



**ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»**



**ФГБОУВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца – Свешникова»**



**Федерация спортивного туризма России**

**Международная научно-практическая конференция,  
посвященная 100-летию государственной системы  
детско-юношеского туризма**

**Москва (14.09. 2018 г., 16.12.2018 г.)**

**Сборник научных статей**

**Москва 2018**

**ББК 74.58я5  
В38**

***Составители:***

**Константинов Юрий Сергеевич** – доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный путешественник России, вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, член Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации. руководитель направления туристско-краеведческой деятельности ФЦДЮТиК – общая редакция

**Дрогов Игорь Алексеевич** - кандидат педагогических наук, Мастер спорта СССР, доцент кафедры Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), вице-президент МАДЮТиК, член президиума ФСТР, член Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации

**Смирнов Дмитрий Витальевич** – доктор педагогических наук, президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (МАДЮТК)

Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей /сост. Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов, Д.В. Смирнов/под общ.редакцией доктора пед. наук Ю.С.Константинова. – М.: МОО МАДЮТК,. - 2018.- 167 с.

Специальный выпуск «Вестника Академии детско-юношеского туризма и краеведения»

ББК 74.58я5  
В38

ISBN 978-5-9000 72 98-2

© **Константинов Ю.С.**  
**Дрогов И.А.,**  
**Смирнов Д.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

<i>Константинов Ю.С., Золотарева И.С.</i> Исторический путь развития туристско-краеведческой деятельности в России .....	5
<i>Ванюшкина В. А.</i> Проблемы сохранения и развития центров и станций туристов.....	14
<i>Галямова Л.Ш.</i> Развитие туристско-краеведческой деятельности в Томской области .....	19
<i>Комиссарова И.А.</i> Туристские будни. Исторические заметки о быте юных туристов на материалах Ивановской области.....	22
<i>Митрахович С.С.</i> Ранние периоды развития туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности с детьми в Республике Беларусь .....	27
<i>Бормотов И.В.</i> История развития маршрутного туризма в Республике Адыгея.....	31
<i>Замалетдинов И.В.</i> Краткая история развития детско-юношеского туризма и краеведения в Республике Татарстан.....	35
<i>Титова Л.И.</i> Из истории детско-юношеского туризма Владимирской области.....	42

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

<i>Дрогов И.А.</i> Кто может или способен обеспечить безопасность детского активного туризма?.....	45
<i>Жолобов А. М.</i> Спортивное ориентирование как средство формирования у детей навыков безопасного пребывания в природной среде .....	49
<i>Никоноров А.Г., Облог К.А.</i> Лавинная безопасность .....	56
<i>Орлов Д.В.</i> Принципы непотопляемости .....	62
<i>Мезенова В.В.</i> Объективные и субъективные опасности активного отдыха в детских оздоровительных лагерях.....	68

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

<i>Булаев М.А.</i> Об изменении норм для выполнения юношеских спортивных разрядов по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут».....	70
<i>Бормотов И. В.</i> К вопросу о базовом туристском ресурсе.....	74
<i>Миндель А.Я.</i> Закономерная беда.....	78
<i>Балчирбай М.В.</i> Подготовка кадров по активным видам туризма в условиях Тувинского государственного университета.....	80
<i>Миндель А.Я.</i> Критический взгляд на участие в конкурсе президентских грантов в номинации «Образование».....	82

## **СРЕДСТВА И ФОРМЫ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

<i>Золотарева И.С.</i> Интерактивные формы работы школьного музея....	85
<i>Казурова О.А.</i> Феномен программы «Активисты школьного музея».....	88
<i>Климашов И.Ю.</i> Областная детская туристско-краеведческая экспедиция «Ивановская кругосветка».....	94
<i>Лазарова Надежда.</i> Программа "Наследники Св. Кирилл и Св. Мефодия - общее Начало".....	98
<i>Леонтович А.В.</i> Исследовательские экспедиции Дома научно-технического творчества молодежи и «Донской гимназии».....	99
<i>Магазова Л.Н.</i> Опыт определения уровня развития самоуправления в детских коллективах учреждения дополнительного образования.....	104
<i>Самохин Ю.С.</i> Из опыта работы Экспериментальной площадки «Инновационный потенциал педагогики краеведения» на базе Дома детско-юношеского туризма и краеведения Южного округа столицы в 2001-2015 гг. ....	110
<i>Садыкова Т.В.</i> Вопросы индивидуализации в проектировании дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности.....	114
<i>Семенова О.С., Галямова Л.Ш.</i> Из опыта работы детского палаточного лагеря «Эколог» Томской области .....	118
<i>Швед В.А.</i> Особенности организации самоуправления в детской туристской группе в условиях походной деятельности .....	122
<i>Щербаков А.В., Осипов П.В.</i> Летний палаточный лагерь «Тургояк» как фактор развития образовательной организации туристско-краеведческой направленности.....	125

### **МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА**

<i>Анохин А.Н.</i> Семейный туризм как основа здорового стиля жизни ...	133
<i>Резенова М.В., Гридчина Л.А.</i> К вопросу о двигательной активности учащейся молодежи.....	137
<i>Кизиляева Е.Ю., Голиков В.И.</i> Влияние испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на развитие физических способностей и здоровье школьников.....	141
<i>Колчанова Г.А.</i> Маркированные маршруты Нижегородской области, 2018 год. ....	144
<i>Сиднева Л.В.</i> Организационно-методические особенности занятий с клиентами фитнес-клуба с целью подготовки к участию в туристском походе.....	147
<i>Соболев С.В.</i> Техника прохождения индивидуальной дистанции первого класса сложности в спортивном туризме .....	150

<b>Соколов В.А.</b> В горы – с альпенштоком-угломером .....	155
<b>Тан Хуань, Гониянц С.А.</b> Отношение студентов ВУЗов провинции Хубэй к спортивно-оздоровительному туризму.....	159
<b>Уткина А.А., Петрачева И.В.</b> Применение упражнений TRX в подготовке туристов-разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция».....	162
<b>Сведения об авторах</b> .....	164

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

*Константинов Ю.С., Золотарева И.С.*

### Исторический путь развития туристско-краеведческой деятельности в России

В статье дается краткий обзор развития детско-юношеского туризма за 100 лет, с 1918 по 2018 гг.

*Ключевые слова:* Детско-юношеский туризм, краеведение, туристско-краеведческая деятельность, внешкольные учреждения.

В конце 19 века в России складывается большая группа педагогов-ученых, которые считали, что в школах непременно должна быть поставлена работа по изучению учащимися местного края, на теоретическом уровне разрабатывали, а главное - ввели в практику школьной жизни методику преподавания естественнонаучных дисциплин через экскурсионную деятельность: Райков, Герд, Закс, Каптерев и другие.

В 1890-х гг. естественнонаучные экскурсии получают признание во многих учебных заведениях Российской империи, что способствовало изданию особого распоряжения Министерства просвещения об оплате учителям за проведение экскурсий, включенным в учебный процесс, а также за проведения экскурсий во внеурочное время.

Определенную роль в развитии ученических экскурсий сыграло также введение в 1902 г. на всех русских железных дорогах специального удешевленного тарифа на проезд учащихся, отправляющихся в образовательные экскурсии.

Расширению экскурсионной деятельности способствовал циркуляр Министра народного просвещения от 1910 г., которым отменялись летние каникулярные работы учеников, а взамен их рекомендовалось организовывать в период каникул для учащихся оздоровительные прогулки и путешествия. Для дальних экскурсий рекомендовалось выделить по несколько полных учебных дней в течение года.

В начале 20 века некоторыми передовыми педагогами стали организовываться дальние самостоятельные экскурсии – путешествия, которые носили характер многодневных туристских походов или экспедиций. Так летом 1911 г. учащиеся реального училища Ярославля прошли пешком более 1100 верст от Ярославля до Киева за 87 дней.

Можно констатировать, что в Российской империи к началу 20 века начала складываться система краеведо-туристской работы, подчиненной

задачам получения новых познаний в процессе экскурсионной деятельности, с которыми соотносился и учебный процесс. Теоретическое обоснование и методика проведения естественнонаучных экскурсий разрабатываются ведущими учеными-педагогами, они пользуются организационной и финансовой поддержкой Министерства Народного Просвещения, вследствие чего экскурсии, связанные с учебным процессом, были признаны равноправными среди других методов обучения. Однако, говорить о создании государственной системы этого нового явления еще нельзя.

### **Этап становления государственной системы детского туризма (1918 – 1940 гг.)**

В первых документах Советской власти о народном образовании были поставлены задачи коренного изменения методов обучения. В качестве одного из основных стали пропагандировать метод наглядного обучения, в целях разработки проблем которого Наркомпрос создает специальные научно-методические и внешкольные учреждения.

В целях реализации задач по наглядному обучению, организации экскурсий, урегулирования приема школьников и помощи им, Наркомпрос РСФСР по предложению Н.К. Крупской в августе 1918 года организовал в Москве Центральное бюро школьных экскурсий. Таким образом, было положено начало создания государственной системы детско-юношеского туризма.

Уже в первые мирные годы Советской власти кроме непродолжительных по времени массовых оздоровительных туристских походов, начинают практиковаться достаточно сложные групповые многодневные походы, воспитывающие у участников стремление к познанию истории и природных богатств родного края, общению с представителями различных наций и народностей. Во время таких походов решались важные для того времени государственные задачи: разъяснение политики партии, пропаганда нового образа жизни и опыта строительства социалистического общества, ликвидации безграмотности. В условиях, когда средства массовой информации трудящихся были развиты слабо, а уровень грамотности населения невысок, это было особенно важно.

Среди школьников туристско-краеведческая деятельность за период 1918-1928 гг. была сосредоточена во внешкольных учреждениях и школах, проводилась в форме экскурсий и многодневных (6-10 дней) путешествий – «кочевок», как их называли в то время. Главной тематикой походов было изучение сельскохозяйственного труда и кустарных промыслов близлежащих районов. Нарком просвещения А.А. Луначарский, оценивая значение школьного туризма, подчеркивал, что советская школа должна вносить определенный вклад во «всемирное научное обследование нашей страны».

Туристско-экскурсионная работа среди детей и подростков в практике многих советских педагогов того времени занимала значительное место. А.С.Макаренко широко применял коллективные многодневные походы-

путешествия в целях воспитания, считая, что в каникулы «нет лучше метода развития и образования молодежи, как летние походы».

Понимая идеологическое значение детского туризма в воспитании молодого поколения, в деле социалистического строительства, вопросам развития туристско-экскурсионной работы среди детей уделялось значительное внимание ЦК ВЛКСМ, Наркомпросом, Обществом пролетарского туризма, которыми были приняты ряд развернутых постановлений с конкретными задачами по усилению этой работы.

В 1934 г. Наркомпрос РСФСР и ЦК ВЛКСМ путем слияния двух всероссийских внешкольных учреждений создают Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию (ЦДЭТС), наделяя ее организационно-методическими функциями. Вскоре в областях и краях РСФСР начинают создаваться областные ДЭТС. В 1936 году в столице открывается городская станция – МосгорДЭТС, а к 1941 году в Российской Федерации уже насчитывалось 54 ДЭТС.

В приказе Наркомпроса РСФСР 1940 года «О детском туризме» предлагалось: «Организовать в каждой средней школе кружок юных туристов, выделить из числа учителей в каждой средней школе ответственного организатора туристской работы с учащимися».

В декабре 1940 г. Коллегия Наркомпроса вынесла решение о проведении в 1941 г. Всероссийской туристской экспедиции пионеров и школьников по изучению своего края, вменив в обязанность всем школам и отделам народного образования подготовить группы ее участников. В экспедиционных отрядах объединились около двух миллионов школьников.

**Этап: Детский туризм в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1960 гг.)**

Перед детским туризмом в годы войны встали задачи военно-физической подготовки школьников, привития туристских навыков, имеющих оборонное значение, вовлечения школьников в общественно полезную работу в помощь фронту: изыскание местных природных хозяйственных ресурсов, сбор лекарственного сырья, помощь школам в освобожденных от фашистов районах, сбор исторических данных о Великой Отечественной войне. Станциями юных туристов организуются палаточные лагеря бивуачного типа, основной целью деятельности которых был сбор дикорастущих полезных растений, и в первую очередь лекарственных трав, грибов и ягод в помощь фронту. Московская городская ДЭТС в 1942 году организовала 64 лагеря, где провели каникулы 9650 школьников. Они собрали и сдали на заготовительные пункты 11 тонн лекарственных трав.

Помимо этого организовывались походы по местам боев, во время которых школьники собирали материалы о боевых эпизодах, записывали биографические данные героев. Ребята работали также на колхозных и совхозных полях, помогали семьям фронтовиков, инвалидов войны.

Вскоре после войны восстанавливаются большинство областных ДЭТС, ликвидированных в 1941 г.

1950-е годы для детского туризма были годами массового распространения и бурного развития, когда руководители органов народного образования и директора школ обратили на него пристальное внимание. Это связано, главным образом, с приходом в школы учителей-мужчин, бывших фронтовиков, которые стали организовывать походы и экскурсии по местам сражений Великой Отечественной, приобщать воспитанников к подвигам народа. В стране начинают в массовом порядке возникать школьные музеи, главным образом - Музеи боевой славы, что связано с результатами походов по местам боев.

Страна восстанавливалась после разрушительной войны, многое не могла себе позволить, в образовании использовались малозатратные формы деятельности. В эти годы в большинстве школ возникли школьные полевые туристские лагеря. Система работы таких лагерей в те годы и позже строилась на сочетании походов с сельскохозяйственным трудом в помощь колхозам и совхозам: один отряд уходил на неделю в поход, а остальные работали на полях, затем в поход уходил другой отряд. Эти лагеря действовали все лето, группы успевали побывать в 3-4-х местных и дальних походах.

В 1954 г. ЦК ВЛКСМ утверждает новый значок – «Юный турист» - для поощрения школьников, регулярно участвующих в турпоходах.

1951-1960 годы для детского туризма были периодом его массового распространения и развития.

#### **Этап стабилизации детского туризма (1960-1991 гг.)**

В 1960-70 х гг. Центральной детской экскурсионно-туристской станцией РСФСР и газетой «Пионерская правда» организуются туристско-краеведческие всесоюзные экспедиции пионеров и школьников, посвященные памятным датам в истории страны: в честь 40-летия Октября, «По дорогам пятилетки», «Из искры возгорится пламя» и др. В каждой экспедиции пионеров и школьников участвовало до 10 млн. учащихся. В походах и на экскурсиях они собрали большое количество материалов о героях Гражданской и Великой Отечественной войн, познакомились с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, подготовили богатые коллекции, узнали много нового об истории родного края. Общественные, государственные, научные организации, школы давали участникам этих экспедиций задания.

В 1972 г. было утверждено положение о Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», в каждом этапе которой участвовало от 14 до 16 млн. учащихся. Сущностью экспедиции было выполнение во время туристских походов и экскурсий различных краеведческих, поисковых, собирательских заданий. Экспедиция объединила в стране всю туристско-краеведческую работу среди учащихся. Итоги этой работы подводились регулярно на местных слетах-конференциях и раз в три года на Всесоюзных слетах по итогам каждого этапа экспедиции.



В результате активизации туристско-краеведческой работы в школах создавались кружки и музеи, роль которых в учебно-воспитательной работе с учащимися значительно возросла. Собранный туристами и краоведами материал широко использовался учителями на уроках. Залы музеев стали местом торжественных пионерских линеек, комсомольских собраний, встреч с ветеранами, тематических конференций.

Активизировалась туристская и экскурсионно-краеведческая работа, проводимая внешкольными детскими учреждениями. В Домах пионеров создавались туристско-краеведческие кружки и секции, организовывались отряды юных туристов-краеведов. Другим важным мероприятием детского туризма в 1970-80-е гг. был Всесоюзный слет-соревнование пионеров и школьников, который проводился раз в три года в пять этапов: от походов и слетов общеобразовательных школ, районных, городских, областных, краевых и республиканских слетов-соревнований до финала – Всесоюзного слета-соревнования школ. Слеты-соревнования активизировали спортивный туризм в школе.

Важнейшим событием явилось включение туризма с 1972 г. в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Нормативом для школьников явился поход на один-два дня. Это обеспечило дополнительный и серьезный толчок органам народного образования, администрации школ в осознании необходимости проведения туристских походов с детьми.

В целом весь этот период (особенно 1970-е годы) характеризовался весьма энергичным нормотворчеством партийных и государственных органов в области туризма. Туризм рассматривался как одно из эффективных средств всестороннего развития личности детей, подростков и молодежи. Такой подход нашел выражение в ряде постановлений партии и правительства, документах органов народного образования, широком освещении вопросов туристской работы в печати, активизации научных исследований проблем туризма.

Заметное воздействие на развитие школьного туризма оказало «Положение о туристско-краеведческой и экскурсионной работе в общеобразовательной школе», утвержденное приказом Минпроса СССР № 190 в 1985 г. Самым существенным элементом единых требований было установление количественной нормы туризма по классам, а именно – 2 похода в год каждому классу с 4-го по 10-й, в том числе один двухдневный поход с ночлегом в полевых условиях с учащимися 6 - 10-х классов.

В целом можно констатировать, что туристско-краеведческая работа с учащимися за 50 лет (с 1930-х по 80-е годы) стала важным элементом воспитательной работы. Седьмое десятилетие двадцатого столетия стало десятилетием наивысшего расцвета школьного туризма, после которого наступил если не спад, то сильное торможение в его развитии.

Несмотря на обилие правительственных постановлений, министерские приказы и многочисленные приложения к ним по вопросам развития

детского туризма, школьный туризм (подчеркиваем – именно школьный) в 1980-е годы пошел на спад.

Руководство страны поощряло лишь тот туризм, который прямо работал на идеологию, на «идейность» туристов (походы и экскурсии по местам революционной, боевой и трудовой славы КПСС и советского народа). Сумев разглядеть материальную и коммерческую стороны народного туризма, оно не увидело и не оценило полностью его педагогический, воспитательный потенциал. Всю педагогику туризма Минпрос видел в узкой идейно-воспитательной идеологической функции. Декларируя «более широкое использование туризма, краеведения и экскурсий в учебно-воспитательном процессе», оно сводило все к созданию в школах кружков туристского актива, к материальному обеспечению школьного туризма и к установлению более жесткой разрешительной системы.

Не был коренным образом решен вопрос о подготовке учительских кадров для туристско-краеведческой работы с детьми: здесь ограничились расширением сети факультетов педагогических профессий в учебных заведениях. Поэтому на практике школы подходили к туристско-краеведческой работе с детьми в разные периоды по-разному и так, как кому виделось существо этой формы работы. Управленческие структуры и руководители школ видели в ней то лишь обучающую функцию (расширение и углубление знаний учащихся по основам наук), то воспитание патриотизма или эстетических чувств, то средство физического развития и укрепления здоровья, то форму общественно полезной деятельности, то дополнение к программе допризывной подготовки.

#### **Этап: Туристско-краеведческая деятельность в переходный период от внешкольного к дополнительному образованию (1991-2005 гг.)**

Период с 1991 года в истории детского туризма очень сложный. Ломаются привычные устои, идет пересмотр ценностей, на систему образования перестают выделять даже те небольшие средства, которых не хватало и в советское время. Национальные конфликты в ряде регионов, обострение криминогенной обстановки, и другие негативные причины сказывается и на состоянии туристско-краеведческой работы. В этот сложный период, когда государство фактически устраняется от вопросов воспитания детей, на повестку дня ставятся вопросы выживания в новой ситуации, сохранения традиций, системы, необходимой детям, родителям, народному образованию.

Заинтересованность общества в сохранении системы туристско-краеведческой работы с детьми подтверждается тем, что в течение 1990-х годов, когда распались мощнейшие туристско-экскурсионные структуры (самодеятельный туризм, система Центрального совета по туризму и экскурсиям), в России сеть станций юных туристов увеличилась более чем в два раза за счет создания районных и городских учреждений, и их количество в 1996 г. составило более четырехсот.

За счет роста количества туристско-краеведческих кружков на базе школ, организуемых учреждениями дополнительного образования, когда учителя становятся по совместительству педагогами дополнительного образования, статистические показатели занимающихся в школьных туристско-краеведческих объединениях более или менее благополучны. Они, конечно, мало отражают существующую действительность, так как спад туристско-краеведческой деятельности в школе виден невооруженным глазом. Застопорилось саморазвитие туризма. Учитель уходит в коммерческий экскурсионный туризм, а ученик - в самовольный. Падает количество организованных походов, растет число самовольных (без взрослых).

Новые экономические условия вынуждают пересмотреть систему проведения массовых мероприятий с детьми. Отсутствие финансирования из бюджета заставило переводить туристско-краеведческие мероприятия на хозрасчетную основу, за участие в мероприятиях собирается стартовая плата. Но эта система самофинансирования позволила проводить соревнования по различным видам туризма.

В конце 1980-х - начале 90-х гг. наступило затишье в краеведческом движении, т.к. происходила его переориентация. Началось сокращение количества школьных музеев, рассказывающих о боевом пути отдельных воинских соединений, истории комсомольских и пионерских организаций. Но музеи, связанные с историей и традициями родного края, своей школы сохранились, и опытные педагоги стремились, изменив профиль музеев, помочь им выжить в новых условиях. Центр детско-юношеского туризма России совместно с Союзом краеведов России разработали программы нового туристско-краеведческого движения "Отечество", в которых использовались лучшие традиции школьного краеведения и все то, что наработано на местах. Начиная с середины 1990-х гг. стала прослеживаться тенденция роста интереса к краеведению в регионах, особенно в малых городах России. Стали проводиться конференции участников движения "Отечество".

Отсутствие средств на местах на проведение летней оздоровительной работы, на кружковую деятельность сократили количество дальних категорийных походов в отдаленные районы. ЦДЮТур с начала 90-х годов взял курс на создание в регионах полевых туристских лагерей с малыми материальными затратами. В течение ряда лет проводились всероссийские туристские полевые лагеря: юных ориентировщиков, туристов-водников, туристов-горников, пешеходов, юных спасателей, воспитанников детских домов и школ-интернатов. Созданные модели позволили организовывать подобные лагеря на местах, используя имеющуюся материальную базу и кадровый потенциал станций юных туристов и других учреждений системы образования. Так, в 2005 г. в России было организовано 10570 профильных лагерей, в которых отдохнули 414 тыс. детей.

Система подготовки общественных туристских кадров, сложившаяся в течение многих десятилетий и являвшаяся основным поставщиком инструкторских кадров для работы с детьми, с прекращением деятельности Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС, рухнула. В 1995 году был проведен Всероссийский туристский слет учителей, который стал ежегодным и дал новый импульс повышению квалификации педагогов-туристов. А в 1998 г. Министерство образования Российской Федерации утвердило новую программу подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, которая позволяет создать в образовательных учреждениях корпус педагогов, имеющих туристскую подготовку.

Всего в туристско-краеведческих объединениях образовательных учреждений в 2005 г. занималось более 476 тыс. учащихся; в походах, ежегодно проводимых этими учреждениями, участвовало более 1,5 млн. человек. В различных типах образовательных учреждений созданы и действуют 4780 паспортизированных школьных музеев (1997 г.). В детских туристских учреждениях работают около десяти тысяч опытных педагогов.

#### **Этап: Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей (2005-2018 гг.)**

Начиная с 2005 года, в системе образования начались изменения, которые негативно сказались на состоянии туристско-краеведческой деятельности. После 2006 года наблюдается картина сокращения сети учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности с 420 (2007 г.) до 233 (2017 г.).

Видна явная тенденция сокращения числа учреждений, объединений и количества контингента детей в тех направлениях дополнительного образования, выпускники которых были бы востребованы в реальном секторе экономики страны (будущие инженеры, специалисты сельского хозяйства, геологи и пр.). Сокращается все то, что требует финансовых, материальных затрат, внедрения современных технологий. Возрастание же количества одних видов учреждений дополнительного образования и уменьшение других во многом связано с процессами оптимизации, ликвидации профильных учреждений и объединением их в многопрофильные – дворцы и дома творчества, где, в основном, культивируются детские объединения художественной направленности. Анализ кадрового обеспечения дополнительного образования детей также указывает на значительную отрицательную динамику, можно сказать - на катастрофическую ситуацию с педагогами, непосредственно работающими с детьми, происходит их сокращение на 39%. Во многом уход специалистов из системы связан с ликвидацией профильных учреждений дополнительного образования.

Сокращение профильных туристско-краеведческих учреждений, детских объединений не могло не уменьшить количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования. По данным статотчета ДО-1 за десять лет количество участников походов уменьшилось более чем в два

раза: с 1 млн. 528 тыс. в 2006 г. до 717 тыс. в 2016 г. За этот период потеряно более МИЛЛИОНА юных экскурсантов!

Огромный вред детскому туризму принесли непродуманные, разработанные без привлечения специалистов по детскому туризму, различные нормативные документы федеральных ведомств (в первую очередь Роспотребнадзора и Министерства транспорта России). Принятые в 2010 году Роспотребнадзором СанПиН по палаточным лагерям сильно ударили по всей системе организации летнего отдыха детей. Это уникальный случай, когда вред, нанесенный принятием неграмотного документа, можно оценить в числовом выражении – фактически были потеряны около пяти тысяч палаточных лагерей, в которых ежегодно могли бы отдыхать около 450.000 детей, (средняя наполняемость палаточного лагеря составляет от 80 до 100 человек).

Но детский туризм продолжает жить. Большим достижением Федерального центра и Федерации спортивного туризма России стала разработка и включение в программу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Проводимая в 2017 году перерегистрация школьных музеев свидетельствует о том, что в образовательных организациях России работает около семнадцати тысяч паспортизированных школьных музеев. В рамках туристско-краеведческого движения «Отечество» регулярно проводятся всероссийские краеведческие олимпиады, смотры школьных музеев разных профилей, всероссийские конкурсы исследовательских краеведческих работ учащихся. Хорошей традицией стало проведение Всероссийского слета юных краеведов-туристов. Однако, приходится констатировать, что сегодня отличительной чертой школьного краеведения становится тенденция, когда поиск, проводимый раньше в ходе туристских походов и экскурсий, подменяется пассивными формами деятельности – работой в архивах, использованием материалов, добытых в Интернете.

Проблемы сокращения детского туризма, настойчивость общественности привели к созданию в декабре 2014 года при Правительстве РФ Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации. Совет возглавила вице-премьер Правительства О.Ю. Голодец, в его состав вошли руководители нескольких министерств и ведомств, представители туристского и педагогического сообщества, директора туристских фирм. Совет рассматривает вопросы развития детского туризма, затрагивающие интересы как коммерческого, так и школьного туризма.

Несмотря на трудности, можно утверждать, что созданная за десятилетия система туристско-краеведческой деятельности оказалась жизнеспособной, она выстояла. Дети ходят в походы, ездят на экскурсии, по всей стране организуются и проводятся туристские слеты и соревнования, мероприятия по краеведению и ориентированию.

### **Проблемы сохранения и развития центров и станций туристов**

Любая проблема подразумевает возможность ее решения. Поднимая непростой вопрос сохранения и развития профильных образовательных учреждений туристско-краеведческой направленности, необходимо констатировать тот факт, что детский туризм в стране продолжает утрачивать свои позиции. Данная статья не преследует проведение анализа произошедшего, но попытку показать основополагающие проблемы, с которыми сталкивается большинство центров и станций туристов, а также представить возможность их решения с точки зрения Общественного Совета.

Для сохранения и развития любой системы необходимо убедиться, что она нужна гражданскому обществу и выполняет весомый вклад в его развитие. Если на государственном уровне эта необходимость воспринимается безусловно, то она может и будет успешно решена. Рассматривая детский туризм, как уникальную воспитательную систему, имеющую столетний опыт, мы - руководители образовательных организаций туристско-краеведческой направленности, понимаем, что развитие наших учреждений должно соотноситься с выполнением основных правительственных постановлений.

В настоящее время указом Президента Российской Федерации в рамках Десятилетия детства перед нами поставлены основные задачи - обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни подрастающего поколения, защита прав каждого ребёнка и предоставление равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей. В связи с чем разработан план основных мероприятий до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р, где особое внимание уделяется развитию доступного детского туризма.

На сегодняшний день мы имеем не радостную картину уменьшения числа профильных учреждений (с 329 в 2006 году, до 177 в 2017, соответственно, количество обучающихся в них детей упало с 218 тысяч до 152 тысяч. Количество детей, принимающих участие в экскурсиях, за это десятилетие уменьшилось на миллион, а участников походов вдвое.

Проблема развития массового, доступного и безопасного детского туризма значительно осложняется реорганизацией учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля

Например, только в последнее время такие учреждения реорганизованы в Карачаево-Черкесской Республике, Иркутской области и др., сейчас проходит реорганизация Карельского республиканского центра детского и юношеского туризма. Основанный в далеком 1941 году, как экскурсионно-туристическая база, Карельский центр прекращал свою деятельность только на годы Великой Отечественной войны и сразу же после нее, в тяжелые годы послевоенной разрухи, возобновил свою работу.

Почему же сегодня, живя в благополучной стране, мы вынуждены доказывать, что прекращение деятельности профильного учреждения, как

юридического лица, однозначно приведет к ухудшению развития детского туризма в республике, снизит безопасность походов и экскурсий, разрушит имеющуюся систему подготовки профессиональных кадров в области активного туризма при работе с детьми и молодежью.

По нашему мнению, трагедии на Сямозере случилась именно потому, что для руководителей Парк-отеля «Сямозеро» приоритетной была коммерческая, а не образовательная составляющая детского туризма. Именно этой составляющей занимаются профильные образовательные учреждения по детскому туризму, готовя детей к выживанию в природной среде. Кстати, через несколько месяцев после трагедии на Сямозере в Карелии была реорганизована (закрыта) станция юных туристов в Беломорске, что лишило детей в этом городе возможности обучения поведению в экстремальных ситуациях, что может явиться причиной других трагедий.

Будущее нашей отрасли, которой исполняется в 2018 году сто лет, вызывает обоснованное опасение, в том числе в свете реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Данный проект предполагает создание в регионах модельных центров, которые фактически станут «ядром» территориальной системы дополнительного образования детей.

Создание общедоступного информационного портала с региональными и муниципальными сегментами по дополнительным общеобразовательным программам позволит решить семьям проблему выбора образовательных программ методом одного окна. Исходя из практики персонифицированного подхода к обучению, (один сертификат на год обучения) большая часть родителей определяет детей на обучение по более привлекательным на их взгляд программам, а не по запросам ребёнка. И здесь в огромном минусе могут оказаться именно программы туристско-краеведческой направленности, поскольку имеют ярко выраженную воспитательную направленность, сопряжены с обязательным нахождением в природной среде, что расценивается родителями как определённый риск, в том числе благодаря последним негативным событиям в сфере коммерческого туризма, а также отсутствия нормативно-правового регулирования в сфере детско-юношеского туризма.

Решение проблемы мы видим в сохранении в каждом муниципалитете профильного учреждения - центра либо станции туристов, не как структурного подразделения в объединенном Центре дополнительного образования, но как самостоятельного юридического лица. Именно это, с нашей точки зрения, позволит достигнуть ожидаемого результата, закрепленного Планом основных мероприятий до 2020 года. Выполнения показателя по увеличению количества детей, принимающих участие в походах и экскурсиях, на 300 тыс. к 2021 году по сравнению с 2017 годом, должно быть прямо пропорционально увеличению количества профильных образовательных организаций и числа подготовленных педагогов в них.

Одним из ожидаемых результатов данного плана является создание к 2020 году во всех субъектах РФ центров детско-юношеского туризма. Для этого необходимо разработать и реализовать программы развития инфраструктуры региональных центров детско-юношеского туризма и туристских клубов по месту жительства (пункт 23). Однако здесь речь идет только о региональных центрах и туристских клубах, по сути, данный документ исключает из правового поля наиболее массовые учреждения - муниципальные центры и станции туристов.

В связи с этим, хотелось бы остановиться на главном отличии в деятельности муниципальных и региональных центров и станций. Исходя из того, что именно муниципальные организации ведут кропотливую образовательную деятельность непосредственно с детьми, их поддержка в первую очередь, скажется на развитии нашей отрасли. В настоящее время в муниципалитетах наблюдается устойчивая тенденция к реорганизации разнопрофильных учреждений дополнительного образования, объединения их в одну образовательную организацию, что не содействует сохранению педагогических кадров и, соответственно, увеличению количества детей обучающихся по программам туристско-краеведческой направленности.

Уже сейчас, чтобы выжить в условиях ограниченного финансирования, центры и станции туристов наряду с образовательной открывают новые виды экономической деятельности. Это однозначно приветствуется, что в связи с постоянным урезанием бюджета и нехваткой фонда оплаты труда, ростом средней заработной платы педагогического состава, позволяет решать жизненно важные вопросы сохранения и развития учреждения, в том числе в рамках поставленных правительством задач.

Конкретно это касается подходов на местах к выполнению Распоряжения Правительства от 30 апреля 2014 года №722-р «О плане мероприятий (дорожной карте) Изменения в отраслях социальной сферы направленной на повышение эффективности образования и науки»).

Очень важное требование о соотношении среднемесячной заработной платы педагогов к среднемесячной зарплате учителей выполняется через обязательное условие привлечения профильным учреждением внебюджетных средств. С учётом размера среднемесячной заработной платы, превышающей оклад педагогов в несколько раз, учреждение вынуждено прикладывать большие усилия для сохранения численности педагогов. Несмотря на это, в системе профильных организаций детско-юношеского туризма выполнение данного показателя прямо отразилось на уменьшении количества педагогов и, соответственно, охвата детей ТКД.

При нехватке фонда оплаты труда в большинстве учреждений практикуется перевод педагогов на 0,8 ставки или на непедагогические должности, что позволяет выполнить требования дорожной карты, но значительно осложняет развитие самого учреждения и его материальной базы. Фактически муниципальные учреждения напрямую зависят от доходов



муниципалитетов, которые в большинстве случаев не могут самостоятельно содержать центры и станции, что становится причиной их реорганизации.

Одна из важнейших проблем связана с выполнением показателя количественных характеристик в части соотношения численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, приходящихся в расчете на 1 педагогического работника. В каждом регионе показатель свой, но не менее чем 79,2 человек на 2018 год. В отдельных регионах этот показатель составляет более 80 детей на одного педагога. Для педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, выполнение данного показателя в рамках походно-экспедиционной деятельности практически невозможно: по всем нормативам в поход ведут детей два педагога с учетом не более 15 детей на одного.

Проблема увеличения количества походов и охвата детей в них напрямую зависит от количества педагогов. На ставку в 18 часов можно вести от 3 до 5 групп исходя из реализации образовательных программ. Если группы первого года обучения 15 человек, то последующих 12-10 и 8. Таким образом, длительное обучение, гарантирующее высокий уровень подготовки, приводит к уменьшению состава детей при одной и той же ставке. Исходя из этого, в настоящее время приветствуются не долгосрочные, а краткосрочные программы, позволяющие сохранить и увеличить охват детей.

Решение данного вопроса через организацию туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных школах стало практически невозможным. На сегодняшний день мы имеем многократное уменьшение количества походов в общеобразовательных школах. Причин несколько, в том числе из-за сложности при оформлении документов, отсутствия в школе туристского оборудования и, главное, туристских кадров. Таким образом, одна из важнейших задач - вернуть детско-юношеский туризм в общеобразовательные учреждения.

Главная проблема в решении данного вопроса заключается в отсутствии конкретно назначенных ответственных лиц за туристско-краеведческую работу, начиная от образовательного учреждения и заканчивая ответственными учреждениями на всех уровнях. Фактором развития детского туризма на местах может стать включение показателя развития детского туризма в показатели результативности деятельности региональной власти.

Из опыта работы на местах можно констатировать, что координационные Советы по развитию детского туризма, созданные в большинстве своем на региональном уровне, не могут выполнять в полном объеме возложенных на них функций. Нет координации их деятельности и на федеральном уровне. Решение данного вопроса зависит от выявления и поддержки положительного опыта деятельности региона и усиления степени ответственности на местах, в случае отсутствия работы в данном направлении.

Не менее существенным остается вопрос необходимости и достаточности соблюдения норм безопасности при проведении похода.

Участились ситуации, когда от руководителя похода требуется и многократно в течение одного похода доложить о состоянии дел на маршруте. Представьте ситуацию похода, отсутствия возможности зарядить телефон и, как следствие, снятие отдельных групп с маршрута в связи с ухудшением погодных условий, без учета реальной ситуации.

Вместе с тем, избыточность предоставления необходимых документов и определенная сложность процедуры заявки в поход (выезд для заявки в МКК) можно и нужно упростить, организовав функционал МКК в рамках перевода на цифровой формат, что соответствует приоритетным направлениям развития страны в части цифровых технологий. Например, на базе общероссийского портала «Госуслуги». Это позволит иметь четкую статистическую картину категорийных походов, количества участников, сложности маршрута, профессионализма руководителя, а также упростит взаимоотношения с проверяющими органами, в том числе с транспортной прокуратурой, ГИМС, МЧС и др. Создание единого информационного портала, позволит уведомлять в режиме онлайн о времени начала и окончания похода и получать оперативно ответ.

Развитие детского туризма в силу своей особенности требует консолидации межведомственных усилий, что является стратегическим вопросом ещё и потому, что значительная часть центров и станций туристов находятся под учредительством различных ведомств: образования, культуры, молодежной политики и спорта.

На Всероссийском совещании в Уфе в декабре 2017 года было выдвинуто предложение о передаче центрам и станциям туристов функций межведомственных координаторов туристско-краеведческой деятельности. Решение данного вопроса с точки зрения Общественного Совета возможно через принятие Программы туристско-краеведческой деятельности в РФ, которая сможет кардинально изменить сегодняшнее состояние в детском туризме. Очень своевременно, если такая программа появится в рамках плана Десятилетия детства. Реализация такой программы в регионах и муниципалитетах на условиях софинансирования, позволит не только сохранить имеющиеся центры и станции, но и многократно увеличить их потенциал, как в образовательной деятельности, так и в рамках развития внутреннего и въездного детского туризма.

Наряду с этим принятие программы туристско-краеведческой деятельности на федеральном уровне потребует определения направлений государственной поддержки данной программы. Основными направлениями которой должны стать:

- реализация долгосрочных образовательных программ ТКД, школьного музееведения и экскурсоведения (от одного года до семи лет);
- реализация программ туристской подготовки к службе в Вооруженных силах РФ;
- «Поход, как основная форма туристско-краеведческой деятельности»;
- «Туристское снаряжение»;

- «Полигоны», «Скалодром» и др. как площадок учебно-тренировочных сборов и ГТО;

- «Путешествие» - межрегиональное и сетевое взаимодействие в рамках обмена туристскими группами.

При этом крайне важна доступность участия в программе ТКД для всех детей, для всех семей независимо от их социального статуса.

Государство богатеет богатыми людьми, но становится сильным благодаря высокому уровню гражданского самосознания. Без любви к краю, нет гражданина. Признание на государственном уровне приоритета социальной функции деятельности профильных организаций туристско-краеведческой направленности подтверждает то, что детский туризм является уникальной технологией воспитания юных граждан, формирующей будущее нашей страны.

*Галямова Л.Ш.*

### **Развитие туристско-краеведческой деятельности в Томской области**

В настоящее время актуальность и востребованность патриотического воспитания значительно возросли, хотя многое уже сделано. Тому подтверждением является непрерывная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [1]. Известно, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Одними из важнейших задач этой системы являются внедрение в деятельность специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы; а также повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания [2]. На наш взгляд, к современным формам патриотического воспитания можно отнести туристско-краеведческую деятельность (ТКД). На сегодняшний день ТКД развита в крупных городах, в то время как в сельской местности, при наличии заинтересованных лиц, не ведётся систематической работы по становлению и развитию ТКД в связи с отсутствием сетевого взаимодействия учреждений, занимающихся ТКД, и единого центра, готового взять на себя функции ресурсно-методического центра.

К сожалению, в Томской области сетевое взаимодействие учреждений, занимающихся или желающих осуществлять ТКД, отсутствует. В городе Томске есть муниципальное учреждение (МБОУДОД ДДЮ «Кедр»), занимающееся туристско-краеведческой деятельностью, но на полумиллионный город этого мало. А для организации работы в данном направлении в области ему не хватает статуса. Тем не менее, именно педагоги этого учреждения - волонтеры ТРДОО «Дом природы» - привлекались в качестве исполнителей проекта «Формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области», являясь опытными квалифицированными педагогами и туристами. Кроме того,

именно в ДДЮ «КЕДР» работает ресурсно-методический центр, способный осуществлять консультативно-методическую деятельность в рамках ТКД. К счастью, туристско-краеведческая деятельность востребована в области, о чем говорят отзывы педагогов-участников предыдущего проекта «Томская область – кузница туристских кадров».

Совместный проект ТРДОО «Дом природы» и МБОУДОД ДДЮ «КЕДР», реализованный с 15 апреля по 15 декабря 2012 года, был направлен на формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области. Достижению этой цели послужило информирование сельского населения о возможностях туристско-краеведческой деятельности, популяризация данного направления в образовательной среде районов Томской области; формирование устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, как у педагогов, так и у детей; повышение туристской компетенции педагогических кадров и их воспитанников из районов Томской области и города Томска через мероприятия туристско-краеведческой (в том числе экологической) направленности на территории Томской области, в республике Хакасия, на Алтае и др.

Следует отметить, что в Томске и Томской области с 2006 года осуществляется комплекс мер по реализации основных направлений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Их целью является духовно-нравственное воспитание, физическое развитие личности ребенка, в том числе в условиях туристско-краеведческой деятельности (ТКД) [3].

Туристско-краеведческая деятельность - это особая организованная, педагогически целесообразная, развивающая ребенка, социальная среда - фактор передачи опыта поколений, сохранения культурно-исторической их преемственности. Это среда, позволяющая предупреждать асоциальные, безнравственные поступки детей. Это средство ослабления криминогенной обстановки в социуме; снятия с детей психологических нагрузок от современных средств информации (теле-видео), напряжённого учебного труда (преимущественно в стенах школы) в общении с природой. В сложных современных условиях кризиса идеалов, жизненных человеческих ценностей этот вид деятельности становится действенным, гуманистическим средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности, средством развития индивидуальности, уникальности Личности.

Согласно статистике в Томской области больше всего развивается культурологическое, художественно-эстетическое направление. Что же касается естественно-научного (в т.ч. экологического) направления и

туризма, то по этим показателям наша область находится на последнем месте в Сибирском федеральном округе [4].

Согласно информационно-аналитическим докладам глав поселений Томской области художественно-эстетическая, спортивная направленности разнообразно представлены в дополнительном образовании районов Томской области. Туристско-краеведческая деятельность жизнеспособна в 5 районах и 4-х городах (Стрежевой, Северск, Колпашево, Томск) области из 16 районов и 6 городов Томской области (по данным соревнований областного этапа Всероссийских соревнований школьников «Школа безопасности - 2011» в Томской области).

