исследования было опрошено около 1900 внутренних путешественников по США с ноября 2019 года по февраль 2020 года, а также путешествовавших по

стране с июня по август 2020 года. Исследование показало, что путешественники в целом стали на 57% чаще бронировать поездки через ОТА, чем до пандемии. Брони через ОТА в 69% случаев делаются ради того, чтобы получить лучшую цену за размещение, получить лучший номер (40%) и иметь возможность сравнить варианты размещения в одном «окне» (35%) [5].

Фактически, большинство как внутренних (61%), так и международных (74%) путешественников используют ОТА для планирования или изучения хотя бы одной составляющей своей поездки: отели, перелеты, аренда автомобилей или развлечения. 56% внутренних и 71% международных путешественников, которые используют ОТА на этапе исследования и планирования, также сделают бронирование через ОТА [5].

При этом туристы, приезжающие через ОТА, согласно данным исследования, являются более выгодными для отелей и дестинаций. Как правило, они проводят в отелях больше ночей, тратят больше на услуги, а также приносят больше доходов местным сообществам по сравнению с путешественниками, которые бронировали путешествия напрямую через отели [5].

Внутренние ОТА-туристы до пандемии тратили на поездку на 16% больше, чем те, кто бронировал самостоятельно. И, несмотря на идею, что путешественники ОТА хотят более дешевые тарифы, они тратят почти ту же сумму, что и самостоятельные туристы. Внутренние путешественники ОТА с большей вероятностью бронируют отели более высокого уровня (22%), чем те, кто бронирует напрямую (16%) [5].

Кроме того, путешественники ОТА создают больший экономический стимул как для направлений, так и для поддерживающих сообществ, тратя на 12% больше на еду и напитки, на 27% больше на аренду автомобилей и на 6% больше на мероприятия.

Компания также дала некоторые рекомендации поставщикам услуг по тактике работы в постковидной тревел-индустрии. В первую очередь, делать ставку на качество услуг: предлагать гибкие правила отмены или бонусы, такие как ваучеры на питание, повышение категории номера или бесплатная парковка, а также адаптировать расширенные протоколы уборки [5].

### **Выводы.**

По мнению представителей TUI, необходимо, чтобы правительство регионов применяло региональную политику оценки рисков в сложившейся ситуации, а не общую политику в отношении поездок. Кроме этого, если бы тестирование было более доступным по прибытии в пункт назначения и при обратном вылете, это помогло бы избежать обязательного карантина и ограничений передвижения [2].

По нашему мнению, сфера выездного туризма в России после экономического шока, вызванного пандемией коронавируса, сможет оправиться не ранее 2021 года [1].

## Литература

1. Ростуризм спрогнозировал снижение выездного турпотока на 80% в 2020 году [электронный ресурс] /Известия: официальный сайт. URL: <https://iz.ru/1079509/2020-10-28/rosturizm-sprognoziroval-padenie-turpotoka-v-rf-na-40-50-k-kontcu-goda> (Дата обращения - 04.11.2020)
2. Пониматкина Л.А. Туристский бизнес в ситуации пандемии COVID-19: проблемы и последствия. //География и туризм: журнал. №1. – 2020. – Пермский гос.нац.-исследоват. ун-т, Пермь, 2020. – С.26-30.
3. Тарасова О. Ростуризм: по итогам года турпоток в России упадет на 40%. [электронный ресурс]. URL: <https://newdaynews.ru/tourism/706864.html> (Дата обращения - 04.11.2020)
4. Глобальный TUI рассказал, что мешает восстановлению рынка [электронный ресурс] /Profi.travel: портал для турагента. URL: <https://profi.travel/news/48130/details> (Дата обращения - 04.11.2020)
5. Онлайн-турагентства могут стать главным драйвером восстановления турбизнеса [электронный ресурс] /Profi.travel: портал для турагента. URL: <https://profi.travel/news/48508/details> (дата обращения - 04.11.2020)

*Пониматкина Людмила Александровна, к.э.н., доцент, доцент кафедры туризма и межкультурной коммуникации, Московский педагогический государственный университет, Россия, Москва, e-mail: la.ponimatkina@mpgu.su.*

### *ASSESSMENT OF THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM AND RUSSIAN TOUR FLOWS IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC*

*Ponimatkina Lyudmila Alexandrovna, candidate of economics, associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow, e-mail: la.ponimatkina@mpgu.su*

**Annotation.** *The current situation in domestic and outbound tourism is analyzed in Russia after the weakening of restrictions caused by the spread of coronavirus infection is analyzed. The preliminary results of the financial year of the tour operator TUI Group, the data of the Federal Tourism Agency, are presented, on the basis of which the hypothetical conclusions on the development of the tourism market in the near future are made. The results of a study of the performance indicators of online travel agencies and their capabilities in the context of a pandemic stagnation are shown.*

**Keywords:** *COVID-19, TUI Group, tour operator, pandemic tourism, tourist flows, tourist destinations, tourism development prospects.*

### *References*

1. *Rosturizm sprognoziroval snijenie viezdnogo turpotoka na 80% v 2020 godu [elektrononii resurs] /Izvestiya: oficialnii sait. URL: <https://iz.ru/1079509/2020-10-28/rosturizm-sprognoziroval-padenie-turpotoka-v-rf-na-40-50-k-kontcu-goda> (Data obrascheniya - 04.11.2020)*
2. *Ponimatkina L.A. Turistskii biznes v situacii pandemii COVID-19: problemi i posledstviya. //Geografiya i turizm\_ jurnal. №1. – 2020. – Permskii gos.nac.\_issledovat. un-t\_ Perm. 2020. – S.26-30.*
3. *Tarasova O. Rosturizm\_ po itogam goda turpotok v Rossii upadet na 40%. [elektrononii resurs]. URL: <https://newdaynews.ru/tourism/706864.html> (Data obrascheniya - 04.11.2020)*

4. Globalnii TUI rasskazal\_ chto meshaet vosstanovleniyu rinka [elektronniy resurs] /Profi.travel: portal dlya turagenta. URL: <https://profi.travel/news/48130/details> (Data obrascheniya - 04.11.2020)

5. Onlain\_turagentstva mogut stat glavnim draiverom vosstanovleniya turbiznesa [elektronniy resurs] /Profi.travel: portal dlya turagenta. URL: <https://profi.travel/news/48508/details> (Data obrascheniya - 04.11.2020)

УДК 338.485

## РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКИХ РЕГИОНОВ ЗА СЧЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ АСПЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВИЛЛЫ «БАРБО»)

Рындач М.А., Костюк В.О.

***Аннотация.** Сложно представить развитие любых видов туризма без исследования краеведческих аспектов, особенно, когда дело касается Республики Крым, которая богата своими культурно-историческими объектами.*

***Ключевые слова:** краеведение, Россия, Крым, вилла, имение.*

Введение. Развитие туризма в России могут служить различные аспекты. В том числе исследование истории создания дач и имений, которые впоследствии превратились в крупные здравницы СССР, а потом Российской Федерации. Одна из таких вилл даже стала «героиней» известного романа «В парке «Чаир» История парка «Чаир» и виллы «Барбо» объединяет известное семейство купцов миллионеров Хлудовых и члена парламента Австрийского рейхстага Карла Крамаржа, великого князя Николая Николаевича Романова и поэта Павла Арского, являющегося автором стихов известного романа. Позднее, уже в 1960—70-е годы, «Чаир» часто служил резиденцией высоких зарубежных гостей. Там гостили президент Финляндии Урхо Кекконен, премьер-министр Индии Джавахарлал Неру, премьер-министр Норвегии Эйнар Герхардсен, премьер-министр Швеции Таге Эрландер, президент и председатель правительства Республики Мали Модибо Кейта, президент Пакистана Айюб Хан, шахиншах Ирана Мохаммед Реза Пехлеви и шахиня Фарах Пехлеви, король Лаоса Шри Саванг Ваттана. Исследование исторических аспектов туристских достопримечательностей может дать новый импульс в развитии как внутреннего, так и зарубежного туризма и повысить привлекательность туристского региона.

Основная часть. Надежда Николаевна принадлежала к купеческой семье Хлудовых. Надежда Николаевна Хлудова родилась в Москве в 1862 году в торговой семье. Раньше ее семья жила в городе Егорьевске, но дед Надежды Николаевны начал торговлю в Москве, а после наполеоновских войн семья окончательно обосновалась в столице.

В 17 лет Надежда была не только наследницей семейного имения, но и настоящей красавицей. Была выдана замуж за выдающегося, образованного Алексея Абрикосова из семьи владельцев кондитерских фабрик в Москве и Симферополе. У пары родились три дочери – Надежда, Маргарита и Руфина, а

также сын Лев. Пара всегда была в центре культурных событий столицы, а в их салоне часто собиралась московская интеллигенция.

В апреле 1890 года салон посетил один из видных политиков Австро-Венгрии, молодой Карел Крамарж.

Поначалу о чувствах Надежды и Карла никто не подозревал. Сам Крамарж вспоминал, что ему понравилась атмосфера в доме Абрикосовых, с ними он даже ездил на Балканы, побывал у них в Крыму, помогал Надежде, которая вдруг начала усиленно изучать чешский язык.

В 1891 году у Надежды Абрикосовой возникли проблемы со здоровьем, и Карел Крамарж уговорил ее мужа не ехать в Москву на операцию, а обратиться к хорошему врачу в Вене. Алексей согласился. Лечение прошло успешно, но, когда семья отправилась на реабилитацию в южную Европу, Надежда сказала мужу, что любит Карела Крамаржа и не собирается возвращаться в Россию.

Карел Крамарж (27 декабря 1860 - 26 мая 1937) был чешским политиком. С 1891 по 1915 год он был представителем великой чешской политической партии «Молодые чехи» в Австрийском Императорском Совете (где он был также известен как Карл Крамарш), а в 1897 году стал лидером партии.

В начале 20 века Крым приютил семью из Чехии по фамилии Крамарж. Они купили участок земли в поселке Мисхор и в 1905 году начали строительство дома. В 1908 году вилла была достроена и получила название «Барбо».

Формально крымская вилла принадлежала Надежде Николаевне, но была построена так же на деньги Карла. Там они вместе отдыхали летом, иногда даже в осенние месяцы, а также изредка приезжали на Рождество. Крымский рай продолжался до Первой мировой войны.

Знаменитый архитектор Ян Котера вместе с инженером Е.А. Татариновым построили виллу за два года. Стиль дома соответствовал греко-ионическим тенденциям. Дом был довольно большим, разделен на 13 гостиных с балконом, например, подсобное помещение, две спальни, столовая, гостиная с большим камином. Рядом с домом построены семь административных зданий, флигель и галерея. Внутреннее убранство выполнено скульптором Стафлем вместе с профессором Я. Бенешем. Дом был оборудован водопровода и газовыми плитами. На второй этаж вела лестница с перилами. Галерея отделана деревом каштана, стены расписаны шелком. Мебель - иностранная, белый дуб и клен с бархатной и кожаной обивкой и даже зеркалами. Крыша была покрыта натуральной черепицей, а фасад украшен двумя греческими статуями и большими колоннами. На территории дома был винный погреб, теннисный корт и бассейн. По оценкам, на строительство собственники потратили около 58 тысяч рублей [1].

Вилла была окружена красивым садом с оливковыми деревьями, кипарисами, лаврами и террасой, ведущей к морю. Озеленение парковой зоны началось еще в 1899 году, архитектором сада Тамайером и садовник Пахером. Хозяйка Надежда увлеклась флористикой и заказала цветы для своей виллы из самой Франции. В Крыму сад виллы славился своими розами и геранью. Карел восхищался виллой и сказал, что это «крымский рай». Особо славился розарий

Надежды Николаевны. Ее волновала флористика, она изучала новейшую литературу на французском языке, заказывала цветы во Франции. Склон террасы был покрыт стелющейся розовой геранью. В одном из писем Карлу Крамаржу Надежда Николаевна сообщила, что главный управляющий князей Долгоруких вызвался в Мисхор для осмотра их дворца и парка, но она не приняла его из-за болезни. Позднее Надежда Николаевна отправила из Вены и Праги директору Афанасию Русанову подробные инструкции о том, на каком расстоянии сажать деревья и что табак следует добавлять в клумбы в качестве удобрения [1].

Дворец «Чаир» был построен в 1903 г. по проекту Краснова, но по заказу другого Великого князя – Николая Николаевича, – который предпочитал классическую архитектуру. Николай Николаевич (Младший), (6 ноября (18 ноября) 1856, Санкт-Петербург – 5 января 1929, Антиб, Франция), великий князь, Его Императорское Высочество, генерал-адъютант (1904), генерал от кавалерии (6 декабря 1900), первый сын Великого Князя Николая Николаевича (старшего) и Великой Княгини Александры Петровны Ольденбургской, внук Николая I. Супруг принцессы Станы Черногорской, в первом браке герцогини Лейхтенбергской [2].

В 1902 году усадьба действительно начала оправдывать свое название. Дворец насчитывал около 40 комнат и был ярким образцом современного греческого стиля. На территории усадьбы разбили парк, который вскоре прославился удивительной коллекцией роз разных сортов.

В 1920 году власти национализировали все крымские владения и передали их в распоряжение вновь созданной администрации Южсовхоза. «Чаир», ранее принадлежавший княгине Анастасии Николаевне, преобразован в совхоз. Основной доход приносили розы (за один сезон срезали около тысячи роз), а меньшую часть дохода приносило выращивание фиалок, сирени, клубники, клубники. Во дворце открыта школа-интернат для подростков, которые здесь учились и работали.

Парк сохранился в Гаспре и по сей день. Сейчас в лесном саду около 300 видов деревьев: плодовых, хвойных и декоративных. Главной достопримечательностью Чаира является розарий, который с 19 века привлекает туристов своей красотой и привлекательными ароматами [2].

На территории парка Чаир, в том числе Великокняжеского дворца, находился элитный советский санаторий. В разные годы здесь отдыхали и лечились врач, министр здравоохранения Н.А. Семашко, военачальник М.В. Фрунзе, поэт В.В. Маяковский и Лиля Брик. Вилла Барбо была переименована в дачу «Маевка», она стала корпусом санатория. Бывший парк Крамаржей был автоматически объединен с парком Чаир, часть которого действует и сегодня.

Предположительно, в 1918-1919 годах по этим же садовым дорожкам ходил поэт-революционер Павел Александрович Арский. В ходе романтического настроения он написал стихотворение посвященное парку.

Он мог бы остаться никому неизвестным, если бы в 1939 году композитор Константин Яковлевич Листов не навязал ему свою лирическую, незабываемую мелодию. Первым исполнителем романса «В парке Чаир» стал одесский певец

Аркадий Погодин, а затем многие певцы, такие как Иосиф Кобзон и Евгений Дятлов, включили в свой репертуар любимую песню. Судьба парка в последующие годы оказалась не такой завидной, как одноименная песня. Заслуженных гостей санатория сменили воспитанники детского интерната, парк занял совхоз, который выращивает не только розы, но и клубнику, и траву на сено для скота [2].

Позднее, уже в 1960-70-е годы, «Чаир» и «Маевка» часто служили резиденциями высоких зарубежных гостей, прибывавших в Советский Союз с официальным визитом. Все они были очарованы природой Крыма, его прекрасными достопримечательностями, виллами, великолепными парками, шикарными дворцами. Узнавая историю этих мест, наши туристы делились о впечатлении, полученных на отдыхе с большей любовью и пониманием относясь к глубокой и разнообразной истории Крыма.

Выводы. Создание туристско-краеведческой деятельности – это направление популяризации, развития туризма и краеведения. Целью создания такой системы является создание условий для привлечения как можно большего количества туристов в регион благодаря популяризации исторических и краеведческих знаний. На основе краеведческих исследований создаются уникальные экскурсии, формируется туристский продукт, имеющий гораздо большую экономическую и эстетическую привлекательность.

Туристическая деятельность решает ряд образовательных и воспитательных задач, т.к любой вид туристского путешествия от простой экскурсии до многодневного отдыха, обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект. Это свойство туризма очевидно, неоспоримо и очень важно в современных условиях. Во многих европейских государствах принимаются законодательные меры, организационные и информационные меры, используются новые технологии для дальнейшего развития туризма и краеведения и экскурсионно-познавательного направления в целом [3].

Туризм и краеведение в целом способствуют накоплению опыта регулирования взаимоотношений между туриндустрией и объектами культурного наследия. В результате такого союза исторические объекты не только сохраняются, но и возрождаются к новой жизни, развивая и обогащая туристский регион.

#### Литература

1. Вилла Барбо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crimeaz.ru/imeniya-i-doma-kryma/404-villa-barbo-maevka.html>, свободный.

2. Парк Чаир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krym-yalta.ru/park-chair-v-krymu.html>, свободный.

3. Рындач М.А. Факторы создания уникального турпродукта с использованием нематериального культурного наследия / Рындач М.А., Алиева Л.М. – Симферополь

*Рындач Марина Алексеевна, доцент, кандидат экономических наук, Института экономики и управления Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), rindach@mail.ru*

*Костюк Вероника Олеговна, студентка 3 курса, Института экономики и управления Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», kostyuk.nicka@yandex.ru*

#### **DEVELOPMENT OF TOURIST REGIONS THROUGH THE STUDY OF LOCAL HISTORY ASPECTS (ON THE EXAMPLE OF THE VILLA «BARBO»)**

*Marina A. Ryndach, associate Professor, candidate of economic Sciences, Institute of Economics and management, Humanitarian and pedagogical Academy (branch), rindach@mail.ru*

*Veronika Olegovna Kostyuk, 3rd year student, Institute of Economics and management, Humanitarian and pedagogical Academy (branch) in Yalta, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, kostyuk.nicka@yandex.ru*

**Annotation.** *It is difficult to imagine the development of any kind of tourism without researching local history aspects, especially when it comes to the Republic of Crimea, which is rich in its cultural and historical objects.*

**Keywords:** *regional studies, Russia, Crimea, villa, estate.*

#### *References*

1. Villa Barbo [Jelektronnyj resurs]. – Re#im dostupa: <https://crimeaz.ru/imeniya-i-doma-kryma/404-villa-barbo-maevka.html>, svobodnyj.

2. Park 44air [Jelektronnyj resurs]. – Re#im dostupa: <https://krym-yalta.ru/park-chair-v-krymu.html>, svobodnyj.

3. Ryndach M.A. Factors create unique tourism products with the use of intangible cultural heritage / Randach M.A., Alieva L.M. – Simferopol

УДК 37.018

## **ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Серещенко М.Р.

**Аннотация.** *В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России. Затрагиваются вопросы недостатка финансирования, кадрового обеспечения, безопасности детско-юношеского туризма и пр. В работе изложены и обоснованы основные проблемы, замедляющие развитие сферы, а также предложены соответствующие пути их решения.*

**Ключевые слова:** *детско-юношеский туризм, государственная политика, кризис, молодежь, организация детского досуга, проблемы развития.*

Туристские походы и экскурсии с давних пор занимают значимое место в практике работы с детьми и подросткам. Например, всемирно известный воспитатель и педагог А.С. Макаренко, организовывал коллективные походы для своих учеников с целью воспитания крепкого духа и твердости решений. Кроме того, он использовал данный опыт как мотивацию, стимул, подарок коллективу за успехи, которых они достигли в учебном и трудовом году.

Детско-юношеский туризм, который ориентирован на один из важнейших социальных слоев общества – детей и молодежь, играет значимую роль в системе туристско-рекреационной деятельности [3].

Обратимся к понятию «детско-юношеский туризм». В узком смысле детско-юношеский туризм – это туризм с группами, состоящими из детей и подростков [4]. В широком смысле – это средство гармоничного развития детей, юношей и девушек (не достигших восемнадцатилетнего возраста), которое реализуется в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, его основными структурными компонентами являются путешествие, экскурсия, поход.

Детско-юношеский туризм России представляет собой систему, работающую в двух направлениях [5]:

Первое направление – учреждения дополнительного образования: центры, клубы, дворцы, дома творчества.

Второе направление – общеобразовательные школы и различные туристические кружки и секции, которые в них функционируют.

Необходимость развития и совершенствования системы детско-юношеского туризма в Российской Федерации объясняется тем, что это направление является самой действенной и полезной формой организации свободного времени подростков. При условиях развитого детско-юношеского туризма решаются такие комплексные государственные задачи, как:

- 1) Патриотическое воспитание молодежи и формирование гражданской идентичности;
- 2) Воспитание здорового образа жизни;
- 3) Воспитание межнациональной толерантности;
- 4) Организация летнего отдыха и оздоровления детей;
- 5) Ускорение социальной адаптации;
- 6) Физическое и духовное развитие обучающихся;
- 7) Дополнительное образование детей.

Многие специалисты сходятся во мнении, что развитие детско-юношеского туризма во всем его многообразии, в том числе как вида спорта и отдыха, как социально-значимого движения, как инструмента физического, культурного и патриотического воспитания позволит использовать его как значительный противовес антиобщественным явлениям, распространенным среди современной молодежи, – детской и подростковой преступности, алкоголизму, курению, наркомании [6,7].

Если говорить о проблемах детско-юношеского туризма в России, важно отметить, что с переходом к рыночной экономике в данной сфере произошли определенные перемены. Этим обуславливается смена субъектов и институтов общества, которые занимаются организацией данного направления туризма. Таким образом, если в Советском союзе вопросами детского туризма занималась преимущественно система образования и все смежные с ней институты, то на данный момент за развитие детского туризма отвечают коммерческие и некоммерческие организации, фирмы и общественные объединения, что, разумеется, не могло не сказаться на качестве, количестве и условиях предоставляемых услуг.

Коммерческая сфера состоит из туристских фирм, баз и частных лиц, которые работают с детьми и подростками. Деятельность подобных структур в

большинстве своем направлена на получение прибыли и всегда существует в условиях конкуренции на рынке детско-юношеского туризма. Некоммерческая сфера, в свою очередь, представлена различными государственными и муниципальными органами управления, образовательными учреждениями, общественными объединениями самодеятельности, туристским клубами и кружками на базе учреждений дополнительного образования.

Работа этих структур не связана с получением прибыли и существует, как правило, за счет бюджетных ассигнований, спонсорской помощи и родительской платы. То есть на данный момент не существует достойной замены советской системе организованного детско-юношеского отдыха.

Проблема организации детско-юношеского туризма на территории страны многоплановая и включает в себя значительное количество факторов [2].

Одна из первостепенных проблем развития детско-юношеского туризма в России заключается в том, что основные нормативно-правовые акты, регулирующие туристическую деятельность в стране, такие как закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1], государственные программы и концепции по развитию туризма не затрагивают сферу детско-юношеского туризма в принципе. Хотя такая социальная общность как дети более других нуждается не только в нормативно-правовом регулировании, но и в социальной защите. Таким образом, нормативно-правовая база данной отрасли не представлена в виде Федерального закона или подзаконного акта, где были бы закреплены основные понятия, принципы и нормы организации детско-юношеского туризма, его доступность и права детей на отдых. Для решения этого вопроса необходимо немного сместить вектор законотворческой деятельности и сформировать документ, на который организации, работающие в данной отрасли, смогут опереться в случае необходимости.

Не менее важной проблемой дальнейшего развития детско-юношеского туризма является тот факт, что эта сфера для государства является средством дохода, а не механизмом организации досуга и развития детей. Сейчас детско-юношеский туризм стал элитарным, недоступным для многих семей.

В большинстве случаев, родители детей и подростков вынуждены либо тратить непосильные средства на организацию отдыха чада, либо отказаться от такого вида рекреации вообще. В стране отсутствует регулируемый рынок в сфере детских поездок, цены преувеличены.

Статистические показатели говорят о том, что за последние десятилетия на рынке детско-юношеского туризма сложилась следующая ситуация: из 17,6 млн детей в возрасте от 7 до 15 лет могут позволить себе отдохнуть в оздоровительных учреждениях чуть больше 6 млн, что говорит о существовании потенциально неохваченного сектора этого рынка. Для решения данной проблемы необходимо структурировать реестр учреждений, специализирующихся в сфере детско-юношеского туризма, сформировать четкую политику финансирования данной отрасли и установить базовую

стоимость на предоставляемые ими услуги, которую они не смогут превысить. Это позволит сделать данную сферу более доступной для потребителей.

Еще одна проблема современного детско-юношеского туризма – это распад системы самодеятельного туризма с десятилетиями формирующимися формами работы. То есть образовательные учреждения постепенно отказываются от таких форм самодеятельного туризма как классные походы, школьные туристические слеты и соревнования, полевые туристские лагеря, сочетающих в себе комплекс процесса образования, воспитания и оздоровления, оказывающего воздействие на личность ребенка и замена его на более комфортный коммерческий туризм.

Внедрение инновационных технологий в этот процесс, целенаправленная работа со школьными специалистами по работе с молодежью, внешняя мотивация педагогов, детей и их родителей позволит притормозить этот процесс отказа и показать, какую роль самодеятельный туризм играет в формировании здоровой личности ребенка.

Нельзя не упомянуть о том, что значительное влияние на развитие детско-юношеского туризма в России оказывает сокращение количества квалифицированных кадров, которые способны использовать как устоявшиеся и проверенные годами методики, так и передовые возможности туризма, а также решать все многообразие задач, связанных с воспитанием и совершенствованием современной молодежи.

Решить данную проблему можно созданием необходимых условий для активной работы по подготовке и повышению профессиональной квалификации работников сферы детско-юношеского туризма, отвечающих всем актуальным запросам и требованиям этой отрасли.

Актуальной проблемой развития детско-юношеского туризма является ценовая политика мест размещения, особенно в крупных и, наоборот, отдаленных городах страны. Таким образом, высокие цены на проживание детских групп и гостиничные услуги зачастую ставят саму экскурсию или путешествие по вопросу. Необоснованно высокие цены «отсеивают» большую часть гостиничных предприятий еще на стадии рассмотрения вариантов.

Сюда же можно отнести стоимость входных билетов в музеи, заповедники, галереи, которая порой оказывается далеко за пределами разумной стоимости (за исключением тех музеев, в которых есть система скидок для экскурсионных групп). В связи с этим различные экскурсионные туры для детей становятся достаточно дорогими. Разумеется, это объясняется тем, что и гостиничным предприятиям, и музейным комплексам необходимы средства на существование.

Однако данный вопрос возможно решить, если установить фиксированные льготы или же дополнительные выплаты организациям, которые оказывают туристические услуги детско-юношеским группам. Также определенные сложности возникают при организации питания для детей и подростков, находящихся в экскурсионном туре. В соответствии с регламентом детям необходимо трехразовое горячее питание, а предприятий питания,

предлагаемых качественных и при этом экономичный вариант, практически не существует.

Очень важным аспектом замедления развития детско-юношеского туризма является недостаточное внимание к безопасности детей на отдыхе. При походах, катаниях на лыжах или тюбингах, сплавах, горных подъемах и простых походах в лес острой проблемой остается несоблюдение базовых мер безопасности и отсутствие контроля за этим.

Для того, чтобы данная проблема была решена необходима единая, качественная, структурированная система контроля за подготовкой к экскурсионному туру или походу, использованием только тех услуг, которые соответствуют требованиям техники безопасности и соблюдением мер безопасности непосредственно в ходе экскурсии или тура.

На данный момент, в Российской Федерации, которая обладает колоссальными туристскими ресурсами, детско-юношеский туризм еще не достиг уровня развития, адекватного своим потенциальным возможностям. Новое поколение молодежи остается вне поля зрения государства из-за низкого уровня развития туристской инфраструктуры, устаревания механизмов государственного контроля и регулирования, отсутствия мотивации для частных инвестиций в детско-юношеский туризм и эффективных методов использования туристского потенциала регионов.

Переход к новому этапу развития государства, кризисы, и, как следствие, снижение жизненного уровня многих семей, ослабление институтов здравоохранения, образования, культуры заметно ухудшили положение детей и возможности семьи и государства по их жизнеобеспечению и социализации посредством детско-юношеского туризма.

Несмотря на все вышеперечисленные проблемы, у современной России есть возможности, инструменты и необходимый потенциал для того, чтобы восстановить и продолжить развивать индустрию детско-юношеского туризма, и это должно быть первостепенной задачей для государства. Ведь те потребности, нравственные установки и ценности, которые формируются в ребенке в процессе занятия детско-юношеским туризмом, представляют собой основополагающие моменты в становлении полноценной личности, способной достойно жить в обществе.

#### Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)

2. Айгина Е.В., Тульская Н.И. Современное состояние и развитие детского туризма в Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 10. – С. 506-518.

3. Беломестнова М.Е. Роль детско-юношеского туризма в системе рекреационно-туристской деятельности / В сборнике: Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий

населения. Сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, 2019. – С. 32-36.

4. Гарифуллина Р.С. Современное состояние и тенденции развития молодежного туризма / Материалы Международной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие как потенциал развития туристско-рекреационной сфере». – Казань, 2014. – С. 36-40.

5. Морозов М.А. Анализ рынка российского детского туризма // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003. – № 4. – С. 38-40.

6. Омельченко В.И. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – № 2. – С. 49-56.

7. Сысоева О.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

*Серещенко Милена Романовна, 4 курс, направление подготовки Гостиничное дело, milena-sereshenko@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

#### **PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUTH TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Sereschenko Milena Romanova, 4rd year student, profile Hotel business, milena-sereshenko@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»*

**Annotation.** *This article discusses current problems and trends in the development of youth tourism in Russia. The issues of lack of funding, staffing, safety of children's and youth tourism, etc. are discussed. The paper describes and justifies the main problems that slow down the development of the sphere, as well as suggests appropriate ways to solve them.*

**Keywords:** *children and youth tourism, state policy, crisis, youth, organization of children's leisure, development problems.*

#### *References*

1. Federal law of 24.11.1996 N 132-FZ" on the basics of tourist activity in the Russian Federation"

2. Aigina E.V., Tulskeya N.I. Current state and development of children's tourism in the Russian Federation // Modern research of social problems. – 2016.- No. 10.

3. Belomestnova M.E. The role of youth tourism in the system of recreational and tourist activities / In the collection: Improving the system of physical education, sports training, tourism, psychological support and health improvement of various categories of the population. Collection of articles of the XVIII All-Russian scientific-practical conference with international participation. - 2019.- S. 32-36.

4. Garifullina R.S. Current state and trends in the development of youth tourism /Materials of the International scientific and practical conference "Historical and cultural heritage as a potential for the development of tourism and recreation. - K.: Kazan state University. University of culture and arts, 2014, Pp. 36-40.

5. Morozov M. Analysis of the Russian children's tourism market. Morozov // Tourism: practice, problems, prospects.-2003.-No. 4. - Pp. 38-40.

6. Omelchenko V.I. *Current state and prospects of development of children and youth tourism in the Russian Federation // Bulletin of the Academy of children and youth tourism and local history.* – 2016. – № 2.

7. Sysoeva O.E.: *Organization of summer recreation for children.* - Moscow: Vlados, 1999. - 176s.

УДК 379.8.091

## ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЯЕМОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Шипко А.Л.

*Аннотация.* Рассматриваются вопросы социализации личности в физическом и виртуальном пространстве. Реализация степеней свободы личности в виртуальном пространстве и возможных личностных деформаций при взаимодействии с ним.

*Ключевые слова:* пространство физическое, субъективное, виртуальное. Степени свободы личности.

Исходя из единства всех процессов и явлений, имеющих место во вселенной, мы можем предположить, что пространство материальное, социальное, виртуальное должны подчиняться единым закономерностям. В тоже время они будут отличны в связи с отличием взаимодействий протекающих в них.

Человек, в силу наличия у него особых механизмов отражения объективной реальности и воли, предпринимает попытки не только внести изменения в пространство, превращая его в пространство жизнедеятельности, но и формирует свое собственное субъективное пространство. Под субъективным пространством мы понимаем персонифицированное знание, представления о предметах материального мира, процессах протекающих в объективном мире, нематериальном социокультурном опыте в непосредственной привязке к субъективному времени личности. Социальное пространство состоит как бы из двух составляющих: объективной и субъективной. Причем, личность влияет на объективное социальное пространство, изменяя содержание и характер межличностных взаимодействий и не только те, в которых она непосредственно задействована, но и объективное социальное пространство влияет на субъективное пространство личности. Это влияние вносит изменения в свойства и качества личности, закрепляется в ней и зачастую носит необратимый характер.

Исходя из закономерностей материального пространства, можно вывести закономерности социального пространства:

1. Все социальные процессы при отсутствии центра возбуждения потребностей, мотивов социальной общности, группы или личности, склонны к затуханию до полного исчезновения.
2. Социальная жизнь для личности одновременно протекает в прошлом, настоящем и будущем. На настоящее влияют как воспоминания, опыт, так и мечты, планы.

3. Невозможно вернуться в реальное физическое прошлое человеческой общности и личности. Все социальные процессы, взаимодействия между людьми и поступки (действия) необратимы.
4. Невозможно со 100% вероятностью прогнозировать будущее, как отдельной личности, так и человеческой общности.
5. Скорость субъективного времени социального пространства-времени человеческой общности, группы и личности зависит от плотности взаимодействий и интенсивности деятельности. Все скорости протекания социальных процессов субъективны и зависят как от особенностей среды, так и от субъективных свойств личности.
6. Социальное пространство проявляет себя только во взаимодействии личности с другими людьми и предметами окружающей среды.
7. Социальное пространство имеет как физическую, так и виртуальную составляющую. Свойства личности, в первую очередь нравственные, в виртуальном пространстве отличны от свойств в физическом пространстве.
8. Личностное пространство, начиная от рождения, расширяется до тех пор, пока вектор потребностей и перспектив личности направлен в будущее, а в старости меняет направление и обращается к прошлому, что ведет к схлопыванию субъективного пространства времени.
9. Причины изменений в социальном пространстве и развитие личности не может располагаться в будущем.
10. Все события необратимы.
11. Любое событие влияет на эволюцию социальной системы, жизни человека в будущем, но ни как не изменяет ее в прошлом
12. Любое событие возникает в результате разрешения противоречий в социальном пространстве и направленно на удовлетворение потребностей социальных групп или отдельных личностей задействованных в нем.

Появление виртуального пространства размыло представление о норме взаимоотношений между людьми различного положения, деформировало моральные принципы в силу иллюзорности мира создаваемого в нем. Виртуальное пространство субъективно по своей сути и в решающей степени его форма и положение человека в нем определяются программой и желаниями человека. В нем время не обязательно течет от прошлого в будущее, событие может быть переписано (переиграно), отсутствует необратимость наказания, человек приобретает свойство анонимности. Регуляторы поведения: страх перед наказанием, стыд, как боязнь общественного порицания в виртуальном пространстве, не работают вовсе, а совесть, как внутренний стыд работает только в ситуациях, если это личностное образование уже сформировано. Эти искаженные свойства пространства деформируют процесс социализации личности.

Взаимодействия личности с пространством ограничиваются степенями свободы. Свобода, как осознанная необходимость определяется совокупностью прямых и обратных связей личности с окружающим пространством и, в первую очередь, с социальным. Исходя из этого, личность имеет столько степеней

свободы, сколькими каналами коммуникации с окружающей реальностью она располагает. Количество степеней свободы показывает направленность и размерность индивидуальной социальной траектории.

В случае полноценной абсолютно здоровой человеческой особи величинами определяющими направленность и размерность вектора личностной ориентации будут органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, а также чувство времени (прямая связь); вербальная и невербальная коммуникация и поступки – действия (обратная связь).

Возможность использования степеней свободы обусловлена физиологическим состоянием органов чувств и органов ими управляемых, личностным опытом, психологическими свойствами и морально-волевыми качествами человека. Эта возможность структурно соответствует готовности к деятельности. Вероятно, мы можем говорить о том, что готовность к деятельности в какой-то мере определяется степенью реализации степеней свободы личности.

В ситуациях, когда личность, находясь в социуме, имеет возможность полноценно задействовать все 8 степеней свободы взаимодействие с другими людьми будет осуществляться как на сознательном, так и на эмоциональном уровне. Причем в этой ситуации связи между субъектами коммуникации будут осуществляться как вербальными так невербальными средствами.

На наш взгляд в ситуациях невозможности реализовывать одну или несколько степеней свободы личность сталкивается с чувственной депривацией. **ЧУВСТВЕННАЯ ДЕПРИВАЦИЯ** – состояние полной или частичной утраты функционирования органов чувств (степеней свободы личности). Оно может быть естественной, в силу инвалидизации, или искусственной, связанной с ограничениями ситуационного, средового характера, как в виртуальном пространстве. В педагогической теории рассматриваются только случаи утраты, полной или частичной, зрения, слуха и психических функций.

В виртуальном пространстве из всех степеней свободы личности задействованы только зрение, слух и избирательно общение. Причем невербальная коммуникация существенно ограничена. Все остальные степени свободы могут рассматриваться как атавизмы, не актуальные для функционирования в новых условиях. Эта ситуация приводит к дисгармоничному формированию личности, что в конечном итоге приведет к утрате потребности к контактам с людьми в физическом пространстве и размытию различий между живыми людьми и компьютерными персонажами.

Учитывая невозможность исключения виртуального пространства из жизни современного человека, необходимо определиться со средствами возврата личности из виртуального пространства в пространство физическое. На наш взгляд, средствами, располагающими осуществлять социальную реабилитацию не прибегая к принуждению, располагает только туризм. Именно при включении человека в пространство туризма актуализируются все степени свободы и работают все закономерности социального пространства.

В основе туризма лежит и казуальное (линейное) и синхроническое (пространственное) мышление, такие, которые рассматривают комплекс событий, совершающихся в определенный момент времени. Пространственное мышление, основанное на установлении причинно-следственных связей, т.е. поиска той реальности, которая является ключом к последовательности событий, установлению причинно-следственных связей между прошлым, настоящим и будущим в контексте взаимодействия реальных людей. Осознание зависимости удовлетворения собственных потребностей от взаимодействия со всеми субъектами социального процесса.

Эта новая реальность социализации личности требует пересмотра воспитательных технологий и изменения нашего отношения к детско-юношескому туризму как средству социализации личности.

*Шипко Андрей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Херсонского государственного университета, shypkoandrey@gmail.com, Украина, г.Херсон.*

#### *TOURISM AS A MEANS OF MANAGED SOCIALIZATION*

*Shipko Andrey, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogics, Psychology and Educational Management of Kherson State University, shypkoandrey@gmail.com, Ukraine, Kherson.*

**Annotation.** *The article deals with the issues of socialization of a person in physical and virtual space. Realization of the degrees of freedom of a person in the virtual space and possible personal deformations when interacting with it.*

**Keywords:** *physical, subjective, virtual space. Personal freedom degrees.*

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ, ЛАГЕРЕЙ

УДК 614.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Жигарев О.Л.

*Аннотация.* Проблемы обеспечения безопасностей в сфере детско-юношеского туризма. Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме: организации безопасного активного отдыха в детских оздоровительных лагерях, туристских походах при осуществлении туристско-краеведческой деятельности.

*Ключевые слова:* детский палаточный лагерь, туристский поход, студенты, инструктор детско-юношеского туризма, опасность, безопасность, образование.

В настоящее время несчастные случаи с гибелью, и другие резонансные происшествия с детьми, освещаются в средствах массовой информации с явным требованием наказать организаторов и оградить подрастающее поколение от опасностей природной среды. Буквально все без исключения граждане России испытывают искренние переживания за пострадавших и погибших подростков во время отдыха в детских оздоровительных лагерях, палаточных лагерях, в туристских походах и других мероприятиях, организованных в условиях природной среды. Звучат отдельные призывы к законодателям о запрете подобной самодеятельности, а для организаторов отдыха принять ряд законодательных ограничений, чтобы оградить наше подрастающее поколение от недобросовестных услуг в сфере туризма и отдыха [5, с. 95].

Результатом отдельных резонансных событий законодателем принят целый ряд законных и подзаконных актов, предназначенных для предотвращения подобных случаев, но как обычно бывает, эти вполне разумные действия оказывают убийственное влияние на организованную и, доказавшую свою эффективность, многолетнюю деятельность общественных организаций и профессиональных сообществ, осуществляющих свою деятельность совместно с научными объединениями именно в сфере детского туризма и отдыха в условиях природной среды.

Многочисленные недобросовестные организаторы, а главное не обладающие специальными навыками в сфере обеспечения безопасности в условиях природной среды, занимаясь извлечением прибыли любой ценой, готовы нарушить любые рекомендации специалистов и нормативные документы направленные на обеспечение безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности (далее – КТД), основой которой является туристский поход. Так, по заявлениям, в средствах массовой

информации некоторых чиновников Министерства просвещения, контролирующей организацию, подготовку и проведения полевых палаточных лагерей в результате принятых мер, было снижено до 2 тыс., хотя в предыдущие годы в среднем за летний период ежегодно функционировало около 10-15 тыс. палаточных лагерей, в которых отдыхало не менее 450 тыс. подростков [5, с. 95; 7, с. 13]. И это представляется чиновниками, как успешное достижение снижения количества чрезвычайных ситуаций в местах отдыха организованных с участием государственных органов. Действительно в течение летнего сезона в 2018 году в организованных местах отдыха зафиксирована гибель только двух подростков, тогда как за тоже самое время среди «праздношатающихся» несовершеннолетних, зафиксирована гибель более 600 детей. Очень удобная статистика для чиновников, чем меньше они организуют подобных мероприятий, тем меньше хлопот и последствий для успешной карьеры. Таким образом, трагические гибели подростков, обсуждаемые «специалистами» на эмоциональном уровне, не обладающих необходимыми компетенциями, вынуждают законодательные органы принимать решения, направленные на фактический запрет ТКД в виде туристского похода. При этом это единственный вид деятельности, способствующий достижению единым комплексом практико-ориентированных педагогических задач по воспитанию, оздоровлению, патриотизму, образованию, противодействию терроризму и экстремизму [2,7].

С научной точки зрения и практики применения, проблема обеспечения безопасности пребывания человека в условиях природной среды остается актуальной на фоне печальной статистики несчастных случаев и аварийных ситуаций. Вред здоровью может быть причинен не только при падении с высоты, в результате укуса ядовитого животного, отравлением ядовитым растением, обострением болезни и т.п., но и с отсутствием должной организации и подготовке мероприятия. Каждое чрезвычайное происшествие несет в себе элемент случайности, который всегда присутствует в природе и не может быть полностью устранен. В тоже время чрезвычайные происшествия происходят, как правило, при опасном воздействии внешней среды, имеющей свои закономерности. Знание этих закономерностей и полученный опыт позволяет говорить о том, что вероятность чрезвычайных ситуаций в туристском походе можно снизить до минимума [1, с. 81; 3, с. 175; 4, с. 23; 6, с. 67].

Для повышения уровня безопасности с целью снижения вероятности перехода в чрезвычайную ситуацию объективных и субъективных опасностей, неизбежно проявляющиеся при перемещении детской туристской группы в различных условиях природной среды, необходимо владеть соответствующими компетенциями на уровне начальной туристской подготовки. Отсутствие специальных знаний, умений и навыков являются основной причиной возникновения аварийной ситуации и может нанести не поправимый вред не только общему состоянию здоровья, но и стать причиной смерти. Поэтому, квалификация педагога, занимающегося ТКД в виде палаточных лагерей и туристского похода должна быть подтверждена обучением по дополнительной

216-х часовой образовательной программе «Инструктор детско-юношеского туризма» (далее – ИДЮТ) с прохождением аттестации в уполномоченных организациях. Обозначенная программа обучения ИДЮТ действовала в рамках приказа от 23 марта 1998 г. № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма». Таким образом, ИДЮТ относится к туристским педагогическим кадрам системы образования, который является организатором ТКД в образовательных организациях любого типа. Аттестованный ИДЮТ обладает необходимыми специальными компетенциями обеспечивая безопасность при проведении похода, путешествия, экскурсии. Кроме этого полученные специальные компетенции позволяют ИДЮТ организовать подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России», «Турист России» и ВФСК «ГТО» норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков», а также осуществлять обучение обучающихся в туристских объединениях, обучающихся; участвовать в организации и руководстве туристскими полевыми лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами ТКД. Аттестованные ИДЮТ, могут рассчитывать на то, что полученное звание может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

Но вот не задача, буквально пару месяцев назад, во время всемирной пандемии, Министром просвещения РФ был подписан приказ от 23 июля 2020 года № 356 «О признании утратившими силу отдельных правовых актов Российской Федерации в сфере туризма», где в целях упорядочения правовых актов в области образования и приведения их в соответствие с действующим законодательством РФ отменены действия приказа Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» и приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23 марта 1998 г. № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма», ничего не предложив в замен, практически запретив профессиональную подготовку ИДЮТ, тем самым подведя к ликвидации всю систему туристско-краеведческой деятельности в части туристских походов, что вступает в противоречие с решительными призывами руководителей нашего государства о развитии внутреннего туризма!

Для снижения количества трагических происшествий с обучающимися всех категорий представляется возможным предложить от имени профессионального сообщества в сфере туризма и отдыха соответствующим органам власти на подготовительной стадии разработки нормативных документов придерживаться следующих предложений:

1. Принимать документы регламентирующие детский отдых и туризм, в том числе и ТКД, на всех уровнях власти, только после согласования с общественными организациями, имеющими непосредственное отношение к туризму: Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова и Федерации спортивного туризма России (далее – ФСТР).

2. Утвердить программу «Развития системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» с учетом современных требований, для планомерного и систематического обучения руководителей мероприятий в условиях природной среды, в том числе и основного педагогического состава этих мероприятий (руководителей походов, ИДЮТ), обеспечивающих безопасность подростков.
3. Предусмотреть включение в ФГОСы среднего профессионального и высшего образования не менее 72 часов практической подготовки (практика) по направлению обучения «Педагогическое образование» в учебные планы дисциплин: история, география, биология, физическая культура и безопасность жизнедеятельности по основам обеспечения безопасности в условиях природной среды для осуществления туристско-краеведческой деятельности будущими педагогами.
4. Предусмотреть включение в ФГОСы начального, основного и среднего общего образования наличие не менее 50 часов ежегодной практической подготовки (практика, в виде туристского похода 1-3 степени сложности) для обучающихся с целью получения специальных навыков обеспечения личной безопасности в условиях природной среды по предметам: история, география, биология, физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности.
5. Предусмотреть в показателях эффективности ВУЗов наличие туристских клубов входящих в Ассоциацию туристских студенческих клубов Российского студенческого спортивного союза, с учетом уровня финансирования туристской деятельности.
6. Обязать прохождение в необходимых объемах планомерного и систематического обучения по имеющимся программам всех организаторов мероприятий в условиях природной среды, в том числе и основного педагогического состава, обеспечивающего безопасность подростков на туристских маршрутах – инструкторов детско-юношеского туризма.
7. Исключить официальную поддержку всевозможных организаций и отдельных предпринимателей, предоставляющих услуги отдыха и туризма, в виде палаточных лагерей, экскурсий и туристских походов для детской возрастной категории без согласования своих планов походов и путешествий в системе маршрутно-квалификационных комиссий ФЦДЮТиК и ФСТР для исключения игнорирования элементарных мер обеспечения безопасности в угоду получения максимальных прибылей.

#### Литература

1. Балчирбай М.В. Подготовка кадров по активным видам туризма в условиях Тувинского государственного университета / Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов, Д.В. Смирнова/под общ. Редакцией доктора пед. наук Ю. С. Константинова. – М.: МОО МАДЮК – 2018. С. 80-82.
2. Добарина И.А. Туристская деятельность как форма профилактики экстремизма / В сборнике: Актуальные проблемы формирования в российском обществе научного и учебного знания по противодействию терроризму и

экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 265-268.

3. Добарина И.А. Аспекты подготовки кадров в области туризма / В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования в сфере физической культуры. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Л. Г. Рубис. 2018. С. 173-178.

4. Добарина И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов педагогических университетов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. 37 с.

5. Дрогов И.А. Безопасность в детско-юношеском и спортивно-оздоровительном туризме: состояние проблемы и направления обеспечения // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №4. С. 94-99.

6. Жигарев О.Л. Безопасный отдых и туризм: Учебно-методический комплекс. - Новосибирск: НГПУ, 2008. 216 с.

7. Константинов Ю.С., Золотарева И.С. Исторический путь развития туристско-краеведческой деятельности в России / Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов, Д.В. Смирнова/под общ. редакцией доктора пед. наук Ю.С. Константинова. – М.: МОО МАДЮК. 2018. С. 5-13.

*Жигарев Олег Львович, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова, член Президиума Федерации спортивного туризма России, председатель центральной маршрутно-квалификационной комиссии, мастер спорта России по спортивному туризму, спортивный судья всероссийской категории по спортивному туризму. Россия, г. Новосибирск, e-mail: gigarev@ngs.ru*

#### **ENSURING THE SAFETY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE NATURAL ENVIRONMENT**

*Zhigarev Oleg Lvovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Life Safety of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", Academician of the International Public Organization "International Academy of Children and Youth Tourism named after A. A. Ostapts-Sveshnikov, member of the Presidium of the Federation of Sports Tourism of Russia, Chairman of the Central Route Qualification Commission, Master of Sports of Russia in sports tourism, sports judge of the all-Russian category in sports tourism. Russia, Novosibirsk, e-mail: gigarev@ngs.ru*

**Annotation.** *Problems of ensuring safety in the field of children and youth tourism. This article is devoted to the current topic of today: the organization of safe outdoor activities in children's health camps, hiking trips in the implementation of tourism and local history activities.*

**Keywords:** *children's tent camp, hiking trip, child and youth tourism instructor, danger, safety, education.*

## References

1. Balchirbaj M.V. Podgotovka kadrov po aktivnym vidam turizma v usloviyah Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta / Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, posvyashchennaya 100-letiyu gosudarstvennoj sistemy detsko-yunosheskogo turizma: sbornik nauchnyh statej / YU. S. Konstantinov, I. A. Drogov, D.V. Smirnova/pod obshch. Redakciej doktora ped. nauk YU. S. Konstantinova. – M.: MOO MADYUK – 2018. S. 80-82.
2. Dobarina I.A. Turistskaya deyatel'nost' kak forma profilaktiki ekstremizma / V sbornike: Aktual'nye problemy formirovaniya v rossijskom obshchestve nauchnogo i uchebnogo znaniya po protivodejstviyu terrorizmu i ekstremizmu. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2018. S. 265-268.
3. Dobarina I.A. Aspekty podgotovki kadrov v oblasti turizma / V sbornike: Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki i obrazovaniya v sfere fizicheskoy kul'tury. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej L. G. Rubis. 2018. S. 173-178.
4. Dobarina I.A., ZHigarev O.L. Osnovy shkol'nogo turizma: Metodicheskoe posobie dlya uchitelej i studentov pedagogicheskikh universitetov. – Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 1998. 37 s.
5. Drogov I.A. Bezopasnost' v detsko-yunosheskom i sportivno-ozdorovitel'nom turizme: sostoyanie problemy i napravleniya obespecheniya // Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya. 2018. №4. S. 94-99.
6. ZHigarev O.L. Bezopasnyj otdyh i turizm: Uchebno-metodicheskij kompleks. - Novosibirsk: NGPU, 2008. 216 s.
7. Konstantinov YU.S., Zolotareva I.S. Istoricheskij put' razvitiya turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti v Rossii / Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, posvyashchennaya 100-letiyu gosudarstvennoj sistemy detsko-yunosheskogo turizma: sbornik nauchnyh statej / YU.S. Konstantinov, I.A. Drogov, D.V. Smirnova/pod obshch. redakciej doktora ped. nauk YU.S. Konstantinova. – M.: MOO MADYUK. 2018. S. 5-13.

УДК 338.482.22

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОХОДОВ

Кошевой В.А., Зискина Н.А.

**Аннотация.** Рассмотрен опыт использования знаний и умений старшеклассником по работе с ресурсами Интернета и с современной электронной техникой при решении некоторых вопросов обеспечения безопасности походов школьников.

**Ключевые слова:** техника безопасности в детских походах, компьютерное тестирование, мобильный телефон, GPS трекер.

Как известно, детские туристские походы и школьные экспедиции являются важной формой патриотического, гуманистического и иных видов воспитания детей. Они способствуют расширению их знаний по разным учебным дисциплинам, оздоровлению и физическому развитию школьников, формируют экологическую культуру, воспитывают бережное отношение к природе, к памятникам истории и культуры. При этом вопросы безопасной подготовки юных туристов к походам всегда являлись приоритетными в детско-юношеском туризме. Тем не менее, в настоящее время данные вопросы приобретают особую актуальность. Это обусловлено тем, что с самого раннего возраста современные дети погружены в виртуальную компьютерно-телевизионную реальность, а большинство из них имеют опыт жизни только в

городе, и поэтому плохо или совсем не подготовлены к выходу в природную среду.

В связи с участвовавшими в последние годы несчастными и даже трагическими случаями с детьми во время походов были введены более жесткие требования и положения, регламентирующие соблюдение норм техники безопасности [4]. Это коснулось организации биваков, питания и проч. В результате многие школы, детские турфирмы и другие организации, занимавшиеся организацией и проведением походов, к сожалению, вынуждены были уменьшить их количество или даже отказаться от этой деятельности.

Действующая сейчас Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ № 293 была утверждена приказом Минобразования России в 1992 г. [2]. Она, безусловно, содержит неоспоримые базовые положения по технике безопасности применительно к учреждениям, проводящим туристские походы, экспедиции и экскурсии, к руководителям и участникам, о необходимости их соблюдения всеми членами туристской группы. Тем не менее, время требует вносить коррективы в формы и содержание подготовки школьников к походам.

В Московском детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма (МДЮЦ ЭКиТ) накоплен интересный, на наш взгляд, опыт по использованию потенциала современных школьников в области использования их знаний по информационным технологиям и умениям общаться с мобильными телефонами и другой компьютерной техникой для обеспечения должной безопасности. Эти знания и навыки были внедрены в практику при подготовке и проведения походов по Архангельской области, Верхневолжью, Ладого со школьниками 9-11 классов, где один из авторов работал на договорной основе в должности заместителя руководителя походов.

Ни для кого не секрет, что современные школьники, особенно старших классов, имеют солидный опыт по работе с различными гаджетами, по использованию ресурсов Интернета, по выполнению тестовых заданий с помощью компьютеров. Все это было взято на вооружение руководителями походов МДЮЦ ЭКиТ при знакомстве участников предстоящего похода с правилами по технике безопасности, использованию личных мобильных телефонов для ориентирования на местности и спутниковых GPS трекеров там, где нет сотовой связи.

Проведению обязательного инструктажа школьников по технике безопасности в МДЮЦ ЭКиТ предшествовало творческое задание по составлению после инструктажа каждым из школьников трех-пяти не повторяющихся тестов на правила соблюдения правил поведения в транспорте, правил охраны природы, памятников истории и культуры, правил техники противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм, на знание способов предупреждения травматизма, оказания доврачебной помощи и прочих правил во время участия в туристском походе. Такое задание нацеливало ребят на внимательное прослушивание и конспектирование материала инструктажа, коллективную деятельность по распределению

тематики тестов, т.е. кто и про что их будет составлять, а в отдельных случаях совместном создании тестовых заданий с указанием верных ответов. Руководителям похода при этом предоставлялась хорошая возможность выявить лидеров в коллективе туристов, которые до этого были не знакомы друг с другом. Составленные тесты загружались в компьютер и рассылались по почте каждому из ребят с тем, чтобы они могли дома подготовиться к сдаче зачета по технике безопасности.

С помощью конструкторов тестов с системой оценивания ответов [1,3,5,6,7] старше школьники без особого труда и с энтузиазмом сами для себя создавали соответствующие оригинальные контролирующие компьютерные программы. После успешного индивидуального тестирования на зачете производилась необходимая запись в Журнале регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах.

На современных мобильных телефонах легко устанавливаются приложения «Яндекс Карты», «Гугл-карты», «Компас» и другие. С этими приложениями подавляющее большинство старшеклассников давно знакомо и пользовалось на уроках географии, а так и вне стен школы в качестве навигаторов. Именно эти приложения помогали нашими юным туристами в ориентировании на местности в тех местах, где был устойчивый Интернет.

Однако тогда, когда группа оказывалась вне зоны покрытия GPS сотовой связи для обеспечения безопасности туристской группы школьники с успехом использовали довольно простой в обращении спутниковый GPS трекер SPOT 2. Он работает в любой точке России с открытым видом на небо. Трекер может постоянно функционировать на батарейках ААА несколько недель. Благодаря герметичному и прочному корпусу, прибор хорошо защищен от воздействий факторов внешней среды. Юные туристы довольно быстро и легко освоили работу с трекером еще в Москве до выхода на маршрут, а при его прохождении научились отправлять сигнал «ОК» с координатами своего местоположения в реальном времени. Сигналы «ОК» отображались на интерактивной карте в Интернете, и родители старшеклассников отслеживали продвижение туристской группы, понимая, что все идет по плану и не стоит беспокоиться. В случае отправки сигнала «SOS» он тут же мог быть принят спасательными службами. Безусловно, перед выходом в многодневные походы сотрудники МДЮЦ ЭКиТ ставили в известность по установленной форме контрольно-спасательную службу или контрольно-спасательный отряд региона о маршруте, сроках прохождения контрольных пунктов и составе группы.

Как показала практика, кроме трекеров SPOT туристы-старшеклассники легко осваивают трекеры IRIDIUM, которые позволяют не только отправлять, но и принимать сообщения. Однако эти трекеры более энергозатратны и дороги в использовании (стоимость самого устройства и абонентская плата).

Таким образом, в современных условиях подготовки и проведения безопасных походов со школьниками старших классов целесообразно использовать имеющийся у них опыт и потенциал компьютерной грамотности, а также желание и способность освоения технического оборудования

(спутниковых GPS трекеров), позволяющего отслеживать местонахождение туристской группы и вызывать в случае необходимости службы спасения.

#### Литература

1. Бесплатная программа для проведения тестирования (пакет VeralTest) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.testturn.veralsoft.com/>
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1sept.ru/article.php?ID=200407812>
3. Конструктор тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.keepsoft.ru/simulator/download.php>
4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. – М., 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tour-vestnik.ru/f/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_i\\_provedeniyu\\_turistskih\\_pohodov\\_s\\_obuchayushchimisya\\_pismo\\_minobrnauki\\_rf\\_ot\\_1211.pdf](https://tour-vestnik.ru/f/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_turistskih_pohodov_s_obuchayushchimisya_pismo_minobrnauki_rf_ot_1211.pdf)
5. Программа для создания тестов Tester [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.programmsfree.com/obrazovanie/211-programma-dlya-sozdaniya-testov.html>
6. Программы для создания тестов на компьютере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lumpics.ru/software-for-creating-tests-on-pc/>
7. Семь платформ для создания тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/>

*Кошевой Владимир Александрович, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой физической географии и геоэкологии, географический факультет, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва, e-mail: v\_koshevoi@mail.ru.*

*Зискина Наталья Анатольевна, магистрант направления «Детский и юношеский туризм», географический факультет, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва, e-mail: 2455175@gmail.com.*

#### *USING THE POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN IN SOLVING THE ISSUES OF HIKING SAFETY*

*Koshevoy Vladimir Aleksandrovich, Doctor of Philosophy of Geography, Associate Professor, Head of the Department, Moscow State Pedagogical University, Faculty of geography, Department of physical geography and geo-ecology, Russia, Moscow, e-mail: v\_koshevoi@mail.ru.*

*Ziskina Natalia Anatolyevna, full-time master's student of the programme "Children and Youth tourism", Moscow State Pedagogical University, faculty of geography, Russia, Moscow, e-mail: 2455175@gmail.com.*

**Annotation.** *The experience of using the knowledge and skills of high school students to work with Internet resources and modern electronic equipment in solving some issues of ensuring the safety of school children's hikes is considered.*

**Keywords:** *safety in children's hiking or outdoor activities, computer testing, mobile phone, GPS tracker.*

## References

1. *Besplatnaya programma dlya provedeniya testirovaniya (paket VeralTest) [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.testturn.veralsoft.com/>*
2. *Instruktsiya po organizatsii i provedeniyu turistskikh pokhodov. ekspeditsiy i ekskursiy (puteshestviy) s uchashchimisya. vospitannikami i studentami Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ps.1sept.ru/article.php?ID=200407812>*
3. *Konstruktor testov [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.keepsoft.ru/simulator/download.php>*
4. *Metodicheskiye rekomendatsiyami po organizatsii i provedeniyu turistskikh pokhodov s obuchayushchimisya. – M.. 2015 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [https://tourvestnik.ru/f/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_i\\_provedeniyu\\_turistskih\\_pokhodov\\_s\\_obuchayushchimisya\\_pismo\\_minobrnauki\\_rf\\_ot\\_1211.pdf](https://tourvestnik.ru/f/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_turistskih_pokhodov_s_obuchayushchimisya_pismo_minobrnauki_rf_ot_1211.pdf)*
5. *Programma dlya sozdaniya testov Tester [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.programmsfree.com/obrazovanie/211-programma-dlya-sozdaniya-testov.html>*
6. *Programmy dlya sozdaniya testov na kompyutere [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://lumpics.ru/software-for-creating-tests-on-pc/>*
7. *Sem platform dlya sozdaniya testov [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/>*

УДК 379.857

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДАХ НА ПАРУСНО-ГРЕБНЫХ СУДАХ

Орлов Д.В.

***Аннотация.** В данной статье рассмотрим лишь характеристики судна, влияющие на безопасность плавания.*

***Ключевые слова:** безопасность, Ял-6, каноэ SAVA700, остойчивость, непотопляемость, аварийная остойчивость, технического регламент Таможенного союза "О безопасности маломерных судов".*

Путешествия на веслах и под парусами – удобный и красивый вид туризма для детских, подростковых и семейных групп. У этого вида туризма большой потенциал развития в России при условии обеспечения безопасности. От чего зависит безопасность парусно-гребных походов? Я убежден – от опыта и подготовки руководителя походной группы, от подготовки группы, от безопасности судна.

### ПОПУЛЯРНОСТЬ В РОССИИ

В России существует вид спорта – морское многоборье, в котором проходят соревнования для детей возраста 10-13 лет, для юношей и девушек возраста 14 – 18 лет и взрослых. Соревнования включают бег, плавание, стрельбу, греблю и хождение под парусом. Вид спорта развивается Федерацией морского многоборья России. Соревнования проходят на классических деревянных клинкерных шлюпках Ял-6. Вид спорта развивается в ЦСКА, ВМФ и ДОСАФ. Проведение крупных соревнований, поддержка со стороны ВМФ, ЦСКА и ДОСАФ способствует развитию и продвижению походов на парусно-гребных судах.

В интернете можно найти предложения отправиться в поход на парусно-гребных судах на Ладоге, на Волге, других водоемах России. На Ладоге такие походы организует компания ИЛАКС с хорошей многолетней репутацией. Сотрудники компании отмечают уверенный рост спроса на подобные походы в прошедший сезон, в условиях закрытия границ для выездного туризма.

Гребные и парусно-гребные суда используют известные детские организации. Шесть Ялов-6 - основа Детской Морской Флотилии МДЦ Артек. Используют Ял-6 и в Орленке. В Москве Ялы-6 использует Детский морской центр им. Петра Великого. В Ижевске – 5 Ялов в детском морском центре «Дельфин». Центром патриотического воспитания Новосибирской области. проводятся походы по Обскому морю на деревянных шлюпках Ял-6. Используются Ялы-6 в проекте «Паруса Плещеева озера». В июне 2020 г. «Яхт-клуб Санкт-Петербурга» разместил в Парфино в компании «Северный лес» заказ на изготовление в 2020-2021 году двадцати гичек и шести ялов.

Преимущества крупных парусно-гребных лодок для походов очевидны: можно взять много груза, чередовать движение на веслах и под парусами, в команде комфортно сочетаются люди с разным уровнем тренированности и общей физической подготовки. В отличие от пешей группы не нужно нести на себе значительный груз, не нужно удерживать единый темп – все и так в одной лодке. В отличие от сплава по рекам (особенно с порогами), от пеших маршрутов по лесам и горам, в водных походах по гладкой воде проще организовать эвакуацию заболевших или пострадавших – суда ГИМС- МЧС есть практически на любом крупном водоеме и ими проще провести эвакуацию, чем с вертолета или пешей спасательной группой.

Я занимаюсь уже более 10 лет с подростками походами на парусно-гребных судах. Вижу, как увлекаются подростки речными и морскими путешествиями, вижу, как благотворно влияет на детский коллектив морская практика и командная работа. Хочется радоваться успехам коллег, делиться опытом и вовлекать новых людей в этот вид путешествий. Однако есть основания для опасений, и без надежного обеспечения безопасности продвигать парусно-гребные походы не следует. Опасными могут оказаться суда.

### ОПАСНЫЕ ПРЕЦЕДЕНТЫ

8 июня 2005 года капитан 3 ранга, офицер Военно-морского института имени Петра Великого вывел закрепленный за ним деревянный Ял-6 классической конструкции в акваторию Малой Невки. Около часа шлюпка курсировала по реке, а затем проследовала в устье Невы, и уже в акватории Финского залива капитан Гаврилов отдал приказ поднять парус. Судно стало относить вглубь акватории залива. На расстоянии примерно двух километров от берега, при совершении маневра была допущена ошибка, Ял перевернулся, и два офицера и пять курсантов, оказались в холодной воде (температура воды составляла 12-13 градусов по Цельсию). По данным газеты «Коммерсант» высота волн достигала 1 м. Перевернуть и отчерпать Ял команде из семи мужчин не удалось. Пятеро курсантов во главе с капитан-лейтенантом Олегом

Малинкиным решили добраться до берега вплавь. Попытка оказалась неудачной – все моряки утонули. Примерно в три часа ночи 9 июня капитана Гаврилова и одного курсанта, оставшихся на затопленном Яле подобрали рыбаки, которые доставили их в госпиталь ВМФ с переохлаждением.

По словам начальника кафедры морской практики Олега Черняева, который был допрошен в качестве свидетеля, несмотря на отсутствие необходимого удостоверения, команда под руководством Гаврилова принимала участие в шлюпочной регате 27 мая, посвященной Дню города, и даже заняла 4 место в соревновании. И так, семь взрослых сильных мужчин не смогли оценить опасность, предотвратить опрокидывание лодки, перевернуть и отчерпать Ял при условии, что волна не была выше метра, а вода была холодной, но не ледяной.

18 июня 2016 г на Сямозере, на расстоянии примерно 1.5-2 км от берега были залиты водой, опрокинулись и затонули два каноэ SAVA700. В итоге погибли 14 детей в результате переохлаждения и травм. Согласно архиву погоды, опубликованному порталом Водномоторник, скорость ветра на Сямозере 18 июня 2016 г. не превышала 8 м/с, а в порывах не достигала 15 м/с. Ширина озера по направлению нагонного ветра не превышала 10 км. Расчетная высота волны при таких исходных данных не превысит 0,5 м. По шкале Бофорта такой ветер называется свежим и сильным. По шкале волнения это 2 - 3 балла и называется такое волнение слабым и легким. И это совсем не шторм. Для большинства гребных лодок такие ветро-волновые условия не представляют реальной опасности.

Следствием и в том, и в другом случае выявлены многочисленные нарушения и ошибки, приведшие к трагедии, определены виновные. Однако, эти два случая объединяет одно – если бы были использованы другие суда, соответствующие действующим нормативным требованиям, смертей, скорей всего, удалось бы избежать. Если бы вместо классического военно-морского деревянного Яла и каноэ SAVA700 использовались надувные байдарки или современный двухболочный Ял с достаточным запасом плавучести, то, с большой вероятностью, все бы остались живы. Что же не так с классическим Ялом-6 и каноэ SAVA700?

## КРИТЕРИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СУДНА

Моя позиция состоит в том, что любое судно, на котором ходят по воде дети, должно быть устойчивым, непотопляемым, устойчивым в затопленном состоянии (аварийная устойчивость), удобным для переворота в нормальное положение на киль и для отчерпывания воды.

Действующие в нашей стране требования безопасности к маломерным судам описаны в ряде документов, прежде всего в ТР ТС 026/2012 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности маломерных судов". Цитирую:

«4. ...Настоящий технический регламент Таможенного союза устанавливает требования к маломерным судам, спасательным средствам и (или) оборудованию для маломерных судов в целях защиты жизни и (или)

здоровья человека, ... а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей (пользователей)».

«15. Маломерные суда должны быть устойчивыми и непотопляемыми при нагрузках, соответствующих спецификационным условиям их эксплуатации, предусмотренных проектами на маломерные суда».

«Приложение N 2. Требования безопасности к маломерным судам

Устойчивость: в) угол заката диаграммы поперечной статической устойчивости маломерных судов должен быть не менее 60 градусов;

Непотопляемость: а) при затоплении маломерные суда должны сохранять положительный запас плавучести и устойчивости;

б) маломерные суда, имеющие деление корпуса на отсеки ... в заполненном водой состоянии (при аварийном затоплении) на тихой воде должны иметь: запас плавучести, позволяющий маломерным судам оставаться на плаву, а также избыточный запас плавучести, составляющий не менее 40 процентов полного водоизмещения, при этом бортовая кромка палубы или верхняя кромка борта на мидель-шпангоуте не должны входить в воду;»

Что дает выполнение этих требований?

1. Если весь экипаж сместится к одному борту лодка не опрокинется.
2. Лодка при штатной загрузке не опрокинется и не зальется, даже если ее накренишь до 60 градусов.
3. Если лодка опрокинулась и полностью залита водой, то она останется устойчивой, а борт остается над водой, что позволит лодку отчерпать.

Запас плавучести полностью затопленного судна согласно ТР ТС 026/2012 должен составлять минимум 30 литров на одного члена экипажа, умноженный на максимально допустимое число людей на судне с добавлением 40% от массы судна. Таким образом, если лодка, соответствующая данным требованиям безопасности, опрокинется вдали от берега в холодной воде у подготовленного экипажа будет возможность отчерпать лодку даже при волнении.

Что не так с классической деревянной шлюпкой Ял-6? У классического Яла отсутствуют емкости непотопляемости. При массе в 600 - 650 кг и экипаже 12 человек емкости непотопляемости, согласно ТР ТС 026/2012 должны быть не менее 900 литров. На видео сделанном при испытаниях, проведенных в августе этого года на Плещеевом озере командой «Паруса Плещеева озера» видно, что даже всей команде не нужно садиться на планширь (борт), чтоб опрокинуть Ял-6. При крене более 45 - 50 градусов начинается заливание через борт. Подобный крен легко получить, если допустить ошибку в управлении парусами на свежем ветре (8-10 м/с). На видео хорошо видно, что при полном заливании деревянного Яла планширь находится либо под водой, либо вровень с водой. Это исключает успешное отчерпывание даже при легком волнении.

Что не так с каноэ SAVA700? Каноэ SAVA700 недостаточно устойчиво. Если весь экипаж из 12 человек навалится на борт, каноэ опрокинется. Каноэ SAVA700 сделано из стеклопластика с двумя герметичными отсеками - емкостями непотопляемости, расположенными в узком носу и корме. Согласно

ТР ТС 026/2012 необходимый объем емкостей непотопляемости для данного судна должен составлять более 500 литров. Для обеспечения аварийной устойчивости этот объем должен быть распределен по бортам. Однако этот объем находится вблизи от диаметральной плоскости судна (плоскости, делящей судно на правую и левую половинки). К тому же этот объем очевидно меньше минимально требуемых 500 л. При полном затоплении внутреннего объема борт судна уходит под воду. При попытке влезть на затопленное судно с борта человек опрокидывает каноэ.

## ВЫВОДЫ

Надежное судно, соответствующее действующим современным требованиям безопасности, позволяет команде спастись при опрокидывании и затоплении судна. Полностью исключить ошибки в управлении судном нельзя и судно должно позволить их исправить. Документально подтвержденное соответствие судна требованиям технического регламента Таможенного союза "О безопасности маломерных судов" – условие обеспечения безопасности на воде.

Использование каноэ SAVA700 возможно лишь с экипажем, умеющим хорошо плавать и на расстоянии от берега, позволяющем до этого берега гарантированно доплыть.

Деревянный Ял-6 классического военно-морского образца имеет обоснованные ограничения по удалению от берега и высоте волны. В автономном походе под парусами классические Ялы-6 потенциально опасны.

## Литература

1. Сайт Федерации Морского Многоборья России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn----btbfgdzndjfbbebtlf4s.xn--p1ai/federation.html>, свободный – 16. 11. 2020
2. Ютуб-канал Паруса Плещеева озера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TJtpm-Tz0GM&feature=youtu.be>, свободный – 16. 11. 2020. Размещено 09.11. 2020.
3. Газета Коммерсантъ. Пять лет за шестерых утонувших. Вынесен приговор офицеру, утопившему курсантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/622409>, свободный – 16. 11. 2020
4. Фонтанка.ру Последняя регата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fontanka.ru/2005/10/13/150960/> свободный – 16. 11. 2020
5. Водномоторный портал. Страшная трагедия в Карелии на Сямозеро [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vodkomotornik.ru/travel/razbor-poletov/187-tragedy-on-syamozero.html>, свободный – 16. 11. 2020.
6. Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации ТР ТС 026/2012 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности маломерных судов" [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/902352820>,- свободный . – 16. 11. 2020

Орлов Денис Владиславович, инструктор-проводник водного туризма, Российская федерация, г. Москва, общественное туристское объединение NORD, e-mail: whiteseamarina@gmail.com.

#### ENSURING SAFETY DURING TRIPS ON SAILING AND ROWING VESSELS

Orlov Denis, instructor-guide of water tourism, Russian Federation, Moscow, public tourist Association NORD, e-mail: whiteseamarina@gmail.com.

**Annotation.** In this article, we will consider only the characteristics of the vessel that affect the safety of navigation.

**Keywords:** safety, Yal-6, canoe SAVA 700, stability, unsinkability, emergency stability, technical regulations of the Customs Union «on the safety of small vessels».

#### References

1. Sajt Federacii Morskogo Mnogobor'ya Rossii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://xn---btbfgdzndjfbbebtlf4s.xn--p1ai/federation.html>, svobodnyj – 16. 11. 2020

2. YUtub –kanal Parusa Pleshcheeva ozera [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.youtube.com/watch?v=TJtpm-Tz0GM&feature=youtu.be>, svobodnyj – 16. 11. 2020. Razmeshcheno 09.11. 2020.

3. Gazeta Kommersant". Pyat' let za shesteryh utonuvshih. Vynesen prigovor oficeru, utopivshemu kursantov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.kommersant.ru/doc/622409>, svobodnyj – 16. 11. 2020

4. Fontanka. ru Poslednyaya regata [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.fontanka.ru/2005/10/13/150960/> svobodnyj – 16. 11. 2020

5. Vodnomotornyj portal. Strashnaya tragediya v Karelii na Syamozero [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <https://www.vodkomotornik.ru/travel/razbor-poletov/187-tragedy-on-syamozero.html>, svobodnyj – 16. 11. 2020.

6. Kodeks. Elektronnyj fond pravovoj i normativno-tekhnicheskoy dokumentacii TR TS 026/2012 Tekhnicheskij reglament Tamozhennogo soyuza "O bezopasnosti malomernyh sudov" [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa <http://docs.cntd.ru/document/902352820>, - svobodnyj . – 16. 11. 2020

УДК 379.85

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ

Скок Н.В., Иванова Ю.Р.

**Аннотация.** Данная работа посвящена новым и перспективным средствам и технологиям обеспечения безопасности в туристских путешествиях. Анализируется перспективная технология обеспечения безопасности туристской деятельности – многоуровневая система персональной безопасности туристов. Рассматривается состав данной системы, включающий средства глобального, локального и зонального действия.

**Ключевые слова:** безопасность туризма; несчастный случай; многоуровневая система персональной безопасности.

Безопасность и безаварийность – важнейшее требование ко всем туристским походам. Для того чтобы туризм стал источником укрепления

здоровья и развития физических сил, каждый турист должен строго соблюдать в походных условиях правила поведения и техники безопасности. Опасности можно классифицировать по природе явления и роли туристов в их возникновении: предварительные – связанные с ошибочными решениями туристов на стадии предпоходной подготовки; неблагоприятные погодные условия похода, в том числе опасные природные явления, воздействие со стороны растений и животных, характеристики естественных препятствий; технические и тактические ошибки; несоблюдение правил техники безопасности, а так же неблагоприятное эмоциональное и физическое состояние туристов.

Маршруты должны соответствовать возрасту и туристскому опыту участников. В группах, где участники близки по возрасту и физической подготовке, легче достигается взаимодействие в любых ситуациях, создается психологический климат взаимопонимания, взаимовыручки и взаимопомощи. Безопасность зависит не столько от сложности маршрута, сколько от подготовленности и дисциплинированности участников похода.

К нежелательным последствиям в походе могут привести плохое знание маршрута, темп движения, который не соответствует подготовленности туристов, низкая дисциплина в группе, отсутствие необходимого снаряжения, невыполнение правил купания, самовольный спуск на лыжах с гор, неправильное поведение при обнаружении взрывоопасных предметов, неблагоприятные метеоусловия, низкий уровень технической и тактической подготовленности туристов, неумение преодолевать естественные препятствия, просроченные продукты питания и т.п. [3].

Важнейшая проблема – обеспечение безопасности путешествий, которая зависит от соответствия маршрута физическим и техническим возможностям группы, тщательности предварительного изучения района путешествия и его специфических особенностей, соблюдения правил подбора, подготовки и эксплуатации снаряжения, правил организации бивачных работ и технических приемов передвижения по рельефу; четкого выполнения всех приемов страховки [2].

К сожалению, во время самостоятельных туристских походов часто бывают несчастные случаи на маршруте. Несчастный случай в туризме связан с нанесением вреда здоровью или угрозой жизни. Для нахождения правильного выхода из аварийной ситуации необходимо понимать причины ее возникновения и предпринимать необходимые действия для ее разрешения. В случае невозможности дальнейшего продолжения движения, следует подавать сигналы о помощи, используя специальные коды.

Знание технических приемов организации надежной страховки, умный тактический план сводят риск к минимуму. Чем выше тактическая, техническая и физическая подготовка туриста, его выдержка, тем меньше возможность ошибки и, соответственно, степень риска. Все это в сочетании с сознательной дисциплиной, четким соблюдением правил, инструкций о проведении походов со школьниками, требований поисково-спасательной службы позволит

обеспечить безопасность похода и сделать его по-настоящему полезным и спортивным.

В настоящее время перспективной технологией обеспечения безопасности является создание и использование на территории субъектов Российской Федерации и туристских дистанций многоуровневой системы персональной безопасности туристов. В зависимости от удаленности туристских маршрутов от поисково-спасательных формирований (ПСФ), для выдачи сигналов бедствия и последующей организации поисково-спасательных мероприятий, в состав многоуровневой системы персональной безопасности целесообразно включать систему персональной безопасности глобального, локального и зонального (объектового) действия.

Систему персональной безопасности глобального действия рекомендуется реализовывать на основе использования ресурсов международной спутниковой системы поиска и спасания КОСПАС-САРСАТ и МЧС России, а также отечественных и зарубежных глобальных космических систем. Система локального действия должна строиться на основе систем связи и передачи данных для контроля местоположения людей в пределах локальных зон туристской деятельности [3]. Система зонального (объектового) действия предназначена для мониторинга количества людей в пределах зоны обслуживания их мест проживания, для общего контроля реальной численности отдыхающих. При создании систем безопасности для решения вопросов приема сигналов бедствия и проведения поисково-спасательных работ целесообразно использование технических средств, входящих в состав систем безопасности. При создании системы безопасности также целесообразно использование технических средств, входящих в ее состав.

Для реализации возможностей систем безопасности необходимо оснащать каждую группу туристов одним персональным радиобуем или аварийным радиомаяком, коммутатором GETAC PS236, портативным спутниковым телефоном Iridium 9555.

Необходимо создание автоматизированной информационной системы оперативного персонального поиска и спасения людей, находящихся в труднодоступной местности и попавших в экстремальные или чрезвычайные ситуации, обеспечивающей реализацию функций по приему, введению, обработке и выдаче органам управления МЧС России и другим взаимодействующим организациям (субъектам предпринимательской деятельности, специализирующимся в области обеспечения безопасности туризма), а также силам и средствам, аккредитованным в МЧС России, необходимой информации.

При возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) и отказе предоставленных средств связи предполагается следующая схема взаимодействия: инструктор проводник, сопровождающий туристскую группу, для передачи экстренных сигналов бедствия и ее координат использует персональный аварийный радиомаяк, работающий в системе КОСПАС-САРСАТ. Сигнал, посланный персональным аварийным радиомаяком, принимается космическим сегментом, обрабатывается и передается в реальном

масштабе времени в Международный координационно-вычислительный центр, расположенный в городе Москва [1]. Получив и обработав сообщение, Международный координационно-вычислительный центр передает информацию с координатами персонального аварийного радиомаяка в Национальный центр управления в кризисных ситуациях Министерства чрезвычайных ситуаций России (НЦУКС МЧС), который оповещает о бедствии и местоположении радиомаяка соответствующее Главное управление МЧС России по субъекту и Региональный центр МЧС России. Главное управление МЧС России по субъекту анализирует полученные данные и передает информацию на ближайшую к месту происшествия базу размещения субъекта предпринимательской деятельности, специализирующегося в области обеспечения безопасности туризма [2]. Спасатели данной организации, получившие информацию с координатами персонального аварийного радиомаяка, незамедлительно выезжают на место происшествия для поиска и спасения пострадавших. При недостаточности сил и средств субъекта предпринимательской деятельности, специализирующегося в области обеспечения безопасности туризма, к поиску и спасению туристских групп привлекаются ПСФ МЧС России.

Таким образом, применение ресурсов КОСПАС-САРСАТ позволит существенно сократить время проведения поисковых операций по сравнению с традиционными методами. Быстрое определение координат места бедствия повышает шансы на выживание потерпевших, значительно сокращает расходы на выполнение поисковых работ, а также снижает риск происшествий и ЧС на туристских маршрутах.

#### Литература

1. Голикова, О.М. Детский туризм в России: рекомендации для развития / О. М. Голикова // Между -нар. журн. приклад. и фундамент. исслед. — 2016. — № 5-4. — С. 681.
2. Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр развития туризма Свердловской области» (ГБУ СО «ЦРТ СО»). Подведомственная организация Министерства инвестиций и развития Свердловской области. <https://ekb.dk.ru/wiki/centr-razvitiya-turizma>
3. Минченко В.Г. Сфера детского туризма в контексте главной проблемы - обеспечения безопасности // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sfera-detskogo-turizma-v-kontekste-glavnoy-problemy-obespecheniya-bezopasnosti> (дата обращения: 07.06.2020).

*Скок Наталья Васильевна, к.г.н., доцент кафедры географии, методики географического образования и туризма, e-mail: skok-nv-gbf@mail.ru, Россия, Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».*

*Иванова Юлия Руслановна, ассистент кафедры географии, методики географического образования и туризма, e-mail: miss.nocentra@list.ru, Россия, Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».*

## PROSPECTIVE DIRECTIONS OF ENSURING SAFETY IN TOURISM

Skok Natalia Vasilievna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Geography, Methods of Geographical Education and Tourism, e-mail: skok-nv-gbf@mail.ru, Russia, Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University.

Ivanova Yulia Ruslanovna, Assistant of the Department of Geography, Methods of Geographical Education and Tourism, e-mail: miss.nocentra@list.ru, Russia, Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University.

**Annotation.** The article is devoted to new and promising means and technologies for ensuring safety in tourist travel. A promising technology for ensuring the safety of tourist activities is analyzed - a multi-level system of personal safety of tourists. The composition of this system is considered, including the means of global, local and zonal action.

**Keywords:** tourism safety; accident; multilevel personal security system.

### References

1. Golikova, O. M. Detskij turizm v Rossii: rekomendacii dlya razvitiya / O. M. Golikova // *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnoy i fundamentalnoy issledovaniy*. — 2016. — № 5-4. — S. 681.
2. Gosudarstvennoe byudzhethnoe uchrezhdenie Sverdlovskoy oblasti «Centr razvitiya turizma Sverdlovskoy oblasti» (GBU SO «CRT SO»). Podvedomstvennaya organizatsiya Ministerstva investitsiy i razvitiya Sverdlovskoy oblasti. <https://ekb.dk.ru/wiki/centr-razvitiya-turizma>
8. Minchenko V.G. Sfera detskogo turizma v kontekste glavnoy problemy - obespecheniya bezopasnosti // *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya*. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sfera-detskogo-turizma-v-kontekste-glavnoy-problemy-obespecheniya-bezopasnosti> (data obrashcheniya: 07.06.2020).

УДК 371.487; 37.013; 351.858; 613.6.01

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАРЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнов Д.В.

**Аннотация.** Представлены результаты исследований процессов социализации и формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности. Раскрыто значение опыта деятельности обучающихся формирования функциональной грамотности и социализация. Показана роль социально-профессиональных проб в туристской деятельности для социализации личности.

**Ключевые слова:** формальное образование, неформальное образование, социализация, функциональная грамотность, здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности, опыт, педагогический процесс, практика, социальные пробы профессиональные пробы, туристский поход.

Система образования в Российской Федерации сегодня характеризуется совершенствованием содержания обучения, развития, воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения, а также внедрением методик социализации. Регулярно обновляется содержание программ обучения и воспитания, пересматриваются критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся на всех уровнях и в разных

формах (формальное, неформальное и информальное) [7; 17]. Однако следует отметить, что эффективность процессов обучения и воспитания, личностного развития, профессиональной ориентации и социализации личности связаны не только с дидактическими, методическими, технологическими (информационными) и программными нововведениями, но и ОПЫТОМ (!), непосредственно приобретаемым обучающимися в их собственной деятельности (игровой в дошкольном возрасте; учебной в начальной школе; коммуникативная в младшем и среднем подростковом возрасте; учебно-профессиональная в старшем школьном и юношеском возрасте). При чем, ОПЫТ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающиеся приобретают не только и не столько в формальном образовании (во время учебы в школе) или неформальном образовании (на занятиях дополнительным образованием: в туристском походе, на экскурсии, в спортивной секции, в экспедиции, на дистанциях соревнований, при выполнении исследований и проектов, и т.п.), но в первую очередь в процессе информального образования (в семье, в ближайшей социокультурной среде, из средств массовой информации и internet) [7]. Научно доказано, что модели поведения в социальной и природной среде, поступки обучающихся в той или иной жизненной ситуации есть отражение «моделей» поведения/поступков, «усвоенных» из обыденной жизни (прежде всего семья), в процессе социально-профессиональных проб или в ролевых играх на практических занятиях в школе или объединении дополнительного образования, в походных условиях при исполнении должностно-ролевых обязанностей [1; 10; 15; 16; 18]. Современные дети (подростки) не осознанно переносят модели поведения, приобретенные в семье, из средств массовой информации, особенно телевидения, кино и internet, в объективную реальность своей жизни! [1; 16; 20]

«Реформаторы» системы российского образования, власть имущие и, увы, народные избранники – депутаты всех уровней не то, что бы забыли, просто ИГНОРИРУЮТ(!) «прописные истины», на которых, собственно, базируется педагогика обучения, воспитания, развития, профессиональной ориентации и социализации подрастающего поколения. Они в погоне за прибылью и/или экономией бюджетных средств, все больше внедряют дистанционные формы обучения, не принимая во внимание результаты научных исследований [8]. Как результат учебно-воспитательном процессе, в образовательных программах все меньше часов предусматривается не только коммуникацию педагог – обучающийся (неформальное общение и передача опыта старшего поколения), но на приобретение и отработку практических умений и навыков, освоение опыта деятельности в меняющихся условиях, в нестандартных ситуациях. В реалиях 2020 года – борьбы с распространением коронавирусом COVID-19 и «навязывания» дистанционного обучения, без научных обоснованных методик и экспериментальной их апробации с учетом половозрастных особенностей, психического и функционального развития личности, учеными и практиками фиксируется резкое снижение ОПЫТА коммуникации и практической деятельности обучающихся, что приводит к снижению функциональной грамотности обучающихся. А ведь чем больший жизненный ОПЫТ

деятельности, приобретенный методом собственных проб и собственных ошибок, получает обучающийся, тем успешнее становление его функциональной грамотности, эффективней социализация, тем больше его уверенность в собственных силах, тем безопасней становится его жизнедеятельность, прочнее «фиксируются» приобретаемые знания, умения и навыки, осознанней происходит выбор будущей профессиональной деятельности, эффективней идут процессы духовно-нравственного и физического развития личности, формируется патриотизм.

Социальная адаптация школьников и студенческой молодежи сегодня находится под пристальным вниманием и педагогов, и ученых [9; 13; 16]. Тем не менее в среде ученых отмечается противостояние двух разнонаправленных процессов – САМОреализация и Социализация. Важным остается приоритет выбора вектора при исполнении программы «Десятилетия детства»: либерального, утверждающего, что Федеральный стандарт школьного образования в его нестандартности, а уникальность ДЕТСТВА в *самореализации*, или основанного на российской самоидентичности (архетип - общинности) и будем готовить, воспитывать ребенка к ответственной гражданственности и духовно-нравственной жизни, здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности, к *Социализации*. И здесь важно определиться, честно ответить себе, ребенку, родителям, обществу на вопрос: *какого человека мы воспитываем, кого развиваем?* Потребителя или Созидателя? Семьянина или эгоиста – самореализующегося одиночку? Пассивного наблюдателя или пассионарного деятеля? [6; 16]

Профессор С.Г. Молчанов, утверждает, что нет необходимости доказывать, что человек может реализовать себя только в социуме, где, собственно, и становится личностью. *Esse quam videri* (быть, а не казаться) – утверждалось уже во времена Античности и использовалось при обучении античных детей нормам поведения. Это изречение наполнено философским противопоставлением *видимости* и *сущности*, *маски* и *лица*, *потребления* и *духовности*, *индивидуальности* и *социальности* [6; 12]. Полезность человека всегда определялась его полезностью для людей, а не для «само»-го себя. Не для **самореализации** создан человек, для **социализации**.

Сторонники самореализации и социализации отмечают тенденцию увеличения в современном постиндустриальном мире количества факторов, отрицательно влияющих на психическое и физическое здоровье людей, т. е. на формирование функциональной грамотности и как следствие безопасности жизнедеятельности как в природной, так и социальной среде. Подрастающее поколение является наиболее не защищенным и подверженным воздействиям разнообразных отрицательных факторов, влияющих в конечном итоге как на здоровье личности, так и на развитие ее творческих способностей и жизненной активности. Процесс обучения, воспитания, профессионального самоопределения в школе, в учреждении дополнительного образования играет важнейшую роль в становлении личности, в социализации, где функциональная грамотность как модель поведения является базисом дальнейшего развития [5; 14; 16].

Теоретические и опытно-экспериментальные исследования (2016-2020 гг.) формирования функциональной грамотности в сфере здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности и социализации показали, что условием успешности данных процессов является приобретение практического опыта обучающихся в социально-профессиональных пробах. Наиболее эффективной формой для обучающихся школьного возраста и студентов вузов является практическая деятельность в системе должностно-ролевого походного (экспедиционного) самоуправления жизнеобеспечения туристской группы в природной среде в условиях автономности [10; 11; 15; 16; 18; 20].

В ходе исследования нами было уточнено содержание понятия функциональной грамотности, под которым понимается «определенный уровень образованности (знаний, умений и навыков) и практический опыт деятельности обучающихся, показывающий степень овладения ими ключевыми (базовыми) компетенциями, обеспечивающими нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, позволяющий успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира и эффективно социализировать себя, удовлетворять свои насущные потребности в различных видах деятельности, заботясь о поддержании собственного психического и физического здоровья, создание условий безопасной жизнедеятельности» [1; 2; 3; 4; 11; 13; 14; 16].

Для этого необходимо решение ключевых задач:

- обновление содержания предметов, предметных областей и методик обучения и воспитания как в школе (на уроках и во внеурочной деятельности), так и в объединении дополнительного образования с ориентацией на достижение личностных и общественно значимых результатов в вопросах ценностного отношения к природной среде, коллективу, здоровьесбережению, безопасной жизнедеятельности, межличностной коммуникации;

- повышение квалификации педагогических кадров и совершенствование их практических туристско-краеведческих навыков;

- реализация программ социализации во внеурочной/внеучебной деятельности и программах дополнительного образования детей и подростков;

- побуждение обучающихся в потребности заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью), соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, создания среды безопасной жизнедеятельности;

- формирование основ здоровьесберегающей культуры (в игровой, учебной, коммуникативной, учебно-производственной деятельности): умений организовывать успешную учебно-познавательную или учебно-исследовательскую, проектную деятельность, приобретения опыта, прежде всего в природной и социальной среде, выбор адекватных средств и приемов выполнения социально-профессиональных проб и освоения ролей (исполнителя, организатора, исследователя) с учетом индивидуальных особенностей развития, сформированности функциональной грамотности.

В педагогически целесообразном процессе следует опираться на развитие

функциональной грамотности у обучающихся, что предполагает освоение предметных знаний, понятий, ведущих идей, и обязательное включение их в практические виды деятельности при освоении содержания, приобретение личного опыта методом «проб и ошибок». Для этого необходимо сконцентрировать на формирование нескольких основных видов функциональной грамотности у обучающихся:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное (комфортное для обучающегося) владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать устную и письменную речь собеседника на основе адекватности сформированного ассоциативного ряда; навыка слушать и слышать собеседника; самостоятельно выражать собственные мысли в устной и письменной речи, в том числе с использованием средств коммуникативных технологий, совмещающих устные и письменные формы речи;

- информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебниках, в справочной литературе, текстах из художественных и научно-популярных изданий, извлекать информацию из текстов в интернет-источниках учебного содержания, перерабатывать, систематизировать информацию и представлять (транслировать) ее разными способами;

- здоровьесберегающая грамотность – это элемент социальной грамотности, позволяющий адаптироваться и успешно осуществлять безопасную жизнедеятельность в социуме, сохранять здоровье собственное и товарищей по коллективу, на основе использования полученного опыта и приобретения необходимых знаний и умений, сформированных навыков;

- деятельностная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.;

- грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности является интегративным компонентом общей культуры личности и базовым образованием личности, характеризуется тремя показателями: готовностью к деятельности в социальной и природной среде; способностью решать различные учебные и жизненные задачи; совокупностью умений строить социальные отношения.

#### Литература

1. Амосова Е.А., Витвицкая Е.Ю., Вотчицева Е.Д., Смирнов Д.В., Юдина Е.В. Особенности формирования функциональной грамотности в сфере здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности у обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обусловленные нарушениями речи // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 4(126). С. 138-155.

2. Андреева И.Г. Теоретические основы формирования культуры здоровья младших школьников // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 4(126). С. 64–74.
3. Андреева И.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт как теоретическая основа формирования культуры здоровья // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 2(123). С. 84–94.
4. Бахарева Е.В. Функциональная грамотность школьников в области здоровьесбережения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-v-oblasti-zdoroviesberezheniya>
5. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Рыдзе О.А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение: кн. для учителя. М. : Вентана-Граф, 2018. 288 с.
6. Войниленко Н.В., Молчанов С.Г. Формирование позитивной социализованности у обучающихся с нарушениями речи. URL: [http://www.apkpro.ru/doc/SEKTCIIa\\_3\\_PO\\_PROGRAMME\\_Voinilenko\\_-Molchanov.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/SEKTCIIa_3_PO_PROGRAMME_Voinilenko_-Molchanov.pdf)
7. Горский В.А., Смирнов Д.В. Взаимодействие и преемственность формального и неформального образования в современном муниципальном образовательном пространстве // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы всерос. науч.-практич. конф. – Уфа: Изд-во Ин-т развития образования Республ. Башк., 2010. – С. 11-14.
8. Клячко Татьяна. В дистанте социальные функции высшего образования потерялись (КОЛОНКА) // РАНХиГС [https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ekspert-rankhigs-tatyana-klyachko-v-distante-sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-poteryalis-ko/?fbclid=IwAR0eAP0JHTC995bFqxQENOLxZm5R5\\_b3be78Nfjbf2IAA\\_SNDSgnTdyx5N4](https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ekspert-rankhigs-tatyana-klyachko-v-distante-sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-poteryalis-ko/?fbclid=IwAR0eAP0JHTC995bFqxQENOLxZm5R5_b3be78Nfjbf2IAA_SNDSgnTdyx5N4)
9. Мардахаев Л.В., Смирнов Д.В. Принцип открытости образовательной среды в практике социализации личности воспитанников детских домов // Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы: сб. материалов из опыта работы педагогов-исследователей в режиме Федеральной экспериментальной площадки / под науч. ред. Д.В. Смирнова. М.: ФГНУ ИСМО РАО; Воронеж : КОУ ВО Школа-интернат № 1, 2013. С. 19–34.
10. Махов И.И. Разработка программно-методического обеспечения для подготовки школьников к соревнованиям детско-юношеских движений «Школа безопасности» // Педагогическое искусство №1, 2020. С. 5-7
11. Махов И.И., Махова О.В. Формирование коммуникативной функциональной грамотности подростков средствами и формами спортивно-оздоровительного туризма: результаты деятельности опытно-экспериментальной площадки // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 1. С. 117–128.
12. Молчанов С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 35–52.

13. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: монография. М.; Киров: ВятГГУ, 2003. 208 с.

14. Смирнов Д.В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. С. 90–101.

15. Смирнов Д.В., Конова С.В. Социально-профессиональные пробы в детско-юношеском спортивном туризме // Состояние и перспективы развития физкультурного образования на современном этапе: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию факультета физич. культуры. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 41-44.

16. Смирнов Д.В., Морозова С.В., Бойцов А.Б. Дополнительное туристско-краеведческое образование как средство социализации и профессионального самоопределения в сфере экологии воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей // Педагогическое искусство. № 1. 2020. С. 98-118

17. Смирнов Д.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования в многокомпонентной системе обеспечения качества (на примере дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля) // Физическая культура, туризм и спорт: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с Междунар. участием. – Ханты-Мансийск: Ред.-изд. отдел БУ ДПО ХМАО-Югры Ин-т развития образования, 2009. – 243-251 с.

18. Смирнов Д.В. Социально-профессиональные пробы учащихся в туристско-краеведческой деятельности Социально-профессиональные пробы учащихся в туристско-краеведческой деятельности // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. – 2008. – № 8 – С. 59-64  
Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. – 2008. – № 8 – С. 59-64

19. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. Из портфеля главного редактора [Виноградова Н.Ф.] // Начальное образование. 2017. № 4 (июль – август). С. 3–8 (продолжение. Начало – 2017. № 3).

20. Шипко А.Л., Смирнов Д.В. Процесс социализации "кочевого архетипа" в дополнительном туристско-краеведческом образовании как средство формирования готовности личности к совершению туристских путешествий // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 1 (110). С. 39-64.

*Смирнов Дмитрий Витальевич, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью, e-mail: voinakov@list.ru, Российская Федерация, г. Москва, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».*

*ENSURING SOCIO IMPLEMENTATION AND FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE FIELD OF HEALTH AND SAFETY OF LIFE*

Smirnov Dmitry Vitalievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Laboratory for Innovation Projects and Intellectual Property Management, e-mail: [voinakov@list.ru](mailto:voinakov@list.ru), The Russian Federation, Moscow, Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education".

**Annotation.** The results of research on the processes of social implementation and formation of functional literacy of students in the field of health and safety of life are presented. The significance of students' experience in forming functional literacy and social implementation is revealed. The role of socio-professional tests in tourist activities for the social implementation of the individual is shown.

**Keywords:** formal education, non-formal education, socio implementation functional literacy, health saving, life safety, experience, educational process, practice, social tests professional tests, hiking trip.

#### References

1. Amosova E.A., Vitvickaya E.YU., Votchiceva E.D., Smirnov D.V., YUdina E.V. Osobennosti formirovaniya funktsional'noj gramotnosti v sfere zdorov'esberezheniya i bezopasnoj zhiznedeyatel'nosti u obuchayushchihsiya nachal'nogo obshchego obrazovaniya, ispytyvayushchih trudnosti v osvoenii osnovnoj obrazovatel'noj programmy, obuslovlennye narusheniyami rechi // Vestnik Akademii detsko yunosheskogo turizma i kraevedeniya. 2017. № 4(126). S. 138-155.

2. Andreeva I.G. Teoreticheskie osnovy formirovaniya kul'tury zdorov'ya mladshih shkol'nikov // Vestnik Akademii detsko yunosheskogo turizma i kraevedeniya. 2017. № 4(126). S. 64–74.

3. Andreeva I.G. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart kak teoreticheskaya osnova formirovaniya kul'tury zdorov'ya // Vestnik Akademii detsko yunosheskogo turizma i kraevedeniya. 2017. № 2(123). S. 84–94.

4. Bahareva E.V. Funktsional'naya gramotnost' shkol'nikov v oblasti zdorov'esberezheniya. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-v-oblasti-zdoroviesberezheniya>

5. Vinogradova N.F., Homyakova I.S., Rydze O.A. Funktsional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika. Didakticheskoe soprovozhdenie: kn. dlya uchitelya. M.: Ventana Graf, 2018. 288 s.

6. Vojnilenko N.V., Molchanov S.G. Formirovanie pozitivnoj socializo-van'nosti u obuchayushchihsiya s narusheniyami rechi. URL: [http://www.apkpro.ru/doc/SEKTCIIa\\_3\\_PO\\_PROGRAMME\\_Voinilenko\\_Molchanov.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/SEKTCIIa_3_PO_PROGRAMME_Voinilenko_Molchanov.pdf)

7. Gorskij V.A., Smirnov D.V. Vzaimodejstvie i preemstvennost' formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya v sovremennom municipal'nom obrazovatel'nom prostranstve // Sovremennyj obrazovatel'nyj process: opyt, problemy i perspektivy: Materialy vseros. nauch.-praktich. konf. – Ufa: Izd-vo In-t razvitiya obrazovaniya Respubl. Bashk., 2010. – S. 11-14.

8. Klyachko Tat'yana. V distante social'nye funktsii vysshego obrazovaniya poteryalis' (KOLONKA) // RANHiGS [https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ekspert-rankhigs-tatyana-klyachko-v-distante-sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-poteryalis-ko/?fbclid=IwAR0eAP0JHTC995bFqxQENOLxZm5R5\\_b3be78Nfjbf2IAA\\_SNDSgnTdyx5N4](https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/ekspert-rankhigs-tatyana-klyachko-v-distante-sotsialnye-funktsii-vysshego-obrazovaniya-poteryalis-ko/?fbclid=IwAR0eAP0JHTC995bFqxQENOLxZm5R5_b3be78Nfjbf2IAA_SNDSgnTdyx5N4)

9. Mardahaev L.V., Smirnov D.V. Princip otkrytosti obrazovatel'noj sredy v praktike socializacii lichnosti vospitannikov detskih domov // Opyt i problemy socializacii vospitannikov detskogo doma sredstvami fizkul'turno sportivnoj i turistsko kraevedcheskoj deyatel'nosti: materialy opytno eksperimental'noj raboty: sb. materialov iz opyta raboty pedagogov issledovatelej v rezhime Federal'noj eksperimental'noj ploshchadki / pod nauch. red. D.V. Smirnova. M.: FGNU ISMO RAO; Voronezh: KOU VO SHkola internat № 1, 2013. S. 19–34.

10. Mahov I.I. Razrabotka programmno-metodicheskogo obespecheniya dlya podgotovki shkol'nikov k sorevnovaniyam detsko-yunosheskikh dvizhenij «SHkola bezopasnosti» // Pedagogicheskoe iskusstvo №1, 2020. S. 5-7

11. Mahov I.I., Mahova O. V. *Formirovanie kommunikativnoj funkcional'noj gramotnosti podrostkov sredstvami i formami sportivno oz-dorovitelnogo turizma: rezul'taty deyatel'nosti opytno eksperimental'noj ploshchadki* // *Vestnik Akademii detsko yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2018. № 1. S. 117–128.

12. Molchanov S.G. *Instrumentarij dlya ocenivaniya vospitatel'noj raboty v obrazovatel'nom uchrezhdenii* // *Pedagogicheskij zhurnal*. 2012. № 1. S. 35–52.

13. Russkih G.A. *Podgotovka uchitelya k proektirovaniyu adaptivnoj obrazovatel'noj sredy uchenika : monografiya*. M. ; Kirov : VyatGGU, 2003. 208 s.

14. Smirnov D.V. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti kak komponent funkcional'noj gramotnosti* // *Vestnik Akademii detsko yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2017. № 3. S. 90–101.

15. Smirnov D.V., Konova S.V. *Social'no-professional'nye proby v detsko-yunosheskom sportivnom turizme* // *Sostoyanie i perspektivy razvitiya fizkul'turnogo obrazovaniya na sovremennom etape: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 40-letiyu fakul'teta fizich. kul'tury*. – Belgorod: Izd-vo BelGU, 2007. – S. 41-44.

16. Smirnov D.V., Morozova S. V., Bojcov A. B. *Dopolnitel'noe turistsko-kraevedcheskoe obrazovanie kak sredstvo sociorealizacii i professional'nogo samoopredeleniya v sfere ekologii vospitannikov centra pomoshchi detyam, ostavshimsya bez popecheniya roditelej* // *Pedagogicheskoe iskusstvo*. № 1. 2020. S. 98-118

17. Smirnov D.V. *Vzaimodejstvie formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya v mnogokomponentnoj sisteme obespecheniya kachestva (na primere dopolnitel'nogo obrazovaniya detej turistsko-kraevedcheskogo profilya)* // *Fizicheskaya kul'tura, turizm i sport : Materialy vseros. nauch.-prakt. konf. s Mezhdunar. uchastiem*. – Hanty-Mansijsk : Red.-izd. otdel BU DPO HMAO-YUgry In-t razvitiya obrazovaniya, 2009. – 243-251 s.

18. Smirnov D.V. *Social'no-professional'nye proby uchashchihsya v turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti Social'no-professional'nye proby uchashchihsya v turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti* // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: nauch.-metod. zhurn.* – 2008. – № 8 – S. 59-64 *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: nauch.-metod. zhurn.* – 2008. – № 8 – S. 59-64

19. *Funkcional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: k postanovke problemy. Iz portfelya glavnogo redaktora [Vinogradova N. F.]* // *Nachal'noe obrazovanie*. 2017. № 4 (iyul' – avgust). S. 3–8 (prodolzhenie. Nachalo – 2017. № 3).

20. SHipko A.L., Smirnov D.V. *Process socializacii "kochevogo arhetipa" v dopolnitel'nom turistsko-kraevedcheskom obrazovanii kak sredstvo formirovaniya gotovnosti lichnosti k soversheniyu turistskih puteshestvij* // *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. 2014. № 1 (110). S. 39-64.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ

УДК 811

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ЭТО МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ПОВСЕДНЕВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?!

Белякова Е.А.

*Аннотация.* Данная статья посвящена значению и роли английского языка в современном мире, а также введению второго иностранного языка в образовательный процесс студентов неязыковых специальностей, что означает, что обучение становится двуязычным и представляет собой уникальное билингвальное явление.

*Ключевые слова:* английский язык, второй иностранный язык, мотивация, неязыковой профиль.

В современном мире знание и изучение иностранного языка является одним из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Ни для кого не секрет, что владение хотя бы одним иностранным языком открывает новые перспективы, дает профессиональное развитие, расширяет кругозор, а также позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. В настоящее время специалисты со знанием иностранного языка очень востребованы и высоко котируются (ценятся) на рынке труда. В сегодняшнем мире роль и значение иностранного языка, особенно английского, довольно популярны, его изучение дает нам свободу общения и чтобы идти в ногу со временем его приходится учить. Но это ни в коем случае не снижает значимости изучения и других иностранных языков. Сейчас знание английского языка – это уже необходимость. Английские слова окружают нас повсюду и уже плотно проникли в нашу повседневную жизнь. Стоит только выйти на улицу, повсюду рекламные объявления, названия компаний, фирм на английском языке. На дверях магазинов все чаще встречаются таблички, уведомляющие о том, что «открыто» или «закрыто» – на английском языке. Поэтому ни один образованный, современный человек не будет спорить с тем, что знание английского языка сейчас просто необходимо. А вот незнание английского языка наоборот, способно поставить в тупиковую или затруднительную ситуацию. Понимая английский язык, человек не пропадет ни в одной точке земного шара.

Знание иностранного языка теснейшим образом связано с развитием индустрии туризма. Можно сказать, что именно международный туризм вносит значительный вклад в повышение мотивации обучения иностранным языкам. С древнейших времен множество людей отправлялись в путешествия с целью познания мира и открытия новых территорий, общения на разных языках. Но невозможно путешествовать вокруг света и не знать хотя бы один иностранный

язык. Практически для всех специалистов в области туризма и гостиничного дела, огромное значение имеет владение иностранным языком, а в наше время, даже не одним. Специалистам, работающим в сфере туризма, обязательным условием является владение английским языком. А вот владение вторым иностранным языком – это уже бонус, который дает конкурентное преимущество и открывает массу возможностей.

Престижные компании, работая на международном уровне, требуют владения двух или трех иностранных языков. Если вы хотите устроиться на высокооплачиваемую работу, то начните учить второй иностранный язык. Знание второго иностранного языка позволит более эффективно общаться с иностранными клиентами или партнерами, а также повысить свое собственное мастерство в избранной профессии.

В данный момент наблюдается тенденция изучения двух иностранных языков в неязыковых ВУЗах. И это понятно, ведь именно ВУЗ является последней ступенью в образовательной системе государства, и именно он занимается подготовкой специалиста, способного вступить в реальную жизнь со всеми ее требованиями и запросами. Именно поэтому, а также из-за усиливающейся конкуренции на рынке труда знания одного английского языка может оказаться недостаточно. Особенно это касается студентов, обучающихся по направлениям, которые формально не являются лингвистическими, но подразумевают вступление выпускника в активную межкультурную коммуникацию. К таким направлениям, предусматривающим наличие второго языка в учебных планах, относятся, например, «Туризм», «Гостиничное дело». Какой именно второй иностранный язык следует выбрать сегодня для изучения – отнюдь не простой вопрос. В подавляющем большинстве для студентов неязыкового ВУЗа первым иностранным языком является английский язык, а в качестве второго языка неязыковые ВУЗы чаще всего предлагают на выбор два языка: французский или немецкий. Немецкий язык активно отвоевывает свои позиции и является вторым после английского языка изучаемым языком как в России, так и во всем мире. Причина тому – сильная экономика германоязычных стран, а также наличие большинства немецких компаний в нашей стране. Французский же язык является третьим по популярности изучаемым языком в России. Этот язык активно используется в туризме, поскольку Франция является одним из ведущих поставщиков туристических услуг в мире и одним из самых популярных туристических направлений в нашей стране.

В последнее время много говорят о том, что обучение второму иностранному языку специалистов неязыкового профиля должно носить практический характер поскольку знания языка имеют для них прикладную ценность. Преподавание второго иностранного языка имеет следующие особенности:

1. Обучение ведется с нуля.
2. Обучение не ведется с опорой на школьную программу и никаким образом не привязано к ней.

3. Обучение возможно с опорой на два языка: русский (родной) и английский. В этом случае можно говорить о билингвизме (владении двумя языками), который помогает осуществлять успешную коммуникацию вне зависимости от степени владения речевыми навыками. Долгое время считалось, что билингвизм негативно отражается на развитии человека и может отрицательно влиять на умственную деятельность. Впрочем, сегодня мнения изменились и, как показывает практика, изучение именно второго иностранного языка улучшает умственные способности.

4. Обучение проходит без детального разбора алфавита, что позволяет ускорить процесс освоения языка на начальном этапе.

В целом изучение нового иностранного языка с нуля – это благодатная почва для внедрения коммуникативного, а в нашем случае даже сравнительно-сопоставительного (в научной литературе его называют «сознательно-сопоставительный») метода обучения в неязыковом вузе, который способствует развитию логического, аргументированного мышления, формированию умений выражать собственное мнение. К английскому языку многие привыкли, он «приелся», поэтому создавать искусственную языковую среду гораздо легче на новом, совершенно незнакомом языке. Студенты как бы попадают в новую страну и испытывают потребность в адаптации к иноязычному общению. Как показывает практика уровень мотивации к изучению неанглийского языка существенно выше даже у тех, кто совсем не интересуется языками, так как другой иностранный язык воспринимается как нечто принципиально новое и необычное. Как известно мотивация – это движущая сила в изучении иностранного языка и наиболее важное звено в процессе познания языка, обеспечивающее его результативность. Сложилась определенная тенденция: студенты, изучающие второй иностранный язык, как правило, характеризуются более высоким уровнем обучаемости.

На начальном этапе обучения особое внимание стоит уделить отработке речевых фраз, которые необходимы в наиболее распространенных речевых ситуациях. Минимизировать грамматику, т.е. упростить ее и не углубляться в правила. Вообще минимизация теории, как на уровне лексики, грамматики, так и фонетики – одна из основных черт коммуникативного обучения второму иностранному языку. Преподавание нового иностранного языка дает отличную потенциальную возможность сделать обучение ему интересным и познавательным. Также можно отметить, что в целом словарный запас современного английского языка во многом обязан французскому языку. Множество лексических единиц, имеющих отношение к сфере моды, кулинарии, политики и дипломатии, драмы и литературы имеют французское происхождение. Положительный перенос навыков изучения первого иностранного языка оказывает эффективное воздействие на формирование хорошей слуховой и артикуляционной чувствительности. Тем не менее, вероятно и сложности. Ученые-лингвисты признают, что обучать французскому языку после английского гораздо труднее, чем наоборот. Причина заключается в интерферирующем влиянии уже сформированных навыков произношения на английском языке.

На первых вводных занятиях во время изучения французского алфавита у студентов возникает опасное заблуждение, что они уже знакомы с латинским алфавитом. Поэтому необходимо обратить внимание студентов не только на сходство, но и на различие названий букв и их характеристику. Таким образом, перед преподавателем стоит довольно сложная задача, помочь студентам овладеть фонетической, лексико-грамматической базой на основе специально ориентированных текстов, а также расширить эту базу за столь короткий срок обучения, который отводится для изучения второго иностранного языка в неязыковых ВУЗах. Овладение грамматическим материалом и речевой деятельностью возможно только в процессе выполнения разнообразных упражнений. Упражнение, как элементарная частица обучения иностранным языкам, представляет собой дидактическое, методическое и психологическое понятие. Обязательными характеристиками системы упражнений являются научность и коммуникативная направленность, доступность, последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий. Система упражнений наряду с учебником составляет основные средства организации учебного процесса, т.к. направлена на достижение конкретной цели – формирование лингвистических и коммуникативных умений и навыков обучаемых. Выполнение тренировочных упражнений предусматривает закрепление нормативных лексических и грамматических правил, самостоятельное чтение отдельных фраз, приобретение практических навыков работы студентов со словарем, понимание текстов облегчает дальнейшее познание французского языка. В процессе этой работы происходит осознание внутренних законов построения лингвистической системы французского языка в целом и в частности, сопоставительный анализ обоих изучаемых языков.

Обучение второму иностранному языку имеет еще одну особенность – параллельно развивается память, мышление и интеллект. Какими же преимуществами будет обладать выпускник вуза, владея двумя языками:

1. большим словарным запасом;
2. отличной памятью;
3. когнитивной гибкостью и
4. развитым логическим мышлением.

Это далеко не все преимущества, которые получит человек, выбравший для себя изучение второго иностранного языка. Специалист должен владеть языком на уровне, позволяющим ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. При этом изучение иностранных языков в неязыковом вузе ставит своей целью практическое овладение языком, специфика которого определяется последующей профессиональной деятельностью. Развитие грамматических навыков иноязычного общения может привести к высокому уровню профессиональной компетентности студентов, что обеспечит им в дальнейшем возможность грамотного участия в деловых встречах, презентациях, поддержания контакта во время беседы, ведения телефонных переговоров и т.д. Для достижения положительного результата крайне необходимо, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональный статус. В практике

обучения в неязыковом вузе все более широкое применение находит понятие «профессиональный иностранный язык».

В заключении, хотелось бы отметить, что изучение иностранных языков – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знаний, который жизненно необходим в современном обществе, развивающемся в направлении всеобщей глобализации. Новое содержание языкового образования ориентировано на овладение выпускниками высших учебных заведений несколькими иностранными языками. Что касается изучения второго иностранного языка в неязыковом вузе, то это весьма специфический процесс, который имеет существенные отличия от обучения первому иностранному языку (английскому). Процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией, способного к функциональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности и межкультурного общения.

#### Литература:

1. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. - №1. – с. 3-8.

2. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. №1 (14). с. 9-11.

3. Питерская С.Э. Психолого-педагогические проблемы, возникающие при обучении студентов-билинггов // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология, 2015. - №4(23) . с.150-153.

4. Щепилова А.В. Реализация сопоставительного подхода при обучении французскому языку как второму иностранному (на базе английского) // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2. – с.23-29.

5. Гак В.Г. Французский язык в современном мире // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – с.72-80.

6. Тенитилов С.В., Флеров О.В. Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Российского нового университета. – 2010. – №1. – с.95-99.

7. Пранцалова Г.В., Петрунина О.А. К вопросу о формировании коммуникативных компетенций бакалавров на основе освоения современных стратегий чтения и понимания текста //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс.- 2013. - №7 (11). С.139-144.

*Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики, e-mail: catbelka84@mail.ru, Россия, Москва, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК).*

A FOREIGN LANGUAGE IS A FASHIONABLE TREND OR AN EVERYDAY NECESSITY?!

*Belyakova Ekaterina Alexandrovna, Senior Teacher of French Foreign Languages and Linguistics Departement, e-mail: catbelka84@mail.ru, Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia.*

**Annotation.** *This article is dedicated to the meaning and role of the English language in the modern world, as well as the introduction of a second language in the educational process of students of non-linguistic specialties, which means that teaching becomes bilingual and is a unique bilingual phenomenon.*

**Keywords:** *English, second foreign language, motivation, non-language profile.*

#### References

1. Gal'skova N.D. *Mezhkul'turnoe obuchenie: problema celej i sodержaniya obucheniya inostrannym yazykam // Inostrannye yazyki v shkole. – 2004. - №1. – s. 3-8.*

2. Ambalova S.A. *Lichnost' i ee priobshchenie k social'nomu miru// Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2016. T.5. №1 (14). s.9-11.*

3. Piperskaya S.E. *Psihologo-pedagogicheskie problemy, vznikayushchie pri obuchenii studentov-bilingvov // Vektor nauki TGU. Ser.:Pedagogika, psihologiya, 2015. - №4(23) . s.150-153.*

4. SHCHepilova A.V. *Realizaciya sopostavitel'nogo podhoda pri obuchenii francuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu (na baze anglijskogo) // Inostrannye yazyki v shkole. – 2000. – №2. – s.23-29.*

5. Gak V.G. *Francuzskij yazyk v sovremennom mire // Inostrannye yazyki v shkole. – 2002. – №2. – s.72-80.*

6. Tenitilov S.V., Flerov O.V. *Vliyanie sovremennyh pedagogicheskikh idealov na obuchenie inostrannym yazykam // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. – 2010. – №1. – s.95-99.*

7. Prancalova G.V., Petrunina O.A. *K voprosu o formirovanii kommunikativnyh kompetencij bakalavrov na osnove osvoeniya sovremennyh strategij chteniya i ponimaniya teksta //XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plus.- 2013. - №7 (11). S.139-144.*

УДК 379.851

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Горина Е.О., Морозов Н.А., Самарин Д.Н.

**Аннотация.** *В статье рассматриваются вопросы экологического образования как направления подготовки будущих специалистов дополнительного образования в сфере физической культуры. Показана важность формирования экологического образования для подготовки туристских кадров. Проведена экспериментальная работа со студентами, в результате которой был сделан вывод об эффективном влиянии экологического туризма на развитие и становление экологических ценностей будущих педагогов, будущих туристских кадров.*

**Ключевые слова:** *экологическое образование, экологический туризм, педагоги дополнительного образования.*

Экологическое образование является одним из главных составляющих построения системы современного образования, выступая основой нравственности и решения многочисленных вопросов практической жизни людей. По мнению В.Ю. Пузыревского, экологическое образование должно

войти в содержание всех форм образования, так как имеет универсальный, междисциплинарный характер [5].

Особую роль в экологическом образовании играет подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием, поскольку в силу своего более высокого образовательного и культурного уровня, имеют повышенную восприимчивость и понимание специфики проблемы окружающей среды. Для успешной деятельности (организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической) специалисты данного уровня в процессе обучения должны получать знания, позволяющие им составлять четкое представление о последствиях, которые могут иметь их решения и действия в профессиональной области, как в ближайшем, так и в отдаленном будущем, и осознавать масштабы собственной ответственности [2].

Особенно актуальной нам представляется проблема экологической направленности будущих педагогов, так как они являются носителями ценностного отношения к здоровому образу жизни. Проблема сохранения здоровья человека тесно переплетается с проблемой сохранения природы, установления гармоничных отношений человека и окружающей среды. Однако, несмотря на накопленный научно-теоретический опыт в этой области, данная проблема продолжает оставаться достаточно острой [1].

Необходимость развития экологической направленности студентов состоит в том, чтобы вооружить их инструментами, позволяющими воплотить идеи экологии в предстоящей профессиональной деятельности, освоить систему создания экологически благоприятной среды для своих будущих воспитанников. Экологическая направленность в нашем исследовании рассматривается как сложное интегративное новообразование, представляющее совокупность ценностных ориентаций, значимых интересов, установок и убеждений человека, ориентирующих на постоянную сознательную экологическую деятельность [4].