В этих условиях особенно актуальным и востребованным стало развитие туристско-краеведческой и экологической деятельности в районах области. Это подтверждают участники областного проекта «Томская область – кузница туристских кадров», в рамках которого мы выявили педагогов, желающих или уже занимающихся ТКД в своем населенном пункте (с. Бакчар, с. Комсомольск Первомайского района, г. Колпашево, с. Кургасок).

Таким образом, проект «Формирование педагогического сообщества по развитию туристско-краеведческой (в том числе экологической) деятельности в районах Томской области» способствовал решению проблемы духовно–нравственного воспитания, физического развития личности ребенка; становлению, систематизации и развитию туристско-краеведческой и экологической деятельности в районах области; формированию самоорганизующихся педагогических сообществ, занимающихся ТКД. Это позволило вывести наш регион на хорошие позиции по ТКД по Сибирскому федеральному округу.

В результате 10 педагогов и 140 детей из 7 районов Томской области и г. Томска стали благополучателями нашего проекта «Формирование педагогических активов по развитию туристско-краеведческой деятельности в районах Томской области»: участвовали в туристских спортивных сменах на Алтае и в Хакасии, профильной экологической смене ДООЛ «Эколог», спортивном туристском походе первой категории сложности по Северному Тянь-Шаню, областном слёте «Моя малая родина» и городском слёте «Осенний букет». Кроме того, совместно с НИИ «ЭТОСС» (структурное подразделение ТУСУР) и кафедрой радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) ТУСУР была разработана образовательная программа «Экология и безопасность жизнедеятельности» для детей разного возраста; совместно с Томской федерацией спортивного туризма разработано и издано методическое пособие «Мы идём в поход!» для педагогов и всех заинтересованных лиц. Следует отметить, являясь нашим партнером, на областном слёте «Моя малая родина» Томская федерация спортивного туризма организовала мини-семинар с целью повышения судейской квалификации педагогов, направленный на повышение качества судейства и качества, и количества походов. В течение всего проекта и в настоящее время мы обеспечиваем методическую и

консультативную помощь педагогическому сообществу, осуществляющему туристско-краеведческую деятельность.

Реализация проекта показала, что туристско-краеведческая деятельность в районах Томской области есть, она интересна и востребована, и требует разного рода поддержки, на что и был направлен наш проект.

### **Литература**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005, 2006 – 2010, 2011–2015 годы».

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

3. Приказ Департамента общего образования Томской области № 482 от 12.08.2010.

4. Информационно-аналитический доклад «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Сибирском Федеральном округе: 2005—2009 гг.»

*И.А. Комиссарова*

**Туристские будни. Исторические заметки о быте юных туристов на материалах Ивановской области**

**Tourist routine. Historical notes about life of young tourists on the materials of Ivanovo region**

В статье на материалах, хранящихся в архиве Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей, прослеживаются особенности организации питания, изменения в требованиях к одежде и снаряжению юных туристов с первых лет советской власти и до 1970-х годов. Эти аспекты туристской жизни рассматриваются с точки зрения истории повседневности.

The article traces the features of ration, changes in the requirements for clothing and equipment for young tourists from the first years of Soviet power until the 1970-s on the archive materials of Ivanovo Regional Center of Supplementary Children Education. These aspects of tourist life are considered in the context of the history of everyday life.

*Ключевые слова:* история повседневности, питание в туристском походе, туристское снаряжение, история детского туризма.

*Keywords:* history of everyday life, tourist ration, tourist equipment, the history of children's tourism.

В современной исторической науке одно из популярных направлений исследований – история повседневности. Занимаясь этой тематикой, ученые пытаются, во-первых, максимально подробно описать жизнь простого человека, во-вторых, найти ответ на вопрос: «Как?», удалось выжить и приспособиться к совсем непростым условиям советской повседневности. Традиционно в сферу интересов исследователей попадают три составляющие: пища, одежда, жилище. Для туризма именно эти три компонента являются определяющими при подготовке и, собственно, в самом походе. При этом опыт нескольких поколений туристов определил ряд требований и к питанию, и к снаряжению в походных условиях. Среди прочих можно назвать: практичность, надежность, сытность для питания.

Мы посчитали, что будет интересно проследить изменения в требованиях к питанию и снаряжению в походах, попытаться определить, насколько это зависело от общей ситуации в государстве и в социальной сфере в советский период. В качестве источников нами были использованы материалы, хранящиеся в архиве ГБУДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей»: отчеты о походах, методические рекомендации юным туристам, фотографии, инструкции по организации походов. Хронологические рамки статьи: с первых лет советской власти до начала 1950-х годов. С 50-х годов ситуация в туризме стала быстро и заметно меняться, поэтому мы посчитали, что период с начала 50-х и последующие годы должен стать предметом рассмотрения в самостоятельной статье.

Проблемы питания всегда были в центре внимания советской власти. С первых дней партии и правительству пришлось решать проблему снабжения населения продуктами. За изучаемый период страна пережила три голода, трижды вводилась карточная система. Рацион питания советских людей определялся количеством хлеба. Советская власть пыталась компенсировать недостающие продукты через систему общественного питания. Но, по существу, накормить советского человека вплоть до середины 1950-х годов так и не удалось. Очевидно, что при таких условиях, государство мало заботили проблемы питания юных туристов в походах. Снабжение продуктами оставалось исключительно заботой или самих туристов, или организаций, направляющих их в поход.

В первые годы советской власти организовывались экскурсионные поездки в другие города для школьников. В ходе этих поездок участников кормили, было предусмотрено, в том числе горячее питание. Так в записках школьницы о поездке в Москву летом 1919 года описывается, в какие музеи сходили и что ели, причем о питании очень подробно и больше, чем о других впечатлениях. Разнообразным питание в этой поездке не назовешь, чаще всего из горячего был суррогат чая или какао, а основное блюдо бутерброд с маслом. «Нам в этот день не дали горячий обед, а вместо него дали  $\frac{1}{2}$  ф. белого хлеба со сливочным маслом и какао. За сегодняшний день нам дадут еще сельдей, а в остальные дни будут давать обед рыбный по 1 фут. хлеба и не знаю еще чего» (*Текст дан в оригинале*)[3, с. 30,31]. Можно сделать два замечания о питании в туристской поездке школьников на основе анализа записок. Во-первых, автор заметок не упоминает карточки, которые отдавали, если питались организованно, т.е. питание по меркам военного коммунизма – бесплатное. Во-вторых, в организации питания экскурсантов чувствуется государственная рука, при запрете торговли в годы военного коммунизма полномочиями кормить без карточек обладало только правительство и по его поручению некоторые комиссариаты.

В 1920-е годы в лучшую сторону изменилась ситуация в стране: разрешили торговлю, отменили карточную систему, сгладились проблемы с питанием. Повседневную жизнь стал определять доход каждого конкретного

человека. В туризме была продолжена практика экскурсионных поездок, а наступление мирной жизни поспособствовало возобновлению походов школьников по родному краю, поэтому актуальны стали вопросы и снаряжения, а не только питания. В годы нэпа государство минимально контролировало ситуацию в удовлетворении потребностей населения, поэтому обеспечение юных туристов было исключительно их заботой. В этот период продукты питания можно было приобрести в магазинах, как государственных, так и частных. Снаряжение, даже личное, было очень серьезной проблемой, особенно одежда и обувь. Нормой для школьников – было идти в поход босиком. Вот так вспоминает свой поход пионерка 20-х годов Лена Голубева: «Летом 1923 года нам дали лошадь, большой котел, сатиновые наволочки, набитые соломой, и наш весельчак Коля Ляпин повез нас в поход. В лесу расположились на полянке, обжигаясь печеной картошкой у костра, пели любимые песни, мечтали о будущем...» [2, с. 16].

Таким образом, за первое десятилетие советской власти, основные проблемы с обеспечением питанием и снаряжением, даже личным, юным туристам приходилось решать самим. При этом следует заметить, что речь шла о минимальных потребностях, самом необходимом.

В 1930–1940-е годы ситуация в стране опять изменилась, голод и новая карточная система, жесткое нормирование продуктов питания, дефицит необходимого. И это на фоне складывания тоталитарного режима и контроля за составляющими повседневной жизни рядовых советских граждан.

Для юных туристов такие изменения означали усиление организационных начал. Увеличилась сеть учреждений, количество кружков и число юных туристов, совершающих походы по родному краю. Но на этот период времени принципиальных изменений в организации питания и снабжении снаряжением не произошло. Трудности оставались те же, что и в первое десятилетие.

И все-таки ситуация стала меняться, для юных туристов разработали методические рекомендации и нормы по организации походов.

Юным туристам рекомендовалось активно использовать подножный корм, включать в меню супы из грибов, компоты и кисели из лесных ягод, собирать съедобные растения и также использовать в пищу. Из дома рекомендовали брать картофель и хлеб. Крупы, а уж тем более консервы, юным туристам были практически недоступны. После знакомства с этими рекомендациями удивляет два момента. Первое, в брошюрах при упоминании об употреблении в пищу съедобных грибов, ягод и растений полностью отсутствуют рекомендации и предупреждения о том какие грибы, ягоды опасны, или какие растения можно употреблять в пищу. Для современных школьников в рекомендациях, скорее бы привели список предостережений об употреблении в пищу подножного корма, разместили рисунки растений и написали бы об опасности отравлений. В книжках 1940-х годов, ничего подобного найти не удалось, во всяком случае, в тех, что хранятся в ГБУДО ИОЦРДОД. Можно предположить, что для юных



туристов этого времени знания о съедобных растениях были очевидны. На наш взгляд, этому способствовали постоянные проблемы со снабжением продуктами питания, население в повседневной жизни использовало практику сбора и грибов и ягод, пополняя рацион, именно дети занимались этим постоянно в свободное время.

Еще, что удивило, в подобных брошюрах - это рекомендованные нормы хлеба на человека в походе. Так, в книге для пионеров, в список продуктов на двухдневный поход на человека включили 11 наименований, в том числе картофель, лук, морковь, соль, сахар, чай, крупа, масло (сало) и хлеб: белый 500 грамм, черный – 1 кг. [4, с. 205] Вывод напрашивается сам собой - основу питания юных туристов в этот период составлял именно хлеб. При этом нет раскладок по калорийности, ни по сбалансированности питания. На тот период это абсолютно не актуально, главное было обеспечить хотя бы минимальным набором продуктов.

Со снаряжением, как походным, так и личным ситуация была не лучше. По большому счету специального снаряжения для юных туристов не было. Палатки – роскошь, далеко не всем доступная, особенно на местах, в том числе в Ивановской области. В рекомендациях тех лет много пишут о том, как самому изготовить, например, рюкзак (вещмешок), а в походных условиях построить шалаш. Рекомендуют использовать для ночлега сараи, сено [1, 5]. А для полевого лагеря учащиеся школы № 46 изготовили палатку из газет, жердей и краски, и что примечательно - палатку использовали ни одно лето [2, с. 43].

В список группового снаряжения под номером один неизменно попадал пионерский горн. Кстати, горн фигурирует на многих фотографиях в походных дневниках, вплоть до середины 1950-х годов [1]. Позднее, видимо перестали требовать его наличие в туристских походах. А еще - наличие горна предполагало, что как минимум один человек умеет на нем играть. Но это тема не этой статьи.

В список личного снаряжения у юных туристов попали самые необходимые вещи. Разнообразия в нем нет, простой очевидный набор, который включает в себя все от нижнего белья (причем смена его не упоминается) до плащ-палатки. Характерным для этого времени является упоминание таких характеристик для походной одежды как «не маркий», «прочная», «разношенная», «без грубой штопки» [4, 5]. Этот рекомендованный список предполагает, что турист идет в поход в повседневной одежде. В целом объяснить наличие этих рекомендаций легко, весь изучаемый период характеризуется дефицитом одежды. Даже у взрослых людей, в лучшем случае в гардеробе было две смены и на два сезона одежды. А исследователи повседневности отмечают, что в 1930-е, как и в 1940-е годы, для советского человека не было различий в повседневной, рабочей и праздничной («для выхода») одежде. Уж тем более не приходится писать о возможности выбора одежды для похода. Шли в том же, в чем ходили в школу, гуляли. Рассматривая фотографии из походов этого

времени, можно обратить внимание на то, что девочки одеты в юбки, платья, что также подтверждает вывод о том, что в поход ходили в своей повседневной одежде [1]. А в методических рекомендациях учили не только тому, во что одеться, но и как её ремонтировать, ставить заплатки, пришивать пуговицы, в целом ухаживать.

Единственное отличие в ситуации с личным снаряжением, по сравнению с периодом нэпа, состоит в том, что школьникам не рекомендовали ходить босиком в поход, обувь стала обязательной частью экипировки юного туриста. Следует отметить, что с обувью также, как и с одеждой, требования сводились к тому, чтобы она была. Составители рекомендаций не настаивали даже на ботинках, понимая, что их может не быть у школьника. Все проблемы с потертостями из-за неподходящего размера сводились к правильному использованию портянок, так как и носки в нужном количестве, в это время были далеко не у всех.

Следует отметить, что для 1930-х также, как и для 1940-х годов существовала проблема и со спортивной одеждой и с детской. Советская легкая промышленность просто не обеспечивала этих повседневных потребностей. А детскую одежду соответствующих размеров массово стали производить только в конце 1950-х годов. Поэтому в среде туристов уже тогда стала формироваться традиция самостоятельно заботиться о специальной одежде из доступных материалов - шить, комбинировать, придумывать

Итак, какие они были туристские будни первых десятилетий советской власти. Без всякого сомнения, непростые. Вся ответственность за подготовку и проведение похода лежала на его участниках. Они сами собирали доступные продукты, делали снаряжение, ремонтировали одежду и обувь. Обходились минимумом. И все это позволяет писать о том, что туризмом занимались вопреки всем трудностям, действительно увлеченные люди. Но не стоит при этом забывать, что эти реалии минимума возможностей, минимальных потребностей были характерны для повседневности абсолютного большинства советских людей. Но и этот опыт, выстраданный и тяжелый, сыграл свою роль в формировании традиций детско-юношеского туризма, в воспитании необходимых качеств, в том числе интереса к своей родине. Все бытовые трудности компенсировались особой походной атмосферой, общением. И эту традицию поддерживали поколения послевоенных юных туристов. Хочется надеяться, что она не станет историей в современных условиях при бытовом благополучии.

#### **Литература:**

1. Архив Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей».
2. Белин А.И. Костры малой родины. Очерки истории детско-юношеского туризма в Ивановской области. Иваново.: Издательство «Иваново», 2005.
3. Джгунджгия Кетеван. Интересная находка // Сборник краеведческих работ учащихся Ивановской области. Выпуск 5. Иваново, 2007.
4. Книга вожагого. М.: Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1947.

5. Никольский В. В поход, пионеры! М.: Молодая гвардия, 1948.

*С.С. Митрахович*

### **Ранние периоды развития туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности с детьми в Республике Беларусь**

Во второй половине XIX – начале XX века передовые педагоги Беларуси усиливают внимание к туризму и экскурсиям, как к важнейшему аспекту в учебно-воспитательном процессе школ и гимназий. В экскурсиях они видят возможность отойти от классического обучения, носившего преимущественно теоретический характер, улучшить качество преподавания естественных предметов, приблизить учащихся к практической деятельности в природе.

Первое упоминание об использовании форм туристской работы в воспитании учащихся Беларуси датируется 1869 г., когда учителя витебских гимназий вместе с учащимися совершили на лодках водные путешествия по Западной Двине

В значительной степени расширению экскурсионной деятельности послужил циркуляр Министра народного образования от 2 августа 1900 г. за № 20.185, которым отменялись летние каникулярные работы учеников и взамен их рекомендовалось начальникам учебных заведений и педагогическим советам организовывать во время каникул для учащихся оздоровительные прогулки и путешествия.

В этот период, наряду с зарождающимся в системе образования туризмом, активно развивается краеведение. Предметом исследования являются местные обычаи, кухня, архитектура, история. На рубеже XIX-XX веков увеличилось количество научных обществ, комиссий, комитетов и кружков краеведческой направленности. В 1902 г. в Могилеве основано общество изучения белорусского края. В 1906 году создано Главное общество краеведения в Варшаве, деятельность которого распространялась и на Беларусь. С 1912 г. работает Минское общество любителей природоведения, этнографии и археологии. Членами и активными участниками этих организаций были в большинстве своем педагоги.

Важную роль в развитии краеведения в этот период занимают печатные издания. В начале XX века деятельность отдельных любителей-краеведов и ученых координировала газета «Наша Нива». В ней печатались просветительские, научные, публицистические, методические материалы по краеведению.

В это же время, как в России, так и в Беларуси стали появляться полувоенные отряды мальчиков, получившие названия «потешных». В этих отрядах подростки обучались военному строю, разучивали гимнастические упражнения, принятые в армии, играли преимущественно в военные игры, совершали походы. В Беларуси отряды «потешных» в 1900-1910 гг. создавались во многих городах и уездах. Инициаторами создания и

руководителями отрядов являлись офицеры. Наиболее успешно действовали Кобринский суворовский «потешный» батальон, а также «потешные» отряды в Поставском, Быховском, Полоцком уездах.

В начале XX века в Беларуси из учащихся создаются организации соколов и скаутов. Целью этих организаций было воспитание сильного характера, развитие интеллекта, творческого мышления, физической подготовки с использованием путешествий и экспедиций.

Определенное движение вперед туризм получает в 1916 году после проведения в Могилеве съезда, посвященного вопросам внешкольного образования. На съезде рассматривались вопросы совершенствования внешкольного образования, использования новых форм работы с учащимися. Решение съезда рекомендовало учебным заведениям в обучении и воспитании учащихся шире использовать военно-гимнастические упражнения, экскурсии и походы.

Начавшаяся в 1914 г. Первая мировая война не могла не отразиться на географии школьных экскурсий и путешествий. Резко сократилось число дальних экскурсий, но продолжали развиваться ближние по территории отдаленных от фронта территорий.

После Октябрьской революции 1917 г. начинается перестройка всей системы образования, она затрагивает и воспитание подрастающего поколения, что потребовало внесения серьезных изменений в программы школ. Новая школа не могла использовать методики дореволюционных учебных заведений, предпочитавших книжный и словесный методы обучения, в процессе которых учащиеся должны были воспринимать учебный материал, не связанным с их жизненным опытом. Была поставлена задача внести в школьное обучение активную умственную работу, базирующуюся на личных практических навыках. В связи с этим в программах школ важное место отводилось практическим занятиям и экскурсиям.

В 1919 г. создается экскурсионная секция при Наркомпросе БССР. Ее целью было усиление экскурсионного метода в школьном обучении. Через некоторое время на базе экскурсионной секции было создано экскурсионное бюро Наркомпроса БССР.

В то же время в Беларуси туристско-экскурсионная работа тесно связывалась с развитием краеведения, руководство которым было сосредоточено в Центральном бюро краеведения (ЦБК). Бюро ЦБК было утверждено постановлением Народного комиссариата просвещения БССР 1 января 1924 г. Этим же постановлением утверждена и структура бюро, включавшая комиссии: школьного краеведения; краеведения в ВУЗах и техникумах; краеведческих походов и путешествий; фенологическую. На первом заседании ЦБК, состоявшемся 29 февраля 1924 г. было принято постановление, предусматривавшее создание местных краеведческих организаций, выработку для них уставов и условий для краеведческих консультаций.

Одну из первых республиканских экскурсий (она называлась именно так, хотя по всем параметрам это был поход) ЦБК провело 9 июля 1924 г., и проходила она по маршруту Минск – Ляды – Рованичи – Березино – Погост – Бельниччи – Княжага – Могилев. Основной целью проведения экскурсии было вовлечение молодежи в массовое участие в экскурсиях, походах, экспедициях. Возглавляли группу секретарь ЦКБ М.Азбукин и управляющий делами Наркомпроса БССР М.Красинский, а основную ее часть группы составляли студенты. В ходе экскурсии осматривались памятники, изучался быт крестьян, записывались народные песни. 20 июля преодолев пешком расстояние 210 километров, участники экскурсии пришли в г.Могилев.

В 1924 г. проводится первая Всебелорусская краеведческая конференция, а в феврале 1926 – первый Всебелорусский краеведческий съезд. С каждым годом растет число членов краеведческих организаций. В 1926 – 4.314 человек, в 1927 – 9.637; в 1928 – 10.510. 60% краеведов Беларуси составляют педагоги и 27% студенты и учащиеся.

Рост количества краеведов и, прежде всего из числа педагогов, требовал издания тематической методической литературы, которой в начале 1920-х годов было недостаточно. В журнале «Камуністычнае выхаванне» известный краевед этого периода М.И. Касперович пишет: «Расширению краеведения среди широких масс населения в значительной мере препятствует отсутствие краеведческой литературы на белорусском языке. Русская и украинская краеведческая литература, которой пользуются некоторые краеведы, отражает исключительно русское и украинское краеведческое движение. История и практика их значительно отличаются от истории и практики краеведческого движения Беларуси. К тому же для широких масс молодежи они недоступны по языку».

К концу 20-х началу 30-х годов положение с изданием краеведческой литературы начинает меняться. С 1925 г. издается журнал «Наш край» (с 1930 по 1940 гг. он выходит под названием «Савецкая краіна»), который публикует материалы краеведческой тематики. Краеведческие материалы публикует и журнал «Асвета» (с 1930 г. – «Камуністычнае выхаванне»). В большинстве публикуемых материалов поднимались проблемы развития краеведения, освещается опыт краеведческой работы, излагаются практические советы по организации походов и экскурсий.

В результате широкой краеведческой работы в школах Беларуси начинают появляться первые общественные музеи.

Дальнейшему развитию туризма в Беларуси способствовало создание в 1931 г. в г. Минске Оргбюро Белорусского общества пролетарского туризма и экскурсий (БелОПТЭ). Основными его задачами были: вовлечение в туристско-экскурсионное движение широких кругов трудящихся; подчинение всех существующих форм туризма и экскурсий задачам социалистического строительства; содействие организациям Осоавиахима; организация кружков физкультуры; краеведческая работа. В 1931-1932 учебном году в школах республики началась организация кружков «Юных

друзей ОПТЭ». Посильную помощь школьникам-туристам оказывало Экскурсионное бюро Наркомпроса БССР, распространяя льготные билеты на проезд по железной дороге, талоны на питание и др.

Вместе с тем, в этот период Беларусь отставала в развитии туризма от России и Украины. В журнале «Савецкая краіна» в начале 1930-х годов В.Самцевич писал, что экскурсии и путешествия по Беларуси проходят в значительной степени хаотично, без четкого руководства и планов, сказывается отсутствие центра, который бы руководил всем туристским делом, нет экскурсионных баз, путеводителей, экскурсоводов. На эти же проблемы обращал внимание М.Касперович в журнале «Камуністычнае выхаванне»: «Экскурсионное бюро Народного комиссариата просвещения БССР, которое активизирует работу каждую весну и, к сожалению, распределив бланки свидетельств на скидку железнодорожного тарифа по округам, практически останавливает свою деятельность до следующей весны. Таким образом, в то время как в РСФСР и УССР есть целая сеть экскурсионных баз, литературы и т.д., у нас нет ни центров, которые заботились бы о налаживании экскурсионного дела и туризма, ни баз, ни маршрутов». В статье автор также ставил вопрос перед Наркомпросом БССР по организации республиканского экскурсионного центра, так как к этому времени детские экскурсионно-туристские центры, станции и базы уже работали в ряде городов России и Украины.

Активизировать туристскую и краеведческую работу среди населения, было призвано Постановление Совета Народных комиссаров БССР № 304 от 1 июня 1932 г., которое утвердило систему краеведческих организаций в БССР, закрепляя главную роль за Центральным бюро, которое передавалось из Наркомпроса в Академию наук БССР. На районном уровне организацией краеведческой работы занимались районные бюро краеведения при райисполкомах и горсоветах, опираясь в своей деятельности на ячейки в организациях, учреждениях и школах.

В 1932 г. были изданы: «Устав краеведческой ячейки»; брошюры «Турысты – за вывучэнне гісторыі грамадзянскай вайны»; «Маршруты по БССР» (для самостоятельных групп туристов и школ); сборник программ и инструкций по краеведению; Программы школьного краеведческого изучения совхоза и другие.

В 1933 г. Государственный ученый совет Наркомпроса БССР утвердил специальный курс методики краеведения для педагогических техникумов. В этом же году был проведен Всесоюзный конкурс на лучшую детскую туристскую группу. В него включились и многие белорусские школы. Походы сочетались с активной исследовательской работой по этнографии и по изысканию полезных ископаемых.

В последние предвоенные годы Наркомпросом принимались конкретные организационные меры по расширению туристско-краеведческой деятельности в школах. Летом 1936 г. в г. Минске была открыта сезонная туристско-экскурсионная база. На начало сороковых годов было

запланировано открытие в Минске Центральной республиканской туристско-экскурсионной станции. Однако этим планам было не суждено свершиться – началась война.

*И.В. Бормотов*

### **История развития маршрутного туризма в Республике Адыгея**

После Октябрьской революции и отгремевшей Гражданской войны, вновь образованное государство СССР стало всерьез заботиться о здоровье своих граждан. Повсюду открывались больницы, санатории, дома отдыха, пионерские и альпинистские лагеря, туристские базы и приюты. Здоровый образ жизни был принят за основу развития нового государственного строя. Спорт, туризм и альпинизм – был любимым занятием молодежи, и советское государство оказывало его развитию всестороннюю поддержку.

По всей стране стали активно разрабатываться экскурсионные и туристские маршруты. В 1928 году «Российское общество туристов» было преобразовано в «Общество пролетарского туризма». А в 1930 году в него вошли все туристские организации страны.

Так была создана единая государственная организационная структура, развивающая туризм в Советском Союзе, и она стала называться: «Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий».

Развитие туризма в стране стало идти не стихийно и не по добровольной инициативе предпринимателей, а организовано, по глубоко продуманному долгосрочному сценарию развития. От простой ячейки или туристской секции на предприятии, туристской базы или санатория, до рекреационных регионов - таких как Приэльбрусье, Теберда, Домбай, Архыз и Крым.

В конце 1930-х и начале 40-х годов в Советском Союзе туризм принимает массовую форму развития. Для организации отдыха трудящихся СССР одной из первых была востребована горная Адыгея. Экспедиции, направленные из Москвы для разработки будущих туристских маршрутов, в 1929 году прибыли в Майкоп.

В 1929 и 1930 году на Западном Кавказе были пройдены в конно-пешем составе три маршрута: один маршрут из Красной поляны на озеро Кардывач и два маршрута из поселка Гузерипль: один - в поселок Красная поляна, другой - в поселок Дагомыс. Маршрут на Красную поляну был принят как основной. Экспедициями намечены места ночевки туристов на маршруте и места строительства первых турбаз в Адыгее и Краснодарском крае. В 1931 году в ряде туристских изданий и изданий заповедника, прошла первая информация о подготовке и оборудованию кавказских маршрутов.

Начатое в 1930 году строительство турбазы в поселке Каменноостском было закончено в 1935 году. В Хаджохе появился первый «Дом туриста». По современным масштабам это был гостевой дом. Это одноэтажное деревянное здание, с правой и с левой стороны которого располагалось по три комнаты и две веранды.

На одной веранде была летняя столовая, а на другой - туристский кабинет и место для танцев и досуга туристов. Конюшня, дровяные и хозяйственные сараи располагались в старом фруктовом саду.

Первых туристов турбаза приняла на туристский маршрут «По Кавказскому заповеднику» в 1936 году. С этого времени принято отсчитывать рождение туристской отрасли Адыгеи. В этом же году весь туризм в стране был передан ВЦСПС, и вместо «Общества пролетарского туризма и экскурсий» было создано Центральное туристско-экскурсионное управление (ТЭУ ВЦСПС).

В далеком 1936 году туристские группы, сформированные в Хаджохском «Доме туриста», посетив каньон «Шум» и водопады Руфабго, упаковав снаряжение на подводы, отправлялись на маршрут в сопровождении конного верхового инструктора. Туристы шли налегке, весь их скарб везли на подводе, а затем на вьючных лошадях и быках.

Всего на маршруте использовалось 80 голов вьючных лошадей. На отрезках маршрута Хаджох - Блокгауз - Гузерипль - пастбище Абаго использовались телеги и брички для перевозки вещей. А на крутом и затяжном подъеме на пастбище Абаго использовали даже волов. Там, где были только горные тропы, все необходимое снаряжение, продукты питания и зернофураж везли на вьючных лошадях в сопровождении егерей заповедника.

Дневные переходы туристов - от стоянки до стоянки (раньше их называли «приют» или «лагерь») - не превышали 25км. Туристский маршрут в то время имел порядковый № 35 и название «По Кавказскому заповеднику». Маршрут шел из поселка Каменноостского на Красную поляну. На ночлеги останавливались на туристских приютах под названиями:

- лагерь «Блокгауз» - у слияния реки Сибирь с рекой Белая, на южном краю Большого гранитного каньона;

- лагерь «Гузерипль», («Кавказ»), в поселке Гузерипль при слиянии рек Белая и Малчепа;

- лагерь «Абаго» - на альпийских лугах пастбища Абаго;

- лагерь «Сенной» - на поляне Сенной, на правом берегу реки Киша;

- лагерь «Уруштен» - на берегу реки Уруштен, после спуска с перевала Аспидного;

- лагерь «Холодный» - у края альпийских полей, у подножья горы Псеашхо.

С 1937 по 1940 год из Хаджохы, с «Дома туристов» отправлялись бригады плотников для строительства промежуточной турбазы в поселке Гузерипль. Сначала была заготовлена древесина, затем сделаны срубы двух двухэтажных домов с верандами. В 1940 году лагерь «Гузерипль» превратился в филиал Хаджохской турбазы. В том же году филиал принял в свои двухэтажные деревянные корпуса первых туристов.

Во время войны войсками вермахта был оккупирован поселок Каменноостский, и в «Доме туриста» разместился фашистский штаб 207



полка 97-й легкопехотной (егерской) дивизии. К нему были подтянуты линии связи, вокруг отрыты окопы, установлены зенитные орудия и пулеметы. Территорию турбазы определили для временного концентрационного лагеря, куда сгоняли арестованных евреев, жен красных командиров и пленных красноармейцев.

При отступлении фашисты пытались уничтожить «Дом туриста». К нему подъехала бронемашина, и один из фашистов, распахнув окно, бросил в комнату связку гранат. От сильного взрыва разрушилась центральная печь, вылетели стекла окон. Но, к счастью, здание не загорелось и сохранилось практически до настоящего времени.

Лишь только три года тому назад бывший «Дом туриста» был снесен. А жаль! Какой великолепный музей туризма Республики Адыгея и Информационный центр в нем мог бы разместиться, в котором могли бы получать исчерпывающую информацию отдыхающие об услугах туризма в Адыгее.

Восстановление работы туристского маршрута началось только с 1948 года директором турбазы «Горная» Каснерским К.Э. Новый плановый маршрут пустили по нитке самодеятельного маршрута «Через Белореченский перевал». Причиной изменения нитки маршрута на Дагомыс была установка в 1947 году зоны абсолютной заповедности в районе горы Тыбги. В 1949 году по новому маршруту пошли первые плановые послевоенные группы туристов.

От поселка Гузерипль маршрут выходил через поляны Партизанскую и Яворовую, на приют «Армянский». Далее он шел на приюты: «Фишт» (через Гузерипльский и Армянский перевалы), «Бабук-аул» (через Белореченский и Черкесский перевалы), «Солох-аул» по долине реки Шахе - и через перевал Турецкий, в Верхний Солох-аул, а оттуда автобусом в поселок Дагомыс.

На Черноморском побережье туристы размещались в Хосте и в Аше. Лишь только в 1955 году, когда в поселке Дагомыс была построена турбаза «Молодость», они стали на ней отдыхать после перехода через горы. Немного позже туристов 30-го маршрута стала принимать дагомысская турбаза «Рассвет».

В послевоенное время Хаджохский «Дом туриста» расширился до 70 мест. Были введены в строй еще два корпуса: один жилой, другой корпус - столовая, и поставлены летние палатки - сначала брезентовые, а затем деревянные. Дом туриста был переименован в турбазу «Хаджох», а затем в Хаджохскую турбазу «Горная». Маршрут стал называться №30 «По Западному Кавказу». В 1950 году по маршруту прошло 30 групп, с общим числом туристов 977 человек.

В поселке Гузерипль, на промежуточной турбазе «Кавказ» в двухэтажных домах, срубленных из цельных круглоствольных пихтовых стволов, также размещалось 70 человек. Питались туристы тут же, на открытой веранде рубленного жилого корпуса. На маршруте для туристов на приютах вместо палаток уже устанавливали длинные балаганы,

изготовленные из пихтовой драни, с деревянными нарами для ночлега и буржуйками для обогрева. Кострища для приготовления пищи ставились рядом с приютом. Это уже были улучшенные и комфортабельные для того времени места размещения в горах.

Самым большим в тот период был приют «Фишт», он располагался в лесу под перевалом Армянским. Его вместимость была рассчитана на 60 человек. Другие приюты размещали по 30 туристов.

С 1960 года начинается бурное развитие туризма по всей стране. В том году создан Центральный совет по управлению курортами и туризму ВЦСПС, а в 1969 году - Центральный совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС. По всей стране стали активно создаваться новые турбазы, альплагеря, дома отдыха, санатории и пансионаты.

В 1962 году принято постановление Крайсофпрофа «О дальнейшем развитии туризма в крае», в этом же году в Адыгее была объявлена всекубанская комсомольская стройка по строительству филиала турбазы «Горной», горнолыжной турбазы «Лаго-Наки». На турбазе «Горная» и «Кавказ» до 1970 года были введены в строй дополнительно новые капитальные жилые корпуса, летние деревянные сборные щитовые одноэтажные коттеджи на 18 человек размещения. Только лишь за счет щитовых коттеджей вместимость турбаз увеличилась более чем на 200 мест каждая.

В 1967 году на приюте «Фишт» было построено первое каменное здание для размещения туристов, а в 1969 году - второе.

Семидесятые и восьмидесятые годы были самыми плодотворными годами развития планового туризма в стране и в Адыгее. В Адыгейской автономной области открылись новые туристские предприятия: турбаза «Майкоп», кемпинг «Турист», кемпинг «Шапсуг», автогараж «Турист», турбаза «Романтика», Майкопское бюро путешествий и экскурсий и собственный ремонтно-строительный участок, производивший строительство и капитальный ремонт зданий, в системе туризма Адыгеи.

На горнолыжной турбазе «Лаго-Наки», в начале 1980-х были снесены два двухэтажных, срубленных из пихтовых круглых бревен, жилых корпуса и пекарня, склад и административное здание, а взамен был построен один каменный корпус по проекту туристского приюта.

В восьмидесятые годы на Всесоюзный маршрут №30 «По Западному Кавказу» ежедневно выходило по четыре группы (в группе 20 человек туристов). В летний сезон с 1 июня по 1 октября проходило 109 объединенных групп. Группы между собой нумеровались как нолики, ашники, бешники и вешники. Всего за сезон «тридцатка» обслуживала около 8 000 – 8 700 туристов со всех концов необъятной Родины.

В советский период очень трудно было достать путевку на маршрут «По Западному Кавказу». Он был и остается самым уникальным маршрутом России. За короткие пять дней, согласно вертикальной зональности гор, туристы получают представление обо всех природно-климатических зонах

страны от северного Ледовитого океана (ледники горы Фишт), до лесов колхидского типа и субтропиков (дендропарк города Сочи). Пuteвка на 30-й маршрут стоила сначала 45 рублей, а затем 70 рублей. 70% стоимости туристских путевок оплачивали профсоюзы. За 21 рубль туристы получали полноценный 15-дневный отдых в горах и на Черном море.

Большой вклад в развитие Всесоюзного маршрута №30 с 1948 года до смены экономической формации в стране внесли такие директора турбазы «Горная» как Каснерский К.Э., Агафьев Т. Е., Усатов, Ткаченко И.С., Сластин Д.Е., Ковешников А.Г., Чернышенко Н.А., Безлюдный И.В., Сташ А.С., Паронук К.И., Миш А.Е., Багов А.Х. и Бормотов И.В.

Маршрут не работал только в период Великой Отечественной войны и в период перестройки одной государственной системы на другую.

В настоящее время возрождением знаменитого на всю страну тридцатого туристского маршрута занимается московская туристская фирма «СВ-Астур». Маршрут вновь стал работать в 2001 году. Фирмой руководит бывший инструктор 30-го маршрута москвич Борис Вислогузов. С поселка Каменноостского, как и 82 года тому назад выходят на маршрут к побережью Черного моря туристские группы, приехавшие на Кавказ из разных уголков России.

А маршрут все такой же молодой, привлекательный, красивый и интересный, как и в те далекие сороковые, пятидесятые, шестидесятые... Хотя горная тропа, по которой проложен 30-й маршрут, использовалась для перехода через горы много веков назад и являлась одним из ответвлений Великого шелкового пути для торговли с Византией. Русскими исследователями она была пройдена и описана только летом 1864 году. Описание данного маршрута, как дороги горцев, опубликовано в географическом журнале «Записки Императорского Русского географического общества. Томъ первый. Изданъ подъ редакціею П. Семенова. С. Петербургъ 1867г.».

В географических заметках о восточной части Закубанского края (1864 года) И.Стебницкого с картой автор дает подробное описание маршрута протяженностью 140 верст от ст. Даховской до поста Кубанского у впадении р. Дагомыс в Черное море.

*И.В. Замалетдинов*

**Краткая история развития детско-юношеского туризма и краеведения в Республике Татарстан**  
**Short story of child – youth tourism and particular region study development in Republic of Tatarstan**

Статья рассказывает читателям об истории развития детского туризма в Республике Татарстан, адресована на широкий круг педагогов дополнительного образования, учителей всех типов школ, преподавателей и студентов вузов, обучающихся по специальности «Туризм» и широкого круга

туристов. Основой статьи послужило личное участие автора в спортивно-туристской жизни республики.

Article interestingly and enthrallingly tells about history of child tourism development in Tatarstan Republic. Edition is addressed to the teachers of additional education and teachers of all types of schools. The author's participating in sport – tourist life of republic is the basis of the article.

*Ключевые слова:* детский туризм, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность, образовательные экскурсии, поездки, походы, скауты, пионеры.

*Keywords:* child tourism, excursions, tourist - regional activity, educational excursions, hikes, trips, scouts, pioneers.

В 1786 г. в Казани было открыто Главное Народное училище. Все эти учебные заведения подготовили базу для открытия в 1804 г. Казанского университета – третьего по времени и значимости учреждения в России.

Казанская губерния становится одним из центров провинциального краеведения в дореволюционной России. Известно, что ранее изучением Казанской губернии в XVIII в. занимались преимущественно столичные ученые. Наиболее весомый вклад в изучении Казанского края внес выдающийся географ и историк, член корреспондент АН России П.И. Рычков (1712 – 1777), который в 1776 г. опубликовал свой труд «Опыт Казанской с древних и средних времен». Одним из самых активных краеведов Казани в первой половине XIX в. был доктор медицины К.Ф. Фукс (1776 – 1846). В 1815 г. он напечатал работу «Краткая история города Казани», в 1840-е гг. в газете «Казанские губернские ведомости» - серию статей о народах края, в 1844 г. выпустил книгу «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении». О прошлом и быте нерусских народов края писали преподаватели университета А.И. Артемьев, Ф.Х. Эрдман, Л.А. Корсаков.

Среди краеведов, связавших свою судьбу с Казанью, необходимо отметить также профессора Казанского университета Михаила Николаевича Пинегина (1863 – 1935), который вошел в историю Казани как автор объемного и капитального труда «Казань в ее прошлом и настоящем», увидевшего свет в 1890 г. в Санкт Петербурге. Не менее значима книга историка, краеведа Николая Павловича Загоскина (1851 – 1912) «Спутник по Казани» вышедшая в 1895г. Большую историко-краеведческую работу выполнил Сергей Михайлович Шпилевский (1833 – 1907) - профессор, юрист, краевед, археолог. В 1877 г. он выпустил книгу «Древние города и другие болгаро-татарские памятники в Казанской губернии».

Износков И.А. (1835 – 1917) – автор ряда важных публикаций по истории населенных пунктов Казанского и Лаишевского уездов, внес вклад в развитии школьного дела в Казанской губернии. В 1878г. он издал «Заметки о городах, курганах и древних жилищах, находящихся в Казанской губернии, и о встречающихся в них находках».

Развитию краеведения способствовало также Общество любителей естествознания, которое занималось изучением географии, геологии, этнографии, фауны и флоры родного края. Его очаги располагались в Москве, Казани и других городах. Члены общества изучали природные богатства окружающих территорий и проводили экскурсии для всех интересующихся природой.

Первоначально образовательные экскурсии, как и туристское движение в целом по России, были прерогативой жителей двух российских столиц – Москвы и Санкт-Петербурга, но постепенно они начали приобретать поклонников во многих провинциальных учебных заведениях Казанского учебного округа.

Поощрялись детские экскурсии и к святым местам по пути паломнических маршрутов. Есть данные, свидетельствующие о том, что с середины XIX в. духовные учреждения Вятской губернии – городов Сарапул, Глазов и Елабуга, практиковали организацию и проведение религиозных экскурсий познавательной направленности.

Не обошла эта тенденция и Казань. Экскурсии становятся не только частью туристского движения, но органично входят в учебный процесс, а также в культурно-просветительскую работу музеев, маршруты становятся дальними. Целая серия отчетов о поездках с учащимися казанской гимназии была издана преподавателем гимназии Н.К. Горталовым. В 1899 г. они побывали в Греции и Палестине. В 1902 г. были в Петербурге, но более всего получила известность их поездка в Черногорию.

В хронике одного из номеров газеты «Свет» пришлось прочитать такого рода сообщение: «Министерство народного просвещения разрешило поездку учеников Казанской 1-й гимназии в Палестину, Египет, Грецию. Поездка во время каникул предполагается в сопровождении преподавателя гимназии Н.К. Горталова, члена Палестинского общества. Ученики посетят, между прочим, Константинополь, Афины, Каир, Александрию и Иерусалим».

Казань стали активно посещать участники школьных «образовательных путешествий» со всей России. Экскурсионный маршрут по Волге стал одним из самых привлекательных, а Казань вошла в число самых посещаемых городов России. В 1916 г., когда уже два года шла Первая Мировая война К.Л. Студитский, преподаватель из Ярославля, вместе с девятнадцатью воспитанниками организовал путешествие в Казань, продолжавшееся 34 дня. До Нижнего Новгорода плыли на пароходе. Из Нижнего Новгорода вышли 28 июня по правому берегу и пошли пешком около 500 верст в Казань, куда благополучно пришли 18 июля. На осмотр Казани было выделено три дня, а затем на пароходе экскурсия возвратилась в Ярославль.