Мы предположили, что развитие экологической направленности будущих педагогов в сфере физической культуры может быть реализовано посредством использования экологического туризма.

Согласно Закону Российской Федерации «О туризме» под экологическим туризмом понимаются путешествия, совершаемые с целью экологического воспитания и образования туристов. Е.П. Зарубина отмечает особую роль экологического туризма, указывая на его большую социальную значимость и исключительную устойчивость к воздействию неблагоприятных экономических факторов [3].

Экологический туризм – это особый вид туристической отрасли, который способствует сохранению окружающей среды, имеет низкое воздействие на нее и обеспечивает благотворное участие людей. Основная задача экологического туризма заключается в сохранении в первозданном виде уникальных ландшафтов и воспитании у людей бережного отношения к природе. По нашему мнению, экологический туризм является одним из эффективных способов взаимодействия общества с окружающей средой, обеспечивающего

сохранность жизни на Земле. Это обуславливает необходимость его организации в развитии экологической направленности будущих педагогов дополнительного образования, а впоследствии и будущих туристских кадров [6].

Аналитики туристско-рекреационной сферы оперируют терминами «зеленый туризм», «экотуризм», «оздоровительный туризм», под которым понимают альтернативный вид отдыха и рекреации, ориентированный на эколого-валеологические ценности – прежде всего на общение с природой через ее познание, а также физическую рекреацию (восстановление) и укрепление своего здоровья [2].

Со студентами Оренбургского государственного педагогического университета мы решили провести экспериментальное исследование, для этого использовали одну из главных форм туризма – походы.

Экологический эффект от похода заключался в следующих аспектах:

- охрана природы, сбор и экологическая переработка мусора;
- строгая локализованность всех элементов походов: привалов, лагерей и т.д.;
- включение в маршруты памятников природы, музеев, выставок;
- экологичность пищевого рациона, содержащего местные продукты;
- уважение к культурным традициям региона и его жителей;
- участие туристов в решении местных экологических проблем;
- активное использование различных форм физической культуры, спорта (любительского), оздоровительных процедур и физической рекреации.

Для развития экологической направленности будущих педагогов дополнительного образования в экологическом туризме должны присутствовать три содержательные составляющие: познавательная (информационная), эмоционально-эстетическая (красота природы, впечатления, эмоции), спортивно-оздоровительная (активный отдых, физическая рекреация) [2, 5].

Для будущего педагога в экологическом туризме важнейшее место занимает физическая рекреация.

Физическая рекреация – специфический педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил, переключению видов деятельности, активному отдыху и развлечению. Являясь одной из форм активности человека и поддержки здоровья населения, связывается с использованием игровых и других элементов физической культуры для активного отдыха, доставляющего, наряду с восстановлением сил, радость и удовольствие.

В процессе походов со студентами применялись следующие типы элементарных рекреационных занятий, направленных на развитие компонентов экологической направленности:

- а) пешеходные прогулки (по лесу, по заповеднику, вдоль водоемов, к культурно-историческим достопримечательностям);
- б) лесной скрыто-рекреационный промысел (сбор ягод, грибов, лекарственных растений);

- в) активный отдых на воде (плавание; отдых с использованием плавательных средств; дайвинг);
- г) сплав по рекам (на плотах, байдарках, резиновых лодках, каяках);
- д) катание на велосипедах;
- е) лыжные прогулки (лыжные походы зимой);
- ж) экскурсионные (знакомство с природными достопримечательностями и объектами);
- з) лечебно-оздоровительные (походная баня, солнечные ванны);
- и) активно-оздоровительные (занятия любительским спортом, соревнования: волейбол, футбол и т.п.).

В процессе похода студенты узнали, какие возможности для восстановления и укрепления здоровья несут в себе экологическая деятельность, общение с природой, правильно организованный активный отдых. Таким путем постепенно укреплялось ценностное отношение к взаимодействию с природой, а значит, эффективно развивалась экологическая направленность.

Для отслеживания эффективности влияния экологического туризма на развитие и становление экологических ценностей будущих педагогов, студенты получали задание вести дневник. В нем они описывали свои ощущения и впечатления во время походов. Их чувства являлись предметом анализа.

Дневник – это личный документ, позволяющий фиксировать события, происходящие с человеком, и выражать свое отношение к ним. Цель ведения дневника – обеспечить человеку возможность выражать свои мысли, чувства, наблюдения, состояния; анализировать их, отслеживать достигнутые результаты и происходящие в его внутреннем мире изменения [4, 6].

Наш опыт экспериментальной работы позволяет утверждать, что дневник учит будущего педагога быть внимательным, наблюдательным к окружающей среде, лучше понимать и осознавать свою связь с природой.

В процессе походов у студентов обогащались их представления о природе, укреплялось чувство единения с ней, они учились бережному отношению, так складывалась система их экологических ценностей.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила наше предположение об эффективном влиянии экологического туризма на развитие и становление экологических ценностей будущих педагогов, будущих туристских кадров.

#### Литература

1. Жигула, Л.Д. Основы экологического туризма. учебно-методический комплекс / Л.Д. Жигула. - М.: Проспект, 2017. - 540 с.
2. Жаустов, А.П. Новое в высшем экологическом образовании России / А.П. Жаустов, М.М. Редина // Экология и жизнь. – 2009. – №1(86). – С. 39-43.
3. Зарубина, Е.П. Туристская деятельность как форма экологического образования (на примере Обь-Чулымского междуречья) / Е.П. Зарубина // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6-7 ноября 2008 г. - Томск: ОГУ РЦРО, 2008. - С. 273 – 274.

4. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

5. Малыгина, Н.В. Экологический туризм: учеб. пособие / Малыгина Н.В. М.: Прометей, 2019. – с. 13-15

6. Растоскуев, В.В. Разработка учебных курсов для экологического образования / В.В. Растоскуев // Проблемы непрерывного экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. - Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2010. – С. 84-87.

*Горина Екатерина Олеговна, студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург, e-mail: kate2001.2011@mail.ru.*

*Морозов Никита Анатольевич, студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург, e-mail: nikitamoroz1999@yandex.ru.*

*Самарин Денис Николаевич, старший преподаватель; кандидат педагогических наук, e-mail: 5436869@mail.ru, Россия, г. Оренбург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».*

#### *ECOLOGICAL TOURISM AS A DIRECTION OF PERSONNEL OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE*

*Gorina Ekaterina Olegovna, student, e-mail: kate2001.2011@mail.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".*

*Morozov Nikita Anatolyevich, student, e-mail: nikitamoroz1999@yandex.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".*

*Samarin Denis Nikolaevich, senior teacher; candidate of pedagogical sciences, e-mail: 5436869@mail.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".*

**Annotation.** *The article discusses the issues of environmental education as a direction of training future specialists in additional education in the field of physical culture. The importance of the formation of environmental education for the training of tourist personnel is shown. Experimental work with students was carried out, as a result of which a conclusion was made about the effective influence of ecological tourism on the development and formation of ecological values of future teachers, future tourist personnel.*

**Keywords:** *ecological education, ecological tourism, teachers of additional education.*

#### *References*

1. Zhigula, L.D. *Osnovy ekologicheskogo turizma. uchebno-metodicheskii kompleks [ Ecological tourism basics].* L.D. Zhigula. - Moscow: Prospekt, 2017. - 540 p.

2. Zhaustov, A.P. *Novoe v vysshem ekologicheskom obrazovanii Rossii [ New in higher environmental education in Russia].* A.P. Zhaustov, M.M. Redina. *Ekologiya i zhizn' [ Ecology and life].* – 2009. – №1(86). – pp. 39-43.

3. Zarubina, E.P. *Turistskaya deyatelnost' kak forma ekologicheskogo obrazovaniya (na primere Ob'-Chulym'skogo mezhdurech'ya)[ Tourism activities as a form of environmental*

education]. E. P. Zarubina. *Nepreryvnoe ekologicheskoe obrazovanie: problemy, opyt, perspektivy. Materialy II Mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii [ Continuous environmental education: problems, experience, prospects. Materials of the II Interregional Scientific and Practical Conference]. Tomsk 6-7 noyabrya 2008 g. - Tomsk: OGU RTsRO, 2008. — pp. 273 – 274.*

4. Kolbovskii, E.Yu. *Ekologicheskii turizm i ekologiya turizma: ucheb. Posobie [ Ecological tourism and ecology of tourism]. E. Yu. Kolbovskii. – Moscow: Akademiya, 2006. – 256 p.*

5. Malygina, N.V. *Ekologicheskii turizm: ucheb. posobie [ Ecological tourism]. Malygina N.V. - Moscow: Prometei, 2019. – pp. 13-15.*

6. Rastoskuev, V.V. *Razrabotka uchebnykh kursov dlya ekologicheskogo obrazovaniya [ Development of training courses for environmental education]. V.V. Rastoskuev. Problemy nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya: materialy Pervoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, 31 marta 2010 g.[ Problems of Continuous Environmental Education: Materials of the First All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, March 31, 2010]. - Yekaterinburg: UGTU – UPI, 2010. – pp. 84-87.*

УДК 911

## **ЛАНДШАФТНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ К ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Зейналова Е.Ю., Кошевой В.А.

***Аннотация.** Статья посвящена ландшафтно-краеведческим исследованиям студентов-географов педагогического вуза как одной из форм подготовки студентов к туристско-краеведческой деятельности со школьниками. В статье излагаются методические подходы к комплексным ландшафтно-краеведческим исследованиям в условиях полевой практики, а также результаты этих исследований в виде характеристики природно-краеведческих, историко-краеведческих и топонимо-краеведческих особенностей региона.*

***Ключевые слова:** ландшафтно-краеведческие исследования, туристско-краеведческая деятельность, объекты и методы краеведческих исследований, село Лазинки Спас-Деменского района, антропогенные изменения ландшафтов, беллигеративный ландшафт.*

Не вызывает сомнений, что сфера детско-юношеского туризма нуждается в квалифицированных педагогах, обладающих важнейшими специальными компетенциями, в том числе учитывающими возрастные особенности туристов. В этом контексте можно рассматривать подготовку студентов-географов педагогических вузов к работе со школьниками разных возрастных категорий. Важную роль в их подготовке играет цикл соответствующих психолого-педагогических дисциплин и практик; учебные программы, включающие полевые практики по туризму, краеведению и географическим дисциплинам; адаптированные к работе с детьми и подростками дисциплины по выбору студентов экскурсионно-туристской направленности (детский экологический туризм и др.).

В данной статье мы остановимся на такой форме подготовки студентов к туристско-краеведческой деятельности со школьниками, как комплексная практика по физической географии. В летний полевой сезон 2018 года авторы проводили комплексную (ландшафтную) практику со студентами геофака МПГУ в окрестностях с. Лазинки Спас-Деменского района Калужской области. На ландшафтной практике объектом изучения служат наиболее простые природно-территориальные комплексы (ПТК) – фации, подурочища и урочища. Эти ПТК невелики по площади и доступны как для полевой учебно-исследовательской работы по географии, так и для полевого краеведения. Проводя эти исследования, студенты приобретают опыт комплексного восприятия природы, понимания всесторонних взаимосвязей между отдельными компонентами природы, а также между природой и человеком [6]. Кроме того, студенты начинают овладевать методами краеведческих исследований, которые они в дальнейшем могут применять в работе в школе или в системе дополнительного образования.

Изучение любой территории как в ландшафтном, так и в краеведческом отношении начинается обычно по принципу «от общего к частному», то есть с общего ознакомления с регионом, его природой, историей и т.д. С этих позиций студентам было дано предваряющее задание: проанализировать имеющуюся информацию (атласы, карты, научную и научно-популярную литературу, Интернет-ресурсы) об изучаемой территории. Ниже изложены наиболее существенные факты о природе и истории Спас-Деменского района вообще и окрестностей с. Лазинки в частности, изученные в процессе практики как с географических (в широком смысле), так и с краеведческих позиций.

В пределах Спас-Деменского района располагается возвышенность с протянувшейся по ней в субширотном направлении конечно-моренной грядой того же названия. Ее общая протяженность – до 70 км, ширина – от 2-3 до 4-5 км. Высшая точка этой гряды над уровнем моря – 279 м (Зайцева Гора) [9]. По ее вершинам проходит Главный водораздел Восточно-Европейской равнины, отделяющий бассейн Атлантического океана от Внутреннего бессточного бассейна. Территория села Лазинки и его окрестностей, лежащая на северном склоне гряды, относится к Внутреннему бессточному бассейну, а река Мормозинка, протекающая в непосредственной близости к селу, является притоком 4 порядка реки Волги.

Окрестности с. Лазинки, лежащие севернее Спас-Деменской гряды и, по сути, уже на окраине долины р. Угры, испытали на себе сначала воздействие ледника, а затем и талых ледниковых вод, стекавших в бассейн р. Угры. Из-за небольших абсолютных высот местности потоки талых вод затапливали ее, струились по поверхности морены и откладывали поверх нее пески и супеси с гравием и галькой мощностью от 0,5 до 2 метров [1, 5]. В связи с этим в районе практики распространен рельеф слаборасчлененных водно-ледниковых равнин с небольшими относительными превышениями, редко достигающими 15-20 м. Среди характерных форм рельефа – асимметричные песчаные холмы и гряды с понижениями между ними, камово-озовые комплексы, древние ложбины стока

талых ледниковых вод. Такой рельеф мы наблюдали, измеряли и описывали во время пеших маршрутов.

Не останавливаясь на характеристике типичного для средней полосы умеренно-континентального климата, перейдем к краткому описанию внутренних вод, также являющихся важными объектами и ландшафтными, и природно-краеведческих исследований. Внутренние воды района практики представлены малыми реками, ручьями, временными водотоками, болотами и прудами. Почти все реки и ручьи берут свое начало в верховых болотах [8]. Исследованная нами река Мормозинка севернее с. Лазинки оказалась типичной для этой территории малой рекой, протекающей в заболоченных берегах. Многие постоянные водотоки в изученном районе являются безымянными, а временные заполняются водой лишь в период весеннего снеготаяния или летних ливневых дождей.

В окрестностях с. Лазинки нет озер, но имеются небольшие пруды. Как показали наши исследования, их создание началось еще в старину при максимальном использовании рельефа местности путем устройства запруд на ручьях и временных водотоках. Около каждой деревни строился такой водоем с противопожарными целями, так как практически все жилые и хозяйственные постройки возводились из дерева. В связи с освоением новых строительных материалов и развитием противопожарной службы, эти водоемы потеряли свое былое хозяйственное значение. В прошлом пруды выполняли и сельскохозяйственные функции: служили водоемом для скота, водоемом для водоплавающей птицы, источником воды для полива огородов в засушливый период и т.п. В настоящее время в изучаемом регионе эти функции прудов практически утрачены.

Важными объектами ландшафтных и природно-краеведческих исследований являются болота. Спас-Деменский район – наиболее заболоченный в Калужской области, на долю болот в районе приходится около 5% площади района [7]. В пешей доступности от с. Лазинки находятся как низинные и переходные, так и верховые болота. К примеру, типичное низинное болото, расположенное к северо-востоку от Лазинки и изученное нами с позиций ландшафтоведения, может служить отличным объектом для краеведов, изучающих природу своей местности. Для центральной части болота характерен лес из черной ольхи с характерными болотными травами и почвами, формирующимися на торфяном слое мощностью до 2-3 м.

Судя картам Калужской области, территория Спас-Деменского района расположена в подзоне смешанных широколиственно-еловых лесов, в той ее части, которая относится к болотно-лесному дубово-еловому округу [5]. В то же время по карте растительности [1] видно, что еловые, дубово-еловые и широколиственные леса на территории района практически не сохранились, а наибольшая часть лесов – это вторичные мелколиственные осиново-березовые леса. Ель, а также дуб, клен и другие широколиственные породы встречаются в этих лесах лишь в качестве примеси с участием, а иногда и с преобладанием сосны [5]. Непосредственно в окрестностях с. Лазинки отчетливо проявляется вторичный характер лесной растительности. Например, на вершине и

восточном склоне камово-озовой гряды к востоку от Лазинок повсеместно произрастает 50-60-летний сосновый лес на месте сосново-дубового леса с примесью других широколиственных пород. Об этом свидетельствуют сохранившиеся кое-где одиноко стоящие старые дубы и подрост дуба и клена. Причину столь сильной антропогенной измененности природы изучаемого района мы видим в фатальном воздействии событий Великой Отечественной войны на природные ландшафты района практики. С октября 1941 г. по август 1943 г. на территории Спас-Деменского района проходили ожесточенные бои с немецко-фашистскими захватчиками. В окрестностях Лазинок это проявилось очень отчетливо. Для убедительности остановимся кратко на основных вехах военных действий в этом районе и некоторых из их трагических последствий. Летом и осенью 1942 г. фашисты сгоняли в окрестности Лазинок местное трудоспособное население для рытья окопов, сооружения блиндажей и других оборонительных сооружений. Благоприятным природным фактором для создания здесь прочной и глубоко эшелонированной обороны было широкое распространение на поверхности песчаных и супесчаных грунтов и холмистого рельефа. Леса были практически полностью вырублены, а почвенный слой уничтожен. Противник, готовясь к наступлению наших войск, совершенствовал свои оборонительные рубежи, обустривая их до пяти месяцев, а на отдельных участках – до полутора лет. Используя благоприятные для организации прочной обороны условия местности, немцы создали мощные оборонительные позиции, состоявшие из пяти оборонительных полос, общей глубиной до 100 – 130 км. В районе Спас-Деменска немецкие пехотные дивизии обороняли полосу шириной 10-15 км [4].

В феврале 1943 г. началось наступление наших войск, а уже в марте 1943 года от немецкой оккупации были освобождены такие населенные пункты Спас-Деменского района как Высочки, Вязовня, Куркино, Старинки, Шелохи, Чебыши, а также существовавшие до войны деревни Новые и Старые Лазинки, отстоявшие от села Лазинки на 4 км к северо-востоку. За само же село Лазинки и соседнюю деревню Дюки упорные бои с применением танков и авиации шли несколько месяцев. Наши войска несли огромные потери, но продолжали наступление.

В ближайших окрестностях с. Лазинки во время войны насчитывалось множество одиночных и небольших братских могил. В 1956 г. останки советских воинов из них были собраны и перезахоронены в пяти могильных холмах в самом селе. Позже здесь состоялись еще два перезахоронения останков советских воинов из окрестностей д. Дюки, найденных бойцами поисковых отрядов. Всего в настоящее время захоронение насчитывает семь покрытых дерном могильных холмов, в которых покоятся останки советских воинов, погибших и умерших от ран в 22 населенных пунктах этого района, в т.ч. в с. Лазинки и ближайших к нему селах и деревнях: Высочки, Дюки, Лазни, Тащилово, Юдино и др. Всего в захоронении покоится прах 2930 воинов. В 2 км от Лазинок, в с. Высоком, также находится братская могила советских воинов.

Отдельного упоминания заслуживает мемориальный комплекс «Гнездиловская высота», расположенный к западу от Лазинок на расстоянии примерно 15 км по прямой. В годы войны здесь было множество одиночных и небольших братских могил. В 1955 г. останки покоившихся в них солдат были перенесены в несколько братских могил, среди которых был установлен памятник. В конце 90-х годов прошлого века захоронение было реконструировано. Вокруг памятника расположены 11 братских могил с насыпанными над ними могильными холмами. В них похоронены советские воины, погибшие и умершие от ран в населенных пунктах этого района. Всего в захоронении покоится прах более 6500 воинов.

Военные действия в окрестностях Лазинок не только завершились гибелью десятков тысяч людей, но и нанесли огромный ущерб природе, до сих пор не залечившей свои раны. В результате саперной деятельности, танковых сражений и других боевых действий, при взрывах снарядов и бомб были перемещены и перевернуты многие тысячи тонн земли. Остатки окопов, траншей, огневых точек орудий, воронок от взрывов, противотанковых рвов, оборонительных валов, подземных убежищ и других фортификационных сооружений отчетливо видны здесь до сих пор. Таким образом, основные площади на этой территории занимает беллигеративный рельеф (от лат. *belligero* – вести войну), т.е. рельеф, формирующийся в районах ведения боевых действий. Поврежденные коренные леса до сих пор не восстановились. В наших маршрутах нам в древостое ни разу не встретился вяз, который здесь ранее произрастал в составе смешанных лесов. На это указывает, к примеру, топоним населенного пункта Вязовня, расположенного в 15 км к юго-западу от Лазинок. Из широколиственных пород нами были встречены лишь дубы, клены и липы, да и те – только в подросте.

Составной частью проведенной нами краеведческой работы стали топонимические исследования, посвященные изучению истории географических названий, их происхождения, смысла, изменений в их произношении, написании. На наш взгляд, этот вид исследований позволяет выявить через забытые, но существующие поныне географические названия свойства географических объектов.

Так, например, свое название село Лазинки получило по местности, заросшей лазинами (лозинами), то есть разновидностью ивовых кустарников или, если изменить ударение в слове «лазина», то так называли в старые времена лесную поляну, прогалину, участок поля, очищенный от кустарников и деревьев [2].

Название сельского населенного пункта Высочки, расположенного в понижении рельефа, где протекает безымянный ручей в 3 км в восток от Лазинок, происходит от слова «высочивать» или «высачивать», которое в Словаре живого великорусского языка В.И. Даля объясняется как выцеживание сока из березы, когда дерево высочивается для березовицы, то есть сбора березового сока. Там же есть и другое толкование: подсекая дерево с весны, чтобы оно подстояло, для рубки зимой. Следовательно, можно предположить, что здесь прежде население специализировалось на заготовке дров.

Интересно также происхождение названия небольшого населенного пункта Стребки, расположенного в километре к югу от Лазинки на пересечении дорог. Видимо здесь часто спрашивали у жителей верную дорогу, другими словами, требовали верный путь. Вот и назвали место от прилагательного «стребованный», т.е. спрошенный [12].

Проведенные ландшафтно-краеведческие исследования были многоплановыми, в том числе историко-краеведческими и топонимико-краеведческими. Они позволили выявить особые геосистемы этого региона, которые нельзя отнести к сугубо природным. Основные площади на рассматриваемой территории занимает беллигеративный ландшафт, то есть природно-антропогенный ландшафт районов ведения боевых действий. Незалеченные шрамы войны в рельефе, уничтоженный естественный почвенный и растительный покров, почти полная смена видового состава древостоя – вот неполный перечень характерных признаков местного беллигеративного ландшафта, который стал основным объектом ландшафтно-краеведческих исследований на комплексной практике по физической географии летом 2018 года.

Таким образом, мы как организаторы и руководители студенческих групп можем констатировать, что опыт проведения практики 2018 года подтверждает эффективность метода комплексных краеведческих исследований на ландшафтной основе. Этот опыт может быть с успехом использован будущими учителями географии при организации не только аудиторных, но и полевых краеведческих исследований в период проведения походов и экспедиций ландшафтно-краеведческой направленности.

#### Литература

1. Атлас Калужской области. – М.: КГК Мин. экологии и прир. ресурсов РФ, 1992.
2. Бабурин А. В., Никольский А.А. Лазинка. // Топонимич. словарь Ряз. обл. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рязань, 2004.
3. Словарь русских народных говоров. - Л., 1980. - Вып. 16.
4. География Калужской области: Учебное пособие / Сост. К.В. Пашканг. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989.
5. Мощанский И.Б. У стен Смоленска. – М.: Вече, 2011.
6. Пашканг К.В., Любушкина С.Г. Кадастр ландшафтов Калужской области: Монография. – М.: Изд-во МПГУ, 2005 г.
7. Родзевич Н.Н., Раковская Э.М. Комплексная полевая практика по физической географии: Методическое руководство – М.: МГПУ, 2004.
8. Удовик Ю.К., Каргаполов Н.В. Эколого-геохимическая оценка болотных экосистем окрестностей села Лазинки Спас-Деменского района Калужской области/ Вестник МГГУ ИМ. М.А. Шолохова: Социально-экологические технологии: М.: Изд-во МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014.
9. Федосеев И.И. Палеогеоморфологические условия формирования попутных месторождений россыпного золота бассейна верхней Оки: дисс. канд. геогр. наук: М., 2014

10. Сайт г. Спас-Деменска <http://spas-demensk.40416s001.edusite.ru/p1aa1.html>

11. Сайт Братская могила (Лазинки) [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20\(%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8\)&stypе=image&lr=213&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20(%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8)&stypе=image&lr=213&source=wiz)

12. Сайт Словарь синонимов русского языка [http://slovonline.ru/slovar\\_ojegov/b-0/p-1/](http://slovonline.ru/slovar_ojegov/b-0/p-1/)

*Зейналова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.*

*Кошевой В.А., кандидат географических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия.*

#### **LANDSCAPE AND LOCAL HISTORY RESEARCH IN THE PERIOD OF PRACTICE IN PHYSICAL GEOGRAPHY AS A FORM OF TRAINING GEOGRAPHERS FOR TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES**

*Zejnaloва Elena YUr'evna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.*

*Koshevoj V.A., PhD in Geography, Associate Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.*

**Annotation.** *The article is devoted to landscape and local history research in practice of students-geographers of pedagogical University as one of the forms of preparation of students for tourist and local history activities with schoolchildren. The article describes methodological approaches to complex landscape and local lore research in the field, as well as the results of these studies in the form of characteristics of natural and local lore, historical and local lore and toponymic and local lore features of the region.*

**Keywords:** *landscape and local history research, tourism and local history activities, objects and methods of local history research, village Lazinki Spas-Demensky district, anthropogenic changes in the landscape, belligerently landscape.*

#### *References*

1. Atlas Kaluzhskoj oblasti. – М.: KGK Min. ekologii i prir. resursov RF, 1992.
2. Baburin A.V., Nikol'skij A.A. Lazinka. // Toponimich. slovar' Ryaz. obl. - 2-e izd., pererab. i dop. - Ryazan', 2004.
3. Slovar' russkih narodnyh govorov. - L., 1980. - Vyp. 16.
4. Geografiya Kaluzhskoj oblasti: Uchebnoe posobie/ Sost. K.V. Pashkang. – Tula: Priokskoe knizhnoe izdatel'stvo, 1989.
5. Moshchanskij I.B. U sten Smolenska. – М.: Veche, 2011.
6. Pashkang K.V., Lyubushkina S.G. Kadastr landshaftov Kaluzhskoj oblasti: Monografiya. – М.: Izd-vo MPGU, 2005 g.
7. Rodzevich N.N., Rakovskaya E.M. Kompleksnaya polevaya praktika po fizicheskoj geografii: Metodicheskoe rukovodstvo – М.: MGPU, 2004.
8. Udovik YU.K., Kargapolov N.V. Ekologo-geohimicheskaya ocenka bolotnyh ekosistem okrestnostej sela Lazinki Spas-Demenskogo rajona Kaluzhskoj oblasti/ Vestnik MGGU IM. M.A. SHolohova: Social'no-ekologicheskie tekhnologii: М.: Izd-vo MGGU im. M.A.SHolohova, 2014.
9. Fedoseev I.I. Paleogeomorfologicheskie usloviya formirovaniya poputnyh mestorozhdenij rossypnogo zolota bassejna verhnjej Oki: diss. kand. geogr. nauk.: М., 2014

10. Sajt g. Spas-Demenska <http://spas-demensk.40416s001.edusite.ru/p1aa1.html>

11. Sajt Bratskaya mogila (Lazinki) [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20\(%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8\)&stype=image&lr=213&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20(%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8)&stype=image&lr=213&source=wiz)

12. Sajt Slovar' sinonimov russkogo yazyka [http://slovonline.ru/slovar\\_ojegov/b-0/p-1/](http://slovonline.ru/slovar_ojegov/b-0/p-1/)

УДК 37.018

## АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ИНСТРУКТОРОВ-ПРОВОДНИКОВ ТУРИЗМА

Колчанова Г.А., Дрогов И.А., Павлов Е.А.

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы аттестации инструкторов-проводников туризма на основе существующей нормативно-правовой базы. Обосновываются квалификационные требования к образованию, стажу работы инструкторов-проводников (в зависимости от вида туризма) и критерии их оценки. Порядок формирования и работы аттестационных комиссий.*

***Ключевые слова:** туризм; туроператорская деятельность; инструктор-проводник; туристский маршрут; туристские ресурсы; аттестат инструктора-проводника; нагрудная идентификационная карточка инструктора-проводника.*

### **Введение**

Общие положения об аттестации инструкторов-проводников, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, определяют порядок и сроки проведения аттестации инструкторов-проводников, состоящих в трудовых отношениях, либо оказывающих услуги инструкторов-проводников по договорам с туроператорами (далее - аттестация), а также перечень документов, необходимых для прохождения аттестации, квалификационные требования к инструкторам-проводникам.

### **Основная часть**

Аттестация должна проводиться с целью обеспечения безопасности туристов на территории Российской Федерации и повышения качества обслуживания туристов на маршрутах, требующих сопровождения инструктором-проводником, повышения уровня квалификации туристских кадров и заинтересованности в результатах труда. Аттестация направлена на определение соответствия результатов профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков инструктора-проводника квалификационным требованиям к присвоению уровня квалификации, в соответствии с действующим профессиональным стандартом «Инструктор-проводник». [1, 2, 3]

Аттестация должна дать право инструкторам-проводникам на предоставление услуг по сопровождению и обеспечению безопасности туристов при прохождении ими туристских маршрутов, требующих сопровождения инструкторов-проводников. [4, 5]

Прохождение аттестации должно стать обязательным для всех лиц, претендующих на осуществление профессиональной деятельности на территории Российской Федерации в качестве инструктора-проводника. Сведения об аттестованных инструкторах-проводниках вносятся во Всероссийский Реестр инструкторов-проводников. [2]

Соискателю, прошедшему аттестацию, выдаются аттестат инструктора-проводника и нагрудная идентификационная карточка инструктора-проводника, форма которой должна быть утверждена уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере туризма, которые действуют пять лет со дня принятия решения о выдаче аттестата инструктора-проводника. Наличие указанного аттестата позволит соискателю оказывать услуги инструктора-проводника при прохождении туристских маршрутов, по которым он аттестован, на территории Российской Федерации.

В качестве инструктора-проводника не может быть аттестовано лицо, имеющее судимость за совершение тяжких и особо тяжких преступлений против личности, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, умышленных преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (в соответствии со ст.351.1. Трудового Кодекса РФ). [8]

Аттестация инструкторов-проводников должна осуществляться организациями, включенными в реестр уполномоченных на проведение аттестации инструкторов-проводников в соответствии со статьей 4.5 Федерального закона № 132-ФЗ, и проводиться по видам профессиональной деятельности и квалификационным уровням инструкторов-проводников. [1]

Организация, уполномоченная на проведение аттестации инструкторов-проводников, должна иметь право проводить аттестацию инструкторов-проводников по внесенным в реестр видам профессиональной деятельности и квалификационным уровням инструкторов-проводников.

Предполагается, что аттестация будет проводиться на платной основе по тарифам, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Оказание услуг инструктора-проводника на территории Российской Федерации без прохождения аттестации, получения аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника будет запрещена и повлечет за собой административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, за исключением прохождения стажировок под руководством аттестованного инструктора, лицами, прошедшими обучение по программе «Инструктор-проводник» на маршрутах, организованных действующими туроператорами.

Аттестат инструктора-проводника – документ установленной формы, подтверждающий прохождение аттестации, позволяющий оказывать услуги инструктора-проводника при прохождении туристских маршрутов, по которым он аттестован, на территории Российской Федерации. Срок действия аттестата – пять лет со дня принятия решения о выдаче аттестата инструктора-проводника.

Нагрудная идентификационная карточка инструктора-проводника – документ установленной формы, подтверждающий право на предоставление

услуг инструктора-проводника. На нагрудной идентификационной карточке инструктора-проводника размещаются его цветная фотография и следующие сведения (на русском и английском языках):

- фамилия, имя и отчество (при наличии) инструктора-проводника;
- серия, регистрационный номер и срок действия аттестата инструктора-проводника;
- виды и категории сложности туристских маршрутов, по которым аттестован инструктор-проводник;
- контактный телефон и название организации, аттестовавшей инструктора-проводника. [2, 4, 9]

Предполагается установить следующие уровни квалификации инструкторов-проводников:

- 1) инструктор-проводник высшего уровня;
- 2) инструктор-проводник первого уровня;
- 3) инструктор-проводник.

Квалификационный уровень присваивается сроком на 5 лет.

Предлагается ввести следующие квалификационные требования к образованию, стажу работы инструкторов-проводников (в зависимости от вида туризма)

№	Квалификационный уровень	Образование (не ниже)	Туристский опыт	Стаж работы (стажировка)
1	Инструктор-проводник	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих по профилю деятельности или Среднее профессиональное образование - программы подготовки по профилю деятельности или высшее/среднее профессиональное образование + программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности	Участие в учебно-тренировочном походе 1-2 к.с.	Работа в должности инструктора-стажера (допускается в составе группы инструкторов) на маршрутах не выше 2 к.с., организуемых туроператорами, не менее 1 года или не менее 1-го маршрута (в зависимости от того, какое событие наступит раньше).
2	Первый уровень	Среднее профессиональное образование - программы подготовки по профилю деятельности или высшее/среднее профессиональное образование + программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности	Участие в учебно-тренировочном походе 3-4 к.с.	Работа в должности инструктора – стажера (допускается в составе группы инструкторов) на маршрутах не выше 4 к.с., организуемых туроператорами, не менее 1 года или не менее 2-х маршрутов (в зависимости от того, какое событие наступит раньше).
3	Высший уровень	Высшее профессиональное образование + программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности	Участие в учебно-тренировочном походе 5-6 к.с.	Работа в должности инструктора-стажера (допускается в составе группы инструкторов) на маршрутах 6 к.с., организуемых туроператорами, не менее 1-го года или не менее 3-х маршрутов (в зависимости от того, какое событие наступит раньше).

Для прохождения аттестации в качестве инструктора-проводника заявленного уровня квалификации и вида профессиональной деятельности (вида туризма) соискатель должен:

- пройти профессиональное обучение для работы в качестве инструктора-проводника в рамках заявленного уровня квалификации по соответствующему виду профессиональной деятельности (виду туризма) и иметь опыт работы в соответствии с характеристиками квалификации в качестве стажера по сопровождению туристов и обеспечению их безопасности при прохождении туристского маршрута соответствующих вида и категории сложности, организованного действующим туроператором;
- либо иметь среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей заявленному уровню квалификации и профилю работы инструктора-проводника, и опыт работы в соответствии с характеристиками квалификации в качестве стажера по сопровождению туристов и обеспечению их безопасности при прохождении туристского маршрута соответствующих вида и категории сложности, организованного действующим туроператором;
- иметь документ, подтверждающий подготовку по оказанию первой помощи;
- иметь медицинское заключение об отсутствии медицинских противопоказаний к работе в качестве инструктора-проводника.

Виды аттестации:

Аттестация будет подразделяться на первичную и повторную.

Участие инструкторов-проводников в первичной аттестации осуществляется с целью получения аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника по заявленному виду профессиональной деятельности в целях внесения в Реестр в первый раз.

Участие инструкторов-проводников в повторной аттестации осуществляется в целях:

- продление срока действия аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника без повышения уровня квалификации;
- выдача нового аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника с повышением уровня квалификации.

Перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Для получения аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника при первичной аттестации заявитель предоставляет:

1. заявление по утвержденной форме;
2. карту сведений об инструкторе-проводнике для внесения в Реестр;
3. одну фотографию размером 3x4 см (в том числе, на электронном носителе);
4. копию паспорта гражданина Российской Федерации, страницы содержащие сведения о владельце паспорта и его прописке;
5. копию медицинского освидетельствования на отсутствие медицинских противопоказаний к работе инструктора-проводника;

6. копию диплома об образовании (высшем или среднем профессиональном) или копию документа о квалификации, который подтверждает присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего);
7. копию диплома об образовании, соответствующем заявленному виду профессиональной деятельности и уровню квалификации, или копию документа о квалификации по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии «инструктор-проводник»), соответствующего заявленному виду профессиональной деятельности и уровню квалификации;
8. или копию диплома об образовании, соответствующем заявленному виду профессиональной деятельности без указания уровня квалификации (для соискателей, получивших образование в соответствии с Профстандартом, утвержденным Приказом Минтруда России №702 от 29.09.2017 г., до внесения в него изменений); [3]
9. копию документа, подтверждающего прохождение учебно-тренировочного похода (УТП) с указанием вида туризма, категории сложности и оценки работы участника УТП;
10. копию документа о стажировке, выданного действующим туроператором (туроператорами), подтверждающего прохождение стажировки с указанием вида туризма, категории сложности маршрутов, оценки профессиональной деятельности стажера;
11. справку об отсутствии судимости (или нахождении под следствием) за преступления, указанные в абзацах третьем и четвертом части второй статьи 331 Трудового Кодекса РФ.

Для получения аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника при повторной аттестации без повышения уровня квалификации заявитель предоставляет документы в соответствии с пунктами 1-5, 11, 10 предыдущего абзаца, а также копию трудовой книжки и/или документа о стаже работы, выданного действующим туроператором (туроператорами), подтверждающего наличие опыта работы в качестве инструктора-проводника в течение срока действия ранее выданного аттестата с указанием вида туризма, категории сложности маршрутов, соответствующих требованиям к имеющемуся уровню квалификации специалиста, а также оценки его профессиональной деятельности.

Заявителем также могут прилагаться следующие документы:

- сведения о квалификационном уровне (квалификационной категории), присвоенной ранее, с указанием даты ее присвоения;
- копии зачетных классификационных книжек спортсмена-туриста;
- копии свидетельств/выписок из приказов о присвоении спортивных званий в сфере туризма;
- копия документа, удостоверяющего принадлежность заявителя к образовательной организации, осуществляющей подготовку инструкторов-проводников;

– копии свидетельств об участии в семинарах, конференциях и иных научно-практических мероприятиях по заявленному направлению профессиональной деятельности, выданных организаторами указанных мероприятий;

– ссылки на публикации в специализированной литературе;

– копии грамот, дипломов, благодарностей, выписок из приказов – для подтверждения результатов профессиональной деятельности.

Заявление подается в организацию, уполномоченную для проведения аттестации лично, либо направляется по почте или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

Состав аттестационной комиссии формируется из числа специалистов, имеющих опыт в данной сфере деятельности не менее 5-ти лет, а также аттестованных инструкторов-проводников соответствующего уровня квалификации, имеющих опыт работы в данном виде профессиональной деятельности не менее 5-ти лет.

В течение первых 5-ти лет состав аттестующей организации может формироваться из числа специалистов, имеющих опыт в данной сфере деятельности не менее 5-ти лет, а также специалистов, имеющих опыт работы не менее 5-ти лет в должности инструкторов туризма на маршрутах с активными способами передвижения соответствующих видов и категорий сложности, организованных действующими туроператорами.

Основаниями для принятия решения о выдаче аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника являются соответствие заявителя квалификационным требованиям, а также соответствие документов, предоставленных им, требованиям законодательства и утвержденного Положения.

Основаниями для отказа в выдаче аттестата и нагрудной идентификационной карточки инструктора-проводника являются выявление несоответствия поданных заявителем документов требованиям законодательства и Положения, выявление в представленных документах недостоверной или искаженной информации, а также несоответствие заявителя квалификационным требованиям.

Основаниями для прекращения действия аттестата инструктора-проводника являются:

- 1) истечение срока действия аттестата;
- 2) решение о прекращении действия аттестата.

Основаниями для принятия решения о прекращении действия аттестата инструктора-проводника являются:

– выявление после выдачи аттестата недостоверной информации в документах, представленных для аттестации;

– выявление после выдачи аттестата несоответствия инструктора-проводника требованиям к инструкторам-проводникам, предусмотренным

нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным Положением;

- неоднократное (два раза и более) привлечение инструктора-проводника к административной ответственности за нарушение предусмотренных законодательством Российской Федерации о туристской деятельности условий оказания услуг инструктора-проводника;
- привлечение инструктора-проводника к уголовной ответственности за нарушение предусмотренных законодательством Российской Федерации о туристской деятельности условий оказания услуг инструктора-проводника;
- решение о прекращении действия аттестата инструктора-проводника принимается большинством голосов на заседании аттестационной комиссии организации, выдавшей аттестат, при условии присутствия на нем не менее 50% численного состава комиссии.

Принятие указанного решения является основанием для исключения сведений о таком аттестате из реестра аттестованных инструкторов-проводников. В случае исключения из реестра организаций, уполномоченных на проведение аттестации инструкторов-проводников, сведений об организации, выдавшей аттестат инструктора-проводника, решение о прекращении действия этого аттестата принимается уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании заключения созданной им комиссии.

Инструктор-проводник, успешно прошедший аттестацию, получивший аттестат и нагрудную идентификационную карточку инструктора-проводника, имеет право, в рамках своего квалификационного уровня и специальности, на оказание услуг по сопровождению и обеспечению безопасности туристов на всей территории Российской Федерации на маршрутах, требующих сопровождения инструктором-проводником.

Аттестованные инструкторы-проводники, вне зависимости от специальности и квалификационного уровня, при осуществлении своей деятельности обязаны:

- состоять в трудовых или договорных отношениях с туроператорами, внесенными Единый федеральный реестр туроператоров Российской Федерации;
- иметь при себе на маршруте и предъявлять по первому требованию для всеобщего обозрения нагрудную идентификационную карточку инструктора-проводника;
- иметь при себе и предъявлять по первому требованию копию документа (договора/служебного задания), подтверждающего выполнение работы на маршруте по заданию действующего туроператора;
- по требованию туриста предоставлять сведения о себе (в границах сведений, размещаемых в Реестре инструкторов-проводников);
- соблюдать Правила оказания услуг инструктора-проводника;
- соблюдать требования нормативно-правовых документов, действующих на территории субъекта (субъектов) Российской Федерации, по территории

которых проходит маршрут, и локальных актов, принятых в отношении объектов туристского показа. [5, 8]

### **Выводы.**

По мнению авторов, представленные материалы, помогут наладить работу по аттестации инструкторов-проводников туризма на основе существующей нормативно-правовой базы с целью обеспечения качества и безопасности предоставляемых туристскими фирмами услуг на маршрутах с активными способами передвижения в различных видах туризма.

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. №132-ФЗ;
2. Проект федерального закона №864169-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников»;
3. Профессиональный стандарт «Инструктор-проводник», утвержден Приказом №702 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2017 г.
4. ГОСТ Р 54602-2011. Туристские услуги. Услуги инструкторов-проводников. Общие требования;
5. ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг;
6. ГОСТ Р 53522-2009. Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения;
7. «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
8. Трудовой кодекс Российской Федерации

*Колчанова Галина Анатольевна, директор Общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб», Руководитель специализированного структурного образовательного подразделения ОО «НОТК», член комиссии по подготовке кадров Федерации спортивного туризма России, член общественного совета по вопросам развития туризма на территории Нижегородской области, Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу, спелеотуризму, водному туризму, Педагог дополнительного образования, Инструктор-методист по туризму, Старший инструктор по спортивному туризму (водный), Инструктор по спортивному туризму (пеший, спелео), Судья по виду спорта «Спортивный туризм», Общественный спасатель МЧС 2 кл., Автор программ мультимедийной подготовки инструкторов-проводников, Победитель Всероссийских конкурсов «Качественное образование настоящего и будущего» (2018г), «От призвания к признанию» (2019 г), «Элита Российского образования» (2019 г.)*

*Дрогов Игорь Алексеевич, доцент кафедры РиСОТ РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук, доцент, Отличник народного просвещения России, Отличник физической культуры и спорта России, Вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца – Свешникова, Мастер спорта СССР по туризму, Инструктор туризма международного класса, Судья по спорту Всероссийской категории, Заслуженный путешественник России, Член Президиума Федерации*

спортивного туризма России, Специалист по подготовке и повышению квалификации туристских кадров, провел более 150 всесоюзных и всероссийских учебных мероприятий.

Павлов Евгений Александрович, Проректор РГУФКСМиТ, заведующий кафедрой РИСОТ, кандидат педагогических наук, доцент, Академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца – Свешникова, Мастер спорта России по туризму.

#### ON THE ISSUE OF FORMING THE LEGAL FRAMEWORK FOR CERTIFICATION OF TOUR GUIDE INSTRUCTORS

*Kolchanova Galina, Director Of the public organization "Nizhny Novgorod regional tourist club», Head of the specialized structural educational division of the NGO "NOTK", member of the training Commission of the Russian sports tourism Federation, member of the public Council for tourism development in the Nizhny Novgorod region under the Department of tourism development and folk arts and crafts of the Nizhny Novgorod region, Instructor-guide for Hiking and trekking, speleotourism, water tourism, teacher of additional education, instructor-Methodist for tourism, Senior instructor for sports tourism (water), instructor for sports tourism (walking, speleo), Judge for the sport " Sports tourism "in the group of disciplines"Distance". Public lifeguard MOE 2 CL., author of the well-defined, multi programme training of trainers-conductors, winner of the national contest "high-Quality education present and future" (2018), "From vocation to recognition" (2019), "the Elite of Russian education" (2019)*

*Drogov Igor Alekseevich, associate Professor of RiSOT, Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, high achiever of public education of Russia, excellence in physical culture and sports of Russia, Vice-President of the International Academy of youth tourism and local history of them. A. Ostaptsa-Sveshnikova, master of sports of the USSR in tourism, instructor of tourism of international class, Judge of sports of all-Russian category, Honored traveler of Russia, member of the Presidium of the Federation of sports tourism of Russia, corresponding Member of the International Academy of information processes and technologies, Specialist in training and advanced training of tourist personnel, conducted more than 150 all-Union and all-Russian training events.*

*Paylov Evgeny, Vice-rector of Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism, Moscow, Russia, head of the Risot Department, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Academician of the international Academy of children and youth tourism and local history named after A. A. Ostapets-Sveshnikov, Master of sports of Russia in tourism.*

**Annotation.** *The article deals with the issues of certification of instructors-guides in tourism on the basis of the existing legal framework. The author substantiates the qualification requirements for education, work experience of instructors-guides (depending on the type of tourism) and the criteria for their assessment. Procedure for formation and functioning of certification commissions.*

**Keywords:** *tourism; tour operator activities; instructor-guide; tourist route; tourist resources; instructor-guide certificate; instructor-guide's personal identification card.*

#### References

1. *Federal'nyj zakon «Ob osnovah turistskoj deyatel'nosti v Rossijskoj Federacii» ot 24.11.1996 g. №132-FZ;*
2. *Proekt federal'nogo zakona №864169-7 «O vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii v celyah sovershenstvovaniya pravovogo regulirovaniya deyatel'nosti ekskursovodov (gidov), gidov-perevodchikov i instruktorov-provodnikov»;*
3. *Professional'nyj standart «Instruktor-provodnik», utverzhden Prikazom №702 Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 29.09.2017 g.*

4. GOST R 54602-2011. Turistskie uslugi. Uslugi instruktorov-provodnikov. Obshchie trebovaniya;
5. GOST R 50681-2010. Turistskie uslugi. Proektirovanie turistskih uslug;
6. GOST R 53522-2009. Turistskie i ekskursionnye uslugi. Osnovnye polozheniya;
7. «Ob utverzhenii Pravil okazaniya uslug po realizacii turistskogo produkta».
8. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii

УДК 379.85

## **ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Морозов Н.А., Горина Е.О., Самарин Д.Н.

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетентности будущих преподавателей физической культуры. Рассмотрен потенциал регионального туризма в плане влияния на исследуемый процесс подготовки будущих преподавателей физической культуры. Проведена экспериментальная работа со студентами, в результате которой были выделены основные содержательные составляющие экологического туризма.*

***Ключевые слова:** экологическая компетентность, преподаватели физической культуры, региональный экологический туризм.*

В рамках модернизации системы образования и непрерывного обновления образовательных стандартов экологическое образование выступает основой нравственности и решения многочисленных вопросов практической жизни людей, а также является основополагающим стержнем построения системы современного образования в целом. На всех этапах системы подготовки будущих преподавателей физической культуры, так или иначе, присутствуют экологические аспекты [2].

В этом ракурсе особую значимость приобретает процесс развития мотивации, выработка системы ценностей экологического характера, формирование экологического сознания будущих преподавателей физической культуры на основе педагогического содействия, помощи и поддержки со стороны преподавателя. Отсюда возникает проблема разработки и реализации системы педагогических воздействий, обеспечивающих развитие экологической направленности будущего преподавателя, определяющей его экогуманистическое мировоззрение и ориентирующей на постоянную реализацию экологических ценностей в профессионально-педагогической деятельности [5].

Нами было выдвинуто предположение, что значительный педагогический потенциал в развитии экологической компетентности будущих преподавателей физической культуры заложен в реализации возможностей регионального экологического туризма.

Экологический туризм неотделим от экологического просвещения и экологического образования. Экологический туризм — это особый вид туристической отрасли, который подразумевает в первую очередь общение с

природой, познание ее объектов и явлений, а также активный отдых на природе. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Само появление экотуризма и его развитие объясняется стремлением свести к минимуму негативные изменения окружающей среды. Понятие «среда» приобретает определенный смысл зависимости от центрального субъекта системы – организма, сообщества, человека, социума, цивилизации. Среда, окружающая человека, – понятие антропоцентрическое, показывающее, что речь идет об условиях жизни человека или населения с учетом территориальных характеристик [1].

В качестве эксперимента в рамках учебного плана мы использовали традиционную форму туризма – походы или экотуры, которые организовывали собственными силами во внеурочное время.

Экологический туризм охватывает обширный сектор отрасли от однодневного отдыха за городом и небольших экскурсий для обучающихся до многодневных походов. Нами было выделено несколько направлений туризма, способствующих формированию экологической компетентности будущих преподавателей физической культуры:

I. Научный экологический туризм. Экспедиции научных сотрудников, практика студентов в заповедниках, полевые исследования и другие мероприятия.

II. Познавательный экотуризм. Наблюдение за млекопитающими, птицами, редкими растениями, бабочками. Туры к палеонтологическим достопримечательностям, этнографические поездки, фотоохота.

III. Рекреационный туризм. Активный отдых: конные, пешие, велосипедные походы, альпинизм, рафтинг, сплав по рекам, джиппинг. Пассивный отдых: пикники, пребывание на базах и в палаточных лагерях с изучением местности [4].

В процессе реализации подобных мероприятий со студентами применялись следующие виды познавательного туризма, направленные на формирование экологической компетентности личности будущих преподавателей физической культуры. Нами были выделены основные цели подобных мероприятий:

1. увидеть природные и культурно-исторические достопримечательности, а также природные явления, красивые виды, пейзажи, горные массивы;
2. познакомиться с достижениями искусства, науки и техники региона;
3. посетить экологически чистые объекты либо экологически пораженные объекты с целью диагностики состояния окружающей природной среды;
4. увидеть диких животных и растительный мир характерный для данного региона;
5. посетить святыни, исторические места и сооружения;
6. сделать уникальные фотографии, снять красивые видеофильмы;
7. составить отчет о проделанной работе и поделиться опытом с коллегами [3].

Для формирования экологической компетентности личности будущих преподавателей физической культуры в экологическом туризме должны присутствовать следующие содержательные составляющие:

- познавательная (информационная);
- эмоционально-эстетическая (красота природы, впечатления, эмоции);
- спортивно-оздоровительная (активный отдых, физическая рекреация) [5].

Важным моментом является соблюдение оптимального соотношения этих компонентов. Так, чрезмерное увлечение информационной составляющей может вызвать утомление студентов, ибо во внеурочное время они вряд ли готовы воспринимать большие объемы информации. В данном случае общение с природой в основном должно осуществляться через активный отдых и творческие формы развлечений.

В нашем экспериментальном исследовании приняли участие студенты Оренбургского государственного педагогического университета. В рамках плана работы туристической секции данного вуза они были приглашены в походы и к участию в различных туристических мероприятиях.

Перед организацией каждого похода студенты, участвующие в нем, получали соответствующие задания. Для непрерывного отслеживания своих достижений, размышлений и впечатлений от общения с природой каждому студенту необходимо было вести дневник, который, по нашему мнению, является одним из эффективных инструментов в познании и совершенствовании себя. Во время ведения дневника студент погружался в непосредственную практическую деятельность по познанию себя как части природы. Иначе говоря, происходила работа по формированию его самосознания, в целом, и экологического самосознания, в частности [1].

Таким образом, в процессе занятий экологическим туризмом студенты анализировали свои ощущения и впечатления во время походов, стоянок и других мероприятий. Эти чувства, являясь предметом анализа, фиксировались в дневниковых записях.

Каждый вид туризма имеет специфический набор форм и видов занятий, каждое из которых содержит основное движение, связанное с получением некоего набора ощущений как на физической уровне, так и на уровне высшей нервной деятельности. Тонко и слабо уловимое сочетание между удовольствием ощущений и удовольствием впечатлений и составляет особенность того иного вида оздоровительного занятия и построенного на его основе вида туризма. Несмотря на обилие описаний разного вида походов, восхождений, заплывов это сочетание физических ощущений и духовного состояния остается, как правило, вне обсуждения и анализа самим занимающимся. Дневниковые записи способствовали устранению данного недостатка [3].

В качестве примера приведем перечень тех ощущений, на которые указывают студенты в своих дневниках:

1. Ощущение от собственного физического усилия. Как правило, здесь имеется ввиду аэробное или циклическое усилие.

2. Ощущение от скольжения. Как правило, эти ощущения нелегко поддаются описанию студентами. Скольжение лежит в основе многих рекреационных занятий (лодка, лыжи, коньки, доска для серфинга), и связано с природой человека.

3. Ощущение от встречного ветрового потока, обтекающего гребцов, лыжников, которое может быть комфортным в жаркую погоду и бодрящим в прохладную.

4. Ощущение от неизбежных мелких брызг, слетающих с лопастей весла впереди сидящего гребца, которые также могут доставлять удовольствие в жару и доводить до озноба в прохладную погоду.

При описании звуковых впечатлений на воде будущие преподаватели физической культуры отмечали, что водный маршрут – настоящая лечебница для изможденного грохотом городских улиц человека.

Будущие преподаватели физической культуры пришли к выводу, что дневник несет в себе гуманистическое начало, содействует сохранению психического здоровья, достижению адекватной самооценки.

Приведенные выше записи наглядно свидетельствуют, что даже за один поход студенты получают массу положительных эмоций, обогащаются их представления о природе родного региона, укрепляется чувство единения с ней, делаются более прочными отношения со своими товарищами. Будущие педагоги задумываются о своем профессиональном и жизненном предназначении; так складывается система их экологических ценностей.

Таким образом, в процессе экспериментальной работы нашло подтверждение наше предположение об эффективном влиянии регионального туризма на формирование экологической компетентности будущих преподавателей физической культуры.

#### Литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И. С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.

2. Гагарин, А.В. Экологическая компетентность личности: психологоакмеологическое исследование / А. В. Гагарин. - М.: Издательство РУДН, 2011. – 160 с.

3. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

4. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. - М.: Советский спорт, 2002. - 363 с.

5. Эрдынеева, К.Г. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности // Успехи современного естествознания / К.Г. Эрдынеева. – 2009. - №1 – с. 59-62.

*Морозов Никита Анатольевич, студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург, e-mail: nikitamoroz1999@yandex.ru.*

Горина Екатерина Олеговна, студентка, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург, e-mail: kate2001.2011@mail.ru.

Самарин Денис Николаевич, старший преподаватель; кандидат педагогических наук, e-mail: 5436869@mail.ru, Россия, г. Оренбург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

#### POTENTIAL OF REGIONAL TOURISM IN FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Morozov Nikita Anatolyevich, student, e-mail: nikitamoroz1999@yandex.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".

Gorina Ekaterina Olegovna, student, e-mail: kate2001.2011@mail.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".

Samarin Denis Nikolaevich, senior teacher; candidate of pedagogical sciences, e-mail: 5436869@mail.ru, Russia, Orenburg, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Orenburg State Pedagogical University".

**Annotation.** The article deals with the formation of ecological competence of future physical culture teachers. The potential of regional tourism in terms of influence on the studied process of training future physical culture teachers is considered. An experimental work with students was carried out, as a result of which the main content components of ecological tourism were identified.

**Keywords:** ecological competence, physical education teachers, regional ecological tourism.

#### References

1. Barchukov, I.S. *Fizicheskaya kul`tura: metodiki prakticheskogo obucheniya (dlya bakalavrov) [Physical culture: methods of practical training]*. I.S. Barchukov. - Moscow: KnoRus, 2018. - 62 p.

2. Gagarin, A.V. *E`kologicheskaya kompetentnost` lichnosti: psixologoakmeologicheskoe issledovanie [Environmental competence of the individual]*. A.V. Gagarin. Moscow: Izdatel'stvo RUDN, 2011. – 160 p.

3. Kolbovskij, E.Yu. *E`kologicheskij turizm i e`kologiya turizma: ucheb. posobie [Ecological tourism and ecology of tourism]*. E. Yu. Kolbovskij. – Moscow: Akademiya, 2006. – 256 p.

4. Fedotov, Yu.N. *Sportivno-ozdorovitel`ny`j turizm: uchebnik dlya vuzov [Sports and health tourism]*. Yu. N. Fedotov, I.E. Vostokov. - Moscow: Sovetskij sport, 2002. - 363 p.

5. E`rdy`neeva, K.G. *E`kologicheskaya kompetentnost` kak fenomen pedagogicheskoy real`nosti [Environmental competence as a phenomenon of pedagogical reality]*. // *Uspexi sovremennogo estestvoznaniya [The successes of modern natural science]*. K.G. E`rdy`neeva. – 2009. - №1 – pp. 59-62.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТСКОМ КОМПЛЕКСЕ УЗБЕКИСТАНА

Перегудова В.П.

***Аннотация.** В статье рассмотрен и проанализирован рекреационно-туристический потенциал Узбекистана, а также предложены пути развития и совершенствования рекреационно-туристского потенциала Республики Узбекистан.*

***Ключевые слова:** рекреация, инновационная деятельность в туристическом комплексе, инновационные методы работы изучения туристского потенциала.*

Узбекистан, согласно статистике, является одним из лидеров среди поставщиков услуг мирового туристского бизнеса, тем самым обеспечивая влияние на мировой туристский прогресс. Для того чтобы идти «в ногу со временем» (на уровне других туристских стран), Республика Узбекистан должна обеспечить данный уровень. Следует улучшить показатели сервиса, стать регионом с современно-развитой инфраструктурой, развитым транспортным комплексом (автомобильная промышленность, развитая железнодорожная развязка, безопасная государственная авиакомпания международного уровня), эффективным экологически чистым сельским хозяйством (животноводство, виноградарство, садоводство, каракулеводство, бахча, хлопководство и выращивание зерновых культур), перерабатывающей промышленностью.

На сегодняшний день Узбекистан предоставляет около 65% туристских услуг от предоставления услуг в целом по Средней Азии. В течение 2019-2020 годов была проделана огромная работа по увеличению туристского потока в страну в рамках реализации «Концепции развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах». Исследуя статистику, можно наблюдать хорошие показатели роста количества туристов в Узбекистан. Так, в течение года количество иностранных туристов составило 5,6 млн. человек. Данный показатель по сравнению с прошлым годом выше на 29% (за 2018 год – 3,9 млн. человек). При этом темпы роста туристов из различных стран и государств в Узбекистан показывают разный уровень в процентном соотношении. Так, если увеличение потока иностранцев из Центральной Азии и других стран СНГ составило 24,3% и 27,1%, то увеличение потока туристов из дальнего зарубежья – 54,8%. Наибольшее количество туристов в Узбекистан прибывали из России, Афганистана, Турции, Китая, Украины, Казахстана, Китая и др.

На данный момент рассматривается новая выработанная стратегия развития туризма в Узбекистане, которую предполагается осуществить до 2030 года. В данной стратегии предложено разработать и усовершенствовать уже имеющиеся основные продукты туризма: деловой туризм (MICE туризм), рафтинг (сплавы по реке), горнолыжный туризм, культурный туризм, активный и приключенческий отдых (экстремальный туризм), отдых в горах и на озерах

(экотуризм), гастрономический туризм и краткосрочный отдых – другими словами, туризм выходного дня.

Развитие отраслей культурного, экскурсионного, этнического и религиозного туризма в Республике Узбекистан стали приоритетными направлениями рекреационной сферы. Они базируются на использовании следующих ресурсов: горного воздуха, пустынь, полей (хлопковых, зерновых и пр.), природных и архитектурных памятников, культуры узбеков, их традиций и обычаев, музыкального и театрального фольклора, а также самого главного ресурса – объектов наследия ЮНЕСКО.

Как известно, Узбекистан славится по всему миру своей историей, традициями, обычаями и культурой. Это не зря, ведь страна обладает большим количеством исторических памятников и музеев. Больше всего Узбекистан узнают по прекрасным видам городов-музеев Шахрисабз, Самарканд, Бухара, Хива, которые включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Также на территории расположены природные охраняемые объекты: 11 заказников, 8 заповедников, национальные и природные парки, более 50 водоохранных зон, которые также являются привлекательными туристскими объектами.