Так студенты Казанской духовной академии посетили летом 1902 году Киев. Учащиеся Елабужского Стахеевского епархиального женского училища были одними из пионеров этого движения в Вятской губернии (входила в Казанский учебный округ). Первоначально проводились местные экскурсии (производственные и естественноисторические: географические,

геологические, гидрологические, почвоведческие, ботанические, зоологические и т.д.) в ближайших к учебным заведениям окрестностях или в пределах уезда. Газета «Вятские губернские ведомости» широко популяризировала и публиковала статьи, посвященные ученическим образовательным экскурсиям и их воспитательному значению. Например: газета «Вятские губернские ведомости» № 119 за 1902 г. разместила на первой полосе статью, которая начиналась призывом: «Ведите ваших детей в мастерские, фабрики, заводы и другие учреждения, где труд человека спорится. Ознакомив детей с окружающей средой, ведите их туда, где природа и люди живут «не понашему». А заканчивалась статья следующим выводом: «Резюмируя все выше сказанное, мы естественно приходим к такому заключению: образовательные путешествия и небольшие школьные прогулки весьма полезны, так как служат наилучшим средством наглядного ознакомления детей с природой и жизнью, развивают их добрые чувства и благотворно влияют на состояние здоровья детей».

Кратко отмечу лишь, что следующие две экскурсии были совершены в Москву и Петербург для того, чтобы ближе познакомиться с главными центрами исторической и современной общественно – политической жизни.

Педагогический совет Елабужской женской гимназии в 1912 г. разработал подробную экскурсионную программу по маршруту: Елабуга – Н. Новгород – Владимир – Москва – Бородино – Троице-Сергеева лавра – Ярославль – Кострома - Казань. Целью экскурсии являлось знакомство учениц с историческими памятниками и местностями. Во время второй экскурсии на пути в Москву экскурсанты осмотрели гг. Казань, Н. Новгород, Кострому и Ярославль. Экскурсия проходила по следующему маршруту: от Елабуги на пароходе до Ярославля, от Ярославля до Москвы по железной дороге с заездом на два дня в Троице – Сергиеву лавру. В Москве посетили: Красную площадь, Кремль, Соборную площадь (все соборы на ней находящиеся), Оружейную палату, храм Христа Спасителя, Румянцевский музей.

В 1906 году в Казанском учебном округе было организовано 108 образовательных экспедиций (в среднем по 4 – 6 экскурсий на учебное заведение). Например, в 1902 г. на Елабужском съезде учителей и учительниц земских училищ учитель А. Овчинников выступил с докладом «Ученические образовательные экскурсии и их воспитательное значение», в котором призывал к повсеместному введению образовательных экскурсий в учебных заведениях. В учебно–методической литературе подобные поездки принято называть образовательными экскурсиями или туристскими путешествиями. Такие экскурсии, помимо разумного и полезного досуга, давали гимназистам, как сейчас бы сказали проориентацию, знакомили с современными технологиями и производствами. Нужно сказать, что данная тема на сегодняшний день еще сравнительно мало изучена у нас в республике.

27 мая 1920 г. решением Советского правительства была образована Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика (далее ТАССР). Декрет об образовании ТАССР был подписан председателем Совнаркома В.И. Лениным, председателем Всероссийского Центрального Исполнительного комитета М.И. Калининым и секретарем ВЦИК А.С. Енукидзе.

Краеведческие исследования Республики Татарстан активизировались в 1920-е гг., что было обусловлено требованием государственных органов «удовлетворить нужды и запросы ...народного хозяйства и социалистического строительства в целом». На первых порах развитию краеведения содействовало Казанское Общество любителей естествознания, занимавшееся изучением географии, геологии, этнографии, физики и флоры родного края. Первоначально Татарское бюро краеведения занималось преимущественно организацией экскурсионного краеведения.

В 1932г. коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление «Экскурсионно–туристскую работу среди детей на высшую ступень», в котором поручалось «краевым, областным и районным отделам народного образования совместно с детскими коммунистическими организациями принять все меры к организации в городах, рабочих и важнейших колхозных районах детских экскурсионно– туристских станций и баз, проводя через них методическую работу». Каждую школу обязывали, в соответствии с программами, включать в учебный план и в расписание проведение местных экскурсий, а также указывалась необходимость проведения школами походов и кочевок, линейных и водных вылазок и путешествий. Экскурсии в то время были основной формой экскурсионно-туристской работы с детьми. В РСФСР создается сеть внешкольных учреждений – детских экскурсионно-туристских станций.

Постановлением Бюро обкома ВЛКСМ от 14 апреля 1934 г. (протокол № 16), было принято решение создать Республиканскую детскую экскурсионно-туристскую станцию (РДЭТС) с целью содействия развитию экскурсионно-туристской работы в школах, пионерских клубах, отрядах и отдельных группах и кружках.

С декабря 1934 г. первым директором назначен С.М. Котельников. Основной задачей станции было привлечение школьников к изучению родного края через экскурсии. К сожалению, о нем и его работе нет сведений.

С 1937г. (протокол ОК ВЛКСМ № 35 от 25.08.1937 гг.) директором РДЭТС назначается Садыков Талиб Садыкович. Летом 1938г. по его инициативе был совершен шлюпочный поход школьников по маршруту Казань – Куйбышев – Казань. 27 ноября 1938 г. он принимал участие во Всероссийском совещании работников ДЭТС, где выступала Н.К. Крупская, особо отметившая положительную работу Татарской РДЭТС.

С 1939 г. в должности директора РДЭТС назначена Елизарова Мария Николаевна, работа которой была два раза отмечена приказом Наркома просвещения СССР и денежными премиями.

В 1939 г. прошел I республиканский слет юных туристов, на котором присутствовал Председатель Верховного Совета ТАССР Гали Динмухаметов.

С началом Великой Отечественной войны РДЭТС, как и большинство других внешкольных учреждений, была закрыта до 1945 года, но туристско-краеведческая работа с детьми продолжалась, в основном, силами учителей. Положение на фронте было тяжелым и осенью 1941 г. под Казанью начали строить противотанковый оборонительный рубеж – «Казанский обвод». В случае наступления немцев он должен был защитить от врага Казань и близлежащие районы. Как говорится в секретных донесениях того времени, на строительстве противотанковых окопов и рвов под Казанью работало не менее 107 тысяч человек – в основном женщины и молодежь старше 16 лет. 11 февраля 1942 г. «Казанский обвод» был готов.

Краеведческая работа в Татарстане в основном велась по поиску минеральных и пищевых ресурсов, остро необходимых в период войны. С этой целью в республике в 1942 году была создана специальная комиссия Академии наук СССР по мобилизации ресурсов Поволжья и Прикамья на нужды обороны страны.

Новый подъем краеведческой работы наступил после Великой Отечественной войны. Развитие школьного краеведения пошло по линиям учебного (предусмотренного программой) и внеклассного (вне программного) направления, усиливается патриотическое воспитание. Работа организуется и проводится главным образом туристско – краеведческими кружками Домов, Дворцов пионеров и школьников.

РДЭТС была открыта в марте 1946 г. по улице Ленина, 56. Директором вновь становится вернувшийся с войны Садыков Талиб Садыкович (приказ по Наркомпросвещению № 162 от 16 марта 1946г.).

В Казани в организации и проведении экскурсионных мероприятий участвовали почти все средние и семилетние школы, Казанский дом пионеров, районные отделы народного образования Свердловского и Ленинского и других районов, детский парк культуры и отдыха. Они приняли участие в проведении таких мероприятий, как многодневные (от 2 до 10 дней) путешествия по изучению родного края, путешествия на пароходах по Волге от Казани до Астрахани и обратно, создании туристских лагерей в городе и т.д.

В 1949 г., на базе Казанского государственного педагогического института и педагогического училища был открыт факультет физического воспитания – первое высшее физкультурное учебное заведение, ставшее кузницей физкультурно – спортивных кадров для ТАССР. Тогда же преподавание туризма ввели в качестве обязательного предмета для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов.



Еще в довоенные годы обозначилось строительство Куйбышевской ГЭС. Официальное строительство началось 21 августа 1950 г. Постановлением предусматривалось проведение охранно-спасательных археологических исследований на огромной территории затопления акватории.

Первыми о спасении геологических (ископаемых животных и растений) из зоны затопления Куйбышевского водохранилища отправились юные туристы из школы № 24 г. Казани, под руководством учителя Литвинова. Они пошли по левобережью реки Свияги.

Юным туристам требовались задания. Первый экспедиционный отряд, который пришел в Казанский филиал Академии Наук (КФАН) за заданием, были юные туристы из школ № 54 и 100 из Казани. Задание давали Станкевич Е.Ф. и профессор Казеев М.С. по выборке ценных минералов из зоны затопления района Сюкеева. Впоследствии их коллекция была отобрана на выставку в Москву. Там они получили первую премию: две палатки, рюкзаки.

В 1978 году с 24 по 28 марта в Ленинграде проходил Всесоюзный слет представителей лучших экспедиционных отрядов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР». На этом слете номинацию «от значка ГТО до туристского мастерства» представляла Ольга Улыбина, ученица 9 класса школы № 24. Девчонка, о которой можно сказать: «Активистка, спортсменка, комсомолка, красавица!». После окончания школы поступила в Казанский государственный университет им. Ульянова-Ленина на исторический факультет. Получив профессию историка, более 10 лет работала руководителем туристского кружка во Дворце пионеров и школьников им. А. Алиша. Совершила с детьми десятки степенных и категорийных походов и путешествий.

Период конца 80-х – начала 90-х гг. XX века был непростым для детского туризма и краеведения, как в целом для образования и социальной сферы в стране. Кризис пионерской и комсомольской организации в школах (которая была основным организатором, стимулировавшим интерес подростков к активной и созидательной деятельности). Недофинансирование системы образования в целом, которое повлекло за собой уход мужчин – педагогов из сферы образования. Происходил сложный переход системы внешкольной работы к системе дополнительного образования детей. Можно сказать, детский туризм и краеведение существовали, но не развивались. Рыночные отношения диктовали свои законы, сокращались походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы.

Туризм как активный отдых и дополнительное образование полезен каждому ребенку. Мало сказать – полезен, он необходим каждой развивающейся личности. Ибо, как сказал Гёте – «Без странствований не создается ни одна индивидуальность». Несомненно, детский туризм в системе внеурочной работы должен культивироваться абсолютно в каждой школе. Отсюда возникает мнение: каждому учащемуся, независимо от его

склонностей, желаний, увлечений школа за годы учёбы должна дать некоторую порцию туризма.

«Первое путешествие – это путешествие по своей стране, знакомство с историей, с ее памятниками, с ее культурными достижениями – это всегда радость узнавания привычного в новом» писал - Д.С. Лихачев.

Меня, педагога, совершающего с детьми походы различной категории сложности по стране, восхитили описание походов совершаемые в 1930-е годы. Чтобы осознать всю сложность этих маршрутов длиной более 300 км, которые проходили ребята, попытайтесь представить себе туристское снаряжение того времени, неказистая одежду юных путешественников, не было не карты, ни компаса, брезентовые рюкзаки, но чаще всего вещмешки или просто хозяйственная сумка. Как показывают изученные мной различные публикации в газетах, журналах, походы имели выраженное воспитательное, а зачастую и политическое значение.

*Титова Л.И.*

### **Из истории детско-юношеского туризма Владимирской области** **From the history of youth tourism of Vladimir region**

В статье приводится краткий очерк истории детско-юношеского туризма Владимирской области: от первой туристской базы до Центра туристско-краеведческой и экскурсионной работы. Автор рассказывает о разнообразных формах деятельности учреждения: туристские кружки, школьные музеи, туристские слеты. В начале 2000-х годов Центр был закрыт. Автор выражает надежду на возрождение системы детско-юношеского туризма Владимирской области.

The article provides a brief outline of the history of youth tourism in Vladimir region: from the first tourist base to the center of tourist and local history and excursion work. The author tells about various forms of activity of the institution: tourist clubs, school museums, tourist gatherings. The Centre was closed in the early 2000s. The author expresses hope for the revival of the system of youth tourism in the Vladimir region.

*Ключевые слова:* детско-юношеский туризм, туристский кружок, школьный музей, туристский слет

*Key words:* youth tourism, tourist club, school Museum, tourist gathering

Летом нынешнего года исполнилось 65 лет со времени открытия областной детской туристско-экскурсионной станции во Владимире. Сохранилось решение Исполкома Владимирского областного совета депутатов трудящихся от 19 июня 1953 года (№ 756), которое позволяет считать, что именно с этого времени в древнем городе появилась организация, которая на долгие годы стала координатором всех инициатив в области детско-юношеского туризма.

Организация меняла названия: первоначальное название вскоре заменили на областную станцию юных туристов, а впоследствии на Центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы.

Сохранились воспоминания старейшей работницы учреждения - Чесноковой Нины Михайловны, которая трудилась там в течение 37 лет (с 1962 по 1999 годы)! Она рассказала о том, как проводились первые туристские слеты. Они, как правило, проходили 2-3 дня и включали, помимо туристских соревнований, краеведческий блок, который предполагал отчеты команд - участников о проделанной работе, экскурсии, конкурсы экскурсоводов.

Как правило, к месту начала слета команды добирались пешком 3 - 4 дня. Слеты проводились в разных местах Владимирской области, с каждым годом увеличивалось количество команд-участников. Нередко общее количество участников превышало 300 человек. Среди этапов турслета обязательными стали соревнования по туртехнике и краеведческие конференции.

На долгий период местом проведения турслетов стала д. Лухтоново Судогодского района. Это место имело большое преимущество по сравнению с другими: удобный подъезд, большая поляна, близость чистой воды, расположенный рядом детский дом.

Все активнее развивается спортивное ориентирование. Участники слетов по спортивной карте с компасом искали контрольные пункты. Секция спортивного ориентирования при Областном совете по туризму и экскурсиям проводила учебу начальников дистанции, предоставляли свои полигоны. Стали расти результаты юных спортсменов.

Важной формой деятельности учреждения дополнительного образования стала кружковая работа. Если в середине 1970-х годов количество кружков едва доходило до 10, то уже в 80-е годы в кружках занималось более 450 детей, причем кружки были разного профиля: пешего, водного, лыжного видов туризма, литературного, географического и исторического краеведения.

С конца 1980-х годов ОСЮТУР стала практиковать оригинальную форму проведения путешествий по зачетным маршрутам по территории Владимирской области.

Участникам таких путешествий выдавались специально разработанные оргкомитетам областных туристских соревнований социально-значимые краеведческие задания, которые необходимо было выполнить в течение всего маршрута.

Масштаб краеведческой деятельности увеличивался с каждым годом. Число школьных музеев выросло к середине 1980-х годов до 60-ти. Повысилась квалификация руководителей школьных музеев и ответственность руководителей образовательных учреждений за условия создания и использование фондов музеев в учебно-воспитательном процессе.

Станция юных туристов совместно с институтом усовершенствования учителей разработали программу повышения квалификации педагогов в области туризма и краеведения. Стали проводиться курсы инструкторов

школьного туризма, руководителей школьных музеев, туристских организаторов школ Владимирской области.

Опыт работы ОСЮТУР по повышению квалификации педагогических кадров по туризму и краеведению был обобщен Центральной станцией юных туристов Министерства народного просвещения Российской Федерации.

Большое внимание коллектив областной станции юных туристов уделял деятельности различных общественных объединений: маршрутно-квалификационной комиссии, комиссии по паспортизации школьных музеев и др. Была установлена тесная связь с Федерацией по спортивному ориентированию, Федерацией по самодеятельному туризму, областным отделением Всероссийского географического общества, областным обществом краеведов.

Руководителями туристских кружков стали работать опытные спортсмены, которые проводили дальние категорийные путешествия школьников (водные, горные, лыжные) в Карелию, Кавказ, Хибины, Урал, Алтай и др.

Туристские соревнования стали принимать вид спортивного первенства. Появился новый вид туристских соревнований - контрольно-туристский маршрут. Краеведческие исследования школьников приобрели научный характер.

Оформилась конкурсная программа слета. Например, на конкурс туристских самоделок привозили разнообразные палатки, рюкзаки, костровые принадлежности, оригинальную посуду из консервных банок. Для конкурса фотографий и слайд-фильмов на слете была оборудована специальная фотолаборатория и комната для просмотра фильмов. Большой восторг у членов жюри вызывал конкурс фирменных туристских блюд: тройная уха, вареные раки, варенье, приготовленное из первых лесных ягод - земляники.

С 1985 года стали появляться городские и районные станции и туристские базы школьников в Александрове, Собинке, Кольчугине, Суздале, что привело к активизации туристско-краеведческой работы.

В 1988 году ОСЮТУР получила новое помещение в центре города, где разместилась также и турбаза для школьников, приезжавших во Владимир на несколько дней. Это позволило активнее заниматься организацией экскурсионного обслуживания школьников. Школьные группы приезжали из разных мест России. Для них разрабатывались познавательные программы с посещением известных мест: Владимира, Суздаля, Юрьев-Польского и других древнерусских городов.

В середине 1990-х годов в пригороде Владимира - селе Патакино открылась детская турбаза, что позволило расширить возможности детского отдыха в каникулярное время.

Летом в Собинском районе в детском лагере «Искатель» стали проводиться историко-краеведческие школы, о работе которых у школьников сохранились самые позитивные впечатления. Например, Марина Кавлева из

Головинской средней школы Судогодского района написала: «Я просто в восторге от исторической школы! Я приехала во второй раз, и мне хочется приехать еще и снова пойти в историко-краеведческую школу. Меня все устраивает!»

В начале 2000-ых годов ситуация с детско-юношеским туризмом изменилась в худшую сторону. Сначала Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы переезжал с одного места на другое, потом стала меняться структура и статус учреждения дополнительного образования.

В настоящее время такого центра уже нет, что значительно снижает уровень вовлеченности школьников Владимирской области в туристско-краеведческую деятельность.

Подводя итог, следует сказать, что в истории детско-юношеского туризма Владимирской области, было немало славных страниц, а также выразить надежду, что наступит время, когда несмотря ни на что, детско-юношеский туризм Владимирской области возродится вновь.

Статья написана на основе документальных источников, полученных автором у директора музея народного образования Владимирской области Владимирского института развития образования (ВИРО) Корешковой Надежды Владимировны.

Автор выражает ей огромную признательность за оказанную помощь.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ**

*И.А. Дрогов*

### **Кто может или способен обеспечить безопасность детского активного туризма?**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась критическая ситуация с состоянием детско-юношеского туризма.

Явно существует несоответствие действий в проводимых «преобразованиях» и «оптимизациях» на местах в детском туризме и Указа Президента в необходимости обеспечения доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех детей.

После трагедии с гибелью детей в лагере ООО «Парк-отель «Сямозеро», никакого отношения не имеющей к детско-юношескому и спортивному туризму, рафтингу, скаутингу, спортивным сборам, экспедициям различной направленности, патриотическим мероприятиям, геологическим, географическим и другим полевым практикам, в большинстве субъектов Российской Федерации органы государственной власти и местного самоуправления начали действовать не методами выяснения и устранения факторов, могущих привести к трагедии, а исключительно методами тотальных запретов всего, что связано с активным отдыхом, оздоровлением, обучением и воспитанием детей в условиях природной среды.

При введении всевозможных ограничений государственные органы, особенно территориальные подразделения Роспотребнадзора, различные региональные уполномоченные по правам ребенка и другие, как бы озабоченные безопасностью детей структуры, зачастую руководствуются не действующими нормативно-правовыми актами, а собственными взглядами на вопросы безопасности.

В детских оздоровительных лагерях сложилась ситуация, где одна проверка сменяет другую, при этом резкий рост документооборота парализует практическую деятельность, в том числе и направленную на обеспечение реальной безопасности детей.

Более того, все эти запреты вступают в противоречие с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. за № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», вселившим большие надежды родителям и педагогическому сообществу на развитие дополнительного образования в интересах детей. Однако чиновники во власти и от образования быстро убивают все несостоявшиеся надежды.

Указом поставлена задача «Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей». Там же указана необходимость **«Расширения сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодеятельности детей и подростков; развития разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и личностно значимой деятельности»**. После вступления в законную силу Указа во многих регионах России развернулась компания, видимо, «по оптимизации образования» - началось активное слияние нескольких образовательных учреждений (школы, лицеи, детские сады и др.) в единое учреждение. Порочность подобной «практики модернизации» подтверждена во многих регионах России, где были объединены, перепрофилированы или уничтожены уникальные учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля. Всего в 38 регионах, или более чем в 42% субъектах Российской Федерации, отсутствуют профильные туристско-краеведческие учреждения, и это, не считая десятков муниципальных учреждений дополнительного образования детей.

Как правило, вся эта «оптимизация» приводит к сокращению количества детей, занимающихся в туристско-краеведческих объединениях, ликвидации или сокращению массовых муниципальных и региональных туристско-краеведческих мероприятий, а дети, освободившиеся от дополнительного образования, выбрасываются на улицу.

Об этом свидетельствуют данные официальной государственной статистической отчетности системы дополнительного образования детей (ДО-1)

Показатели по годам	2006	2011	2013	2015	2017	% к 2006 г.
Количество учреждений ДЮТ	329	247	210	185	177	- 46%
Детей - участников походов	1 528 706	989 743	864 987	759 627	717 292	- 53 %
Детей - участников экскурсий	3 199 645	2 613 321	2 578 569	2 118 655	2 021 712	- 37 %

Результаты этих «преобразований» привели к сокращению количества участников туристских походов с 1 млн. 528 тысяч детей в 2006 году до 717 тыс. детей в 2016 году, т.е. более чем вдвое.

С 2009 до 2012 года в 4,5 раза сократилось количество полевых туристских лагерей (с 7000 до 1600).

**Численность детей, отдохнувших за лето 2015 г. в лагерях разных типов**



К чему «привело» отсутствие достаточного количества мест для организованного отдыха детей - по сообщению вице – премьера РФ О.Ю. Голодец, за три летних месяца 2016 года из числа «неорганизованных» детей погибло 1674 ребенка

О сокращении сети учреждений дополнительного образования детей и негативных последствиях этого уже написано выше.

Для выявления саботажников выполнения Указа Президента в части «Обеспечения доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни» и разрушения уникальной системы дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля нет необходимости в проведении следственных экспериментов, достаточно поднять приказы чиновников по «оптимизации и преобразованию» образовательных организаций в регионах.

Сама по себе «оптимизация» и объединение учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля еще нигде не дала позитивных результатов и не привела к повышению уровня безопасности детского туризма и отдыха.

Видимо настало время спросить со всех эшелонов вертикали власти «на каком основании не то, что не выполняются Указы Президента, но все делается с точностью до наоборот?».

Кроме того, назрела острая необходимость спросить с чиновников и бюрократов региональных и муниципальных органов власти:

1. На каком основании и в силу, каких непреодолимых причин «оптимизации» закрываются, перепрофилируются или объединяются учреждения дополнительного образования детей?

2. Кто несет персональную ответственность за подрывную деятельность целенаправленно, уничтожающую образование в России?

3. Почему на средства законопослушных налогоплательщиков – граждан Российской Федерации – нанимаются безграмотные бюрократы, не способные ничего созидать, а только разрушать?

И наконец, попытаемся ответить на вопрос, поставленный в названии статьи «Кто может, или способен обеспечить безопасность детского туризма?»:

На наш взгляд, ждать от чиновников региональных и муниципальных органов власти, министерств и ведомств каких-либо реальных действий по обеспечению качественного и безопасного отдыха детей нет смысла.

Необходимо как можно шире освещать в средствах массовой информации чиновный беспредел по «оперативным действиям» представителей власти в регионах России по противозаконной эвакуации детей из лагерей и закрытие сотен палаточных лагерей по всей России.

В результате более чем вековой практики спортивного и детско-юношеского туризма, научных исследований и разработанных на их основе рекомендаций, могут и способны обеспечить безопасность детского туризма:

1. Работающая, с обязательной бюджетной поддержкой, система подготовки квалифицированных кадров для детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, которая, в настоящее время, как правило, осуществляется на общественных началах и за счет обучающихся.



2. Разработка специалистами и утверждение государственными органами сбалансированного и реально выполнимого пакета нормативно-правовых актов для детско-юношеского туризма.

3. Отмена ФЗ №44 по закупкам товаров и услуг для детско-юношеского туризма и краеведения.

4. Создание прозрачной системы закупки и обеспечения качественными и безопасными товарами и снаряжением для нужд детского туризма и отдыха.

5. Создание экспертного совета из числа специалистов для экспертизы всех проектов нормативно-правовых актов в сфере детского туризма и отдыха.

6. Разработка системы сертификации или лицензирования безопасности и качества товаров и услуг в сфере детского туризма и отдыха.

*А.М. Жолобов*

**Спортивное ориентирование как средство формирования у детей  
навыков безопасного пребывания в природной среде  
ORIENTEERING AS A MEANS FORMING IN CHILDREN  
SKILLS OF SAFE STAY IN NATURAL ENVIRONMENT**

В статье отражены проблемы безопасного пребывания детей в природной среде. Обоснована необходимость проведения соревнований по спортивному ориентированию, которые носят учебный характер, готовят детей к безопасному пребыванию в природной среде. На конкретных примерах показано, что спортивное ориентирование помогает выработать такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой.

The article reflects the problems of the safe stay of children in the natural environment. The necessity of holding competitions in orienteering, which are educational in nature, prepare children for a safe stay in the natural environment. With concrete examples, it is shown that orienteering helps to develop such qualities necessary for a person, such as autonomy, purposefulness, perseverance in achieving the goal, ability to control oneself.

*Ключевые слова:* безопасность, природная среда, спортивное ориентирование, соревнования.

Safeness, natural environment, orienteering, competition.

Самым важным навыком, который необходим человеку для безопасного пребывания в природной среде во время туристского похода, сбора грибов, ягод, является умение ориентироваться на местности.

В средствах массовой информации Мурманской области ежегодно в летний период публикуются сообщения о чрезвычайных происшествиях с людьми, ушедшими в лес за грибами и ягодами. Не все дети и даже взрослые умеют хорошо ориентироваться на местности, поэтому не всегда могут найти

дорогу домой. По этой причине некоторые люди пропадают без вести, некоторые гибнут в лесах Кольского Заполярья.

Так, газета «Вечерний Мурманск» 4 сентября 2012 г. в заметке «За три летних месяца спасатели Мурманской области вывели из леса 25 человек» рассказала о том, что в летний период в поисково-спасательную службу поступило 28 сообщений о заблудившихся северянах. Выбраться из леса с помощью спасателей смогли лишь 25 человек. Один мужчина пропал без вести, еще двое погибли в лесу.

В связи с участвовавшими случаями пропажи и гибели людей в природной среде губернатор Мурманской области М.В. Ковтун 10 августа 2015 г. провела оперативное совещание, центральной темой которого стала безопасность северян. Выступая на совещании, она отметила: «По данным регионального управления МЧС, с начала летнего сезона количество поисково-спасательных работ в области по сравнению с прошлым годом увеличилось в 2,5 раза. Природа не терпит беспечности. Пренебрежение правилами безопасности – это потенциальные трагедии, ответственное и разумное поведение – залог сохранения тысяч жизней».

Заместитель начальника Главного Управления МЧС России по Мурманской области В.М. Михайлов сообщил участникам совещания о том, что с начала 2015 г. на территории области поисково-спасательные работы в природной среде проводились 20 раз в отношении 22 человек, а в день проведения совещания такие работы велись в отношении трёх человек.

Для безопасного пребывания в природной среде любой человек должен обладать основными туристскими умениями и навыками, в том числе уметь ориентироваться на местности, проходить большие расстояния, преодолевать естественные препятствия: крутые склоны оврагов и гор, участки леса с густой растительностью, болота, ручьи, небольшие речки и другие сложные участки пересечённой местности.

Доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации Ю.С. Константинов в своей книге «Детско-юношеский туризм» отметил, что умение ориентироваться – необходимое условие проведения любого похода. Человек должен в каждый момент движения понимать, где он находится, куда прибыл и куда направляется дальше, то есть знать своё положение по отношению к важным для него точкам пространства – объектам краеведческого ознакомления, населённым пунктам, водоёмам и т.д. – то есть к местным предметам своих походных интересов. Для этого необходимо постоянно работать с картой, читать её, сравнивая объекты на карте и на местности, следить за пройденным расстоянием. Ориентирование на местности – явление динамичное: нельзя один раз сориентироваться и на этом закончить с ориентировкой на всё остальное время похода. Движение по маршруту и ориентирование – процесс единый и непрерывный. Только двигаясь, мы можем (и должны) ориентироваться, а когда движение закончено, ориентирование тоже прекращается [2, с. 203].

О взаимосвязи детского ориентирования с детским туризмом Ю.С. Константинов подробно рассказал в монографии «История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.)» [4, с. 160-186].

Рекомендации по обучению детей основам ориентирования на местности можно найти в различных учебно-методических изданиях. Руководителям путешествий адресована доходчиво написанная опытными педагогами книга «Туризм в школе», в которой есть раздел «Ориентирование на маршруте» [7, с. 49-71]. Ещё в 1987 г. для институтов и техникумов физической культуры был издан учебник «Туризм и спортивное ориентирование», в трёх главах которого подробно освещены вопросы топографической подготовки туриста, особенности ориентирования на местности в разных видах туризма, даны рекомендации по начальной подготовке ориентировщика и организации соревнований по спортивному ориентированию [1, с. 89-116]. Особый интерес для педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей представляют разделы «Организационно-педагогические условия подготовки юных ориентировщиков» и «Организация учебно-тренировочного процесса» в изданном в 2005 г. Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения учебно-методическом пособии «Уроки ориентирования» [5, с. 77-231].

Сформировать у детей основные туристские навыки, в том числе умение преодолевать естественные препятствия и ориентироваться на местности, позволяют занятия спортивным ориентированием.

Соревнования по спортивному ориентированию впервые стали проводить в конце XIX – начале XX века в северных странах Европы: Норвегии, Швеции и Финляндии. Это объясняется тем, что умения и навыки, которые формируются в процессе занятий спортивным ориентированием, необходимы особенно жителям северных стран.

В монографии «Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963-2013 гг.)» Ю.С. Константинов отметил, что в нашей стране ориентирование, особенно детское, всегда было неразрывно связано с туризмом, и эта взаимосвязь в системе образования детей сохраняется до сих пор, в том числе и организационно. Соревнования по ориентированию как одна из действенных форм подготовки туристов к походам, проверки навыков, да и просто как интересный, эмоциональный вид, до сих пор прочно занимают место в программах туристских слетов. И это не случайно, ведь трудно переоценить педагогическое значение взаимодействия туризма и ориентирования, их общее влияние на воспитание ребенка. Юные туристы должны участвовать в соревнованиях по ориентированию, а юные ориентировщики ходить в походы, уметь жить в полевых условиях, в условиях коллектива. Этому способствует включение соревнований по ориентированию в программы туристских слетов, а в ориентировании – участие в многодневных тренировочных и спортивно-оздоровительных лагерях, в многодневках, проводимых в полевых условиях при полном

самообслуживании участников. Центры и станции юных туристов традиционно осуществляют обучение учащейся молодежи азам ориентирования в своих кружках, используя и прикладное значение ориентирования в туризме, а организационно-методическое руководство детским ориентированием осуществляет Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России [3, с. 93-94].

В Мурманской области, как и в других регионах нашей страны, первоначально соревнования по ориентированию на местности включались в программы туристских слётов. 1 мая 1961 г. прошли соревнования по ориентированию на местности по программе 1-го Мурманского городского слёта туристов. В октябре 1963 г. областная детская экскурсионно-туристская станция провела туристский слёт учащихся г. Мурманска, в программу которого были включены соревнования по ориентированию на местности. В марте 1964 г. в программу VII областных соревнований юных туристов-краеведов впервые были включены областные соревнования по спортивному ориентированию. 220 школьников с картой и компасом прошли по маркированной лыжне от 3 до 5 километров и отметили своё местонахождение на 5-8 контрольных пунктах.

В настоящее время обучение юных жителей Мурманской области умению ориентироваться на местности осуществляют образовательные организации дополнительного образования: детско-юношеские спортивные школы, центры дополнительного образования, дома детского творчества. Обучение детей с 8 лет осуществляется как по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование», так и по другим программам туристско-краеведческой направленности: «Школа безопасности», «Пешеходный туризм», «Туристское многоборье», «Юный турист», «Юный спасатель», «Юные туристы-краеведы», «Экологический туризм».

Организацию и координацию деятельности в области спортивного ориентирования с обучающимися и педагогическими работниками осуществляет Региональный координационный центр по развитию дополнительного естественнонаучного образования и детского туризма, который является структурным подразделением Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»). Центр во взаимодействии с Министерством образования и науки Мурманской области, Комитетом по физической культуре и спорту Мурманской области, Мурманским областным региональным отделением Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация спортивного ориентирования России», физкультурно-спортивными учреждениями ежегодно проводит от 10 до 14 областных, всероссийских и международных соревнований по спортивному ориентированию. Общее количество участников этих соревнований составляет от 110 до 1500 спортсменов, большинство из

которых обучающиеся. В качестве примера можно привести областные соревнования по спортивному ориентированию, посвящённые 71-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье, которые прошли 10 октября 2015 г. в г. Мурманске. В них приняло участие 253 юных и взрослых спортсмена из 7 муниципальных образований, в том числе 228 обучающихся и 9 педагогических работников.

Большую помощь в этой работе оказывает сайт «Спортивное ориентирование в Мурманской области» ([www.orient-murman.ru](http://www.orient-murman.ru)), который был создан в 2010 г. Счётчик сайта 29 февраля 2016 г. зарегистрировал 1 000 000 посещений сайта! По итогам Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде спортивного, здорового образа жизни в Российской Федерации в 2012 г. проект «Информационно-пропагандистский сайт «Спортивное ориентирование в Мурманской области» был награждён Сертификатом Министерства спорта Российской Федерации.

Необходимость проведения массовых соревнований по спортивному ориентированию, которые носят учебный характер, для Мурманской области имеет особое значение. Расходы на проведение учебных занятий и соревнований по ориентированию на местности, не идут ни в какое сравнение с расходами на поисково-спасательные работы по поиску заблудившихся в лесу людей. С 1997 г. проводятся областные соревнования обучающихся «Школа безопасности», в программу которых ежегодно включаются соревнования по спортивному ориентированию.

Массовые соревнования по спортивному ориентированию проводятся для того, чтобы любой человек смог получить опыт ориентирования на местности с помощью компаса и карты. При этом организаторы соревнований готовят дистанции, которые способны преодолеть новички, а район проведения соревнований имеет чёткие ориентиры, позволяющие детям прийти на финиш, даже если начинающий спортсмен не смог найти все контрольные пункты.

В региональных соревнованиях по спортивному ориентированию участвуют команды образовательных организаций из 11 муниципальных образований: детско-юношеских спортивных школ города Апатиты, Кандалакшского, Кольского и Ловозерского районов, центров дополнительного образования и домов детского творчества городов Кировска, Мурманска, Оленегорска, ЗАТО г. Заозёрск, ЗАТО Александровск, ЗАТО г. Североморск, Кандалакшского, Кольского и Терского районов.

Соревнования по спортивному ориентированию пользуются популярностью у юных мурманчан. Например, 12 октября 2013 г. в областных соревнованиях «Юбилейный старт», посвящённых 50-летию спортивного ориентирования, участвовали 126 спортсменов в возрасте от 9 до 75 лет, в том числе 110 обучающихся. Во Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут» в г. Мурманске ежегодно принимает участие до 500 человек. В соревнованиях по спортивному ориентированию на лыжах, которые впервые были включены в программу Праздника Севера

учащихся в 2010 г., принимают участие обучающиеся и из других регионов России. 11 мая 2016 г. – в первый Всемирный день ориентирования, организованный Международной федерацией ориентирования, юные мурманчане приняли участие в учебных и массовых соревнованиях по спортивному ориентированию.

Большое влияние на развитие спортивного ориентирования в Мурманской области оказывает установление дружеских связей с ориентировщиками северных регионов Норвегии, Финляндии и Швеции. Мурманские спортсмены, в том числе и школьники, по приглашению Спортивного союза Финнмарка в июле 1994 г. впервые участвовали в соревнованиях в Норвегии. В 1990-х годах сборная команда области неоднократно выезжала на соревнования в Норвегию, а норвежские ориентировщики участвовали в открытых летних чемпионатах Мурманской области. В 2009 г. в г. Апатиты прошла Матчевая встреча стран Баренцева региона по спортивному ориентированию. Сборная команда нашей области участвовала в Матчевых встречах в Норвегии (2011), Финляндии (2012) и Швеции (2014). В городе-герое Мурманске Матчевая встреча впервые была проведена в 2013 г.

В августе 2015 г. в г. Оулу (Финляндия) прошли Баренцевы летние игры, в программу которых впервые были включены соревнования по спортивному ориентированию бегом, а соревнования по спортивному ориентированию на лыжах по программе Баренцевых зимних игр впервые были проведены в 1-3 апреля 2016 г. в г. Мурманске.

Спортивные руководители стран Баренцева Евро-Арктического региона на конференции, которая прошла в октябре 2016 г., определили, что основная целевая аудитория Баренцева спортивного сотрудничества – молодые люди в возрасте от 15 до 25 лет. Были утверждены программы Баренцевых летних игр 2017 г. в Норвегии и Баренцевых зимних игр 2018 г. в Швеции. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, соревнования по которому включены как в летние, так и зимние Баренцевы игры. Соревнования по спортивному ориентированию бегом включены и в программу Баренцевых летних игр 2019 года, которые будут проходить с 30 августа по 1 сентября в г. Мурманске. В составе каждой команды будет 18 спортсменов, в том числе представители студенческой и учащейся молодёжи – 12 спортсменов в возрасте 15-20 лет.

Занимаясь спортивным ориентированием, обучающиеся совершенствуют и закрепляют знания, полученные на уроках природоведения, географии, физики, математики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Спортивное ориентирование позволяет формировать не только основные туристские навыки, но также вырабатывать необходимые человеку качества такие, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Это подтверждает случай произошедший с моим учеником Александром А. После окончания 7 класса школы № 21 г. Мурманска он поехал на летние каникулы к бабушке в Архангельскую область. Однажды он пошёл на рыбалку, но заблудился, и поэтому был вынужден один провести всю ночь в лесу. Утром следующего дня, Александр стал вспоминать в какой стороне посёлок, в котором живёт бабушка, где река, где дорога. Ему удалось правильно проанализировать ситуацию, выйти на дорогу и на попутной машине добраться до посёлка. В это время уже велись его поиски, было принято решение на следующий день привлечь к поисковым работам вертолёт. Полученные Александром знания на уроках в школе и занятиях кружка «Спортивное ориентирование», позволили ему самостоятельно и достаточно быстро выйти из леса, сохранив тем самым своё здоровье, свою жизнь.

Этот пример свидетельствует о необходимости уделять большое внимание вопросам безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях. Авторы учебника для учеников 6-х классов общеобразовательных учебных заведений «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Г. Маслов, В.В. Марков) в доступной форме познакомили детей с правилами безопасного пребывания в природной среде, рассказали о действиях в экстремальных ситуациях, уделили большое внимание вопросам формирования умения ориентироваться на местности, находить выход к населённому пункту [6, с. 6-93].

В программу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) включены испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков». В Перечень проверяемых туристских навыков включены: установка палатки, укладка рюкзака, разведение костра, преодоление естественных препятствий, вязка узлов, навыки ориентирования, оказание первой помощи, способы транспортировки пострадавшего, экологические навыки. Включение в программу ГТО таких испытаний, в том числе проверки навыков ориентирования, ещё раз свидетельствует о том, что вопросы безопасного пребывания в природной среде, сохранения жизни и здоровья наших граждан, в том числе детей, имеют большое значение для процветания России.

### Литература

1. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. *Учебник для институтов и техникумов физической культуры*. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. *Учебно-методическое пособие* – М. ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Константинов Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963-2013 гг.): *монография*. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 680 с.
4. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): *монография*. – 672 с., илл.
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: *учебно-методическое пособие*. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.: ил.

7. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И. А. Верба, С. М. Голицын, В. М. Куликов, Е. Г. Рябов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 160 с.

*А.Г. Никоноров, К.А. Облог*

## **Лавинная безопасность**

### **Avalanchesafety**

Цель данной статьи – дать работникам сферы детско-юношеского туризма основные положения современного подхода к лавинной безопасности и краткий обзор о средствах спасения попавших в лавину.

The purpose of this article is to give the workers of the sphere of children and youth tourism the main provisions of the modern approach to avalanche safety and a brief overview of the means of rescue caught in an avalanche.

*Ключевые слова:* лавинная безопасность, как не попасть в лавины, лавинные трансиверы, крутизна склона, метаморфизм снега.

*Keywords:* avalanchesafety, how to avoid getting caught in avalanches, avalanche transceiver, steepness of slopes, metamorphism of snow.

Сразу скажу, что в данной статье нет никаких новых сведений. Всё о чём здесь написано, есть в современных книгах по горюхождению и в открытом доступе в сети Интернет.

Почему всё-таки написана эта статья, - потому что не все инструкторы детского туризма внимательно читают современные учебники. А в Интернете, наряду с серьезными работами, идёт огромное количество «диванной» информации, созданной и проверенной только в голове человека, лежащего на диване, и не проверенной практикой.

Человечество наполняет свою жизнь мифами. Часто это связано с тем, чтобы смелее смотреть на опасности жизни. Один из таких мифов - миф о лавинной ленте. Суть этого в том, что к человеку, находящемуся в лавиноопасной зоне, крепится лента из ткани длиной 7-15 метров. Лента растягивается вдоль склона. Поскольку лента лёгкая, то в случае схода лавины кончик этой ленты останется на поверхности снега и напарник попавшего в лавину человека, прокопав снег вдоль ленты, спасёт заваленного снегом.

Но жизнь показала, что ни одного человека, спасенного с помощью этого нехитрого приспособления, нет. (В «кухонном» исполнении нашего человека лавинная лента делалась из яркой ленты для бантиков или ленты для подшивки брюк, через каждый метр наносились метки со стрелочкой в сторону куда копать и расстоянием до цели).

В дорогом импортном исполнении стран северо-атлантического блока эта лента делалась длиной в 15 метров и состояла из 3 цветов. Зелёный участок длиной 5 м - самый близкий к человеку, затем следовал 5-ти метровый участок ленты жёлтого цвета, и заканчивалась лента 5 метрами красного цвета. Несложные размышления на тему функционирования



лавинной ленты приводят к осознанию полной победы российского «кухонного» приспособления над западным аналогом.

Допустим, на поверхности снега осталась середина ленты жёлтого цвета, вы копаете 2,5 метра снега и вдруг понимаете, что копаете не в ту сторону, потому что вместо зелёного продолжения ленты вы попадаете на красный участок. (В российском варианте прозрение наступит через полметра).

Практика жизни показывает, что на 100% остаться в живых в лавине можно, только если ты в нее не попал.

Сейчас появились лавинные трансиверы (биперы), позволяющие достаточно быстро определить место нахождения человека, засыпанного снегом. Но все равно, трансивер — это всего лишь средство последнего шанса. Гарантий он не даёт.