В целях расширения международного сотрудничества в области туризма подписаны 9 международных соглашений (Франция, Индия, Египет, Беларусь, Испания, Кыргызстан, Таджикистан и др.) о развитии сотрудничества в области туризма, в том числе со Всемирной туристской организацией (ЮНВТО).

Особое внимание уделяется расширению международных отношений туристского бизнеса страны. Были организованы различные бизнес-встречи международного формата туристских компаний Узбекистана и Казахстана, Беларуси, РФ, КНР, Индии и других стран. Одним из главных достижений в данном направлении является принятие постановления «О создании Международного университета туризма Шелковый путь» в 2018 году.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые успехи, сохраняется множество проблемных вопросов, не дающих туризму в Узбекистане развиваться должным образом, быстрыми темпами. Данные вопросы необходимо решить в ближайшие сроки.

Для развития семейного туризма требуется улучшить отели – приспособить их для семейного отдыха. Следует строить такие гостиницы, где имеются смежные гостиничные номера, 2-х и 3-х спальные комнаты с залом и кухней (апартаменты), т.к. очень часто туристы путешествуют вместе с членами семьи. Многие иностранцы (в особенности европейцы) берут с собой в дорогу обслуживающий в доме персонал и хотят, чтоб персонал жил либо с ними по соседству, либо в соседнем комфортном номере. Однако соответствующие условия для развития семейного туризма не созданы.

Плохо налажена коммуникация между сторонами туристской отрасли – авиакомпаниями, гостиницами, железной дорогой, транспортными компаниями, объектами – рекреационными зонами (туристическими зонами-зоны отдыха, горнолыжными зонами, домами отдыха при заповедниках, родниках и пр.).

Важными для развития отрасли являются коммуникативные навыки и качественный сервис обслуживания. Это подразумевает эффективную культурную компетенцию и профессионализм, которые позволяют избегать какого-либо обобщения и предлагать культурные услуги индивидуально для каждого туриста с различной культурной ментальностью, что до сих пор находится на не очень высоком уровне. Проще говоря, людям, работающим в данной сфере, не хватает клиентоориентированности.

В числе прочих недостатков в качественном обслуживании туристов отмечаются отсутствие wi-fi-зон со стабильным интернетом, недостаток мест отдыха, слабо развитая транспортная инфраструктура между объектами туристского внимания, высокая стоимость гостиничных услуг. Несмотря на это, с каждым годом транспортная развязка развивается все более быстрыми темпами – транспортные узлы связи есть почти во всех важнейших регионах страны.

После проведения анализа практики работы и организации туристских компаний и агентств было выявлено, что основными препятствиями для нововведений и инноваций в этой сфере и бизнесе являются нежелание получать новые навыки, обучаться новым технологиям. Также важным фактором является то, что на данный момент отсутствуют институты туризма, существуют лишь факультеты в непрофильных институтах. Отсутствует определенный регламент работы в туризме, а именно нет никаких правил для создания нового турпродукта или изменения уже имеющегося. Люди, которые работают долгое время в туризме (более 15-20 лет), – люди «старой закалки», которые не считают, что должны что-то менять в своем представлении о туризме. Такие работники обычно не имеют профильного образования и являются самоучками. У них есть определенное общее представление о туризме, и вроде бы их работа приносит прибыль. Какие-либо инновации привели бы их к хорошим финансовым результатам, но этого не происходит из-за страха перед чем-то новым.

Показателями успеха инноваций в туризме являются:

- 1) сотрудничество двух сторон туризма – руководства туристских агентств и ученых, разрабатывающих инновации в туристском бизнесе;
- 2) партнерство государства и частного сектора в разработке инновационного проекта;
- 3) анализ инноваций с учетом всех влияющих факторов – возможности и перспективы;
- 4) эффективная кадровая политика.

Исследуя туристский потенциал Узбекистана, сделаем вывод, что самым главным нововведением в данном случае является масштабное изменение технологий внутреннего и международного туризма. Данный факт позволит обеспечить полное использование туристского потенциала, его финансовую и экономическую эффективность.

В Узбекистане существует и широко используется много видов туризма. Но, исследуя спрос на туристские услуги, в последнее время было выявлено, что у потребителей растет потребность в чем-то новом. Следовательно,

необходимо исследовать и практиковать новые виды туризма. Перспективным направлением в развитии туристской индустрии Узбекистана стал зеленый туризм (экотуризм). Для этого в Узбекистане есть все условия: горы, равнины, пустыни, степи, богатая флора и фауна, гостеприимный климат.

Кроме того, появились другие виды туризма:

- 1) СВТ-туризм – туризм, основанный на изучении традиций и культуры региона;
- 2) МІСЕ-бизнес туризм;
- 3) горнолыжный туризм;
- 4) орнитологический туризм;
- 5) лечебный туризм.

Туристская индустрия в Узбекистане имеет все условия для быстрого и перспективного развития. Также у страны достаточно привилегий, чтобы «успевать» за мировым туристским бизнесом. Узбекистану, как стране с огромным потенциалом, следует сформировать инновационные стратегии, открыть институты туризма, использовать новые технологии, использовать достижения науки и технологического прогресса для развития международного и внутреннего туризма. Все это обеспечит финансовое благополучие туристских компаний, а также будет способствовать развитию регионов, инфраструктуры и экономики страны.

#### Литература

1. Все о туризме. Туристическая библиотека// Понятие рекреационного туризма. [Электронный ресурс], режим доступа: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/alekseeva23.htm](https://tourlib.net/statti_tourism/alekseeva23.htm)

2. Статистика: Количество иностранных туристов, посетивших республику продолжает расти// Государственный комитет Республики Узбекистан по развитию туризма [Электронный ресурс], режим доступа: <https://uzbektourism.uz/ru/newnews/view?id=813>

*Перегудова Виктория Павловна, магистрант 1 курса факультета Социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры, Россия, Краснодар, e-mail: vperegudova6@gmail.com.*

*Научный руководитель: Кондратьева Людмила Николаевна, кандидат культурологии, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры, Россия, Краснодар, e-mail: milacon@mail.ru*

#### *INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE RECREATION AND TOURIST COMPLEX OF UZBEKISTAN*

*Peregudova Victoria Pavlovna, 1st year master's student of the faculty of Social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state Institute of culture, Russia, Krasnodar, e-mail: vperegudova6@gmail.com.*

*Research supervisor: Kondratieva Lyudmila Nikolaevna, candidate of cultural studies, associate Professor of the Department of social and cultural activities of the Krasnodar state Institute of culture, Russia, Krasnodar, e-mail: milacon@mail.ru.*

**Annotation.** The article considers and analyzes the recreational and tourist potential of Uzbekistan, as well as suggests ways to develop and improve the recreational and tourist potential of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** recreation, innovative activity in the tourist complex, innovative methods of studying the tourist potential.

#### References

1. Vse o turizme. Turisticheskaya biblioteka// Ponyatie rekreacionnogo turizma. [Elektronnyj resurs], rezhim dostupa: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/alekseeva23.htm](https://tourlib.net/statti_tourism/alekseeva23.htm)

2. Statistika: Kolichestvo inostrannyh turistov, posetivshih respubliku prodolzhaet rasti// Gosudarstvennyj komitet Respubliki Uzbekistan po razvitiyu turizma [Elektronnyj resurs], rezhim dostupa: <https://uzbektourism.uz/ru/newnews/view?id=813>

УДК 796.5: 355:47

ГРНТИ 78.21.39:78.21.14

## МЕСТНОСТЬ КАК ОСНОВА БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ВОЕННОЙ ПРАКТИКЕ. ВОЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ВОЙСК И ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫХ ГРУПП

Ширяев В.Н.

**Аннотация.** В статье раскрывается значение местности как единого оборонного пространства и общей диалектической платформы в военной и туристско-спортивной деятельности. Показывается необходимость географических знаний в обучении войск и туристско-спортивных групп, их безопасности в условиях природной среды.

**Ключевые слова:** горный рельеф, военно-географическая подготовка, категории трудности горных перевалов, высотная поясность, диалектический материализм, его законы и категории.

**Введение.** Боевая деятельность войск – это особый вид общественной практики, всегда происходит на местности или тесно связана с ней. С местностью связан и другой вид общественной практики – спортивный туризм, многолетний опыт которого позволил сформировать свою методологию на основе видовых походов разной сложности во многих, часто труднодоступных географических районах. Поэтому местность как часть географической среды и единого оборонного пространства является одним из важных элементов военной и туристско-спортивной деятельности.

Из этого следует **цель исследования**, что для успешного ведения боевых действий и безаварийного проведения спортивных походов необходимо знание местности, ее элементов, обладающих тактическими и защитными свойствами. Такими составляющими элементами являются: рельеф, климатические условия, гидрографическая сеть, почвы и грунты, влияющие на проходимость войск вне дорог и туристских групп; древесно-кустарниковый покров, образующий естественные маски, то есть то, что, в основном, составляет географические комплексы. Сюда следует относить и выявление природных процессов опасных как для войск, так и спортивных туристов.

Следовательно, многие аспекты этих двух видов деятельности совпадают (единое оборонное пространство, преодоление естественных препятствий, деятельность в экстремальных условиях, выживаемость в природной среде и др.), что создает условия для учебно-практического и боевого применения войсками методологии спортивного туризма. Этот диалектико-материалистический подход раскрывает сущность единства военной практики, спортивного туризма и природы, их диалектические связи, отражая тем самым географический аспект в обучении войск и спортивных туристов.

Такая постановка вопроса обуславливает необходимость изучения и прогнозирования в практике войск и спортивного туризма различных характеристик местности, ее положительных и отрицательных (опасных) свойства специальными географическими методами, базирующимися на общенаучных приемах познания объективного мира. Проведенные ранее автором военно-теоретические исследования (на основе личного практического опыта) – «Военно-транспортная классификация горных рек по сложности», «Методика определения возможности использования горных рек в транспортных целях», «Выбор исходного района сплава (ИРС) и другие разработки были выполнены в соответствии с географической наукой. При этом методами исследования явились: картографический, дистанционный, исторический, статистический, метод полевых наблюдений в военно-спортивных походах, сравнительно-географический.

### **Основная часть**

Вышеизложенное показывает, что географическая составляющая, являющаяся важным компонентом военной и туристско-спортивной практики, направлена на выявление физико-географических условий стратегических (операционных) направлений и регионов для выработки предложений и рекомендаций в интересах профессиональной, служебно-боевой деятельности войск, разработок логичных туристских маршрутов, соответствующих уровню физической, тактической и технической подготовки спортивных туристов. Познание процессов, происходящих в природной среде, грамотное применение полученных географических знаний позволит войскам и туристским группам избежать ударов стихии – селевых потоков, лавин, обвалов, камнепадов, наводнений, прорывов завальных озер, способных нанести значительный урон живой силе, технике, материальным средствам и объектам жизнеобеспечения, а в спортивных походах – избежать травм и гибели участников.

Отсюда следует, что опыт наблюдения в природной среде и метод логического анализа позволяют формировать у военнослужащих и туристских групп знания о горной местности, процессов, происходящих в ней и где происходят служебно-боевая и спортивная виды деятельности.

Учитывая, что природные процессы опасны для войск и то, что в горных условиях войска действуют по разобленным направлениям ограниченной оперативно-тактической емкости: нахождение личного состава, вооружений и основные запасы материальных средств по возможности содержать в расширениях долин на высотах, не достигаемых паводковой волной и от прорыва завальных и ледниковых озер. Следы уровней паводковой волны

хорошо видны на скальных берегах, вымоинах в конгломератах, по плавнику, оставшемуся после спада воды. Эти меры безопасности относятся и к туристско-спортивным группам.

Вместе с тем, в расширениях горных долин нельзя размещать войска и туристские группы у устьев боковых притоков, в том числе на обоих берегах главной реки, поскольку селевые потоки, проходящие по притокам, бывают такой мощи, что заваливают главное русло и низкие речные террасы противоположного берега, хотя и являются удобными для размещения. Личному составу соединений и частей следует помнить, если горные тропы в долинах горных рек резко набирают значительные высоты (не на пути к перевалу), то это означает обход сложного каньона, оползневого участка или подъем на каменный завал, перегородивший реку. Следовательно, выбор мест для размещения войск и туристских групп зависит от геоморфологических особенностей горных долин, а в служебно-боевой деятельности, кроме того, – от оперативной и тактической обстановки.

Развивая эту мысль, отметим, что, если эндогенные процессы в виде тектонических восходящих движений устойчиво опережают экзогенные, то горная страна испытывает поднятие, в результате которого появляется высотная поясность с соответствующими ландшафтами, а при достижении еще более значительных высот – пояс развитого оледенения и нивальный (снежный) климат. Здесь мы видим проявление другого закона диалектики – перехода количественных изменений в качественные. Именно значительное увеличение гипсометрических (высотных) показателей горных систем приводит к качественному изменению ландшафта от полупустынь нижнего яруса до многолетних снегов верхнего, сходного с полярными областями.

Таким образом, исторический метод, наряду с другими методами познания процессов горообразования, в географической составляющей в обучении военнослужащих и туристского актива отражает не только диалектическую связь и взаимодействие рельефообразующих факторов в виде законов и категорий диалектики, но и направляет военную и спортивно-туристскую практику в осмысленное, научно обоснованное русло. Тем самым обеспечивается безопасность организации и жизнедеятельность войск и туристских групп, избегая бессмысленных людских и материальных потерь от воздействия суровых физико-географических условий.

В предложенной структурной организационно-педагогической модели комплексной воднотранспортной подготовки (горной) [4], географическая составляющая представлена относительно самостоятельной системой: – «Военно-географическая подготовка», сущность которой – приобретение знаний о природных условиях и опасности гор, влияющих на организацию, размещение войск, их боевую деятельность и выживаемость. Поэтому овладение географическими методами познания природных процессов и явлений, взаимодействие со спортивным туризмом приобретает для войск существенную значимость.

В связи с этим военно-географическое обеспечение приобретает особую значимость в горной местности, поскольку боевые действия проходят в особых

условиях, где ведущее место занимают способы передвижения и безопасность войск – боевых частей, подразделений тылового обеспечения, специального назначения, сил специальных операций, предназначение которых всестороннее обеспечение войск, проведение боевых акций с различными целями. Такие формирования могут укомплектовываться и спортивными туристами высокой квалификации, имеющими большой опыт деятельности и выживания в экстремальных условиях природной среды.

Военно-географическая составляющая в обучении войск неразрывно связана с военно-высотной классификацией (термин предложен автором) – градацией высотных уровней горных сооружений, в которых могут происходить боевые действия и операции. Поэтому задачей обучения является как можно ближе приблизить истину высотной градации горной местности для военной практики, где в реальных боевых условиях могут стираться резко очерченные границы, о которых указывается выше.

Высокие горы – это прежде всего, территории, обладающие высокогорным рельефом даже на фоне предгорий и средневысотных гор, а не только в высокогорных районах, где помимо высоких хребтов могут быть развиты нагорья (Памир, Тибет), высоко поднятые равнины (Тянь-Шанские сырты), окруженные невысокими хребтами (1-1.5 км), несмотря на большую абсолютную высоту (4,5 – 7 км).

На фоне приведенных примеров, отражающих разные показатели высотных уровней, обусловленных различной деятельностью человека, мало учитывается геоморфологический фактор, важный в практике сухопутных войск. Горы – не какая-то абстрактная поверхность земной коры, а сложный природный механизм, в котором взаимообусловлены и взаимодействуют различные явления и в первую очередь тектонические, климатические и гравитационные процессы, продуктом которых является гидрографическая сеть. По мнению автора, именно она может являться базисом при дифференциации гипсометрических уровней в военном деле. Поэтому для высоких гор отсчет следует вести не от 2000 м абсолютной высоты, а от урезов воды в реках с отметками 1000 м и даже ниже (р. Нарын, Чаткал), то есть, от днищ долин, поскольку *хребты и вершины, нависающие над ними еще выше на 1,5-3 км.* Это означает войска, совершающие передвижение по днищам долин (дорогам, тропам, рекам), расположенных на высоте всего 1000 м и даже менее, фактически будут находиться в высоких горах (см. табл. 1). Такой вывод вытекает из особенностей горного рельефа, результатов изучения и анализа топографических карт и космической съемки горных районов Тянь-Шаня и Памира.

На основе шкалы оценки сложности горных перевалов, предложенной мастером спорта СССР по горному туризму Ю. Гранильщиковым [7, с. 129-132], автором проделана работа по ее усовершенствованию применительно к подвозу материальных средств, передвижению войск и эвакуации. В модели рассматриваются соответствие уровней горной подготовки личного состава, виды транспортных средств в зависимости от сложности горного рельефа, а также необходимость маскировки и сторожевого охранения.

Указанные в таблице технические уровни горной подготовки не означают выполнение разрядных нормативов по спортивному туризму, а ориентируют на правильность и последовательность подготовки для комплектования горных войск в зависимости от решаемых ими задач и сложности перевалов. Также опущена самая высокая трудность перевалов «ЗБ» из-за нецелесообразности (значительные затраты времени) ее применения в боевой практике войск.

Таблица 1 – Высотные характеристики некоторых географических объектов горных районов Средней Азии

Река (горный район)	Отметка уреза воды, м	Ближайшая высшая точка – пик. вершина, м	Относительное превышение высот. м	Расстояние между объектами, км (по прямой)
<b>Ангрен</b> (Западный Тянь-Шань)	1000	Бабайтаг, 3555	2555	10,5
<b>Пскем</b> (Западный Тянь-Шань)	1000	Тавалган, 3888	2888	11
<b>Чаткал</b> (Западный Тянь-Шань) – фото	931/880	Аукашка, 3009 Б. Чимган, 3309	2078/2129 2429	3,3/4,5 8,5
<b>Каракульджа</b> (Западный Тянь-Шань)	1600	безымянная, 4165 хр. Таласский)	2565	7.7
<b>Зеравшан (Матча)</b> хр. Зеравшанский)	2030	Самаркандский, 5085	3055	16
<b>Зеравшан (Матча)</b> хр. Туркестанский)	2530	Пирамидальный, 5509	2979	14,5
<b>Кудара</b> (Северо-Западный Памир)	2789	Революции, 6940	4151	22

### Выводы:

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод, что диалектико-материалистический подход к рассматриваемому вопросу есть не что иное, как составная часть теории боевого применения методологии спортивного туризма в военной сфере и одна из предпосылок теории единства и взаимодействия общественной, в данном случае, военной и туристско-спортивной практики с природой.

### Литература

1. Современные экзогенные процессы рельефообразования / под общ. ред. И.П. Герасимова. – Москва: Наука, 1970. – 228 с.
2. Лукницкий, П.Н. Путешествия по Памиру / П.Н. Лукницкий. – Москва: Молодая гвардия, 1955. – 504 с.
3. Равнины и горы Средней Азии и Казахстана / под общ. ред. С.С. Коржуева. – Москва: Наука, 1975. – 264 с.
4. Ширяев, В.Н. Обеспечение безопасности воднотранспортных занятий на горных реках – важнейшее педагогическое условие в обучении военных / В.Н. Ширяев // Наука и военная безопасность. - 2018. - № 2. – С.108-115.
5. Энциклопедический словарь географических терминов / под общ. ред. С.В. Калесника. – Москва: Советская энциклопедия, 1968. – 438 с.

6. Симонян, Р.Г. Разведка в особых условиях / Р.Г. Симонян, С.В. Гришин. – Москва: Воениздат, 1975. – 192 с.

7. Ветер странствий. Альманах, сост. Трипольский Л.Г. – Вып. 11. – Москва: Физкультура и спорт, 1976. – 160 с.

*Ширяев Владимир Николаевич, географ, военный исследователь, Заслуженный путешественник России.*

*TERRAIN AS THE BASIS FOR THE COMBAT APPLICATION OF THE METHODOLOGY OF SPORTS TOURISM IN MILITARY PRACTICE. MILITARY-GEOGRAPHICAL ASPECT IN THE TRAINING OF TROOPS AND TOURIST AND SPORTS GROUPS*

*SHiryayev Vladimir Nikolaevich, geographer, military rescacher, Honored traveler of Russia.*

**Annotation.** *The article reveals the significance of the area as a single defense space and a common dialectical platform in military and tourist and sports activities. The necessity of geographical knowledge in the training of troops and tourist and sports groups, their safety in the natural environment is shown.*

**Keywords:** *mountain terrain, military-geographical training, categories of mountain passes' difficulties, high-altitude zoning, dialectical materialism, its laws and categories.*

*References*

1. *Sovremennye ekzogennye processy rel'efoobrazovaniya / pod obshch. red. I.P. Gerasimova. – Moskva: Nauka, 1970. – 228 s.*

2. *Luknickij, P.N. Puteshestviya po Pamiru / P.N. Luknickij. – Moskva: Molodaya gvardiya, 1955. – 504 s.*

3. *Ravniny i gory Srednej Azii i Kazahstana / pod obshch. red. S.S. Korzhueva. – Moskva: Nauka, 1975. – 264 s.*

4. *SHiryayev, V.N. Obespechenie bezopasnosti vodnotransportnyh zanyatij na gornyh rekah – vazhnejshee pedagogicheskoe uslovie v obuchenii voennyh / V.N. SHiryayev // Nauka i voennaya bezopasnost'. - 2018. - № 2. – S.108-115.*

5. *Enciklopedicheskij slovar' geograficheskikh terminov / pod obshch. red. S.V. Kalesnika. – Moskva: Sovetskaya enciklopediya, 1968. – 438 s.*

6. *Simonyan, R.G. Razvedka v osobyh usloviyah / R.G. Simonyan, S.V. Grishin. – Moskva: Voениzdat, 1975. – 192 s.*

7. *Veter stranstvij. Al'manah, sost. Tripol'skij L.G. – Vyp. 11. – Moskva: Fizkul'tura i sport, 1976. – 160 s.*

# МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНОГО ТУРИЗМА

УДК 338.484.6

## MEDICAL TOURISM IN FRANCE: NEW PERSPECTIVES AND COLLABORATIONS

Delvaux Bernard

***Annotation.** Developed at the end of the 20th century, medical tourism has literally exploded and is rapidly changing through development of health institutions, technology improvements and political facilitation. Covid crisis has forced the huge development of telemedicine (videoconsultation). This was proved successful than expected and could lead to the development of a new medical practice for the follow up of chronic diseases.*

*In this context France has a huge underexploited potential of development of medical tourism; creation of solid networks should be created.*

***Keywords:** medical tourism, telemedicine, global health.*

### **Introduction**

Medical tourism is an ever-growing sector worldwide [Medshow, 2019]. Its development really begun at the end of the 20th century and literally exploded in the 21<sup>st</sup> century. Many things influence the quality and speed of its development, including medical skills, modernity of the medical infrastructures, administrative infrastructure, and political support. In this rapidly changing world, France has remained underdeveloped despite its possibilities.

### **Medical tourism and its fields of application**

Medical tourists seek medical intervention in other country than their country of residence. The fields are numerous:

- Dental care
- Infertility treatment (artificial insemination, surrogate mother)
- Plastic surgery
- Heart procedures (including coronary arteries stenting and open-heart surgery)
- Orthopedic surgery (total hip replacement, shoulder surgery)
- Bariatric field (complete check-up and surgical treatment of obesity)
- Traumatology (attracting people coming from countries at war)
- Non-surgical treatments (cancer therapy, hepatitis, HIV, COPD, heart conditions, kidney disease, diabetes)
- Euthanasia
- Thermalism and diet centers (under medical supervision)

Some activities are controversial, such as euthanasia, while some are frankly illegal such as kidney transplant from young living donors.

People can seek a second medical advice, a medical follow up or a surgical intervention (or a combination of these). The Covid crisis has accelerated the development of telemedicine: while remote videoconsultation was not widely considered as a serious medical practice by doctors and patients, it has been proved to be a valuable alternative and it is becoming more and more a standard now. This is allowing huge possibilities, especially for the treatment of medical conditions of chronic diseases that requires by definition a long-term follow-up.

Also, in some fields of medicine, medical treatment (i.e. non-surgical treatments) have developed a lot to the disadvantage of surgery.

For example, the number of coronary artery by-pass graft surgery have fallen tremendously to the benefit of coronary artery stenting, that is far less invasive, and can be done under local anesthesia in a day hospitalization.

Another example is the bariatric field (obesity), where surgical intervention is proposed only after a thorough work-up, and where focus is more and more placed on changings one's life habits and on psychological support (preparing for change) first before going to surgery.

France has skilled physicians and facilities where patients from abroad can be treated. Despite the competitiveness of its practice, and despite the facts that many doctors are ready to develop such a practice in France, medical tourism remains underdeveloped there [Margaret, 2015]

### **The development of medical tourism**

Medical tourism requires more than medical skills and modern facilities.

The administrative formalities have to be smooth and fast. Obtaining a Medical Visa in more than 10 days (vs 1 day in Germany) can be a problem especially if the medical condition is urgent. The practical organization (travel and accommodation) have to be fast, comfortable and reliable; more and more travel agencies specialize in this business now.

But the most important is the network itself: doctors and their facilities staff have to make themselves known, either through personal contacts or government facilitation. Trust is a crucial matter in this very field and it should be enforced by international accepted certification. This is what Joint Commission does. However, it is American based and it necessary to have a true international standard. [Joint Comission International, 2020]

Few networks are developed in place despite the possibilities and the fact that available doctors are willing and are ready to welcome foreign patients in France.

### **Broadening the concept of medical tourism**

Some have proposed a distinction between « medical travel », where people seek therapeutic care (heart surgery, cancer therapy, traumatology, hip replacement,

and so on), and « medical tourism » for other medical procedures (plastic surgery, thermalism).

Heavy medical and surgical treatments of diseases are still the only practices considered to be “real medicine” [Medifrance Solution, 2020], while complementary and/or preventive practices such as diet therapy, fasting, thermal therapy, massage or physical therapy are still considered second or third rank at best. Likewise, the psychological aspect is much harder to assess than the physical one.

Health is now viewed as a global social, psychological and physical equilibrium. Doctors tend to stick to the traditional approach (treatment of physical disease) but there is an increasing awareness and demand for care at other levels that have been mentioned.

Many thermal facilities have developed in France for example [Médecine thermale, 2020] and could be the basis for a broadening of the concept of medical tourism, provided that medical expertise is guaranteed.

### **Development possibilities**

Development possibilities have several aspects.

Beside the creation/enhancement of networks (healthcare practitioners, medical institutions, governments and travel agencies), and the facilitation of some administrative procedures, a constant evaluation of the patients’ needs (new physical or psychological disease) and of the technological means are necessary to adapt the best offers (e.g. videoconsultation and 5G will allow quality remote medical consultation that were not possible so far).

International standards (made by an international consortium of doctors and other therapists) are necessary and so is certification.

### **Conclusion**

Medical tourism is more than ever growing and changing its practices. Traditional therapeutic somatic medicine may be broadened to more global and preventive practice.

Rapid and powerful technological changes will profoundly influence the medical offer worldwide.

Beyond the economical and technological aspects, cultural exchanges will also be favored through Russian patients coming to France, reenforcing the mutual knowledge of both cultures.

### **References**

1. Joint Commission International 2020 URL: <https://www.jointcommissioninternational.org/>
2. Margerit D., Reynaudi D. Quelle place pour la France sur le marché international des soins? 2015 [Электронный ресурс] URL: <https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/note-27-fs-sante.pdf>
3. Médecine thermale, 2020 URL: <https://www.medecinethermale.fr/curistes.html>

4. Medshow, 2019 URL: <http://www.medshow.ru/eng/>

5. Medifrance Solution, 2020 URL: <https://www.medifrancesolution.com/>

*Delvaux Bernard, Medical Doctor, Staff Anesthesiologist, Private Hospital Claude Galien (Hopital Privé Claude Galien), Quincy-Sous-Sénart, e-mail: delvauxbernard@yahoo.fr.*

### МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ ВО ФРАНЦИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СОТРУДНИЧЕСТВО

*Дельво Бернар, врач, штатный анестезиолог и реаниматолог, Частная больница Клода Гальена (Hopital Privé Claude Galien), Куинси-Су-Сенарт, e-mail: delvauxbernard@yahoo.fr.*

**Аннотация.** Медицинский туризм, появившийся в конце 20-го века, буквально взорвался и быстро меняется благодаря развитию медицинских учреждений, совершенствованию технологий и политической поддержке. Кризис Covid вызвал огромное развитие телемедицины (видеоконсультации). Это оказалось более успешным, чем ожидалось, и могло привести к развитию новой медицинской практики для наблюдения за хроническими заболеваниями. В этом контексте Франция имеет огромный недоиспользованный потенциал развития медицинского туризма; создание прочных сетей должно быть создано.

**Ключевые слова:** медицинский туризм, телемедицина, глобальное здоровье.

УДК 614.2

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бинецкая В.С.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы развития санаторно-курортной деятельности в Российской Федерации. Система организации и управления санаторно-курортным корпусом в стране устарела и требует определенных изменений. В статье представлены основные методы решения проблем, которые ограничивают дальнейшее развитие санаторно-курортной деятельности.

**Ключевые слова:** здравоохранение, санаторно-курортная деятельность, здоровье нации, состояние санаторно-курортной отрасли, развитие здравниц.

Санаторно-курортную отрасль по праву можно назвать одной из важнейших отраслей экономики нашей страны. Это обусловлено в первую очередь тем, что организации, предоставляющие санаторно-курортные услуги, как коммерческие предприятия, формируют бюджет государства на разных уровнях, кроме того, потребность в услугах этих организаций с каждым годом возрастает.

Первые отечественные санатории появились в период царствования Петра I. Практику лечения посредством специальных здравниц он изучил в путешествиях по Западной Европе [2].

Постепенно вместе с развитием государства развивался и уровень санаторно-курортных организаций, и их количество. В начале XX века в России было открыто более 35 курортов, которые объединяли 60 санаториев на 3

тысячи места, несколько кумысолечебниц. В 1912 г., по официальной статистике, на территории страны действовало 72 курорта, оказывающих большой спектр оздоровительных услуг.

Своего расцвета санаторно-курортный комплекс страны достиг к 80-м годам XX столетия – 14 тысяч санаториев на 2,5 миллиона мест. К сожалению, развал СССР и переход к рыночной экономике нанес серьезный удар по санаторно-курортной отрасли и затормозил ее развитие. В стране значительно сократилось пространство, пригодное для оказания рекреационных услуг, уменьшилась материальная база, также пострадало научное обеспечение курортного дела в России.

В начале XXI в. санаторно-курортная отрасль России начинала постепенно восстанавливаться: увеличилось количество здравниц и численность населения, которые получают необходимые оздоровительные услуги в санаториях страны. Однако очередной кризис, произошедший в 2008-2009 гг. негативно сказался на курортном деле.

Положение, в котором сейчас находится российский рынок санаторно-оздоровительных услуг, является следствием отсутствия единой системы управления организациями, предоставляющими санаторно-курортные услуги, изменений в экономическом и политическом положении страны, в том числе экономических санкций и присоединения Крыма к России.

Таблица 1 – Количество санаторно-курортных организаций и койко-мест в них на территории Российской Федерации (составлено автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики).

Год	Число санаторно-курортных организаций и организаций отдыха, всего	В них койко-мест (тыс.ед.)
2015	1 878	447 035
2016	1 832	445 994
2017	1 809	430 400
2018	1 755	434 089
2019	1 777	437 481

Мы видим, что за 5 лет число санаторно-курортных организаций и организаций отдыха уменьшилось более чем на 5%, о чем свидетельствуют статистические данные, наравне с этим снизилось и количество койко-мест. Причин для этого может быть несколько: снижение реальных доходов населения страны, высокая стоимость санаторно-курортных и оздоровительных услуг, низкая приоритетность затрат такого рода среди граждан и другие.

В середине XX века государство осуществляло определенную политику развития санаторно-курортного комплекса. Эта отрасль была рассчитана на массового потребителя, а массовость достигалась посредством хорошо отработанной системы финансирования. Для развития санаторно-курортного комплекса использовались средства из госбюджета, фондов различных предприятий и других нецентрализованных источников. Благодаря планово-

распределительному методу реализации санаторно-оздоровительных услуг была обеспечена оптимальная загрузка здравниц.

Одной из актуальных проблем развития санаторно-курортной деятельности в России является отсутствие единого реестра организаций, которые оказывают санаторно-курортные услуги и общей системы управления санаторно-курортными объектами. Стихийно была сформирована децентрализованная система управления, из-за которой каждый санаторий вынужден самостоятельно обеспечивать свое существование. Для решения данной проблемы необходимо структурировать реестр санаторно-курортных учреждений и провести их паспортизацию.

Не менее важной проблемой, которая на текущем этапе ограничивает развитие данной отрасли, является низкий уровень состояния материально-технической базы санаторно-курортных организаций. Более 80% износа зданий имеют 70 государственных санаторно-курортных организаций (18% от общего числа), из них 21 – федеральной собственности. Общая площадь зданий государственных санаториев, нуждающихся в ремонте, в настоящее время составляет 743 609 м<sup>2</sup> (17,2% от общей площади) [1].

Еще одна проблема развития санаторно-курортной деятельности – это отсутствие тренда на здоровьесбережение среди взрослого населения страны. В устоявшемся мировоззрении населения отсутствует грамотный подход к питанию, организации труда и отдыха, и, что самое главное, санаторно-курортное оздоровление и первичная профилактика социально значимых заболеваний не входит в перечень первостепенных проблем у населения страны [6].

Решением этой проблемы будет разработка масштабных мероприятий, направленных на формирование у общества ценностей, ориентированных на создание здоровой среды и сохранение здоровья. Сюда же можно отнести проведение активной кампании по продвижению и рекламе санаторно-курортного продукта на внутреннем и внешнем рынках.

Нельзя не вспомнить и том, что на данный момент система, обеспечивающая санаторно-курортным лечением слабо защищенные группы населения страны, устарела. Значительная часть людей, которым необходима данная помощь, либо не знают о том, что она им положена, либо из-за сложившейся структуры просто не могут ее получить.

Государственная политика в курортном деле должна основываться на приоритетности решения социальных проблем общества, одной из которых является санаторно-курортная помощь населению страны. Таким образом, необходима реконструкция данной системы, подразумевающая создание максимально комфортных условий получения льгот на санаторно-курортное лечение [7].

Как было сказано ранее, в конце XX века в стране значительно пострадало научное обеспечение санаторного дела, которое позволяло специалистам организовывать углубленное изучение вопросов оздоровления населения, внедрение инноваций, использование передовых методов.

Из-за сложившейся ситуации во многих санаторно-курортных учреждениях уровень лечения и предоставления услуг не изменился с 90-х годов прошлого столетия. В связи с этим ощущается острая необходимость разработки и внедрения новых лечебно-оздоровительных технологий, позволяющих повысить качество услуг и обеспечить долгосрочное сохранение результатов лечения [3].

Также на данный момент довольно остро стоит вопрос об истощении природных лечебных ресурсов. Некоторые санаторно-курортные организации были вынуждены закрыться или сократить список предоставляемых услуг, так как тот природный ресурс, который использовался в лечении (минеральная вода, лечебные грязи, лечебная глина) был либо полностью исчерпан, либо значительно истощен. Для решения этой проблемы необходимы особые меры по сохранению и развитию природных лечебных ресурсов и экологический контроль за состоянием курортных местностей.

По-прежнему актуальной остается проблема отсутствия высококвалифицированных кадров, работающих в санаторно-курортных учреждениях. Зачастую проведение процедур осуществляет неподготовленный персонал без необходимого уровня образования, что может негативно сказаться на результатах лечения, в том числе нанести еще больший вред здоровью пациента. Таким образом, для развития санаторно-курортного комплекса России необходимо совершенствование системы подготовки специалистов, работающих в сфере санаторно-курортных услуг [4].

Эффективно построенная система профильного санаторно-курортного лечения, основанная на инновационном развитии и восстановлении данной отрасли, позволит повысить уровень здоровья населения, эффективно решать проблемы реабилитации и оздоровления и даст устойчивый поток финансирования в санатории, послужит стимулом развития их лечебной базы, улучшения условий временного проживания и сервисных служб. Здоровье населения является важнейшим фактором национальной безопасности, а также важнейшим показателем общественного прогресса, своего рода «зеркалом» социального благополучия [5]. Следовательно, сохранение здоровья и борьба с болезнями – эти проблемы современной медицины – приобретают важнейший социальный смысл.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2018 г. № 2581-р О стратегии развития санаторно-курортного комплекса РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurort.rosminzdrav.ru/articles/10/6>
2. Кусков А.С, Лысикова О.В. Курортология и оздоровительный туризм: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Никитина О.А. Управление формированием интегрированных санаторно-курортных комплексов в регионе: монография / О.А. Никитина. СПб.: СПбГИЭУ, 2012.— 290 с

4. Толстых О.Н. Санаторно-курортный комплекс: размещение, современное состояние и перспективы развития (на примере Самарской области): дисс. канд. геогр. наук / О.Н. Толстых. – Воронеж, 2007. – 198 с.

5. Толстых О.Н. Значение рекреации и санаторно-курортного комплекса в улучшении здоровья населения. Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 15 №1. С.352-361.

6. Улумбекова Г.Э. Здоровоохранение России. Что надо делать? – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с.

7. Шариков В.И., Беломестнова М.Е., Толстых О.Н. Совершенствование подходов к формированию региональных программ развития туризма // Экономика и предпринимательство. 2019. № 7 (108). С. 439-442.

*Бинецкая Валерия Сергеевна, 4 курс, профиль Гостиничное дело, e-mail: b.v.s.2704@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

*Научный руководитель: Беломестнова Маргарита Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, e-mail: m.kurdakova@gmail.com, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»*

#### **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF HEALTH RESORT ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Binetskaya Valeria Sergeevna, 4rd year student, profile Hotel business, e-mail: b.v.s.2704@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»*

*Supervisor: Belomestnova Margarita, PhD, Associate Professor of the Department of tourism and hotel business, e-mail: m.kurdakova@gmail.com, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE)»*

**Annotation.** *This article discusses current issues and problems of development of health resort activities in the Russian Federation. The system of organization and management of the sanatorium and resort buildings in the country is outdated and requires certain changes. The article also presents the main methods of solving problems that limit the further development of sanatorium-resort activities.*

**Keywords:** *health care, health resort activity, health of the nation, state of the health resort industry, development of health resorts.*

#### **References**

1. Order of the Government of the Russian Federation of November 26, 2018 No. 2581-r On the development strategy of the sanatorium-resort complex of the Russian Federation [Electronic resource]. - Access mode: <https://kurort.rosminzdrav.ru/articles/10/6>

2. Kuskov A.S., Lysikova O.V. Resortology and health tourism: textbook. - Rostov n / a: Phoenix, 2004.

3. Nikitina O.A. Management of the formation of integrated sanatorium-resort complexes in the region: monograph / O.A. Nikitin. SPb .: SPbGIEU, 2012.— 290 p.

4. Tolstykh O.N. *Sanatorium-resort complex: accommodation, current state and development prospects (on the example of the Samara region): diss. Cand. geogr. sciences / O. N. Tolstoy. - Voronezh, 2007. - 198 p.*

5. Tolstykh O.N. *The value of recreation and a sanatorium-resort complex in improving the health of the population. Tourism industry: opportunities, priorities, problems and prospects. 2019. Vol. 15 No. 1. S 352-361.*

6. Ulumbekova G.E. *Healthcare of Russia. What to do? - M.: GEOTAR-Media, 2015 - 704p.*

7. Sharikov V.I., Belomestnova M.E., Tolstykh O.N. *Improving approaches to the formation of regional programs for tourism development // Economics and Entrepreneurship. 2019. No. 7 (108). S. 439-442.*

УДК 371.72

## **УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ЧЕРЕЗ РЕКРЕАЦИОННО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Вычегжанина Е.В., Мазуренко Е.А.

***Аннотация.** Здоровье – главная ценность для каждого человека. Основные методы восстановления, сохранения и укрепления собственного и общественного здоровья – ответственность каждого человека, а также работодателя и государства. В статье рассмотрена возможность укрепления здоровья, увеличения трудоспособности населения, снижения заболеваемости и улучшения качества жизни при помощи рекреационных технологий.*

***Ключевые слова:** рекреация, здоровье, сбережение, производительность труда, рекреационные функции, ЦУР, рекреационно-оздоровительные технологии.*

Здоровье в жизни каждого человека – это самый важный и бесценный ресурс качества жизни. Ресурс преимущества, так как именно этот ресурс помогает человеку добиться успеха во всех сферах жизнедеятельности.

Большинство людей расценивает здоровье чаще как средство достижения своих потребностей, а не как средство прожить долгую жизнь. Две эти характеристики здоровья противопоставляются друг другу. Ведь если использовать здоровье для достижения целей, то оно растрачивается очень быстро. Если сохранять его для долгих лет жизни, то необходимо укреплять его активной жизнедеятельностью. И вот тут с ранних веков появилось понятие рекреации как способа сохранить здоровье и использовать его как средство достижения желаемого. На пороге XXI века понятие рекреация выходит на новый виток развития как рекреационно-оздоровительный комплекс, целью которого является формирование, восстановление, укрепление и сохранение здоровья человека.

На сегодняшний день обоснованием внедрения рекреации является озабоченность по вопросам здоровья сбережения населения, основанная на высокой заболеваемости и снижении трудоспособности населения в целом и сотрудников на производстве в частности. Каким бы ни был по своему характеру труд, процесс утомления распространяется как на мышечную, так и на нервную систему. В наибольшей степени процесс всегда затрагивает отдел

головного мозга – кору больших полушарий, снижается работоспособность отдельных ее участков. Кроме того, в современных условиях труд не всегда дает достаточную нагрузку на органы чувств, и человек начинает испытывать так называемый, «сенсорный голод». При этом наиболее действенным фактором является профилактика утомления, это не просто временный покой отдельных участков мозга, а покой, связанный с работой других органов. Развлечения помогают утолить потребность в эмоционально насыщенных впечатлениях, дефицит которых переживается человеком как эмоциональная неудовлетворенность. Поэтому очень важную роль играет насыщение досуга яркими зрелищами, юмором, шутками, играми и т.д. [5]

Этот эффект лег в основу целостной теории отдыха. Суть ее заключается в периодическом чередовании видов деятельности. Когда одни нервные клетки находятся в сильном возбуждении, другие, наоборот затормаживаются. Периодическая смена процессов возбуждения и торможения сохраняет организм от перенапряжения и является, таким образом, естественным защитником нервной системы. Переход от одного вида занятия к другому, способствуя оптимальному чередованию процессов возбуждения и торможения, обеспечивает своеобразную подзарядку утративших работоспособность нервных центров.

Отдых не означает только лишь физиологическое восстановление уставшего человека. Если бы дело обстояло так, то можно было бы просто прогуляться по улице на свежем воздухе, съездить на природу или ограничиться домашним отдыхом. В процессе культурно организованного отдыха происходит нечто большее, чем физиологическая подзарядка организма. Культурный отдых — это не только и не столько средство избавления от усталости, сколько средство нейтрализации и компенсации негативных сторон повседневного образа жизни, элементов монотонности и жестких стереотипов. И здесь нужен не пассивный отдых, а отдых в сочетании с разнообразными развлечениями. В структуре свободного времени человека заложены большие возможности для обеспечения, сохранения и укрепления профессионального здоровья. А также, что немаловажно, для всестороннего саморазвития человека как личности. Что кратно увеличит его производительные силы. Это отмечают в своих работах В.А. Артемова, Н.З. Асовский, С.Г. Вершловский, Л.Ф. Колесникова, С.С. Сергеева и др. [5]

Тема здоровье сбережения настолько актуальна в современном мире, что нашла свое отражение в Целях устойчивого развития ООН, которые все государства-члены ООН (193) согласились достичь к 2030 году. Здоровье занимает центральное место и представлено в ЦУР3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте» и в ЦУР8 «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех»

Уже сегодня одним из главных бизнес-трендов государственных и частных предприятий и корпораций становится рекреация в виде корпоративного культурного отдыха и спорта: все больше работодателей создают для сотрудников возможность заниматься спортом прямо в офисе и

проводят различные соревнования внутри своих компаний, а также организуют досуговые мероприятия в региональных туристических рекреационных зонах.

Здоровье сберегающие технологии представляют собой комплекс игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности; ориентацию на оздоровление образа жизни и повышение культуры быта с опорой на активное использование новейших достижений биологии, физиологии, психологии, медицины.

При этом различают несколько уровней рекреационно-оздоровительной деятельности:

Первый уровень – уровень простого, пассивного расслабления. Нивелирование эмоционального напряжения.

Второй уровень – уровень активной затраты физических и интеллектуальных сил для быстрой эмоциональной и физической разрядки. На этом уровне волевые усилия направлены на разнообразные развлекательные мероприятия – игры, танцы, праздники и т.д.

Третий уровень рекреации связан в значительной степени с активизацией духовных интересов, предпочтений и возможностей человека. Это то, что побуждает человека к расширению духовного мира и овладению культурными потребностями.

Четвертый уровень – это уровень, на котором уже осуществляется производство определенного вида культурных ценностей, развитие творческого начала. И это тот самый уровень, который позволяет человеку совершенствовать различные стороны личности человека. А также одновременно удовлетворять многообразные запросы и интересы человека в сфере свободного времени. [5]

Очень важное значение в формировании здорового образа жизни и организации активного, духовно-обогащающего отдыха на предприятии имеет принцип коллективности. Создание временного сообщества дружелюбно настроенных по отношению к друг другу людей на основе общности интересов и деятельности, связанных с намерением самореализоваться – основная цель командообразования. Следуя данному принципу коллективности, важно составить правильное представление о технологическом процессе организации рекреативно-оздоровительной деятельности, включающей оздоровление, физическую и психофизическую активность каждого члена коллектива и самого коллектива в целом.

Органично соединять интересы и потребности личности и общества позволяют функции рекреативно-оздоровительных технологий. Среди них выделяют следующие:

1. Факторы генезиса социализации: деятельность, общение и самосознание обеспечивает Социализирующая функция;

2. Духовное обогащение личности и физическое развитие, самообразовательная деятельность, получение необходимой информации и распространение знаний о сути наиболее значимых событий и явлений обеспечивается информационно-просветительной функцией;

3. Развитие и саморазвитие личности, ее социальное самоутверждение, реализует образовательно-развивающая функция. Она обеспечивает процесс социализации и индивидуализации личности;

4. Восстановление сил, затраченных в процессе физического труда и активного духовного развития, а также снятие эмоционального напряжения обеспечивает рекреативно-оздоровительная функция.

5. Рекреативно-игровая функция подразумевает расширение кругозора, формирование определенных умений и навыков, установок и позиций;

6. Потребность человека во взаимном познании друг друга, обмене определенными ценностями и прежде всего осведомительной, эмоциональной, регулятивной информацией реализуется за счет интегративно-коммуникативной функции;

7. Ценностно-гедонистическая функция обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения. Направлена на чувство наслаждения, успеха, личной значимости и достижения личных целей;

8. Решению целого ряда социальных проблем способствует культурно-творческая функция. Она компенсирует недостаток возможностей реализации творческих способностей. Развивает активности и инициативы людей. [5]

Таким образом, функции рекреативно-оздоровительных технологий на разных уровнях способны обеспечить сохранение здоровья и способствовать духовному обогащению людей. Эти технологии предполагают максимальное развитие инициативы, самостоятельности человека, стимулируют социальную активность, способствуют физической и духовной реабилитации, создают оптимальные условия для творческого самовыражения, снимают физическое, психическое и интеллектуальное напряжение. Создание благоприятных рекреационных условий направленно на увеличение трудоспособности населения в целом и в трудовых коллективах предприятий в частности, а также улучшению качества жизни людей. Это способствует реализации задач «Обеспечение здорового образа жизни» в ЦУР3 и «Достойная работа для всех» ЦУР8.

#### Литература

1. Фурманов, А.Г. Производственная физическая культура. Часть 2. Послетрудовая реабилитация. Учебное пособие. - Мн: БГОИФК, 1992.

2. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья людей - приоритетное направление современного здравоохранения / В.Н. Платонов // Спортивная медицина. - 2006. - № 2.

3. Бахтин Ю.К. Валеология - наука о здоровье: тридцать пять лет на трудном пути становления // Молодой ученый. - 2015. - №17(97). С.36-42. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21893/>

4. Типология видов рекреационной деятельности – URL: <https://yandex.ru/turbo/megalektsii.ru/s/s29228t2.html>

5. Макеева В.С., З.С. Тинькова Теория и методика физической рекреации. Основы оздоровительной физической культуры. – URL: <http://net.knigi->

x.ru/24kulturologiya/359904-1-vs-makeeva-tinkova-teoriya-metodika-fizicheskoy-rekreacii-osnovi-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kul.php

6. Бирюкова Т.П. Культурно-рекреационная деятельность. Минск 2014 – URL: <http://repository.buk.by/123456789/18555>

*Вычегжанина Екатерина Владимировна, студентка, Кубанский Государственный Технологический Университет, Россия, г. Краснодар, e-mail: vychegzhanina18@yandex.ru.*

*Мазуренко Евгений Анатольевич, старший преподаватель, ответственный за спортивно массовую работу со студентами ИНГЭ, тренер по регби, Кубанский Государственный Технологический Университет, Россия, г. Краснодар.*

#### **HEALTH PROMOTION AND PERFORMANCE IMPROVEMENT IN LABOR COLLECTIVES THROUGH RECREATIONAL AND HEALTH-IMPROVING ACTIVITIES**

*Vychugzhanina Ekaterina Vladimirovna, student, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia. e-mail: vychegzhanina18@yandex.ru.*

*Mazurenko Evgeny Anatolyevich, senior teacher responsible for mass sports work with INGE students, Rugby coach, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia.*

**Annotation.** *Health is the main value for every person. The main methods of restoring, preserving and strengthening one's own and public health are the responsibility of each individual, as well as of the employer and the state. The article considers the possibility of improving health, increasing the working capacity of the population, reducing morbidity and improving the quality of life with the help of recreational technologies.*

**Keywords:** *recreation, the preservation of health, labour productivity, recreational functions, Sustainable Development Goals (SDGs), recreational and health technologies.*

#### *References*

1. Furmanov A.H. *Proizvodstvennaya fizicheskaya kul'tura. Chast'2. Posletrudovaya reabilitatsiya. Uchebnoe posobie.* – Mn: BGOIFK, 1992.

2. Platonov V.N. *Sokhranenie i ukreplenie zdorov'ya lyudey – prioritnoye napravlenie sovremennogo zdravoohraneniya/ V. N. Platonov// Sportivnaya medicina.* – 2006. - №2.

3. Bakhtin Yu.K. *Valeologiya – nauka o zdorov'e: 35 let na trudnom puti stanovleniya // Molodoy uchenyy.* – 2015. №17(97).S. 36-42.- URL: <https://moluch.ru/archive/97/21893/>

4. *Topologiya vidov rekreacyonnoy deyatel'nosti* – URL: <https://yandex.ru/turbo/megalektsii.ru/s/s29228t2.html>

5. Makeeva V.S. Z.S. Tin'kova. *Teoriya i metodika fizicheskoy rekreacii. Osnovy ozdorovitel'noy fizicheskoy kul'tury.* – URL: <http://net.knigi-x.ru/24kulturologiya/359904-1-vs-makeeva-tinkova-teoriya-metodika-fizicheskoy-rekreacii-osnovi-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kul.php>

6. Biryukova T.P. *Kul'turno-rekreacionnaya deyatel'nost'. Minsk 2014* – URL: <http://repository.buk.by/123456789/18555>

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ СМЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ (ИЗ ОПЫТА ГАУК «МОСГОРТУР»)**

Заярская Г.В., Фодоря А.Ю.

***Аннотация.** В статье проанализирован и обобщен опыт работы ГАУК «МОСГОРТУР» по организации инклюзивного выездного отдыха и оздоровления детей г. Москвы, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Авторами раскрыта технологизация процесса разработки и внедрения инклюзивных смен в детских лагерях. Воспитывающая среда инклюзивной смены детского лагеря представлена как технология укрепления здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** детский оздоровительный лагерь, инклюзивная смена, социально-педагогическая технология, ГАУК «МОСГОРТУР».*

### **Введение**

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») на сегодняшний день является крупным туроператором социального детского отдыха в г. Москве. Деятельность учреждения, начиная с 2015 года, направлена непосредственно на реализацию инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории 13 субъектов РФ. За этот период было организовано более 30 инклюзивных смен, в течение которых отдохнули порядка 400 детей-инвалидов.

Как подчеркивают многие специалисты, детский лагерь, в котором проводятся инклюзивные смены, становится для детей-инвалидов и детей с ОВЗ важным средством социализации, а также технологией укрепления здоровья, а общение в ДОЛ выступает стимулом развития личности ребенка (интеллектуального эмоционального, социального и физического) [5; 6; 7].

На сегодняшний день, в условиях современного общества, организация инклюзивных смен в детском лагере – это потребность, необходимость, тренд. Системная работа ГАУК «МОСГОРТУР» по данному направлению проанализирована его сотрудниками в уже опубликованных книгах и материалах [1; 2; 3; 4; 8], а также в подготовленной к изданию книге «Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально». В них обобщен накопленный учреждением опыт организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в инклюзивных детских лагерях и рассмотрены ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Однако же, рассматривая опыт ГАУК «МОСГОРТУР» по данному направлению в целом, хотелось бы конкретизировать его алгоритмом подготовки и реализации специалистами конкретной инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Под развитыми алгоритмами действий, опытом успешного решения какого-либо рода задач или специально построенной («выращенной») и реально действующей социальной системой, созданной с определенными целями, принято понимать социальные технологии. В соответствии с определением понятий «социальная технология» и «социально-педагогическая технология», а также основными технологиями, применяемыми в учреждениях социальной сферы («социальная реабилитация», «социальная адаптация», «социальное прогнозирование» и «социальная диагностика»), этот алгоритм деятельности есть ни что иное, как социально-педагогическая технология. Известно, что этот тип технологий используется при описании, анализе, обосновании варианта решения социально-педагогической проблемы в определенных условиях по отношению к конкретному объекту деятельности [6]. Усилия специалистов ГАУК «МОСГОРТУР» направлены на технологизацию процесса разработки и внедрения инклюзивных смен в детских лагерях.

### **Основная часть**

Организация выездного отдыха и оздоровления детей осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 22 февраля 2017 г. № 56-ПП «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – Постановление). Согласно Постановлению услуги отдыха, полностью оплаченные за счет средств бюджета города Москвы, предоставляются детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в виде:

- 1) бесплатных путевок для отдыха и оздоровления для детей в возрасте от 7 до 15 лет в детские оздоровительные лагеря (индивидуальный отдых);
- 2) бесплатных путевок для отдыха и оздоровления для детей в возрасте от 4 до 17 лет и сопровождающих их лиц в организации отдыха семейного типа (совместный отдых).

Бесплатная путевка включает: проживание, питание, страхование на весь период отдыха, анимацию, одну бесплатную экскурсию, проезд к месту отдыха и обратно.

Помимо этого, ГАУК «МОСГОРТУР» осуществляет организацию выездного отдыха и оздоровления детей-сирот и воспитанников, помещенных в стационарные учреждения города Москвы, среди которых большое количество детей-инвалидов, в том числе имеющих тяжелые множественные нарушения развития, а также передвигающихся с помощью кресла-коляски.

При организации перевозки детей-инвалидов к местам отдыха и оздоровления и обратно предусмотрена специальная система обслуживания маломобильных пассажиров, которая включает:

- специальный транспорт, оснащенный пандусами с электроприводом;
- специализированное питание в пути следования (с учетом физиологических потребностей детей-инвалидов и графика приема лекарственных препаратов);
- помощь работников ГАУК «МОСГОРТУР» при посадке детей-инвалидов в транспортное средство.

Инклюзивные смены ГАУК «МОСГОРТУР» ежегодно проходят в наиболее востребованных туристско-курортных зонах, а именно в детских оздоровительных лагерях, расположенных в Республике Крым, Причерноморье, Московской области. Отбор организаций отдыха и оздоровления, принимающих участие в детской оздоровительной кампании, осуществляется на основании конкурсных процедур, проводимых в соответствии с требованиями Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Согласно справке «Информация об организации выездных мероприятий, осуществляемых за счет средств бюджета города Москвы, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», ГАУК «МОСГОРТУР» ежегодно разрабатывает и реализует инклюзивные программы индивидуального и совместного отдыха, готовит учебно-методические материалы по организации инклюзивного отдыха (первым из которых стало пособие «Инклюзия в детском отдыхе»).

Реализацию программ инклюзивных смен ГАУК «МОСГОРТУР» осуществляют вожатые и педагоги, прошедшие обучение в Центральной школе московских вожатых. Процесс подготовки вожатых включает освоение специализированного образовательного модуля для работы с детьми-инвалидами различных видов нозологий.

Таким образом, ГАУК «МОСГОРТУР» на протяжении нескольких лет выстроена целостная технологизированная система работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по организации их летнего отдыха и оздоровления.

### **Выводы**

Организованная ГАУК «МОСГОРТУР» инклюзивная смена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере выступает как социально-педагогическая технология укрепления здоровья, так как охватывает психолого-педагогическую и спортивную (как часть социокультурной деятельности) реабилитацию детей, элементы медицинской и социокоммуникативной реабилитации [6]. Таким образом, наблюдаются все существенные признаки социально-педагогической технологии: 1) основной замысел; 2) техническая цепочка действий, операций, коммуникаций; 3) взаимосвязь деятельности педагога (вожатого) и воспитанника; 4) соответствие технологии требованиям государственного стандарта; 5) воспроизводимость технологии; 6) включение диагностических процедур, содержащих критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

### **Литература**

1. Ермошкин К.Н., Наумов К.В., Стронина В.Д. Опыт «Московского агентства организации отдыха и туризма» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: Материалы Межрегион. науч.-практ. конф. / Под ред. Е.В. Коротаяева. 2017. С. 176-180.

2. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Механизмы работы по сохранению здоровья детей и молодежи города Москвы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: Материалы IV национал. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. 2018. С. 46-48.

3. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Организация инклюзивных смен детских лагерей ГАУК «МОСГОРТУР» в контексте актуальных задач государственной социальной политики // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина (Кострома, 3–5 марта 2020 г.) / Сост. А.Г. Кирпичник, Е.В. Тихомирова; Под ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – Текст: электронный.

4. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. – URL: [http://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/kniga-inklyuziya-v-detskom-otdyhe-pdf\\_1554145505.pdf](http://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/kniga-inklyuziya-v-detskom-otdyhe-pdf_1554145505.pdf).

5. Казакова Т.Н. Реализация программы адаптивного физического воспитания в рамках инклюзивных смен в спортивно-оздоровительных лагерях Новосибирской области // Детский отдых 2017: Сб. матер. по итогам XI Междунар. конгресса лагерей и III Междунар. конф. / Под общ. ред. Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. М., 2017. С. 230-234.

6. Клименко О.А. Социальные технологии по адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья как элемент молодежной политики РФ // Современные инновации. 2019. № 2 (30). С. 72-74.

7. Портнягина А.М., Ковальчук В.А. Детский оздоровительный лагерь – территория инклюзивного пространства // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 96-99.

8. Фодоря А.Ю., Заярская Г.В. Роль учреждений сферы детского отдыха в формировании навыков здорового образа жизни детей и молодежи (на примере ГАУК «МОСГОРТУР») // Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: Материалы IV Национал. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. 2018. С. 138-139.

*Заярская Галина Владимировна, канд. пед. наук, аналитик Отдела аналитики и статистики, e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru. Российская Федерация, г. Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»).*

*Фодоря Анна Юрьевна, канд. социол. наук, доц., аналитик Отдела аналитики и статистики, e-mail: afodorja@mosgortur.ru. Российская Федерация, г. Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»).*

*INCLUSIVE SHIFT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AND CHILDREN WITH DISABILITIES AS A HEALTH PROMOTION TECHNOLOGY AT A CHILDREN'S HEALTH CAMP (FROM THE EXPERIENCE OF GAUK "MOSGORTUR")*

Zayarskaya Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, analyst of the Department of analytics and statistics, e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru. Russian Federation, Moscow, State Autonomous Cultural Institution of the city of Moscow "Moscow Agency for recreation and tourism" (GAUC "MOSGORTUR").

Fodorya Anna Yurievna, candidate of social sciences, associate professor, analyst of the Department of analytics and statistics, e-mail: afodorja@mosgortur.ru. Russian Federation, Moscow, State Autonomous Cultural Institution of the city of Moscow "Moscow Agency for recreation and tourism" (GAUC "MOSGORTUR").

**Annotation.** The article analyzes and summarizes the experience of GAUC "MOSGORTUR" in organizing inclusive outdoor recreation and health improvement for children in Moscow who are in a difficult life situation (children with disabilities and children with disabilities). The authors reveal the technologization of the process of developing and implementing inclusive shifts in children's camps. The educational environment of the inclusive change of the children's camp is presented as a technology for strengthening the health of disabled children and children with disabilities.

**Keywords:** children's health camp, inclusive shift, social and pedagogical technology, GAUC "MOSGORTUR".

#### References

1. Ermoshkin K.N., Naumov K.V., Stronina V.D. Opyt «Moskovskogo agentstva organizacii otdyha i turizma» v rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // Ural'skie kanikuly. Zdorov'e. Poznanie. Otdyh. Aktual'nye problemy letnej ozdorovitel'noj kampanii dlya detej i podrostkov: Materialy Mezhhregion. nauch.-prakt. konf. / Pod red. E.V. Korotaeva. 2017. S. 176-180.
2. Zayarskaya G.V., Fodorya A.YU. Mekhanizmy raboty po sohraneniyu zdorov'ya detej i molodezhi goroda Moskvy, okazavshih'sya v trudnoj zhiznenoj situacii (iz opyta GAUK «MOSGORTUR») // Osobennosti formirovaniya zdorovogo obraza zhizni: faktory i usloviya: Materialy IV nacional. nauch.-prakt. konf. / Otv. red. YU.YU. SHurygina. 2018. S. 46-48.
3. Zayarskaya G.V., Fodorya A.YU. Organizaciya inklyuzivnyh smen detskih lagerej GAUK «MOSGORTUR» v kontekste aktual'nyh zadach gosudarstvennoj social'noj politiki // Psihologiya i pedagogika social'nogo vospitaniya: Materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 85-letiyu so dnya rozhdeniya A.N. Lutoshkina (Kostroma, 3–5 marta 2020 g.) / Sost. A.G. Kirpichnik, E.V. Tihomirova; Pod red. A.G. Kirpichnika, A.G. Samohvalovoj. – Kostroma: Kostromskoj gosudarstvennoj universitet, 2020. – Tekst: elektronnyj.
4. Inklyuziya v detskom otdyhe. – M.: Aegitas, 2018. – 180 s. – URL: [http://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/kniga-inklyuziya-v-detskom-otdyhe-pdf\\_1554145505.pdf](http://ok-56.ru/uploads/files/2019/04/02/kniga-inklyuziya-v-detskom-otdyhe-pdf_1554145505.pdf).
5. Kazakova T.N. Realizaciya programmy adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya v ramkah inklyuzivnyh smen v sportivno-ozdorovitel'nyh lageryah Novosibirskoj oblasti // Detskij otdyh 2017: Sb. mater. po itogam XI Mezhdunar. kongressa lagerej i III Mezhdunar. konf. / Pod obshch. red. E.S. Mitrejkinoj, G.V. Zayarskoj, A.YU. Fodorya. M., 2017. S. 230-234.
6. Klimenko O.A. Social'nye tekhnologii po adaptacii molodezhi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak element molodezhnoj politiki RF // Sovremennye innovacii. 2019. № 2 (30). S. 72-74.
7. Portnyagina A.M., Koval'chuk V.A. Detskij ozdorovitel'nyj lager' – territoriya inklyuzivnogo prostranstva // Aktual'nye problemy psihologii truda: teoriya i praktika. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 96-99.
8. Fodorya A.YU., Zayarskaya G.V. Rol' uchrezhdenij sfery detskogo otdyha v formirovanii navykov zdorovogo obraza zhizni detej i molodezhi (na primere GAUK «MOSGORTUR») // Osobennosti formirovaniya zdorovogo obraza zhizni: faktory i usloviya: Materialy IV Nacional. nauch.-prakt. konf. / Otv. red. YU.YU. SHurygina. 2018. S. 138-139.

## СОЗДАНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Комаров М.Н., Можаяев Е.Д.

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы и предложения по поводу обеспечения и расширения рекреационно-оздоровительных и реабилитационно-восстановительных услуг для подростков и студенческой молодежи в гостиничном сервисе, как дополнительных услуг. А также тот факт, что в настоящее время в Российской Федерации уменьшилось количество детских лагерей и выездных туристских спортивно-оздоровительных центров (включая альпинистские и туристские лагеря).

*Ключевые слова:* метод, дети, молодежь, поощрение, прием, социальная работа, способ, студенчество, технология обслуживания, туризм.

В настоящее время в стране определенными темпами развивается оздоровительно-туристская отрасль и индустрия товаров для здорового образа жизни подростков и студенческой молодежи. Так как дети и студенты не могут совмещать работу и учебу, потому что, их основным видом деятельности является получение образования. Правительство Российской Федерации оказывает содействие оздоровлению нации в целом, и в социальной сфере обучающимся детям и студенческой молодежи, в частности.

Так же параллельно происходит незначительное развитие рекреационно-оздоровительных услуг, например, появляются туристские базы, спортивно-оздоровительные центры и организации здорового образа жизни, а также курортные гостиницы.

На что хотелось бы обратить внимание при решении вопроса оздоровления нации. Постановлениями Правительства Российской Федерации (№ 67- 73) созданы следующие особые экономические зоны туристско-рекреационного типа, например, особая экономическая зона в Калининградской области, Краснодарском крае, Ставропольском и в других субъектах Российской Федерации. Но все они, как показал анализ, созданы в основном для интересов и потребления взрослого и здорового населения страны или интересов иностранных граждан.

Речь сегодня должна вестись о создании доступных свободных детских, молодежных студенческих гостиничных и территориальных зонах для них. Включая создание доступных инклюзивных зон и мест рекреации и отдыха инвалидов с различными ситуациями, видами и направлениями доступной для них туристско-спортивной деятельности. А также пребывания в заведениях бюджетного гостиничного типа проживания.

В первую очередь, соответственно должны появиться многочисленные доступные для них, базы отдыха, гостиницы, кемпинги и др. сооружения хостелного типа проживания с гостиничными услугами рекреации, релаксации и адаптации.

Под рекреацией понимают расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека. При этом отдых, а в нашем случае рекреацию, можно определить, как любую деятельность или активность, направленную на восстановление сил человека. [4, с. 87]

В данном случае рекреация, являющаяся специфическим видом биологической, социальной и физической активности в сфере отдыха и досуга. Она как вид деятельности направленной на благополучие личности характеризуется рекреационным эффектом.

Для увеличения мест для отдыха, где дети, студенты и даже взрослые люди, включая их семьи, могут расслабиться, сменить род деятельности и активно заняться спортивно-оздоровительными и туристскими мероприятиями после трудового напряженного образовательного периода, можно ввести в гостиницах и отелях рекреационно-оздоровительные и реабилитационно-восстановительные услуги, туристско-анимационного, культурно-экскурсионного и иного характера.

Анализ собранных материалов показывает необходимость рассмотрения вопроса о расширении сферы услуг гостиничного туризма для подростков и студенческой молодежи. Использование совершенных форм, которые будут обеспечивать занятость молодежи во вне образовательной деятельности.

Важно для учащихся подростков и студенческой молодежи в современном мире, как гостей в новой среде, приобретает кибер-спорт из-за того, что происходит быстрое развитие цифровой техники. Что тоже можно использовать в гостиничном сервисе и предоставляемых им услуг. Который как для гостя может стать способом адаптации в новых условиях жизнеобеспечения и акклиматизации, то есть социального приспособления личности к окружающей среде.

В целом, для рекреационных ресурсов характерна контрастность с привычной средой обитания человека и сочетание слоев различных природных и культурных сфер деятельности. Важной составляющей рекреационного ресурса является сочетание двух и более в различном природном отношении сред.

Также необходимо акцентировать внимание на том, что при этой занятости непременно должна учитываться безопасность жизнедеятельности детей и молодежи, которая обеспечивается в новейших условиях жизни продуманностью предлагаемых услуг с учетом накопившегося опыта безопасности функционирования туристско-спортивных предложений в системе дополнительного образования и деятельности некоммерческих организаций по месту жительства, ведущих социально-воспитательную работу вне образовательной среды, в том числе с проблемными и трудновоспитуемыми детьми и молодежью, где накоплен достаточный опыт этой деятельности.

Такая услуга должна предоставляться детям и студенческой молодежи или бесплатно, так как они являются социально незащищенными слоями общества, или с большой скидкой (как поощрение за хорошую учебу). И, что

очень важно, чтобы данные услуги были доступны для малоимущих слоев населения в качестве социальной помощи.

Для предоставления таких услуг требуется специальная технология обслуживания. В ходе изучения материалов предоставления соответствующих гостиничных услуг, рассматривается организация хостелного приема услуг проживания и занятости детей и студенчества в Российской Федерации и достойного примера в этой деятельности за рубежом, который рассматривается ниже.

Рассматривая накопившийся опыт по рекреационной деятельности в процессе изучения, было выявлено, что основные причины рекреации, адаптации детей и студенческой молодежи во многом связаны не только с циклическими проявлениями биологических ритмов: суточным, недельным, квартальным, годовым и жизненным. А также с увеличивающейся интенсивностью образовательной деятельности за счет компьютеризации и повышенной информатизации. Поэтому в гостиничных услугах каждый тип рекреации будет иметь свою интенсивность и свою значимость.

Рекреационная деятельность может быть, как спонтанной, так и организованной, то есть направляемой обществом. В последнем случае она служит для детей и студенческой молодежи своеобразным отражением закономерностей развития экономической системы страны. Оздоровительный эффект рекреации может быть совершенно различным в зависимости от особенностей организма человека, воспринимающего этот эффект.

Разнообразие форм туризма, его положительное влияние на организм человека позволяют использовать, как средство физического воспитания, начиная с младшего школьного возраста. Экскурсии, походы выходного дня, степные и категорийные походы - являются один из методов внеклассной работы. [2, с. 5]

В гостиничных комплексах, в качестве дополнительной услуги для спортсменов, детей и студенческой молодежи, можно сделать, например, льготные тарифы для посещения SPA-салона, также можно организовать посещение спортзала с персональным тренером.

Исследуя гостиничный вопрос, нам кажется возможным организовать на базе общежитий ВУЗов, колледжей дома приема учащихся школ, студентов колледжей и ВУЗов.

Определенный подход по организации такого гостиничного жилья (обеспеченным для достаточного проживания сервисом) дает возможность путешествовать детям, студенческой молодежи, семьям – это безопаснее, чем автостопом или проживание в жилых и многолюдных районах, или на вокзалах, даже за городом в палатках, или на остановках автотранспорта.

Изучение опыта создания и деятельности хостелов в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Великобритания, Дания, Шотландия и др. странах) демонстрирует возможность создания временного, сносного и доступного жилья для детей и молодежи. Это позволяет говорить о реальной способности предоставления определенных удобств: достойного ночлега и проживания; организации санитарных условий: душа, туалета; минимум

одноразового питания в кафе в виде простейшего шведского стола. Есть возможность в ряде случаев даже использовать принятый в ресторанном бизнесе коллективный кейтеринг.

Кейтеринг – вид общественного питания, связанный с оказанием услуг вне помещения ресторана или кафе, иногда на удаленных точках – например, за городом на природе. В гостиничном сервисе реально проглядываются и уже используются в ряде примеров случаи:

- Создания некоторых удобств – проведения развлекательных и культурных анимационных и спортивно-туристских и экскурсионных программ.

- Предоставление Wi-Fi.

- Функционирование средств массовой информации (телевидения, радио).

- Обеспечение мест для отдыха и учебных занятий.

- Формирование наставничества, тьютерства.

- Заказ транспортных и др. услуг.

Введение системы работы со взрослыми, детьми, подростками и студентами, и их семьями привлечет к работе новых педагогов-организаторов, социальных педагогов, воспитателей и других необходимых педагогико-экскурсионных и туристских кадров, обеспечит их работой в каникулярное время.

Опрос подтвердил желание детей, студентов и молодежи при путешествии по РФ и за границей останавливаться на ночлег в простейших сооружениях или гостиницах типа «хостел», в дешевых кемпингах или на их территориях при наличии свободных мест в палатках и под укрепленными навесами в их охраняемых зонах и жизнедеятельности с минимально комфортными условиями, что значительно менее затратно, но безопаснее.

Гостиничная специфика типа «хостел» – это система размещения, предоставляющая своим постояльцам на короткий или длительный срок жилье, представляющего собой недорогую гостиницу или общежитие категории 1 или 2 звезды, имеющие номера, рассчитанные, как правило, на 4-10 и более спальных мест, коридорную или ячеечную систему, общие туалеты, душевые, прачечные, кухни, комнаты отдыха на каждом этаже. [3, с. 330]

Кемпинг – это лагерь для автотуристов и туристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа, автомобильной стоянкой, электрическим освещением, системой водоснабжения и канализации, оснащенный приспособлениями для приготовления пищи, игровыми и спортивными площадками. [4, с. 85]

Учитывая, что за последние двадцать лет число палаточных и оздоровительных лагерей снизилось соответственно в десятки и сотни раз.

Наблюдения показывают, что опыт использования хостелов, кемпингов даст возможность решения проблемы отдыха взрослых детей и студенческой молодежи. Такое предложенное положение и подход с размещением учащихся детей, студентов, молодежи и их семей на достойный ночлег, который они могут себе позволить: в хостелах, кемпингах, общежитиях и т.п, увеличит число мест пребывания.

## Литература

1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия" 2009. - 208с.

2. Комаров М.Н., Шарагин В.И., Волобуев А.Л. "Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме": материалы I Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, г. Москва / Росс. гос. соц. ун-т - Москва : РГСУ, 2019. - 233 с.

3. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. - М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.-352с., илл.

4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - М.: Советский спорт, 2014. - 152 с.: ил.

5. Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения: материалы Международной конференции в формате круглого стола, 14 марта 2018 г., Москва / Фонд президентских грантов; Российская международная академия туризма. - М.: Университетская книга, 2018. - 235, [1] с.

6. Широкопад Н.А., Комаров М.Н. Туризм как средство оздоровления и закаливания студентов: "Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма, адаптивной физической культуры и физической реабилитации": сб. науч. трудов бакалавров, магистров, аспирантов и профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры РГСУ, г. Москва / Росс. гос. соц. ун-т - Москва : РГСУ, 2018. - 218 с.

*Комаров Михаил Никонорович, к.п.н., доцент, Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва, e-mail: mnkomarov@mail.ru.*

*Можжаев Егор Дмитриевич, студент, Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва, e-mail: egorka-m2013@yandex.ru.*

### *PROVIDING RECREATIONAL AND REHABILITATION SERVICES FOR TEENAGERS AND STUDENTS IN THE HOTEL SERVICE AS ADDITIONAL SERVICES*

*Komarov Mihail Nikonorovich, Ph.D., Associate Professor, Russian State Social University, Russia, Moscow, e-mail: mnkomarov@mail.ru.*

*Mozhaev Egor Dmitrievich, student, Russian State Social University, Russia, Moscow, e-mail: egorka-m2013@yandex.ru.*

**Annotation.** *The article discusses the issues and proposals for the expansion of The article discusses the issues and proposals on the provision and expansion of recreational and rehabilitation services for adolescents and students in the hotel service as additional services. As well as the fact that at present the number of children's camps and outbound tourist sports and recreation centers (including climbing and tourist camps) has decreased in the Russian Federation.*

**Keywords:** *method, children, youth, promotion, admission, social work, method, student body, service technology, tourism.*

### References

1. Vyatkin L.A. *Tourism and orienteering: textbook.manual for students. higher PED. studies'. institutions / L.A. Vyatkin, E.V. Sidorchuk. - 4th ed., ster. - M.: publishing center "Academy" 2009. - 208s.*
2. Komarov M.N., Sharagin V.I., Volobuev A.L. *"Physical rehabilitation and sport in recreation and tourism": materials of the first all-Russian scientific and practical conference of young scientists, Moscow / Russian state social University-Moscow: RSSU, 2019. - 233 p.*
3. Konstantinov Yu.S., Slesareva L.P. *Tourist and local history activities school activities: educational and methodological guide. - M.: go Mosgorsyutur, 2011. - 352s., Fig.*
4. Makeeva V.S. *Theory and methodology of physical recreation: a textbook for students of higher educational institutions / V.S. Makeeva, V.V. Boyko. - Moscow: Soviet sport, 2014. - 152 p.: Il.*
5. *Formation of a healthy lifestyle among young people and students: problems and ways to solve them: materials of the International conference in the format of a round table, March 14, 2018, Moscow / presidential grants Fund; Russian international Academy of tourism. - M.: University book, 2018. - 235, [1] p.*
6. Shirokorad N. A., Komarov M. N. *Tourism as a means of improving and hardening students: "Actual problems of physical culture, sports and tourism, adaptive physical culture and physical rehabilitation": collection of scientific works of bachelors, masters, postgraduates and teaching staff of the faculty of physical culture of RSSU, Moscow / Russian state social University-Moscow: RSSU, 2018. - 218 p.*

УДК 640.87

## ТУРИЗМ И ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА

Порожский К.П., Щинов А.И.

**Аннотация.** В статье рассматривается значение активного туризма в естественной природной среде для повышения адаптационных возможностей организма человека в условиях пандемии коронавируса. Описывается опыт экспедиций Екатеринбургского клуба здоровья «Вита», основанный на использовании целительных сил природы, системы естественного оздоровления Г.С. Шаталовой и творческой самореализации человека в трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** коронавирус, система естественного оздоровления, труд, туризм, целительные силы природы.

Мало кто сомневается, что туризм является одним из путей укрепления здоровья. Особенно актуальным туризм, как форма оздоровления человека, стал в нынешнем году, когда повсеместно распространяется коронавирус. Может ли быть туризм средством борьбы с коронавирусом? «Разумеется может» – скажет каждый, кто верит в целительные силы природы и возможности человека. Но имеется и другая точка зрения: туризм – «одна из главных причин распространения коронавируса». Это отмечает главный аллерголог-иммунолог Минздрава РФ Р. Хайтов, он отмечает: «90% заболевших сейчас – это возвращающиеся с отдыха, которые привезли инфекцию») [1].

Пандемия коронавируса опасна не только как форма нарушения физического здоровья человека, но еще более она опасна для психического

состояния человека и общества, а также для экономики страны и в том числе туристической сферы. Принципиальное отличие текущей пандемии является возрастание «пандемии страха» наряду с реальной угрозой физическому здоровью [2].

ТЕЗИС: Туризм «в белых штанах» способствует распространению коронавируса, а коронавирус убивает туризм и заражает мир фрилансом [3].

АНТИТЕЗИС: Туризм «в штормовке» убивает коронавирус и заражает мир жаждой жизнедеятельности, а пандемия коронавируса способствует развитию внутреннего туризма.

Согласно классификации американского ученого В. Смита, которая опирается на цели и основные мотивы путешествия, различают туризм: этнический, культурный, исторический, экологический, рекреационный, деловой. В учебном пособии [4] выделяется уже не менее 20 видов туризма, включающие более 200 подвидов. Виды туризма, связанные с посещением мест массовых скоплений людей, особенно в закрытых помещениях и транспорте могут способствовать распространению коронавируса и других инфекций (туризм в «белых штанах»). А укреплению здоровья, очевидно, способствуют те виды туризма, которые связаны с жизнью в естественной природной среде, большим объемом физической нагрузки (туризм в «штормовке»).

Постараемся раскрыть этот тезис на примере экспедиции «Заветный берег» на озеро Иткуль летом 2020 года, организованной Свердловской региональной общественной организацией «Клуб здоровья «Вита», который уже более 30 лет работает в Екатеринбурге. Первоначально, основой деятельности клуба было изучение системы естественного оздоровления Г.С. Шаталовой [5]. Но постепенно организаторы и члены клуба пришли к выводу, что по-настоящему актуальной является задача воспитания здоровых, развитых, духовно богатых детей.

Для реализации программы воспитания своих детей коллектив инструкторов клуба с 1997 года организует экспедиции «Заветный берег» на озере Иткуль. В основу экспедиции положены принципы системы естественного оздоровления Г.С. Шаталовой [5] и опыт жизни в геологических партиях организаторов экспедиции – профессиональных геологов. На первых порах это были оздоровительные выезды на озеро, сопровождающиеся радиальными туристскими краеведческими походами. Затем в экспедицию приехали специалисты по фольклору и мастера по различным ремеслам, и на «Заветном берегу» нашлось время и место для народных танцев, игр и рукоделия. Позже возникло более глубокое понимание значения в экспедициях творческой трудовой деятельности взрослых и детей. Люди в экспедициях собирались разные, и каждый приезжающий был готов поделиться со всеми своими умениями, знаниями и навыками. Так, постепенно, стали складываться традиции клубных выездных экспедиций нового типа. За 23 года организовано 140-недельных смен, в которых приняли участие более 10 тысяч человек (взрослых и детей). Этот опыт описан в ряде публикаций клуба [6, 7, 8].

Экспедиция 2020 года планировалась в соответствии с программой президентского гранта «Хочешь быть здоровым? Трудись», который клуб выиграл в 2019 году.

Однако, в связи с пандемией коронавируса и соответствующими ограничительными мерами органов власти, реализация программы гранта и сама экспедиция весной 2020 года оказались под угрозой срыва. Тем не менее, волонтеры небольшими группами с начала мая работали на строительстве лагеря. К июню лагерь был готов к приему туристов. Для этого был осуществлен комплекс мер по уменьшению вероятности распространения коронавируса. В частности, были разработаны специальные РЕКОМЕНДАЦИИ для семей и сотрудников клуба по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В этих рекомендациях обращалось внимание на личную ответственность участников за состоянием здоровья своих близких и других участников экспедиции, рекомендовался ежедневный контроль состояния здоровья. Были приобретены средства дезинфекции и постоянно проводилась санитарная обработка мест общего пользования. Палатки монтировались на расстоянии не ближе 5 метров друг от друга. Обычно участники приезжали со своим снаряжением. Постоянно для всех участников проводились беседы врача о мерах личной и коллективной безопасности и выдавались письменные рекомендации.

Однако самыми важными факторами охраны здоровья на наш взгляд были природная среда (отсутствие закрытых помещений), постоянные занятия физической культурой, вегетарианское питание свежими продуктами, (сырыми и приготовленными на огне) и сама доброжелательная атмосфера общения единомышленников.

Занятия по физической культуре были включены в рамки повседневного быта, это утренняя зарядка, прогулки, пробежки, купание в озере походы различной протяженности, плавание, гребля.

Наряду с занятиями физической культурой в лагере был создан ряд мастерских, где каждый взрослый и ребенок мог выбрать себе дело по душе, почувствовать себя нужным и просто незаменимым в каждый день жизни. Это в первую очередь деятельность по жизнеобеспечению лагеря в трудовых бригадах: готовить пищу на огне, строить и ремонтировать плавсредства, ухаживать за растениями леса, маленького поля и огорода, строить домики, мастерские, убирать мусор, стирать, заготавливать дрова для костра, кухни, веники для регулярной бани, охранять лагерь. Во-вторых, в экспедиции работал ряд мастерских по усвоению трудовых навыков, где дети и взрослые получали уроки работы с металлом, деревом, шерстью, берестой, лозой, глиной, природным и бросовым материалами.

Разумеется, находилось время и для различных форм досуга: народных и спортивных игр, концертов, посиделок у костра с гитарой в вечернее и ночное время, вечерней сказки для детей и взрослых.

Еще одной особенностью нашей экспедиции является организация на каждой неделе различных праздников. Например, «День семьи», «Ивана Купалы», «День Metallурга». Праздник включал «теоретическую» часть, где

упор был сделан на историю развития ремесел, использования ресурсов природы для здоровья человека и практическую часть (сам праздник) с когнитивной, эмоциональной и физической составляющей.

В таком ритме жизнь в экспедиции продолжалась в течение 11 недель, в ней приняли участие более 1200 человек, причем более половины – это дети разного возраста, 57 многодетных семей, 30 инвалидов. Всего организовано 10 праздников. По результатам экспедиции была проведена конференция под названием «Раннее трудовое воспитание – путь в профессионалы».

Но основной упор в экспедиции был сделан на двигательную активность участников. Каждое утро проводилась две зарядки: для взрослых и для детей. Почти каждый день маленькие дети ходили в ягодные походы. За 11 смен были организованы 27 пеших походов по окрестностям озера протяженностью от 5 до 24 км за день, 16 водных походов на ладье «Рюрикъ» и катамаранах. Разведаны и проведены новые туристские маршруты от Иткуля до озера Аракуль и от Шайтан-Камня до истоков реки Чусовая.

В мастерских дети и их родители под руководством опытных мастеров изготавливали различные поделки. В кузнице отливали изделия из бронзы и алюминия, ковали подковки. В гончарной мастерской лепили и делали на гончарном круге кружки, тарелки, вазочки. В столярной – делали кораблики, мечи, макеты домиков, занимались художественной резьбой по дереву. В швейной мастерской шили платья, рубашки, плели пояса. На кухне – учились готовить здоровую пищу. Строители строили домики, навесы. В растениеводческой мастерской дети и взрослые наблюдали за полевыми и лесными растениями, огородными культурами делали гербарий и вносили фотоматериалы растений в базу данных iNaturalist.

В реализации программы этого этапа приняли участие жители 12 городов Свердловской области, а также гости из Челябинской области, Пермского края, Москвы.

В результате проведенной работы отмечено повышение уровня мотивации подрастающего поколения и их родителей на здоровый образ жизни, а количество участников программы оздоровления на Иткуле по сравнению с предыдущими годами выросло примерно в 2 раза. Случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией отмечены лишь у двух участников экспедиции, причем не в лагере, а после возвращения в город.

Мы предполагаем, что одним из главных факторов такой устойчивости участников экспедиции к COVID-19 является питание. Теория адекватного питания А.М. Уголева [9] рассматривает ассимилирующий организм как надорганизменную систему, имеющую сложные симбионтные взаимоотношения с микрофлорой кишечника, которая участвует в пищеварении первичных и создает новые, в т.ч. незаменимые, вторичные нутриенты. И микробы пищеварительного тракта человека служат самостоятельным источником белка и энергии [10].

Учитывая важнейшую роль облигатной микрофлоры толстого кишечника в снабжении организма человека белком, энергетическими субстратами, регуляции жизненно важных функций, в том числе выделения и

**противоинфекционной защиты**, необходимо считать физиологичным и адекватным такой рацион, который позволяет, прежде всего, **сохранять нормальные значения бифидум и лактобацилл в толстом кишечнике**. Для усиления иммунитета в рацион питания участников экспедиции включался ацидофильный овсяный квас [8]. Система Естественного Оздоровления (СЕО) Г.С. Шаталовой [5] предлагает именно такой подход к питанию, который основан на формировании нормального микробиома организма человека. Диетологическое исследование рациона питания в нашей экспедиции, влияния пробиотиков на показатели иммунитета в зависимости от рациона питания, а также клиническое, биохимическое и иммунологическое обследование инструкторов клуба «Вита», позволили нам сделать вывод о безопасности и полезности такого рациона для постоянного применения. Результаты исследований описаны в серии наших работ [6, 7, 8].

В своих отзывах об экспедиции ее участники отмечали главный результат: «...здесь на «Заветном берегу» мы полностью избавились от «пандемии страха» перед коронавирусом, более того, вообще не вспоминали о нем, так как были вовлечены в активную жизнь лагеря, наполненную радостью наблюдения за природой, жизнерадостными детишками, общением с друзьями».

Работа выполнена при поддержке Фонда президентских грантов, проект № 19-2-012776.

#### Литература

1. Хаитов Р.М. Главные причины роста заражения коронавирусом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5f8a32659a79470153ba4c57>
2. Логунцова И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы/ И.В. Логунцова // Государственное управление. Электронный вестник. – М: Факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. – № 80. – С. 49-65.
3. Новопрудский С.В. Коронавирус убивает туризм и заражает мир фрилансом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bfm.ru/news/438014>
4. Назаркина В.А. Виды и тенденции развития туризма: Учеб. пособие / В.А. Назаркина [и др.] // Новосибирск: НГТУ, 2014. – 235 с.
5. Шаталова Г.С. Здоровье человека: философия, физиология, профилактика / Г.С. Шаталова. – М.: "Знание", 1997, 464 с.
6. Порожский К.П. Практика естественного оздоровления: пособие по освоению принципов здорового образа жизни на основе Системы Естественного Оздоровления Г. С. Шаталовой / К. П. Порожский [и др.] // Уральский государственный горный университет, Региональная Общественная Организация "Клуб здоровья "Вита". – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2014. – 119 с.
7. Щинов А.И. Рациональное питание как способ повышения адаптивных возможностей в практике физической культуры и туризма / А. И. Щинов [и др.]

// Физическая культура, спорт и туризм: сегодня и завтра: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону, 2003а. – С. 398-400.

8. Щинов А.И. Использование ацидофильного овсяного концентрата для экстренной и плановой профилактики дизентерии в закрытом коллективе / А.И. Щинов, В.М. Борзунов, Г.И. Донцов // Вестник УГМА. – 2003б. – Вып.12. – С.82–84.

9. Уголев А.М. Теория адекватного питания и трофология /А.М. Уголев. – СПб.: Наука, 1991. – 280с.

10. Шендеров Б.А. Медицинская микробная экология и функциональное питание. Т. 1. Микрофлора человека и животных и ее функции / Б.А. Шендеров. – М.: Грантъ, 1998. – 288 с.

*Порожский Константин Павлович, канд. техн. наук, доцент, профессор; Российская Федерация, Екатеринбург, Уральский государственный горный университет; председатель СРОО «Клуб здоровья «Вита», e-mail: pkp13@mail.ru.*

*Щинов Андрей Иванович, канд. мед. наук, Российская Федерация, Екатеринбург. Врач-инфекционист Территориального Центра медицины катастроф Свердловской области, e-mail: ruskvas21@yandex.ru.*

#### *TOURISM AND THE CORONAVIRUS PANDEMIC*

*Porozhski Konstantin Pavlovich, Candidate of Technical Sciences, associate Professor, Professor; Russian Federation, Yekaterinburg, Ural state Mining University; Chairman of the Sverdlovsk regional public organization "Vita health Club", e-mail: pkp13@mail.ru.*

*Shchinov Andrey Ivanovich, Candidate of medical Sciences, Yekaterinburg, Russian Federation. Infectious diseases specialist of the Territorial center of disaster medicine of the Sverdlovsk region, e-mail: ruskvas21@yandex.ru.*

**Annotation.** *The article discusses the role of active tourism in improving the adaptive capacity of the human body in the context of the coronavirus pandemic. The article describes the experience of expeditions organized by the "Vita" health club (Yekaterinburg) based on the use of the healing forces of nature, the System of natural health improvement founded by G. S. Shatalova of and creative self-realization of a person in work.*

**Keywords:** *coronavirus, natural health system, labor, tourism, healing forces of nature.*

#### *References*

1. Khaitov R.M. *Glavnye prichiny rosta zarazheniya koronavirusom. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5f8a32659a79470153ba4c57>*

2. Loguntsova I.V. *Industriya turizma v usloviyakh pandemii koronavirusa: vyzovy i perspektivy/ I.V. Loguntsova // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyy vestnik. – M.: Fakul'tet gosudarstvennogo upravleniya MGU im. M.V. Lomonosova, 2020. – № 80. – S. 49-65.*

3. Novoprudskiy S.V. *Koronavirus ubivaet turizm i zarazhaet mir frilansom. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.bfm.ru/news/438014>*

4. Nazarkina V.A. *Vidy i tendentsii razvitiya turizma: Ucheb. posobie / V. A. Nazarkina [i dr.] // Novosibirsk: NGTU, 2014. – 235 s.*

5. Shatalova G.S. *Zdorov'ye cheloveka: filosofiya, fiziologiya, profilaktika / G.S. Shatalova. – M.: "Znanie", 1997, 464 s.*

6. Porozhskiy K.P. *Praktika estestvennogo ozdorovleniya: posobie po osvoeniyu printsipov zdorovogo obraza zhizni na osnove Sistemy Estestvennogo Ozdorovleniya G. S. Shatalovoy / K. P. Porozhskiy [i dr.] // Ural'skiy gosudarstvennyy gornyy universitet, Regional'naya*

*Obshchestvennaya Organizatsiya "Klub zdorov'ya "Vita". – Ekaterinburg: UMTs UPI, 2014. – 119 s.*

7. Shchinov A.I. *Ratsional'noe pitanie kak sposob povysheniya adaptivnykh vozmozhnostey v praktike fizicheskoy kul'tury i turizma / A. I. Shchinov [i dr.] // Fizicheskaya kul'tura, sport i turizm: segodnya i zavtra: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Rostov-na-Donu, 2003a. – S. 398-400.*

8. Shchinov A.I. *Ispol'zovanie atsidofil'nogo ovsyanogo kontsentrata dlya ekstremnoy i planovoy profilaktiki dizenterii v zakrytom kollektive / A.I. Shchinov, V.M. Borzunov, G.I. Dontsov // Vestnik UGMA. – 2003b. – Vyp.12. – S.82–84.*

9. Ugolev A.M. *Teoriya adekvatnogo pitaniya i trofologiya /A.M. Ugolev. – SPb.: Nauka, 1991. – 280s.*

10. Shenderov B.A. *Meditinskaya mikrobnaya ekologiya i funktsional'noe pitanie. T. 1. Mikroflora cheloveka i zhivotnykh i ee funktsii / B.A. Shenderov. – M.: Grant", 1998. – 288 s.*

# СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПУТЕШЕСТВИЙ, ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 908

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Абдулвагабова С.А.

*Аннотация.* Роль краеведения, как важного средства формирования личности человека, известна давно. В современной школе меняющиеся цели и содержание обучения повышают значение краеведческих знаний, все в большей степени ориентируя учебный процесс на развитие личности учащихся, на мотивацию их учебной деятельности.

*Ключевые слова:* школьное краеведение, географическое краеведение, краеведческий принцип, краеведческий подход.

### **Введение.**

Понятие «школьное краеведение» по своему содержанию включает в себя разностороннее изучение местного края. В связи с этим конкретное место для своих предметов в школьном краеведении находят учителя литературы, истории, биологии и географии. Благодаря синтезирующей, комплексной особенности географической науки преподаватели географии часто выступают организаторами, руководителями школьного краеведения.

Школьное краеведение как система в учебно-воспитательной работе проводится в плане географического, исторического, литературного, природоведческого краеведения и в других направлениях. Все эти направления, представляя собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения.

### **Основная часть.**

Каждое из направлений школьного краеведения обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным учебным предметом. Каждое направление имеет собственный объект изучения, представляет собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе.

Конкретным проявлением связей между различными направлениями краеведческой работы является исторический подход, осуществляемый учителем в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества.

В школьном краеведении главная роль в изучении принадлежит учащимся под руководством учителя. Изучением края может заниматься и местное население, а также туристы.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего

края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя. [3]

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует на изучение края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведение также приносит большую пользу [2]. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство; он знакомится ближе с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий. Краеведение для учителя верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

В обучении географии краеведение одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках, в своем краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретенных знаний.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

Как любая система, географическое краеведение в школе представляет собой комплекс элементов, находящихся в определенных организационно-методических взаимосвязях и взаимоотношениях. Комплекс элементов географического краеведения – это его задачи, и принципы организации, содержание краеведческой работы, формы и методы ее проведения, планирования и руководства.

Географическое краеведение как система в учебно-воспитательной работе обусловлено общими целями и задачами воспитания и образования. Задачи направлены на практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом являются, во-первых, всестороннее изучение учащимися природных и социально-экономических условий родного края и, во-вторых, использование добытых при этом краеведческих знаний, практических умений

и навыков учащихся в целях более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала и активизации учебно-воспитательной работы [1].

Составными частями географического краеведения являются учебная (программная) и внеклассная краеведческая работа. По своему существу, педагогическому значению и целевым установкам оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Практически нельзя представить одно направление работы без другого.

Школьное географическое краеведение – составная часть школьного краеведения. Оно направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, т. е. изучение географии своей местности, или «малой географии». На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы и хозяйства, учащиеся практически, наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями. В этом случае будет иметь место краеведческий принцип в преподавании географии. Следовательно, развитие географического краеведения в школе дает возможность успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений учащихся – краеведческий принцип в преподавании географии [4].

На краеведческом принципе должны строиться обычные уроки, тогда как многие учителя краеведение связывают с организацией походов и кружковой работой по изучению края. Это происходит оттого, что практически в школе бывает легче заинтересовать учащихся однократным краеведческим походом, чем наладить систематическое изучение края. От учителя требуется меньше усилий для организации похода, чем на постановку всего преподавания географии на краеведческой основе. В этом и кроется одна из причин того, что внеклассное краеведение получало более широкое распространение, а его связь с учебными занятиями была недостаточной.

При правильной организации краеведения в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебных занятий со всей краеведческой работой.

Основными краеведческими факторами активизации учебно-воспитательной работы являются:

а) содержание краеведческого материала как источника возбуждения познавательного интереса учащихся, которое способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;

б) практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом. Этот принцип, являясь методологической основой школьного краеведения, выступает одним из важнейших средств активизации учебно-воспитательной работы;

в) создание проблемной ситуации, связанной с решением учебно-практических задач краеведческого содержания, которая является основным источником активизации мыслительной деятельности школьников;

г) организация наблюдений за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе;

д) организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;

е) система групповых и индивидуальных самостоятельных заданий (письменно-графическое оформление краеведческого материала, составление отчетов, докладов, рефератов, альбомов) и поисково-исследовательских задач;

ж) организация общественно полезной деятельности учащихся и привлечение их к агитационно-пропагандистской работе краеведческого содержания.

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Занимаясь краеведением, учащиеся развивают индивидуальные склонности и способности.

#### **Выводы.**

Школьное географическое краеведение понимается, как комплексное познание территории в учебно-воспитательном процессе разделяется на изучение территории и организацию учебного процесса на основе краеведческого материала. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс, что соответственно определяется с одной стороны учебной программой, а с другой – воспитательным планом школы и реализуются прежде всего в таких формах учебно-воспитательного процесса как урок, практическая работа, экскурсии. В системе географического образования краеведение способствует реализации принципа – от известного к неизвестному, создает условия для практического восприятия географии, воспитывает патриотизм и бережное отношение к природе.

#### **Литература**

1. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019 году [электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004373349> (дата обращения 06.11.2020)

2. Никонова, М.А. Краеведение / М.А. Никонова. - М.: Academia, 2017 году [электронный ресурс] URL: <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/730559-1-m-nikonova-kraevedenie-rekomendovano-uchebno-metodicheskim-obedineniem-specialnostyam-pedagogicheskogo-obrazovani.php> (дата обращения 06.11.2020)

3. Чурляев, Ю.А. Краеведческий подход в обучении географии. Воронеж: ВОИПКРО, 2002 году [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22274365> (дата обращения 06.11.2020)

4. Хусаинов, Заудет Краеведение / Заудет Хусаинов. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014 году [электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004990611> (дата обращения 06.11.2020)

*Абдулвагабова Саида Абдулгануровна, кандидат педагогических наук, доцент. Доцент кафедры методики преподавания географии. E-mail: Saida2012dag@mail.ru. Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва.*

#### *THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF SCHOOL LOCAL STUDIES IN TEACHING GEOGRAPHY*

*Abdulvagabova Saida Abdulgapurovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Associate Professor at the Department of Geography Teaching Methods. E-mail: Saida2012dag@mail.ru. Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow.*

**Annotation.** *The role of local lore as an important means of forming a person's personality has been known for a long time. In a modern school, the changing goals and content of education increase the importance of local history knowledge, increasingly orienting the educational process towards the development of the personality of students, towards the motivation of their learning activities.*

**Keywords:** *school local history, geographical local history, local history principle, local history approach.*

#### *References*

1. Isachenko, V.G. *Regional studies / V.G. Isachenko.* - М.: NOIR, 2019 [electronic resource] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004373349> (date of treatment 11/06/2020)

2. Nikonova, M. A. *Regional studies / M. A. Nikonov.* - М.: Academia, 2017 [electronic resource] URL: <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/730559-1-m-nikonova-kraevedenie-rekomendovano-uchebno-metodicheskim-obedineniem-specialnostyam-pedagogicheskogo-obrazovani.php> (date of treatment 11/06/2020)

3. Churlyayev Yu.A. *Local lore approach in teaching geography. Voronezh: VOIPKRO, 2002* [electronic resource] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22274365> (date of treatment 11/06/2020)

4. Khusainov, will learn local history / will learn Khusainov. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014 [electronic resource] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004990611> (date of treatment 11/06/2020)

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТА ТУРИСТСКОГО ИНТЕРЕСА. МЕТЕОРИТНЫЙ КРАТЕР ЖАМАНШИН

Бекбергенова А.И.

***Аннотация.** Импактный кратер Жаманшин (в переводе с казахского – «плохое место») представляет собой одну из немногих хорошо сохранившихся молодых импактных структур. Он расположен в Северном Приаралье, в 40 км юго-западнее районного центра Иргиз Актыубинской области. В непосредственной близости от него проходит Международная магистраль Западная Европа – Западный Китай. В 20 км севернее кратера проходит дорога, связывающая Иргиз с Челкаром. Координаты кратера 48° 24' с.ш. и 60° 58' в.д.*

***Ключевые слова:** импактный кратер, геология, экспедиция, метеорит, туризм, геопарк.*

### I. Введение

Актыубинская область Республики Казахстан расположена на южном окончании Уральской складчатой системы и представляет собой наиболее обширный и разнообразный по геологическому строению и набору полезных ископаемых регион Западного Казахстана. В пределах данной территории выделяются морфолого-геологические районы, известные как Казахский Урал и его периферия, Прикаспийская впадина и ее обрамление. Они включают в себя такие природно-ландшафтные образования, как Орь-Илекская возвышенность, Мугалжары (Мугоджары), Актыубинское Приуралье, Западное Примугалжарье (Западное Примугоджарье), Северное Приаралье, Прииргизье и западный борт Тургайского прогиба и их обрамления.

### II. Основная часть

Импактный кратер Жаманшин (в переводе с казахского – «плохое место») представляет собой одну из немногих хорошо сохранившихся молодых импактных структур. Он расположен в Северном Приаралье, в 40 км юго-западнее районного центра Иргиз Актыубинской области. В непосредственной близости от него проходит Международная магистраль Западная Европа – Западный Китай. В 20 км севернее кратера проходит дорога, связывающая Иргиз с Челкаром. Координаты кратера 48° 24' с.ш. и 60° 58' в.д.

Хотя взрывных метеоритных кратеров найдено на Земле более сотни, метеоритный кратер Жаманшин даже среди них – явление уникальное благодаря присутствию около него тектитов, названных в этом месте иргизитами – писал академик А.Л. Яншин. Сведения о кратере вошли в обзоры и каталоги ударно – метеоритных структур мира.

Кратер расположен на слаборасчлененной полого – наклоненной с юга на север равнине, среди которой возвышаются столовые эрозионные останцы (чинки) высотой 50 м и более. Хорошо развита гидрографическая сеть с многочисленными глубокими балками, сухими руслами и оврагами. Это полупустыня с резко континентальным климатом и весьма скудным

растительным и животным миром. Из-за острого недостатка питьевой воды район слабо заселен.

Впервые на структуру Жаманшин обратили внимание Вахрамеев В.А. и Яншин А.Л. в 1939 г. Они отметили присутствие в этом районе палеозойских пород среди широко распространенных кайнозойских. В 1960 г. Пилия Б.В. обнаружил здесь стекла, шлаки и пемзы, которые рассматривались им как вулканические.

Особенности урочище Жаманшин: признаки ударного метаморфизма в породах, необычный состав шлаков и стекол, среди которых был диагностирован лешательерит, а также своеобразные формы стеклянных капель, напоминавших тектиты, позволили Флоренскому П.В. в 1975 г. обосновать импактное происхождение структуры. Разнообразные стекла и шлаки он отнес к импактным и назвал жаманшинитами, а застывшие стеклянные капли и брызги – иргизитами.

В 1987-1988 гг. в рамках выполнения программы комплексного изучения кратера Жаманшин, предложенной Изохом Э.П. (1984), с целью получения информации о глубинном строении кратера и составе пород, залегающих на глубине, ПГО «Запказгеология» были пробурены три глубокие скважины (1052,4, 1005,0 и 671,3 м) керн которых подвергся специальному изучению (Масайтис и др. 1990).

В последующие годы проводилось комплексное геолого–геофизическое изучение кратера, сопровождаемое бурением скважин, в том числе глубиной до 1 км.

Полученные в результате этих исследований данные полностью подтвердили представления об импактном происхождении кратера Жаманшин, дали много дополнительной информации о его глубинном строении и составе развитых в нем пород.

Импактные стекла в кратере Жаманшин широко распространены и неравномерно распределены на поверхности, главным образом на склонах внешней воронки кратера в виде бомб, фрагментов и лапиллей, вымытых из рыхлых масс аллогенных брекчий и проецирующихся на современную поверхность в виде россыпей, а также концентрирующихся в конусах выноса.

Импактные стекла (жаманшиниты) иногда образуют небольшие по размерам (первые десятки сантиметров, реже 1-2 м в поперечнике) сплошные массы в брекчиях, но главным образом бомбы и их обломки размером первые десятки сантиметров и более. Иногда содержание стекол достигает 30-40 % и более (особенно в восточном и северо–восточном секторах структуры), что позволяет отнести породу к зювитам. Реже встречаются иргизиты – лапилли стекла черной окраски, достигающие нескольких сантиметров по длинной оси и имеющие причудливые формы, а также каплеобразные частицы, в том числе сфероиды (микроиргизиты) диаметром 1-2 мм и менее, которые нередко налипают на более крупные иргизиты. Мелкие частички стекла основного и кислого состава, а также сфероиды стекла нередко отмечаются в толще аллогенной брекчии, вскрытой глубокими скважинами 101,102,103.

В импактных стеклах кратера Жаманшин нередко встречаются включения кварца, лешательерита, а также обломков раличных пород, в том числе испытавших ударное воздействие. В них обнаружены гипербарические модификации кремнезема – коэсит и стишовит. В стеклах (особенно в иргизитах) выявлены повышенные концентрации Ni и Ir, что свидетельствует о контаминации расплава веществом космического тела.

Городская станция юных туристов существует с июня 1971 года. Здание в 800 м<sup>2</sup>, в котором разместились детская экскурсионно – туристская база (тогда так называлась), до передачи принадлежавшее дошкольному детскому дому № 5, было построено в конце XIX века. В 2021 году станции юных туристов г. Актобе исполнится – 50 лет.

Сегодня на станции юных туристов работают 18 различных кружков: спортивный туризм, краеведение, скалолазание, экология, геология, прикладное мастерство, school экскурсовода и др. Ежегодно охвачены кружковой работой 720 учащихся школ города. На сегодня наша станция является ресурсным центром развития детского туризма в Актюбинской области.

Туризм сегодня – это в первую очередь способ и ресурс историко-культурной национальной идентификации, способ познания и понимания своей страны, своей Родины, воспитание патриотизма и любви к родному краю, у подрастающего поколения. Станция проводит огромную работу по внедрению массовой туристско-краеведческой деятельности в организациях образования Актюбинской области. Станция имеет учебные филиалы на базе 20 школ г. Актобе. Занятия проводятся как в станции, так и в двадцати школ г. Актобе.

Кружок по геологии в Городской станции юных туристов г. Актобе ведется с 2013 года. За это время было организовано множество экспедиции и походов по каменным карьерам (геологическим местностям). Найдено немало материала, который помог кружковцам нашего города постоянно занимать призовые места на геологических слетах.

Традиционно сборная команда юных геологов г. Актобе участвовала в Казахстанской открытой полевой олимпиаде юных геологов.

Экспедиция «Жаманшин» В рамках базового направления «Сакральная география Казахстана» программы Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» с 2019 года при участии Актюбинского областного управления культуры, архивов и документации, Актюбинского областного планетария и кафедры «География и туризм» университета, Актюбинского городской станцией юных туристов была проведена научно-практическая конференция и международная научно – исследовательская экспедиция на метеоритный кратер Жаманшин.

Цель проведения данного мероприятия – привлечь внимание мира к уникальному природному объекту, расположенному на территории области, охранять объект, рассмотреть возможность создания геопарка на кратер Жаманшин. С сентября 2019 года в экспедиции на кратер Жаманшин группа ученых России и Казахстана под руководством академика Российской академии естественных наук П.В.Флоренского провели исследовательские работы.

Систематическое и углубленное изучение кратера Жаманшин проводят ученые исследователи из России Павел Флоренский, Светлана Янсон, Елена Сергиенко, Борис Зейлик и известные в стране писатель Жунис Сакурпагы, краевед Актюбинского историко-краеведческого музея Бекарыстан Мырзабай.

В экспедиции так же участвовали российские ученые Светлана Янсон, Елена Сергиенко, Борис Зейлик, и краевед Бекарыстан Мырзабай.

Обширные материалы по геологическому строению кратера Жаманшин детально обобщить не удалось, вследствие чего отсутствует удовлетворительное картографическое оформление на основе специальных методических приемов картирования и картографирования с учетом последних данных. В продолжении экспедиции в научно-практической конференции приняли участие педагоги дополнительного образования городской станции юных туристов и кружковцы «Юные геологи».

Кратер Жаманшин должен быть всемирно охраняемым объектом. На конференции обсуждались дальнейшие перспективы развития и изучения кратера, история которого исчисляет более миллиона лет в Иргизском районе Актюбинской области. Ученые пришли к единому мнению о необходимости сохранения одного из немногих хорошо сохранившихся молодых импактных структур и создания геопарка или музея под открытым небом.

### III. Вывод

В Казахстане из 4 астроблем Жаманшин является самым достойным для создания национального парка-заповедника.

Таким образом, план комплексного изучения астроблемы Жаманшин (Изох Э.П., Флоренский П.В.) полностью не охватил все интересные объекты в районе. Это потенциал вопросов, которыми уже будут заниматься нынешние учащиеся школ и все энтузиасты исследования астроблем. В этом помогут им ранее составленный путеводитель с картой «Импактный кратер Жаманшин» под общей редакцией В.Л. Масайтиса.

Кратер Жаманшин мог бы стать не только охраняемым национальным парком-заповедником республики Казахстан, но и прекрасным учебным полигоном для парктики студентов по литологии, тектонике, геокартированию и планетологии. Определенные средства могли бы быть получены от создания здесь международного туристского центра, как планировали Изох Э.П. и Масайтис В.Л., хотя бы в летние периоды.

### Литература

1. Бойко Я.И., Машак М.С., Райхлин А.И. Импактный кратер Жаманшин. Путеводитель геологической экскурсии. Ленинград, ВСЕГЕИ, 1991.
2. Бойко Я.И., Бачина Е.Н., О принадлежности иргизитов к тектитам, история вопроса, УГЖ, 2014, №2 (98), с.66-70.
3. Флоренский П.В., Дабижа А.И. Метеоритный кратер Жаманшин. М., 1980, 125 с.

4. Коробков В.Ф., Б.К. Баймагамбетов, П.К. Сапожников, К.Т. Улукпанов, Путеводитель геологических экскурсий по Мугалжарам, Восточному Прикаспию и Актюбинскому Приуралью. Актобе, 2012 г.(с. 272-275)
5. Уральский геологический журнал.№6 (72) 2009г. (стр. 40-50)
6. Гуров Е.П., Гурова Е.П. Геологические строение и вещественный состав пород импактных структур. Киев.Наукова думка. 1991 г. 160 стр.
7. Баймагамбетов Б.К., Коробков В.Ф. Цветные камни Актюбинской области // в журнале «Камень вокруг нас» Реж. Свердловской области, 2001. № 13 (18), с.4-6.

*Бекбергенова Алена Исламовна, «Отличник туристской отрасли», член-корреспондент Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А.Остапца-Свешникова. Республика Казахстан, Актюбинская область, г. Актобе, ГККП «Городская станция юных туристов», Директор, e-mail- islamovna\_77@mail.ru.*

**PROSPECTS FOR RATIONAL USE OF THE OBJECT OF TOURIST INTEREST.  
ZHAMANSHIN METEORITE CRATER**

*Bekbergenova Alena Islamovna, Full member-correspondent of the «International Academy of Children's and Youth Tourism and Local History named after A.A. Ostapets-Sveshnikov», Republic of Kazakhstan, Aktobe region, Aktobe city, State Communal Treasury Enterprise "City station of young tourists", Director, e-mail- islamovna\_77@mail.ru.*

**Annotation.** *The zhamanshin Impact crater (meaning "bad place" in Kazakh) is one of the few well – preserved young impact structures. It is located in the Northern Aral sea region, 40 km South-West of the district center of Irgiz. Wich is located in Aktobe. The Western Europe-Western China international highway runs in its immediate vicinity. 20 km North of the crater is the road connecting Irgiz with Chelkar. The coordinates of the crater are 48°24' s. W. and 60°58' s. d.*

**Keywords:** *sacral place, geology, expedition, meteorite, tourism, geopark*

*References*

1. Bojko YA.I., Mashchak M.S., Rajhlin A.I. Impaktnyj krater ZHamanshin. Putevoditel' geologicheskoy ekskursii. Leningrad, VSEGEI, 1991.
2. Bojko YA.I., Bachina E.N., O prinaldlezhnosti irgizitov k tektitam, istoriya voprosa, UGZH, 2014, №2 (98), s.66-70.
3. Florenskij P.V., Dabizha A.I. Meteoritnyj krater ZHamanshin. M ,1980, 125 s.
4. Korobkov V.F., B.K. Bajmagambetov, P.K. Sapozhnikov, K.T. Ulukpanov, Putevoditel' geologicheskikh ekskursij po Mugalzharam, Vostochnomu Prikaspiyu i Aktyubinskomu Priural'yu. Aktobe, 2012 g.(s. 272-275)
5. Ural'skij geologicheskij zhurnal.№6 (72) 2009g. (str. 40-50)
6. Gurov E.P., Gurova E.P. Geologicheskie stroenie i veshchestvennyj sostav porod impaktnyh struktur. Kiev.Naukova dumka. 1991 g. 160 str.
7. Bajmagambetov B.K., Korobkov V.F. Cvetnye kamni Aktyubinskoj oblasti // v zhurnale «Kamen' vokrug nas» Rezh. Sverdlovskoj oblasti, 2001. № 13 (18), s.4-6.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАНТОВ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гамова С.Н.

*Аннотация.* В статье представлен опыт использования вариантов детского туризма в дошкольном образовательном учреждении, представлены педагогические условия использования средств туризма в физическом воспитании и оздоровлении детей 6-7 лет в ДОУ.

*Ключевые слова:* дошкольники, детский туризм, туристические прогулки, дошкольные учреждения.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении характеризуется возрастанием объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности детей, что приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей (А.Б. Лагутин; И.М. Козлов и др.). В связи с этим поиск такой формы организации физического воспитания, в которой на фоне высокого уровня двигательной активности, можно развивать познавательные способности и формировать личность ребенка, представляется целесообразным.

Именно поэтому во многих научных исследованиях ставится и положительно решается вопрос максимального использования эффекта рационального сочетания естественных сил природы и разнообразной двигательной деятельности детей. Целью одних исследований являлось изучение эффективности круглогодичного проведения отдельных форм организации физического воспитания на воздухе (М.П. Голощекина), других – возможность переноса всех организационных форм физического воспитания из помещения на участок детского сада (З.И. Ермакова), третьих – организация двигательной деятельности дошкольников в природных условиях (Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Г.В. Шалыгина).

Анализ научной литературы показал, что еще в 40-50-х годах в работах исследователей, посвященных физическому воспитанию детей дошкольного возраста, подчеркивается значение использования прогулок в ближайшую природную зону для укрепления здоровья, повышения сопротивляемости организма, удовлетворения потребности в движениях. Впервые в 80-х годах авторами учебника по физическому воспитанию дошкольников А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаевой вводится понятие «прогулка и экскурсия за пределы дошкольного учреждения», в дальнейшем его заменяет термин «детский туризм».

В более поздний период вопрос использования природного окружения для физического развития дошкольников стал рассматриваться несколько глубже и шире. Наряду с оздоровительным влиянием игр и упражнений в естественных условиях, Н.И. Бочаровой исследовалось их влияние на

совершенствование двигательных функций детей [1]. В исследовании Г.В. Шалыгиной используется термин «прогулки в природных условиях». Варианты «дальних прогулок», «турпоходов» – предлагает М.А. Рунова [2]. Т.И. Осокина рассматривает «простейший туризм» как прогулки за пределы участка в природу с целью закрепления и совершенствования двигательных навыков и умений в естественных условиях. Е.Н. Вавилова раскрывает некоторые вопросы организации «пешеходных и лыжных прогулок».

Изучение данных научных исследований и практического опыта показали, что применение прогулок, прогулок - походов могут решать различные задачи: ознакомление с природой, воспитание бережного отношения к ней, изучение ближайшего социального окружения (Ю.Н. Мамонова, Н.И. Пономарева, Ф.Г. Багаутдинова, Л.С. Жбанова, В.Г. Алямовская, И.А. Водолажская, Г. Скорынина и др.).

Цель нашего исследования заключалась в изучении педагогических условий использования средств туризма в физическом воспитании и оздоровлении детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Нами были использованы следующие методы исследования: анкетирование родителей; анализ педагогической документации; беседы с детьми, анализ медицинских карт дошкольников.

Результаты исследования показали, что укрепление и сохранение здоровья детей средствами туризма является одним из приоритетных направлений работы детского сада. В МБДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, педагогической, логопедической, психологической. Специалистами всех служб разработана комплексная программа оздоровления детей дошкольного возраста. Она включает в себя комплекс мероприятий по профилактике и укреплению здоровья воспитанников. В работе используются современные оздоровительные технологии: точечный массаж биологически активных точек в течение дня (интегрированная группа); ароматерапия, витаминные салаты, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, арттерапия, цветотерапия, фитотерапия, различные виды закаливания, игротерапия, лечебное орошение зева, гимнастика для глаз, ЛФК. Реализуются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, туристские походы, дни здоровья, развлечения, праздники, активный отдых.

С 2018 году в дошкольном учреждении приступили к реализации серии мероприятий, объединенных единой тематикой «Детский туризм». Были организованы и проведены прогулки-походы (пешие, на лыжах, санках, самокатах, велосипедах) в природное окружение, которые позволили дошкольникам реализовать природную активность, реализовать потребность в самоутверждении, предоставили ребенку уникальную возможность развиваться, обогащать двигательный опыт, формировать у дошкольников приемы здорового образа жизни.

Были разработаны новые варианты использования элементов спортивных игр и упражнений для обеспечения организационной и самостоятельной деятельности детей в туристских развлечениях. Например, в сценарии прогулки - похода «Путешествие по сказочному лесу» были использованы игры с мячом. Юные «туристы» попадают в сказку «Колобок», где находят много мячей и играют в игры в соответствии с сюжетом сказки: «Ловкие ножки», «Ловкие ребята», «Мяч под сетку». Для старичка Лесовичка («День леса») дети исполняют танец с теннисными шариками; преодолевают «болото» по «кочкам» ракеткам для игры в настольный теннис, чтобы собрать «бусы» (мячи для настольного тенниса) для сказочной Бабуся-Ягуси; выполняют игровые задания, продемонстрировав как «веселая ракетка – мячи кидает метко» в играх «Отрази мяч», «Подбей мяч», «Попади мячом в цель». В ходе прогулки - похода «Следопыты», игры поискового характера организовывались, опираясь на полученные знания и умения в игре «Городки». Юные следопыты ориентировались на знаки, выложенные в виде фигур: «ворота», «стрела», «самолет», «бочка» и др. При организации зимних прогулок - походов, туристских развлечений, апробированы игры из разработанной программы «Играйте на здоровье» с зимней тематикой (лыжи, санки, хоккей, скольжение по ледяным дорожкам). В сценарии по сказке «Заюшкина избушка» туристам помогали навыки ведения шайбы разными способами, а в игре «Забей в ворота» – для оказания помощи зайчику в изгнании лисы, занявшей его избушку. В «Поиске волшебного сундучка» участники прогулки - похода выполняли задание расчистить завал (размещенные на лесной дороге шайбы) с помощью хоккейных клюшек и т.д.

Игры с элементами спорта были включены в физкультурные занятия по единому сюжету «Мы туристы», которые проводились в виде игры под сюжетный рассказ воспитателя. В час двигательной активности на длительном привале, включались игры и соревнования с туристской тематикой: «Ловкий турист», «Болото», «Кто самый меткий», игры с элементами спорта.

Первые прогулки - разведки показали положительное влияние леса на самочувствие детей их физическое, психическое и эмоциональное благополучие. Постепенно прогулкам придали вид туристских: приобрели туристскую палатку, рюкзаки, коврики, походную аптечку, компасы, пластиковые мини - лыжи, снегоступы, пополнили атрибуты для спортивных и подвижных игр, что значительно повысило интерес детей к туризму.