Почему такая красивая и дешёвая лавинная лента не даёт реальных шансов на спасение? Допустим, вы увидели на поверхности лавинного выноса середину лавинной ленты, и вам повезло, вы узнали направление, куда копать. То есть, надо прокопать каких-то семь метров. Даже если Вам повезёт, и лента будет лежать не заглубляясь больше чем на 0,5 метра, вы копаете неглубокую траншею на эти самые 7 метров. Несложные расчёты дадут вам результат, что надо перебросать всего лишь 3,5 м<sup>3</sup> снега. Для того, чтобы извлечь человека - ещё 1,5 м<sup>3</sup>. Итого 5 метров кубических. При массе одного кубического метра снега в лавине из рыхлого снега 450 кг это составит около двух тонн. При мокром снеге масса кубометра снега возрастает до 750 кг м<sup>3</sup>, соответственно и масса отброшенного снега превысит три тонны. Огромную массу «диванных лавинщиков» это не смутит. Они мгновением ока перекидают и большую массу снега и даже посоветуют некий лавинный лист для этих развлечений.

Мы, люди, проводящие уже много лет занятия по лавинной подготовке, берёмся утверждать, что лавинный лист очень хорош для установки на него газовой горелки.

Но заметное количество снега можно откинуть только лавинной лопатой. И процесс перебрасывания 2-х тонн снега займёт заметно больше 40 минут. Даже если Вы отлично физически подготовленный человек и лежащий под снегом человек Вам очень дорог. Все усложняющие ситуацию факторы - более глубокое залегание ленты, лента с поворотом на 90 градусов в сторону - всё это увеличивает время.

Более чем пятидесятилетний опыт работы спасателей показал, что при откапывании людей в первые 15 минут после засыпания снегом, процент выживших достаточно высок и составляет более 90 процентов. Но за эти 15 минут человека надо найти, откопать и оказать ему первую помощь. Через 30 минут процент выживших снижается до 30 процентов. И дальнейшие показатели выживших постепенно снижаются до 0 за 120 минут. Выжившие после 120 минут пребывания в лавине есть, но это исключение из правил.

Ещё раз повторяю, наверняка выжить в лавине можно только не попав в неё. Для этого необходимо оценивать вероятность схода лавин.

Необходимо оценить крутизну склона, один из способов показан на рис. 1.

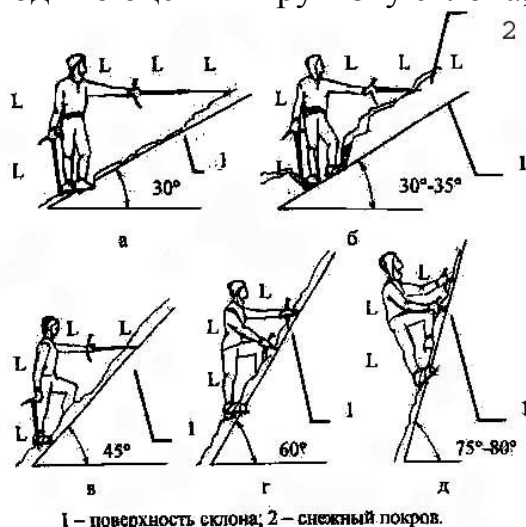


Рис. 1 - Определение крутизны склона.

На рис. 2 показана зависимость количества лавин от крутизны склона.

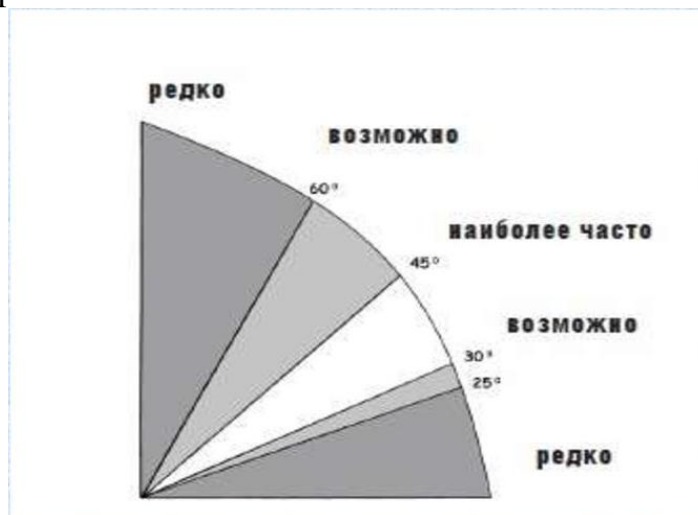


Рис. 2. Зависимость количества лавин от крутизны склона.

Второе, на что обратить внимание, это характер снега и структура снега.

Людам видящий снег из окна транспорта кажется что снег не меняется от момента образования снежного покрова, до того как он растает. Но реально снег за время своей жизни претерпевает массу изменений, по-научному - метаморфизм.

Бывает температурно-градиентный метаморфизм. Когда снежные частицы переходят от теплых слоёв к холодным, например, перемещение снега осенью от тёплой земли к холодной верхней границе снега. В результате нижние слои снегом обедняются, а верхние обогащаются и утяжеляются, что увеличивает вероятность схода лавин.

Бывает изотермический метаморфизм, когда снежинки в процессе своей жизни из распушенной снежинки переходят в структуру, близкую к шарикам. В процессе своей жизни снег изменяется, возможно образование прослабленных слоёв в снежном покрове, а по этим слоям возможен сход снега в виде лавины.

То есть очень желательно выкопать шурфы в снегу и провести тесты, для проверки наличия прослабленных слоёв.

Следующее, что надо оценить, это погодные условия на момент нахождения на склоне и в предыдущие сутки.

Если идёт обильный снегопад со скоростью прироста снежного покрова до 2 см в час и больше, возможен сход снега непосредственно во время снегопада.

Если в течение короткого времени, например за час, температура воздуха изменилась на 10 градусов и больше, причём как в сторону нагрева, так и в сторону охлаждения, а склон представляет собой монолитную снежную доску, то склон может растрескаться и сойти лавиной.

Сильно увеличивает вероятность схода мокрой лавины дождь, идущий на снежный покров. Во-первых, потому что это увеличивает массу снега. Во-вторых, если что-то затрудняет уход воды в грунт. Например, снег, лежащий на леднике. Наледь между слоями снега. Вода начинает течь по поверхности, не пропускающей воду. Снег вначале всплывает на этой воде, а затем начинает плыть по этой воде вниз. Это - так называемый механизм образования водонапорных лавин, которые могут сходить при очень малых углах наклона.

Одним из факторов, влияющих на лавинообразование, является ветер.

Причем его влияние является часто как одним из основополагающих причин лавинообразования, так и может стабилизировать, упрочнять снежный склон.

При скорости ветра свыше 10 метров в секунду, при направлении поперёк хребта снег с наветренной стороны переносится на противоположную сторону хребта. При этом он ложится неплотной, плохо связанной массой, готовой при любых воздействиях сойти лавиной. При этом на хребте часто возникают карнизы, готовые обрушиться и вызвать лавину (рис. 3А).

Если скорость ветра менее 7 метров в секунду, то ветер не выбивает снег со склона, а как бы уплотняет склон.

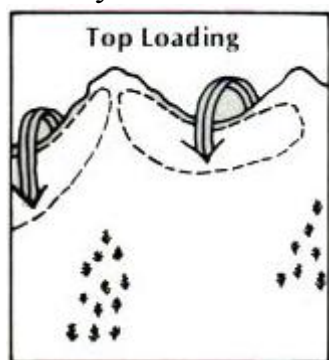


Рис. 3А – перенос снега через хребет.

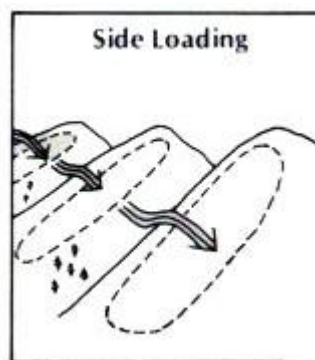


Рис.3Б – направление ветра вдоль хребта

Но ветер может дуть и не только перпендикулярно хребту, но и вдоль хребта (рис. 3Б). При этом у нас может совсем не выпасть снег, но ветер в

каких-то кулуарах поднял снег, в каких то отложил. И там, где ветер отложил снег, может создаться лавиноопасная обстановка.

На лавиноопасность сильно влияют местные природные факторы. Причем настолько сильно, что прибывшему на новое место работы лавинщику не даётся право делать прогноз лавиноопасности в течение года, пока он не уяснит местные факторы, влияющие на лавинообразование.

Туристы постоянно перемещаются и оценить все факторы, влияющие на лавинообразование, они не могут. Туристам надо быть готовым к сходу лавины на любом снежном склоне. А наиболее мобильная оценка лавиноопасной обстановки - это опытный взгляд руководителя.

Места наиболее частого схода лавин видны. Опытный взгляд всегда видит зону зарождения, зону транзита и зону отложения лавины (рис. 4).

Ещё одно правило визуальной оценки лавиноопасности: если склон, подобный твоему, сошёл лавиной, не ходи на склон.



Рис.4 1 – 5 - зона зарождения (лавинный очаг), 6, 7 - зона транзита, 8, 9 - зона отложения лавины.

Некоторую оценку лавиноопасности можно дать ещё в городе, готовясь к маршруту. Например, с октября по декабрь северные склоны гор заметно лавиноопаснее южных. Чем выше над уровнем моря, тем лавиноопасность выше. Причём, в январе на высотах до 2500 метров с южной стороны склонов лавины сходят чаще, чем с северных. А на высотах выше 2500 тыс. ориентация склона не влияет на вероятность лавин. Снегопад после длительной холодной погоды чаще вызывает лавины на склонах северной ориентации.

Выводы из всего вышеизложенного - любой снежный склон потенциально лавиноопасен. Разница только в вероятности схода лавин.

Если признаки говорят, что сход снега вероятен, то лучше на этот склон не попадать. Но лавина может сойти на любом склоне. И доказательством этого служит огромное количество лавинщиков, погибших в лавинах.

Что делать если лавина всё же застала группу туристов на склоне.

Рекомендации «диванных лавинщиков» состоят в том, чтобы делать плавательные движения, передвигаясь к краю. Если они и действенны, то только в очень редких случаях. Рекомендации «понять как ты расположен в снегу, пустить слюну и попробовать понять куда она потечёт», смешны, потому что при попадании в лавину лицо всё мокрое от таящего снега и ничего не чувствует, а рот часто забит снегом.

Как человек, не раз бывавший в движущемся снеге, могу заявить, что снег тебя не спрашивает, что ты хочешь делать, он тебя крутит, кувыркает и навязывает тебе свой стиль поведения, единственное, что точно ощущаешь, - это момент, когда начинается остановка снега. И вот тут надо не растеряться и попробовать подтянуть руки к лицу, чтобы создать воздушную подушку перед лицом. На этом, очевидно, действия человека, засыпанного снегом, могут быть закончены, потому что чаще всего человек больше двигаться не может. Но если снег полностью не обездвиживает человека, то можно попробовать откопаться.

Что нужно делать тем, кто остался на поверхности снега и увидел, что напарник пропал? Первое, что надо сделать, это взять себя в руки и не паниковать. История лавинных происшествий просто переполнена случаями, когда люди убегали с места происшествия, а у пострадавшего на поверхности снега оставалась видна конечность. Второе - выставить наблюдателя на склон и перевести трансиверы в положение «поиск».

Настало время подробнее рассмотреть прибор, который называют лавинный трансивер. Этот прибор работает как в режиме излучения сигнала, так и после переключения способный найти источник, излучающий сигнал.

Трансивер за 10 лет прошел колоссальный путь совершенствования. От одноантенного аналогового до трёхантенного цифрового.

Легендарный аналоговый лавинный трансивер фирмы ORTOVOXF1 современный трёхантенный трансивер PIEPS.

В зависимости от количества человек, принимающих участие в поисках, меняется схема движения. На рис. 5 представлены три варианта поиска попавших в лавину.

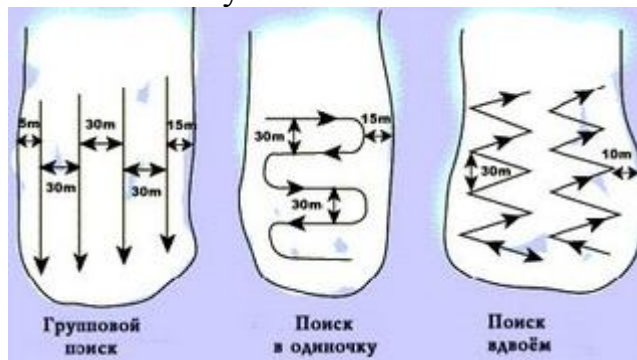


Рис. 5. Схемы движения при разных вариантах поиска в лавине.

Надо понимать, что часто возможен повторный сход лавины, необходимо контролировать склон. Если есть возможность, нужно выделить на это отдельного человека, если нет, то помимо поиска люди, находящиеся в



зоне схода лавины, должны отслеживать склон на случай повторного схода лавины и постоянно понимать, куда они должны бежать в случае повторного схода.

После нахождения точки погружения засыпанного снегом, необходимо немного отступить вниз по склону. Копать вниз над засыпанным трудно и опасно, потому что это разрушает возможную воздушную полость у лица засыпанного. Откапывание человека за приемлемое время возможно только с помощью лавинной лопаты. После того как спасатель найдёт часть тела пострадавшего, необходимо копать в сторону головы. При подходе в голове необходимо обратить внимание, есть ли у пострадавшего воздушная полость или нет. Если полости нет, и прошло значительное время между засыпанием человека и его нахождением, то необходимо задуматься стоит ли проводить сердечно лёгочную реанимацию. Если воздушная полость есть, СЛР необходимо делать всегда.

При извлечении пострадавшего из снега его необходимо согреть. Слишком активные действия с пострадавшим недопустимы. У него в конечностях может быть кровь, охлаждённая до 29 градусов. Вовлечение этой крови в кровообращение может остановить сердце. Необходимо провести обследование больного на предмет кровотечений. Если они есть - остановить. Далее доставить пострадавшего в больницу для обследования на скрытые травмы.

Снежный склон может нести радость катания. Он может быть дорогой на перевал или вершину. Но он всегда является зоной опасности, и работать на нём необходимо с учётом возможной лавинной опасности.

### **Литература**

1. Войтковский К.Ф. Лавиноведение: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
  2. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф (пособие для инструкторов и преподавателей туризма), издание второе. - М.: ЦТ МС, 2002, 40 с.
- Снеголавинные ресурсы сети Интернет
1. Снежные лавины России. Руководитель проекта с.н.с., канд. геогр. наук Т.Г.Глазовская. <http://www.geogr.msu.ru/avalanche/index.htm>
  2. Все о лавинах <http://snowavalanche.ru/>

*Д.В. Орлов*

### **Принципы непотопляемости The principles of unsinkable**

В статье предлагаются принципы безопасности для конструирования парусно-гребных судов для походов с подростками вдоль берегов рек, озёр и морей.

The article proposes safety principles for the construction of sailing and rowing boats for trips with teenagers along the banks of rivers, lakes and seas.

### **Парусно-гребные лодки для походов**

Семнадцать лет я хожу на небольших судах по Белому морю с подростками, перед каждым летом ещё раз просматриваю правила

безопасности, планирую детские морские тренировки перед выходом в море, ремонтирую и улучшаю наши суда.

9 лет мы ходили с подростками по Белому морю на надувных байдарках. Уже 8 лет, как мы перешли на деревянные мореходные лодки собственного изготовления. Всего построили три лодки. Вплоть до прошедшего лета мы ежегодно модернизировали конструкцию лодок. Каждый год придумывали новые упражнения для подготовки лодочных команд. От коротких плаваний с 10 километровым радиусом мы перешли к 200 километровым морским походам. Этой зимой я проектирую и строю новую лодку – с учётом всего накопленного опыта. В конструкции появится много нового и, одновременно, – проверенного старого.

Наши лодки сходны по форме корпусов с традиционными поморскими судами и совсем не похожи на них устройством отсеков, ёмкостей непотопляемости, такелажем и парусами. Ещё меньше сходство наших лодок с Ялами. У Ялов водонепроницаемых отсеков и ёмкостей непотопляемости нет. Деревянный Ял тяжелее нашей лодки в 4 раза, пластиковый Ял П - в три раза.

Набрасывая эскизы и делая расчёты, я следую ряду требований, которые сделают новую лодку идеальной для дальних морских прибрежных походов с подростками. Основные требования – требования безопасности. Источник требований – практика. Прежде всего – требования к непотопляемости, аварийной остойчивости и возможности укрыться от непогоды на берегу.

Ниже я расскажу об этих требованиях. Объясню, как эти требования связаны с безопасностью и как особенности конструкции лодок помогают главной цели – воспитанию подростков. Требования адресованы к проекту шестиместной парусно-гребной лодки длиной чуть меньше 5,5 метров.

Как именно эти требования будут реализованы – отдельная большая тема и здесь я почти не буду её касаться. Я также не буду здесь приводить ссылки на конкретные стандарты ГОСТ, ТУ и иные нормативные документы, которые учитывались мной при выработке данных требований. Главное источник предлагаемых требований – практика.

### **Требования безопасности**

В полностью затопленном судне экипаж должен иметь возможность сидеть на банках (сидениях) и вся линия борта должна оставаться над водой. Борт должен оставаться не менее чем в 0,2 м над водой, а нос – не менее чем в 0,5 м.

Зачем? В Белом море на глубине волны могут подниматься до высоты 3-4 метра с пенными гребнями до полуметра высотой. В Кандалакшском заливе Белого моря такие волны встречаются редко – в среднем 1–3 раза за летний сезон. На реках и озёрах шириной до 10 км волны выше метра обычно не бывает, но, если штормовой ветер будет дуть вдоль русла реки более часа, может подняться высокая волна.

По опыту, такой высоты надводного борта хватит, чтоб новая вода не заливалась при волнении в лодку, развёрнутую носом к волне. Аварийного

запаса плавучести должно хватить, чтоб все 6 человек команды лодки могли одновременно вычерпывать воду и полностью осушили лодку за 10 – 15 минут.

Возможно ли это и как этого достичь?

- Деревянная лодка обладает положительной плавучестью и без ёмкостей непотопляемости и водонепроницаемых отсеков. Над водой необходимо будет удержать вес всего экипажа и выступающих деревянных частей. Это – не более 700 кг. Достаточно будет примерно 700 литров воздуха или пенопласта, заключённого в объёмы лодки, находящиеся ниже уровня сидений, чтоб выполнить эту задачу. Этот объём с запасом размещается в носовых и кормовых отсеках и под широкими банками (сиденьями).

- На судне должны быть закреплены ёмкости для отчерпывания воды по числу людей в экипаже. Это должны быть ковшики объёмом 2-4 литра с петлями для крепления. Такими ковшами можно будет работать одной рукой, не вставая с банок и держась второй рукой за планширь.

- Сухое, не залитое водой судно не должно черпать воду бортом, при условии, что весь экипаж сместится на один борт, сидя на сиденьях.

- В полностью затопленное судно должен через борт залезать человек, не приводя к опусканию борта ниже поверхности воды. В полностью затопленном судне один человек должен иметь возможность встать на край сидения у самого борта и не затопить борт.

Зачем? При опрокидывании и заливании судна водой люди могут оказаться за бортом. Подготовленный экипаж, в состоянии влезать в лодку по очереди.

- При любой комбинации повреждённых (потерянных) и оставшихся исправными ёмкостей непотопляемости судно должно оставаться на плаву и стоять в воде ровно на киле.

Зачем? Часть отсеков может быть неисправна, часть могут забыть закрыть. Любая комбинация ошибок или повреждений не должна приводить к заливанию новой воды через борт при отчерпывании.

- Из любого положения при крене или опрокидывании судно должно само вставать на ровный киль.

Зачем? Развёрнутое бортом к большой волне судно может перевернуться килем вверх. В промежуток до следующей волны судно должно перевернуться и начать всплывать. Задача экипажа должна быть простой – развернуть судно носом к волне и не заботиться при этом об удержании судна на ровном киле. Достигается это взаимным расположением ёмкостей непотопляемости и незначительного по массе балласта. При этом одна из емкостей – объёмная полая мачта – значительно ускоряет выход судна в боковое положение, бортом вверх.

- Рея (рю) с парусом должна спускаться до уровня борта судна из любого положения не более, чем за 5 секунд.



Зачем? Чаще всего парусные лодки опрокидываются внезапным порывом ветра. При шквале команда должна пересечь к поднимающемуся из воды борту, а отпустить шкот и тем самым, снять давление ветра на парус. На наших лодках рея(рю) с парусом поднимаются на мачту одной верёвкой, продетой в блок. При этом ничто не мешает рю с парусом сползти вниз снаружи от мачты и вант к борту. Сброшенная рю с парусом не успеет опрокинуть лодку. Если человек выпадет за борт, быстро сброшенный парус предотвратит опасное удаление, а вернуться к выпавшему человеку можно будет уже на вёслах.

- Судно должно выдерживать удар о камень при столкновении с ним на максимально возможной скорости с полной загрузкой.

Гнутый клееный штевень должен выдерживать удар о камень с весом до тонны на скорости до 9 узлов (17 км/ч). Достигается это, прежде всего, за счёт плавного уклона штевня в подводной части и плавной формы киля, которым будет нечем зацепиться о камни. Корпус под водой укреплен также кренками из клееного ясеня, идущими от носа до кормы и выполняющими две функции – усиления прочности корпуса и удержания на курсе (как дополнительные плавники).

- Рулевое управление не должно повреждаться при столкновении с подводным препятствием на полном ходу. Рулевой плавник (штир) на нашей лодке привязан на прочном коротком штыре, выступающем из борта сбоку от кормы. Любой удар под водой либо вытолкнет штир наружу, либо прижмёт к килю. Именно так было устроено рулевое управление в античный период на Средиземном море и у викингов в раннем средневековье.

- Плавник под килем должен иметь общую площадь около метра и при этом не выступать более чем на 25 см ниже шпангоута по центру судна. В сочетании с формой корпуса это позволило судну лежать на плоском дне так, что вода не будет заливаться через борт. Если судно будет выброшено волнами на берег или сядет на мель, то важно, чтоб вода не заливалась внутрь. Если судно останется на обнажённом при отливе дне (литорали), то прибывающая с приливом вода не должна попасть внутрь.

- Латинский парус площадью 10 – 12 м<sup>2</sup> в сочетании с килевым плавником позволит эффективно ходить курсами под ветром, дующим в корму и в борт судна. Четыре весла позволят грести против свежего ветра. Возможность идти против ветра, принимая волну скулой судна и проходя волну по диагонали очень полезна для выбора безопасного убежища при усиливающемся ветре.

- Осадка судна не должна превышать 0,5 метра. То есть – примерно по колено. При подходе носом к берегу можно будет разгрузить судно и вынести его на берег. Если судно сядет на мель, то его можно будет столкнуть с мели. В большинстве случаев возможно причаливание судна к берегу так, что с носа можно будет высадиться сразу на сушу. Площадь плавника около квадратного метра позволит удерживать судно от значительного дрейфа (сноса) при боковом ветре и парусе площадью до 12

квадратных метров. Распределение площади киля вдоль всего корпуса ухудшит гидродинамику, увеличит поверхность смачивания, но обеспечит необходимую малую осадку и возможность не заваливаться на бок на мели.

- Экипаж в составе 6-ти человек должен иметь возможность вынести судно на берег. В том числе и экипаж в составе взрослого и пяти четырнадцатилетних подростков. Хочется, чтоб на одного человека приходилось не более 25 - 30 кг веса разгруженного судна. Прочное судно длиной 5,45 м, грузоподъёмностью 500 кг и собственным весом 150 - 180 кг в снаряжённом состоянии – это не простая конструкторская задача. Также потребуется ручка для переноски судна снаружи и вдоль всего борта – от носа до кормы.

- На судне не должно быть частей, за которые можно зацепиться стропами спасательного жилета, поясным ремнём, карманами. Не должно быть выступающих частей и острых краёв, о которые можно травмироваться при падении. Все края должны быть максимально скруглены.

- Корпус судна не должен быть длиннее 5,5 метров. В большинстве европейских стран лодки короче 5,5 метров регистрации не подлежат. В случае принятия закона «О безопасности мореплавания» и в нашей стране лодки короче 5,5 метров регистрировать будет не надо. И при этом такая лодка может быть зарегистрирована и классифицирована в спортивном общественном объединении как спортивное парусное судно.

В малом весе, коротком киле и длине до 5,5 метров есть ещё один плюс. Такое судно можно перевозить на лёгком автомобильном прицепе.

### **Зачем нужно такое сочетание свойств судна?**

*«Шлюпка является прекрасным средством физического воспитания. Хождение на веслах вырабатывает ловкость, настойчивость и выносливость. Управление шлюпкой под парусами развивает смелость, наблюдательность, глазомер. Участие в дальних шлюпочных походах способствует формированию волевых и командных качеств, необходимых моряку». Капитан 1 ранга И. А. Загарин. Шлюпка. Устройство и управление.*

Мы работаем для того, чтобы наши участники становились самостоятельными, сильными и ответственными. Даже если они не станут в будущем моряками. Зачем нам нужна именно такая лодка для походов с подростками?

В основе нашей работы – развитие инициативы, навыков командного взаимодействия, поддержка лидерских проявлений у отдельных участников. Подростков вдохновляет возможность проходить в походе маршруты в сотни миль, самостоятельно управляя судном и самостоятельно планируя маршрут. Мы даём возможность ребятам совершать ошибки, сталкиваться с их последствиями и совместно преодолевать возникшие трудности.

Поэтому нам нужна «неубиваемая» лодка, способная к автономному длительному плаванию. При этом нам нужно, чтоб все ошибки были обратимыми, не приводили к ситуациям, опасным для жизни и здоровья.

В советское время для походов применялись деревянные и пластиковые Ялы. До сих пор лагерь Артек закупает стеклопластиковые Ялы по ОСТ В5.2114-74. Заявленные производителем 1,5 кубометра для непотопляемости обеспечат то, что судно не уйдёт под воду при собственной массе в 650 кг и 12 людях на борту. Однако производитель не приводит на сайте данных по аварийной остойчивости и возможности отчерпать судно на плаву. Приведённые на сайте производителя ограничения по высоте волны 0,6 м и удалению от берега в 1 км видятся вполне оправданными даже для тёплой черноморской воды. Деревянные ялы традиционной конструкции на плаву невозможно отчерпать даже при минимальной волне. В интернете достаточно много историй о том, как Ялы со штатным парусным вооружением ложились на бок и уходили под воду. Командам не удавалось отчерпать их на плаву из-за низкой аварийной остойчивости и недостаточного запаса плавучести.

Вытащить Ял на берег крайне сложно – на нём нет ручек, а вес, приходящийся на одного человека, составляет более 50 кг. Лодка, которую нельзя вытащить на берег, и которая не сможет безопасно двигаться при относительно низкой волне в 0,7 – 1,0 метров и порывах ветра не сможет далеко удаляться от защищённой марины или бухты. Не сможет пойти в дальний поход. Никто не сможет точно предсказать состояние погоды в море более чем на сутки.

Гораздо опаснее Яла пластиковые каноэ. Например – каноэ SAVA 700, известное по трагедии на Сямозере. Узкий и нестойчивый корпус, недостаточная плавучесть, отсутствие аварийной остойчивости, низкий, заваленный внутрь борт делают это судно пригодным для плавания лишь в штиль в тёплой воде на расстоянии не более 500 метров от убежища. Волна выше 30 сантиметров уже начинает заливать судно. Такое каноэ невозможно откачать на плаву, а случайное смещение экипажа на один борт приводит к его опрокидыванию.

Нам же нужно судно, приспособленное для дальних походов вдоль берегов рек, озёр и морей. Нам нужно судно, которое обеспечит безопасность экипажа при сильном волнении до 2 метров и в холодной воде. Судно, на котором можно пересекать 10 километровые заливы, можно уходить вдоль берега от укрытия на десятки и сотни миль, не имея исчерпывающей информации о защищённых бухтах и погодных условиях на ближайшие дни. Нам нужна надёжная экспедиционная лодка.

В походы наши лодки ходят парами. Если с одной лодкой что-либо произойдёт, то вся походная группа уместится в оставшейся лодке. В составе группы обязательно есть врач. У руководителя группы – квалификация инструктора детско-юношеского туризма. На каждом судне есть взрослый с правами управления маломерным судном на морских путях. В комплекте снаряжения – водозащитный спутниковый телефон, навигатор, запас аккумуляторов.

Перед выходом на маршрут наши участники проходят курс тренировок по командной борьбе за живучесть судна. Все задачи, вплоть до оверкиля должны выполняются в реальных условиях – в холодной воде, на глубине, но при страховке с моторной лодки. Самое сложное в наборе тренировок – учебное опрокидывание лодки, оверкиль, отчерпывание лодки, возвращение на берег, вытаскивание лодки, постанковка лагеря, приготовление пищи и просушка одежды у костра.

Маршрут у нас планируют сами участники. Самостоятельный выбор маршрута есть почти на каждом морском занятии. На первых занятиях группа новичков выбирает ближайшие цели в пределах морской мили. Ко второму сезону обучения наши участники планируют и проходят маршруты протяжённостью в десятки километров. Мы путешествуем вместе с ними, но не руководим, а страхуем и поддерживаем их.

### **Зачем нужны такие возможности походной группе?**

Собственный выбор, оценка последствий, преодоление возникших трудностей – основа нашей методики. Почувствовав свободу и ответственность, подростки быстро взрослеют. Трудно увлечься морской романтикой, если у твоего судна ограничения – 0,6 м высота волны и километр удаления от убежища. Самостоятельные путешествия к дальним берегам и островам небольшой командой – это то, что привлекает к нам ребят. Это взросление видят родители и вновь, раз за разом, отправляют к нам детей в путешествия. И эти путешествия должны быть гарантированно безопасными.

Просуществовав 17 лет, мы планируем развиваться и дальше. В большом проекте, существующем много лет, есть высокая вероятность человеческих ошибок. Важно, чтоб все возможные ошибки на море были обратимыми. Непотопляемое судно, встающее само на киль и помогающее экипажу отчерпать воду – условие длительной жизни проекта и участвующих в нём людей.

### **Накопленный опыт и технические задачи**

Почти все заявленные выше требования уже выполняются построенной в 2012 году и модернизированной в 2018 году лодкой «Республика». В новом проекте предстоит увеличить остойчивость, объём емкостей непотопляемости и герметичных отсеков, уменьшить в полтора раза вес судна, в полтора раза увеличить площадь плавника, улучшить аэродинамику паруса. Оценить новое судно планируем летом 2019 года по результатам испытаний.

***В.В. Мезенова***

### **Объективные и субъективные опасности активного отдыха в детских оздоровительных лагерях.**

### **Objective and subjective hazards of active recreation in children's health camps.**

Детский оздоровительный лагерь является местом разностороннего воспитания детей, как физического, так и умственного. Данная статья

посвящена актуальной на сегодняшний день теме: организации безопасного активного отдыха в детских оздоровительных лагерях.

The children's recreation camp is a place for the versatile upbringing of children, both physical and mental, this article is devoted to the current topic of today: the organization of safe outdoor activities in children's recreation camps.

*Ключевые слова:* детский оздоровительный лагерь, опасность, безопасность

*Keywords:* Children's recreation camp, danger, safety

Вопросы, касающиеся организации отдыха в детских оздоровительных лагерях в настоящее время очень актуальны.

Во-первых, согласно проведенному мониторингу Уполномоченной при Президенте РФ по правам ребенка Анны Кузнецовой с 2015 года прослеживается тенденция снижения общего числа оздоровительных организаций для детей. Среди причин – износ объектов инфраструктуры и устаревшая материально-техническая база объектов летних лагерей, высокая затрата содержания подобных объектов, а также необходимость обеспечения безопасности детей на отдыхе. (Анна Кузнецова: «В вопросах летнего отдыха мы должны ориентироваться, прежде всего, на ребенка», 2018)

Во-вторых, по данным Росстата на 1 января 2017 года в Российской Федерации проживали 18 173 022 ребенка в возрасте от 6 до 17 лет включительно, при этом в 2016 году в загородных лагерях отдохнули 1 453 987 детей. Таким образом, на полноценный летний отдых могут рассчитывать всего 8% детей.

Результаты данных исследований показывают, что в настоящее время детский отдых организован для незначительного количества детей, в то время как досуг, проведенный самостоятельно, имеет риск объективных опасностей для жизни ребёнка, которые предупредить и избежать невозможно. Неорганизованный отдых может привести к травматизму и гибели детей.

Работа стационарных детских оздоровительных лагерей требует большой штат сотрудников. В настоящее время стоит проблема низкого уровня компетентности, или же отсутствия необходимой подготовки некоторых структурных единиц лагеря, что, несомненно, создаёт значительные сложности в организации качественного и безопасного детского отдыха.

В то же время, организация палаточных лагерей даёт возможность увеличить количество детей, охваченных организованным активным отдыхом в природных условиях.

По полученным данным нашего опроса (рис. 1) среди 60 детей в лагере с творческой программой выяснилось, что 53 ребёнка хотели бы пойти в поход во время смены в то время.

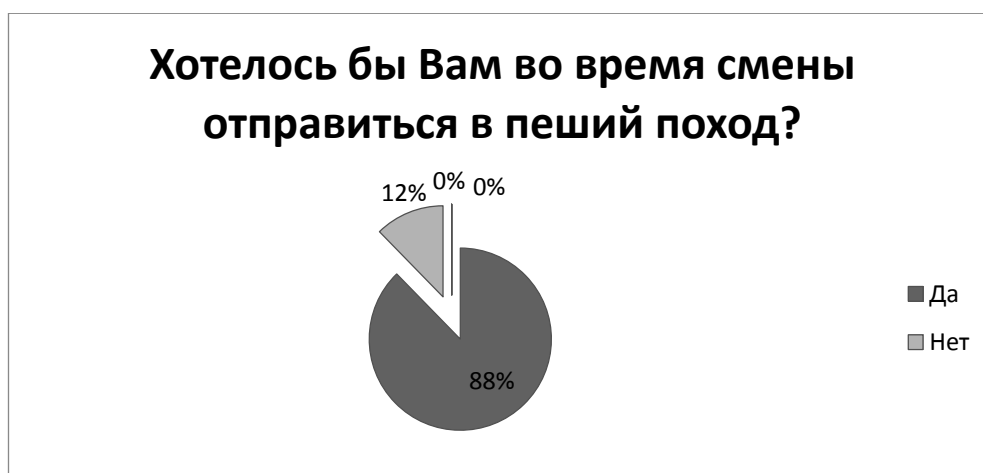


Рис. 1

Аналогичное количество ответов среди опрошенных участников получил вопрос об овладении и усовершенствовании навыков туристско-краеведческой деятельности во время смены.

Таким образом, данные опроса показали, что детям интересна туристско-краеведческая программа, следовательно, можно констатировать, что внедрение программ с туристской направленностью повысит интерес к посещению лагерей в каникулярное время, что, соответственно, может снизить риск опасностей от неорганизованного детского досуга.

При внедрении программ туристской направленности также встаёт вопрос кадрового обеспечения для безопасной реализации активного отдыха. По опросу 25 вожатых в лагере с творческой программой выяснилось, что большая часть вожатых хотела бы прививать знания и умения туристской направленности детям, что, соответственно, требует особой программы подготовки кадров.

Исходя из данных, полученных в ходе опросов можно сделать вывод, что для популяризации отдыха в детских оздоровительных лагерях следует внедрить программы туристской направленности, обеспечить лагерь подготовленными кадрами для успешной и безопасной реализации данных программ. Внедрение туристских программ не только сократит неорганизованный детский досуг, но и создаст условия для воспитания морально и физически подготовленной личности.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА**

*М.А. Булаев*

**Об изменении норм для выполнения юношеских спортивных разрядов по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»**

Сложившиеся в настоящее время условия занятий в системе детско-юношеского туризма: кадровый потенциал, нормативное обеспечение,

последовательность при увеличении физической нагрузки и др. требуют изменения норм для выполнения юношеских спортивных разрядов по туризму спортивному.

The current conditions of the classes in the system *detsko-yunosheskogoturuzma*: human resources, regulatory support, consistency in the increase in physical activity, and others require a change to run youth sports categories of tourism sports.

*Ключевые слова:* спортивные разряды, степенные походы, детский туризм.

*Keywords:* sports categories, power Hiking, children's tourism.

В соответствии с требованиями ЕВСК, утверждёнными приказом Минспорта России от 20 февраля 2018 года, основанием для присвоения разряда является определенный измеримый результат спортивной деятельности:

- занятие конкретного места на официальных играх или соревнованиях;
- достижение в течение последнего года определенного количества побед над соперниками конкретного уровня;
- выполнение ряда количественных нормативов в видах спорта, где они возможны.

Сложившаяся десятилетиями практика присвоения разрядов в спортивном туризме (группа дисциплин - маршрут), основанная на последнем из вышеуказанных принципов, была нарушена в конце 2000-х годов. Присвоение разрядов было определено по второму принципу, что вызвало дружное несогласие спортивно-туристского сообщества нашей страны, т.к. очень сложно выявить «определённое количество побед над соперниками конкретного уровня» в «походном туризме».

В соответствии с принятыми «Нормами, требованиями и условиями их выполнения по виду спорта «спортивный туризм» на 2018-2022 годы» необходимо «выполнить ряд количественных нормативов». В спортивном туризме в группе дисциплин «маршрут» этим количественным показателем является прохождение определённого количества спортивных туристских походов. Т.е. восстановлен принцип выполнения спортивных разрядов, наработанный десятилетиями.

Например, для получения третьего спортивного разряда необходимо принять участие в официальных соревнованиях и успешно совершить поход первой категории сложности. Если это пешеходный поход, то нужно минимально пройти сто двадцать км не менее чем за шесть дней.

Проведём анализ требований для выполнения юношеских разрядов. Так для выполнения 3 (третьего) юношеского спортивного разряда по туризму спортивному в группе дисциплин маршрут необходимо совершить 2 (два) похода 1 степени сложности. Поход 1 степени сложности подразумевает прохождение не менее 40 км не менее чем за 3 дня. Для выполнения 2 и 1 юношеских разрядов соответственно нужно принять участие в

соревнованиях и пройти походы 2 и 3 степени сложности, где увеличивается количество ходовых дней и километраж.

Проведём сравнительный анализ необходимых ресурсов для выполнения этих требований с целью выполнения третьего и третьего юношеского спортивных разрядов в следующей таблице 1.

**Сравнительный анализ ресурсов, необходимых для выполнения 3 юношеского и 3 спортивных разрядов по туризму спортивному в группе дисциплин «маршрут»**

Табл 1

п/п	Ресурс	Ед. измерения	3 спортивный разряд по туризму спортивному «маршрут»	3 юношеский спортивный разряд по туризму спортивному «маршрут»
	Время	дни	min 6	min 3дн *2пох = 6
	Финансы	100%	100%	150%
	Кадры	чел	1	2
	Норматив. обеспечен.	шт	Min 2	Min 3
	Нагрузка	км	Min 120	Min 80

Для сравнения предположим, что походы проводятся примерно при одинаковых условиях - по одному маршруту и в одно время.

1. Время: для взрослых туристов поход продолжительностью 4 (вода) - 6 дней может быть практически в любое время, т. к. отпуска, отгулы, график работы и т.п. можно запланировать в любое время года. Для учащихся 3-хдневный поход может быть только во время каникул. При этом суммарное количество дней для выполнения 3 юношеского равно количеству дней для выполнения 3 спортивного. А для выполнения 2 и 1 юношеского больше, чем для 3 спортивного.

2. Финансы: минимально смета похода состоит в основном из питания и проезда к началу маршрута и от его окончания. Предположим, что расходы на питание будут примерно одинаковы, т.к. количество дней примерно так же одинаково. Расходы на проезд в «юношеском варианте» будут в два раза больше, т.к. нужно совершить два похода.

3. Кадры: для совершения похода первой категории сложности достаточно одного руководителя, выполняющего свои обязанности на «общественных началах». Для совершения похода с детьми необходимо два взрослых туриста: руководитель и его заместитель, выполняющих свои обязанности на основе трудовых отношений с образовательным учреждением. Т.е. для совершения юношеского похода нужно объединить две учебные группы, т.к. в каждой группе только один руководитель.

4. Нормативное обеспечение: Для участия в соревнованиях «взрослой группе» достаточно подать маршрутную книжку в МКК и направить сообщение в МЧС. Для участия в соревнованиях «Детской группы» кроме маршрутной книжки и сообщения в МЧС, необходим, как минимум, приказ учреждения о походе, инструктаж по ТБ и пр.



5. Нагрузка. Пройденный километраж в двух походах 3 степени сложности (80 км) может быть меньше, чем в походе 3 категории сложности, но это только для выполнения 3 юношеского разряда. Для выполнения 2 и 1 юношеских разрядов эта величина будет равна или больше.

Можно сравнивать и другие виды ресурсов, но в любом варианте для совершения похода с целью выполнения юношеских спортивных разрядов затрачивается значительно больше ресурсов, чем для организации похода и выполнения взрослыми 3 спортивного.

Очевидно, что по второму, третьему и четвертому пункту вышеуказанной таблицы сложно что-то изменить на уровне туристско-спортивного сообщества. Но первый и пятый пункт – это внесение изменений в «Нормы, требования и условия...» как раз и относится к компетенции туристско-спортивного сообщества.

В этом же виде спорта, но в группе дисциплин «дистанция», требования к выполнению 3 юношеского разряда таковы: «В течение одного года три раза закончить дистанцию в контрольное время на официальных спортивных соревнованиях любого статуса». Для выполнения этого требования необходимое затраченное время – суммарно три дня, при том, что на каждое соревнование затрачивается по одному дню. Анализируя некоторые другие виды спорта (ориентирование и др.), мы пришли к выводу, что во всех рассматриваемых видах спорта временной ресурс для выполнения юношеских разрядов значительно меньше, чем в спортивном туризме в группе дисциплин «маршрут».

На стыке требований к юношеским и взрослым спортивным походам нарушен основной спортивный принцип - последовательного увеличения тренировок, нагрузок, соревнований и т.п. Т.е. для выполнения третьего взрослого разряда необходимо затратить меньше ресурсов, чем для выполнения юношеских разрядов. На основе анализа ресурсов, необходимых для выполнения этих требований, необходимо внести изменения в требования к походам 1, 2 и 3 степени сложности.

Можно предложить следующие требования:

3 юношеский разряд (группа дисциплин «маршрут») – «в течение одного года три раза совершить поход 1 степени сложности, приняв участие в официальных спортивных соревнованиях любого статуса».

2 юношеский разряд (группа дисциплин «маршрут») – 2 (два) похода 2 степени сложности.

1 юношеский разряд (группа дисциплин «маршрут») – 1 (один) поход 3 степени сложности.

Для внесения предлагаемых изменений в «Нормы, требования и условия...» необходимо изменить нормативные требования к походам 1, 2 и 3 степени сложности (Таб. 2).

Предлагаемые выше требования учитывают спортивный принцип – от меньшего к большему, с учётом возраста и продолжительности занятий данным видом спорта.