Прогулки-походы в ближайшее окружение разрабатывали по темам: «К тайнам природы», «В мире сказок и приключений», «Лесной стадион», «Туризм и экология», «Памятники истории и культуры», «Семейный туризм», «Туристская кольцевая ДОО».

Родители воспитанников принимали активное участие в организованных прогулках - походах, что наполнило их новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей воспитанников. Убедились, что туризм – это нечто большее, чем отдых. Туризм – это школа жизни, школа мужества.

Каждый поход требовал новых знаний и умений. В теоретическую подготовку детей включили познавательные занятия на тему «Туризм». Они включали в себя преодоление полосы препятствий, установку палатки и укладку рюкзака; разведение костра, преодоление бревна или переправы и другие варианты.

Для наиболее полного представления о роли родителей по привлечению средств туризма для оздоровления детей нами было проведено анкетирование, которое показало, что не во многих семьях ведется работа в данном направлении.

Туристские праздники проводились в соревновательной форме не менее двух раз в год. Особый интерес представляет программа объединения туризма и искусства, которая предлагает широкий круг акций и мероприятий: конкурсы, выставки, фестивали, праздники, шоу. Были проведены следующие конкурсы: на лучшую картинку, рисунок; на лучшую фотографию; на лучшее оформление походного альбома, отчета; на лучшую поделку из природного материала (шишки, мха, листьев, древесных корней, камней и т.д.); на лучшую походную стенгазету, эмблему, вымпел (здесь можно устраивать соревнования между семьями); на лучшее исполнение номера художественной самодеятельности; на лучшее стихотворение или рассказ о туристском походе.

Предварительные результаты исследования направленного на изучение педагогических условий использования средств туризма в физическом воспитании и оздоровлении детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении показали положительные результаты: наблюдается устойчивая динамика снижения заболеваемости дошкольников ОРВИ (на 20%), индекс здоровья увеличился с 32,3% до 44,8%, снижается количество ЧБД и количество детей с хроническими заболеваниями.

#### Литература

1. Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ: программно-методическое пособие / Н.И. Бочарова// Москва: Центр пед. образования, 2007. - 175 с.
2. Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет/ М.А. Рунова, А.В. Бутилова // Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.

*Гамова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Россия, г. Елец.*

#### *POSSIBILITIES OF USING OPTIONS OF CHILDREN'S TOURISM IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION*

*Gamova Svetlana Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, «Elets State University named after I.A. Bunina», Russia, Yelets.*

**Annotation.** *The article presents the experience of using options for children's tourism in a preschool educational institution, presents the pedagogical conditions for the use of tourism means in physical education and health improvement of children 6-7 years old in preschool educational institutions.*

**Keywords:** preschoolers, children's tourism, hiking, preschool institutions.

#### References

1. Bocharova, N.I. *Fizicheskaya kul'tura doshkol'nika v DOU: programmno-metodicheskoe posobie* / N.I. Bocharova // Moskva: Centr ped. obrazovaniya, 2007. - 175 s.

2. Runova M.A. *Oznakomlenie s prirodoj cherez dvizhenie: Integrirovannye zanyatiya. Dlya raboty s det'mi 5-7 let* / M.A. Runova, A.V. Butilova // Moskva: Mozaika-Sintez, 2006. – 112 s.

УДК 796.075.6 + 338.48-44

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СКАЛОЛАЗОВ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ

Громько М.В., Фрейнкина И.А.

**Аннотация.** Скалолазание – это вид экстремального спорта, вышедший на мировую арену в качестве олимпийского вида. В этой статье нами даны рекомендации в организации тренировочного процесса для скалолазов начального уровня подготовки.

**Ключевые слова:** скалолазание, спорт, методика, экстрим, экстремальный спорт, виды скалолазания.

**Введение.** Анализируя литературу, посвященную скалолазанию, можно понять, что методических пособий для подготовки спортсменов начального уровня, соответствующих современным требованиям в этом экстремальном виде спорта очень мало [3,4].

Актуальность разработки данных методических рекомендаций связана с активным развитием и ростом популярности скалолазания, необходимостью создания оптимальной системы подготовки спортсменов начального уровня в соответствии с современными требованиями в этом виде спорта.

Скалолазание – сложно-координированный вид спорта, требующий хорошей общей физической подготовки, высокого уровня всех физических качеств: гибкости, скорости, выносливости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции, а также умений, присущих непосредственно скалолазанию: умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и характер зацепок, умение проходить его эргономичным и рациональным способом.

Большинство основных тренировочных процессов для скалолазов начального уровня подготовки в мире принято проводить в закрытых помещениях, на так называемых скалодромах.

Скалодром – искусственное сооружение для скалолазания, изобретенное скалолазом и инженером, французом Франсуа Савиньи.

**Цель исследования.** Ввиду выхода скалолазания на мировую арену в качестве олимпийского вида спорта возникла потребность в правильной подготовке скалолазов начального уровня подготовки.

Исследование посвящено разработке методических рекомендаций для организации тренировочного процесса скалолазов на начальном этапе подготовки.

Цель методических рекомендаций:

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и квалификационных требований присвоения разрядов в скалолазании;
- формирование и развитие общей физической подготовки спортсмена;
- формирование и развитие специальной физической подготовки спортсмена;
- формирование и развитие навыков по технике в скалолазании.
- подготовка спортсменов начальной квалификации.

**Методы исследования.** В данной работе использовались: метод описания и сравнения – сбор и анализ существующих методических рекомендаций [2,3,4,5], поиск наиболее оптимальных упражнений и составление своих на основе уже существующих.

**Результаты исследования.** На данный момент согласно общепринятых в спортивных школах стандартах спортсмены начального уровня подготовки обязаны выполнять на тренировках 60 % времени упражнения на общефизическую подготовку и 40 % на специальную техническую подготовку. Обучение и развитие физических способностей в спортивном скалолазании на этапе начальной подготовки можно осуществлять на основании следующих методических рекомендаций.

Тренировка в скалолазании начинается с тщательной разминки, которая состоит из общеразвивающих и специальных упражнений. После короткого бега необходимо размять все мышцы, начиная с шейного отдела (от головы) и до ступней и пальцев ног (шея, кисти рук, пальцы, плечи, позвоночник, тазобедренные суставы, коленные суставы, пальцы ног). Упражнения должны выполняться тщательно, чтобы растянуть все мышцы и подготовить их к силовой работе. Упражнения: наклоны и вращения головой – для укрепления мышц шеи (что немаловажно, так как на страховке партнера все время приходится смотреть вверх, и мышцы шеи очень устают), далее идут вращения рук в плечевом и локтевом суставах, так же необходимо размять кисти рук, пальцы, причем очень тщательно – нагрузка на пальцы рук при лазании большая, могут болеть суставы пальцев при недостаточной их подготовке перед лазанием. Затем выполняются наклоны туловища назад, вперед, в стороны, вращения таза, коленей. Махи, подъем на носках – разминаются пальцы ног; растяжка сидя на полу – наклоны к прямым ногам (ноги вместе, ноги врозь). Список упражнений для развития общей физической подготовленности скалолаза. В первые 2–3 месяца лазания у новичков происходит адаптация организма к специфической нагрузке. У спортсменов начального уровня подготовки особенно сильна нагрузка на руки: суставы пальцев, плечи, предплечья. В этот период новичкам особенно важна общая физическая подготовленность для гармоничного развития.

Рассматриваемый в статье вариант тренировки подходит и новичкам, и более подготовленным спортсменам. Рассмотрим его на примере подтягиваний отжиманий и приседаний. Совершаем максимальное количество подтягиваний

на турнике или специальной тренировочной доске: 1-й подход – делаем 50% от максимума, 2-й подход – делаем 80% от максимума, 3-й подход – делаем 100% от максимума.

А также выполняем тот же алгоритм в следующих упражнениях:

- 1) подъем со скручиванием туловища на гимнастическом коврике;
- 2) подъем ног в висе до угла 90 градусов;
- 3) подъем ног в висе на перекладине до касания ее ногами (ноги прямые);
- 4) приседания на одной ноге («пистолеты») с опорой и без опоры;
- 5) выпрыгивания из положения приседа.

Список упражнений для развития специальной технической силы скалолаза:

- 1) подтягивания в висе на зацепах сверху – 3 подхода или подтягивания на зацепах с помощью нижнего вися 10-15 раз по 3 подхода на позицию;
- 2) подтягивания в висе на пальцах на специальной тренировочной доске;
- 4) подтягивания на зацепах. Подтягивания с изменением сложности зацепов и расстояния между руками;
- 5) подтягивания в широком хвате в сторону правой или левой руки;
- 6) рывок из положения из сидя с вытянутыми руками до верхней точки опоры (рис.1);
- 7) выходы на ногу на высокую опору с руками и без рук;
- 8) прыжки на стенку с зацепками с четким хватом руками за зацепки и постановкой ног на зацепки;
- 9) Специальные упражнения на гимнастической стенке: прыжки, траверсы с различными хватами рук и различной постановкой ног.

Принцип повторных нагрузок – заключается в многократном прохождении маршрутов начальной трудности и в выполнении специальных силовых упражнений до утомления. При прохождении маршрутов и выполнении упражнений необходимо следить за техничным выполнением. Этот метод хорош для начинающих скалолазов и скалолазов среднего уровня.

Принцип возрастающих нагрузок – является очень важным для скалолазов. Особенно опасно перетренироваться в первое время, когда организм не привык к специфическим нагрузкам, которые испытывают скалолазы. Очень сильную нагрузку испытывают пальцы рук, ног, плечи, локти, колени. Если новичок в первый месяц тренировок не будет дозировать нагрузку, постепенно увеличивать объем, он может повредить суставы пальцев и, в дальнейшем, они будут долго восстанавливаться. Метраж пройденных маршрутов надо увеличивать постепенно, так же, как и объем силовых упражнений, так как непланомерное увеличение нагрузки может привести к перетренировке и травмам.

Если трассы с небольшим уклоном, без специфично тяжелых и маленьких зацепов наращивать можно по 10-15 метров за полутора часовую тренировку, главное усвоение спортсменом способа правильного и эргономичного прохода нового участка стены или трассы в целом. Если же трасса новая и с трудными зацепами и переходами стоит сделать акцент на метраже до 10 метров с обязательным тестированием на результат в конце тренировки (проход участка/трассы) без срывов.

Метод статических нагрузок. Специфика скалолазания такова, что в процессе лазания скалолазу приходится на маршруте пребывать довольно продолжительное время в статических позах. Поэтому, полезно скалолазам в подготовке применять статические силовые упражнения.

К примеру, принять положение виса на зацепах или рельефах на руках или же зафиксировать руки и ноги в определенной позе и выдерживать время виса в нем.

Силовые статические нагрузки развивают силу и выносливость в наиболее слабых отдельных мышцах.

Метод динамических нагрузок – динамическое движение подразумевает быстрое и сильное сокращение мышц, резкую нагрузку на связки. К динамическим движениям в скалолазании относят различные прыжки, дохваты и т.п. В таких движениях важно уметь создать инерцию, которую резким движением в нужном векторе продолжить для достижения цели. В этом и заключается принцип «эргономики» динамических движений в скалолазании.

Данные методические рекомендации апробированы в ходе тренировочных занятий в МБУ "СШ "ЧТЗ" для спортсменов 10-11 летнего возраста (в течении полугода) и групп студентов секции скалолазания ЮУрГУ (НИУ) на протяжении уже более двух лет.

**Выводы.** В заключение можно отметить, что вне зависимости от вида рельефа успешное прохождение предполагает высокий уровень технической и физической подготовки.

Представленные методические рекомендации помогут гармонично развиваться начинающему спортсмену, но важно помнить, что тренировки должны проводиться на регулярной основе (не менее 2-3х раз в неделю) с постепенно возрастающими нагрузками.

Данные методические рекомендации разработаны с учетом всех современных требований в области скалолазания для спортсменов начальных групп подготовки, все респонденты, занимающиеся по данным методическим рекомендациям, отлично показали себя не только в развитии общефизической подготовки, но и в преодолении трасс искусственных и естественных скалодромов.

Начинающие скалолазы должны быть готовыми к большой физической нагрузке, особенно в первые недели тренировок ввиду адаптации мышц и как следствие неприятным болевым ощущениям. Также необходимо стоит заботиться о коже рук, увлажнять их специальными кремами и следить за тем, чтобы не было нарушений кожных покровов. Целостность эпидермиса играет важную роль в тренировках скалолаза.

#### Литература

1. Мурзаханов, З.З. Прогнозирование способностей в скалолазании: автореферат дис. кандидата психологических наук: спец. 19.00.01–«Общая психология, история психологии» //З.З. Мурзаханов. – СПб. – 1992. – Т. 16.

2. Байковский Ю.В. Теория и методика спортивного скалолазания: прогр. повышения квалификации по спец. 032101 (72 часа): [рек. УМО по

образованию в обл. физ. культуры и спорта для повышения квалификации по спец. 032101] / [Ю.В. Байковский, А.Е. Пиратинский]; Рос.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. кадров. – М.: Вертикаль, 2006. – 38 с.

3. Основы скалолазания: Методические рекомендации / Сост. О.Ю. Смолина, И.А. Заморов – Тюмень, 2016. – 48 с.

4. Скалолазание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Сов. спорт, 2006. – 74 с.

5. Котченко, Ю.В. Совершенствование технических средств подготовки скалолазов и специалистов-высотников / Ю.В. Котченко // Слобожанский научно-практический вестник. – 2008. – №4. – С. 104-108.

*Громыко Михаил Васильевич, тренер по скалолазанию, e-mail: ukmivas@mail.ru, Россия, г. Челябинск, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)».*

*Фрейнкина Ирина Александровна, к.п.н., доцент кафедры туризма и социально-культурного сервиса, e-mail: freinkina@mail.ru, Россия, г. Челябинск, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»*

#### METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANIZING THE TRAINING PROCESS OF CLIMBERS OF THE ENTRY LEVEL TRAINING

*Gromyko Mihail Vasil'evich, rock climbing coach, e-mail: ukmivas@mail.ru, Russia, Chelyabinsk, FGAOU VO "South Ural State University (NRU)".*

*Frejnkina Irina Aleksandrovna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Tourism and Social and Cultural Service, e-mail: freinkina@mail.ru, Russia, Chelyabinsk, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "South Ural State University (NRU)".*

**Annotation.** Rock climbing is an extreme sport that has entered the world arena as an Olympic sport. In this article, we have given recommendations for organizing the training process for climbers of an entry-level training.

**Keywords:** rock climbing, sports, methodology, extreme, extreme sports, types of rock climbing.

#### References

1. Murzakhanov, Z. Z. *Prognozirovanie sposobnostey v skalolazanii: avtoreferat dis. kandidata psikhologicheskikh nauk: spets. 19.00.01—«Obshchaya psikhologiya, istoriya psikhologii» //Z.Z. Murzakhanov. – SPB. – 1992. – T. 16.*

2. Baykovskiy Yu.V. *Teoriya i metodika sportivnogo skalolazaniya: progr. povysheniya kvalifikatsii po spets. 032101 (72 chasa): [rek. UMO po obrazovaniyu v obl. fiz. kul'tury i sporta dlya povysheniya kvalifikatsii po spets. 032101] / [Yu.V. Baykovskiy, A.E. Piratinskiy]; Ros.gos. un-t fiz. kul'tury, sporta i turizma, In-t povysheniya kvalifikatsii i prof. perepodgot. kadrov. – M.: Vertikal', 2006. – 38 s.*

3. *Osnovy skalolazaniya: Metodicheskie rekomendatsii / Sost. O.Yu. Smolina, I.A. Zamorov – Tyumen', 2016. – 48 s.*

4. *Skalolazanie: Primernaya programma sportivnoy podgotovki dlya detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol olimpiyskogo rezerva. – M.: Sov. sport, 2006. – 74 s.*

5. Kotchenko, Yu.V. *Sovershenstvovanie tekhnicheskikh sredstv podgotovki skalolazov i spetsialistov-vysotnikov* / Yu.V. Kotchenko // *Slobozhanskiy nauchno-prakticheskiy vestnik*. – 2008. – №4. – S. 104-108.

УДК 796.51

## ТУРИСТСКИЙ ПОХОД КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Замалетдинов И.В.

*Аннотация.* В статье рассматриваются походы в различных районах России по местам боев защитников Отечества. Рассматриваемый материал будет интересен для педагогов, учителей и широкого круга туристов, занимающихся туристско-краеведческой работой.

*Ключевые слова:* походы, перевалы, обелиски, памятники, школьники, ночевки, стоянка.

«Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей. Знали своих героев своей страны и своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей жизни».

В.В. Путин

Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины. Все более очевидной ныне становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности. Целью данной статьи является определение влияния на формирование личности подростка патриотического воспитания через туристские походы и его необходимость современной молодежи.

Почти более семидесяти лет минуло с тех пор, как в лесах Подмосковья, на горных перевалах Кавказа отгремели бои. Но не иссякает интерес детей, которые хотят увидеть места сражения своими глазами. Слышать рассказы о войне и видеть места боев — это разные вещи. Чтобы не на словах, а на деле воплощался девиз «Никто не забыт и ничто не забыто» обучающиеся Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» конкретными делами заполняют неведомые страницы Великой Отечественной войны. Среди обширного арсенала форм и методов патриотической работы, который накоплен мною за долгие годы, особое место занимают Походы Памяти, то есть походы по местам воинской славы, славных побед и горьких трагедий нашего народа. И это не случайно. Посещение памятных мест, где велись бои, осмотр

памятников и реликвий на партизанских тропах Кубани, Крыма и битвы за Москву – все это оказывает воспитательное воздействие на участников похода. Знания, яркие впечатления, приобретенные в походах, способствуют формированию убеждений, сознательного отношения к выполнению гражданского, патриотического долга. Походы по местам боев уникальны – они хранят в себе не только достопримечательности, но и память поколений, особую атмосферу, которую легко здесь прочувствовать. Ребята не по страницам учебника, а вот так, наяву могут погрузиться в то время, а отличие от пассивных форм воспитательной работы (встреч с интересными людьми, бесед, утренников, уроков мужества). Походы позволяют поставить каждого участника, в уникальное, с точки зрения воспитания, условия, когда абстрактные идеи приобретают конкретную реальность. Знание военно – исторического прошлого своей Родины делает школьника духовно богаче, способствует выработке у него активной жизненной позиции. Одним из основных направлений воспитания детей, как подчеркнуто в Государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 – это развитие у детей, подростков и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за Отечество, за свою малую Родину. Участие подростков, в поисковых экспедициях, походах является уникальным направлением в воспитании учащихся, позволяющим одновременно достичь нескольких педагогических целей, комплекс которых вряд ли мы достигнем в мероприятиях другой направленности.

Ежегодно с обучающимися посещаю труднодоступные воинские захоронения на перевалах горного Кавказа, Краснодарского и Ставропольского краев, возлагаем полевые цветы на памятных знаках и обелисках. Следовательно, работая в таком направлении, могу с уверенностью сказать, является развитием патриотизма и подготовкой защитников Отечества. Пройдет время, дети вырастут и уйдут во взрослую жизнь. Но вряд ли они забудут эти экспедиции, походы, ночные костры, соревнования, получение первых туристских наград. Пусть мои кружковцы не всегда самые лучшие ученики в школах, но разве это самое важное? Главное, что они хорошие друзья. Сейчас уже ко мне стали приходиться бывшие ученики со своими детьми. Это приятно! Значит, дано нечто положительное, что они сохранили на всю жизнь. Причем, не прерывается связь с моими бывшими выпускниками.

Одной из наиболее действенных форм патриотического воспитания считаю проведение походов по местам боевой славы, во время которых можно возложить цветы и привести в порядок памятники, познакомиться с историческими местами и мемориальными комплексами.

За долгие годы работы в учреждениях дополнительного образования мною было совершено с детьми более пятидесяти степенных и категорийных походов и путешествий по пешеходному, горному, лыжному и водному туризму – преодолено более тысяч километров. Из более трех тысяч обучающихся, «заразившихся» этим видом спорта, более тысячи школьников выполнили нормативы на значки «Юный турист», «Турист России», а более

тысячи – стали спортсменами-разрядниками. Обучающиеся принимали участие в различных соревнованиях по туризму, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Положительными эмоциями и впечатлениями наполнилась жизнь моих кружковцев, которые все это время были со мной. Более двадцати человек выбрали профессию учителя. Туристско-краеведческие походы, экспедиции являются наиболее эффективными для развития у ребят любви к своей Родине и готовности к ее защите. В походах по местам боев подростки приобретают свой собственный опыт и воспринимают события с позиции реального времени, это позволяет в рамках путешествия вырабатывать у его участников правильное представление об исторической значимости победы советского народа в Великой Отечественной войне.

При преодолении горных перевалов, речек у участников маршрута развиваются такие качества, как мужество, чувство ответственности за себя и своего товарища, взаимовыручка, дисциплинированность, выносливость. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Туристские походы, в чем же их привлекательность? Это не только своеобразный отдых. Но и познание окружающего мира. Смысл познания, в конечном счете – воспитание личности, ее приобщение к культуре, социализации. От других способов познания мира походы отличает то, что здесь юные туристы соприкасаются с целым комплексом, в который входят люди, их образ жизни, среда обитания. Главная задача – развитие у учащихся интереса к истории родной огромной России. В работе использую такие формы занятий как экскурсии, одно и многодневные походы к краеведческим объектам, поисковая и исследовательская деятельность. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы и учреждений дополнительного образования. Если педагог в повседневной работе начнет регулярно обращаться к вопросу патриотического воспитания, то это позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Каждый год время неумолимо отдаляет нас от Великой Отечественной войны. Особое место в ее истории занимает оборона Кавказа. Несмотря на время, прошедшее с той поры, его ледники продолжают открывать все новые артефакты героизма и мужества защитников перевалов и ущелий Главного Кавказского хребта, ставших непреодолимым барьером для фашистских захватчиков. Сегодня теми же «оборонными тропами», что и 75 лет назад, к перевалам воинской славы идут уже внуки и правнуки красноармейцев, своими телами заслонивших путь врагу. Их цель – сохранить память о защитниках ледяных крепостей и рассказать современникам о цене той Победы. Чтобы дети смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового. О своей семье, о своей малой Родине, испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам, надо постоянно включать этот материал в свою работу, растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей,

соседей, на событиях из истории своей деревни. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

По всему миру, в самых разных странах стоят обелиски в честь участников и героев войны. Кроме мемориальных комплексов существуют также: скромные обелиски на братских могилах, военная техника, установленная в местах прошедших боев, мемориальные стелы, одиночные могилы героев – защитников, и памятные места, связанные с людьми и событиями героической битвы. Мы учим историю и собираем реликвии, создаем музеи и поисковые отряды.

Наши походы дают возможность юным туристам увидеть объекты истории, прикоснуться к ним, почувствовать события, о которых написано сухим языком книг. Является сильнейшим образовательным и воспитательным средством. Позволяющим познакомить участников маршрута на практике с историей, развивать в подростках высшие духовные и нравственные ценности. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери.

И поэтому не случайно, что именно на Бородинском поле 3 декабря 2014 года с особой торжественностью был начат отсчет новой памятной для российской истории даты – Дня неизвестного солдата. Здесь прошла первая церемония памяти, посвященная всем неизвестным воинам России. С этого дня она проводится ежегодно.

Легендарное Бородино – место, где обязательно нужно побывать хоть однажды. Только здесь можно почувствовать все величие подвига двух поколений русских солдат, отдавших жизни за наше Отечество.

Основная смысловая идея этого лыжного похода – пройти по местам Партизанской Славы Подмосковья и защитников Москвы, посвященного 75 - летию начала контрнаступления под Москвой и Героям Бородинского сражения 1812 года.

В поисковых походах не надо искать смысла патриотизма – он лежит вместе с останками солдат, которых ищут и которых находят. Мы ищем. Мы находим. Мы рассказываем, за что погибли эти бойцы, и почему все ныне живущие обязаны им и Родине вернуть их имена, увековечить их подвиг.

В памятных местах, где велись бои, осмотр памятников и реликвий на Воинских перевалах Кавказа, на партизанских тропах Кубани и Крыма и битвы за Москву – все это оказывает воспитательное воздействие на участников Похода Памяти. Знания, яркие впечатления, приобретенные в походах, способствуют формированию убеждений, сознательного отношения к выполнению гражданского, патриотического долга. Походы по местам боев уникальны – они хранят в себе не только достопримечательности, но и память поколений, особую атмосферу, которую легко здесь прочувствовать. Туристские походы являются важным и действенным средством приобщения детей будущих защитников Родины к военно-историческим и трудовым традициям нашего Отечества.

## Литература

1. Наумов М.С. Филатова Е.В. «Подмосковье» Издательский дом Симон – пресс- М., 2000 г.
2. Памятники отечества под редакцией И.В. Петроянова-Соколова, С.Н. Разгонова 1994 г.
3. Глушкова В.Г. Подмосковье: культура, история, география М., 2003 г.

*Замалетдинов Ильдар Валиуллович, Мастер спорта России по туризму; Заслуженный путешественник России, e-mail: ildartur@mail.ru, педагог дополнительного образования, Россия, г.Казань, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор».*

### TOURIST HIKING AS A FORM OF PATRIOTIC EDUCATION

*Zamaletdinov Il'dar Valiullovič, Master of Sports of Russia, Distinguished Traveler of Russia, e-mail: ildartur@mail.ru, teacher of additional education, Russia, Kazan, House of Children and Youth Tourism and Excursions "Prostor".*

**Annotation.** *The article deals with campaigns in various regions of Russia to the places of battles of the defenders of the Fatherland. The material under consideration will be of interest to educators, teachers and a wide range of tourists who are engaged in tourism and local history activities.*

**Keywords:** *hikes, mountain passes in mountains, obelisks, monuments. Schoolboys, spending the night, stand.*

### References

1. Naumov M.S., Filatova E.V. «Podmoskov'e» Izdatel'skij dom Simon – press- M., 2000 g.
2. Pamyatniki otechestva pod redakciej I.V. Petroyanova-Sokolova, S.N. Razgonova 1994 g.
3. Glushkova V.G. Podmoskov'e: kul'tura, istoriya, geografiya M., 2003 g.

УДК 796.51

## ТУРИСТСКИЙ ПОХОД С ПРОВЕРКОЙ ТУРИСТСКИХ НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ КОМПЛЕКСА ГТО

Зюрин Э.А., Козлов А.А., Бобкова Е.Н., Петрук Е.Н.

**Аннотация.** *Туристский поход с проверкой туристских навыков включен во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» как вид испытания по проверке прикладных навыков. В статье рассматриваются особенности и проблемы применения туристского похода с проверкой туристских навыков в комплексе ГТО. Представлены предложения по интенсификации туристского похода в структуре комплекса ГТО.*

**Ключевые слова:** *туристский поход, социологический опрос, испытание, комплекс ГТО.*

### Введение

Туристский поход – самый естественный и самый доступный вид спортивного туризма. Пешеходный туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе [1, 4].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» устанавливает государственные требования к физической подготовке граждан Российской Федерации. Он включает в себя тесты, способствующие формированию прикладных двигательных умений и навыков [3]. Туристский поход с проверкой туристских навыков является одним из тестов позволяющих оценить сформированность прикладных навыков у населения. Программа заключается в выполнении норм, установленных Методическими рекомендациями по организации и выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденными Министром спорта Российской Федерации от 01.02.2018 года [2].

### **Основная часть**

ФНЦ ВНИИФК и научно-методический центр внедрения и развития комплекса ГТО (СГАФКСТ) в рамках научно-методического обеспечения отрасли ежегодно проводят мониторинг реализации комплекса ГТО в Российской Федерации. Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточной популярности испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков» среди детей и молодежи, так в 2019 году данный вид испытания выполнило от 31 до 54% населения в возрасте от 11 до 24 лет. При этом, отмечается низкий уровень востребованности испытания среди взрослого населения, так доля населения, выбравшего данный вид испытания, находится в пределах от 0,8 до 12,3%.

В рамках исследования эффективности видов испытаний, включенных в комплекс ГТО был проведен социологический опрос о форме тестирования и включении дополнительных испытаний в раздел «Туристский поход с проверкой туристских навыков» в комплекс ГТО. В опросе приняло участие 315 респондентов – представителей сферы физической культуры, спорта и туризма (родители, студенты, учителя физической культуры, преподаватели средних и высших учебных заведений, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели), а также представители работающего населения.

Результаты исследования показали, что 214 человек (67%) готовы выбрать туризм как вид испытания комплекса, 33 человека (10%) ответили отрицательно, 68 человек затруднились с ответом (21%).

Исследование порядка организации проведения испытаний показал, что в структуре комплекса ГТО организация туристского похода среди взрослого населения не является сложной, данный факт отметили 246 человек (78,1%), а 69 человек отметили различные сложности в организации и проведении испытания (22,9%). Организация испытания среди обучающихся, всеми участниками опроса признана излишне сложной и забюрократизированной.

Дистанции, предложенные в возрастных группах для пешего перехода сложными для выполнения, отметили 309 человек (99%), при этом 6 человек (1%) считают данные дистанции, соответствующие возрасту.

При определении необходимости изменения формата тестирования было выяснено, что на вопрос «Считаете ли Вы альтернативной заменой туристскому походу использование в качестве тестирования полосы препятствий, где

фиксируется временной результат прохождения?» ответы распределились следующим образом: 23 человека (7%) согласились с необходимостью изменения формы тестирования, а 292 человека (93%) считают, что необходимо сохранить тестирование в данном виде, необходимо лишь адаптировать его к современным требованиям ГТО. Основным моментом отрицательного ответа у большинства респондентов было наличие в формулировке соревновательной формы выполнения. Ими было отмечено, что они сомневаются в своих способностях по выполнению заданий на скорость преодоления препятствий, умений и навыков по укладке рюкзака, постановке палатки, разжиганию костра. Однако отвечая на следующий вопрос анкеты «Считаете ли Вы удобным пройти тестирование по проверке туристских знаний и навыки в укладке рюкзака, ориентированию на местности по карте и компасу, установки палатки, разжиганию костра, способов преодоления препятствий в условиях лесопарковой зоны или центров тестирования?» 311 человек ответили положительно (98%) и 4 человека к данному предложению отнеслись отрицательно (2%).

Таким образом, результаты мониторинга реализации комплекса ГТО и социологического исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования туристского похода с проверкой туристских навыков в комплексе ГТО.

### **Выводы**

Можно сделать заключение, что предложенный вариант туристского похода с проверкой туристских навыков в комплексе ГТО не выполнил тех задач, которые были возложены на него. Он не способствовал массовому привлечению населения к выполнению испытаний ГТО. В рамках совершенствования данного вида испытания в структуре комплекса ГТО необходимо обосновать длину дистанций пешего перехода в виде испытания «туристский поход» для различных ступеней комплекса ГТО.

Рекомендовать федерации спортивного туризма России разработать процедуру тестирования, которая бы включала в себя технологию индивидуального тестирования данного прикладного навыка. Разработать критерии оценки на золотой, серебряный, бронзовый знаки отличия с III по VIII ступени комплекса.

Необходимо в экспериментальном порядке, предоставить возможность центрам тестирования проводить испытание в форме туристской полосы препятствий или ориентирования на местности в парковой или лесопарковой зоне.

Совершенствование туристского похода в комплексе ГТО будет способствовать повышению интереса граждан к данному виду испытания, приобщению к регулярным занятиям физической культурой и спортом, обеспечению возможности систематически заниматься физической активностью с учетом климатических и национальных особенностей субъектов Российской Федерации.

## Литература

1. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): учеб.-метод. пособие. – М.: 2004. –С. 10-14.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) к Государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2018 - 2021 гг.: метод. рекомендации / Э.А. Зюрин, Е.Н. Бобкова. – М.: 2018. – 54 с.
3. Приказ Министерства спорта РФ от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72093512/> (дата обращения: 13.08.2020).
4. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. С. 5, 11-13.

*Зюрин Эдуард Адольфович, к.п.н., заведующий лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, e-mail: zurin@vniifk.ru, Россия, г. Москва, ФГБУ ФНЦ ВНИИФК.*

*Козлов Александр Анатольевич, к.п.н., министерство спорта Московской области, e-mail: aleko.54@mail.ru, Россия, г. Москва.*

*Бобкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, проректор по научной работе и международной деятельности, e-mail: gtosmolensk@mail.ru, Россия, г. Смоленск, ФГБОУ ВО СГАФКСТ.*

*Петрук Елена Николаевна, научный сотрудник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, e-mail: petruk\_e@mail.ru, Россия, ФГБУ ФНЦ ВНИИФК.*

### *TOURIST TRIP WITH A TEST OF TOURIST SKILLS IN THE STRUCTURE OF THE GTO COMPLEX*

*Zyurin Eduard Adol'fovich, Ph.D., head of the laboratory of physical culture and mass sports, e-mail: zurin@vniifk.ru, Russia, Moscow, FGBU FNC VNIIFK.*

*Kozlov Aleksandr Anatol'evich, PhD, Ministry of sports of the Moscow region, e-mail: aleko.54@mail.ru, Russia, Moscow.*

*Bobkova Elena Nikolaevna, PhD, associate Professor, Vice-rector for research and international Affairs, e-mail: gtosmolensk@mail.ru, Russia, Smolensk, FGBOU VO SGAFKST.*

*Petruk Elena Nikolaevna, researcher at the laboratory of physical culture and mass sports, e-mail: petruk\_e@mail.ru, Russia, FGBU FNC VNIIFK.*

**Annotation.** *A tourist trip with a test of tourist skills is included in the all-Russian physical culture and sports complex "Ready for work and defense" as a type of test to test applied skills. The article discusses the features and problems of using a tourist trip with a test of tourist skills in the TRP complex. Proposals for the intensification of the tourist campaign in the structure of the TRP complex are presented.*

**Keyword:** *tourist trip, sociological survey, test, GTO complex.*

### References

1. Bardin K.V. *Azbuka TURIZMA (On the technique of pedestrian travel): study method. manual.* - M.: 2004. - P. 10-14.
2. *Methodological recommendations for the organization and implementation of standards for testing (tests) All-Russian physical culture and sports complex "Ready for labor and defense" (GTO) to the State requirements of the all-Russian physical culture and sports complex "Ready for labor and defense" (GTO) for 2018 - 2021: method. recommendations* / E. A. Zyurin, E. N. Bobkova. - M.: 2018. - 54 p.
3. *Order of the Ministry of sports of the Russian Federation No. 90 dated February 12, 2019 "on approval of state requirements of the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense" (GTO)".* - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72093512/> (accessed: 13.08.2020).
4. *Tourism and orienteering: textbook. for students. institutions of higher education. education* / L.A. Vyatkin, E.V. Sidorchuk. - 5th ed., ISPR. - M.: publishing center "Academy", 2013. P. 5, 11-13.

УДК 796.51

## ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ НАВЫКОВ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ НОРМ ГТО

Насонова Н.Ю.

***Аннотация.** Популярность детского самостоятельного туризма растет с каждым годом, являясь составной частью физического воспитания. Туризм успешно решает воспитательные, оздоровительные и познавательные задачи. Преподавание туризма в школе содействует воспитанию, социализации, развитию коммуникативных компетенций подростка, расширяет его кругозор, готовит его к активной деятельности в обществе, а также направлено на укрепление здоровья, формирование личности ведущей здоровый образ жизни в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".*

***Ключевые слова:** здоровье, качества личности, практико-ориентированный подход.*

**Актуальные проблемы и темы исследования.** Туризм – это вид спорта, требующий всестороннего развития личности. Еще в XIII веке туризм был включен в программу физической подготовки во многих странах. Постепенно развиваясь и расширяясь, туризм разделился на многие виды. По определению А.А. Остапца, «туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности» [3]. На взгляд В.И. Куриловой, «туристско-краеведческое движение школьников – это массовая внеклассная форма работы учащихся по всестороннему изучению родного края, решающая воспитательные, познавательные, оздоровительные задачи и обусловленная программно-нормативными документами» [2].

На основании указа президента Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ввести в действие с 1 сентября 2014 года, один из видов которого является туристский поход с проверкой туристских навыков. Выполнение норм по туризму

проводится в пеших походах в соответствии с возрастными требованиями, для участия III, VII-IX ступени 15 км. В походе проверяются туристские знания и навыки: укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра, способы преодоления препятствий.

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания, велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков. В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, применять туристские навыки, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярные занятия туризмом вырабатывают у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Приобщение к занятиям туризмом начинается в основном в общеобразовательной школе. Главное условие повышения заинтересованности учащихся туризмом – формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному процессу в туризме. Участие членов туристских секций в общественно-полезных мероприятиях во многом способствует формированию единого коллектива. Только в этом случае у школьников воспитывается осознанная потребность в туризме. Роль педагога в ориентации учащихся заключается в том, чтобы, учитывая индивидуальные особенности школьников, последовательно раскрывать перед ними все новые формы и методы туристской работы, поддерживать творчество и инициативу и готовить к успешной сдаче норм ГТО.

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем, с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять особенности каждого из ребят и найти подход к нему. Такое общение способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу. Учитывая взаимосвязь многих общеобразовательных предметов с туризмом и одного из видов сдачи норм ГТО, я считаю, что он должен быть включен в программу физического воспитания не только в высших педагогических учреждениях, но и в общеобразовательных (на примере гимназии «Лаборатории Салахова»). Туризм как предмет был введен в программу физического воспитания Сургутской гимназии «Лаборатория Салахова» в 1992-1993 учебном году. Курс «Основы туризма» практико-ориентирован. В курсе предусмотрены теоретические и практические занятия. К теоретической части относятся профилактические занятия по технике безопасности и правилам поведения; история развития туризма; особенности «Школы выживания»; питание в туристском походе; топография и ориентирование; первая доврачебная помощь; виды узлов. К практической части относятся общая физическая и специальная подготовка: виды переправ (навесная, подъем, траверс, спуск, переправа по веревке перилами, бревно, брод); преодоление естественных препятствий (спуск, подъем по вертикальным и наклонным перилам); техника и тактика в туристском походе; изготовление транспортирующих средств; транспортировка пострадавшего; вязка узлов

(прямой, шкотовый, брамшкотовый, австрийский, академический, встречный, проводник, восьмерка, ткацкий, схватывающий, стремя, штык); установка палатки, техника передвижения на лыжах с рюкзаком; тропление лыжни при глубоком снеге; изготовление из лыж волокуши для транспортировки пострадавших. По окончании курса «Основы туризма», дети сдают контрольные нормативы с проверкой туристских навыков.

С 1992 года в гимназии проводятся туристические слеты. В слете задействованы учащиеся с 1 по 11 классы, классные руководители, родители. Из учащихся, наиболее активно проявивших себя в этих мероприятиях, создаются туристские секции, которые реализуются в системе центра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Спортивно-туристская деятельность в настоящее время по праву считается самым массовым, доступным и эмоционально привлекательным видом самореализации человека в спорте. Общими целями в спортивном туризме можно считать достижение спортивных результатов, физическое и нравственное развитие и успешная сдача норм ГТО. Одной из важных функций туризма является формирование всесторонней и гармонически развитой личности. На занятиях, в тренировочных и походных условиях воспитываются волевые качества: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплина. Всестороннее воспитание волевых качеств должно входить в основное содержание подготовки туристов.

**Вывод.** Благодаря урокам по туризму, тренировочным занятиям, туристским слетам, обучающиеся приобретают туристские навыки для дальнейшего применяя их при сдаче норм ГТО. Научатся ценить дружбу и всегда приходить на помощь, смогут с честью вынести все капризы непогоды, почувствуют силу, выносливость и уверенность в себе, узнают много интересного и таинственного, а если глубже проникнут в туризм, то откроют для себя и другие новые перевалы, вершины, пещеры, пройдут до сих пор не пройденные реки, смогут выжить там, где неподготовленный попадет в стрессовое состояние.

Сегодня очень велико воспитательное значение уроков физической культуры. Ведь через уроки физической культуры, основ туризма, спортивно-массовых мероприятий я готовлю детей к успешной сдаче норм ГТО, и дарю не только радость от достигнутых спортивных успехов, но и большее, ни с чем не сравнимое удовлетворение учеников от чувства своей силы, выносливости, ловкости, от сознания развитой воли, от приобретенного здоровья и высокой работоспособности.

#### Литература

1. Ганапольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование / В.И. Ганапольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 е., ил.
2. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов пединститутов / В.И. Курилова. - М.: Просвещение, 1988. - 224 е., ил.
3. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе / А.А. Остапец. - М., 1985. - С. 21.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузников. - М.: Academia, 2001. - С. 79.

5. Швецова Е. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Е. Швецова. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 320 е., ил.

6. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, 2015 год.

*Насонова Наталья Юрьевна, учитель физической культуры МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Россия, г. Сургут, e-mail: sportneshka1810@mail.ru.*

FORMATION OF TOURISTIC SKILLS AS MEANS OF CHILDREN'S PHYSICAL EDUCATION FOR SUCCESSFUL REALIZATION OF THE NORMS OF ALL-RUSSIAN ATHLETIC CIVIL DEFENSE SQUADS COMPLEX

*Nasonova Natalya Yurievna, teacher of physical training, gymnasium "Laboratory of Salakhov", Russia, Surgut, e-mail: sportneshka1810@mail.ru.*

**Annotation.** *Children amateur tourism popularity is growing every year, as part of physical education. Tourism successfully addresses the educational, health and cognitive tasks. Teaching tourism in the school to promote education, socialization, the development of communicative competence of a teenager, is expanding its horizons, preparing it to be active in society as well as aimed at improving the health, formation of the person leading a healthy lifestyle as part of the introduction of the All-Russian sports complex "Ready to labor and defense".*

**Keywords:** *health, personal features, practice-oriented approach.*

*References*

1. *Ganapol'skij V.I. Turizm i sportivnoe orientirovanie / V.I. Ganapol'skij. - M.: Fizkul'tura i sport, 1987. - 240 e., il.*

2. *Kurilova V.I. Turizm: Uchebnoe posobie dlya studentov pedinstitutov / V.I. Kurilova. - M.: Prosveshchenie, 1988. - 224 e., il.*

3. *Ostapec A.A. Pedagogika turistsko-kraevedcheskoj raboty v shkole / A.A. Ostapec. - M., 1985. - S. 21.*

4. *Holodov ZH.K. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta / ZH.K. Holodov, B.C. Kuznikov. - M.: Academia, 2001. - S. 79.*

5. *SHvecova E. Novejshaya enciklopediya vyzhivaniya v ekstremal'nyh situacijah / E. SHvecova. - M.: АСТ; Астрел', 2008. - 320 е., ил.*

6. *Sbornik normativno-pravovyh aktov, reguliruyushchih voprosy vnedreniya Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo Kompleksa «Gotov k trudu i oborone» GTO v Hanty-Mansijskom avtonomnom okruge – YUgre, 2015 god.*

## КОСМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И ПУТЕШЕСТВИЯ – ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Никитинский Е.С., Тё Е.В.

***Аннотация.** Каждый полет в космос, каждая космическая экспедиция – это знаковое событие для всего человечества. Сегодня освоение космоса играет большое, не приходящее значение для фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на сохранение экологии, растительного и животного мира, разумной жизнедеятельности человека и развитие всех отраслей мировой экономики. Естественно, что и в индустрии туризма, также появилось новое и перспективное направление – космический туризм.*

***Ключевые слова:** космический туризм, космодром, центр подготовки космонавтов, космический турист, космотур.*

Исходя из оценки и опросов в исследовании общественного мнения, у большинства людей есть очень сильное желание побывать в космосе. Сегодня, это самый дорогой, но и самый впечатляющий вид туризма. Космический туризм – это оплачиваемый полет в космос или на околоземную орбиту в научно-исследовательских, познавательных или развлекательных целях [1]. Бесспорно, пальма первенства космических исследований и первого полета человека в космос принадлежала Советскому Союзу. Имя первого космонавта планеты Земля – Юрия Гагарина, Генерального конструктора пилотируемых космических кораблей Сергея Королева и первой космической гавани «Баконур», знает все прогрессивное человечество. За всю историю освоения космического пространства было шесть представителей от Казахстана, каждый из которых внес свой – значительный вклад в реализацию космических программ. Первым был наш земляк – Владимир Александрович Шаталов, совершивший три полета в космос. Вторым казахстанцем, был Виктор Иванович Пацаев стартовавший в качестве инженера-исследователя космического корабля «Союз-11» и орбитальной космической станции «Салют-1». При спуске произошла разгерметизация спускаемого аппарата «Союза-11», экипаж, в составе Георгия Добровольского, Владислава Волкова и Виктора Пацаева погиб. В октябре 1991 года летчик-испытатель, Герой Советского Союза, космонавт-исследователь Тохтар Аубакиров стартовал на Орбитальный комплекс «Мир». Затем последовали полеты летчика-космонавта – Талгата Мусабаева. Следующим летчиком-космонавтом, стал Юрий Валентинович Лончаков (уроженец г. Балхаша, Джезказганской, а ныне – Карагандинской области). И на сегодня, завершает этот список летчик-космонавт из Казахстана, Айдын Аимбетов стартовавший на МКС в сентябре 2015 года.

Рассматривая ключевые и наиболее значимые моменты мировой эволюции космического туризма в хронологии событий, после полета Ю.А. Гагарина следует выделить:

Год 1962 – когда экспериментальный Пилотируемый Орбитальный Самолет ЭПОС (USAF X-15) установил неофициальный мировой рекорд высоты – 107 км 960 м. В 1990 году в космос отправился гражданин Японии Тоехиро Акияма. В 1991 году в космос стартовала гражданка Великобритании Хелен Патрисия Шарман. Их по праву следует отнести к первым космическим туристам, они осуществили полеты на орбитальную станцию «Мир» при финансовой поддержке телекомпании «Джуно» (консорциум британских компаний) и телекомпании Ти Ви Эс. Год 1996 – в Бремене (Германия), открылся – 1-ый Международный Симпозиум по вопросам Космического Туризма (First International Symposium on Space Tourism), организованный компанией Спайс Турс (Space Tours GmbH). Год 2001 – запущен космический корабль «Союз ТМ-32» с космическим туристом Деннисом Тито, впервые отправившимся во Вселенную за свой счет. Примечательно, что командиром этого корабля (Союз ТМ-32) – был, казахстанский космонавт Талгат Мусабаев. Затем, очередным туристом полетевшим на МКС в апреле 2002 года стал бизнесмен из ЮАР – Марк Шаттлворт [2]. За приобретенные космотуры оба заплатили Федеральному космическому агентству России по 20 миллионов долларов США. Все полеты туристов на Международную космическую станцию, осуществлялись и выполняются на борту российских кораблей Союз с космической гавани – космодрома «Байконур» и приземлением на территории Казахстана.

Оказываемые туристские услуги, исходя от пожелания клиента, весьма разнообразны, вызывают повышенный интерес и позволяют побывать в космическом Центре НАСА в Хьюстоне, космодроме на мысе Канаверал, и Центре подготовки космонавтов им. Ю.А Гагарина в г. Звездном. Начиная с 2005 года Центр космических полетов и исследований – «Байконур» предоставлен отечественным и иностранным туристам для посещения, а также для просмотра запуска космических кораблей, который обходится иностранным туристам от 2,5 до 3-ех тысяч долларов. В рамках реализации государственной программы и развития туристского кластера предусмотрено создание туристского центра «Байконур – первая космическая гавань» с комплексом современных гостиниц и развлекательных объектов, планетария, точных копий кораблей и международных космических станций для увлекательных виртуальных путешествий во Вселенной [3].

В Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина, желающие могут отработать на тренажерах: выведение корабля на орбиту, стыковку корабля с орбитальным пилотируемым комплексом и возврата на Землю. Особые тренажеры могут обеспечить желающим ощущение летных перегрузок. Стоимость всех услуг в сумме составит примерно 2500 долларов. Предоставление туристских услуг и организация полетов в космос на коммерческой основе – полноценный, и рентабельный бизнес. Здесь действуют те же законы рынка, имеются свои поставщики и потребители, готовые

заплатить достаточно денег за яркое приключение. Возможностей у нового направления туризма, как вида бизнеса, намного больше и предложения не заканчиваются орбитальными или суборбитальными полетами. В «меню» агентств, работающих в сфере космического туризма – входит и возможность ощутить состояние невесомости. Такое удовольствие в США, до недавних пор стоило немного больше 3,5 тыс. долларов (полет на самолете по параболической траектории).

Одним из наиболее ярких и перспективных проектов, которые будут формировать космический туризм, принадлежит компании Виргин Галактик (Virgin Galactic). Основатель компании, миллиардер сэр Ричард Бренсон представил носитель и корабль, которые будут доставлять туристов на околоземную орбиту. Он совместно с компанией Скалед Композитс (Scaled Composites), реализует еще один перспективный проект – создание космического летательного аппарата Гермес (Hermes) для перевозки туристов, активно финансируемый корпорацией Интэл (Intel). Компании Спэйс Адвентурс и Виргин Галактик (Space Adventures и Virgin Galactic) поставили перед собой цель сделать полеты на околоземную орбиту доступными за относительно небольшую плату. Если сегодня цена космического тура установлена в пределах от 20 до 40 млн. долларов, а выход туриста в космос обходится в 15 миллионов, то полет на корабле Спэйс Шип Ту (SpaceShipTwo - компании Виргин Галактик) стоит около 200 тыс. долларов [4]. За господство на рынке космического туризма с зарубежными компаниями совсем скоро будут бороться российские инженеры. Подтверждение тому - проект «Аэроспэйс ралли систэм» или («Aerospace Rally System» - ARS,). Разработчики обещают, что в скором будущем смогут продавать путевки по рекордно низким ценам – в пределах 50 - 60 тыс. долларов.

Еще одно перспективное направление, которым занимаются несколько компаний, это создание космических отелей за пределами Земли. Самой идее строительства жилья в космосе уже не один десяток лет. В свое время об этом задумывался сам Бэррон Хилтон (Barron Hilton) – «гостиничный» король XX века... Сегодня, наиболее развитый проект, принадлежит компании Бигелоу Аэроспейс [5]. Россией по ее заказу были запущены экспериментальные спутники Генезис 1 и Генезис 2 (Genesis), чтобы опробовать новые технологии строительства. Идея заключается в том, чтобы в космос перенести жилой модуль с надувной оболочкой. Прогнозируется, что скоро можно ждать появления космических отелей сразу от двух разработчиков: Бигелоу Аэроспейс и Галактик Сьюит (Bigelow Aerospace и Galactic Suite). В России, также разработан проект коммерческого космического отеля, который может начать работу на орбите уже в ближайшие годы.

Космический туризм имеет большие перспективы. Несколько компаний (в частности Space adventures) заявили о намерениях в ближайшие несколько лет организовать путешествия к Луне [6]. В настоящее время НАСА (NASA) и Роскосмос разрабатывает семейство ракет-носителей А-Р-С (ARS - Aerospace Rally System). Цель – вновь высадиться на Луне. Но на этот раз, вместо коротких полетов должна быть построена лунная база. NASA и Роскосмос

планирует уже после 2030 года отправить людей на Марс. При этом стоимость и сложность организации миссии будут несравненно больше, чем при лунном полете.

Другое новое направление – это колонизация космоса. Колонизация космоса – концепция обитания людей вне пределов Земли. Такие колонии могли бы достигать поверхности луны, планет или глубин астероидов. Сегодня космический туризм входит в категорию самых дорогих путешествий, а его возможности ограничены отсутствием необходимых технологий. Более широкие возможности для доставки туристов на МКС появятся после разработки специальных многоцветных аппаратов для космического туризма. Сегодня более перспективны суборбитальные туристические полеты без выхода корабля на земную орбиту.

Космический туризм связан не только с решением технологических проблем, но и медицинских. Без гравитации невозможна нормальная циркуляция крови в организме, нарушаются функции многих органов. У космонавтов за 6 месяцев нахождения на МКС:

- теряется до 10% костной и 20% мышечной массы, которая не восстанавливается даже в течение года;
- происходит расширение межпозвоночных дисков, что приводит к увеличению роста;
- возрастает риск атрофии тканей.

Чтобы развивать космический туризм, необходимо также решить проблему с радиацией. Космические лучи поглощаются атмосферой земли и не достигают ее поверхности. Их биологические эффекты в космосе еще до конца не изучены, однако, известно о высокой проникающей способности элементарных частиц. Они могут стать причиной повреждения ДНК и возникновения генных мутаций. Астронавты подвергаются повышенным дозам космического излучения, а во время путешествия на Марс она возрастет в разы [7].

**Выводы.** Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что, несмотря на все сложности, с которыми приходится сталкиваться пионерам космического туризма, отрасль уверенно развивается. Основами устойчивого развития космического туризма, прежде всего, должно стать:

1. Развитие науки и применение фундаментальных космических исследований, инновационных космических технологий для освоения космоса, создание орбитальной космической инфраструктуры и межгалактических космических кораблей для обеспечения полетов;
2. Использование Центров подготовки и исследования космических полетов, монтажно-испытательных комплексов, музеев и космодромов для оказания туристских услуг и организации экскурсий;
3. Создание индустрии космических развлечений, строительство многофункциональных планетариев, парков и аттракционов в познавательных целях и проведения виртуальных космических путешествий.

4. Реализация проектов по строительству специальных самолетов – носителей, аппаратов и космических кораблей, которые будут доставлять туристов на околоземную орбиту и в космос.

5. Создание специальных орбитальных космических станций, отелей за пределами Земли для космических путешествий и колонизации космоса.

По общему мнению, специалистов, космический туризм может стать важным источником будущего развития космонавтики во всем мире. Единственное, чего опасаются разработчики суборбитальных проектов больше всего – это несчастных случаев в полете, которые могут перечеркнуть развитие данного направления на долгие годы. Что касается «Большого космического туризма», то на Международную Космическую Станцию и впредь, будет отправляться по одному туристу в год. Ближайшие перспективы космического туризма очерчены достаточно ясно и в скором времени можно ожидать первые суборбитальные полеты с пассажирами на борту [8].

#### Литература

1. Космический туризм, материал из Википедии – свободной энциклопедии// <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. История космического туризма. Как развивался космический туризм. [https://cosmos.agency/space\\_tourism\\_history/](https://cosmos.agency/space_tourism_history/), Cosmos Agency.

3. На Байконуре появится туристическая зона "Космическая гавань". <https://centrasia.org/newsA.php?st=1388472840>

4. Отели будущего: ночлег в космосе// [https://studopedia.ru/10\\_144954\\_oteli-budushchego-nochleg-v-kosmose.html](https://studopedia.ru/10_144954_oteli-budushchego-nochleg-v-kosmose.html)

5. Никитинский Е.С. Байконур открывает двери космическим туристам// обзорно-аналитический журнал Exclusive (Russian&English language version) - 2006, № 7, 28-29 сс.

6. Космический туризм становится доступнее // <http://www.cybersecurity.ru/space/92890.html>

7. Космический Туризм – Перспективы Отдыха// <https://vawilon.ru/kosmicheskij-turizm-perspektivy-otdyha/>

8. Никитинский Е.С. Космический туризм // Республиканский познавательный журнал Туризм - Отдых - Природа - 2006, № 3-4, 5-9 сс.

*Никитинский Евгений Сергеевич, (Республика Казахстан, г. Нур-Султан) ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик Петровской академии наук и искусств г. Санкт-Петербург, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения г. Москва.*

*Тё Елена Васильевна, (Республика Казахстан, г. Алматы) директор Олимпийского центра. Магистр олимпийских исследований Международной олимпийской академии, Греция (MSc in Olympic Studies, International Olympic Academy, Greece), эксперт в области управления спортивными объектами, докторант Академии Государственного управления при Президенте Республики Казахстан.*

## SPACE OBJECTS AND TRAVELS – AN ATTRACTIVE FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE TOURISM

*Nikitinskij Evgenij Sergeevich, (Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan) scientist-teacher, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Petrovsk Academy of Sciences and Arts in St. Petersburg, Academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History in Moscow.*

*Tyo Yelena Vasil'evna, (Republic of Kazakhstan, Almaty) Director of the Olympic Center. Master of Olympic Studies of the International Olympic Academy, Greece (MSc in Olympic Studies, International Olympic Academy, Greece), expert in the field of sports facilities management, doctoral student at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan.*

**Annotation.** *Despite all the difficulties faced by the development of space tourism, this area of tourism is developing confidently. In the past few years we have witnesses of events that have been awaited for decades. The immediate prospects for space tourism are outlined clearly enough. Soon it is possible to expect first suborbital flights with passengers on board and the development of space tourism industry. Space tourism today – it's the most expensive, but also a perspective, advanced and most impressive kind of tourism. Space tourism, the general opinion of experts can become an important source of future development of astronautics worldwide.*

**Keywords:** *space tourism, cosmodrome, cosmonaut training center, space tourist, cosmotour.*

### References

1. *Kosmicheskij turizm, material iz Vikipedii – svobodnoj enciklopedii// <http://ru.wikipedia.org/wiki/>*
2. *Istoriya kosmicheskogo turizma. Kak razvivalsya kosmicheskij turizm. [https://cosmos.agency/space\\_tourism\\_history/](https://cosmos.agency/space_tourism_history/), Cosmos Agency.*
3. *Na Bajkonure poyavitsya turisticheskaya zona "Kosmicheskaya gavan". <https://centrasia.org/newsA.php?st=1388472840>*
4. *Oteli budushchego: nochleg v kosmose// [https://studopedia.ru/10\\_144954\\_oteli-budushchego-nochleg-v-kosmose.html](https://studopedia.ru/10_144954_oteli-budushchego-nochleg-v-kosmose.html)*
5. *Nikitinskij E.S. Bajkonur otkryvaet dveri kosmicheskim turistam// obzorno-analiticheskij zhurnal Exclusive (Russian&English language version) - 2006, № 7, 28-29 ss.*
6. *Kosmicheskij turizm stanovitsya dostupnee // <http://www.cybersecurity.ru/space/92890.html>*
7. *Kosmicheskij Turizm – Perspektivy Otdyha// <https://vawilon.ru/kosmicheskij-turizm-perspektivy-otdyha/>*
8. *Nikitinskij E.S. Kosmicheskij turizm //Respublikanskij poznavatel'nyj zhurnal Turizm - Otdyh - Priroda - 2006, № 3-4, 5-9 ss.*

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНО-ТУРИСТСКОЙ И ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ

Ногаева Б.К.

***Аннотация.** Активный детско-юношеский туризм сегодня востребован и носит современный характер. Данная статья способствует акцентированию внимания на популяризации и развитии спортивного туризма, краеведения и экологии среди подростков и молодежи, на расширении знаний учащихся об истории, культуре родного края, на воспитании у подрастающего поколения навыков выживания в экстремальных ситуациях и на природе, воспитании осознанного отношения к проблемам окружающей среды.*

*В современной образовательной системе поиск и внедрение новых методов социальных, педагогических, образовательных и культурных новшеств в содержание образовательного процесса является одним из эффективных методов проведения этой работы. Одна из актуальных задач – формирование и воспитание умственно и физически высокоразвитых граждан государства – проходит красной нитью в работе учителя.*

***Ключевые слова:** образование, молодежный туризм, краеведение, малая родина, экология региона, краеведческий материал, святыни, походы, здоровый образ жизни.*

### I. Введение

«Чтобы понять наследие веков, великие произведения –  
достояние всех живущих на Земле наций и народностей, –  
надо сначала суметь с честью перешагнуть свои родной порог»  
Бауыржан Момышұлы

Одним из направлений воспитательной работы во внешкольной образовательной организации по развитию детского юношеского туризма г. Актобе Республики Казахстан является спортивно-туристская и эколого-краеведческая деятельность. Идея изучения истории, культуры, экологии родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая, получила педагогическое обоснование в трудах великих педагогов как Я.А. Коменского, Я.Д. Ушинского, французского мыслителя Ж.Ж. Руссо, а также в трудах основоположников детского туризма в России А.А. Остапца-Свешникова, в Казахстане – Т. Жездибаева. Эта идея не новая, но актуальная и отвечает всем запросам современного общества в отношении воспитания подростков и молодежи. Ведь туристско-эколого-краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую, поисковую работу. Поэтому и главной миссией городской станции туристов является помочь ребятам стать истинными патриотами своей Родины, привлечь школьников к здоровому образу жизни, научить беречь окружающую среду, ценить обычаи и традиции народов, населяющих край, создать необходимые условия для осуществления данных задач.

Роль туристско-краеведческой работы в общей системе образования и

воспитания, ее место в теории и в практике учебно-воспитательной работы позволяет рассматривать детско-юношеский туризм и краеведение как систему.

## II. Основная часть

Духовно-нравственное воспитание. Любовь к Родине начинается с познания своей малой родины, с изучения той земли, которую считаешь родной. Поэтому нет более сильного и верного средства для воспитания патриотизма как туристско-краеведческая деятельность, где основное внимание уделяется организации и проведению походов по родному краю, тематических, исследовательских экспедиции, экскурсионных туров, созданию в каждом образовательном учреждении силами самих школьников, студентов музеев, передвижных выставок, уроков музеев, краеведческих форумов и т.д.