**Предлагаемые нормативные требования к походам 1, 2 и 3 степени сложности.**

№ п/п	Сложность похода	Кол-во дней, не менее	Мин. протяжённость маршрута
1	1 степень сложности	1	10
2	2 степень сложности	2	25
3	3 степень сложности	4	60

То есть, при выполнении 3 юношеского разряда суммарно нужно пройти 3 однодневных похода, проходя каждый день по 10 км. При выполнении 2 юношеского разряда нужно пройти 2 (два) двухдневных похода по 25 км каждый, т.е. в день по 12,5 км в среднем. При выполнении 1 юношеского разряда нужно пройти 1 (один) четырехдневный поход не менее 60 км, т.е. по 15 км в день. При выполнении 3 спортивного разряда необходимо пройти 1 (один) 6-ти дневный поход не менее 120 км, т.е. по 20 км в день в среднем.

Кроме того, предлагаемые требования позволят совершать зачётные походы на 3 и 2 юношеские разряды во время выходных дней (как и в других видах спорта), а на 1 юношеский разряд – в каникулярное время.

**Литература**

1. Положение о Единой всероссийской спортивной квалификации, приказ Минспорта России от 20 февраля 2017г. № 108

2. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «спортивный туризм», приложение № 62 к приказу Минспорта России от 13 ноября 2017 № 990

*И.В. Бормотов*

**К вопросу о базовом туристском ресурсе**

В развитии любой отрасли народного хозяйства, главным условием принято исследование базы, на которой может развиваться обозначенный сектор экономики, разведка запасов сырьевых ресурсов, демографических и инфраструктурных условий.

Нефтяная промышленность – не разовьется без разведки запасов нефти, газификация – без разведки запасов природного газа. Металлургия – без разведки запасов руды и каменного угля. Такая же ситуация распространяется на развитие курортов и туризма Республики Адыгея.

Не изучив, не собрав информацию о туристских и минеральных ресурсах региона, не создав реестр и кадастр природных ресурсов, нельзя серьезно говорить о развитии курортов и туризма. Не имея знаний о природной арене нельзя разрабатывать стратегии, концепции и целевые программы развития региональной горно-рекреационной экономики.

Например: за многолетний период развития туризма в Майкопском районе Республики Адыгея разработано более 200 туристских и экскурсионных маршрутов к природным и историческим местам. Туристские маршруты, как правило, прокладываются к уникальным природным, историческим, археологическим, культурным и иным объектам, вызывающим интерес у туристов. Данные объекты составляют базовый туристский ресурс для развития туристско-экскурсионного дела. Они

должны быть исследованы, охарактеризованы и учтены в кадастре туристских ресурсов республики.

Всего в Майкопском районе, более 5000 природных, исторических, археологических и геологических объектов, вызывающих интерес у туристов. Такой плотностью расположения объектов не располагает ни один горный район Краснодарского края. Данные объекты являются очень важным ресурсом для развития туризма. Среди них более 300 пещер, 150 водопадов, 50 каньонов, дольмены, крепости, курганные группы, менгиры, палеонтологические месторождения, панорамные точки, родники и др.

В экскурсионные программы и туристские маршруты могут входить один или несколько аттракций – объектов, вызывающих интерес у туристов. Данные объекты рекреационного района позволяют разрабатывать увлекательные программы отдыха в горах, Республики Адыгея и обладают высоким экономическим и социальным потенциалом для развития практически всех видов туризма.

Практически во всех регионах России созданы реестры и кадастры туристских ресурсов. Например: в Республике Карелия создан реестр природных, исторических, геологических объектов, вызывающих интерес у туристов. В данном реестре учтено, описано, сфотографировано более 60 000 озер, кроме того, учтены водные пороги, родники, переливы, водопады. Особый реестр составляют памятники старинного христианского зодчества.

Хотя туризм и курорты в экономике Республики Адыгея признаны приоритетным направлением, до настоящего времени не сформирована базовая информация для развития туризма, не выработана унифицированная форма учета природных ресурсов. Выполнение этой работы является основным условием устойчивости развития рекреации в регионе.

На наш взгляд, прежде чем приступить к выполнению работы по составлению реестра и кадастра туристских ресурсов республики, необходимо исследовать существующие аналоги реестров России, если таковых нет, то разработать и утвердить наиболее оптимальную структуру реестра и кадастра туристского ресурса.

В данной разработке по нашему мнению необходимо принять существующие термины и понятия, учесть возможность применения унифицированной формы или структуры описания объекта, провести консультации с вышестоящими туристскими государственными структурами.

Назначение реестра и кадастра:

- накопление и систематизация данных о туристских ресурсах;
- оперативное и эффективное управление туристскими ресурсами и рекреационным типом горного природопользования;
- обеспечение информацией субъектов рынка туристских услуг и потенциальных инвесторов;

-выявление особенностей природно-климатических условий основных курортных зон республики, для разработки базовых инвестиционных программ в рекреационной экономике.

Термины.

*Кадастр туристских ресурсов (КТР)* – систематизированный свод данных, включающий качественную и количественную опись туристских объектов и явлений с возможной эколого-социально-экономической оценкой, рекомендации оптимального использования экологическими организациями, анализом аттрактивных свойств и т.д.

*Реестр туристских ресурсов (РТР)* - опись (перечень) туристских ресурсов, выполненная на основе стандартизации методов сбора представленной информации.

*Туристский ресурс (объект)* – совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов и явлений, пригодных для создания туристского продукта.

По рекреационному районированию Республика Адыгея дифференцируется на два рекреационных района: степной и горный. В свою очередь каждый рекреационный район республики делится на подрайоны.

В степном рекреационном районе подрайонами могут быть административные районы, расположенные в степной части республики. Каждый подрайон степного рекреационного района имеет перечень собственных рекреационных ресурсов подлежащих кадастровому и реестровому учету. Горный рекреационный район Республики Адыгея представлен в административных границах Майкопского района.

Майкопский район по рекреационному районированию может подразделяться на пять подрайонов:

Первый подрайон: бальнеологический курорт «Курджипис»;

Второй подрайон: горноклиматический курорт «Хаджох»;

Третий подрайон: горноклиматический курорт «Хамышки – Даховская»;

Четвертый подрайон: горноклиматический и горнолыжный курорт: «Лагонаки»;

Пятый подрайон: экологический природный резерват КГПБЗ.

Каждый подрайон горного рекреационного района имеет перечень рекреационных ресурсов повышенной аттрактивности, оздоровительной и санаторно-курортной реабилитации. Каждый ресурс может быть своеобразным рекреационным центром (зоной). Данные ресурсы должны быть учтены в кадастре и реестре туристских ресурсов как рекреационных районов в отдельности, так и всей республики.

По нашему мнению, кадастр туристских ресурсов должен содержать аналитический блок, в котором содержатся дополнительные параметры:

-интеграция в систему землеустройства;

-непрерывное наблюдение за состоянием (мониторинг) туристских ресурсов;

-анализ эффективности функционирования и использования туристских ресурсов;

-оценка возможностей туристских ресурсов для использования в различных видах туризма;

-анализ экологических ограничений использования туристских ресурсов (экологическая емкость);

- геоинформационная интерпретация материала с «вложением» в ГИС территориального развития;

-визуализация – обеспеченность фото – и видеоинформацией.

Реестр туристских ресурсов должен содержать общие параметры (описательный блок).

-название ресурса, номер реестрового учета;

-положение (административный район, географические координаты);

-форма собственности;

-современное использование;

-доступность, способ транспортной доступности;

-значимость для мирового наследия (уникальность);

-степень аттрактивности;

-характер вовлечения в процесс туристской деятельности;

-исчерпаемость, степень трансформации;

-направленность современного использования по видам туризма;

-перспективное использование по видам туризма.

На наш взгляд создание кадастра туристских ресурсов Республики Адыгея позволит решать следующие задачи:

-оценить возможности туристских ресурсов для использования их в различных видах туризма;

- оперативно и эффективно управлять туристскими ресурсами региона;

- планировать и проектировать инвестиционные мероприятия, связанные с использованием туристских ресурсов;

- удовлетворять потребности заинтересованных природопользователей в туристско-кадастровой информации;

- осуществлять мониторинг состояния туристских ресурсов.

Создание кадастра туристских ресурсов Республики Адыгея позволит решать задачи.

*Социальные* – создание дополнительных рабочих мест в сфере туризма.

*Экологические* – сохранение естественного баланса условий среды.

*Экономические* – создание условий для роста инвестиций в туризм, учета их фактической и потенциальной доходности.

В структуре учетной документации (таблица, паспорт, схема и условия учета, характер описания ресурса) на наш взгляд должна быть принята наиболее понятная и простая форма, дающая представление о туристском ресурсе.

## **Закономерная беда Naturaltrouble**

*Ключевые слова:* трагедия, колледж, педагог, чиновник, проблема, семья, школа, терроризм, профилактика, туризм

*Keywords:* tragedy, college, teacher, official, problem, family, school, terrorism, prevention, tourism

Трагедия, произошедшая в керченском колледже, когда студент расстрелял своих товарищей, безусловно, большая беда и, в первую очередь, для родителей погибших и пострадавших детей. Любой здравый человек выражает свое соболезнование и переживает этот трагический случай. Ни о какой спекуляции на этой трагедии не может быть и речи. Но позвольте и мне педагогу с более чем пятидесятилетним стажем, продолжающим работу с детьми уже на общественных началах и по зову сердца, выразить свое мнение, чтобы немного разбавить однообразные интервью многочисленных чиновников, которым все в нашей стране глубоко безразлично.

Вот и мы догнали западный мир, и в нашей стране стали происходить массовые расстрелы в детских учреждениях, о которых мы раньше знали только из зарубежной хроники. Конечно, сейчас начнутся большие административные разборки, наказания, увольнения, усиление надзорных и охранных мер, но это все из серии поиска и наказания «стрелочников». Давайте же посмотрим правде в глаза.

Керченская трагедия закономерный и прогнозируемый результат реформирования отечественного образования малокомпетентными чиновниками, не обладающими профессиональными данными и, практически, не имеющими отношения к нашей стране. Стало общим правилом говорить о том, что не может решать вопросы образования и заниматься законотворчеством управленец, дети которого обучаются за рубежом, имеющий там недвижимость и переправивший за рубеж свои финансы. Бог с ними с чиновниками, которые так вольготно живут в нашей стране.

Давайте разберемся в существе проблемы. Учитель, равно как и охранник и уборщица в образовательном учреждении стал обслуживающим персоналом. Он уже не может сделать учащемуся даже уместное замечание, не рискуя получить административное взыскание, претензии родителей, неадекватную реакцию самого учащегося. Воспитание перестало быть не только приоритетом деятельности образовательного учреждения, но, зачастую вообще не имеет места.

Я не принимаю в расчет обязательные формальные мероприятия, посвященные праздникам, историческим датам или пресловутой термин «патриотическое воспитание», отчеты о котором стали обязательным административным требованием. Что же остается в компетенции педагога: преподавание предмета, иногда виртуально; заполнение многочисленных форм электронного учета; обеспечение поборов с родителей на ремонт,

оборудование класса, охрану, экскурсии и прочее. Не надо думать и говорить о том, что это незаконно - это имеет реальное место в нашей жизни. Но, учебное время, даже лишенное воспитательного влияния со стороны педагога – это только часть дня.

А внеучебное время, как организуется оно? В еще обозримом для нас советском периоде в Министерстве просвещения России было Управление воспитательной работы, а повсеместно работали внешкольные учреждения, сеть которых постоянно расширялась. Сейчас, в результате реформирования и оптимизации, учреждения дополнительного образования во многом перестали выполнять задачу воспитания, которая была одной из главных в работе внешкольников, т.к. государство не ставит ее во главу деятельности. Ребенка воспитывает телевизор и интернет. Инициативный педагог, желающий организовать вторую половину дня, выходные и каникулярное время, утонет в оформлении разрешительных документов и возложит на себя непомерный риск ответственности за любые организационные действия. Родители сейчас зачастую тоже не на стороне педагога и всемерно разделяют повышенные и, как правило, избыточные требования к обеспечению детской безопасности. Летом у меня был случай, когда родительница потребовала от педагога расписку, что он принял у нее ребенка для выезда на природу.

Чем же занять себя подростку? Платные коллективы не для всех доступны, творческие и спортивные требуют определенных данных, родители заняты на работе, бабушки и дедушки вынуждены работать, находясь на пенсии. Вот и коротает он время за компьютером или на улице без всякого надзора. Что хуже я не знаю. Дворовые клубы остались в прошлом. Даже в богатой Москве, у которой хватает денег на праздничные фейерверки, сейчас введена норма оплаты коммунальных расходов общественными клубами по месту жительства, даже тех которые работают на безвозмездной основе с наиболее уязвимыми социальными категориями населения.

Это все предопределяет печальный результат – безнадзорный (или живущий в своем мире) подросток, не занятый делом, не верящий в возможность правильной в классическом понимании жизни, будущей успешной профессиональной реализации, становится потенциально опасным и для своей семьи, и для своих сверстников, и для общества в целом.

Кто в этом виноват – однозначно правящий класс, игнорирующий воспитательные потребности и тенденции общественного развития.

Что делать – вернуть педагогику в образовательные учреждения, перестать их рассматривать как подготовительные курсы к пресловутым ЕГЭ, кардинально пересмотреть требования к труду учителя и педагогическому процессу в целом, всемерно развивать разные формы внеучебной деятельности и содержательного досуга в воспитывающих, в первую очередь, клубных коллективах, вернуть в образовательные учреждения туризм и краеведение, как продуктивную универсальную воспитательную технологию.

Самое главное – перестать, подобно страусам, зарывать голову в песок, не видя, что то, что происходит в отечественном образовании, разрушает страну и лишает будущего ее граждан. Хватит растить псевдо лидеров и молодых карьеристов, угождающих власти. Пора прекратить делать ставку на талантливых молодых управленцев, освобождая для них места, по праву занимаемые опытными возрастными специалистами. Понимаю, что «не открываю Америку», об этом же публично заявляют признанные авторитетные педагоги и общественные деятели. Я не знаю, как призвать власть к тому, чтобы здравое профессиональное мнение и выражение ответственной гражданской позиции были услышаны и учтены, иначе мы все беззащитны перед угрозой подросткового терроризма.

*М.В. Балчирбай*

**Подготовка кадров по активным видам туризма в условиях  
Тувинского государственного университета  
Training on active types of tourism in the conditions Tuva State  
University**

В статье рассматривается подготовка кадров по туризму в условиях Тувинского государственного университета. Анализируется реализация часов по дисциплине «Туризм и методика его преподавания» для студентов естественно-географического факультета и факультета физической культуры и спорта, также как ее обязательной части, организация и проведение многодневных походов определенных категорий сложности на территории Республики Тыва.

The article discusses the training of personnel in tourism in the conditions of the Tuva State University. Analyzed the implementation of hours on the discipline "Tourism and methods of teaching" for students of the natural-geographical faculty and the faculty of physical culture and sports, as well as its mandatory part of the organization and conduct of multi-day hikes of certain categories of complexity in the territory of the Republic of Tuva.

*Ключевые слова:* активные виды туризма, подготовка кадров, специалисты, пешеходные походы, студенты, школьная система, дети.

*Keywords.* active types of tourism, training, specialists, hiking, students, the school system, children.

Природа как бесконечная книга жизни. Наши дети – обладатели бесценного наследия, и они должны в первоизданном виде передать его следующим поколениям. Неоценимую роль в этом сыграет детско-юношеский туризм [1, с. 58]. Туристские походы, путешествия и экскурсии содействуют расширению знаний, физическому развитию, воспитанию любви к родному краю, бережному отношению к нему, стремлению к соединению с прекрасным миром Матери природы. Они навсегда остаются в памяти человека [1, с. 55].

Нынешнее состояние детского туризма - это не тесное вчерашнее



взаимодействие с республиканскими общественными организациями, а постоянная борьба за дальнейшее существование и развитие детского туризма как неотъемлемой части образовательной системы. Трудности, с которыми столкнулся детский туризм сегодня, в первую очередь, связаны, с тем сложным временем «оптимизации», «экономии», в котором оказалось наше общество. Противостоять всему этому может только целая система нового подхода к решению задач, поиск инноваций на научной основе, затрагивающих, в первую очередь, духовную сферу развития школьника. Дети, которые занимались туризмом, а точнее активными видами туризма, они больше всего ценят природу, они умеют себя вести в лесных зонах, знают последствия пожара и т.д., у них ориентация по жизни на здоровый образ жизни. Сегодня с этими детьми занимаются учителя школы, по таким предметам как биология, география, основа безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

В Тувинском государственном университете в настоящее время готовят этих учителей на базе двух факультетов: естественно-географический факультет и факультет физической культуры и спорта. В их учебный план входит как базовая дисциплина «Туризм и методика его преподавания в школе». Реализуется ее рабочая программа в течение одного семестра, в общем объеме часов 56 часов, - это 18 часов лекционных занятий и 36 часов отводится на практическое овладение навыками туризма и 2 часа уделяется на зачет данной дисциплины. С нынешнего 2018 года, кроме учебной дисциплины по туризму, для направлений «Педагогическое образование с двумя профилями Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» для дополнения к основной программе образования включили летнюю практику по туризму на базе студенческого лагеря «Буревестник» Тувинского государственного университета, который находится вблизи озера Чагытай Тандынского района Республики Тыва.

Также после 2010 года, когда объявили Год туризма, в республике была открыта специальность «Туризм» (бакалавр по направлению туризм) на базе естественно-географического факультета. Скомплектовано было 2 набора по 25 студентов в каждый год. В 1 выпуске закончили 7 студентов, а во втором выпуске закончили 11 студентов в 2016 году. И в том же году еще раз был набран третий набор студентов на 1 курс.

Хотя в каждой области есть свои проблемы, мы стараемся готовить студентов, как будущих кадров в области не только детского туризма, но как специалистов по активным видам туризма. Нами в рамках реализации вышеуказанной дисциплины были проведены многодневные походы 1 категории сложности по Западной Туве, на территории Бай-Тайгинского и Монгун-Тайгинского районов, по хребтам Шапшальский и Цаган-Шибету в 2009 (1 кат.сл.), 2012 (1 кат.сл.), 2015 (1 кат.сл.) и 2018 году. Это были команды студентов, состоящих из 6-12 человек. То есть в поход шла не вся группа студентов из-за того, что не хватало еще одного руководителя и соответствующего туристского снаряжения. Кроме этого, в 2015 году

студенты естественно-географического факультета по специальности «Туризм» участвовали в межрегиональной конференции в г. Улан-Удэ в Бурятском государственном университете, совершали восхождение на гору Мунку-Сардык, который находится на хребте Восточный Саян. А в 2018 году (23.04.18 – 01.05.18 гг.) был совершен пешеходный поход по маршруту: Кызыл –р. Чинге-Хем – пер. Ак-Оюк – рад. выход г. Ак-Оюк –р. Сайлыг-Хем – пер. Болотный (н/к) – р. Манганаты –пер. 60 лет ВЛКСМ - пер. Дустуг-Хем – р. Дустуг-Хем– Лесная школа — Тээли – Кызыл, с протяженностью 135 км, с продолжительностью 7 ходовых дней. Поход получил положительное заключение МКК Сибирского федерального округа, и она признала представленный отчет похода соответствующим 2 к.с.

Таким образом, считаем, что подготовка кадров по направлению «Туризм» в условиях Тувинского государственного университета реализуется в правильном направлении. В ближайшем будущем планируем вновь возродить деятельность туристского клуба «АРТ», который существовал до 2005 года, и открыть направление подготовки бакалавров «Спортивно-оздоровительный туризм и рекреация» на базе факультета физической культуры и спорта.

### **Литература**

1. Борбай-оол, М.В. Роль туристско-краеведческой и спортивной работы в воспитании школьников / М.В. Борбай-оол // Башкы – науч.-поп. и мет. журнал №2-2004 – г. Кызыл. Типография Госкомитета РТ по печати и информации. С. 54-59.

*А.Я. Миндель*

### **Критический взгляд на участие в конкурсе президентских грантов в номинации «Образование»**

#### **A critical look at the participation in the competition of presidential grants in the category "Education"**

*Ключевые слова:* конкурс, детский туризм, воспитание, педагогика, технология, эксперт, куратор, автор, НКО

*Keywords:* competition, children's tourism, education, pedagogy, technology, expert, curator, author, NGO

В 2017 году стартовал очередной конкурс президентских грантов. Наш проект «Детско-юношеский (образовательный) туризм как продуктивная воспитательная технология» стал одним из победителей в номинации «Образование». Казалось бы, о какой критике может идти речь – победили, получили целевые средства и радуйтесь! Но, не все так просто, потому что, как говорится: «Не хлебом единым...».

Конечно, основная задача такого рода конкурсов это оказание материальной поддержки социально-значимым проектам общественных организаций, для которых такая помощь необходима и очень существенна. Но, когда речь идет о конкурсах федерального уровня, особенно связанных с именем Президента страны, хочется рассчитывать еще и на статусную поддержку. Именно об этом мы официально заявили, направляя пакет

документации для участия в конкурсе. В заявке мы указали, что считаем детско-юношеский туризм убедительной и продуктивной комплексной воспитательной технологией, которую незаслуженно исключили из арсенала средств педагогического воздействия и функционала обязательной деятельности образовательных учреждений. Теперь место туристско-краеведческой деятельности очерчено рамками одной из направленностей (по выбору) дополнительного образования. При этом, если учесть громадный перечень возникших в последние годы явно избыточных ведомственных ограничений, циркуляров и регламентов, регулирующих отдых детей, перевозку организованных групп детей автобусами, требования обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, а также тревогу родителей за жизнь своих детей и повышенный груз ответственности непосредственных организаторов активных путешествий с детьми, то можно понять, почему детский туризм оказался на задворках воспитательного процесса.

Именно поэтому мы рассчитывали, что статус проекта-победителя Конкурса президентских грантов априори обеспечит нам поддержку и внимание к нашей проблематике в профильных государственных учреждениях, органах представительской и исполнительной власти, а сам Фонд президентских грантов будет эгидой нашей идеи. Сразу отмечу, что очень благодарны за поддержку нашего проекта. Мы смогли издать полновесные тематические сборники: - «Концепция организации социокультурной работы на муниципальном уровне» и «История отечественного детского туризма», который отмечает в этом году свое столетие. Кроме того, посвятили тематике проекта специальный номер журнала «Родина – RU» (для тех, кто любит дорогу, детей и Родину), опубликовали ряд статей в журналах «Профессиональное образование. Столица», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», «Учительской газете» и газете «Горизонты современного образования». Провели различные круглые столы, веб-конференции, отметили благодарственными письмами, дипломами и грамотами более 60-ти педагогов, журналистов, активистов-волонтеров, работающих в сфере детско-юношеского, молодежного и семейного туризма, Но самое главное - смогли организовать на условиях самоорганизации и самообеспечения отдых на озере Селигер более чем для двухсот детей, педагогов, родителей, активных пенсионеров.

Тем не менее, нам не удалось самостоятельно достучаться до представителей государственного аппарата, от которых напрямую зависит - быть или не быть детско-юношескому туризму, как продуктивной воспитательной технологии. Ни губернатор Тверской, ни губернатор Московской области никак не отреагировали на письма Председателя Московской торгово-промышленной палаты, в стенах которой прошло стартовое мероприятие проекта – круглый стол-брифинг по теме «Частно-государственное партнерство в социальной сфере – миф или реальность?»

Минобрнауки России оставило без внимания официальные предложения общественного экспертного сообщества специалистов в области детского туризма. Что же говорить о представителях власти захолустного города Осташкова, который когда-то носил гордое имя столицы Селигерского края. Нас не допустили в кабинеты руководителей исполнительной и представительской власти даже с официальным сотрудником Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, ведущего учреждения, которое непосредственно занимается детско-юношеским туризмом.

Вот здесь-то и нужна была бы помощь Фонда президентских грантов, если бы они взяли на себя функцию настоящего содействия продвижению проектов-победителей Конкурса. Однако руководство Фонда изначально заняло совершенно иную позицию, ограничив свои функции обеспечением механического контроля за исполнение сметы расходов и соответствие заявленных в проекте контрольных ключевых точек их фактической реализации. В век компьютеризации исполнение такой функции вообще не требует человеческого участия, достаточно грамотно заполнить три графы таблицы отчета: заявлено-исполнено-причина полного или частичного неисполнения. Более того – любая дополнительная информация категорически отвергается куратором проекта. Помните, как в «Простоквашино» - «Отчетность нарушать нельзя! «Корова рыжая – одна!» Это же абсурд и профанация.

Конечно, я понимаю степень собственного риска, выражая свои критические замечания и угрозы всяких проверок с пристрастием, но должен же иметь место здравый смысл. А ведь, для выполнения Фондом дополнительных функций сопровождения реализации проекта, надо приглашать на должности кураторов не молодых девочек, банально владеющих компьютером из числа своих родных и близких, а опытных специалистов, способных вникнуть в суть проекта и готовых помочь направить высоким адресатам, подготовленные непосредственными исполнителями проектной деятельности письма или запросы. В этом случае, результативность реализации проектов была бы значительно выше.

При текущем положении дел все совершенно очевидно. Предпочтение и впредь будет отдаваться простым проектам типа: мероприятие, охват, результат. Но, ведь, мы все говорим о целесообразности бюджетной поддержки деятельности социально ориентированных НКО, повышении роли общественного сектора, привлечении профессионалов, а не простых менеджеров в различные сферы, общественном контроле и прочем. Давайте же, наконец-то, делать что-то продуктивное (проверки с пристрастием и составление «черных» списков «чуждых НКО» я в виду не имею). Как же иначе можно воспитать любовь к Отечеству, как не погружением детей и молодежи в атмосферу Родной природы в ее заповедных местах!

Кроме того, настало время выполнения напутствия Президента страны из Послания депутатскому корпусу 2016 года, ...»В таких вопросах, как

помощь пожилым людям и инвалидам, поддержке семей и детей, нужно больше доверять гражданскому обществу, некоммерческим организациям. Они часто работают эффективнее, качественнее, с искренней заботой о людях, меньше бюрократизма в их работе...».

## **СРЕДСТВА И ФОРМЫ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*И.С. Золотарева*

### **Интерактивные формы работы школьного музея**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Это отвечает потребностям современного российского общества и необходимости формирования личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

В этическом кодексе карачаево-балкарского народа «Езден адет», собранном и подготовленном к печати М. Джуртубаевым, есть такие строки: «Кто свою родину не любит, тот еще не стал человеком».

Постижение школьниками богатств культурного и природного наследия своего Отечества, как ничто другое, может способствовать их духовному совершенствованию, формированию гражданского самосознания, патриотизма и любви к Родине, а также формированию готовности учащихся к социальному и профессиональному самоопределению. Поэтому изучение основ культурного и природного наследия и его практическое освоение путем творческого поиска становится особенно актуальным.

Интерес к краеведению позволяют стимулировать инновации в области организации учебно-воспитательного процесса школьников с использованием различных новых педагогических технологий. Сегодня основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Хотелось бы поделиться опытом организации работы школьного музея с применением интерактивных форм и методов.

Школьные музеи были и остаются активными элементами общественной жизни. Их важная общественная миссия — содействовать через историко-культурное просвещение духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, эстетическому отношению к миру.

Необходимо применение таких форм, методов и приёмов культурно-образовательной деятельности, которые способствуют повышению внимания детей к окружающей действительности, помогая им обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии.

Именно в России в начале XX века впервые была предложена концепция интерактивного музейно-образовательного пространства (без использования этого термина). Автором этой идеи был Александр Устинович Зеленко, поставивший своей задачей воспитание «чувственной грамотности» посетителей и создававший на своих выставках ситуацию активного взаимодействия с экспозиционным материалом. Это было внешнее и внутреннее взаимодействие, когда активизировались их сознание, интеллект, эмоциональная сфера. И хотя все это в целом побуждало к творчеству, но эта концепция развития не получила.

А педагоги и психологи США и Европы идею подхватили, активно создавая интерактивную музейную среду. Российскими музеями интерактивные технологии начинают осваиваться, только начиная с 1990-х гг.

Музеи образовательных организаций являются интерактивным по своей природе. Учащиеся, учителя, родители активно взаимодействуют между собой, создавая особое музейное пространство, и являются не только зрителями, но и участниками процесса. Учащиеся чувствуют свою причастность к формированию экспозиции: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. И часто становятся экскурсоводами.

Еще одна особенность школьного музея – это игровое, интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива или совета музея, быть просто посетителем, участвовать в творческой группе или просто помогать музею. В отличие от многих музеев, где ничего нельзя трогать, в школьном музее можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать – быть соавтором экспозиции.

Часто на базе школьных музеев работают творческие мастерские, клубы по интересам, кружки. Во многих музеях есть экспозиции, посвященные народным традициям, что позволяет на их основе не только познакомиться с промыслами и традициями, но и самому изготовить некоторые экспонаты, стать организатором какого-либо праздника. Созданное в школьных музеях ученическое самоуправление, активно участвует в жизни школы и музея.

Учитывая интересы учащихся, в последнее время возникает проблема: как сделать краеведческую, поисково-исследовательскую работу в школьном музее более интересной и привлекательной для современного подростка, в связи с чем становится актуальным использование компьютерных технологий в данном направлении. Например, создание виртуального музея.

Виртуальный музей — это собрание Web-страниц, расположенных не обязательно на одном Web-сервере, содержащих каталоги и фотографии экспонатов из различных художественных собраний. Находясь в таком музее, «посетитель» может выбирать то, что его интересует. Фотографию заинтересовавшего экспоната он может сразу же сохранить на своем компьютере. Такая возможность выбора и сохранения оказывается удобнее и дешевле приобретения не только печатной продукции, но даже и компакт

дисков. Виртуальный музей может быть как плоским (напоминающим скорее свой каталог), так и трехмерным, позволяющим пройти по залам, посмотреть на экспонаты под разными углами.

Важная особенность виртуального школьного музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволяет сформировать единое информационное образовательное пространство. Кроме того, создание виртуального музея способствует социализации учащихся, стимулирует их познавательную активность и повышает эффективность использования музейной информации в учебно-воспитательном процессе.

Проблема отсутствия свободного помещения для музея в школе также может быть решена через создание виртуального музея. Для того, чтобы сделать музейные экспонаты более доступными, живыми, рекомендуем полезную и интересную форму: музей в чемодане. Идея заключается в умении быстро развернуть мобильную выставку, в которой можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей, поскольку они осваивают мир активно и практически. Содержимое чемодана будет зависеть от реализуемой программы. Отобранные вещи и материалы должны легко помещаться в чемодан. Это могут быть музейные экспонаты, а также рисунки, тесты, фотодокументы, слайды, фильмы, творческие задания.

Еще одним эффективным видом современных технологий становится интерактивная игра. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Это игра, в которой от участника требуется умение решать умственные задачи для продвижения по сюжету. Квесты помогают формировать навыки коллективного сотрудничества, развивать умения работать с различными источниками информации, совершенствовать навыки исследовательской деятельности.

Организаторам, разрабатывающим квест, необходимо определить его цели и задачи, целевую аудиторию и число участников, продумать сюжет и форму квеста, написать сценарий. Важно правильно выбрать пространство для игры, исходя из имеющихся ресурсов, количества помощников, а также подготовить опережающее задание (легенду), чтобы заинтриговать игроков.

В мае прошлого года кафедра педагогики и андрагогики Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки КБГУ разработала и провела квест-игру «Равнение на Героя», посвященную Герою Советского Союза А. Ю. Байсултанову.

Основная задача заключалась в ознакомлении педагогов с образовательным квестом и методикой его использования в работе. Участниками квест-игры стали студенты КБГУ, учащиеся образовательных организаций г.о. Нальчик.

По условиям квест-игры каждой команде необходимо было, выполнив правильно все задания и получив за это жетон (фрагмент пазла), собрать пазл, который представляет собой плакат Великой Отечественной войны, указав его автора и название. Чем больше правильных ответов, тем легче было собрать пазл.

Игра проводилась по десяти контрольным пунктам, которые находились внутри

определенной территории, это: 1) прохождение кросс-трассы; 2) ратные страницы истории Отечества; 3) военные разведчики; 4) о чем рассказал экспонат (работа с предметами музейного значения); 5) разработка историко-краеведческого маршрута (экскурсии). «Память. Долг. Верность»; 6) фронтовой репортаж; 7) на привале; 8) снайперы; 9) юные герои-антифашисты КБР; 10) собери пазлы.

Пока подводились итоги игры, участники могли подкрепиться солдатской кашей из полевой кухни. Для желающих был организован просмотр документального фильма о Герое Советского Союза А. Ю. Байсултанове.

Победителем игры стала команда, которая успешнее других выполнила все задания игры и прошла дистанцию с лучшим временем.

Отзывы участников игры и педагогов были положительные. И уже в июне в летних пришкольных лагерях также проводились квест-игры.

Использование интерактивных методов позволяет вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. При этом существенно усиливается острота восприятия материала, мероприятие становится более интересным и более запоминающимся. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Для того, чтобы школьный музей был и дальше востребованным новыми поколениями учеников, он должен быть живым, а значит, надо искать и новые экспонаты, и новые формы и методы музейно-педагогической работы, позволяющие непрерывно «держат», пробуждать и поддерживать в детской аудитории интерес к творчеству и обучению.

**О.А. Казурова**

**ФЕНОМЕН ПРОГРАММЫ «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»  
PHENOMENON OF THE ACTIVISTS OF THE SCHOOL MUSEUM  
PROGRAM**

В данной статье рассматривается педагогический опыт социализации воспитанников туристско-краеведческого образовательного объединения, занимающихся по общеобразовательной программе дополнительного образования «Активисты школьных музеев».

In this article pedagogical experience of socialization of the pupils of tourist and local history educational association who are engaged according to the general



education program of additional education "Activists of the school museums" is considered.

*Ключевые слова:* дополнительное образование; социализация несовершеннолетних; школьное музееведение; социальное образование.

*Keywords:* additional education, socialisation of the minor, the school of museology, social education.

Человеку свойственно мечтать и планировать будущее свое и своих детей. Однако, мало кто верит в будущее без Интернет-стандарта 5G, когда доступ к «облачным знаниям» будет почти на всей площади Земли. И меня, как педагога и родителя, волнует зависимость наших детей от учителей – телевизоров, планшетов, даже холодильников и стиральных машин.

Как же «удержать» современного подростка в школьном музее?

В этом случае, особое значение имеет практика сопровождения социального саморазвития ребенка, проектирования им своего будущего и поиска путей достижения жизненных целей специфическими средствами дополнительного образования, через разработку, определения траектории развития субъектов этого процесса.

Выявлением принципов, закономерностей, технологий педагогических действий, занимались сначала психологи: Б.Д. Парыгин «Социальная психология как наука», Е.С. Кузьмин «Основы социальной психологии», Г.М. Андреева «Социальная психология», а затем педагоги: Р.Г. Гурова, А.В. Мудрик, А.М. Новиков. Именно Александр Михайлович Новиков обозначает социализацию четвертым законом педагогики, который формулируется следующим образом: «только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность» [4, с.174]. Теоретико-методологическая разработка процесса социализации обучающихся в условиях туристско-краеведческого объединения Ю. С. Константиновым подтверждает, что в туристско-краеведческой деятельности подросток получает реальную возможность коммуникации со сверстниками: «Это умение найти участника или очевидца событий, суметь его «разговорить», выслушать, сделать записи воспоминаний и, наконец, получить какие-либо материалы. Эти навыки необходимы для многих профессий, особенно для журналистов, тем более, что почти после каждого похода, слета, соревнований выпускаются туристские газеты, оформляются отчеты» [3, с.19]. В ином случае, отсутствие друзей вынуждает подростков примерять различные социальные роли в социальных сетях, самостоятельно формировать необходимую для себя комфортную среду социализации.

В результате теоретического анализа мы выяснили, что принципы социальной педагогики применимы в формировании логики организации туристско-краеведческой деятельности, что отразили в дополнительной общеобразовательной программы детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея».

В процессе реализации программы «Активисты школьного музея» происходит профориентация школьников, как важная часть процесса

социализации. Чем больше будет у подростка знаний о профессиях, чем больше будет в его копилке навыков различной деятельности, тем больше вероятность построения реальной жизненной траектории и невозможности асоциальной трансформации личности [2].

Применяемая технология социального образования позволяет осуществлять при помощи педагогических форм, средств и методов, сопровождение социального становления подростка как личности, которое осуществляется в соответствии с традициями, культурой, обычаями, социальным опытом среды проживания человека. Осуществлять данную социально-педагогическую функцию может педагог параллельно с выполнением своих непосредственных обязанностей, используя возможности социума для достижения педагогических целей, превращаясь при этом фактически в социального педагога.

Именно в процессе формирования школьного музея подростки действуют среди субъектов/объектов социализации личности, к которым А.М. Новиков относит семью, профессиональных педагогов, коллектив (трудовой, учебный), общественные объединения и организации, руководителей всех рангов, а так же: литературу и искусство; средства массовой информации; неформальные молодежные объединения [2, с.178]. При этом педагог выступает в роли посредника между социумом и личностью, выполняя социально-педагогическую деятельность по развитию подростка, по формированию социально активной личности.

На основе учебного материала программы «Активисты школьного музея» руководитель кружка, совместно с разновозрастной командой учеников, определяют ближайшие зоны развития, выбирают способы их достижения, распределяют социальные роли, оценивают результаты и определяют новые учебные потребности. Данные технологические цепочки формируют у подростков стереотип социального поведения: если у ребенка возникла социальная проблема, то необходимо сделать «то-то». Причем, многократное повторение алгоритма позволяет школьнику вспомнить различные стереотипы социального поведения различных взрослых людей, ребят, сверстников.

Итак, реализация социального образования позволяет превратить обучение по дополнительной общеобразовательной программе детского туристско-краеведческого объединения «Активисты школьного музея» не только в передачу знаний о музее, а в передачу алгоритма подбора оптимального решения из множества возможных.

Основным способом передачи данного алгоритма является совместная деятельность взрослого и подростка. Данный вопрос довольно хорошо освещен в отечественной педагогике в трудах И.А. Дрогова, Ю.С. Константинова, А.А. Остапца-Свешникова, А. Г. Озерова, Н.И. Решетникова, В.Е. Туманова, С.О. Шмидт (методика туристско-краеведческой деятельности как средства социализации и воспитания личности), В. Ф. Комарова, В. Я. Полякова, К. Рудестам (методики по организации учебных и

деловых игр), С. Комарова, А. И. Савенкова, И. С. Турро (методика формирования умений творчески работать в процессе коллективной изобразительной деятельности).

При реализации авторской программы «Активисты школьного музея» мы использовали многие формы организации совместной деятельности для оптимального достижения педагогического и социального результата. Однако, по мнению А. И. Савенкова [5, с.44], формы организации совместной деятельности не зависят от предметной области знаний и могут быть представлены в трех видах: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

На практике, при реализации программы «Активисты школьного музея», это выглядит следующим образом:

**1. Совместно-индивидуальная** форма организации деятельности представлена в трех вариантах:

Первый вариант: педагог определяет цель общей работы, и каждый подросток выполняет индивидуально его составную часть.

Преподаватель говорит: «Мы делаем сегодня витрину экспозиции. Это её макет. Предлагаю раздать должности и приступить к выполнению своих обязанностей». Ребята получают роли художника – оформителя, дизайнера, фотографа, экскурсовода, смотрителя музея и т.д. и приступают к воплощению каждой своей задачи.

Второй вариант возможен, если итоговый вариант общей работы знает только педагог.

Задание звучит так: «Предлагаю составить витрину экспозиции из этих семи экспонатов на тему «Как я провел лето. Как это будем делать?», подростки выбирают себе экспонат и готовят его этикетаж (описание) индивидуально, затем размещают в витрине каждый свой экспонат.

Третий вариант, когда замысел общей работы неизвестен никому.

Задание звучит так: «Предлагаю подготовить витрину экспозиции на тему «Как я провел лето. Что будем делать? Как будем делать? Кто будет делать?» и подростки выбирают работу и выполняют её индивидуально, оглядываясь на результаты деятельности других подростков.

Надо признаться, что на практике педагоги дополнительного образования чаще всего выбирают именно этот вариант из трех в данной категории, а учителя-предметники рискуют своим репутацией только в старших классах.

**2. Совместно-последовательная** организуется по принципу выполнения каждым школьником своей, определенной трудовой или мыслительной операции, как части общего результата. Причем, что бы результат коллективной деятельности был достигнут, каждый подросток должен выполнить свою операцию «на совесть» и «не подвести» коллектив.

Примером может служить экскурсия по экспозиции, когда каждый юный экскурсовод рассказывает о своем экспонате (1 год обучения по программе) или об этапе общей экспедиции на стенде (4 год обучения), но

каждое выступление является частью общей экскурсии, например, на тему «Как я провел лето».

Безусловно, ребята составляли текст экскурсии и учили его наизусть, но всегда есть место импровизации подростка и спрогнозировать вопросы слушателей очень трудно, поэтому юному экскурсоводу неизбежно придется проявить всю полноту владения материалом, умение справляться со стрессом.

Учитывая возрастные особенности школьников, творческая самостоятельность при написании текста экскурсии увеличивается с каждым годом, предоставляя ребятам возможность самовыражения.

**3. Совместно-взаимодействующая** отличается равной активностью при выполнении операции и достижении результата. По программе «Активисты школьного музея» при завершении учебного года кружковцы отправляются в поход. На первом году обучения – это однодневный поход, на втором – двухдневный, потом трехдневный и на пятом году обучения – шестидневный поход-экспедиция по родному краю. Подготовка к нему является полноценным примером данной формы организации деятельности, даже если шестиклассники идут в поход-экспедицию на один день, то у них общая цель, общие способы её достижения и общая ответственность и равная возможность проявить заботу друг о друге.

Благодаря такой форме организации деятельности часто меняются социальные роли в группе. В актив школьного музея входят разновозрастные подростки, каждый может поделиться с другим знаниями не только академическими, но и житейскими. В детском образовательном объединении «не работают» личностные доминанты школьного класса, поэтому отверженный в классе подросток может проявить себя активно в общественно полезной деятельности в школьном музее.

В процессе коллективной деятельности мы с ребятами определили каждому обязанности в активе. Подростки с удовольствием менялись ролями в аудиторное время и ни в какую не соглашались меняться в экспедиции и походе. По мнению Ю. С. Константинова должности в детском коллективе такая же неотъемлемая часть похода, как и мера ответственности: «Староста отвечает за свою работу только перед учителем, классным руководителем, а командир группы несет ответственность перед коллективом, от него зависят порядок и дисциплина в группе».[3, с.45]

В результате сотворчества, среди активистов школьного музея, наряду с традиционными должностями (командир, штурман, костровой, санитар, казначей, завхоз, летописец и т.д.), появились должности нового поколения:

Исследователь – характеризуется стремлением познавать окружающий мир, провоцировать окружающих людей на поступки.

Мыслитель – характеризуется стремлением упорядочить мир своих представлений, пытается объяснить поведение людей, изменения предметов и явлений.

Организатор – характеризуется стремлением к организационной деятельности, предпочитает словам дело.

Попечитель – характеризуется стремлением заботится об окружающих людях, растениях, животных.

Реформатор – характеризуется желанием перестроить социальное окружение.

Охранник – характеризуется стремлением к стабильности, не любят перемен и страшится их.

Творец – характеризуется стремлением выразить свой внутренний мир, удивить окружающих своим результатом труда – рисунок, стихотворение, кулинария, наряд и т.д.

Итак, очень важно, что бы все подростки актива школьного музея были одинаково мобилизованы на совместное взаимодействие, для этого:

1. Микрогруппы создаются только для одного учебного задания и потом переформируются.

2. При создании микрогруппы учитываются личностные интересы и симпатии (антипатии) подростков, роли в коллективном творчестве.

Можно ли говорить об эволюционных признаках рассмотренных выше форм организации совместной деятельности? Можно ли считать совместно-взаимодействующие формы более организационно-сложными и предпочтительными в педагогической деятельности, чем совместно-индивидуальные? Анализ собственной педагогической практики и деятельности коллег не позволяет считать тезис верным. Выбор формы организации совместной деятельности определяется педагогической и социальной целесообразностью.

При построении школьного музея по общеобразовательной программе дополнительного образования детей «Активисты школьных музеев» формируется «осязаемый» результат, и воспитанник овладевает универсальными учебными действиями. Выстраивая общение в процессе коллективной проектной деятельности, подросток приобретает множество друзей и знакомых в социуме, преодолевая коммуникационные барьеры и приобретая уверенность в реальном мире. Именно это и привлечет будущего воспитанника дополнительного образования в школьный музей.

В обращении Президента России Владимира Путина к школьникам на праздновании Дня знаний с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одарённых детей «Сириус» (1 сентября 2015 года) содержатся слова, которые мы повторяем юным активистам школьного музея и, даже себе, в трудную минуту: «Главный фактор успеха – это вера в собственные силы, вера в себя. Каждый из вас должен найти себя, достойное место в жизни. Только тогда вы станете сплочённой, хорошо сыгранной, лучшей в мире командой. Я убеждён, так оно и будет. За вашими плечами ваши родители, учителя, наставники, ваша Родина – Россия. Мы будем рядом, будем помогать и восхищаться вашими успехами, будем работать для вас и вместе с вами для России»[1].

## Литература

1.Обращение Президента России Владимира Путина к школьникам на праздновании Дня знаний с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одарённых детей «Сириус» [Электронный ресурс] // Дата публикации:1 сентября 2015 года, URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/99/events/50216> (дата обращения: 16.10.2018).

2.Казурова О. А. Новые формы профориентации детей в туристско-краеведческой деятельности [Текст] / О. А. Казурова // журнал "Вестник Рмат" №1, 2018 год.– Москва,- 2018.- 153 с. – С. 97-102

3.Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учеб пособие для академического бакалавриата [Текст] / Ю. С. Константинов. -2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. — Серия: Университеты России

4.Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст]/ А. М. Новиков. - Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. - 268 с.

5.Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей [Текст] /А. И. Савенков. - Москва: Национальный книжный центр.2015. -128 с.

*И.Ю. Климашов*

### **Областная детская туристско-краеведческая экспедиция «Ивановская кругосветка»**

#### **Regional children's tourist and Regional Studies Expedition «Ivanovo round-the-world trip»**

В статье представлен опыт проведения на территории Ивановской области в 2006-2013 годах областной детской туристско-краеведческой экспедиции «Ивановская кругосветка». Указана схема организации экспедиции, география и тематика маршрутов по родному краю, связанных со значимыми событиями в истории Отечества. Даются краткие итоги экспедиций разных лет и значимость результатов полевых исследований для воспитания подрастающего поколения и сохранения исторической и культурной памяти.

The article presents the experience of the regional children's tourism and local lore expedition «Ivanovo round the world» in the territory of the Ivanovo region in 2006-2013. The scheme of the expedition organization, geography and theme of the routes to the native land associated with significant events in the history of the Fatherland. Short results of expeditions of different years and importance of results of field researches for education of younger generation and preservation of historical and cultural memory are given.

*Ключевые слова:* Ивановская область. Детский туризм. Краеведение. Поход. Воспитание. Патриотизм.

*Keywords:* Ivanovoregion. Children's tourism. Local studies. Trekking. Education. Patriotism.

Детско-юношеская туристско-краеведческая экспедиция «Ивановская кругосветка» впервые была проведена на территории Ивановской области в 2006 году. К этому времени у организаторов экспедиции – педагогов Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей, работников бывшего областного центра детско-юношеского туризма,

был уже накоплен значительный опыт проведения детских палаточных лагерей и экспедиций.

Основные цели, которые ставились организаторами экспедиции: совершенствование у школьников туристских навыков, навыков выживания в природных условиях, обучение приёмам краеведческих исследований, знакомство с достопримечательностями родного края, мониторинг памятников природы, истории и культуры.

Финансирование экспедиции проводилось Департаментом образования Ивановской области из средств, выделяемых на организацию летнего отдыха детей. Группы участников экспедиции обеспечивались транспортом, для подъездов к местам начала и завершения маршрутов, наборами продуктов питания. Консультативная поддержка осуществлялась Ивановским областным краеведческим обществом и Ивановским отделением Русского географического общества.

Экспедиция традиционно проводилась в июле, в середине летних каникул, силами нескольких маршрутных групп – число их колебалось от 4-х до 5-ти. Исключение составили 2007 год, когда экспедиция не проводилась, и 2011 год, когда экспедиция проводилась в рамках одного палаточного лагеря.

Обычный состав маршрутной группы - 10 школьников и 2 взрослых руководителя. Продолжительность похода, в среднем, 10 дней. Группы формировались муниципальными Центрами детского творчества (центрами внешкольной работы) и школами, из числа воспитанников туристско-краеведческих объединений. Возглавляли такие маршрутные группы руководители этих объединений – педагоги дополнительного образования и учителя. Необходимым туристским снаряжением группы обеспечивали себя сами, исходя из возможностей образовательного учреждения.

Состав и маршруты групп утверждались штабом экспедиции, организованным при областном центре развития дополнительного образования. Походы, с элементами спортивного прохождения маршрутов, дополнительно контролировались областной маршрутно-квалификационной комиссией.

За семь сезонов проведения экспедиции в ней приняли участие представители туристско-краеведческих объединений и клубов из городов Иваново, Фурманов, Шуя, Пучеж, Родники, поселка Савино. Всего в экспедиции приняли участие более 325 школьников. Маршрутами были охвачены территории 16 районов из 21 района области, они были как пешеходными, так и водными (сплавы на катамаранах и байдарках).

Часть путешествий проводились как некатегорийные походы, часть как спортивные походы 1 категории сложности, участие в которых позволяло участникам получить спортивные разряды по туризму или значок «Турист России».

Участники экспедиции осмотрели десятки памятников природы и истории нашего края на предмет их сохранности, познакомились с экспозициями краеведческих музеев, проводили природоохранную

деятельность, прибираясь в местах отдыха «диких» туристов. Руководители проводили для своих воспитанников занятия по краеведению, основам исследовательской деятельности.

Условие участия – составление отчета о путешествии и проделанной краеведческой работе, к сожалению, выполнялось не всеми группами. В этом вина, прежде всего руководителей этих групп. Этот факт не позволяет говорить о 100%-ом выполнении задач экспедиции.

И всё же, за время работы экспедиции были подготовлены описания 10-ти пешеходных и 7-ми водных туристских маршрутов. Описания водных маршрутов были подготовлены на три крупные реки Ивановской области – Нерль, Теза, Лух. Пешеходными маршрутами были описаны территории Ивановского Заволжья с посещением заповедника «Щельково» в Костромской области и северо-западной части Балахнинской низины. Экспедиционные отчеты находятся в архиве Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей. Существуют электронные варианты отчетов.

Результаты краеведческих исследований частично были представлены в виде докладов на ежегодных краеведческих чтениях учащихся Ивановской области, опубликованы в краеведческих сборниках: во 2 и 4 выпусках «Пожарского юбилейного альманаха», в 9, 11 и 14 выпусках «Краеведческих записок». Об экспедиции писали в областных и районных газетах.

За время работы экспедиции были сделаны и настоящие открытия. В 2008 году – выявлена стоянка эпохи неолита у озера Васкерово (Савинский район). В 2011 году открыт первый археологический памятник в бассейне р. Ландех – неолитическая стоянка в окрестностях поселка Дубовичье (Пестяковский район). Информация об этих памятниках должным образом оформлена и передана в отдел охраны памятников культуры областного Департамента культуры.

В 2009 и 2010-2012 годах маршруты ряда групп проходили по местам области, связанными с событиями «Смутного времени» начала XVII века.

В 2012 году работа одной из групп экспедиции была посвящена празднованию 1150-летия Российской государственности, объявленного Президентом России. Тогда в рамках экспедиции был совершен байдарочный поход по участку Великого Волжского пути, проходившего по реке Нерль. Эта транспортная артерия сыграла важнейшую роль в формировании территории Руси-России, распространении государственных религий, образовании современных этносов.

В 2012 и 2013 годах школьники, помимо участия в водных и пешеходных походах, участвовали в раскопках древнерусского селища Ключково (Шуйский район), проводимых Шуйской археологической экспедицией.

Серьезное беспокойство участников экспедиции, в течение всех сезонов проведения экспедиции, вызывало столкновение с фактами грабительских раскопок на известных археологических памятниках. Современные



кладоискатели, вооруженные металлодетекторами, изымают из культурного слоя наиболее значимые для памятника предметы, буквально вырывая из нашей памяти, из нашей истории целые страницы. Это явление в нашей стране принимает катастрофический характер. И одной из задач экспедиции было выявление подобных фактов и сообщение о них в отдел охраны памятников культуры областного Департамента культуры. Серьезное беспокойство по этому поводу высказывал в одном из своих выступлений директор Института археологии РАН, член-корреспондент РАН Н.А.Макаров. По его словам, «грабительские раскопки разрушают саму возможность получения нового исторического знания». Охрана и изучение нашего природного и культурного наследия задача истинных патриотов. И решение её возможно лишь совместными усилиями государственных органов в сфере культуры и образования и общественности в лице общественных организаций.

Проведенные в 2006-2013 годах экспедиции «Ивановская кругосветка» стимулировали детские туристско-краеведческие объединения к совершению походов по родному краю, к его изучению, формировали у детей и юношества чувство приобщения к судьбе малой родины, чувство патриотизма. Проведённые полевые исследования давали материал для подготовки краеведческих работ, которые в дальнейшем представлялись на районных и областных краеведческих конференциях, и чтениях. Отчеты о походах занимали достойные места в ежегодных областных конкурсах на лучшее путешествие и во Всероссийских конкурсах на лучший поход и смотрах юных туристов. Видеофильмы и фотографии, отснятые участниками экспедиции, занимали призовые места на конкурсах видеофильмов и фотографий, проводимых в рамках Всероссийской краеведческой конференции движения учащихся «Отечество» и Открытом Московском фестивале туристских фильмов «Золотой компас».

К сожалению, с 2014 года ситуация в корне изменилась. Прекратилось финансирование походов со стороны Департамента образования Ивановской области из средств, выделяемых на организацию летнего отдыха детей. В последнее время летние походы детей – воспитанников туристско-краеведческого клуба «Лесной КОТ» Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей, финансируют родители участников, закупаая продукты питания и оплачивая их проезд. Хотя эти походы по инерции продолжают называть «Экспедиция «Ивановская кругосветка», они уже не носят прежнего, массового характера.

Изменилась с декабря 2013 года и нормативные требования по организации походов и экспедиций с детьми, в частности требования по организации перевозок групп детей. Также при организации походов с детьми, на местах предъявляют требования, зачастую не оформленные в виде документа, но препятствующие организации походов с детьми. Всё это осложняет подготовку и организацию походов. В целом, заметно свертывание походной деятельности с детьми. Если в 2006-2013 гг. в МКК

Ивановского областного центра развития дополнительного образования детей при проведении некатегорийных и категорийных походов в год регистрировались в среднем 6-8 туристских групп школьников, то в 2014-2016гг. было зарегистрировано от 1 (2014г.) до 3 групп юных туристов (2015-2018гг.), организованных учреждениями образования.

Сейчас остаётся только сожалеть, что такая удачная и эффективная форма организации туристско-краеведческой работы учащихся и летнего отдыха детей не востребована.

*Надежда Лазарова*

### **Программа "Наследники Св. Кирилла и Св. Мефодия - общее Начало"**

Программа Болгарского Филиала Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения – Болгария совместно с международным Фондом "Наследники Св.Кирилла и Св.Мефодия-общее Начало", является продолжением Программы "Славянский мост-Детская Дипломатия" . Цели Программы - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, бережное отношение к истории и традициям славянских народов, к памятникам , мемориалам и воинским захоронениям; восстановление исторических и культурных связей; развитие чувства патриотизма и глубокой любви к своей Родине; развитие новой Дипломатии "Мы одна семья на планете Земля".

Программа была реализована совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации к 125летию победы Русской Армии и народных ополченцев Болгарии во время русско-турецкой войны1877-1878г.

В рамках реализации Программы была проведена акция "Героям Шипки - русским солдатам и народным ополченцам посвящается...» Акция проводилась при организационно - методической поддержке Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации.

В рамках Программы проводился конкурс "Ратные страницы Отечества", в которой приняли участие 1260 учеников 7-10 классов образовательных учреждений субъектов Российской Федерации. Мемориал «Шипка» (Болгария) посетили 700 школьников – лауреатов Конкурса.

В 2018/19 году к 140 годовщине освобождения Болгарии от турецкого ига в Программе предусматривается проведение конкурсов "Ратные страницы Отечества" и "Братья славяне Кирилл и Мефодий и их ученики". Конкурсы будут проходить в форме научно-исследовательских работ и проектов учащихся образовательных учреждений в Болгарии и России.

Одним из интересных разделов Программы является „Фестиваль славянской письменности“ (24мая), который включает on-line конкурсы и концерты на площадках участвующих городов. В Болгарии праздник сопровождается красивым Хоро/национальным традиционным танцем, в котором участвуют одновременно коллективы образовательных учреждений

по всей Болгарии. В эти праздничные дни во второй столицы Болгарии - Велико Тырново предусматривается награждение участников Конкурса "Путь славянских просветителей Кирилла и Мефодия" и участников научно-исследовательского проекта "Историко-архивные экспедиции "о создателях славянской письменности святых Кирилле и Мефодии.

В Проекте «Язык молитвы - послание из глубины веков» уделяется большое внимание к поисковой и научно-исследовательской работе школьников и учащейся молодежи, направленной на изучение подвига святых Кирилла и Мефодия в создании Азбуки и глаголицы. Славянский язык - язык богослужения, богообщения и молитвы. В рамках Проекта предусматривается проведение православных лагерей - на территории России и Болгарии. Цель: изучение истории словесности и православия IX века. Эти темы предполагают раскрытие разделов: „Краеведение“, „Музеи и экскурсионный туризм“, а также „Моя Малая Родина“, в котором предусматривается совместная работа с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих в Болгари ( Россотрудничество)

*А.В. Леонтович.*

#### **Исследовательские экспедиции Дома научно-технического творчества молодежи и «Донской гимназии»**

В настоящей статье я остановлюсь на истории такого явления (как теперь говорят, «модели»), как комплексная исследовательская экспедиция школьников, идея которой зародилась в начале 1990-х годов в Доме научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца пионеров и школьников (ныне – ГБПОУ «Воробьевы горы»). Нормативный вакуум, демократические идеи преобразования форм и содержания образования привели тогда к целой плеяде инновационных, как сейчас их называют, решений в этой сфере.

В то время в ДНТТМ, которым руководил Д.Л. Монахов, вместе со мной пришла команда молодых выпускников МГУ имени М.В. Ломоносова. Нас всех объединял МГУшный турклуб, благодаря которому мы посетили самые дикие районы СССР (Памир, Кавказ, Кольский, Таймыр, Алтай и др.); университетское образование взрастило в нас культуру научного исследования, а «ветер перемен» 1990-х возбудил горячее желание лично участвовать в улучшении школьного образования.

Я стал заведующим лабораторией природы Земли, содержание деятельности которой строилась на основе идей В.И. Вернадского о ноосфере и концепции Геи Дж.Лавлокка. В моей команде были ребята с самых разных факультетов – физфака, биофака, филфака и др. Мы вели кружки по физике атмосферы, гляциологии, астрономии, ездили в экспедиции на Кавказ, в Прибалтику. Знание уникальных уголков нашей страны, страсть к исследованиям и породило этот жанр – комплексную исследовательскую

экспедицию. Экспедиции на полевые практики на научные базы, в обсерватории широко практиковались в ДНТТМ и до этого. Но в 1991 г. у нас появилась идея проведения единой экспедиции, тематика работ групп которой охватывала бы самые разные направления, а дети представляли бы собой единый коллектив. И интегрировать содержание исследований с программами учебных групп, так, чтобы экспедиционные исследования стали продолжением учебного процесса в течение года.

Первый осознанный опыт был реализован в 1991 г. в экспедиции на Южный Урал (оз. Зюраткуль). В этой экспедиции был также опробован опыт «детского лагеря» - полевого лагеря родителей – сотрудников с маленькими детьми, у которых была своя программа. В экспедиции работали группы геофизики (Леонтович А.В.) и астрономии (Монахов Д.Л.).

В 1991 г. нас перестало устраивать то, что наши кружковцы учились в разных школах и мы организовали свою маленькую школу – «Донскую гимназию» № 1333 (ныне – Школа № 1553 им. В.И.Вернадского), концепция которой была основана на исследовательской деятельности, интеграции уроков и внешкольного образования. С 1992 г. начинается интеграция программ экспедиций с образовательной программой «Донской гимназии». Экспедиция этого года проходила на Кольском п-ве, на оз. Умбозеро. Тогда же сложился коллектив авторов песен, которые с тех пор сопровождали нас все последующие экспедиции (В.В. Чистяков, М.Г. Сергеева, Д.Л. Монахов, А.С. Саввичев, Т.Ю. Образцова и др.). Были написаны: гимн «Донской гимназии» («Волны стучали в корму...»), «А как первая не пришла...» и др.

В 1993 г. экспедиция проходила в Нильмогубе на Белом море, впервые в экспедиции приняла участие гуманитарная группа под руководством Н.В. Свешниковой, которая разработала программу «Комплексное исследование деревни» и привнесла методику фольклорных экспедиций филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова. Оформилась геологическая группа под руководством Е.М. Гурвич. Тогда же группа А.С. Саввичева приобрела сохранившееся на долгие годы название – «Биогеохимия» или БГХ, результатом ее многолетней работы, в частности, стали мониторинговые данные по содержанию и составу атмосферного аэрозоля во многих регионах России, которые вошли в ряд публикаций Института океанологии РАН. С конца 1990-х годов выделилась в отдельную программу направление А.С. Обухова «Социокультурная психология и антропология», в которой за годы проведения экспедиций был накоплен уникальный материал по этнографии народов России.

Потом были: оз Байкал (северная часть, 1994), Калгалакшский залив Белого моря (1995). В 1996 г. мы влюбились в Кенозерский национальный парк и экспедиции 1996-1999 гг. проходили в Кенозерье. Далее были: Тункинская долина (2000), Онежский залив (2001), Телецкое озеро (2003), Кандалакшский залив Белого моря (2004), хр. Баргузин (респ. Бурятия, 2005), оз. Каменное (Карелия, 2006), Южный Урал (2007), Южный Алтай (2008), Беломорье и Соловецкие острова (2009), Забайкалье (2010), Онежское озеро

(2011). Ежегодное количество участников превышало 300 чел., в конце 2000-х годов в рамках экспедиции работали группы из многих образовательных учреждений г. Москвы: Колледжа предпринимательства и социально-трудового проектирования (И.С. Павлов), ДЮЦ «Норд-Вест» (Н.В. Трубецкая), гимназии № 1527 (Е.А. Резанова), Лицея № 1303 (С.Е. Семенов), Лицея № 1580 (А.В. Кравцов) и др.

Сейчас, к сожалению, комплексные экспедиции ушли из бывшего Дворца, но их продолжает школа № 1553 им. В.И. Вернадского (бывшая «Донская гимназия») в рамках направления экспедиционного туризма Московского чемпионата по туризму.

На основании опыта оформилась модель комплексной экспедиции, которая представлена в многочисленных публикациях, ниже – ее краткое изложение.

Экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность, проживанием, как правило, в полевых условиях (палаточный лагерь) и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического (и др.) объекта по определенной программе с помощью адаптированных научных методик под руководством специалиста, имеющего опыт проведения подобного типа исследований в науке. Как правило, экспедиционная группа имеет численность 10-20 человек, внутри нее выделены тематические группы по 2-4 человека. Комплексная экспедиция объединяет несколько групп, работающих по разным программам в одном регионе и связанных системой совместных мероприятий и общим подведением итогов.

Важнейшей особенностью экспедиции является то, что она является неотъемлемой частью годового образовательного цикла. Ей предшествует этап подготовки – освоения методик исследований, изучения географии района проведения выезда и т. д., а после экспедиции образовательный процесс строится на основе обработки результатов и завершается созданием готового продукта – исследовательской работы (статьи). Каждая группа имеет свою исследовательскую программу и индивидуальные задачи для каждого из участников экспедиции, которые утверждаются до выезда.

На первом этапе экспедиции каждая группа работает по своей исследовательской программе, организует жизнь и быт в автономном режиме со своим неповторимым укладом, значимым для ее участников как в течение экспедиции, так и после ее окончания. Именно этим экспедиция отличается от распространенных оздоровительных лагерей, где в каждом отряде задаются типовые нормы поведения. Культура каждой группы складывается за несколько лет и затем поддерживается в последующих экспедициях.

На втором этапе происходит «сборка» разных групп путем участия в серии финальных мероприятий (конференция, спортивный праздник и др.), которые обеспечивают выработку общих традиций и норм экспедиции. Именно общие традиции – участие в научной конференции, общие

(сочиненные в экспедиции) песни – определяют уникальность мероприятия в системе оздоровительного отдыха, те впечатления и новые идеи, которые появляются у всех ее участников.

Особое внимание уделяется возможности сотрудничества и проведения совместных мероприятий с местными организациями. Это заповедники и национальные парки, с которыми реализуются совместные исследовательские и учебные проекты – ведение Летописи природы, маршрутные наблюдения за животными и растениями, межрегиональные экологические лагеря (наиболее полно совместная программа в течение ряда лет реализуется в содружестве с Кенозерским национальным парком). Это и органы управления образованием, образовательные учреждения, для которых проводятся семинары и мастер-классы.

Помимо учащихся и учителей в экспедицию привлекается широкий круг специалистов, выпускников, приезжающих, подчас, просто на отдых. Они участвуют в серии финальных мероприятий (например, в качестве членов конкурсных комиссий на конференции), повышая научный уровень экспедиции.

Экспедиция стала одним из главных элементов интегрированной программы общего и дополнительного образования, которая была разработана в свое время в ДНТТМ и «Донской гимназии».

Главной особенностью комплексной экспедиции является совместное проектирование нескольких направлений, обеспечивающих эту комплексность, а именно:

-предметность экспедиционных групп. В разных экспедиционных группах реализуются различные направления исследований (геология, экология, гидрология, фольклористика, история, психология, химия и др.). При этом как в естественных, так и в гуманитарных областях сохраняются главные методологические элементы исследования: постановка задач, формулировка гипотезы, освоение методики, сбор экспериментального материала, обработка данных, анализ, выводы, представление результатов.

-пространство педагогического проектирования - педагогические задачи, системно решаемые в ходе экспедиции - обучения учащихся с использованием исследовательской технологии на реальных объектах в полевых условиях, оздоровления, историко-патриотического воспитания и др. Именно экспедиционная форма позволяет наиболее эффективно решать эти задачи одновременно, в комплексе. Планирование экспедиционной программы позволяет сделать естественными и понятными для ребят установки на здоровый образ жизни и продуктивную деятельность, а это необходимость прохождения маршрутов, соблюдения режима дня, регулярной работы с результатами.

-профессиональные и позиционные установки взрослых (педагоги, ученые, сотрудники ООПТ и др.). Ребята видят, что разные взрослые имеют и различные собственные задачи в экспедиции. Для кого-то лично значимым является встреча с «любимым» объектом – эндемичными

животными или растениями, кто-то реализует себя в организации быта лагеря, организуя дежурство и распорядок дня, а кто-то из взрослых (нередко крупный специалист в своей области) едет просто хорошо отдохнуть – честно признаваясь в этом – но делает это с таким чувством и увлечением (строит целые городки из дерева, организует рыбалку и др.), что надолго остается для ребят образцом неутомимости и влюбленности в жизнь.

-комплекс форм финальных мероприятий, объединяющие экспедицию в единое целое. Финальные мероприятия планируются так, чтобы задействовать различные личностные сферы учащихся. Именно финальные мероприятия связывают перечисленные выше направления в единый комплекс. Стержневым мероприятием является конференция. Она задействует интеллектуальную сферу учащихся, через нее задается приоритет исследовательского содержания экспедиции. Ребята серьезно подходят к подготовке докладов, стараясь достойно представить работу своей группы, а «в кулуарах» увлеченно рассказывают другу о своей работе, гордясь традициями именно своей группы. Это позволяет ребятам всесторонне узнать и «почувствовать» район проведения экспедиции, Конкурс самодеятельности реализует творческую сферу учащихся; спортивный праздник – физическую и т. д.

Сейчас многие ребята, прошедшие школу экспедиций, являются известными специалистами в своих областях, многие из них работают по той специальности, азы которой освоили в экспедиции. И продолжают называть себя «БГХ»-шниками, геологами, фольклористами...

### **Публикации**

*От составителей.* Автором приводится список публикаций из 17 позиций, считаем возможным опубликовать следующие:

1.А.С. Саввичев, А.В. Леонтович, А. Ионидис (11 кл.), А. Макеев (10 кл.) Изучение микроэлементного состава растений в долинах малых рек Ловозерских тундр (Кольский п-в). Российский химический журнал, т. XXXVIII. 0.1 п. л.

2.Леонтович А. За знаниями - в экспедицию: [Науч. экспедиции учащихся, орг. эксперим. учеб. комплексом " Донская гимназия " Москвы] // Нар. образование.- 1997.- N 9.- С. 93-95. 0.2 п.л.

3.А.В. Леонтович. Экспедиция как выездная форма образовательной деятельности. «Народное образование», № 4-5, 2000. 0.1 п.л.

4.Леонтович А. Проектирование юношеской экспедиции/ А. Леонтович // Нар. образование.- 2002.- N 3.- С. 158-162. 0.2 п.л.

5.Леонтович А.В. Летняя исследовательская экспедиция. // Народное образование, 2006, № 3, с. 207-211.

6.Леонтович А.В. Воспитательная работа в летней комплексной исследовательской экспедиции // Народное образование – 2007, № 3, 189-193.

7.Леонтович А.В., Цветков А.В. Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии // Дополнительное образование и воспитание. 2011, № 3, с. 16-20.

8.Леонтович А.В. Преемственность программ исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях образовательного отдыха одаренных детей // Альманах Артек Форум. 14-21 февраля, 2018. <http://tgraph.io/Novaya-statya-02-21>. Дата обращения 10.07.2018.

*Магазова Л.Н.*

**Опыт определения уровня развития самоуправления в детских коллективах учреждения дополнительного образования**  
**Experience in determining the level of development of self-government in children's groups of institutions of additional education**

Статья посвящена проблеме организации самоуправления в детских объединениях организаций дополнительного образования. Авторы статьи предлагают результаты исследования уровня развития самоуправления в объединениях туристско-краеведческой и художественной направленностей. В качестве диагностического инструментария была использована анкета И.М. Рожкова модифицированная и дополненная автором статьи с учетом задач исследования и специфики деятельности организации дополнительного образования. Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о среднем уровне включенности обучающихся в самоуправление во всех объединениях организации дополнительного образования, вместе с тем, все респонденты продемонстрировали высокий уровень потребности в развитии ученического самоуправления.

The article is devoted to the problem of self-government organization in children's associations of organizations of additional education. The authors of the article propose the results of a study of the level of development of self-government in associations of tourist and local history and art directions. For the diagnosis was used questionnaire (author I.M. Rozhkov), modified and supplemented by the author of the article, taking into account the objectives of the study and the specifics of the organization of additional education. The results of the study led to the conclusion about the average level of involvement of students in self-government in all associations of the organization of additional education, however, all respondents demonstrated a high level of need for the development of student self-government.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, самоуправление, диагностика уровня самоуправления.

*Keywords:* additional education, self-management, self-management level diagnostics.

*«Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями». В.А.Сухомлинский*

Замечательный педагог, Народный учитель СССР Владимир Абрамович Караковский, изучая особенности ученического самоуправления, писал: «Самоуправление – неременный признак коллектива, его функция. Если нет коллектива – бесполезно говорить о самоуправлении. Значит, самоуправление



– не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное ...– деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива»[2].

Доктор педагогических наук Михаил Иосифович Рожков, посвятивший вопросам развития самоуправления в детских коллективах многие годы, определил «детское самоуправление как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей» [4]. Развитие самостоятельности, принятие и реализация управленческих решений, групповые цели - ключевые слова этого определения.

В этом плане интересен опыт реализации вариативно программного подхода, разработанного доктором педагогических наук А.В. Волоховым. Вариативно программный подход – предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; выбора объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, ее социализации. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами и методами работы, учитывающих возрастные особенности, диапазон интересов и потребностей детей. Дети могут выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать любую созвучную душе программу (несколько программ, даже несколько направлений из разных программ), а также менять их в зависимости от поиска интереса, сами планировать сроки и темпы выполнения программ [1].

Подобный подход реализуется сейчас во многих учреждениях дополнительного образования, позволяя создавать наиболее благоприятные условия для самореализации детей и развития самоуправления в детских объединениях и организациях.

Такая работа уже более 30 лет ведется в Центре детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска, особенно в детских объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В 2018 году для выявления уровня развития ученического самоуправления и потребности в нем, в детских объединениях (группах) МАУДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска» мы использовали методику, разработанную М.И. Рожковым для школьных классов[3], но внесли в неё небольшие коррективы (чуть изменены 1-12 и добавлены 13-16 вопросы анкеты).

В соответствии с данной методикой, после небольшого пояснения педагога, каждый опрашиваемый обучающийся заполняет бланк анкеты с цифровыми кодами и 16 предложениями (см. Таблицу 1), оценивая их по шкале от 0 до 4. На доске и в бланке анкеты дано смысловое значение этих цифровых кодов.

Далее при обработке результатов 16 предложений разбиваются на 4 группы компонентов:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность детского коллектива (предложения 5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) потребность развития ученического самоуправления в детских объединениях (13 и 15 –нет потребности, 14 и 16 – есть необходимость развития ученического самоуправления).

**Таб. 1.**

**Анкета оценки уровня развития ученического самоуправления  
(дополненная методика М.И. Рожкова)**

<p>Ответьте на вопросы анкеты и обведите кружком Ваш вариант ответа, оценив его по шкале от 0 до 4: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1- «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».</p> <p>Образовательное учреждение _____</p> <p>Название детского объединения _____</p> <p>Сколько лет Вы занимаетесь в данном объединении? _____ Ваш возраст _____ лет</p>	
1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив нашего детского объединения (группы) работал лучше.	4 3 2 1 0
2. Вношу предложения по проведению и участию в различных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, походах, по совершенствованию работы детского объединения.	4 3 2 1 0
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в детском объединении (группе).	4 3 2 1 0
4. Участвую в подведении итогов работы нашего детского объединения (группы), в планировании и обсуждении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5. Считаю, что наше объединение (группа) способно к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6. У нас в детском объединении (группе) обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.	4 3 2 1 0
7. Выборный актив в нашем объединении (группе) пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8. Считаю, что актив в нашем объединении (группе) хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	4 3 2 1 0
9. Считаю, что учащиеся нашего объединения (группы) добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом нашего объединения (группы).	4 3 2 1 0
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.	4 3 2 1 0
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4 3 2 1 0
В нашем объединении (группе) я выполнял(а) следующие общественные	

обязанности: _____, занимал должности: _____	
13. Мне важно овладеть учебными навыками и получить личный результат, коллективные дела меня не интересуют	4 3 2 1 0
14. Высокие личные результаты возможны только в хорошей команде единомышленников, стремящихся к общей и общественно важной цели	4 3 2 1 0
15. Считаю, что мне пока рано принимать участие в ученическом самоуправлении и брать ответственность за какое-то направление	4 3 2 1 0
16. Ученическое самоуправление обязательно нужно развивать в нашем детском объединении (группе) и в Центре «Космос»	4 3 2 1 0

По каждой группе вопросов подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда  $78 : 10 : 16 = 0,4875$ .

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой (Таблица 2):

**Таб. 2.**

**Шкала оценки уровня развития ученического самоуправления**

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично высчитываются показатели для 2 и 3 групп вопросов. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в детском объединении низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

В 4 группе вопросов отдельно оцениваются 2 подгруппы:

- 13 и 15 вопросы - нет потребности в развитии ученического самоуправления, если коэффициент больше 0,5,
- 14 и 16 – есть необходимость развития ученического самоуправления, если коэффициент больше 0,5.

Так как основной задачей данного опроса было выяснить, существует ли потребность в развитии ученического самоуправления среди самих обучающихся, мы провели выборочное анкетирование в разных группах

Центра «Космос». Всего было опрошено 50 обучающихся. Результаты представлены в Таблице 3.

В целом, полученные результаты характеризуют средний уровень развития самоуправления в детских объединениях Центра «Космос» и, несмотря на некоторые ошибки и неточности, которые всегда бывают при проведении опросов, в общем отражают реальную картину.

**Таб.3**

**Результаты анкетирования обучающихся в объединениях Центра «Космос»**

Полученные коэффициенты по группам вопросов  Представители групп обучающихся	Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Организованность детского коллектива	Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Нет потребности в развитии ученического самоуправления	Есть потребность в развитии ученического самоуправления
18 чел. – туристы - 3-6 год обучения	0,68	0,7	0,79	0,31	0,83
23 чел.– туристы - 1-2 год обучения	0,52	0,62	0,77	0,43	0,72
9 чел. - художники, 1-2 год обучения	0,46	0,62	0,76	0,49	0,81
Всего: 50 человек	0,57	0,65	0,77	0,4	0,78

Как видно из таблицы 3 различные аспекты самоуправления в детских объединениях, занимающихся более 3 лет, развиты лучше. И, естественно, что именно у этих, чуть более старших и опытных ребят, выше всего потребность в развитии ученического самоуправления.

Также высокую потребность в развитии самоуправления в группе (коэффициент 0,81) продемонстрировали юные художники. Это свидетельствует о том, что несмотря на значительную ориентированность программы «Юный художник» на индивидуальную творческую работу и получение индивидуальных навыков рисования (и, соответственно, склонность детей этой группы к такому виду деятельности), в детском коллективе есть также потребность в постановке и решении социально значимых групповых задач, в развитии коллективной деятельности.

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (вопросы 1-4) характеризуется средним уровнем у обучающихся туристско-краеведческой направленности (0,52 – 1-2 год обучения и 0,68 – 3-6 год обучения) и низким у обучающихся художественной направленности (0,46). Затруднения в этом блоке анкеты вызвал 3-й вопрос: согласно полученным ответам, самостоятельно организуют отдельные мероприятия в своем объединении лишь 14-15 % ребят 1-2 года обучения и около 39% ребят 3-6

года обучения. Однако более половины из них (0,42-0,75) участвуют в обсуждении, планировании и подведении итогов работы своего объединения и значительная часть (0,72-0,86) считает важным добиваться, чтобы коллектив объединения работал лучше.

Кроме этого, 34 опрошенных из 50 (68%) отметили, что выполняли различные обязанности в группе: командир, штурман, завснар, начпрод, реммастер, редактор газеты, хронометрист, краевед, фотограф, медик, психолог, помощник руководителя, организатор «разделяйки», повар, юный преподаватель, ведущий, метеоролог, дежурный. В группе 3-6 года обучения это соотношение еще выше – различные должностные обязанности выполняли 16 из 18 опрошенных (89%).

Организованность детских коллективов (вопросы 5-8) оценивалась воспитанниками Центра по-разному. В каких-то группах есть сильный актив, в каких-то он работает не достаточно, но в целом показатели по этому аспекту развития самоуправления получились средними и варьируют от 0,62 до 0,7. Данная ситуация в общем понятна: мы имеем дело с детскими коллективами и структура их управления определяется все-таки педагогом, который в зависимости от конкретных образовательных задач, своего индивидуального стиля работы с детьми, а также психологических особенностей членов конкретной группы выстраивает работу в объединении.

Если сравнить показатели, полученные у групп ребят, занимающихся туризмом 1-2 года, и групп, занимающихся 3-6 лет, то прослеживается положительная динамика. А такой аспект самоуправления, как ответственность членов первичного коллектива за его дела (вопросы 9-12), достаточно высок уже с первого года обучения в объединениях разной направленности (0,76-0,79). Это тоже объяснимо, во-первых, в кружки и секции дети приходят, как правило, по собственному желанию, согласно своим интересам и поэтому стремятся реализоваться здесь наиболее полно, во-вторых, организация образовательного процесса в кружках и секция туристско-краеведческой направленности.

Таким образом, проведенный опрос среди обучающихся Центра «Космос» показал, что наших воспитанников в целом устраивает сложившаяся система работы. Подавляющее большинство юных туристов и художников очень оптимистично оценивает творческий потенциал своих групп и считает, что их объединения способны к дружным самостоятельным действиям (0,86-0,94), а высокие личные результаты возможны только в хорошей команде единомышленников, стремящихся к общей и общественно важной цели (0,83-0,9). Вместе с тем, большинство ребят – почти три четверти (0,61-0,76) – отметили, что ученическое самоуправление в Центре «Космос» обязательно нужно и дальше развивать. Поэтому нашему педагогическому коллективу стоит уделить более серьезное внимание развитию самоуправления в детских коллективах – важному аспекту в системе воспитания подрастающего поколения, поколения активного,

самостоятельного, творческого, умеющего принимать верные решения для блага всего общества и идущего к социально значимым целям.

### Литература

1. Волохов А.В. Вариативно- программный подход в деятельности детских общественных объединений // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2003. – №3. – С. 56–65.
2. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Новая школа, 1992. – 128 с.
3. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по М.И. Рожкову)[Электронный ресурс].– URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017> (дата обращения: 12.04.2018)
4. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. –М.:Владос, 2004.

**Ю.С. Самохин**

### **Из опыта работы Экспериментальной площадки «Инновационный потенциал педагогики краеведения» на базе Дома детско-юношеского туризма и краеведения Южного округа столицы в 2001-2015 гг.**

В начале пути, а речь идет о масштабном методико-педагогическом эксперименте на базе учреждения дополнительного образования детей (ДОД), легко выдвигать позитивные задачи, прогнозировать положительные результаты, ожидать благосклонного внимания руководства. Но когда это дело прошло ряд этапов, получило развитие, испытало спады и подъемы, начинаешь понимать, что дорогу необходимо не только пройти самому, но и проложить её новым поколениям.

В конце 80-х гг. прошлого столетия, а этот период нашей истории запомнился как эпоха перестройки, под руководством Балясниковой Ольги Павловны и Бабуриной Ольги Николаевны было создано *районное профильное внешкольное учреждение туристско-краеведческой направленности* – Станция юных туристов (с туристской базой) Красногвардейского района города Москвы. Под новое учреждение выделили пустующее 3-х этажное здание сельской школы, построенное еще в 1930-е годы. Постепенно здание превратилось в современное, оборудованное всем необходимым для занятий, внешкольное учреждение. После ряда переименований и реформ учреждение получило название *Дом детского и юношеского туризма и экскурсий Южного округа города Москвы (Дом туризма)*. За два с половиной десятилетия своего существования, опираясь на специфику туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей, педагогический коллектив Дома туризма разработал и обосновал собственные принципы педагогически организованной деятельности, о которых и пойдет речь в этой статье.

Замысел лидеров Дома туризма потребовал создания *«концепции развития»* и *«образовательной программы»* учреждения, которые бы отражали кадровую политику, программно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. То есть реальная практика существования учреждения стала условием необходимости обоснования

инновационной образовательной модели учреждения. К построению собственной инновационной модели, кроме Ольги Павловны и Ольги Николаевны, подключилась группа методистов Дома туризма, в том числе Котлярова Е.А., Подгузова О.Ф., и я (Самохин Ю.С).

На первом этапе мы познакомились с образовательными моделями учреждений ДОД аналогичного профиля. Наиболее интересно в этом же направлении работали: Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Родина» (Остапец-Свешников А.А.), МосгорСЮТур города Москвы (Слесарева Л.П.) и ФЦДЮТиК Министерства образования и науки РФ (Константинов Ю.В.), Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Черемушки» (Парфёнов А.А.). Как мы и предполагали, интересные концептуальные находки коллег в построении образовательной модели, фактически оказались неприменимы в наших условиях. Поэтому началась проектная работа по выработке *собственной* образовательной модели учреждения.

Интеграционным фактором в решении всего комплекса образовательных, воспитательных и функциональных задач учреждения был обозначен *краеведческий подход* в работе с воспитанниками. Краеведческий подход, в контексте Образовательной модели Дома туризма, предполагает приоритетное развитие методической и исследовательской работы на отработку содержания краеведческих знаний, а также изучение возможностей активного использования форм и средств туристско-краеведческой деятельности в образовательных программах начального, общего, среднего и высшего образования.

Образовательная модель Дома туризма, кроме совершенствования педагогической работы, предполагала решение задач по организации системной деятельности в образовательном пространстве Южного административного округа столицы, а по некоторым аспектам деятельности – в образовательном пространстве города и страны. Одним из путей решения этих задач стала организация *инновационной площадки* на базе Дома туризма, который на первом этапе рассматривалась как Экспериментальная площадка «Кабинет неформальной педагогики и краеведения», предполагающая организационно-методическую работу с педагогическим активом школ и учреждений дополнительного образования. К началу 2000-х гг. экспериментальная площадка учреждения переросла в окружную, а затем и в городскую инновационную площадку: «Инновационный потенциал педагогики краеведения»

Основными предпосылками в обоснование её работы лёг тот факт, что в последние десятилетия наметился *отрыв реальной практики общего и дополнительного образования детей от социально-экономических перспектив наших обучающихся и выпускников*. Этим обусловлена необходимость сближения обучения и воспитания с максимально широким кругом социальных явлений нашего общества, включая вопросы *права, экономики и профориентации, полноценного отдыха и социальной*

*адаптации* и, самое главное, направленности в сторону развития социальной инфраструктуры общества в соответствии с нормами, принятыми в конституции нашего государства. Этим было обусловлено главное направление экспериментальной деятельности: создание пакета образовательных инновационных ресурсов педагогики краеведения, ведущей научно-методологической целью которого, предполагалось развитие общего и дополнительного образования по направленности образовательных объединений, с углубленным изучением *экономических* и организационно-правовых (менеджмент) вопросов и с учетом *профориентационных* приоритетов района, округа и города.