Величайший казахский писатель Мухтар Ауэзов очень лаконично высказался по вопросу нравственного воспитания: «Родина – это город, в котором родился, аул где ты вырос, школа, где ты учился – одним словом, это среда, которая способствовала твоему формированию как человека. Если это так, ты должен знать их, они нужны тебе, как воздух и вода».

В рамках реализации программной статьи государства «Взгляд в будущее: Модернизация самосознания» педагогический коллектив станции юных туристов является организатором и инициатором в проведении многих туристско-краеведческих мероприятий – это городские, областные, республиканские спортивно-туристские мероприятия по туризму, по спортивному ориентированию, краеведению, экологии; экспедиционно-поисковых работ; большой работы по привлечению учащихся к исследовательской туристско-краеведческой деятельности; различных массовых мероприятий – среди работников системы образования и учащихся школ города и области, методических семинаров, семинаров практикумов, туристско-спортивных соревнованиях, слетов, туриад.

В рамках познания и изучения Родины и своего родного края станция организует и проводит экскурсии по городам Казахстана, познавательные, тематические, профориентационные, производственные экскурсии по городу Актобе и области, организует и проводит пешие, комбинированные походы, экспедиции к сакральным местам области: к мавзолеям Есет батыра, Абат – Байтак, Қобланды батыра, к мавзолею «Хан моласы», массовые посещения областного патриотического центра имени Алии Молдагуловой в Кобдинском районе. При ежегодной организации станцией туристов различных походов, экскурсий и экспедиций количество побывавших в них детей составляет более 5000 человек.

В перспективе городской станцией туристов для детей и молодежи ограниченных возможностей, для детей девиантного поведения и людей, не имеющих возможностей путешествовать по своему краю, запланировано организация и проведение виртуальных туров и экскурсий.

Систематически проводимая и хорошо продуманная туристско-краеведческая работа способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, минералогия, гидрология, геология, почвоведение, археология и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор

школьников.

Немаловажным в деятельности станции туристов является пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, стремление к физическому совершенству, выработка двигательных умений и навыков. Спортивное составляющее детского активного туризма состоит в преодолении собственными силами и средствами естественных различных препятствий и трудностей на маршруте во время похода или путешествия. Это преодоление должно быть заранее предусмотренным педагогом, посильным для ребят. Оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия.

К спортивному содержанию похода относятся:

- естественные препятствия (веревочные переправы, подъемы, спуски, общий километраж похода),
- ориентирование на незнакомой местности по компасу, карте, по естественным объектам;
- туристско-краеведческая работа.

Одной из важных составляющих в туристско-краеведческой деятельности городской станции юных туристов г. Актобе является экологическое воспитание школьников. Создание и претворение в жизнь экопроектов, организация и проведение экотуров, поддержка энергосбережения, туристские походы и путешествия стали школой бережного отношения к природе, которая способствует природоохранным взглядам в обществе. В походах, путешествиях, экспедициях юные туристы приобретают практические навыки в охране природы. Природа – это источник красоты, доброты, познания, источник воздуха, воды, пищи. Человек часть природы, поэтому, общаясь с природой, дети испытывают эмоциональное удовлетворение. Красота природы вызывает у подростков положительные эмоции, воспитывает чувства. В понятие «гармоничный человек» входит представление о гармонии данной личности с его родной природой. О большом воспитывающем влиянии общения с природой в эстетическом воспитании говорит тот факт, что ребята, увлекающиеся туризмом любят песни у костра, многие играют на гитаре, пишут стихи, песни, красиво рисуют.

Туристско-краеведческая деятельность помогает подросткам понять необходимость принятия существующих объективных условий общественной жизни и выработать свою жизненную позицию, т.е. макрофакторы и микрофакторы создают положительные эффекты в социализации школьников. В условиях туристско - эколого - краеведческой работы у учащихся появляется потребность и возможность для самовоспитания и самоопределения. Именно самовоспитание делает человека хозяином обстоятельств.

Необходимы и специальные умения по наблюдению за природными явлениями, по сбору эколого-краеведческого материала, навыки по самообслуживанию, умению готовить пищу, разбить бивуак, обращаться с топором и многое другое. И, конечно же, этот труд только на пользу учащимся в отношении трудового воспитания.

### III. Вывод

Туристский поход, экспедиция, путешествие, совместная поисковая деятельность – эти мероприятия коллективные. Они способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между учащимися. Члены группы быстро адаптируются в меняющемся мире, у них есть возможность и потребность для самореализации.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что правильно организованные формы туристско-краеведческой работы помогают решить многие проблемы в воспитании подрастающего поколения.

Дети растут, развиваются, вместе с этим растут и расширяются их знания, умения и навыки, но неизменными остаются радость познания нового, неизведанного, любовь к значимости и красотам родного края. И важно сознавать, что именно туристско-эколого-краеведческая деятельность дает возможность желающим получить комплексно физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и будет способствовать процветанию Родины.

### Литература

1. Бардин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение, 1981 г.
2. Научно-методический журнал «Педагогический поиск», Москва, номера за 2000 годы.
3. Орынбаева Г.А. «Оқушыларға экологиялық тәрбие беру», Алматы, 1993 г.
4. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиции и экскурсий с учащимися различного типа на территории Казахстана», Астана, 23.02.2014 г.
5. Учебно-методическое пособие «Туристско-краеведческая экспедиция «Жайк – Урал», как форма экологического воспитания учащихся», Уральск, 2000 г.
6. Постановление Правительства РК № 116 «О некоторых вопросах организации Республиканской туристской экспедиции (туристского похода) «Менің Отаным- Қазақстан» 27.01.2019 г.
7. Назарбаев Н.А. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», Послание, 10.10. 2018 г.
8. Назарбаев Н.А. «Ұлы даланың жеті қыры», программная статья, 21.11. 2018 г.
9. Бауыржан Момышұлы, повесть «Родное гнездо», 1974 г.

*Ногаева Бахитжан Какимжановна, Действительный член-корреспондент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца -Свешникова», «Отличник туристской отрасли» Республика Казахстан, Актюбинская область, г. Актобе, ГККП «Городская станция юных туристов», Заместитель директора. e-mail: bahitnogaeva61@gmail.com.*

EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF SPORTS-TOURISM AND ECOLOGY-LOCAL HISTORY ACTIVITIES FOR STUDENTS AND YOUNG PEOPLE

*Nogaeva Bakytzhan Kakimzhanovna, Full member-correspondent of the «International Academy of Children's and Youth Tourism and Local History named after A.A. Ostapets-Sveshnikov», Republic of Kazakhstan, Aktobe region, Aktobe city, State Communal Treasury Enterprise "City station of young tourists", Deputy Director, e-mail: bahitnogaeva61@gmail.com.*

**Annotation.** *Active child - youth tourism today is in demand by life itself, is of a modern nature. Article by contributes to the emphasis on the promotion and development of sports tourism, local history and ecology among adolescents and young people, on expanding students' knowledge of the history, culture of their native land, on instilling in the younger generation survival skills in extreme situations and in nature, education of conscious attitude to environmental problems.*

*In the modern educational system, the search for and introduction of new methods of social, pedagogical, educational and cultural innovations in the content of the educational process is one of the effective methods for carrying out this work. One of the urgent tasks - the formation and education of mentally and physically highly developed citizens of the state - passes through a red thread in the work of a teacher.*

**Keywords:** *education, youth tourism, local history, small homeland, ecology of the region, local history material, sacred places, hiking, healthy lifestyle.*

#### References

1. Bardin K.V. «Azбука turizma», М., Prosveshchenie, 1981 g.
2. Nauchno-metodicheskij zhurnal «Pedagogicheskij poisk», Moskva, nomera za 2000 gody.
3. Orynbaeva G.A. «Oқushylarға ekologiyalyқ tәрбие беру», Almaty, 1993 g.
4. «Instrukciya po organizacii i provedeniyu turistskih pohodov, ekspedicii i ekskursij s uchaschimisya razlichnogo tipa na territorii Kazahstana», Astana, 23.02.2014 g.
5. Uchebno-metodicheskoe posobie «Turistsko-kraevedcheskaya ekspediciya «ZHajk – Ural», kak forma ekologicheskogo vospitaniya uchaschihisya», Ural'sk, 2000 g.
6. Postanovlenie Pravitel'stva RK № 116 «O nekotoryh voprosah organizacii Respublikanskoj turistskoj ekspedicii (turistskogo pohoda) «Meniң Otanym- Қазақстан» 27.01.2019 g.
7. Nazarbaev N.A. «Novye vozmozhnosti razvitiya v usloviyah chetvertoj promyshlennoj revolyucii», Poslanie, 10.10. 2018 g.
8. Nazarbaev N.A. «Ұлы dalanuң zheti қуру», programmная stat'ya, 21.11. 2018 g.
9. Bauyrzhan Momyshly, povest' «Rodnoe gnezdo», 1974 g.

УДК 373.5

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Павлов А.А.

**Аннотация.** *В статье рассматриваются вопросы акмеологического подхода к формированию компетентности экологической безопасности и развитию экологической культуры учащихся, приводятся различные варианты понятий «компетенция» и «компетентность». Анализируются результаты исследования разработанной автором трехступенчатой системы формирования экологической культуры и безопасности молодежи, изменение мотивации и компетентности учащихся в ходе эксперимента.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, компетенции, компетентности, акмеологический подход, экологическая безопасность, экологическая культура.*

В начале XXI века общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может

привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирования новой – *экологической культуры*.

В научной литературе обычно выделяют две стороны в системе экологической культуры: материальную (все формы взаимодействия общества с природой и результаты этого взаимодействия) и духовную (экологические знания, умения, убеждения, навыки) [Гирусов, 1989].

По мнению многих авторов (И.П. Сафронов, В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов и др.) структура экологической культуры представляет собой систему диалектически взаимосвязанных трех компонентов:

- экологических отношений,
- экологического сознания,
- экологической деятельности.

С педагогических позиций содержание экологической культуры личности, по мнению Б.Т. Лихачева, строится на следующих основаниях. Одной составляющей являются собственно экологические и связанные взаимодействующие с ними знания, которые выступают базисом, фундаментом адекватного отношения человека к экологическим проблемам. Другой фундаментальной содержательной составляющей частью экологической культуры, формирующей нравственно-эстетическое отношение к действительности, является эмоционально-эстетическая культура. И наконец, экологическая культура личности немыслима вне ее деятельностно-практического отношения к действительности [Лихачев, 1997].

В экологическом образовании схема описывающая результативность образования и социализации личности будет иметь вид: экологическая грамотность - экологическая образованность - экологическая компетентность - экологическая культура - экологический менталитет.

Начальной ступенью формирования экологической культуры личности является экологическая грамотность [Контакт: Бюллетень ЮНЕСКО ЛОНЕП..., 1981, 1983], которая описывается четырьмя компонентами:

1. понимание природы как среды обитания человечества, его «дома»;
2. естественнонаучные знания о взаимодействии природы и общества;
3. организационные и иные умения природоохранной деятельности;
4. умения и навыки обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды.

Грамотность предусматривает, в основном, осведомленность и инструментальную вооруженность природоохранной деятельности. Мотивационно-ценностный компонент формируется извне в виде социальных норм, требований, запретов, которые необходимо выполнять.

Н.Ф. Казакова, опираясь на результаты исследований Э.Ф. Зеера, который выделяет три уровня образованности (грамотность, функциональная грамотность, компетентность) [Зеер, 1998], разделяет экологическую грамотность и функциональную экологическую грамотность [Казакова, 2004].

Грамотность характеризуется способностью использовать элементарные способы деятельности. Экологическая грамотность (познание и оценка экологической реальности, предвидение последствий хозяйственной деятельности человека для окружающей среды, определение способов рационального управления природопользованием) – одна из современных сложных форм грамотности (наряду, например, с компьютерной).

Функциональная грамотность характеризуется степенью овладения средствами познания, включает в себя способность решать стандартные жизненные задачи на основе прикладных знаний в различных сферах жизнедеятельности. Функциональная экологическая грамотность должна быть дополнена рядом признаков: готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора образовательных программ; способность к выбору форм досуговой деятельности в природе, профессии экологического профиля; выполнение своих обязанностей и защита своих прав в области охраны окружающей среды.

В отличие от грамотности, экологическая образованность, по мнению ряда исследователей (С.В. Алексеев, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, В.М., Назаренко И.Н. Пономарева и др.), – результат системного экологического образования, который включает: экоцентрический тип мышления; ответственность за сохранение окружающей среды; интерес к экологическим проблемам; знания, умения, навыки, необходимые для их выявления, исследования и решения; понимание ценности жизни во всех ее проявлениях; практический опыт деятельности по улучшению состояния окружающей среды [Ермаков, Суравегина, 2002].

Следующей необходимой стадией становления экологической культуры личности является экологическая компетентность. Если грамотность – освоение знаний, умений и навыков, образованность дополняется опытом творческого применения полученных знаний и умений, а также опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности, то сущностная черта компетентности – понимание смыслов, социальной и личностной значимости экологической деятельности для решения экологических проблем.

Как системное образование психологические особенности компетентности имеют определенную структуру, включающую знаниевый, личностный и поведенческий элемент. Акмеологический подход направлен на выявление характера, этапов развития личности, так и ее характеристик в системном поле совершенствования где развитие компетентности связывается с расширением субъектного пространства человека, как субъекта деятельности.

С точки зрения развития, компетентность обеспечивает развитие акмеологической культуры личности и позволяет использовать различные закономерности (в том числе и психологические) в повышении качества деятельности, но и переводит личность на иной уровень развития. Компетентность экологической безопасности является жизненно важной структурой, обеспечивающей личную безопасность человека как живой системы.

В ходе нашего исследования реализована система формирования экологической культуры и безопасности обучающихся. Особенностью предлагаемой системы является неразрывность обучения и воспитания на уроках и во внеучебной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе, дополнительном образовании, которая достигается опорой на основные функции экологического сознания – просветительную, развивающую, воспитательную, организующую и прогностическую; при развитии экологических отношений и в ходе экологической деятельности. Эффективная реализация функций экологического сознания, отношений и деятельности ведет к формированию у школьников экологической культуры, одним из этапов развития которой является компетентность. В соответствии с этим нами предлагается трехступенчатый путь решения задач («лесная модель»). На каждой ступени предусматривается тесное общение с живыми объектами («погружение ребенка в природу»). Для упорядочения этой работы в лицее №18 города Орла был создан биологический комплекс и учебные экосистемы леса и водоема. Одним из основных условий формирования компетентности обучающихся является развитие их познавательного интереса. Общение и работа с живыми объектами на уроках, и во внеучебной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе, дополнительном образовании, позволяет формировать познавательный интерес, компетентность и воспитанность обучающихся. [9] Применение различных форм профессионально ориентированной деятельности (исследовательской, педагогической и других) обеспечивает совершенствование их компетентности и культуры.

Составные части трехступенчатой системы формирования экологической культуры и безопасности многообразны и взаимодействуют друг с другом. Трехступенчатый путь создает *социокультурную образовательную среду*, которая позволяет личности ребенка развиваться и реализовываться через интеллектуальную, эмоционально-мотивационную сферы и практическую деятельность [9,13]. Происходит непрерывное развитие от возраста воспитанников детских садов и обучающихся начальной школы (кружковцы) до старшеклассников и студентов вузов (бывших выпускников, участвующих в мероприятиях экологического объединения).

На первой ступени познавательный импульс школьника развивает и обогащает его интеллектуальную сферу. На второй ступени обогащается его эмоционально-мотивационная сфера. На третьей ступени происходит развитие деятельностной сферы. Таким образом, через эмоции, интеллект и деятельность развиваются все сферы личности обучающегося.

В ходе реализации трехступенчатой системы совершенствуются знания, умения, навыки, развивается познавательный интерес, активизируется деятельность, формируется личность учащихся и повышается их экологическая культура. В 1999 – 2004 годы система прошла успешную апробацию как Федеральная экспериментальная площадка (получен высший статус – ФЭП с грантом).

Накоплен большой опыт, создана эффективно действующая система природоохранной работы. [9]

Предложенная система образования и воспитания позволяет четко спланировать свою работу по созданию образовательной среды, способствующей развитию внутреннего содержания образования на основе акмеологического личностно-ориентированного обучения выпускника.

#### Литература

1. Казаков Ю.Н., Павлов А.А. Компетенции экологической культуры и безопасности личности. Часть 1. Методологические основы формирования экологической культуры и безопасности личности. - Москва, РАСН, МПГУ, 2011. – 258 с.

2. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе. Из опыта работы. - Орел, Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Орловской области, 2004-112с.

3. Павлов А.А. Исследования учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. Орел, Региональный экологический центр, «Картуш», 2010. – 124с.

4. Павлов А.А. Формирование компетентности молодежи как акмеологическое основание экологической безопасности и развития личности учащихся. // Федеральный научно-практический журнал «Вестник Орловского государственного университета» - 2012, №1. С. 135-138.

5. Павлов А.А., Демьянков Е.Н., Федяева Т.В. Система формирования экологической культуры как фактор развития личности школьника. //Педагогическое образование и наука. 2016. №6. С. 12-16.

*Павлов А.А., к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей №18, Россия, г. Орел.*

#### *FORMATION AND DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS*

*Pavlov A.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honored Teacher of the Russian Federation, Municipal budgetary educational institution - Lyceum No. 18, Russia, Orel.*

**Annotation.** *In this paper, acmeologic approach towards environmental security and competence development of ecological culture of students are given various options for the concepts of "competence" and "competence." The results of the study developed by the author of a three-stage formation of ecological culture and youth safety, changes in motivation and competence of students in the course of the experiment.*

**Keywords:** *competency approach, competencies, competency, acmeological approach, environmental safety, ecological culture.*

#### *References*

1. Kazakov YU.N., Pavlov A.A. *Kompetencii ekologicheskoy kul'tury i bezopasnosti lichnosti. CHast' 1. Metodologicheskie osnovy formirovaniya ekologicheskoy kul'tury i bezopasnosti lichnosti.* - Moskva, RASN, MPGU, 2011. – 258 s.

2. Pavlov A.A. *Sistema ekologicheskogo vospitaniya v shkole. Iz opyta raboty.* - Orel, Upravlenie prirodnyh resursov i ohrany okruzhayushchej sredy MPR Rossii po Orlovskoj oblasti, 2004-112s.

3. Pavlov A.A. *Issledovaniya uchashchihsya v prirode. Uchebno-metodicheskoe posobie.* Orel, Regional'nyj ekologicheskij centr, «Kartush», 2010. – 124s.

4. Pavlov A.A. *Formirovanie kompetentnosti molodezhi kak akmeologicheskoe osnovanie ekologicheskoy bezopasnosti i razvitiya lichnosti uchashchihsya.* // *Federal'nyj nauchno-prakticheskij zhurnal «Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta»* - 2012, №1. S. 135-138.

5. Pavlov A.A., Dem'yankov E.N., Fedyaeva T.V. *Sistema formirovaniya ekologicheskoy kul'tury kak faktor razvitiya lichnosti shkol'nika.* // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka.* 2016. №6. S. 12-16.

УДК 379.845

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В СЕЛЬСКОМ ТУРИЗМЕ

Петрачева И.В., Абрамов И.М.

*Аннотация.* В данном исследовании были рассмотрены особенности проведения анимационных программ на примере организации досуговой деятельности на хуторе Едишки Витебской области Белоруссии. Анализ проведенных программ дал возможность разработать практические рекомендации по повышению качества услуг в рекреативно-оздоровительной деятельности туристов.

*Ключевые слова:* Витебская область, сельский туризм, активный отдых туристов.

Наличие в Белоруссии большого туристско-рекреационного потенциала для развития сельского туризма требуют решения проблем, связанных с необходимостью адекватного реагирования участников на существенное изменение как внешней, так и внутренней среды их функционирования. Рациональное использование природного и культурного наследия регионов, учет интересов местной экономики, создание экологического туристского продукта, оказание поддержки и стимулирование развития предприятий, связанных с сельским туризмом, вовлечение местных жителей на основе партнерства и взаимовыгодного сотрудничества – это неполный перечень проблем необходимых для решения при устойчивом развитии сельского туризма [1, 3].

Развитие сельского туризма в Витебской области Белоруссии предполагает совершенствование стратегии развития сельских территорий и интеграции с другими аспектами сельской жизни. Сельский туризм формирует спрос на местные товары и услуги, открывает дополнительные источники доходов для сельских территорий и вносит разнообразие в местную экономику. Организация путешествий в сельские местности предусматривает предоставление туристам комплексного туристского продукта, включающего проживание, питание, экскурсионное обслуживание, организацию досуга, отражающего национальную самобытность регионов [2]. Исследования в области сельского туризма в настоящее время далеки от разработки комплексного методического обеспечения развития сельского туризма в Белоруссии в современных условиях.

В сельском туризме осуществляется интеграционные межотраслевые процессы и развитие технологий обслуживания, а изменения потребительских предпочтений туристов способствует поиску путей оптимизации

существующих и формированию новых моделей сельского туризма. Данное исследование посвящено изучению вопросов, связанных с разработкой основ организации рекреативно-оздоровительной деятельности в сельском туризме и выявлению особенностей организации активного отдыха с учетом условий, определяющих проведение диверсификации сельской экономики и развлекательной деятельности при организации досуга туристов.

Задачами данного исследования стали выявление особенностей организации анимационных программ в сельском туризме и определение перспективных направлений в совершенствовании услуг по проведению рекреативно-оздоровительных программ для активного отдыха туристов.

Для решения поставленных задач нами был проведен анализ литературных источников и экспертная оценка услуг, предоставляемых на хуторе в рекреативно-оздоровительной деятельности туристов ( $n=7$ ;  $W=0,78$ ).

Результаты исследования. Были определены направления развития рекреативно-оздоровительной деятельности туристов по активизации деятельности по использованию туристско-рекреационного потенциала региона Витебской области, основанного на территориально-ландшафтной специфике, национальной самобытности территории и местной культуре. Прежде всего нами была дана характеристика ресурсного потенциала развития услуг сельского туризма на хуторе Едишки Витебской области Браславского района.

Размещение туристов и организация рекреативно-оздоровительной деятельности, являясь непрофильной деятельностью фермеров, но которая необходима для укрепления их финансово-экономического положения. На хуторе у каждого гостя есть уникальная возможность проникнуться сельской жизнью, приобщиться к культуре ведения сельского хозяйства, культуре производства деревенской натуральной продукции и культуре питания. Гости усадьбы погружаются в сельскую жизнь со всеми ее особенностями, порой неудобными, непривычными городскому жителю.

Временное проживание на хуторе отлично подходит для людей, никогда не живших в деревне, но которым интересны новые ощущения. Туристы знакомятся с бытом, традициями и культурой деревни, принимая активное участие в народных праздниках, осваивают народные ремесла. Популярными по мнению экспертов, являются мастер-классы по приготовлению мяса на огне (4,9 баллов), рыбалка (4,7 баллов) и охота под водой (4,3 балла).

Для проведения мероприятий активного отдыха на хуторе используются арбалеты, спортивный лук, каноэ, рапиры, оборудование для настольного тенниса и гимнастические снаряды, которые специально были приобретены для повышения разнообразия предлагаемых услуг. В начале исследования только 3,21 баллами была оценена экспертами проводимая анимационная деятельность при организации активного отдыха туристов на хуторе. На сегодняшний день организаторами отдыха сделано многое для пребывания на хуторе в развитии социально-культурной среды туристов и активного отдыха, базирующегося на привлечении туристов к участию в анимационных программах.

В анимационных программах на квадроциклах по маршрутам «Кот в сапогах», «Охотничьи уголья» и «Озера Brasлавщины» участвуют туристы разного возраста и эти мероприятия проводятся круглый год. Нами были разработаны практические рекомендации по проведению новых анимационных программ для семейного отдыха. Разработаны сценарии проведения экологических игр на природе, которые стали популярны среди семей и были оценены высоко экспертами (4, 87 баллов).

Особой популярностью среди туристов пользуются квест-игры на открытом воздухе, такие как «Эко-эко логично», «Знатоки природы» и «Путешествие вокруг хутора». Для проведения этих игр был подготовлен специальный инвентарь и стационарное оборудование на территории хутора и леса. Специально подготовленные маршруты передвижения в квестах не предусматривали участие аниматоров на станциях игровой программы и это дало возможность минимально задействовать сотрудников в развлечениях.

Особой популярностью среди туристов пользуются программы народных праздников таких, как «Купальская ночь», «Троица», «Яблочный спас», когда в праздничных хороводах и конкурсах принимают активное участие туристы и сотрудники. Для всех участников подготовлены специальные костюмы и изготовлен специальный реквизит. Были разработаны маршруты прогулок и пеших экскурсий по окрестностям, в том числе с гидом по достопримечательностям Браcлава и Браcлавских озер.

Таким образом, нами была дана оценка эффективности использования туристского потенциала хутора Едишки, учетом с особенностей условий в развития сельского туризма в этом регионе Витебской области. Оценивая опыт становления и развития сельского туризма, можно сделать заключение, что сегодня имеются достаточные предпосылки для его развития, однако оно затруднено по ряду социально-экономических и законодательно-правовых причин.

Были разработаны практические рекомендации по маркетинговому продвижению анимационных программ для туристов, направленных на создание комплексного туристского продукта при интеграции различных форм культурно-досуговой деятельности. При использовании в исследовании методов сравнительного анализа результатов деятельности, а также результатов экспертной оценки были разработаны практические рекомендации по внедрению в рекреативно-оздоровительную деятельность туристов новых анимационных программ.

#### Литература

1. Казьмина Е.Б. Развитие услуг сельского туризма в российских регионах: авторефер. дис .... канд. экономических наук [текст] / Е.Б. Казьмина – Москва, 2012 – 24с.

2. Навруз-Зода, Б.Н. Сельский туризм как непроеизводственная деятельность многопрофильного фермерского хозяйства [Электронный ресурс] / Навруз-Зода Б.Н., Мирзаходжаев Ф.Р. // Современ. тенденции и актуал. вопр. развития туризма и гостинич. бизнеса в России : материалы междунар. науч.-

практ. конф., 9-10 марта 2017 г. / М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 71-79. [Http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/272210.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/272210.pdf), проверено 10.02.2020

3. Насыров Г.М. Туризм как инструмент содействия социально-экономическому развитию сельских регионов [текст] / Н.Х. Фатхуллина, Г.М. Насыров // Материалы Всеросс. научн.-практ. конф. «Туризм как фактор социально-экономического развития региона». — Красноярск, 2011. - С. 112-118.

*Петрачева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); Москва, Россия; e-mail: 8797537@mail.ru.*

*Абрамов И.М., студент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия.*

#### **ORGANIZATIONAL FEATURES OF CARRYING OUT ANIMATION PROGRAMS IN RURAL TOURISM**

*Petracheva I.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Russia, Moscow, e-mail: 8797537@mail.ru.*

*Abramov I.M., student of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Russia, Moscow.*

**Annotation.** *In this study, the features of carrying out animation programs were considered on the example of organizing leisure activities on the Yodishki farm in the Vitebsk region of Belarus. The analysis of the programs carried out made it possible to develop practical recommendations for improving the quality of services in the recreational and recreational activities of tourists.*

**Keywords:** *Vitebsk region, rural tourism, active tourist recreation*

#### **References**

1. Kaz'mina E.B. *Razvitie uslug sel'skogo turizma v rossijskih regionah: avtorefer. dis .... kand. ekonomicheskikh nauk [tekst] / E.B. Kaz'mina – Moskva, 2012 – 24s.*

2. Navruz-Zoda, B.N. *Sel'skij turizm kak neproizvodstvennaya deyatel'nost' mnogoprofil'nogo fermerskogo hozyajstva [Elektronnyj resurs] / Navruz-Zoda B.N., Mirzahodzhaev F.R. // Sovrem. tendencii i aktual. vopr. razvitiya turizma i gostinich. biznesa v Rossii : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 9-10 marta 2017 g. / M-vo sporta RF, Feder. gos. byudzh. obrazovat. uchrezhdenie vyssh. obrazovaniya "Ros. gos. un-t fiz. kul'tury, sporta, molodezhi i turizma (GCOLIFK)". - M., 2017. - S. 71-79. HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/272210.pdf, provereno 10.02.2020*

3. Nasyrov G.M. *Turizm kak instrument sodejstviya social'no-ekonomicheskomu razvitiyu sel'skih regionov [tekst] / N.H. Fathullina, G.M. Nasyrov // Materialy Vseross. nauchn.-prakt. konf. «Turizm kak faktor social'no-ekonomicheskogo razvitiya regiona». — Krasnoyarsk, 2011. - S. 112-118.*

## МУЛЬТИСПОРТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Суровцова В.Ю., Павлов Е.А.

*Аннотация.* Рассмотрены новые подходы к построению процесса физического и духовно-нравственного воспитания личности в аспекте развития мультиспорта в России и за рубежом; приведены пути и рекомендации по рациональному использованию потенциала мультиспортивных гонок; представлен наиболее популярный набор дистанций мультигонок.

*Ключевые слова:* мультиспорт, туризм, мультигонки, спорт, здоровый образ жизни, развитие личности, психология.

*«...Сейчас я очень хорошо почувствовал, что мультиспорт в командах 4-ках на уровне призеров евросерии – это совсем не о силе и скорости, это о команде и психологии. Конечно, надо потренироваться, привести мышцы в рабочее состояние и отработать технические навыки. Но определять результат будет моральный дух команды и сохранение мотивации, несмотря на все возможные проблемы...»*

*Егор Похващев, команда САМР Russia в составе:  
Похващев Егор, Шавлакова Анна, Роготнев Евгений и Вафин Максим.  
Выиграла RedFox Adventure race 2015, проходившей в Карелии 11-14 июня.*

**Введение.** Развитие спорта в современном мире предполагает не одностороннее развитие физических показателей человека, а комплексное воспитание физических и духовно-нравственных качеств личности. Спортивные соревнования всегда представляют собой жесткую борьбу с самим собой, с соперником, с природными явлениями и эта борьба не всегда является честной. В таком аспекте гуманная физическая культура дает возможность получить на выходе конкурентно-способного гармонично-развитого спортсмена, способного противостоять стрессовым факторам различного уровня и, благодаря этому, вывести профессиональный Российский спорт на новый виток развития в мире. Ведь цель в спорте одна – победа, которая достигается гуманными методами в рамках регламентированных правил. И одним из ярких примеров взаимовыручки являются спортивные соревнования по мультиспорту.

Некоторые авторы рассматривают ценности спортивной деятельности, как социально-культурный феномен духовно-нравственной сферы бытия человека, истолковывая ее как мораль нравственной области существования человека: опыт житейской мудрости, воспитание в человеке добродетельных черт характера; следование заветам Божиим для бессмертия души; путь к обретению счастья; исполнение долга; сохранение чести; инструмент влияния на общественное мнение; обретение смысла жизни [1].

**Основная часть. Актуальность.** Новое время диктует обществу пересмотр приоритетов в сторону необходимости формирования, у людей различных возрастных групп, навыков здорового стиля жизни со стрессоустойчивостью, что является актуальной проблемой, как для всех слоев населения, так и для спортсменов, в частности, независимо от командной или

индивидуальной составляющей, поиск новых подходов и обучающих методик. Рассмотрим мультиспортивные соревнования с позиции нового комплексного подхода воспитания физических и духовно-нравственных качеств личности спортсмена и человека в целом.

Физическая культура и спорт, во всем многообразии, являются неотъемлемыми частями духовно-нравственного воспитания индивидуумов общества. Занятия спортом развивали в молодом поколении положительные моральные качества, помогая им стать достойными членами социума и культурными людьми.

Ведь по поведению спортсменов всегда можно выявить их духовные качества, этические нормы, правила поведения, что и является высшей точкой нравственности. Наш соотечественник, великий русский писатель и мыслитель Лев Николаевич Толстой, еще в прошлом веке выразил свою мысль о тесной взаимосвязи развития тела с духовной составляющей: "...надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым морально..."[5]. И данное изречение актуально по настоящее время, ведь каждый вид спорта по-своему замечателен и развивает человека не только физически, но и духовно-нравственно, а мультиспорт, благодаря многогранному сочетанию различных спортивных и туристских направлений является доступным универсальным оздоровительным и воспитательным средством для различных групп населения и спортсменов. Мультиспортивные приключенческие гонки оказывают эффективное влияние на нравственно-этическое воспитание всех задействованных лиц. Так же нужно учитывать, что мультиспорт является новым видом двигательной активности, который набирает популярность среди различных слоев населения, вследствие чего он требует всестороннего углубленного изучения, систематизации в организационном аспекте, а так же разработки теоретических и методических основ подготовки спортсменов и организации соревнований [6].

**Цель работы** – выявить соотношение физического и духовно-нравственного воспитания спортсменов с учетом особенностей подготовки, организации и проведения соревнований по мультиспорту.

**Задачи исследования:** 1. Доказать роль духовно-нравственного развития личности спортсменов с учетом особенностей подготовки, организации и проведения соревнований по мультиспорту; 2. Обосновать необходимость систематизации методов и форм развития профессионально важных качеств посредством физического и духовно-нравственного воспитания спортсменов с учетом особенностей подготовки, организации и проведения соревнований по мультиспорту; 3. Выявить межличностные и межгрупповые отношения участников мультиспортивных соревнований.

Решение поставленных задач достигалось на основе анализа литературных источников, документов, а также использованием социометрических методов исследования малых социальных групп. Приведены некоторые данные, полученные методом наблюдения, бесед, анкетного опроса участников и экспертов мультиспортивных соревнований RedFox Adventure race 2020, проходивших в Карелии 06-09 августа, с обработкой материалов

методами математической статистики. По результатам исследования планируется разработать справку о развитии вида соревновательной деятельности, подлежащего признанию видом спорта в Российской Федерации и мире, согласно Приказу № 739 «Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его ведения» утвержденный Министерством спорта Российской Федерации от 24.08.2018г., и методические рекомендации по организации проведения, по содержанию, составу технической дистанции для различных возрастных групп спортсменов и туристов. Было выявлено, что исторически мультиспортом называются личные и командные соревнования на скорость, в которые входят несколько спортивных этапов различных по структуре, виду, но последовательны по времени [3].

Согласно определению психолого-педагогических понятий, человек является биосоциальным существом с высокоорганизованной биологической системой, живущий в определенных общественных условиях с различными нравственными устоями, умеющий использовать опыт и знания, которые отражаются на его физическом и психологическом самочувствии [2].

Физическая культура оказывает благотворное влияние на решение социальных и личностных проблем. Так же следует понимать, что физическая культура направлена на укрепление здоровья, а спорт направлен на получение максимального результата, следовательно, физическая культура в идеале должна достигать гармоничного развития, как человеческой личности, так и здорового тела.

Поэтому крайне важная задача тренера, учителя, наставника, руководителя – оказать положительное влияние на социализацию спортсменов, определить систему ценностей, спасти от асоциальных явлений, воспитать командный дух и способствовать настрою на победу, преодоление трудностей, развить способность к нестандартному мышлению и быстрому принятию правильного решения. Формирование дружеских спортивных связей способствует реализации спортсмена в коллективе.

Нравственная сфера человека зависит от множества компонентов, в данном исследовании мы рассмотрели у участников мультиспортивных соревнований RedFox Adventure race 2020 – эмоциональный и поведенческий, которые более полно, на наш взгляд, в ситуации нравственного выбора характеризуют способность личности – «Я» и личности – команда, соотносить мотив поведения, его реализацию и получить запланированный результат, ведь центром духовно-нравственного становления человека является отношение к другим людям. Данной точки зрения придерживаются исследователи всего мира, например, Зинченко В.П., Братусь Б.С., Теплов Б.М. и многие другие.

В опросе приняли участие 10 команд по четыре человека в каждой, из которых 90% выразили эмоциональный интерес к гонкам, 10% пока «не определились».

По данным опроса 30% участников участвовали в гонках впервые, 20% проходят соревнования шестой раз, 10% являются участниками в течение двенадцати лет. Интересный факт, что 100% участников планируют

продолжать принимать участие в соревнованиях и только 70% в составе той же команды. Это указывает на популяризацию и стабильность преемственности.

По опросу у 50% участников при прохождении этапов была выявлена усталость, которая влияла на их поведенческие характеристики и эмоциональный настрой (Рисунок 1). При исследовании внутренних социальных связей, было выявлено, что у команд, где «усталость» капитанов была ниже остальных членов коллектива, общий моральный дух сплоченности был выше на 34,5%. И 55% личного состава нуждалось в поддержке сильного лидера на различных дистанциях соревнования. Описанное выше указывает на то, что следует обратить внимание при выборе капитана на его способность преодолевать физическое, эмоциональное и психологическое напряжение. Это находит подтверждение в высказывании капитана команды Camp Егора Похвощева: «...Ключевая задача команды – обеспечить максимально возможную скорость самому медленному участнику...»[4].

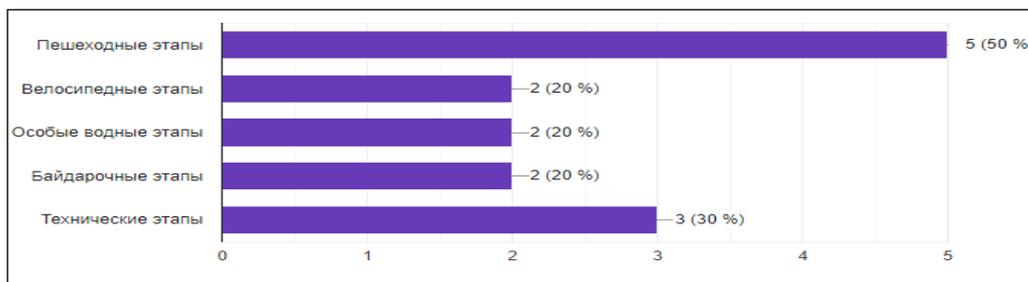


Рисунок 1 – Процентное соотношение этапов соревнований по сложности прохождения.

**Вывод:** Влияние мультиспорта, как разновидности нового комплексного гармоничного сочетания физической культуры, спорта и туризма на человека помогает совершенствовать его духовно-нравственные возможности и качества, что в конечном итоге приведет к его всестороннему развитию личности в целом. Духовно-нравственная компонента личности формируется и раскрывается в поступках, что и показал опрос участников соревнований по мультиспорту, в который включаются такие жизненные позиции как: жизненный опыт, быстрое разрешение конфликтных ситуаций, применение различных знаний, убеждения и моральные установки. Преемственность опыта внутри команды используют 60% участников, 30% выразили заинтересованность в методических рекомендациях и 30% – «Скорее да, чем нет», а 10% – уверены в своих методах подготовки.

В заключение, можно сказать, что роль физического воспитания в духовном формировании личности велика. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, обладать самоконтролем и быть дисциплинированным, чтобы иметь возможность достигать хороших результатов как в спорте, так и в социальной жизни в целом [7].

**Выражаем искреннюю благодарность организаторам, участникам, экспертам, судьям RedFox Adventure race 2020 принявшим добровольное участие в данном исследовании!**

## Литература

1. Дергунов О.В. Духовно-нравственные детерминанты спорта // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/177/24669.php> – загл. с экрана.
2. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari/slovar-psihologo-pedagogicheskikh-ponjatii-spravocnoe-posobie-dlja-studentov-vseh-specialnostei-ochn.html> – загл. с экрана.
3. Мультиспорт – это... Что такое мультиспорт? // Академик. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16318> – загл. с экрана.
4. Похвощев Егор, команда Camp. Как выиграть гонку // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.adventureraces.ru/articles/?id\\_article\\_full=251&id\\_race=&id\\_of\\_section=5](http://www.adventureraces.ru/articles/?id_article_full=251&id_race=&id_of_section=5) – загл. с экрана.
5. Скавронская А.П. Роль физического воспитания в развитии личности // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018010555>
6. Суровцова В.Ю., Павлов Е.А. Проблемы и перспективы развития мультиспорта в России // Студенческая наука: материалы Межрегиональной научной конференции (Россия, Москва 25-27 марта 2020 г.). – М.: РГУФКСМиТ, 2020. – 408с
7. Хузина Г.К. Валиуиллина И.О. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности // журнал «Актуальные исследования» №4 (7), февраль, 2020 // сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/367-rol-fizicheskoi-kulturi-i-sporta-v-duxovnom> – загл. с экрана.

*Суровцова Вероника Юрьевна, студентка 3 курса кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, группа Т1-02-18, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия, e-mail: v-surovtsova@mail.ru*

*Павлов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия, e-mail: pavlovz@mail.ru*

### *PROBLEMS AND PROSPECTS OF MULTISPORTS OF DEVELOPMENT IN RUSSIA*

*Surovtsova Veronika, 3rd year student of Recreation and sports and recreation tourism, group T1-02-18, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: v-surovtsova@mail.ru.*

*Pavlov Yevgeny, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: pavlovz@mail.ru.*

**Annotation.** *New approaches to building the process of physical and spiritual and moral education of the individual in the aspect of Multisport development in Russia and abroad are*

*Considered; ways and recommendations for rational use of the potential of Multisport races are given; the most popular set of multi-race distances is presented.*

**Keywords:** multisport, tourism, multi-racing, sports, healthy lifestyle, personal development, psychology.

#### References

1. Dergunov O.V. Duhovno-nravstvennije determinantj sporta // sajit. – elektron. dan. – Reghim dostupa: <https://pandia.ru/text/78/177/24669.php> – zagl. s ekrana.
2. Kalennikova T.G., Borisevish A.P. Slovar psihologo-pedagogisheskih ponajtii. Spravoshoe posobie dlaj studentov vseh spezialnostei oshoi I zaoshnoi form obushenia // sajit. – elektron. dan. – Reghim dostupa: <https://didacts.ru/slovvari/slovar-psihologo-pedagogicheskikh-ponjatii-spravochnoe-posobie-dlja-studentov-vseh-specialnostei-ochn.html> – zagl. s ekrana.
3. Multisport – eto... Chto takoe multisport? // Akademik. – elektron. dan. – Reghim dostupa: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16318> – zagl. s ekrana.
4. Pohvashev Egor, komanda Camp. Kak viigrat gonku // sajit. – elektron. dan. – Reghim dostupa: [http://www.adventureraces.ru/articles/?id\\_article\\_full=251&id\\_race=&id\\_of\\_section=5](http://www.adventureraces.ru/articles/?id_article_full=251&id_race=&id_of_section=5) – zagl. s ekrana.
5. Skavronskaj A.P. Rol Phisisheskogo vospitaniya v razvitii lishnosti // Materialji XI Meghdunarodnoi studensheskoi naushnoi konferenzii «Studensheskii naushnii forum» URL: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018010555>
6. Surovstova V.Yu., Pavlov E.A. Problemi i perspektivi razvitija multisporta v Rossii // Studensheskaj nauka: materialy Meghregionalnoj naushoi konferenzii (Rossij, Moskva 25-27 marta 2020g.). – M.: RGUFKSMiT, 2020. – 408s
7. Huzina G.K. Valiuillina I.O. Rol fizisheskoi kulturi i sports v duhovnom vospitanii lishosti // ghurnal «Aktualnie issledovanija» №4 (7), fevral, 2020 // sajit. – elektron. dan. – Reghim dostupa: <https://apni.ru/article/367-rol-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-v-dukhovnom> – zagl. s ekrana.

УДК: 37.018

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ЛАГЕРЕЙ В КИТАЕ

Чжан Хэ

**Аннотация.** В данной статье кратко описана классификация открытых лагерей для молодежи в Китае, учебная программа лагерей, а также проблемы, возникающие при продвижении, строительстве и организации лагерей.

**Ключевые слова:** молодежь, лагерь, Китай.

С бумом спорта на открытом воздухе в последние годы, быстрое развитие наружного образования среди молодежи. Китайское государственное Главное управление спорта в 2015 году выпустило уведомление «О создании Национального молодежного спортивного лагеря на открытом воздухе в 2015 году».

Молодежный лагерь активного отдыха основан на естественной деятельности для обучения молодых людей в естественной среде навыкам выживания, жизненного образования, культивирования их здоровья, охраны окружающей среды и экологического сознания, содействия всестороннему развитию молодежи.

Новый Китай создал прототип молодежного лагеря активного отдыха и базу патриотического воспитания. Уже в 2004 году было открыто 32 спортивных лагеря.

По характеру и содержанию молодежные лагеря подразделяются на: молодежный активный лагерь, молодежную образовательную базу (например, базу патриотического воспитания), сельскую социальную практическую базу, научно-популярную образовательную базу, образовательную базу национальной обороны (например, ювенальную военную школу), детские и другие виды полевых лагерей. Опираясь на эти основные программы, организуются летние и зимние лагеря и т. д. [1]

Программа курса является ядром лагеря и ключом к выживанию и развитию лагеря. В настоящее время в молодежном лагере под открытым небом существует большое разнообразие проектов, каждый из которых имеет свои особенности. В связи с нынешним бумом спорта на открытом воздухе в Китае, а также влиянием иностранного молодежного естественного образования, экологического образования, курсы молодежных лагерей Китая также участвуют в спорте на открытом воздухе. В настоящее время в лагерях практикуются следующие направления деятельности: скалолазание, дикий кемпинг, пикники, обучение дикому выживанию (включая палатку, неотложную помощь, приготовление пищи на огне, антикризисное управление), естественные знания и изучение диких животных, а также все виды образования и развития команды и так далее.

В соответствии с национальными стандартами строительства лагерей с 2015 года проекты делятся на командную подготовку, природное образование, полевое выживание, трудовые навыки, чрезвычайное образование. Командный проект делится на наземный класс, высотный класс, комплексный класс, класс препятствий. Природное образование опирается на ресурсы участка, ландшафт и окружающую среду, создает экологический сельскохозяйственный парк и экологический научный парк, сельскохозяйственный опыт, популяризацию науки, естественное познание, охрану окружающей среды и другие образовательные функции вместе взятые. Полевое выживание – это овладение определенными навыками полевого выживания, развитие силы воли и командного сознания. Трудовые навыки включают навыки жизни на открытом воздухе, навыки повседневной жизни и местные традиционные навыки. Обучение чрезвычайным ситуациям осуществляется с помощью мультимедийных презентаций, ситуационного опыта, интерактивных игр и других форм, помогающих молодым людям овладеть знаниями и навыками в области стихийных бедствий, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и другими аспектами безопасности чрезвычайных ситуаций. [2]. В таблице 1 представлены учебная программа и классификация молодежных лагерей.

Таблица 1 – учебная программа и классификация молодежных лагерей

Название курса	Классификация проектов
Командный тренинг	Категория места проведения: выпускная стена, доверие, аналоговая сетка, трамвай, выживание на острове, пороги храбрый, через болото, слепые препятствия, храбрый вперед
	Класс большой высоты: штанга захвата воздуха, сломанный мост воздуха, лестница, взбираясь, мост Хели, мост планки воздуха, рука ангела, утесы, мост Мьянмы, лестница, спуск, мост слинга, куча проступи воздуха, мост коромысла, скалолазание, самозащита воздуха, ЕТК
	Всесторонний класс качества: грозовая решетка, жизненная шахматная доска, пирамида, слепая решетка, троллейбус, дорожные пробки, серийная рука, слепой сенсорный номер, сумка потерянных вещей, палочка для бровей, человеческое Домино, нет лодки сильная переправа, шипы разминирование, сиамский футбол, слепой архитектор, прыжок кенгуру, силовой поезд, непобедимые горячие колеса, скорость жизни и смерти, страстный танец драконьих огней
	Зона тренировки препоны: куча сливы, мост планки, доска качания, над горами, проползая вперед, двигая цветы и деревья, мост доски зигзага, платформа качания, подвесной мост, мягкий мост
Природное образование	Сельскохозяйственный опыт, популяризация науки, физические лица, охрана окружающей среды
Выживание в дикой природе	Барбекю, спортивное ориентирование, дровяной костер, вода для выживания, загадочная головоломка, приключение в каньонах, имитационное обнаружение мин, полевая первая помощь
Трудовые навыки	Биологическое наблюдение идентификация, наблюдение неба, образование географии, подводное наблюдение, семафор, веревочная сеть, инженерия, ориентация, нож и топор, огонь, измерение, научное производство, гончарное дело, производство национальных ремесел
Образование в чрезвычайных ситуациях	Катастрофы: метеорологические катастрофы, геологические катастрофы, пожары Травмы человека: пожар, дорожно-транспортные происшествия, наружное кровотечение, переломы, тепловой удар, утопление, обморожение, травмы

Проблемы, с которыми сталкиваются подростки в открытых лагерях. В настоящее время ученые считают, что молодежный открытый лагерь Китая все еще находится в зачаточном состоянии. По сравнению с зарубежными зрелыми лагерями строительства, управления, эксплуатации нам еще предстоит пройти долгий путь. Молодежные лагеря на открытом воздухе сталкиваются с большим количеством проблем, связанных с рядом уровней, таких как: неадекватная система, отсутствие опыта, нехватка средств, нехватка учителей, проблемы безопасности, путаница в управлении и другие проблемы.

Поскольку лагерное образование относится к внешкольному образованию, оно все еще находится в неудобном положении образования, принося ряд строительных, рекламных и других проблем. Чжоу Хунвэй, Фу Гангцян в статье «Китайское Молодежное наружное образование для проведения исследования и анализа статус-кво» указывали, что нынешние учащиеся начальных и средних школ, родители, начальники и средние школы, а также спортивные клубы на открытом воздухе и лагеря на открытом воздухе имеют определенное понимание учителей и других специалистов.

Аналогичным образом, внешкольное образование долгое время было маргинализировано в деле образования из-за институциональных недостатков. Развитие открытых лагерей для молодежи также сильно ограничено. Хуан Вэньхуэй, У Цзюньшэн считают, что важность понимания молодежной внешкольной спортивной работы недостаточна, не способствует устойчивому развитию молодежных лагерей; молодежные лагеря имеют меньше капиталовложений, что приводит к отсутствию потенциала развития лагеря, ослаблению характера общественного благосостояния; управление молодежными лагерями и нехватка технического персонала приводит к трудностям управления лагерями, беспорядку управления; система внешкольного образования молодежи не является гладкой, что приводит к отсутствию управления молодежными лагерями.

Отсутствие опыта строительства, эксплуатации и управления лагерями является ключевым фактором, который непосредственно ограничивает развитие открытых лагерей для молодежи. Ван Жуйцзин в ходе Пекинского национального обследования Молодежных спортивных лагерей на открытом воздухе обнаружил, что основными трудностями, с которыми сталкивается лагерь, являются: отсутствие стандартизированного руководства, влияние бренда; отсутствие сотрудничества между соответствующими департаментами, поддержки школ и поощрения родителей; повышение уровня преподавания тренеров лагеря; единый источник финансирования; отсутствие гарантий безопасности. [3]

В перспективе количество лагерей увеличивается год от года, развитие молодежного открытого лагеря должно быть неудержимым. Исследование молодежного лагеря на открытом воздухе станет важной областью наружного образования. Профессиональная подготовка учителей, разработка учебных программ на открытом воздухе, строительство инфраструктуры лагеря и другие вопросы по-прежнему будут горячей точкой для исследований молодежных лагерей на открытом воздухе.

#### Литература

1. Хуан Вэньхуэй, У Цзюньшэн. Статус Национального молодежного спортивного лагеря на открытом воздухе [J]. Журнал физического воспитания для взрослых, 2010, 26(05):15-17.

2. Национальный стандарт Китайской Народной Республики, конструкция кемпинга отдыха и спецификация обслуживания-молодежный лагерь, GB/T 31710.4-2015.

3. Ван Жуйцзин. Нынешнее положение молодежного спортивного лагеря на открытом воздухе в Пекине [a]. Отделение спортивного менеджмента китайского общества спортивной науки. Материалы национальной научной конференции по спортивному менеджменту 2013 года [C]. Отделение спортивного менеджмента китайского спортивного научного общества: китайское спортивное научное общество, 2013: 3.

*Чжан Хэ, магистрант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия.*

*SHORT DESCRIPTION OF THE STATE OF DEVELOPMENT  
OF YOUTH CAMP EDUCATION IN CHINA*

*Zhang He, master student, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia.*

**Annotation.** *This paper briefly describes the classification of outdoor camps for young people in China, the curriculum of camps, and the problems faced in the promotion, construction and organization of camps.*

**Keywords:** *youth, camp, China.*

*References*

- 1. Huang Wen Hui, Wu Junsheng. Status of the National Youth Outdoor Sports Camp [J]. Journal of Physical Education for Adults, 2010.26 (05): 15-17.*
- 2. People's Republic of China National Standard, Camping Leisure Design and Service Specification - Youth Camp, GB / T 31710.4-2015.*
- 3. Wang Rui Jing. The current situation of the Beijing Youth Outdoor Sports Camp [a]. Sports Management Division of the China Sports Science Society. Proceedings of the National Scientific Conference in Sports Management 2013 [C]. Sports Management Division of China Sports Science Society: China Sports Science Society, 2013: 3.*

# ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УДК 338.482

## СЕЛЬСКИЙ И АГРАРНЫЙ ТУРИЗМ: ПОДГОТОВКА КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аникина А.В.

***Аннотация.** Анализируется роль аграрного и сельского туризма в развитии сельских территорий; использование системы переподготовки персонала агропредприятий на базе вузов; раскрывается содержание учебной программы «Сельский туризм», разработанной в Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии; делается вывод о расширении сети подобных курсов по всей стране.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие сельских территорий; сельский туризм; аграрный туризм; переподготовка кадров; студенты; слушатели; руководители агропредприятий; главы сельских администраций.*

Введение. В условиях мирового экономического кризиса и политической нестабильности современное сельское хозяйство, как ресурс развития отечественного производства, становится одним из факторов устойчивости российской государственности. Решая задачу увеличения производства сельхозпродукции (повышение урожайности земель, продуктивности животноводства) через техническое переоснащение и технологическое перевооружение предприятий, отечественные аграрии сталкиваются с социально-демографической и политической проблемой динамичного развития сельских территорий. Одним из способов ее преодоления (в контексте комплексной государственной политики) является сельский, в том числе аграрный туризм.

Основная часть. Отметим, что сельский туризм определяется как путешествие граждан в сельскую местность с размещением в гостевых домах, сельских усадьбах и на фермах с туристскими целями, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания. В тоже время агротуризм – это не просто отдых за городом со стремлением отвлечься от городских забот, но и дополнительный заработок, возможность заниматься крестьянским трудом (в огороде, поле, на ферме, в саду, питомнике и т.д.), так называемое «единение с природой» через направленную деятельность, приобщение к сельскому образу жизни.

И первая, и вторая формы туризма социально ориентированы. Они рассматриваются средством диверсификации источников доходов населения, компонентом развития территорий и инфраструктуры, стратегией преодоления бедности, способом борьбы с обезлюдиванием деревни. По-существу, увеличение масштабов применения как сельского, так и аграрного туризма на практике становится одним из реальных механизмов преодоления социально-экономических проблем. Используя потенциал туристической индустрии в сельской

местности, руководители агропредприятий, главы районных и сельских администраций смогут создать условия для устойчивого развития территорий и обеспечить подъем региональной экономики.

Как известно, в системе образования существуют два направления, которые готовят специалистов для отрасли туризма и гостеприимства: «Туризм» и «Сервис». Выпускники туристских колледжей и вузов работают туристическими операторами; специалистами, отвечающими за экскурсионное сопровождение; администраторами гостиниц; аниматорами; организаторами досуга; гидами-переводчиками. До недавнего времени турагентства получали основной доход в большей степени от зарубежных направлений и были нацелены на разработку выездных туров. Теперь, в связи со сложной экономической, политической и санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире (банкротство компаний, падение курса рубля, обстоятельства с санкциями против РФ, ужесточение визового режима, снижение деловой активности, распространение коронавируса), возможностей у туристов для того, чтобы отдохнуть за границей остается крайне мало [1]. Компании переориентировались с туров в Европу на поездки внутри страны, поэтому роль сельского и аграрного туризма в расширении предложения на рынке экскурсионных услуг будет только возрастать. Специалисты в этой сфере туризма будут востребованы. Поэтому создание программ и практико-ориентированной системы обучения необходимо увеличивать и в структуре организации переподготовки, и в центрах занятости населения. Инициировать своевременное переобучение персонала помогут сельскохозяйственные вузы. Высшие учебные заведения способны активировать предпринимательские способности своих слушателей (в том числе и молодежи), что позволит смягчить безработицу на селе, приостановить отток населения в город, содействовать появлению доходной отрасли, стимулируя динамичное развитие сельских территорий.

Подобные курсы необходимо открывать по всей стране во многих высших учебных заведениях сельскохозяйственной направленности. Примером может служить институт непрерывного образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, предлагающий слушателям повышение квалификации по направлению «Педагогика и агротуризм» в количестве 36 и 72 часов. Все желающие имеют возможность освоить курс «Аграрный туризм» доступный по оплате при очном обучении с набором в группы от 10 человек. Конечно, и разработка студенческих проектов, и вовлеченность учащихся в тематические конференции способствует развитию в регионах агротуристического бизнеса. Но полноценный вклад в расширение предложений на рынке агротуристических услуг можно внести лишь с помощью профессионалов, через отлаженную систему переподготовки кадров.

Отметим, что на базе Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии в рамках системы переподготовки кадров и дополнительной курсовой подготовки студентов и слушателей, была создана образовательная программа «Сельский туризм». Ее разработка проходила с учетом всех особенностей культурного, исторического, демографического и

рекреационного потенциала Нижегородской области. В процессе планирования ставились задачи по привлечению внимания к особенностям и ресурсам территорий; формированию алгоритма оценки туристической привлекательности того поселения, в котором будет работать слушатель; содействию самозанятости; расширению кругозора учащегося и т.д. При этом, целями освоения образовательного модуля являлись знакомство студентов и слушателей с особенностями организации туризма и туристской деятельности в сельской местности; формирование системы знаний аграрного кластера туристских услуг как формы альтернативной занятости в сельской местности.

Рассматривая учебный курс как образовательную платформу для переподготовки специалистов аграрного профиля были сформулированы задачи: сформировать знания об основных функциях сельского туризма и их роли в жизни современного общества; изучить понятийный аппарат и классификации туризма; приобрести знания организационных основ туристской индустрии, ее структуры; сформировать навыки работы в сфере сельского туризма и т.д.

Освоение учебной программы рассчитано на 72 часа и включает четыре раздела:

- Сельский туризм как инновационный вариант развития сельских территорий.
- Развитие индустрии сельского отдыха в России и мире.
- Экономико-правовые основания сельского туризма.
- Организационный компонент сельского туристического бизнеса.

Разделы отражают специфику запросов и ожиданий потребителей, которые уже знакомы с сельскохозяйственным производством и жизнью в деревне или (как в случае со студентами) стремятся глубже узнать сельскую действительность. Каждый раздел состоит из нескольких тем. Так, первый раздел, рассматривающий сельский туризм как инновационный вариант развития сельских территорий, включает изучение вопроса о значении этого вида туризма в жизни современного общества. Актуальность тематики вызвана социально-гуманитарными функциями сельского туризма (на фоне процессов урбанизации и глобализации последней четверти прошлого века) и рассматривает его как значимое экономическое и социально-культурное явление. Особое внимание уделяется причинам появления сельского туризма в мире и в России. Интерес учащихся этих курсов также фокусируется на роли сельского туризма в сохранении природного и культурного наследия.

Рассматривая второй раздел учебного модуля о развитии индустрии сельского отдыха в России и мире, нельзя не затронуть проблемы специфики развития сельского туризма в странах ближнего (Белоруссии, Латвии, Литвы) и дальнего зарубежья (в целом – Европейский Союз и отдельно по странам: Италия, Франция, Испания и пр.). Подчеркнем и важность обсуждения темы возникновения Национальной ассоциации организаций сельского туризма (НАОСТ) в РФ, аккумулирующей и координирующей деятельность в этом секторе туристских услуг, а также привлечение внимания слушателей к успешным проектам сельского туризма в регионах России. Обязательной темой

изучения является вопрос о развитии сельского туризма не только в Приволжском Федеральном округе, но и в Нижегородской области.

В третьем разделе курса, посвященном экономико-правовым основаниям, разбирается стратегическое планирование сельского туризма, в том числе: потребности туристов, уровень сервиса, ценообразование, в том числе бухгалтерский учет и налогообложение. Кроме чисто экономических тем, анализируются правовые вопросы, касающиеся законодательного оформления деятельности предпринимателей в данной сфере, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Причем, привлечение внимания учащихся на определении профиля развития сельского туризма позволяет снять множество вопросов, касающихся правовой основы подобного бизнеса.

Четвертый раздел образовательного модуля, касающийся организационного компонента сельского туризма, включает рассмотрение тем обустройства территории туристического объекта, в том числе организации на усадьбе и в фермерском хозяйстве. Затрагиваются вопросы эффективности работы в сельском туризме и работа сельских региональных консультационных служб.

Поскольку сама система повышения квалификации и переподготовки предполагает присутствие слушателей с опытом работы в аграрной сфере, то закономерно использование на практических занятиях таких тем, как: взаимосвязь сельского туризма и региональной экономики; общие черты и региональные особенности сельского туризма; развитие экотуризма в регионе; рассмотрение проблем с которыми сталкивается предприниматель, занимающийся бизнесом по сельскому туризму; обзор туристских выставок и ярмарок, сайтов и порталов, где могут быть представлены как уже «раскрученные» бизнес-проекты сельского туризма, так и «новички» в этом секторе предпринимательской активности и т.д. Собственно сами семинарские занятия могут быть посвящены рассмотрению вопросов о потребителях и поставщиках услуг в сельском туризме; развитии новых видов деятельности в частном, коллективном хозяйстве; кооперации предпринимателей с различными частными, общественными и государственными структурами; государственный стандарт в сельском туризме, как в нашей стране, так и за рубежом.

Выводы. Таким образом, отлаженная система переподготовки специалистов по аграрному и сельскому туризму через структуру высшего сельскохозяйственного образования позволит в кратчайшие сроки создать в стране кадровый потенциал для бизнеса. Расширение предложения в региональном секторе туристических услуг поможет агропредприятиям различных форм собственности и частным предпринимателям-фермерам создать дополнительные рабочие места, умножая экономическую доходность производства и развивая инфраструктуру сельских территорий.

## Литература

1. Вольнова М.А. Проблемы рынка туристических услуг в России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/12/10303> (дата обращения: 17.10.2020).

*Аникина Анна Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент; e-mail: annavalentan@yandex.ru, Россия, г. Нижний Новгород, ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, факультет почвоведения, агрохимии и агроэкологии, кафедра «История, философия и социология».*

### *RURAL AND AGRARIAN TOURISM: TRAINING IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE RURAL DEVELOPMENT*

*Anikina Anna Valentinovna, Doctor of Sociology, Associate Professor, Nizhny Novgorod state agricultural academy. e-mail: annavalentan@yandex.ru, Nizhny Novgorod, Russian Federation.*

**Annotation.** *The article analyzes the role of agricultural and rural tourism in the development of rural territories; the use of a system of retraining of agricultural enterprises' personnel on the basis of universities; reveals the content of the curriculum "Rural tourism" developed at the Nizhny Novgorod state agricultural Academy; concludes that the network of such courses is expanding throughout the country.*

**Keywords:** *sustainable development of rural areas; rural tourism; agrarian tourism; retraining of personnel; students; listeners; heads of agricultural enterprises; heads of rural administrations.*

### *References*

*1. Vol'nova M.A. Problemy rynka turistichestkih uslug v Rossii // Ekonomika i menedzhment innovacionnyh tekhnologij. 2015. № 12 [Elektronnyj resurs]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2015/12/10303> (data obrashcheniya: 17.10.2020).*

УДК: 796.5:614.8

## ТУРИСТСКИЕ ПОХОДЫ С ПОДРОСТКАМИ

Рубис Л.Г.

**Аннотация.** *О практике многолетних занятий с подростками спортивно-оздоровительным и рекреационным туризмом. О методике воспитания и средствах достижения успеха. Даны конкретные предложения по развитию спортивно-оздоровительного туризма.*

**Ключевые слова:** *подростки, воспитание, обучение, туристские походы, нравственность, подготовка кадров.*

**Введение.** На протяжении многих лет каждое лето мы отправлялись с подростками, стоящими на особом учете, в туристские походы. Фактически, это были прекрасные дети, но чаще, с ослабленной и искаленной психикой. Дети, которые в своей небольшой детской жизни не получали достаточное питание, красивую и качественную одежду, а главное, практически полного отсутствия

внимания со стороны родителей. Как правило, это дети из неполных семей, где мама чаще страдала алкоголизмом, а отца и не было. В этот переходный период жизни подросток особенно ясно осознает свои житейские сложности, появляется озлобленность и обида на несправедливую судьбу, которая досталась именно ему. Чаще, все это приводит ребенка к различным правонарушениям, пьянству, к нездоровым группировкам и даже к суицидам.

Цель. Детей находила в подростковых клубах, где подрабатывала в свободное от основной работы, время. В данные клубы из милицейских (полицейских) отделений присылали большие списки неблагонадежных детей - нарушителей с просьбой провести с ними воспитательную работу и привлечь к секциям и кружкам. И, как специалист высокого класса (мастер спорта по спортивному туризму, дипломированный педагог и инструктор), конечно, связывала их судьбу со спортивно-рекреационным туризмом. Считаю, что только через туристско-рекреационные многодневные походы, можно сравнительно за короткий промежуток времени направить ребенка в нужное русло, помочь разобраться во всех его сложных социальных вопросах и, конечно, помочь, как духовно, так и нравственно. В данных походах они осваивают весь комплекс социализации самостоятельной жизни, необходимости личной гигиены, преодолению естественных препятствий, взаимному уважению друг к другу, бережному уважению и любви к природе, приготовлению пищи и относительно комфортной, самостоятельной жизни в любых сложных погодных условиях. Главное меняется психология у подростков, появляется вера в свои силы, увлечение спортом и взросление.

Методы. Именно туристские походы на 100% исправляли настроения этих детей, возвращали к творчеству и стремлению достижения жизненных успехов. Несмотря на то, что главная цель ребят была, попасть в следующий поход, а моя, как руководителя и инструктора, исправить и оживить их покалеченные души, в итоге обе стороны получали только положительные результаты.

Как это достигалось?

- безграничной моей любовью и вниманием ко всем и к каждому в отдельности, ребенку;
- обучением жизни в походных условиях;
- личным примером трудолюбия;
- дисциплиной и режимом каждого дня;
- показами и рассказами о красоте природы;
- бережным отношением и любви к людям, к природе, к Земле и Родине;
- рассказами о личных впечатлениях походной жизни;

В подростковом клубе у нас был отдельный прекрасный класс. Мы его сами оформляли с ребятами: вешали плакаты, приносили кубки собственных достижений, в шкафах хранили туристское снаряжение. Поскольку, многие ребята вначале пытались бросить обучение в школе, догоняя пропущенный материал, мы писали сочинения, решали задачи и наш учебный материал также хранился в наших шкафах. Со временем класс разрастался количественно, ребята приводили со своих дворов таких же друзей, но места

каким-то образом, хватало всем. Ребята быстро социализировались и становились прекрасными помощниками. За весь период многолетней работы с детьми ни кто из них не попал на скамью подсудимых. Отмечаю этот факт с гордостью и благодарностью.

К сожалению, в дни перестройки туристская секция перестала существовать, у нас отобрали класс. Какое-то время мы собирались на улице, снаряжение нам тоже не отдали. Так, оказывается, бывает.

В настоящее время идет интенсивная попытка туристов страны возвращения активности населения, к массовому спортивно-оздоровительному туризму, к параметрам до перестроечного периода. Многие ученые и опытные туристы отмечают, что один из важных вопросов недостаточности активности, не хватает квалифицированных педагогов-инструкторов. Курсов по подготовке инструкторов открыто большое количество на базе различных управленческих фирм, общественных организаций и учреждений. Но практика показывает, что современные подготовленные инструктора чаще не соответствуют должной специализации и опыту квалифицированного инструктора. Над этим большим, пока проблемным, вопросом работают ученые, преподаватели, специалисты и профильные федерации.

Выводы. Трудности и недостатки по данному профилю деятельности:

- считаю, что подготовка инструкторов туризма, а также детско-спортивного и рекреационного туризма должна проходить только в вузах;
- работа инструкторская, которая длится в походе все 24 часа в сутки, в настоящее время практически бесплатная. Финансирование идет по остаточному принципу, что, на наш взгляд, быть не должно;
- отсутствует трек – наставник по туризму в вузе, чаще руководство вузов не заинтересовано в организации туристских студенческих клубов и секций несмотря на то, что министерства интересуются туристской деятельностью вузов, но и не более;
- отсутствие информационных возможностей механизмов достижения цели;
- отсутствие инновационных методик по массовой туристско-спортивной и рекреационной деятельности;
- развитие новых научных работ по данному направлению подготовки катастрофически мало.

По утверждению доктора технических наук, проректора по научной работе и инновациям Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, профессора Игоря Геннадьевича Сизова, для решения важных задач есть три кита продвижения и прогресса результатов:

Образование – преподаватель;

Наука – ученый;

Работа – профессионал.

И с этим нельзя не согласиться.

## Литература

1. Сизов И.Г. Вебинар «Наука побеждать: куда наука ведет университет», 23 сентября 2020 г., Образовательная платформа «Юрайт».

*Рубис Людмила Григорьевна, кандидат педагогических наук, профессор, e-mail: rubisspb@mail.ru, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия, Санкт-Петербург.*

### TRAVELING WITH TEENAGERS

*Rubis Lyudmila Grigor'evna, candidate of pedagogical Sciences, Professor, e-mail: rubisspb@mail.ru, Saint Petersburg state University of industrial technologies and design, Russia, Saint Petersburg.*

**Annotation.** *On the practice of long-term training with teenagers in sports and recreational tourism. About methods of education and means of achieving success. Specific proposals for the development of sports and health tourism are given.*

**Keywords:** *teenagers, education, training, Hiking, morality, training.*

### References

1. Sizov I.G. *Vebinar «Nauka pobezhdad': kuda nauka vedet universitet», 23 sentyabrya 2020 g., Obrazovatel'naya platforma «YUrajt».*

УДК 37.018.46

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Самсонова Н.Е., Макаровский А.М., Соколова А.А., Бочкарев С.В.

**Аннотация.** *В статье представлены результаты деятельности Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга по программно-методическому обеспечению детско-юношеского туризма и краеведения и определены перспективы работы образовательного учреждения в данном направлении.*

**Ключевые слова:** *детско-юношеский туризм, краеведение, дополнительное образование, ресурсный центр, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.*

Санкт-Петербург по уровню развития дополнительного туристско-краеведческого образования традиционно входит в число лидеров. Поиск современных педагогических технологий активно ведут инновационные площадки Комитета по образованию, в число которых входит и Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга, деятельность которого в течение 2018–2020 гг. была направлена на программно-методическое обеспечение патриотического воспитания школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Ресурсный центр ДТДиМ Колпинского района стал ядром образовательного туристско-краеведческого кластера, что

обеспечило плодотворное сотрудничество педагогов образовательных организаций общего и дополнительного образования с научными учреждениями, музеями и вузами Санкт-Петербурга и других регионов России [1].

Ведущее направление деятельности Ресурсного центра – повышение квалификации и методическая поддержка работников систем дополнительного и общего образования, реализующих ДООП туристско-краеведческой направленности. В создании и реализации дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации приняли участие ведущие специалисты научных учреждений и музеев Санкт-Петербурга – историки, археологи, этнографы, географы, экологи и преподаватели СПб АППО, ЛОИРО, РГПУ им. А.И. Герцена, а также коллеги из Финляндии – сотрудники природного центра Халтия, с помощью которых был организован полевой семинар в национальном парке Нууксио (Nuuksio) по организации экологических троп и школьных экскурсий в природу.

В течение трех лет квалификацию по программе повысили 205 педагогов и учителей. 25 человек, будущих инструкторов детско-юношеского туризма, заканчивают обучение в 2020 году. Слушатели программ апробировали приобретенные знания в ходе организации и проведения походов с обучающимися по России и зарубежью (Вепсовская возвышенность, Кольский полуостров, Тянь-Шань). Сотрудники центра разработали и реализовали 5 ДПП повышения квалификации, опубликовали более 80 статей и издали в соавторстве с социальными партнерами 7 учебных пособий. Все публикации, учебные и аналитические материалы, мультимедийные презентации, видеоролики представлены на сайте Ресурсного центра [5]. Учебные пособия Ресурсного центра в течении 2018–2020 гг. занимали первые места на Всероссийском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, организуемым ФЦДЮТиК. Комплект учебных пособий «В помощь педагогу-практику» в 2019 г. занял I место на региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В целях мотивации педагогов к использованию информационных технологий, веб-сервисов, электронных баз данных и оказания помощи в разработке инновационной ДООП «Моя ойкумена» создан электронный образовательный ресурс – цифровой тьютор «Ойкумена. Мастерская» [3; 4; 6]. Содержание ДООП «Моя ойкумена» определено актуальными задачами дополнительного образования: воспитание патриотизма; формирование российской, региональной и локальной идентичности, «мягких» навыков; личностное развитие и профессиональная ориентация обучающихся через познание окружающего мира средствами проектно-исследовательской деятельности. В пилотной версии 2020 года программа состоит из девяти модулей, дифференцированных по содержанию (География, История, Этнография) и масштабу (Дом, Поселение, Регион) [3].

В 2019 г. на базе Ресурсного центра началась подготовка слушателей по программам «Инструктор детско-юношеского туризма (216 час.) и «Организатор детско-юношеского туризма» (144 час.), что вносит вклад в развитие в Санкт-Петербурге детско-юношеского туризма и кадровое обеспечение организаций, реализующих ДООП «Спортивный туризм», «Спортивно-оздоровительный туризм», «Спортивное ориентирование».

Площадкой для представления результатов краеведческих исследований и опыта туристско-краеведческой деятельности педагогов России и ближнего зарубежья (Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Украина) стали организуемые Ресурсным центром вместе с социальными партнерами межрегиональные с международным участием научно-практические конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму» (2018, 2019, 2020 гг.) и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» (2019, 2020 гг.) [2]. В сборниках материалов конференций опубликовано 664 статьи, что внесло ощутимый вклад в рост публикационной активности целого ряда педагогических работников. В 2020 г. очная часть Колпинских чтений прошла в форме круглого стола в рамках расширенного заседания Президиума Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова. Было представлено 42 субъекта Российской Федерации. Более половины всех участников составили школьные учителя и педагоги дополнительного образования.

Перспективы развития туристско-краеведческой деятельности в ДТДиМ Колпинского района мы связываем с продолжением работы по основным инновационным проектам:

1. Образовательный проект «Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения» – создание электронных образовательных ресурсов и разработка систем практических занятий, полевых выездов и походов для разных категорий слушателей ДПП: а) педагогов – организаторов туристско-краеведческой деятельности с обучающимися; б) инструкторов детско-юношеского туризма; в) инструкторов-проводников.
2. Образовательный проект «Цифровой тьютор “Ойкумена. Мастерская”» – разработка новых линеек модулей (Экология, Лингвистика, Эстетика, Этика и др.) и увеличение числа масштабных ступеней (Дальние регионы, Пограничье, Ближнее зарубежье, Дальнее зарубежье).
3. Событийные проекты «Колпинские чтения по краеведению и туризму» и «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» – расширение географии участников конференций, тьюторская работа с авторами на стадии подготовки статей с целью внедрения в системы основного и дополнительного образования информационной этики, создание электронной базы публикаций.

Особое внимание ДТДиМ предполагает уделить сотрудничеству с ФЦДЮТиК по вопросам организации межрегиональных мероприятий туристско-краеведческой направленности – спортивных походов, комплексных краеведческих экспедиций, полевых образовательных семинаров.

## Литература

1. Комиссарова Т.С. Дворец творчества детей и молодежи – ядро туристско-краеведческого образовательного кластера // География и экология в школе XXI века. 2019. № 10. С. 16–18.

2. Макаровский А.М. Научно-практическая конференция «Колпинские чтения по краеведению и туризму» в ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга // География и экология в школе XXI века. 2018. № 5. С. 78–79.

3. Самсонова Н.Е., Соколова А.А., Корженко О.А. и др. Инновационный проект «Мастер Ойкумены»: цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных программ // Колпинские чтения по краеведению и туризму: мат.-лы межрегион. с междунар. участ. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 26 марта 2020 г.: в 2 ч. Ч. II. СПб.: ЛОИРО, 2020. С. 143–149.

4. Соколова А.А. Образовательный проект «Ойкумена: моделирование и анимация» // География: развитие науки и образования. Коллективная монография по материалам ежегодной Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. LXXII Герценовские чтения. В 2 т. Т. I. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 75–80.

5. Сайт Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга (разделы «Наши достижения», «Колпинские чтения по краеведению и туризму – 2020», «Аналитические материалы», «Актуальные документы»). [Электронный ресурс]. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/> (дата обращения: 10.10.2020).

6. Сайт «Ойкумена. Мастерская. Цифровой тьютор». [Электронный ресурс]. URL: <http://oikumen.dtdm.spb.ru/> (дата обращения: 12.10.2020).

*Самсонова Надежда Евгеньевна, директор, почетный работник общего образования РФ, e-mail: dtdm@dtdm.spb.ru, Россия, г. Санкт-Петербург, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.*

*Макаровский Анатолий Моисеевич, к.п.н., доц., почетный работник общего образования РФ, зам. директора по научно-методической работе, руководитель Ресурсного центра, e-mail: makarski@mail.ru, Россия, г. Санкт-Петербург, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.*

*Соколова Александра Александровна, д.г.н., доц., методист Ресурсного центра, e-mail: falcones@list.ru, Россия, г. Санкт-Петербург, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.*

*Бочкарев Сергей Васильевич, тьютор Ресурсного центра, e-mail: vozrast.rs4@yandex.ru, Россия, г. Санкт-Петербург, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.*

**PROGRAM AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN AND YOUTH TOURISM  
AND LOCAL LORE: RESULTS AND PROSPECTS OF THE ST. PETERSBURG RESOURCE  
CENTER OF ADDITIONAL EDUCATION ACTIVITY**

*Samsonova Nadejda Evgenevna, director, Honorary worker of general education of the Russian Federation, e-mail: dtdm@dtdm.spb.ru, Russia, Saint Petersburg, The Palace of Creativity of Children and Youth in Kolpinsky District of Saint-Petersburg.*

*Makarskii Anatolii Moiseevich, candidate of Pedagogic Sciences, associate professor, Honorary worker of General education of the Russian Federation, Deputy Director on scientific and methodical work, Head of the Resource center, e-mail: makarski@mail.ru, Russia, Saint Petersburg, The Palace of Creativity of Children and Youth in Kolpinsky District of Saint-Petersburg.*

*Sokolova Aleksandra Aleksandrovna, Ph.D. of Geographic Sciences, associate Professor, methodologist of the Resource center, e-mail: falcones@list.ru, Russia, Saint Petersburg, The Palace of Creativity of Children and Youth in Kolpinsky District of Saint-Petersburg.*

*Bochkarev Sergeii Vasilevich, tutor of the Resource center, e-mail: vozrast.rs4@yandex.ru, Russia, Saint Petersburg, The Palace of Creativity of Children and Youth in Kolpinsky District of Saint-Petersburg.*

**Annotation.** *The article presents the results of the Palace of creativity of children and youth in Kolpinsky District of Saint-Petersburg activity on software and methodological support of children and youth tourism and local lore and defines the prospects of the educational institution in this direction.*

**Keywords:** *children and youth tourism, local lore, additional education, resource center, additional professional training program, additional General educational program.*

#### References

1. Komissarova T.S. *Dvorec tvorchestva detej i molodezhi – yadro turistsko-kraevedcheskogo obrazovatel'nogo klastera // Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka. 2019. № 10. S. 16–18.*

2. Makarskij A.M. *Nauchno-prakticheskaya konferenciya «Kolpinskiye chteniya po kraevedeniyu i turizmu» v DTDiM Kolpinskogo rajona Sankt-Peterburga // Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka. 2018. № 5. S. 78–79.*

3. Samsonova N.E., Sokolova A.A., Korzhenko O.A. i dr. *Innovacionnyj proekt «Master Ojkumeny»: cifrovoj konstruktor dopolnitel'nyh obshcheobrazovatel'nyh program // Kolpinskiye chteniya po kraevedeniyu i turizmu: mat.-ly mezhregion. s mezhdunar. uchast. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 26 marta 2020 g.: v 2 ch. CH. II. SPb.: LOIRO, 2020. S. 143–149.*

4. Sokolova A.A. *Obrazovatel'nyj proekt «Ojkumena: modelirovanie i animaciya» // Geografiya: razvitie nauki i obrazovaniya. Kollektivnaya monografiya po materialam ezhegodnoj Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauch.-prakt. konf. LXXII Gercenovskie chteniya. V 2 t. T. I. SPb.: RGPU im. A.I. Gercena, 2019. S. 75–80.*

5. *Sajt Resursnogo centra dopolnitel'nogo obrazovaniya Sankt-Peterburga (razdely «Nashi dostizheniya», «Kolpinskiye chteniya po kraevedeniyu i turizmu – 2020», «Analiticheskie materialy», «Aktual'nye dokumenty»). [Elektronnyj resurs]. URL: <http://rc-dtdm.spb.ru/> (data obrashcheniya: 10.10.2020).*

6. *Sajt «Ojkumena. Masterskaya. Cifrovoj t'yutor». [Elektronnyj resurs]. URL: <http://oikumen.dtdm.spb.ru/> (data obrashcheniya: 12.10.2020).*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМУ ГОРНОМУ ТУРИЗМУ С КИТАЙСКИМИ ПОДРОСТКАМИ 11-14 ЛЕТ

Тан Хуань, Гониянц С.А.

***Аннотация.** Оценка по пятибалльной шкале 26 экспертов из России и КНР, ярко выраженных педагогических условий, необходимых для подготовки инструкторов-преподавателей по детско-юношескому горному туризму, выявила значительный уровень (от  $W=0.59-0.65$ ) конкордации мнений по 7 из 13 предложенных условий, которые представлены в статье.*

***Ключевые слова:** детско-юношеский туризм, горный туризм, педагогические условия, экспертная оценка.*

Несмотря на то, что уровень развития горного туризма в Китае несколько отстает от России и стран Европы, в последние годы наблюдается значительный его прогресс, связанный с мировой тенденцией: горный туризм в рамках спортивно-оздоровительного является одним из перспективных, доходных и динамично развивающихся в условиях возрастания интереса общества видом активного отдыха [2, 6].

В Китае есть много горных провинций, а горные районы в провинции Хубей, с общей численностью населения около 60 мл. человек, преимущественно проживают на высотах от 1200 м. до 2000 м. над уровнем моря. Это особо актуализирует проблему настоящего исследования, и в целом, развития горного туризма в КНР, которые одновременно должны решаться с развитием внутреннего туризма, что предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалистов в сфере спортивно-оздоровительного, горного туризма. Следует также учесть, что за последние пять лет, в связи с включением скалолазания в программу Олимпийских игр, существенно выросла роль горного туризма как «переходного» к скалолазанию вида спорта. Однако подготовка высококвалифицированных кадров для горного туризма в КНР в настоящее время развита слабо: в высших учебных заведениях отсутствуют дисциплины (модули) и программы подготовки специалистов по горному туризму. Здесь требуется разработка и внедрение научно обоснованных технологий подготовки, преподавателей, методистов, инструкторов детско-юношеского горного туризма [3, 5].

В связи с этим, чрезвычайно актуальным является проблема обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий формирования готовности будущих инструкторов-преподавателей детско-юношеского горного туризма к организации и проведению занятий с подростками в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

В нашем исследовании педагогические условия подготовки будущего инструктора-преподавателя детско-юношеского горного туризма к организации и проведению занятий с подростками мы определяем как комплекс

взаимосвязанных и целенаправленно создаваемых обстоятельств в системе профессиональной подготовки будущего инструктора-преподавателя, реализация которых обеспечивает эффективное внедрение модели дополнительной профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по горному туризму и достижение ожидаемого результата – надлежащего уровня сформированности профессиональной компетентности будущего инструктора-преподавателя детско-юношеского туризма. Выделенные нами для экспертной оценки педагогические условия (n=13) были выявлены и обобщены на основе анализа около 25 литературных источников.

Экспертам в числе 26 чел. (из КНР – 10 специалистов по спортивно-оздоровительному туризму (среди них, 8 – по горному туризму) и 16 специалистов из России (10 – по горному туризму). Средний возраст экспертов из Китая – 37,8 лет, стаж работы по спортивно-оздоровительному туризму – 11,2 лет; из России соответственно – 44,6 лет, стаж работы по спортивно-оздоровительному туризму и детско-юношескому туризму и краеведению – 28,9 лет. Среди них три доктора педагогических наук и один кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.08 и пять кандидатов педагогических наук по специальности 13.00.04. Экспертам предложены 13 педагогических условий, которые были оценены по 5-балльной шкале (1-2 балла – «плохо», 3 балла – «удовлетворительно», 4 балла – «хорошо», 5 баллов – «отлично»).

В результате математической обработки данных экспертной оценки с применением коэффициента конкордации Кендалла (W) установлено, что уровень внутригрупповой согласованности мнений – оценок российских экспертов значительный ( $W = 0,65$ ;  $\chi^2=124,8$  при  $P<0,05$ ), а экспертов из КНР – высокий ( $W=0,62$ ;  $\chi^2=80,56$  при  $P<0,05$ ). В целом, межгрупповая согласованность мнений экспертов из России и Китая по обсуждаемому вопросу – значительная ( $W = 0,59$ ;  $\chi^2=198,66$  при  $P<0,05$ ).

1. Отбор форм, методов, средств и методик обучения, способствующих формированию профессиональной компетентности, углубления знаний и умений инструктора-преподавателя детско-юношеского горного туризма, вариативность и гибкость их применения (Рос.экс.-4.9; Кит.экс.-5.0);

2. Обеспечение взаимосвязи и преемственности теоретического, практического и профессионально-ориентированного компонентов курса (Рэ-5.0; Кэ-4.9);

3. Обеспечение качественного комплексного диагностического контроля за процессом дополнительной профессиональной подготовки студентов к организации и проведению занятий по горному туризму с подростками (Рэ-5.0; Кэ-4.6);

4. Внедрение на всех этапах реализации процесса подготовки студентов к организации и проведению занятий по горному туризму с подростками профессиональной-ориентированной и интерактивных технологии обучения с целью формирования у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (Рэ-5.0; Кэ-4.8);

5. Организация учебного процесса студентов профессиональной компетентности (Рэ-5.0; Кэ-4.5);

6. Обеспечение условий для овладения умениями и навыками профессионального самообразования, самовоспитания, самоактуализации и самоменеджмента, формирования профессионально-личностных качеств (Рэ-5.0; Кэ-4.7);

7. Реализация информационно-методического обеспечения процесса формирования готовности студентов к организации и проведению занятий по горному туризму с подростками (Рэ-5.0; Кэ-5.0).

#### Литература

1. Гатаулина, Р.Л. Классический Российский туризм по Хубэю / Р.Л. Гатаулина. – Пекин, 2008. – 100 с.

2. Фэн Руи. Исследование коммерциализации горного туризма в Китае [D] Уханьского института физического воспитания, 2014. На китайском языке.

3. Хуан Тинфанг. События в горном туризме в Ваньхане, проводимые по местным факторам индустрии туризма [J] Sports Times, 2015 (5): 106-107. На китайском языке.

4. Чэнь Ху, Фань Ли. Шестое национальное исследование по физическому здоровью молодежи [J]. Аньхой: технология тела Аньхой, 2012, 33 (1): 42. На китайском языке.

5. Luo Mingyi. World tourism development: 2008 reviews and 2009 Forecasts. Tourism forum. – Beijing, 2009. – 4. – p. 285-291.

6. UNWTO Tourism Towards 2030: Actual trend and forecast 1950-2030/Edition UNWTO Tourism Highlights, 2013. - P. 14.

*Тан Хуань, соискатель, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия, e-mail: 563512171@qq.com.*

*Гониянц Степан Александрович, к.п.н., профессор, профессор кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва, Россия, e-mail: mkffk@yandex.ru.*

#### *PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING STUDENTS TO ORGANIZE AND CONDUCT CLASSES ON CHILDREN'S AND YOUTH MOUNTAIN TOURISM WITH CHINESE TEENAGERS 11-14 YEARS OLD*

*Tang Huan, applicant, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: 563512171@qq.com.*

*Gonians Stepan Aleksandrovich, Ph.D., Professor, Professor of the Department of Recreation and Sports and Health Tourism, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: mkffk@yandex.ru.*

**Annotation.** *The assessment of the five-point test by 26 experts from Russia and China of the brightly colored pedagogical uspoivy necessary for training instructors-teachers in children's and youth mountain tourism revealed a significant level(from W=0.59-0.65) of concordance of opinions on 7 of the 13 conditions that are described in the article.*

**Keywords:** *children and youth tourism, mountain tourism, pedagogical conditions, expert assessment.*

### References

1. Gataulina, R.L. *Classical Russian tourism in Hubei* / R.L. Gataulina. - Beijing, 2008. -- 100 p.
2. Feng Rui. *Study of the commercialization of mountain tourism in China* [D] Wuhan Institute of Physical Education, 2014. In Chinese.
3. Huang Tingfang. *Mountain Tourism Events in Wanhang, Conducted by Local Factors in the Tourism Industry* [J] Sports Times, 2015 (5): 106-107. In the Chinese language.
4. Chen Hu, Fan Li. *Sixth National Youth Physical Health Study* [J]. Anhoi: body technology Anhoi, 2012, 33 (1): 42. In Chinese.
5. Luo Mingyi. *World tourism development: 2008 reviews and 2009 Fore-casts*. Tourism forum. - Beijing, 2009. - 4. - p. 285-291.
6. UNWTO *Tourism Towards 2030: Actual trend and forecast 1950-2030* / Edition UNWTO Tourism Highlights, 2013. - P. 14.

УДК 364.08; 377.8; 379.835

## ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОСКОВСКИХ ВОЖАТЫХ ПО КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Фодоря А.Ю., Заярская Г.В.

**Аннотация.** В статье раскрыт опыт подготовки кадров для инклюзивных смен детских лагерей ГАУК «МОСГОРТУР». Авторами статьи проанализирована трехуровневая система комплексной подготовки специалистов в Центральной школе московских вожатых, работающей на базе Отдела обучения педагогического персонала (структурного подразделения ГАУК «МОСГОРТУР»).

**Ключевые слова:** инклюзивный отдых, инклюзивная смена, ГАУК «МОСГОРТУР», Центральная школа московских вожатых.

### Введение

Начиная с 2015 г., государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР») – самая крупная компания-организатор детского отдыха Московского региона – организует и проводит в детских оздоровительных лагерях (далее – ДОЛ) инклюзивные смены для детей с ментальными нарушениями, с нарушением работы опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель инклюзивного детского отдыха, организуемого ГАУК «МОСГОРТУР», заключается в вовлечении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую атмосферу отдыха и оздоровления, в обеспечении полноценного эффективного отдыха детей с разными особенностями здоровья.

Один из ключевых этапов ГАУК «МОСГОРТУР» при подготовке инклюзивной смены – это подбор и обучение педагогического персонала и вожатых [4]. Анализ текущей ситуации в системе подготовки вожатских кадров, проведенный Г.В. Заярской и А.Ю. Фодоря, продемонстрировал

актуальность обозначенной проблемы в сфере детского отдыха и оздоровления [1].

В этой связи ГАУК «МОСГОРТУР», с целью успешной реализации инклюзивного детского отдыха, внедряет в своей работе ряд нововведений:

- дополнительный воспитатель-тьютор для одного или нескольких детей-инвалидов или детей с ОВЗ;
- организационные группы, состоящие из трех освобожденных (не работающих с отрядом) вожатых, которые занимаются только реализацией программы инклюзивной смены.

#### **Основная часть**

Структурным подразделением ГАУК «МОСГОРТУР», реализующим образовательную деятельность, является Отдел обучения педагогического персонала. На базе Отдела обучения педагогического персонала ГАУК «МОСГОРТУР» функционирует Центральная школа московских вожатых (ЦШМВ). Опыт работы ЦШМВ проанализирован и обобщен в опубликованных статьях сотрудников ГАУК «МОСГОРТУР» [1; 2; 3; 4; 5]. Ежегодно подготовку в Центральной школы московских вожатых проходят около четырех тысяч вожатых. Все желающие при поступлении в ЦШМВ демонстрируют уровень общих знаний во время собеседования и пишут эссе. Зачисление осуществляется по результатам личного собеседования. Формы обучения: очно-заочная и заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

«Вожатые инклюзивных смен проходят трехуровневую систему подготовки в Центральной школе московских вожатых ГАУК «МОСГОРТУР»: две обязательных ступени и одну специальную, по желанию и на выбор, т.е. основной курс, программную специализацию и профильное обучение», – отмечает А.А. Чикин [5, с. 233]. Базовая подготовка вожатого включает в себя изучение основ работы в лагере, нормативно-правовой базы, основ психологии и педагогики, игротехники, конфликтологии, оказания первой медицинской помощи.

Профильная подготовка осуществляется по двум направлениям:

- инклюзивные смены.
- работа с девиантной формой поведения подростков.

Программная подготовка будущих вожатых заключается в методическом обучении по программе детского отдыха, отработке ими основных мероприятий и событий лагерной смены [3].

Также вожатые сопровождают и взаимодействуют с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на различных мероприятиях и проектах ГАУК «МОСГОРТУР», что позволяет сформировать у них практические навыки общения с детьми указанной категории:

- мастерские «После уроков»;
- мероприятия с детьми с ОВЗ в реабилитационных центрах;
- проект «Инклюзивные экскурсии в музеи Москвы»;
- проект «Профориентационные экскурсии для детей с ОВЗ»;

- городские программы для детей с ОВЗ;
- проект «Все на лед».

Для работы во время инклюзивных смен в детских оздоровительных лагерях вожатые ГАУК «МОСГОРТУР» проходят факультативную подготовку по программе «Подготовка и практика вожатых по работе с детьми с ОВЗ». В рамках этой подготовки вожатые приобретают теоретические знания, формируют практические навыки взаимодействия и общения с детьми с ОВЗ. Такая подготовка дает возможность вожатым познакомиться с особенностями организации индивидуальной и коллективной работы с детьми с ОВЗ разных возрастов [2].

Подготовка включает в себя два блока: практические занятия «Дети с ОВЗ» и факультатив «Инклюзивные смены».

Практические занятия «Дети с ОВЗ» ориентированы на подготовку слушателей ЦШМВ к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в ДОЛ. Практические занятия «Дети с ОВЗ» проходят в реабилитационных центрах, в музеях города Москвы на инклюзивных экскурсиях и в компаниях, которые проводят профориентационные экскурсии для детей с ОВЗ.

Факультатив «Инклюзивные смены» предполагает проведение специальных мероприятий по подготовке слушателей ЦШМВ, вожатых, старших вожатых, руководителей смен, педагогов-организаторов, сотрудников ГАУК «МОСГОРТУР», которые занимаются подготовкой отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в ДОЛ.

ГАУК «МОСГОРТУР» сотрудничает с организациями-партнерами, которые проводят специальные мероприятия:

- АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир». Специальные мероприятия знакомят участников с общими правилами сопровождения и взаимодействия с детьми с ментальными нарушениями в ДОЛ, на занятиях разбираются примеры различных активностей детей с ментальными нарушениями. Отдельная тема мероприятий посвящена пребыванию детей с расстройством аутистического спектра в ДОЛ. После посещения специального мероприятия в АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», участники могут записаться на занятие «Один день в Центре» и получить практический опыт сопровождения и взаимодействия с детьми с разными особенностями здоровья.
- ГБУК г. Москвы «ГМКЦ «Интеграция» (тренинг-проект «Люди IN»). Специальные мероприятия знакомят участников с миром людей с нарушениями слуха и зрения. На тренинге участники получают опыт позитивного взаимодействия с детьми-инвалидами, преодолевают коммуникационный барьер и стереотипное отношение к ним. Во время тренинга идет разговор, посвященный вопросам взаимодействия с глухими, слабослышащими, незрячими людьми. Участников мероприятий информируют о влиянии глухоты на восприятие окружающего мира, рассказывают об основах русского жестового языка, обсуждают сложные вопросы о людях с инвалидностью по зрению, формируют адекватное представление о незрячих людях, которые живут активной полноценной жизнью, информируют об основах этики

общения с незрячими людьми, демонстрируют особенности использования обычных электронных устройств (смартфонов, компьютеров). Проект «Люди IN» ориентирован на создание эффективной системы коммуникации, позволяющей снять барьеры при взаимодействии между людьми.

- НКО "Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». Специальные мероприятия знакомят участников с информацией о людях с синдромом Дауна, участники мероприятий получают знания про их особенности, слабые и сильные стороны, также рассматриваются различные подходы к проблеме инвалидности. На мероприятиях рассматриваются основные концепции понимания инвалидности, как взаимодействовать с людьми с разной формой инвалидности. Основной акцент мероприятий сделан на особенностях детей с ментальной инвалидностью, а также на основах успешной коммуникации с ними. Отдельная тема мероприятий посвящена пребыванию подростков с синдромом Дауна в интегративном летнем лагере.

### **Выводы**

Во время реализации инклюзивной смены педагогический персонал лагеря сталкивается с рядом проблем, способы решения которых успешно применяются сотрудниками, подготовленными в Московской Школе вожатых ГАУК «МОСГОРТУР»:

- пример поведения и отношения педагогического персонала, вожатых к ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ;
- создание «ситуации успеха» для ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
- поощрение вожатым самостоятельности ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, который пытается сам справляться со своими потребностями, в случае гиперопеки здоровыми детьми.

### **Литература**

1. Заярская Г.В., Фодоря А.Ю. Анализ текущей ситуации в системе подготовки вожатских кадров // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2019. № 1 (34). С. 5-9.

2. Зинькевич И.П., Рунов С.С., Вавилов А.М. Центральная школа московских вожатых: Сб. программ и метод. материалов для подготовки вожатых / Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»). М., 2019.

3. Костина И.Л., Вавилов А.М. Система комплексной подготовки специалистов в Центральной школе московских вожатых (Из опыта работы ГАУК «МОСГОРТУР») // Детский отдых 2017: Сб. материалов по итогам XI Междунар. конгресса лагерей и III Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО-2017) (9-13 октября 2017 г.) / Под общ. ред. нач. Орг.-аналит. управления ГАУК «МОСГОРТУР» Е.С. Митрейкиной, к.пед.н. Г.В. Заярской, к.социол.н., доц. А.Ю. Фодоря. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. С.140-147.

4. Фодоря А.Ю., Заярская Г.В. Опыт подготовки кадров для инклюзивных смен детских лагерей ГАУК «МОСГОРТУР» // Психология и педагогика

социального воспитания: Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 85-летию со дня рожд. А.Н. Лутошкина / Под ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. – Кострома, 2020. С. 593-597.

5. Чикин А.А. Новый подход к обучению водителей: три ступени подготовки // Детский отдых в России. Перспективы развития: Сб. тез. и докл. выст. по итогам II Междунар. конф. «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18-19 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. к.пед. н. Г.В. Заярской и к.с.н., доц. А.Ю. Фодоря. – Вып. 1. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. С. 232-239.

*Фодоря Анна Юрьевна, канд. социол. наук, доц., аналитик Отдела аналитики и статистики, e-mail: afodorja@mosgortur.ru. Российская Федерация, г. Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»).*

*Заярская Галина Владимировна, канд. пед. наук, аналитик Отдела аналитики и статистики, e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru. Российская Федерация, г. Москва, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»).*

#### CENTRAL SCHOOL EXPERIENCE MOSCOW COUNSELORS FOR HUMAN RESOURCES INCLUSIVE CHILDREN'S RECREATION

*Fodorya Anna Yurievna, candidate of social sciences, associate professor, analyst of the Department of analytics and statistics, e-mail: afodorja@mosgortur.ru. Russian Federation, Moscow, State Autonomous Cultural Institution of the city of Moscow "Moscow Agency for recreation and tourism" (GAUC "MOSGORTUR").*

*Zayarskaya Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, analyst of the Department of analytics and statistics, e-mail: gzayarskaya@mosgortur.ru. Russian Federation, Moscow, State Autonomous Cultural Institution of the city of Moscow "Moscow Agency for recreation and tourism" (GAUC "MOSGORTUR").*

**Annotation.** *The article describes the experience of training personnel for inclusive shifts in children's camps of the Moscow city STATE University. The authors of the article analyzed a three-level system of comprehensive training of specialists in the Central school of Moscow counselors, which operates on the basis of the Department of training of teaching staff (a structural division of the GAUC "MOSGORTUR").*

**Keywords:** *inclusive recreation, inclusive shift, GAUC "MOSGORTUR", Central school of Moscow counselors.*

#### References

1. Zayarskaya G.V., Fodorya A.Yu. *Analiz tekushchej situacii v sisteme podgotovki vozhatykh kadrov* // Professional'nyj proekt: idei, tekhnologii, rezul'taty. 2019. № 1 (34). S. 5-9.

2. Zin'kevich I.P., Runov S.S., Vavilov A.M. *Central'naya shkola moskovskih vozhatykh: Sb. programm i metod. materialov dlya podgotovki vozhatykh* / Gosudarstvennoe avtonomnoe uchrezhdenie kul'tury goroda Moskvy «Moskovskoe agentstvo organizacii otdyha i turizma» (GAUK «MOSGORTUR»). М., 2019.

3. Kostina I.L., Vavilov A.M. *Sistema kompleksnoj podgotovki specialistov v Central'noj shkole moskovskih vozhatykh (Iz opyta raboty GAUK «MOSGORTUR») // Detskij otdyh 2017: Sb. materialov po itogam XI Mezhdunar. kongressa lagerej i III Mezhdunar. konf. «Industriya detskogo poleznogo razvivayushchego otdyha» (KIDPRO-2017) (9-13 oktyabrya 2017 g.) / Pod obshch. red.*

*nach. Org.-analit. upravleniya GAUK «MOSGORTUR» E.S. Mitrejkinoy, k.ped.n. G.V. Zayarskoj, k.sociol.n., doc. A.Yu. Fodorya. – M.: ITD «PERSPEKTIVA», 2017. S.140-147.*

*4. Fodorya A.Yu., Zayarskaya G.V. Opyt podgotovki kadrov dlya inklyuzivnyh smen detskih lagerej GAUK «MOSGORTUR» // Psihologiya i pedagogika social'nogo vospitaniya: Materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 85-letiyu so dnya rozhd. A.N. Lutoshkina / Pod red. A.G. Kirpichnika, A.G. Samohvalovoj. – Kostroma, 2020. S. 593-597.*

*5. Chikin A.A. Novyj podhod k obucheniyu vozhatyh: tri stupeni podgotovki // Detskij otdyh v Rossii. Perspektivy razvitiya: Sb. tez. i dokl. vyst. po itogam II Mezhdunar. konf. «Industriya detskogo poleznogo razvivayushchego otdyha» (KIDPRO) (18-19 noyabrya 2016 g.) / Pod obshch. red. k.ped. n. G.V. Zayarskoj i k.s.n., doc. A.Yu. Fodorya. – Vyp. 1. – M.: ITD «PERSPEKTIVA», 2017. S. 232-239.*

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ТУРИЗМА

УДК 34.03

## ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ В КЛАССИФИКАЦИИ ТУРИЗМА

Константинов Ю.С., Дрогов И.А.

***Аннотация.** В настоящее время в туризме сложилось большое разнообразие терминов и определений. Растущая дифференциация знаний и увеличение количества прикладных дисциплин, изучающих туризм, стало появление в отдельных туристских структурах различных толкований используемой лексики. Выявлена необходимость внесения в классификацию основных терминов и определений, составляющих сферу туризма.*

***Ключевые слова:** термины и определения, типы туризма, категории туризма, виды и подвиды, формы туризма.*

### **Введение**

В русском языке существительному «туризм» сопутствует множество прилагательных: дальний, зарубежный, пешеходный, водный, школьный, плановый, самодеятельный, спортивный, коммерческий, спортивно-оздоровительный, социальный, экскурсионный и др. Обилие определений уже само по себе говорит о сложности понятия «туризм», о его многообразии. Являясь признаками переменными, они характеризуют разные стороны конкретных форм туристских путешествий: главную цель, продолжительность, способ передвижения, контингент участников, способ организации, сезон и т.д.

### **Основная часть**

За многолетнюю историю отечественного туризма в профессиональной среде были выработаны и утвердились основные термины и определения. В советское время было несколько основных определений туризма – плановый, детский, самодеятельный, который в свою очередь делился на следующие виды: пешеходный, водный, спелеологический, лыжный, авто-мото, горный. Однако в связи с интенсивным развитием туристской индустрии, растущей дифференциацией знаний и увеличением количества прикладных дисциплин, изучающих туризм, стало очевидным появление в регионах и даже в отдельных туристских структурах различных толкований используемой лексики. Отсутствие единства терминологии в сфере туризма, как отмечают специалисты, существенно затрудняет деятельность в области как коммерческого, так и спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма. Например, термин «спортивный туризм» традиционно трактуется в течение многих десятилетий, как туристские походы, совершаемые со спортивными целями, а в коммерческом туризме зачастую обозначает выезд болельщиков на соревнования по футболу и т.п., причем без участия их самих в этих соревнованиях.

В ноябре 2020 г. авторским коллективом подготовлен и издан словарь «Туризм от «А» до «Я». Термины и определения». В работе представлены

термины и определения, имеющиеся в законодательных и нормативных актах Российской Федерации, документах международных туристских организаций, научных исследованиях российских и зарубежных специалистов, употребляемые в учебной и методической литературе, деловой переписке, практической работе в сфере туризма. Предложенная профессиональному сообществу работа содержит более 900 словарных статей, охватывающих туристскую сферу во всем ее многообразии, и отражает научную и практическую лексику в сфере детско-юношеского, спортивно-оздоровительного и коммерческого туризма.

Авторский коллектив, состоящий из специалистов, имеющих большой практический и научно-методический опыт в сфере туризма, постарался отобрать наиболее часто употребляемые термины и их определения. Данная работа не является нормативным документом, поэтому предложенные термины и определения некоторыми специалистами могут трактоваться иначе, чем авторами, но это лишнее свидетельствует о необходимости выработки общепринятой терминологии и создания единой классификации категорий, видов, форм туризма.

Как это ни странно, но в России до сих пор нет четко разработанной и официально утвержденной классификации туризма, что позволяет изобретать различные термины и определения, даже на уровне отдельных туристских фирм и пытаться вводить их в оборот. Отсюда и термины «алкогольный», «сексуальный» и т.п. виды туризма. А термин «Экстремальный туризм», когда до сих пор нет четких критериев, что же такое «экстремальное действие», т.е. является жаргонным выражением, которое используется в определенной профессиональной среде туристских работников, средств информации. Ведь даже в соответствии с законом нельзя предлагать туристскую услугу, не отвечающую требованиям безопасности жизнедеятельности.

При подготовке словаря была проведена большая исследовательская работа, проанализирована нормативно-правовая, научная, литература, а также практическая деятельности в сфере детско-юношеского, спортивно-оздоровительного, коммерческого туризма. В результате было выявлено 107 понятий, которые все обозначались как «вид туризма». Было проведено объединение схожих по содержанию деятельности, но трактуемых иногда с учетом местных особенностей терминов, исключены асоциальные термины и определения (алкогольный туризм и т.п.), а также жаргонные выражения.

По итогам работы над словарем «Туризм от «А» до «Я». Термины и определения» стало возможным подойти к работе над классификацией туризма. Так как в туризме все взаимосвязано и переплетено, сложно выделить четкие границы понятий, а при классификации их возможно еще делить по разным критериям (целям и задачам, организации, охвату и др.), авторы считают основной задачей – выделить **виды туризма**.

В результате структурирования терминологии в сфере туризма предлагается следующая схема классификации: **типы туризма – 4, категории туризма – 12, виды туризма – 26, формы и подвиды туризма – 34**. Итого в

классификацию включено 76 основных терминов и определений, составляющих сферу туризма.

Это начало работы, конечно, требуется обмен мнениями.

## ТУРИЗМ

### ТИПЫ ТУРИЗМА

внутренний	выездной	въездной	международный
------------	----------	----------	---------------

### КАТЕГОРИИ ТУРИЗМА

туризм групповой	туризм детско-юношеский	туризм индивидуальный	туризм коммерческий, бизнес туризм	туризм массовый	туризм молодежный	туризм организованный	туризм пассивный	туризм плановый	туризм самостоятельный (самостоятельный)	туризм социальный	туризм спортивно-оздоровительный (активный)
------------------	-------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------	-----------------	--	-------------------	---

### ВИДЫ ТУРИЗМА, КУЛЬТИВИРУЕМЫЕ РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ТУРИЗМА

**Туризм групповой:** охватывает все виды, подвиды и формы туризма.

**Туризм детско-юношеский:** авиационный; велосипедный; водный; горный; горнолыжный; доступный; культурно-познавательный; лечебно-оздоровительный; лыжный; образовательный; оздоровительный; пешеходный; приключенческий; природный; сельский; семейный; событийный; спортивно-оздоровительный.

**Подвиды, формы туризма:** военно-исторический; выходного дня; для инвалидов; железнодорожный; историко-культурный; караванный (караванинг); круизный; музейный; пляжный; промышленный; развлекательный; рыболовный; трекинг; школьный; экзотический; экологический; этнокультурный.

**Туризм индивидуальный:** охватывает все виды, подвиды и формы туризма.

**Туризм коммерческий, бизнес туризм:** может охватывать все виды, подвиды и формы туризма. Кроме: автостоп, спортивный.

**Туризм молодежный:** автостоп; авиационный; автомобильный (автотуризм); велосипедный; водный; военный; гастрономический; горный; горнолыжный; деловой; доступный; культурно-познавательный; лечебно-оздоровительный; лыжный; научный; образовательный; оздоровительный; пешеходный; приключенческий; природный; сельский; семейный; событийный; спортивно-оздоровительный; шопинг. **Подвиды, формы туризма:**

безбарьерный; безвизовый; военно-исторический; выставочный; выходного дня; для инвалидов; железнодорожный; интенсив; историко-культурный; караванный (караванинг); конгрессный; корпоративный; круизный; музейный; ностальгический; ознакомительный; паломнический; пляжный; подводный; промышленный; развлекательный; рыболовный; свадебный; студенческий; трекинг; экзотический; экологический; этнокультурный яхтенный.

**Туризм организованный:** охватывает все виды, подвиды и формы туризма.

**Туризм пассивный:** гастрономический; пляжный.

**Туризм плановый:** охватывает все виды, подвиды и формы туризма. Кроме: автостоп, спортивный.

**Туризм самодетельный:** автомобильный (автотуризм); велосипедный; водный; горный; горнолыжный; доступный; культурно-познавательный; лыжный; оздоровительный; пешеходный; приключенческий; природный; сельский; семейный; событийный; спелеологический; спортивно-оздоровительный. **Подвиды, формы туризма:** выходного дня; для инвалидов; историко-культурный; караванный (караванинг); музейный; охотничий; подводный; рыболовный; студенческий; трекинг; школьный; эзотерический; экзотический; экологический; этнокультурный; яхтенный.

**Туризм социальный:** может охватывать все виды, подвиды и формы туризма.

**Туризм спортивно-оздоровительный (туризм активный);** автомобильный и мотоциклетный; велосипедный; водный; горный; доступный; культурно-познавательный; лыжный; оздоровительный; пешеходный; приключенческий; природный; семейный; спелеологический; спортивно-оздоровительный. **Подвиды, формы туризма:** выходного дня; для инвалидов; студенческий; школьный; экзотический; экологический; этнокультурный; яхтенный.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» № 33-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
6. ГОСТ Р 54605 – 2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.
7. ГОСТ 50681 – 2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
8. ГОСТ Р 53522 – 2009. Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения.

9. ГОСТ Р ЕН 13809 – 2012. Туристские услуги. Туроператоры и турагенты. Терминология.

10. ГОСТ 32611 – 2014. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов. (Межгосударственные стандарты).

11. «Междисциплинарное научное исследование сферы детского туризма в Российской Федерации для формирования научно-методической базы по ее развитию» – исп. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса, 2018 г.

12. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. Туристский терминологический словарь.

13. «Исследование терминологических особенностей современной туристской лексики», Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева.

14. Жукова М.А. Менеджмент в туристском бизнесе. Глоссарий.

15. Константинов Ю.С. Словарь туриста и краеведа.

16. Глоссарий туристских терминов.

17. TEZ TOUR. Словарь туристических терминов.

18. Правила вида спорта «спортивный туризм».

*Константинов Юрий Сергеевич, доктор педагогических наук, заслуженный путешественник России, заслуженный учитель Российской Федерации, советник директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова.*

*Дрогов Игорь Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, мастер спорта СССР по туризму, инструктор туризма международного класса, заслуженный путешественник России, вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова.*

#### TERMS AND DEFINITIONS IN THE TOURISM CLASSIFICATION

*Konstantinov YUrij Sergeevich, doctor of pedagogical Sciences, honored traveler of Russia, honored teacher of the Russian Federation, adviser to the Director of the Federal center for youth tourism and local history, Vice-President of the Ostapets-Sveshnikov International Academy of youth tourism and local history.*

*Drogov Igor Alekseevich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, master of sports of the USSR in tourism, instructor in tourism of international class, honored traveler of Russia, Vice-President of the international Academy of youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov.*

**Annotation.** *Currently, there is a wide variety of terms and definitions in tourism. The growing differentiation of knowledge and the increase in the number of applied disciplines studying tourism have led to the emergence of different interpretations of the vocabulary used in individual tourist structures. The need to include the main terms and definitions that make up the tourism sector in the Classification is revealed.*

**Keywords:** *terms and definitions, types of tourism, categories of tourism, types and subspecies, forms of tourism.*

### References

1. Federal'nyj zakon «Ob ohrane okruzhayushchej sredy» № 7-FZ.
2. Federal'nyj zakon «Ob osobo ohranyaemyh prirodnyh territoriyah» № 33-FZ.
3. Federal'nyj zakon «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii» № 124-FZ.
4. Federal'nyj zakon «Ob osnovah turistskoj deyatel'nosti v Rossijskoj Federacii» № 132-FZ.
5. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273-FZ.
6. GOST R 54605 – 2011 Turistskie uslugi. Uslugi detskogo i yunosheskogo turizma.
7. GOST 50681 – 2010. Turistskie uslugi. Proektirovanie turistskih uslug.
8. GOST R 53522 – 2009. Turistskie i ekskursionnye uslugi. Osnovnye polozheniya.
9. GOST R EN 13809 – 2012. Turistskie uslugi. Turoperatory i turagenty. Terminologiya.
10. GOST 32611 – 2014. Turistskie uslugi. Trebovaniya po obespecheniyu bezopasnosti turistov. (Mezhhgosudarstvennyye standarty).
11. «Mezhdisciplinarnoe nauchnoe issledovanie sfery detskogo turizma v Rossijskoj Federacii dlya formirovaniya nauchno-metodicheskoy bazy po ee razvitiyu» – isp. FGBOU VO «Rossijskij gosudarstvennyj universitet turizma i servisa, 2018 g.
12. I.V. Zorin, V.A. Kvartal'nov. Turistskij terminologicheskij slovar'.
13. «Issledovanie terminologicheskikh osobennostej sovremennoj turistskoj leksiki», Rossijskij nauchno-issledovatel'skij institut kul'turnogo i prirodnogo naslediya im. D.S. Lihacheva.
14. ZHukova M.A. Menedzhment v turistskom biznese. Glossarij.
15. Konstantinov YU.S. Slovar' turista i kraevedy.
16. Glossarij turistskih terminov.
17. TEZ TOUR. Slovar' turisticheskikh terminov.
18. Pravila vida sporta «sportivnyj turizm».

УДК 34.03

## ПРОБЛЕМАТИКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ СУДЕЙ ВЫСШИХ КАТЕГОРИЙ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Макунин А.А.

*Аннотация.* В статье рассматривается кадровая проблема судей всероссийской категории по спортивному туризму по дисциплине - маршрут и пути ее решения. Основные вопросы – возраст судей, ограниченный контингент и набор соревнований, где можно получить/подтвердить судейскую категорию, перегруженность судей.

*Ключевые слова:* подготовка судейских кадров, спортивный туризм, дисциплина маршрут, квалификационные требования к судьям.

Для подведения итогов соревнований по спортивному туризму дисциплине маршрут требуются квалифицированные судьи. Для конкретно этой дисциплины на судью налагаются дополнительные разумные требования – опыт руководства маршрутом максимальной категории сложности из тех, что входят в видовую группу на данных соревнованиях.

Также есть дополнительные требования и для присвоения спортивного разряда Кандидат в мастера спорта участникам в судействе соревнований должны принять участие как минимум двое судей со всероссийской категорией.

Количество судей всероссийской категории по спортивному туризму в России стремится в настоящее время к некоторому пороговому значению из-за

несбалансированных по мнению автора квалификационных требований. Попробуем обосновать этот дисбаланс и указать недостатки существующей системы подготовки и работы судейских кадров.

Во-первых, судейские кадры не молодеют. Нет планомерной смены поколений, а есть большой провал между возрастными интервалами 30-45 лет и 55 и старше с перевесом в последнюю сторону.

Во-вторых, в течение года очень много судей с всероссийской категорией вынуждены судить большое количество соревнований в регионах, чтобы выполнить требования для присвоения разрядов КМС и подтвердить собственную судейскую категорию.

В-третьих, выполнить требования на Всероссийскую судейскую категорию можно только на четырех соревнованиях по маршрутам всероссийского уровня – Чемпионате, Кубке, Первенстве и Чемпионате Российского студенческого союза, пересечение судей всех четырех соревнований очень большое, что не дает возможности попасть туда извне. Таким образом, судье с 1 категорией и значительным маршрутным опытом руководства 5-6 категории сложности туда вообще не пробиться, а уж если спортсмен сам еще участвует в соревнованиях в целях подготовки спортивных кадров, то это вообще превращается в тупиковую ситуацию.

Напомним, что на зональных и окружных Чемпионатах можно выполнить норматив на разряд Кандидат в мастера спорта, а при некоторых условиях даже получить баллы, требуемые для мастера спорта, а следовательно, там должны в составе судейской коллегии присутствовать судьи всероссийской категории. Однако судейская работа на ключевых должностях не приносит ничего кроме баллов для присвоения СВК, хотя мера ответственности и нужные компетенции судей для этих соревнований ничуть не ниже, чем на всероссийских.

В связи с вышесказанным предлагаем изменить требования на присвоение и подтверждение звания судьи всероссийской категории, добавив возможность получить необходимые баллы за опыт работы в должностях ГСК на чемпионатах одного или нескольких федеральных округов, а также снизить общее количество баллов на подтверждение данной судейской категории.

Предлагаем изложить Требования [1], обусловленные особенностями судейства в следующей редакции (изменение выделено жирным шрифтом):

Для присвоения:

1. Участвовать в судействе не менее 2-х всероссийских соревнований **в любой должности или не менее 2-х соревнований уровня одного или нескольких федеральных округов в составе ГСК**, 2-х соревнований субъекта Российской Федерации, 2-х иных соревнований, проводимых на территории Российской Федерации, в том числе не менее 3-х раз в составе ГСК на соревнованиях статуса не ниже первенства субъекта Российской Федерации, и набрать в сумме 100 баллов.

Для подтверждения:

1. Участвовать в судействе не менее одного всероссийского соревнования **в любой должности или одного соревнования уровня одного или**

**нескольких федеральных округов в составе ГСК** в течение каждого года судейской практики и набрать в сумме **100** баллов.

Такие изменения в требованиях позволят расширить контингент судей и обеспечить их более равномерное распределение по стране, а также в течение пары лет решить вопрос с нехваткой кадров для проведения межрегиональных соревнований.

#### Литература

1. В помощь спортивному судье. Вид спорта «Спортивный туризм»: сборник нормативных документов / сост. О. Л. Жигарев; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Новосиб. Отделение федерации спортивного туризма России. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 80 с.

*Макунин Алексей Анатольевич, к.т.н., председатель совета, e-mail: makuninaa@gmail.com, Российская Федерация, г. Томск, Региональная общественная организация Томская федерация спортивного туризма.*

#### *THE PROBLEM OF QUALIFICATION REQUIREMENTS FOR JUDGES OF THE HIGHEST CATEGORIES IN SPORTS TOURISM*

*Makunin Alexey Anatilievich, PhD, Chairman of the council, e-mail: makuninaa@gmail.com, Russian Federation, Tomsk, Regional public organization Tomsk Federation of Sports Tourism.*

**Annotation.** *The article deals with the personnel problem of judges of the highest category in sports tourism by discipline – the route and ways to solve it. The main issues are the age of the judges, the limited contingent and the set of competitions where you can get / confirm the judging category, overloading of the judges.*

**Keywords:** *training of judges, sports tourism, discipline route, qualification requirements for judges.*

#### *References*

1. *To help a sports judge. Kind of sport "Sports tourism": collection of normative documents / comp. O. L. Zhigarev; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. state ped. un-t.; Novosib. Branch of the Russian Federation of Sports Tourism. - Novosibirsk: Publishing house of NGPU, 2018. -- 80 p.*

ISBN 978-5-6043178-5-3



9 785604 317853