Наиболее отчётливо *базовое новшество* инновационной площадки просматривается в понимании краеведения не только как области знания, характеризующей жизнедеятельность человека на своей земле во времени и пространстве. *Краеведение в инновационной деятельности представлено как педагогическая категория, в основе которой лежит методология передачи адаптационного опыта от поколения к поколению.*

Вышеизложенное стало основой создания *модели управления инновационными ресурсами общего и дополнительного образования* и выдвижение следующих приоритетов:

- средствами педагогики краеведения *обеспечить максимум подготовленности школьников к предотвращению ошибочных решений в ходе социализации* через краеведческий подход как адаптационную основу организации учебно-воспитательной работы;

- *использование краеведческого подхода в реализации образовательных программ* разных типов и направленностей;

- *интеграция педагогического опыта* и образовательных традиций с *инновационными способами их трансляции*;

- ориентированность образовательных ресурсов на реализацию *единства географического, исторического и духовного пространства в мироощущении подростка*, в контексте позитивных социокультурных и этноэкологических приоритетов общества.

Приоритетные направления работы инновационной площадки соответственно были нацелены на следующие *результаты*:

- подготовка *научно-педагогического сборника работ* с методико-теоретическим обоснованием адаптационной основы использования краеведческого подхода в организации учебно-воспитательной работы;

- формирование *пакета методических материалов* на основе активизации самостоятельной познавательной и проектной деятельности обучающегося;

- практическая *ориентированность образовательных программ* с опорой на результат, значимый для формирования *ведущих компетенций* у обучающихся: *профессиональной* (предметной), *технологической* (функциональная грамотность), *менеджерской* (коммуникативной) и морально-волевой (личностной);



- координация научно-методического обеспечения образовательных учреждений, включенных в социальное партнерство Дома туризма - формирование единого информационного пространства на основе педагогики краеведения в образовательном пространстве Южного округа столицы;

- формирование информационно-методического фонда тематических материалов для обеспечения туристской и краеведческой деятельности (тиражирование и трансляция средствами дистанционных образовательных ресурсов, а также средствами издательской деятельности);

- формирование единой системы подготовки и повышения квалификации кадров в области организации туристско-краеведческой деятельности с детьми;

На пике деятельности инновационной площадки в Доме туризма работало более 50 педагогов и специалистов, среди них: два «Заслуженных учителя Российской Федерации», шесть (!) имели звание «Заслуженный путешественник России», пять (!) – мастер спорта, два (!) – кандидат педагогических наук (специализация – детско-юношеский туризм и краеведение), в том числе академики, профессора и член-корреспондента Международной академии детско-юношеского туризма, одиннадцать (!) – «Отличников народного образования», восемнадцать награжденных медалью «850 лет Москвы».

Итогом многолетней работы инновационной площадки стали:

- сборники публикаций и методических разработок, обобщающих образовательный инновационный опыт;

- публичные мероприятия, проведенные на базе Центра с привлечением ресурсов сети;

- учебно-информационные продукты для учащихся, педагогов и родителей, обучающие материалы системы кадровых ресурсов, в том числе дистанционные.

В заключение обзора деятельности экспериментальной площадки «Инновационный потенциал педагогики краеведения» представим краткий толковый словарь понятий и терминов педагогики краеведения:

*Воспитание* – направленный процесс формирования средствами краеведческой информации мироощущения и стереотипа поведения человека с целью личностного самоопределения (самоидентификации).

*Краеведение* – как область знания характеризует жизнедеятельность человека на своей земле во времени и пространстве.

*Краеведение* – как педагогическая категория – методология передачи адаптационного опыта от поколения к поколению.

*Краеведческая информация* – сведения, получаемые человеком в ходе социализации, (социокультурной и этноэкологической адаптации), направленной на выработку ценностного отношения к действительности, реализуется через воспитание.

*Краеведческий подход* – метод в достижении практического или теоретического освоения действительности последовательно, от локально-территориального (краеведение ближайшего окружения) к глобальному уровню познания мира и осознанию бытия через освоение адаптационного опыта предыдущих поколений.

*Критерий эффективности реализации краеведческого подхода* в образовании – максимум подготовленности школьников к предотвращению ошибочных решений в ходе социализации.

*Наставничество* – особая форма реализации инстинкта воспитания, педагогического дара, педагогического труда для передачи адаптационного (краеведческого) опыта через взаимодействие поколений.

*Педагогика краеведения* – область знания, изучающая методологию трансляции коллективного адаптационного опыта от поколения к поколению на определенной фазе исторического бытия, на определенной территории, в сложном взаимном субъектно-субъектном взаимодействии людей.

*Педагогически организованная деятельность* – педагогическая ситуация в форме сложных социальных отношений или экстремальных условий, в основе которой лежит проблема, преодоление которой требует от ребенка новых знаний, нового опыта, принятия решений, поступка, поиска пути к опыту старших участников социализации.

*Педагогические принципы реализации краеведческого подхода* – природосообразность (сущность), культуросообразность (связи) и целесообразность (отношения).

*Цель краеведения как педагогической категории* – социальная (культурная) и этническая (экологическая) самоидентификация человека.

#### **Литература:**

1. Самохин, Ю.С. Педагогика краеведения. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей естественнонаучных факультетов. Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 165 с.
2. Менеджмент в дополнительном образовании детей в современных условиях: научно-методический сборник./Научный редактор Голованов В. П. Составители: Голованов В. П., Сидорова Н. О. – М., 2013. – 200 с.
3. Учебно-исследовательские проекты педагогов и учащихся – сборник конкурсных работ. / под общ. ред. Котляровой Е.А., – М.: ЮОУО ДО г. Москвы, 2007, 2009, 2011, 2013.

***Т.В. Садыкова***

#### **Вопросы индивидуализации в проектировании дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности**

#### **Questions of individualization in planning of the additional general programs of tourist-regional orientation**

В статье приводится опыт проектирования дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности, которая прошла апробацию и успешно реализуется в средней

общеобразовательной школе. Делается акцент на вопросы индивидуализации в практической деятельности с обучающимися.

To the article experience of additional general program of tourist-regional orientation that passed approbation and successfully realized at high general school design is driven. An accent is done on questions of individualization in practical activity with student.

*Ключевые слова:* дополнительная общеобразовательная программа, туристско-краеведческая деятельность, принцип индивидуализации, самореализация, событийно-ресурсная карта, индивидуальная образовательная траектория.

*Keywords:* additional general program, tourist-regional activity, principle of individualization, self-realization, eventfully-resource map, individual educational trajectory.

Приоритетной задачей, обозначенной в Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, является формирование нового общественного статуса социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания [2].

Образование (и основное, и дополнительное) становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека — индивидуализации — поиска и обретения человеком «самого себя». Как известно, индивидуализация в образовательном процессе определяется как построение индивидуальных образовательных программ, включающих помимо учебной деятельности, субъективность каждого ученика. Индивидуализация — как признание индивидуальных различий — осуществляется в вариативности дополнительных образовательных программ. Однако, как свидетельствует практика, образование, оказывается, по-прежнему сосредоточено преимущественно на достижении предметных образовательных результатов, не готово обеспечить познавательную мотивацию, предоставить возможности свободного выбора образовательной траектории и сформировать умение проектировать для себя образовательную программу на протяжении всей жизни.

В автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования города Долгопрудного средней общеобразовательной школе № 14 в течение нескольких лет успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая экспедиция «Вектор». Программа синтезирует в себе несколько предметных областей: краеведение как формирование исторической памяти, спортивно-оздоровительный туризм — как самообеспечение человека в условиях природной среды, основы безопасности и культурологию.

Краеведение и туризм являются важнейшими средствами формирования у подрастающего поколения реального и правдивого представления об исторических событиях. При этом важно формировать у обучающихся субъектную позицию, предоставлять им возможность самим находить подтверждения историческим фактам и самостоятельно оценивать их значение для нашей страны.

Механизм реализации программы строится на принципах индивидуализации. Основная идея заключается в том, что каждый обучающийся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

В своих исследованиях Ковалёва Т.М. вводит понятие «индивидуализации» как «процесса, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы» [1, с.19-23].

Понимая реализацию как исполнение замысла, получение результата, осуществление, воплощение чего-либо, приходим к выводу, что эта деятельность имеет смыслообразующий характер. Это процесс, направленный на самореализацию личности. Самореализация – это всегда выбор человеком направления активности, сферы приложения сил, способа воплощения себя. А сам выбор во многом определяется образом мира человека, установками, осознанием себя.

Структура программы «Туристско-краеведческая экспедиция «Вектор» представляет собой совокупность тематических общеразвивающих модулей туристско-краеведческого содержания и включает в себя 3 модуля, которые реализуются в течение года: «Моя экскурсия» - «Мой поход» - «Моя экспедиция». Каждый модуль включает в себя 3 уровня освоения содержания: эвристический, репродуктивный и продуктивный.

Программный материал эвристического уровня предназначен для формирования готовности обучающегося к включению в образовательную деятельность, для знакомства с основами туристско-краеведческой деятельности, определения уровня общих и специальных способностей обучающегося, создания комфортных условий для последующего выявления возможностей и предпочтений выбора вида деятельности обучающегося с учетом его интересов и способностей.

Программный материал репродуктивного уровня ориентирован на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Программный материал продуктивного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

В ходе реализации программы задаются субъект-субъектные отношения между обучающимся и педагогом. Выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого субъекта. Ученик как субъект, задается вопросами: какова моя цель, что я хочу, каким образом и где в современной жизни могут быть проявлены ценности и приоритеты, где в этой жизни есть место мышлению и отношениям между людьми.

На каждом модуле может быть реализована индивидуальная программа по выбору, исходя из собственно поставленных целей, задач и запросов обучающихся и родителей. Такой подход позволяет создать условия для выбора индивидуальной траектории обучения по программе. Позволяет участнику не просто вообразить своё будущее, в том числе профессиональное, но и «проиграть» его, исследовать собственные возможности в реальной, «взрослой» деятельности, проверить себя в совместной продуктивной деятельности, где мерой успеха является не школьная оценка, а объективный результат.

Таким образом, обучающийся попадает в ситуацию выбора. Ему предоставляется событийно-ресурсная карта, где он выстраивает свою индивидуальную траекторию (см. таблицу 1) и совместно с педагогом составляют тематическое планирование (см. таблицу 2).

Индивидуальная образовательная траектория

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Цель: (по прохождению модуля, темы) \_\_\_\_\_

Таб. 1

Модуль (тема)	Деятельность обучающегося	Обучающийся научится	Сроки	Форма контроля

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Тематическое планирование индивидуальной образовательной траектории

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Цель (например): участие в региональной краеведческой конференции «Отечество»

Таб. 2

Дата	Тема	Персональное задание	Способы работы	Сроки	Форма контроля	Результат

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, реализация программы «Туристско-краеведческая экспедиция «Вектор» позволяет не только значительно расширить и углубить знания обучающихся об окружающем мире, но и одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий, обеспечения безопасности, что в конечном итоге, и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

### **Литература**

- 1.Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. Проблемы современного образования. 2010. № 4. С.19-23.
- 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

*О.С. Семенова, Л.Ш. Галямова*

### **Из опыта работы детского палаточного лагеря «Эколог» Томской области**

Основополагающим компонентом модели является, безусловно, образовательная программа. В 2015 году она носила название «Одна заря спешит сменить друг друга». Цитата из известного пушкинского произведения «Медный всадник» стала лейтмотивом смены, сообщая как бы о появлении, с одной стороны, чего-то нового, с другой, - о проверке на

жизнеспособность того, что существовало в ДООЛ «Эколог» уже четверть века.

Неизменным осталось в нашей программе стремление сохранить непрерывный процесс экологического и туристско-краеведческого образования детей, направленного на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде и разумного поведения в экстремальных условиях.

Продолжая сотрудничество с ОГБУ «Облкомприрода», на базе данной программы осуществлялось содействие формированию экологического мировоззрения (через организацию экологической школы) и начальных туристских умений, а также конструктивных социальных навыков у участников смены (в рамках туристской школы).

Согласно концепции экошколы «Три кита жизни на Земле – вода, почва, живые организмы» подростки приняли участие в экологических проектах, представленных тремя блоками: №1 «Почва. «ООН объявил 2015 г. – Международным годом почв»; №2 «Вода. «Река Тугояковка – самая чистая река юга Томской области»; №3 «Растения. «Растения – основа почвообразования». Кроме того, стали участниками спецпроекта под названием «Зелёные изобретения» [1, с.27].

Кроме того, участники программы познакомились с ключевыми направлениями туристской деятельности, погрузившись в нее, начиная от проживания в палатках до готовки пищи в полевых условиях и управления специальными суднами во время сплава по реке. Эффективность туристского направления программы была обеспечена за счёт организации учебного процесса силами воспитанников МБОУДО ДДЮ «КЕДР», которые близки по возрасту участникам программы, имеют активную жизненную позицию и с удовольствием делятся своими знаниями и туристским опытом.

Программа была рассчитана на детей 10-16 лет из г. Томска и Томской области (в том числе детей-сирот и детей с девиантным поведением). Однако на смене оказалось около 30 детей в возрасте 7 – 10 лет.

Эффективность программы гарантировалась созданием безоценочного образовательного пространства, формирующего возможность для новых подростковых инициатив. Такой подход позволил организовать деятельность ради радости творчества, общения и с пользой для общества. Квалифицированная методическая помощь при организации экологической программы была оказана специалистами-экологами ОГБУ «Облкомприрода», туристско-краеведческую школу проводили педагоги и выпускники МБОУДО ДДЮ «КЕДР» [2, с.65].

Социальная значимость программы «Одна зря спешит сменить другую» заключалась в том, что подростки в интерактивном режиме учились организовывать свой быт, безопасность, получили опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации социально значимых экологических и туристских проектов [3, с.109].

К особенностям программы мы относим следующие:

• *Приближенные к экстремальным бытовые условия* – своего рода воспитательная среда, которая позволяет сформировать у подростков реалистичное отношение к окружающему миру, воспитать толерантность и акцентировать внимание на таких вечных понятиях, как дружба, взаимопомощь, коллективная работа и пр.

• *Значимость проектной деятельности* – формирование активной жизненной позиции, инициативы у детей в решении экологических проблем через практическое участие в экологических проектах.

• *Целостность образовательной программы* – совмещение различных образовательных блоков (экологического, спортивного, культурно-досугового) и завершение обучающей деятельности большим, значимым и эмоционально насыщенным событием.

• *Создание образовательно-досугового пространства*, в котором каждый ребенок мог реализовывать свой потенциал.

• *Использование интерактивных методик* (игрового сюжета в течение всей смены, развивающих игр, КТД и коммуникативных тренингов).

• *Формирование в течение смены единого разновозрастного коллектива* - коллектива детей и взрослых, в котором каждый занимал социально значимую позицию и имел перед коллективом равные права и обязанности.

• *Создание условий для эффективной социализации подростков* – на территории лагеря встречались дети разных социальных категорий и учились взаимодействовать между собой [5, с.210].

Благодаря своим особенностям программа «Одна заря спешит сменить другую» явилась инструментом адаптации и социализации подростков, направленным на воспитание толерантного отношения к сверстникам и другим участникам социума.

Уклад жизни лагеря был направлен на преодоление экологической и туристской безграмотности, потребительского отношения к природе, на информирование ребёнка и сохранение в нём умения и готовность общаться с природой не как с объектом, а как с другим «я», а также на формирование и развитие эмпатии к участникам социума. Полученные знания подкреплялись чувственно-наглядным опытом во время походов, соревнований, культурно-досуговых мероприятиях [6, с.231].

Единая направленность деятельности, смена ритма жизни на естественный, непосредственное общение с природой, положительный эмоциональный фон межличностного общения позволили наиболее эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Организация Объединенных Наций провозгласила 2015 год Международным годом почв. В связи с этим общей целью проводимых на смене экологических проектов стало определение аксеологического (ценностного) воздействия «трёх китов жизни на Земле» на человека, с другой стороны, определение влияния человека на природные сообщества Ларинского заказника; к чему это может привести в будущем и как можно снизить это влияние и что означает быть экологически культурным [7, с.49].



В ходе реализации программы соблюдалась общепринятая логика смены: в начале происходит индивидуальная адаптация ребенка (индивидуальные соревнования, огоньки - знакомства по группам, общие вечерние мероприятия – представление групп детей и взрослых).

Затем после реализации образовательного блока во время смены все группы приняли участие в пятидневных походах. Заключительный блок мероприятий позволил лагерю стать одним целым [8, с.139].

Безусловно, большую роль в достижении результатов программы играла квалификация, личностные качества и интересы руководителей и вожатых групп. Для проведения программы были привлечены профессионалы-педагоги, экологи. Перед началом сезона был проведен установочный семинар для вожатых с целью запуска игрового сюжета и формирования единого подхода в реализации программы.

В результате в 2015 году в программе «Одна заря спешит сменить другую» приняло участие 94 ребёнка, в том числе 60 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сочетание спортивной, туристской и исследовательской экологической деятельности позволило детям приобрести навыки командного взаимодействия, опыт достойного принятия как побед, так и поражений. В итоге на конец смены разные социальные группы слились в единый коллектив, основанный на позитивных отношениях, тон которым задавали взрослые.

В течение смены успешно проведена основательная обучающая программа «Туристская школа» (ориентирование, водный туризм, выживание в природе, разведение костров, построение жилища, первая медицинская помощь, основные туристские навыки, горный туризм и т.п.), результаты которой контролировались во время проведения соревнований «Гонка патрулей» и в походах; усовершенствовано методическое сопровождение педагогов: в течение трёх лет надёжным помощником служил ежедневник, разработанный специально для педагогов и вожатых, в котором представлена вся информация, касающаяся режима дня, мероприятий, психологического сопровождения смены и т.п.

В приложении к этому ежедневнику представлены игры, коммуникативные тренинги, кроме того, в нём есть место для ежедневной педагогической рефлексии, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем лагере. Были приглашены спасатели Томской поисково-спасательной службы, которые провели учебно-практическое занятие по оказанию первой помощи и непрямому массажу сердца на профессиональном манекене. Выполнено 3 экологических проекта, результаты которых были представлены на конференции. Был совершен 1 пеший поход к водным объектам Ларинского заказника, водная 5-ти дневная регата по рекам Сосновка и Томь, с пешим переходом до места старта в соревновательном режиме с решением экологических задач. Воспитанниками творческой группы «Волшебный фонарь» были сделаны рекламные афиши до начала смены. Активно жила и продолжает пополняться страница в

социально сети «В контакте», также разработан сайт лагеря, на котором можно найти видеосюжеты прошлых лет. В этом году снято 8 сюжетов, показывающих «лагерную» жизнь прошедшей смены; каждый вечер у большого костра проводились шоу-программы и массовые коллективные творческие дела; ежедневно работали творческие клубы: лепка из глины, оригами, этнического плетения, квиллинга, скраупбукинга, шитье мягкой игрушки; апробация современных образовательных технологий (технологада «Нооген») [10, с.174].

### **Литература**

1. Летний отдых: идеи – проект – воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», - 2002.

2. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие.- Москва: ФЦДЮТиК, - 2005.

3. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе./ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, - 2002.

4. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. – Москва: «Педагогическое общество России», - 2005.

5. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере». – Москва: «Академия развития», - 2003. – 256 с.

6. Антуфьев, Д. А. Организация совместного активного отдыха детей и родителей на природе / Д. А. Антуфьев, С. Л. Антуфьева // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 49–53.

*В.А. Швед*

### **Особенности организации самоуправления в детской туристской группе в условиях походной деятельности**

### **Features of the organization of self-government in the children's tourist group in the conditions of the hike**

Статья посвящена актуальной задаче, стоящей перед каждым руководителем детского объединения туристско-краеведческой направленности, организация самоуправления. На примере организации подготовительного, основного и завершающего этапов организации похода автор представляет особенности педагогического сопровождения выполнения детьми общественных туристских поручений. Также автор показывает различие в педагогических подходах при организации первого похода и сложных категорийных походов.

The article is devoted to the actual task of each leader of the children's association of tourist and local history direction, the organization of self-government. On the example of the organization of the preparatory, main and final stages of the organization of the campaign, the author presents features of the pedagogical support for the implementation of children's public tourist assignments. The author also shows the difference in pedagogical approaches in the organization of the first hike and complex categorical hike.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, самоуправление, детский туризм, самодетельный туризм.

*Keywords:* additional education, self-management, children's tourism, amateur tourism.

Главным событийным мероприятием с позиции учащихся туристско-краеведческих объединений является поход. Для педагога любой поход – это промежуточный результат освоения образовательной программы или ее разделов-модулей. Безопасное прохождение маршрута зависит от работы каждого участника до и во время похода. Нормативные документы по организации спортивных походов направлены на участие всей группы в организации путешествия. Пункт 5.1 «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации, гласит: «участник обязан активно участвовать в подготовке и проведении туристского похода и составлении отчета... выполнять возложенные на него собранием группы поручения». Огромное значение приобретает понимание каждым участником, в том числе и ребенком, того факта, что от его действий зависит успешность всего мероприятия.

Так как в процессе похода выполняется множество специфических работ, каждому участнику определяется конкретная должность: начпрод, штурман, медик, фотограф и т.п. Качественное выполнение должностных обязанностей приводит к успешности всего похода. Контроль за выполнением обязанностей лежит на командире и руководителе похода. Кроме того, вся группа заинтересована в том, чтобы все участники выполняли свою работу качественно. Общественное мнение может быть высказано в походе, например, во время ежедневных вечерних обсуждений. Для участников похода, особенно подростков, оценка товарищей играет немаловажную роль.

Специфика туристско-краеведческой деятельности такова, что после похода участники получают справки о зачете похода, где также указывается, какую должность выполнял участник и как он с ней справился. Такие справки являются «пропуском» в любую туристскую группу, совершающую более сложный поход, и собираются туристами всю жизнь, так как во взрослой жизни могут быть использованы для получения инструкторских званий, позволяющих руководить спортивными путешествиями. Спортивный туризм тем и отличается от коммерческого туризма, в котором достаточно руководителю самому готовить поход, выступая во всех лицах, а участники, заплатив деньги, получают услугу. Спортивный туризм имеет огромную педагогическую значимость, позволяя детям приобретать необходимые для жизни компетенции.

Распределение обязанностей происходит за определенное время до похода. Участники распределяются по подгруппам и начинается подготовка к походу. Должности в туристской группе бывают постоянные и временные. Кроме того, для самых сложных должностей, например, начальника над

продуктами (начпрода) требуются многочисленные помощники для закупки продуктов, сбора упаковочной тары, фасовки, распределения по рюкзакам.

При подготовке новичков к первым походам, большую часть работы педагогу приходится проделывать вместе с детьми, контролируя, объясняя все процессы. Обычно отчеты по первым походам не пишутся. После похода на подведении итогов мы обсуждаем, что получилось хорошо, а что плохо. Кто справился с должностями, кто нет.

Когда дети готовятся к более сложным походам, они чаще всего выбирают те должности, которые уже выполняли. Особенно, если были с ними успешны. У них уже есть небольшой опыт, знания. И теперь задача педагога наблюдать и вмешиваться по минимуму. Конечно, работу начпрода и штурмана придется много раз корректировать, но дети уже справляются со многими задачами самостоятельно. Конечно нужно понимать, что от похода к походу дети не должны выполнять одну и ту же должность, иначе обучение туристским навыкам станет однобоким.

Предпоходная подготовка детям дается довольно просто. Выполнять должностные обязанности в походе детям намного сложнее. Например, работа штурмана. Если условия похода простые, физическая подготовка штурмана хорошая, то он может в течение дня работать с картой. Кроме того, вечером ему нужно найти силы на техническое описание. Но часто, особенно если район похода сложный, ребенок устает, теряет интерес к карте и ведению походных записей. Это, на мой взгляд, нормально, так как постоянно работать с картой, ориентироваться - очень непростая задача. Есть еще вариант – дежурный штурман, им должен побывать каждый участник похода. Но этот вариант лучше всего подходит для более опытных ребят, или для похода с легким ориентированием. Иначе необходимо постоянно следить за дежурным штурманом, писать с ним техническое описание. От этого и главный штурман устает, и руководитель. Тоже самое происходит при выполнении обязанностей начпрода, второй сложной должности. Если ему хватает морально-волевых качеств, он легко без помощи руководит процессами сам. Но иногда из-за усталости он может что-то забывать, упускать важные моменты. Если состав группы большой, можно на одну должность назначать двух человек, тогда дети лучше справляются с ней, потому что подстраховывают друг друга.

Командир, который является помощником руководителя, выбранным из детей, должен следить за выполнением всех должностей. Но в моих группах чаще всего штурман и командир это один и тот же человек. Один из самых физически крепких, пользующийся уважением, умеющий работать с картой. В походах начального уровня (степенных, первой категории) командир чаще всего не может выполнить свои функции полностью, как должно быть. Чаще всего ему не хватает авторитета, морально-волевых качеств.

Очень часто некачественно выполняют обязанности хронометрист и летописец. Сложность обязанностей хронометриста в том, что ему нужно постоянно контролировать время в пути. Утомляют бесконечные вопросы

«Сколько осталось?», необходимость фиксации времени в плохую погоду, в дождь, во время привалов. Это одна из нелюбимых детьми должностей и хороших, скрупулезных хронометристов мало. Однако, если ребенок хорошо справляется с должностью, это говорит о его многочисленных положительных качествах и ставит его в ситуацию успеха, так как от него в большей степени зависит написание отчета о походе.

Таким образом, детское самоуправление в походах начального уровня – это только игра в самоуправление, чаще всего мне, педагогу, приходится контролировать каждого участника, инициировать вечернее обсуждение, подталкивать к выполнению должностных обязанностей.

Картина полностью меняется в более сложных походах. До них дорастают только те дети, которые реально хотят и могут ходить в серьезные путешествия. Чем сложнее поход, тем лучше дети справляются со своими обязанностями. В пешеходных походах третьей категории (их было на моей практике три, все проходили в очень напряженном режиме, в полной автономии, с минимальным количеством взрослых), я, как руководитель, помогала детям подготовиться к выполнению своих обязанностей в походе, но во время похода дети работали самостоятельно. Это уже больше походит на настоящее, не притянутое за уши, самоуправление в детской группе. К серьезным походам также могу отнести лыжные «двойку» и «тройку». Здесь также подростки отлично выполняли свои обязанности. Удовлетворение от хорошо выполненной совместной работы на результат, в таких случаях получают и дети, и педагог.

Немного хуже ситуация с написанием отчетов о работе по своей должности. Это связано обычно с несвоевременной сдачей отчетов. Уходит время, теряются записи, воспоминания. Все должно быть сделано во время, это касается и после походной работы. Она у нас всегда западает, здесь есть моя вина, как руководителя. Нужно не просто говорить «пора сдавать отчет», а действовать как-то решительней.

В завершение, хотелось бы обратить внимание на то, что самоуправление в детской туристской группе – это очень важно. Именно так можно вырастить из детей не просто «шагающих участников похода», а понимающих туристов, полностью освоивших образовательную программу, которые смогут впоследствии сами организовать и провести безопасное путешествие. Но начать работать с детьми так, чтобы это самоуправление появилось и работало – тут нужно много работы самого педагога, а также понимания, как прийти к детскому самоуправлению в каждой конкретной группе с учетом особенностей детей, занимающихся в группе.

*А.В. Щербаков, П.В. Осипов*

**Летний палаточный лагерь «Тургояк» как фактор развития образовательной организации туристско-краеведческой направленности  
Summer campground «Turgoyak» as a factor in the development of the educational organization of the tourist-local history direction**

Авторы статьи на примере организации летнего палаточного лагеря для юных туристов, показывают возможности и преимущества данной формы деятельности в развитии потенциала образовательной организации. Описываются педагогические идеи, подходы и технологии, реализуемые в палаточном лагере. Подробно раскрываются организационно-педагогические условия, направленные на создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям обучающегося и уровня его подготовки. Представляются механизмы, обеспечивающие рост профессионального мастерства педагогов образовательной организации и туристских педагогических кадров региона.

The authors of the article on the example of organizing a summer camp for young tourists show the possibilities and advantages of this form of activity in developing the potential of an educational organization. The pedagogical ideas, approaches and technologies implemented in the campground are described. Organizational and pedagogical conditions aimed at creating the most favorable conditions for the development of a person by ensuring the flexibility of the content of training, adapting the didactic system to the individual needs of the student and the level of his training are disclosed in detail. The mechanisms that ensure the growth of professional skills of teachers of educational organizations and tourist pedagogical staff of the region are presented.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, палаточный лагерь, детский туризм, самодеятельный туризм.

*Keywords:* additional education, campground, children's tourism, amateur tourism.

В настоящее время в летнем оздоровительном отдыхе детей большое внимание уделяют разнообразию форм и содержания. И для нас – туристов приятно, что среди таких форм стали называть «палаточные лагеря», а в отдельных случаях упоминают и походы. Но мы, считаем, что такое внимание не всегда положительно влияет на развитие туристско-краеведческой деятельности. Все мы помним, какие сложности возникли с реализацией СанПиНов 2010 года по организации и проведению палаточных лагерей и походов, и сколько пришлось предпринять усилий, чтобы этот нормативный документ был изменен.

В начале статьи обозначим несколько проблем (стереотипов восприятия), которые, по нашему мнению, существенно влияют на сокращение количества организуемых в стране палаточных лагерей:

1. Палаточный туристский лагерь рассматривается как форма летнего отдыха детей, следовательно, всё должно быть, как в традиционном летнем лагере, да еще и с элементом романтики – «палатки, костер».

2. Туристский лагерь – это туристская услуга, сфера бизнеса и главное в организации такой формы досуга – это чтобы детям было интересно, захватывающе – полный экстрим!

3. Палаточный туристский лагерь – это только туризм, все «настоящему, как у взрослых туристов», «скучно – иди дрова поруби».

4. Палаточный лагерь – малозатратная форма организации летнего отдыха, такая позиция переносится не только на сумму затрат на одного ребенка, но и на содержание деятельности. Большинство чиновников считает это делом не требующих больших усилий и финансовых вложений.

Наш 30-летний опыт организации туристско-краеведческой деятельности и 20-летний опыт летнего туристского палаточного лагеря показывает, что это НЕдосуг или отдых детей, и уж тем более НЕмалозатратная форма организации. Это, прежде всего, разнообразная образовательная деятельность, в которой ведущей формой является самостоятельно организованный детской группой (отрядом) туристский поход под руководством педагогов в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Туризм для всех». Мы используем весь арсенал средств, которые предоставляет методология и нормативные акты детско-юношеского спортивного туризма, история которого насчитывает 100 лет.

В данной статье на примере опыта проведения Палаточного спортивно-туристского лагеря «Тургояк» мы покажем какую роль играет данная форма организации для развития детей и всех сторон деятельности Центра детско-юношеского туризма «Космос» города Челябинска.

История лагеря начинается в 1997 году, когда нашему Центру исполнилось 12 лет, и он давно уже вырос из клуба юных туристов в Центр, и количество начинающих педагогов начало резко увеличиваться, появилась идея найти место для базового лагеря, из которого группы юных туристов Центра могли бы совершать походы. Идея проведения Лагеря имела под собой следующую методическую цель: обеспечить методическую и педагогическую помощь начинающим или молодым педагогам в организации ими походной деятельности с детьми.

Наш опыт показывает, что в детско-юношеский туризм приходят работать только энтузиасты, зачастую молодые люди без достаточного туристского и жизненного опыта, а в поход к каждому не приставишь опытного руководителя, который мог бы научить, подсказать. А лагерь – это форма где опытные организаторы помогут, подскажут, проконтролируют, научат не очень опытных педагогов-инструкторов, то есть походная жизнь туристской группы проходит как в «аквариуме», вроде и автономна, но зоркое внешнее око, в лице администраторов лагеря, опытных педагогов, присутствует. Двадцать два прошедших года показали, что идея была правильной. Сколько инструкторов выросло из тех начинающих педагогов, которые приехали в лагерь первый раз.

Вторая важная идея заключалась в необходимости создания образовательной и воспитательной среды, пронизанной традициями детско-юношеского туризма, содержанием и деятельностью туристского сообщества. В настоящее время палаточный лагерь «Тургояк» является

структурным подразделением Центра, действующим на основе Положения – локального нормативного документа, определяющего цели, задачи и содержание деятельности. Основным документом, определяющим образовательные и воспитательные задачи лагеря, является дополнительная общеобразовательная программа «Туризм для всех».

Реализация Программы позволяет значительно расширить и углубить знания учащихся об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность детям получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной социальной активности, преодоления препятствий и обеспечения безопасности.

Ведущими образовательными результатами программы «Туризм для всех» выступают:

- обучение практическим навыкам самоорганизации относительно комфортной жизни в природной среде с использованием снаряжения;
- обучение практическим навыкам преодоления препятствий в разных видах спортивного туризма (подъем и спуск по склону, по скале, переправы через водные преграды, и др.) и технике работы со специальным снаряжением;
- передача практического опыта освоения и познания мира от старшего поколения – к младшему;
- привитие навыков самообслуживающего труда и уважения к чужому труду;
- развитие мотивации у детей к дальнейшей деятельности по собственному развитию путем создания ситуации успеха через преодоление трудностей различного характера;
- развитие навыков коммуникации и взаимодействия в условиях коллектива

Таким образом, в лагере наиболее полно реализуется потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей, что и определяет успешность и востребованность программы лагеря у родителей и детей.

Достижение целей и задач Программы обеспечивается деятельностью педагогов, которые максимально используют возможности образовательного пространства Лагеря. В нашем Лагере с первого дня дети и взрослые погружены в походную деятельность, на практике проживая все её этапы: подготовка похода, прохождение туристского маршрута, представления отчета о походе. В настоящее время программа реализуется в трех вариантах:

- в течение 6 дней, из них 1 день поход;
- в течение 9 дней, из них 2 дня поход;
- в течение 14 дней, из них 5 дней поход.



При этом Программа вариативна за счет модульно-уровневой структуры построения и индивидуально-интенсивного темпа реализации на уровне отряда (туристской группы). Таким образом, достигается цель модульного обучения в программе – создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям обучающегося и уровня его подготовки. Структурно это представлено в Циклограмме лагеря (Таблица 1), которая построена таким образом, чтобы обучающие смогли освоить и продемонстрировать не только туристские навыки, но попробовать себя в других видах деятельности: спортивной, художественной, познавательной и т.д.

**Таб. 1.**

**Циклограмма лагеря (заезд 14 дней)**

День заезда	Мероприятия
1	Заезд. Открытие заезда. Обустройство бивуаков. Вечер знакомств
2	Учебные занятия. Тренировки. Мастер-классы. Конкурс «Представление групп»
3	Учебные занятия. Тренировки. Планирование маршрута похода. Подготовка к походу. Мастер-классы. Вечер «Гитара по кругу»
4	Учебные занятия. Тренировки. Подготовка к походу. Мастер-классы. Краеведческая викторина
5-9	Поход от 4 до 6 дней в районе оз. Тургояк и Нац. парка «Таганай»
10	Мастер-классы. Соревнования по водному туризму «Регата». Соревнования «Олимпийские игры». Гостевой концерт
11	Мастер-классы. Туристский Чемпионат (туризм, скалолазание, ориентирование). Творческий конкурс «Отчет о походе»
12	Мастер-классы. Соревнования «Не потеряй товарища». Фестиваль бардовской песни
13	Мастер-классы. Конкурсы: рисунка, плакатов, сочинений. Творческий вечер «Подарок другу»
14	Отъезд. Закрытие заезда

Вариативный характер программы максимально проявляется на уровне организации деятельности отряда – педагоги, ориентируясь на свой опыт, готовность и потребности детей планируют познавательную и досуговую деятельность на ближайшие дни.

Отличительными особенностями Палаточного туристско-спортивного лагеря «Тургояк» являются:

- группы по 12-15 обучающихся;
- с каждой группой работает двое взрослых, они находятся с группой круглосуточно;

- в лагере самообслуживание – дети под руководством взрослых самостоятельно готовят пищу на костре, заготавливают дрова;
- на площадке одновременно находятся не более восьми групп;
- основное мероприятие лагеря – поход;
- программа 14-дневного заезда построена следующим образом:
  - 1 часть – адаптация, подготовка к походу, учебные занятия;
  - 2 часть – поход;
  - 3 часть – подведение итогов, конкурсы и соревнования, отдых;
- мероприятия лагеря проводятся с учетом традиций спортивного туризма и летних оздоровительных лагерей.

Ведущей инновационной технологией, реализуемой в Лагере, выступает технология педагогически организованного проживания детей в природной среде, которая предполагает воспитание и обучение юного туриста, через включение его во все виды туристской деятельности. Всё, что организуется в Лагере, делается вместе с детьми, а не для детей. Эта технология наиболее ярко проявляется в овладении походными навыками. С первого дня, каждый отряд живет как походная группа и все дети, вне зависимости от возраста, сами готовят пищу на костре, заготавливают дрова и т.д., и в других видах деятельности мы создаем условия для проявления самостоятельности детей, что создает особую атмосферу ответственности детей за свои поступки.

Другая инновационная технология, которую мы используем при реализации программы «Туризм для всех» – это интенсивная образовательная деятельность субъектов. Цель применения такого подхода – создать условия для изменений учащегося как носителя определённых качеств, ценностей, ориентиров, форм мышления, в идеале – для овладения им культурными инструментами самоорганизации и личностного роста.

Интенсивное образование мы рассматриваем как субъектно-ориентированное, то есть направленное на инициацию потенциалов личности и приводящее к наращиванию этого ресурса, который и обеспечивает интенсификацию образовательного процесса, и является его продуктом и показателем эффективности. Интенсивное образование позволяет максимально вовлекать личностный и психофизиологический ресурсы обучающихся, направлять их для максимально полного использования ресурсов образовательной ситуации – ресурсов времени, содержания, социальных взаимодействий, информации без ущерба здоровью и психологическому благополучию всех субъектов образовательного процесса. Важнейшие организационные условия реализации программы состоят в том, что интенсивная нагрузка, как образовательное действие кратковременна (реально - от шести дней до двух недель), и требует изоляции от внешнего мира. Это позволяет достичь внутри программы единство времени, места и действия, когда всё подчинено единому содержательному замыслу.

Иначе говоря, не сокращение времени и увеличение информационных нагрузок – главные параметры интенсивного образования, а качественное изменение образовательного процесса, позволяющее в тот же промежуток

времени достигать значительно больших и важных образовательных результатов. Три главных образовательных задачи ставятся и систематически решаются в технологии интенсивного образования: обучать пониманию, проектированию и рефлексии.

Следующая особенность деятельности при реализации программы в том, что задаются субъект - субъектные отношения между обучающимся и педагогом. Выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого субъекта. Ученик как субъект, задается вопросами: какова моя цель, что я хочу, каким образом и где в современной жизни могут быть проявлены ценности и приоритеты, где в этой жизни есть место мышлению и отношениям между людьми?

Особое внимание в Лагере, да и в Центре «Космос», уделяется гуманистическому характеру отношений между всеми участниками. В общении с детьми педагоги ориентированы на проявление чувства поддержки, заботы, уважения, что способствует созданию дружеской, неформальной атмосферы среди детей и во взаимодействии с педагогом. Мы разделяем точку зрения педагогов-туристов, которые считают, что целью туристского воспитания является формирование и развитие у личности ребенка рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

Достижению этой цели способствует проведение вечерних отрядных костров, индивидуальных бесед, в ходе которых дети и педагоги анализируют прошедший день или событие, еще раз эмоционально проживают его положительные или отрицательные моменты. Важной чертой этих формы общения является их нравственно-этический аспект. Дети овладевают способностью оценивать свои поступки с нравственной позиции.

Ориентиром для нравственной оценки выступают правила поведения, установленные в Лагере и «Образ Туриста», который предъявляется педагогами через рассказы, собственное поведение. В правилах поведения фиксируются такие положения совместной деятельности, как необходимые и достаточные признаки ситуаций, в которых уместна та или иная деятельность; цели, средства, предмет, процесс и продукт деятельности; взаимные права и обязанности, образцы поведения и границы возможных вариаций; содержание и допустимые пределы санкций, применяемых к лицам, чье поведение отклоняется от общепринятых норм. Используя правила поведения как систему соотношения личное-коллективное, индивид оценивает ситуацию и свое поведение в ней.

Наряду с педагогическими задачами, проведение платочного туристского лагеря, позволяет решать задачи развития профессионального мастерства педагогов Центра «Космос», а также обучения будущих инструкторов детско-юношеского туризма из числа выпускников Центра и взрослых, самых разных профессий, заинтересованных в занятиях туризмом с детьми.

Реализации этих задач способствуют принципы подбора педагогов, работающих на одном отряде (туристской группе): принцип личной совместимости, принцип наставничества (опытный - неопытный), принцип учета поло-ролевой принадлежности (мужчина - женщина), принцип разнопоколенности (молодой - среднего возраста).

Одним из механизмов, помогающих нам формировать будущие кадры педагогов-туристов, выступает введение должности «Стажер». На неё мы приглашаем выпускников Центра, участников различных проектов Центра, в которых мы видим потенциал к педагогической деятельности или они сами выразили готовность попробовать себя в роли «Педагога». По своему статусу «Стажер» - это помощник педагогов отряда, который наблюдает за тем как ведут работу с отрядом педагоги, а также решает локальные педагогические задачи по поручению педагогов и под их непосредственным контролем и сопровождением.

Большую помощь в подготовке туристских педагогических кадров для Центра и всей Челябинской области в последние годы играет семинар для организаторов и педагогов летних палаточных лагерей, организуемый нами совместно с общественной организацией «Федерация спортивного туризма Челябинской области». Семинар проводится на базе Лагеря в период, когда реализуется программа «Туризм для всех». Программа семинара охватывает организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения палаточных лагерей. Наряду с лекционными и практическими занятиями, мы активно используем технологию погруженного педагогического наблюдения. Она предполагает участие одного-двух участников семинара в деятельности отряда: экскурсия на хребет Заозерный, проведение тренировки на скалодроме и, даже таких повседневных дел, как заготовка дров или вечерний анализ. Предварительно, каждый слушатель семинара получает задание, что он должен наблюдать, а по окончании наблюдения, обсуждаются результаты увиденного, особое внимание уделяется личным выводам слушателя. Опыт последних лет показал, что наибольший педагогический эффект получают участники семинара, если сроки семинара совпадают с началом и окончанием 6-дневной смены. Это дает возможность не только познакомиться с особенностями организации палаточного лагеря, но почувствовать и прожить все нюансы педагогической системы нашего лагеря.

Ежегодное проведение Лагеря и семинара для Инструкторов позволяет системно решить большинство задач, стоящих перед образовательным учреждением:

- совместить летний отдых обучающихся Центра с продолжением занятий по образовательным программам туристско-краеведческой направленности;
- подготовить актив общественных туристских кадров, в том числе, из числа выпускников Центра;

- повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используя возможности наставничества и обмена опытом при организации работы на одной площадке;

- проводить оценку качества умений и навыков, полученных в течении учебного года обучающимися;

- апробировать методы комплексной безопасности туристских мероприятий с учащимися.

Таким образом, существующая сегодня педагогическая система палаточного туристско-спортивного Лагеря «Тургояк», во-первых, объединяет лучший опыт проведения загородных лагерей с опытом организации детских туристских походов, и тем самым обеспечивает «синергетический эффект» реализации возможностей туристско-краеведческой деятельности в развитии ребенка.

Во-вторых, разнообразие предлагаемой детям познавательной и образовательной деятельности не только туристско-краеведческой направленности, создает возможности для выбора ребенка, а педагогическое сопровождение этого выбора, обеспечивает достижение им личного успеха.

В-третьих, реализуемая коллективом технология педагогически организованного проживания детей в природной среде обеспечивает создание особой атмосферы ответственности детей за свои поступки, т.к. всё, что организуется в Лагере, делается вместе с детьми, а не для детей. И у детей вместе с руководителем есть возможность выбора своей роли, места и времени участия в делах Лагеря и походной группы, естественно в разумных пределах.

В-четвертых, система организации работы с педагогическими кадрами до и во время проведения Лагеря направлена на обеспечение достижения всех задач образовательной программы и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Таким образом, подводя итог, мы хотели бы еще раз подчеркнуть, что наш лагерь – это уникальный проект для Челябинской области. Это не лагерь отдыха, развлечения и оздоровления. Это программа обучения детей основам спортивного туризма и получения ими практических навыков, опыта освоения и познания природной среды в лучших традициях спортивного туризма и летнего оздоровительного отдыха.

## **МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА**

*А.Н. Анохин*

### **Семейный туризм как основа здорового стиля жизни Family tourism as the basis for a healthy lifestyle**

В данной статье представлены вопросы развития и распространения семейного спортивного туризма, не только как формы активного

проведения своего досуга, но и как способа качественного изменения кругозора человека, его мировоззрения, отношения к своей собственной жизни, физического развития. Автором представлена сильная сторона спортивного туризма, так им раскрывается ценностный потенциал семейного туризма в формировании здорового стиля жизни ребенка, велика его роль и в процессе здоровьесбережения.

This article presents the issues of development and distribution of family sports tourism, not only as a form of active spending of your leisure time, but also as a way of a qualitative change in a person's outlook, his outlook, attitude to his own life, physical development. The author presents the strength of sports tourism, as it reveals the value potential of family tourism in shaping a healthy lifestyle for a child, its role is great in the process of health preservation.

семейный туризм, здоровый стиль жизни, физическая культура  
*Ключевые слова:*

*Key words:* family tourism, healthy lifestyle, physical education

Наверное, нет родителей, которые не хотели бы, чтобы их ребенок рос здоровым, крепким и выносливым. Но возникает вопрос отдавать ребенка в большой спорт, выбрать дворовую секцию или, же ограничиться физкультурой? Разница между этими занятиями есть, и она колоссальна.

Одной из основ в воспитании ребенка является физическая культура. Обучение проходит по специально утвержденной программе и дает необходимые нагрузки, чтобы организм не застаивался и спокойно развивался. Также физкультура обучает необходимой дисциплине и поведению в обществе. Немаловажным является и то, что эта дисциплина включена в программу обучения согласно образовательному стандарту, а значит, позволяет не тратить на это дополнительное время. Однако этого недостаточно, чтобы сформировать у ребенка здоровый стиль жизни.

В современном мире все более распространяется и актуализируется проблема «обездвиженности» человечества. Данная проблема является актуальной среди всех слоев населения нашей планеты, начиная с младших возрастных групп, заканчивая пожилыми представителями общества. Столь резкой ограниченности движения и физической нагрузки обуславливается совокупностью следующих факторов:

- Сидячий образ жизни
- Наличие персональной машины
- Отсутствие времени на поддержание физической формы и т.д.

На фоне отсутствия физической активности человека, возможно возникновение и развитие множества самых разнообразных заболеваний, количество которых увеличивается с каждым годом.

Данная проблема актуальна для каждой группы людей, индивидов, независимо от нации, половой и возрастной принадлежности. Исходя из ее распространённости ученые, исследователи по всему миру предлагают самые разнообразные альтернативные пути ее решения.

Анализ различных источников литературы, а также практический опыт позволили выявить ценностный потенциал семейного туризма в формировании здорового стиля жизни у ребенка.

У ребенка должно быть огромное желание заниматься и жить этим спортом, и родители не должны становиться фанатиками и загонять свое чадо до изнеможения, а должны стать активными участниками туристской деятельности, привить правильное отношение к тренировочному и соревновательному процессам.

Целесообразно заниматься семейным туризмом с раннего детства, примерно с 3-4 лет, что позволит добиться больших успехов в деле формирования здорового стиля жизни у растущего поколения. Во-первых, при людях, занимающиеся профессионально спортом, становятся целеустремленными и физически развитыми. Во-вторых, появляется много верных друзей, с которыми спортсмен занимается и соревнуется на протяжении своей жизни.

Тренировочный процесс при реализации семейного туризма целесообразно сочетать с подвижными играми, что позволит мотивировать детей младшего школьного возраста к занятиям.

Репертуар подвижных игр весьма обширен. В игровые часы проводятся общие игры в кругу, массовые музыкальные игры, игры-хороводы. 2-3 раза в 2 недели можно организовывать командные подвижные народные игры: «лапта», «чиж», «жаворонок», «муха». Инвентарь для этих игр самодельный.

Среди игровых мероприятий можно проводить первенство по народным играм, проходящее в виде «кругосветки». Команды проходят по игровым полянам, на каждой из которых представлена народная игра. Надо показать умение играть в игру; старшим ребятам — продемонстрировать мастерство игры. Ведется оценка в очках, подводятся итоги, награждаются команды-победители и индивидуальные чемпионы. В первенство входят (в разные года по-разному) малечина-калечина (балансировка палочки), скакалка одиночная и командная, классики, ходули, гонок (гнать палочкой обруч), нагонялы с мячом и др.

Проведение конкурса «Игровидение» (каждая команда, представляет какую-нибудь страну или часть света, готовит показ возможных туристских маршрутов). На вечере талантов «Наши звездочки», ребята показывали виртуозное исполнение акробатических и гимнастических номеров, различные упражнения с мячом, скакалкой и иные умения, которыми должен овладеть юный турист.

Подвижные игры и физические упражнения занимают значительное место в развитии семейного туризма.

Семейный туризм, подходит в ситуации, если родители просто не хотят, чтобы их ребенок бесцельно гулял по дворам и не попал в дурную компанию. Занятия могут проходить раза 3-4 в неделю и по желанию членов семьи. Совместные тренировки не имеют большой физической нагрузки, соответственно не мешают учебной деятельности. А если у ребенка появится

приличный интерес и имеется талант, то есть вероятность, что он может вырасти в профессионального спортсмена.

#### Плюсы

- Не сильная занятость. Есть свободное время, которое можно посвятить учебе.
- Физическая подготовка. Ребенок получает определенную нагрузку, что в свою очередь помогает ему физически развиваться.
- Финансовая составляющая. Доступно всем.

#### Минусы

- Не очень качественная подготовка кадров. Пожалуй, главный недостаток – уровень специалистов, занимающихся семейным спортивным туризмом. Зачастую, тренеры не имеют должной квалификации.

Увлечение семейным туризмом позволяет человеку выехать за пределы своего обычного места проживания и постоянного нахождения. Испытав данного рода жизненный опыт, в большинстве случаев, человеческое сознание, благодаря притоку огромного количества новой информации, создает благоприятную почву для изменения интеллектуальных данных и формирование, соответственно, иного уровня оценки событий, качественного изменения мировоззрения и мироощущения в целом. Следуя данным изменениям, происходящим с человеком, его ценностные ориентиры, формы интеллектуального развития коренным образом изменяются, стремясь и направляясь в другое русло установки жизненных идеалов.

Следуя данной мысли необходимо заключить о прямой пользе и, даже, необходимости менять привычное место существования, исследовать новые культуры, традиции, формы человеческой жизни, что, в свою очередь, будет способствовать постоянному развитию человека не только в интеллектуальном аспекте его личности, но и в духовном и морально-нравственном.

Одним из важнейших аспектов туризма, напрямую влияющих на личность человека является культурное преобразование мысли человека, его духовный рост, накопление жизненной мудрости и т.д. Данный вид времяпрепровождения позволяет накопить огромный и неповторимый жизненный опыт, который невозможно ощутить и передать ни при чтении книг древних философов, ни при просмотре телевизионных передач на ту или иную культурно-образовательную тематику.

Соответственно, развитие семейного туризма должно осуществляться большими темпами через проведение агитационных акций, пропагандирующих идеи семейного туризма и распространяющих о них информацию среди всех слоев населения.

Таким образом, можно утверждать, что современный мир предлагает выбор пути физического развития, подходящий и ребенку и его родителю, позволяющий заинтересовать молодой ум и поспособствовать развитию его организма, без причинения неудобства (во временном и финансовом плане) и



с правильной расстановкой приоритетов со стороны родителей, что будет способствовать формированию здорового стиля жизни.

### **Литература**

1.Анохин А.Н. Проблема безопасности в спорте и туризме / А.Н. Анохин (Е.А. Анохина) //Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: Риски и безопасность 16-17 октября 2014 г.» г: сб. статей. ФГБОУ ВПО «ОГПУ». - Оренбург, 2014. С. 39-44.

2.Анохина Е.А. Подготовка старшеклассников к прохождению военной службы в процессе использования здоровьесберегающих технологий / А.М. Суздалева (Е.А. Анохина) //Международная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: Риски и безопасность 16-17 октября 2014 г.» г: сб. статей. ФГБОУ ВПО «ОГПУ». – Оренбург: Экспресс-печать, 2014. С. 297-300.

3.Анохина Е.А. Инновационно-компьютерные и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта / С.А. Акимов (Е.А. Анохина) // IV международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития физической культуры и спорта» 17-18 апреля 2015 г: Актобе, АРГУ им. К. Жубанова, 2015. С. 265-268.

*М.В. Резенова, Л.А. Гридчина*

### **К вопросу о двигательной активности учащейся молодежи TO THE QUESTION OF MOTIVE ACTIVITY OF STUDENTS**

Сокращение объема движений, прежде всего, сказывается на двигательных функциях и мышечной системе, вызывает уменьшение мышечной силы, нарушение точности, координации движений сложных двигательных актов. Это отражается на формировании профессиональных навыков, ограничивает профессиональную пригодность.

Проблема индивидуализации физических нагрузок не получила своего должного обоснования в системе среднего профессионального образования, что безусловно затрудняет разработку режима рациональной двигательной активности учащейся молодежи.

Reduction of the volume of movements, first of all, affects the motor functions and muscular system, causes a decrease in muscle strength, a violation of accuracy, coordination of movements of complex motor acts. This affects the formation of professional skills, limits professional suitability.

The problem of individualization of physical activity has not received its proper justification in the system of secondary vocational education, which certainly makes it difficult to develop a regime of rational motor activity of students.

*Ключевые слова:* двигательная активность, учащаяся молодежь

*Key words:* motor activity, young learners

Большинство молодых людей ведет малоподвижный образ жизни, в то время как растущий организм для своего нормального развития и жизнедеятельности требует поддержания определенного уровня двигательной активности. Эта закономерность заложена в генетической программе организма и обеспечивается оптимальным функционированием соответствующих психофизиологических систем [1].

Сокращение объема движений, прежде всего, сказывается на

двигательных функциях и мышечной системе, вызывает уменьшение мышечной силы, нарушение точности, координации движений сложных двигательных актов. Это отражается на формировании профессиональных навыков, ограничивает профессиональную пригодность. При гипокинезии уменьшается поток нервных импульсов в кору головного мозга и, как следствие этого, снижается тонус организма, ухудшается настроение, нарушается подвижность нервных стрессов [2, 4].

Отрицательное влияние сниженной двигательной активности на молодой организм усугубляется тем, что современному поколению свойственно явление акселерации физического развития. Более развитая морфологическая структура требует повышенного обеспечения жизнедеятельности организма со стороны его функциональных систем, что не может быть достигнуто в условиях слабой физической активности.

Поиск рациональных норм двигательной активности человека в современных условиях научно-технического прогресса является одной из важных социально-педагогических задач, решение которой позволит организовать и осуществлять процесс физического воспитания населения страны на качественно новом уровне [6].

Доказано, что двигательный голод и некоторые «болезни века» побудили по-новому осознать жизненный смысл двигательной активности, особенно в тех её оптимальных формах, которые несет физическая культура. И как ответ на этот социальный заказ к сегодняшнему дню накопилось уже достаточно много рекомендаций по использованию различных форм и средств массовой физической культуры для учащихся и рабочих различных профессий в режиме рабочего дня, недели [2, 5].

Однако, по мнению и научному обоснованию Л.П. Матвеев [5], двигательного режима учащейся молодежи и трудящихся так и не выработано.

Для определения объема двигательной активности используются различные показатели: количество шагов, выполняемых в течение суток, время, затраченное на активные движения за определенный период, километраж, пройденный за определенный промежуток времени, и повседневная активность. Предлагается также учитывать двигательную активность трудящихся, взяв за основу энерготраты организма в быту и в процессе производственной деятельности [2, 3].

Анализ двигательной активности школьников, учащихся колледжей по количеству шагов за определенный промежуток времени позволил установить, что показатели уровня двигательной активности значительно ниже оптимальных для этих возрастных групп. Так у школьников среднесуточный показатель был равен  $12317 \pm 406$  шагов, у учащихся колледжей -  $13412 \pm 372$  при оптимальной норме 23-30 тысяч шагов с величиной суточных энергозатрат 3100-4000 ккал и динамическим компонентом, составляющим 20-24% в режиме дня. Такой активности можно достичь при объеме организованных занятий физической культурой и

спортом от 6 до 15 часов в неделю [2].

Большим резервом в поддержании оптимального двигательного режима учащейся и рабочей молодежи является внеклассная массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа [2, 5], что, к сожалению, не всегда используется в полную силу в деле физического воспитания молодежи. Так, среди опрошенных директоров учебных заведений только 4% оценили организацию внеклассной работы на оценку «хорошо», 64% - на «удовлетворительно» и 32% - указали на низкий уровень постановки этой важной работы, способной обеспечить должный двигательный режим.

Исследованиями Л.Н. Нифонтовой доказана целесообразность определения двигательной активности комплексом показателей количественного и качественного порядка:

1) временем, затраченным на занятия физическими упражнениями в неделю (объем занятий);

2) распределением недельного объема занятий (по количеству раз);

3) видами занятий физическими упражнениями и их количеством в годовом цикле;

4) интенсивностью занятий (по частоте сердечных сокращений в минуту).

Анализ взаимосвязи двигательного режима учащейся молодежи с показателями здоровья выявил, что физическая подготовка улучшает взаимосвязь организма с окружающей средой, так как способствует повышению адаптационных возможностей человека к условиям учебной и трудовой деятельности, и тем самым создает предпосылки для производительного труда и более низкой заболеваемости [1, 2].

При определении эффективности различных объемов двигательной активности в физическом воспитании учащихся средних специальных учебных заведений (педагогическое училище) было установлено превосходство физического развития и физической подготовленности участников экспериментальных групп с четырехчасовой недельной нагрузкой физическими упражнениями над участниками групп, имеющих трехчасовой объем занятий [5].

Изучение особенностей двигательного режима студентов ПТУ свидетельствует о том, что, несмотря на возрастающую двигательную нагрузку, связанную с постепенным увеличением часов, отводимых на производственное обучение, общая двигательная активность в целом остается недостаточной. В то же время, специфическое, а порой весьма одностороннее воздействие двигательного компонента профессиональной деятельности часто вызывает неблагоприятные последствия для молодого организма [2].

Одним из основных требований, предъявляемых к организации труда и отдыха учащихся ПТУ, следует считать устранение гиподинамии на теоретических занятиях и компенсацию односторонней физической нагрузки в ходе производственного обучения и практики. Восполнение дефицита

двигательной активности учащихся должно осуществляться за счет всемерного расширения использования различных форм физического воспитания в учебное и внеурочное время [5].

Исследованиями, проведенными в колледже радиоэлектронной промышленности, где труд характеризуется выраженной гиподинамией (более 90% рабочего времени учащиеся проводят сидя), установлено, что благодаря регулярному проведению производственной гимнастики у учащихся улучшилась динамика большинства показателей функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем, зрительного анализатора и др. [1, 2].

Выявлено положительное влияние физических упражнений на динамику физического состояния и работоспособность учащихся строительных колледжей. Установлена тесная связь между уровнем физического развития подростков, их физической подготовленностью, успешностью овладения специальностью при обучении и двигательным режимом [2].

Имеются экспериментально обоснованные данные о том, что активизация двигательного режима путем введения домашних заданий, которые выполнялись учащимися колледжей под контролем преподавателей 4 раза в неделю, способствовала существенному улучшению физической подготовленности учащихся к концу учебного года [2].

Подводя некоторый итог, можно заключить, что достижение должного уровня физической подготовленности и функционального состояния организма, студентов среднего профессионального образования во многом зависит от рационально организованного режима двигательной активности. В свою очередь количественные характеристики последнего определяются возрастными, социальными, производственными факторами, а также индивидуальными морфофункциональными возможностями индивида.

Здесь же следует сказать, что проблема индивидуализации физических нагрузок, получившая методологическое обоснование в рамках дифференцированного физического воспитания детей, не получила своего должного обоснования в системе среднего профессионального образования, что безусловно затрудняет разработку режима рациональной двигательной активности данного контингента учащейся молодежи.

### **Литература**

1. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся средних ПТУ. - М.: Высшая школа, 1991. - 222 с.

2. Ланда Б. Х. Диагностика физического состояния : обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда // Физическая культура и спорт – учебное пособие для профессионалов – Москва : Спорт, 2017 . – 129 с.

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта профессионально-прикладных физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры//Л.П.Матвеев. Физкультура и спорт, 2008. — 543 с.

4. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя / А.В. Березин [и др.] / под ред. В.И. Ляха. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 125 с.

5.Нифонтова Л.Н. Физическая культура как средство здравоохранения, профессиональной адаптации и реабилитации трудящихся. - М., 1994. - 200 с.

*Е.Ю. Кизиляева, В.И. Голиков*

**Влияние испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на развитие физических способностей и здоровье школьников**

**The impact of testing tourism physical- sport complex «Ready for labor and Defense » (GTO) on the development of physical abilities and schoolchildren health**

В статье рассматриваются вопросы подготовки школьников 9 – 10 лет к выполнению теста «туристский поход с проверкой туристских навыков» Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

In this article the issues about the getting ready to the tourism test of the complex GTO (Ready for Labor and Defense) the 9-10 year old pupils are reflected and analyzed.

*Ключевые слова:* тест «туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО, школьники 9-10 лет.

*Keywords:* Russian sports complex «Ready for Labor and Defense» (GTO)tourism test, 9-10 years old pupils.

В настоящее время понятие туризм широкое и многогранное, включающие различные виды, типы и формы. [2,3,6] В школах туризм в большей степени рассматривается как краеведение и экскурсионная деятельность. Спортивный туризм встречается во внеурочной деятельности (секции, кружки), но не все обучающиеся имеют возможность посещать дополнительные занятия. Причем, введение туристского норматива ВФСК ГТО ставит перед учителем вопрос необходимости подготовки школьников к его выполнению. В ходе исследования состояния проблемы с помощью анализа научной литературы и изучения документов по детско–юношескому туризму [1, 2, 4, 5] были выявлены противоречия между:

- необходимостью и отсутствием единых нормативов на количественные и качественные характеристики туристского похода со школьниками, с учетом их возрастной периодизации в нормативных документах курирующих ведомств;

- необходимостью формирования у школьников 9 – 10 лет знаний, умений и навыков для сдачи испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО и отсутствием туристской подготовки в школе,

- необходимостью и отсутствием специальной подготовки учителей физической культуры к организации обучения и приему испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО.

Несмотря на выявленные противоречия, на наш взгляд, детско-юношеский туризм актуален и необходим для современных школьников, которые значительную часть своего времени проводят за компьютером или

подготовкой домашних заданий по учебным предметам. Руководствуясь личным опытом и анализом литературных источников, можно утверждать, что спортивный туризм является эффективным средством воспитания, обучения, развития физических способностей, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся, формирования здорового образа жизни и развития личности школьников. Введение испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО способно увеличить массовость детско-юношеского туризма, популяризировать данный вид деятельности. По нашим исследованиям, несмотря на отсутствие начальной туристской подготовки у большинства школьников, учащиеся и педагоги проявляют интерес к данному испытанию (тесту). Результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таб. 1

Результаты анкетирования школьников по вопросу определения желания сдать испытание (тест) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ГТО (n=345)

Ступень ВФСК ГТО	Возраст	Хотел бы ты сдать тест «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО, %		Есть ли у тебя туристский опыт, %		Кол-во респондентов
		да	нет	да	нет	
II	9 – 10	89,3	10,7	22,1	77,9	76
III	11 - 12	86,4	31,6	18,9	81,1	64
IV	13 - 15	79,3	20,7	14,3	85,7	99
V	16 - 17	81,2	18,8	19,4	80,6	67
VI	18 - 29	76,4	25,4	22,8	77,2	39

В среднем 80,5% опрошенных школьников не имеют туристского опыта. При этом 82,5% хотят сдать испытание (тест) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО. Достоверность полученных данных подтверждается большим объемом выборки, по каждой возрастной группе.

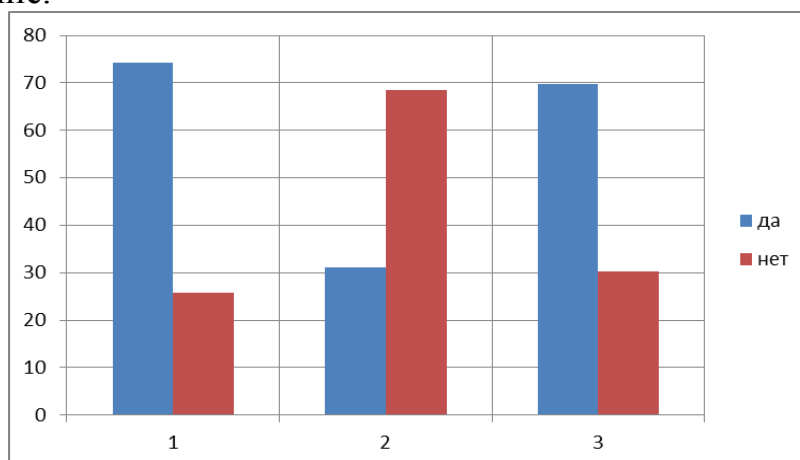


Рис. 1 Результаты анкетирования учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

1 - Хотели бы Вы, чтобы Ваши ученики сдавали испытание (тест) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО?

2 - Можете ли Вы осуществлять подготовку к выполнению испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО?

3 - Хотите ли Вы, осуществлять подготовку к выполнению испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО?

По результатам опроса установлено, что 74,2 % учителей хотят, чтобы их ученики сдавали данный тест. 69,7% педагогов хотят осуществлять подготовку своих учеников к выполнению испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО. Но, только 31,2 % из них могут ее выполнять, т.к. большинство не имеет должного туристского опыта и разработанной программы. Опрошенные педагоги отметили актуальность включения активного туризма в работу со школьниками, как средства оздоровления и физического развития школьников.

Цель исследования: определить влияние испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на развитие физических способностей и здоровье школьников 9 – 10 лет.

Задачи:

1. Изучить влияние испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на развитие физических способностей школьников 9 – 10 лет.

2. Исследовать влияние испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на здоровье школьников 9 – 10 лет.

Методы исследования: анализ литературы, тестирование, опрос, методы математической статистики.

Наше исследование было проведено на базе ГБОУ школы 98 Калининского района Санкт-Петербурга. В тестировании уровня развития физических способностей и опросе приняли участие школьники 9 – 10 лет ( $n=30$ ), обучающихся в секции «Юный турист», занятия в которой проводятся по разработанной нами программе, в которую включена подготовка к туристским походам, соответствующим III ступени ВФСК ГТО. Период исследования 2015 - 2017 гг.

Результаты исследования.

В тестирование вошли испытания, характеризующие физические способности: силу, скорость, общую выносливость, гибкость, координацию движений. Тестирование было проведено в начале и в конце учебного года. Так, по следующим тестам зафиксировано улучшение показателей на статистически достоверном уровне ( $p \leq 0,05$ ): бег 60 м в/с (сек.), челночный бег 3X 10 в/с (сек.), бег на 1 км (мин., сек). По результатам теста наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см) так же зафиксированы улучшения, но различия статистически недостоверны ( $p > 0,05$ ).

По данным опроса школьников 9 – 10 лет (n=30), занимающихся спортивным туризмом в течение года, активно участвующих в выездах и соревнованиях в природной среде, наблюдаются улучшения в состоянии здоровья (стали меньше болеть простудными заболеваниями и уставать от школьной нагрузки, отмечено улучшение самочувствия и сна).

#### Выводы

1. Определено, что туристская деятельность, в том числе подготовка к выполнению испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО положительно влияет на развитие физических способностей школьников 9 – 10 лет (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей).

2. По данным исследования, определено положительное влияние активного туризма, в том числе, подготовки к выполнению и непосредственного выполнения испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО на здоровье школьников 9 – 10 лет.

#### Литература

1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ — интернатов, студентами педагогических училищ от 13 июля 1992 г. N 293 российской федерации

2. Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Советский спорт, 2005. - 324 с.

3. Микшин А.В., Губаненков С. М. Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм: соревнования спортивных походов и туристское многоборье» ГБОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», 2013.

4. Минделевич С. Детскому туризму необходима целевая программа, Благотворительный фонд «Парилис», 2014.

<http://parilis.ru/turizm/>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 г. Москва "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) <http://www.rg.ru/2014/06/18/gto-dok.html>

6. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

*Г.А. Колчанова*

#### **Маркированные маршруты Нижегородской области, 2018 год.**

В Нижегородской области положено начало созданию единой сети рекомендованных туристских маршрутов с активными способами передвижения, проект – **«Дороги, которые мы выбираем»**. В июне 2018 года, благодаря финансовой поддержке Фонда президентских грантов, Общественная организация «Нижегородский областной туристский клуб» (ОО «НОТК») приступила к реализации своего проекта – «Дороги, которые мы выбираем».



**Суть проекта** - в создании единого Перечня рекомендуемых и паспортизированных туристских маршрутов, продолжительностью от 1 до 15 дней, с активными способами передвижения (байдарки, рафты, велосипеды, лыжи, пешком) по Нижегородской области. Маршрутов, которыми абсолютно безвозмездно смогут воспользоваться все жители и гости области, увлеченные спортивным туризмом или только желающие к нему приобщиться.

**Основная цель разработки данного Проекта** – популяризация различных видов активного туризма и, что особенно важно, повышение уровня безопасности на активных маршрутах. Для достижения этой цели в рамках Проекта предусматривалась установка информационных стендов и указателей, возведение туристских стоянок, и маркировка туристских троп.

В настоящий момент завершены работы по оборудованию трех активных маршрутов. Это два водных маршрута по рекам Пьяна и Керженец и один пешеходный маршрут «Тропы Березополя», проходящий по территориям Арзамасского, Сосновского, Павловского и Богородского районов. Возведены 16 туристских стоянок, выполнена маркировка 130 км туристских троп, установлены информационные стенды и указатели, полным ходом идут картографические работы, готовятся материалы по паспортизации маршрутов.

В ходе работы над Проектом коллектив ОО «НОТК» столкнулся с проблемой, правда, вполне понятной и ожидаемой. Она состоит в том, что большинство населения нашей области ранее не сталкивалось с маркированными тропами, а посему туристская маркировка, особенно та ее часть, которая проходит по территории населенных пунктов вызывает у людей недоумение, а, порой, и испуг. В связи с этим, мы решили познакомить потенциальных посетителей маркированных троп с особенностями маркировки.

### **Цели и задачи туристской маркировки.**

Туристская маркировка — это не что иное, как система специальных условных обозначений, нанесенных на различные предметы (деревья, камни, опоры и т.п.) или на специально установленные сооружения (столбы, щиты) для разметки рекомендуемых туристских маршрутов.

Маркировка включает различные виды марок, направляющих стрелок, указателей маршрутов и иных знаков, которые в своих символах, форме, цвете и буквенно-цифровом коде несут необходимую для туриста путевую информацию о направлениях и расстояниях до объектов туристско-экскурсионного осмотра, о местах, предназначенных для привалов, естественных препятствиях и опасных участках, о рекомендуемых или запрещаемых формах поведения туристов на маршруте.

Основная задача маркировки туристских маршрутов - помочь туристу или отдыхающему наилучшим образом и с наименьшими затруднениями совершить намеченный поход, экскурсию или прогулку. Обеспечение безопасности путешественников - одна из основных целей туристской

маркировки. Разметка и обозначение безопасных туристских трасс существенно повышает безопасность участников походов, снижает походный травматизм и улучшает санитарно-гигиенические условия активного отдыха.

Маркировка является одной из мер усиления охраны природы. Дело в том, что маркировка концентрирует людей на дорожной и тропиной сети, оборудованных лагерных площадках, заранее подготовленных к посещению туристами территориях, и переносит основную нагрузку на природу с больших площадей на ограниченные участки.

### **Виды маркировки на маршрутах**

Наибольшую информационную нагрузку из знаков маркировки несут маршрутные схемы, информационные щиты, указатели маршрутов, на которых текстом или условными обозначениями показывается более или менее исчерпывающая ситуация на маршруте, а также в его ближайших окрестностях.

Первичным же элементом системы путевых условных знаков является маршрутная марка - знак, символизирующий принадлежность конкретной точки местности к определенному туристскому маршруту. Цель марки - поддерживать у туриста уверенность в правильном движении по маршруту, который подсказывается обычно направлением дороги, тропы, лыжни, водного потока.

При отсутствии на местности четкой тропиной сети, необходимых ориентиров, а также в тех районах, где изменение погоды резко снижает видимость и затрудняет ориентировку, маршрутные марки могут выполнять роль основного, а иногда и единственного, направляющего ориентира. Маршрутная марка, как правило, имеет форму прямоугольника, на белом поле которого нанесена цветная полоса или квадрат. На пешеходном маршруте «Тропы Березополья», а также на экскурсионных тропах маршрута «По реке Пьяна» применяются марки красного цвета на белом поле.

При выходе на открытые участки, там, где дорога идет через поле, Вы можете встретить «марки-ворота» увеличенного формата, которые возможно увидеть издали, чтобы определиться с направлением движения.

Марки-стрелки (красного цвета на белом поле) применяются для обозначения поворота тропы. Для этой же цели используются и щиты-указатели. Поэтому советуем быть внимательными на развилках троп, смотреть, куда указывает стрелка, далее, двигаясь по тропе в нужном направлении, Вы обязательно увидите «подтверждающую» марку, которая подскажет, что Вы на верном пути.

В заключении хочется отметить, что как бы хорошо не был промаркирован маршрут, по которому Вы собираетесь путешествовать, каждый уважающий себя турист перед началом маршрута должен изучить его во всех подробностях. Подробные карты и описания вышеупомянутых маршрутов будут размещены на популярных туристских сайтах, и, в первую очередь, на сайте ОО «НОТК».

**Организационно-методические особенности занятий с клиентами фитнес-клуба с целью подготовки к участию в туристском походе**  
**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF TRAINING CLIENTS OF THE FITNESS CLUB FOR PARTICIPATION IN A TOURISM TRIP**

Разработана методика подготовки клиентов фитнес-клуба «CityFitness» к туристскому походу. На основании динамики изменения показателей физического состояния клиентов фитнес-клуба показана эффективность разработанной комплексной программы.

We consider the methodology developed by us to prepare the clients of the fitness club "City Fitness" for the tourist trip. We show the effectiveness of the developed complex program, based on the conducted research with the clients of the fitness club and measuring their physical state before and after the experiment.

*Ключевые слова:* фитнес, туристский поход, фитнес-клуб, подготовка.

*Key words:* fitness, hiking, fitness club, training.

Как известно, спортивный туризм направлен на оздоровление организма человека, поддержание его физической формы, снятие эмоциональной нагрузки, а также на изучение и исследование окружающей среды. В нашей стране спортивный туризм давно стал традиционным видом спорта, популярным среди различных слоев населения. В него входит не только спортивный аспект, но духовный и познавательный.

Следует отметить, что жители города, в современных условиях, испытывают постоянный стресс на фоне непрерывно возрастающей напряженности жизни и ухудшения экологической обстановки, что ведёт к снижению естественного иммунитета и выводит на передний план значение оздоровительного потенциала окружающей среды. В связи с этим, туризм приобретает все большую популярность, постоянно появляются новые виды туризма – мототуризм, парусный, приключенческий и прочие направления, охватывающие природные и культурные памятники страны.

В современном мире, в последнее время, все большую популярность приобретают “Outdoor программы фитнес-клубов, пропагандирующее физическую активность вне стен душных спортзалов и городского смога – в условиях, наиболее подходящих для реабилитации и физического развития человека. К одному из таких направлений относится туристский поход, который способен обеспечить идеальные условия для достижения указанной выше цели.

**Цель работы** - разработать комплексную методику подготовки клиентов в условиях фитнес-клуба «CityFitness» к участию в туристском походе.

Педагогический эксперимент проводился на базе фитнес клуба «City Fitness». В педагогическом эксперименте принимали участие 22 клиента фитнес-клуба – 12 мужчин и 10 женщин первого периода зрелого возраста.

Комплексная методика подготовки клиентов фитнес-клуба «City-Fitness» была разработана с учетом особенностей разработанного маршрута пешеходного похода.

Эксперимент проводился в два этапа: на первом этапе была сформирована группа и проведено первичное тестирование различных физических качеств.

На втором этапе были разработаны туристский маршрут, методика тренировочных занятий для клиентов клуба, проведено педагогическое наблюдение за экспериментом и повторное тестирование. Следует отметить, что все клиенты, изъявившие желание принять участие в туристском походе, имели средний уровень физической подготовленности и занимались в фитнес-клубе более года.

Как показал анализ литературных источников, главными физическими качествами необходимыми для успешного прохождения пешеходного похода являются: выносливость, сила и координация. На этих качествах мы и сделали упор при подготовке тренировочной программы для клиентов.

Тренировки проходили в тренажерном зале и зоне групповых программ в течение трёх месяцев 3 раза в неделю – 2 тренировки силовой направленности и 1 тренировка на развитие координации и выносливости.

Программа силовой направленности была разработана как для мужчин, так и для женщин с использованием различного оборудования, которое подбиралось с учётом индивидуальных особенностей.

Для развития общей выносливости использовали метод слитного (непрерывного) упражнения – ходьба и бег на беговой дорожке или эллиптическом тренажёре.

Для развития координации мы использовали упражнения на развитие равновесия с помощью полусферы BOSU.

Также клиентам было рекомендовано посещение групповых программ таких как: StepMix, BodyCondition, HumanSportGroup, GoBike, круговые тренировки и различные виды единоборств.

С целью освоения клиентами базовых умений нахождения в природной среде, нами был организован и проведен однодневный выход в парк Горького (техническая и тактическая подготовка и обеспечение безопасности на маршруте).

Как видно из таблицы 1, показатели повторного тестирования у мужчин, по сравнению с показателями первичного тестирования, увеличились: в сгибании-разгибании рук в упоре лежа (Pushup тест) на 11,2 единицы или 24%, в подъеме туловища в положении лёжа (Situp тест), на 10,4 единицы или 18%, в пробе Ромберга (тест на координацию) на 10,8 единицы или 32%, в работоспособности (индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ) на 10,8 единицы или 5%. Также, изменился показатель индекса массы тела (ИМТ), он уменьшился на 2,3 единицы или 7%.

Таб. 1

Динамика изменения показателей физической подготовленности  
клиентов

	Контрольное испытание	До эксперимен.	После эксперимен.	Разница в единицах	t-критерий Стьюдента	Достоверность различий (p)
		$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$			
Мужчины	Pushup тест (кол-во раз)	25,8±1,75	37±1,65	11,2	16,2	P <0,05
	Situp тест (кол-во раз)	35±2,52	45,4±1,93	10,4	11,5	P <0,05
	Проба Ромберга (с)	17,6±2,93	28,4±1,93	10,8	10,6	P <0,05
	ИМТ	24,5±2,23	22,2±1,74	2,3	3,1	P <0,05
	ИГСТ	81,8±2,79	92,6±2,25	10,8	10,4	p<0,05
Женщины	Pushup тест (кол-во раз)	11,8±2,04	22,2±1,69	10,4	12,5	p<0,05
	Situp тест (кол-во раз)	26,8±2,39	39,5±1,84	12,7	13,4	p<0,05
	Проба Ромберга (с)	18,5±2,8	29,5±2,68	11	9	p<0,05
	ИМТ	22,3±2,16	20,9±1,59	1,4	1,7	p<0,05
	ИГСТ	82,3±2,88	93,4±2,35	11,1	9,7	p<0,05

Показатели повторного тестирования у женщин, по сравнению с показателями первичного тестирования, увеличились: в сгибании-разгибании рук в упоре лежа на 10,4 единицы или 88%, в подъеме туловища в положении лёжа на 12,7 единиц или 47%, в тесте на координацию на 11 единиц или 59% и в работоспособности на 11,1 единицы или 13%. Показатель индекса массы тела (ИМТ), также, как и мужчин, уменьшился на 1,4 единицы или 6% при достоверности различий p<0,05.

Таким образом, разработанная методика подготовки к туристскому походу клиентов является эффективной и может быть рекомендована для применения в фитнес-клубе.

#### Литература

1. Бунина Е.В. Спортивный туризм // Познание стран мира: история, культура, достижения. - 2014. - № 4. –С. 22-26
2. Дурович, А.П. Организация туризма / А.П. Дурович. - СПб.: Питер, 2009. - 222 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник/Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадем-Пресс, 2008. - 544 с.
4. Сомкин А.А. Фитнес-туризм, как актуальный вид туристского сервиса/ А.А. Сомкин// Мир человека. -2009.-№1. - С. 104-109
5. Таймазов В.А., Федотов Ю.Н. Теория и методика спортивного туризма: Учебник. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с

**Техника прохождения индивидуальной дистанции первого класса сложности в спортивном туризме**  
**The technique of passing individual distance for the first class of complexity in sports tourism**

С развитием туристского многоборья в силу специфичности содержания этой деятельности возникла потребность отборе эффективных технологий и процессов подготовки спортсменов и команд туристского многоборья, и вместе с тем гармоничного развития личности учащегося. В настоящее время данная дисциплина набирает все большее количество участников по всей стране, и завоёвывает всё большие территории страны, как внутри уже освоенного пространства, так и в регионах, не охваченных ранее спортивным туризмом, что доказывает актуальность данной работы.

**Problem Statement:** modern training of tourists-athletes participating in walking distances in closed spaces makes which must be built taking into account the individual characteristics and the initial readiness of an athlete. With the development of sports tourism, due to the specificity of the content of this activity, there was a need for methodological support of the educational process. This approach was based on the observation of external, clearly manifested characteristics of a person's motor activity, easily measurable in physical measures of mechanical motion. The obtained results confirm our hypothesis that the technical readiness of tourists-athletes specializing in the discipline "distance - walking" will significantly increase if to develop a methodology for technical training for the girls of 8-10 years, taking into account the structure of competitive activity at the individual distance indoors.

**Ключевые слова:** спортивный туризм, физическая подготовка, физические качества, индивидуальная дистанция, соревновательная деятельность, методика, спортсмен, эксперимент.

**Keywords:** sports tourism, physical training, individual distance, competitive activity, methodology, athlete, experiment

Современная подготовка туристов-спортсменов выступающих на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях предъявляет высокие требования, прежде всего к технической подготовке, которую необходимо выстраивать с учетом индивидуальных особенностей и исходной готовности спортсмена. У спортсменов – туристов, выступающих на дистанциях в закрытых помещениях, должны быть хорошо развиты такие качества как взрывная сила, моторная ловкость, скоростная выносливость, ловкость.

В современной спортивной тренировке общая физическая подготовленность связывается не с разносторонним физическим совершенством вообще, а с уровнем развития качеств и способностей, оказывающих опосредованное влияние на спортивные достижения и эффективность тренировочного процесса в конкретном виде спорта. Общая

физическая подготовка должна проводиться в течение всего годичного цикла тренировки [4, с. 115].

Специальная физическая подготовка характеризуется уровнем развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в избранном виде спорта. Физическая подготовленность спортсмена тесно связана со спортивной специализацией. В одних видах спорта и их отдельных дисциплинах спортивный результат определяется, прежде всего, скоростно-силовыми возможностями, уровнем развития анаэробной производительности; в других – аэробной производительностью, выносливостью к длительной работе; в третьих – скоростно-силовыми и координационными способностями; в четвертых – равномерным развитием различных физических качеств [6, с. 96; 9, с. 126].

Для решения задач, поставленных в данной работе, нами был применен комплекс методов, обеспечивающих полную информацию и объективность:

1. Анализ литературных источников. Данный метод позволил изучить качественные характеристики изучаемого материала для обоснования актуальности выбранной темы и рассмотрения основных вопросов, связанных с темой работы. Нами были проанализированы: техническая и физическая подготовка спортсменов – туристов, а так же, структура соревновательной деятельности в спортивном туризме, в частности в дисциплине «дистанции - пешеходные».

2. Педагогическое наблюдение. Из всего соревновательного процесса мы изучали лишь элементы прохождения дистанции. Наблюдение проводилось с помощью видеофайлов, которые фиксировали все действия спортсменов по времени прохождения технических этапов дистанции от старта до финиша. У нас сложилось целостное представление о прохождении технических этапов каждого спортсмена в целом, что повысило достоверность наших результатов [3, с. 71].

3. Хронометрирование. Данный метод использовался для определения затраты времени по каждому компоненту структуры соревновательной деятельности на дистанции первого класса сложности в целом, путем измерения затрат времени на отдельных технических этапах дистанции каждого спортсмена в отдельности. Перед обчетом результатов видеосъемки, на всех технических этапах выделялись компоненты структуры соревновательной деятельности, после чего измерялись затраты времени на их прохождение.

4. Педагогический эксперимент – проводимый с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. По цели исследования нами был выбран констатирующий эксперимент. По степени изменения условий – естественный, так как, нами были включены незначительные изменения тренировочного процесса, которых участницы не заметили [3, с. 78].

5.Метод математической статистики. По данным контрольной дистанции были подсчитаны средние значения результатов, коэффициенты вариации, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка. И была проведена оценка достоверности различий средних значений при помощи обычного и модифицированного критерия Стьюдента [7, с. 98].

С целью дальнейшего изучения соревновательной деятельности спортсменов - туристов, нами было проведено скрытое педагогическое наблюдение [3, с. 76].

Наблюдение и педагогическое исследование проводилось на Открытых соревнованиях физкультурно – спортивного клуба (ФСК) «АКАДЕМ» по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях в г. Красноярске. В наблюдении приняли участие 20 спортсменок выступающих за сборные команды территорий Красноярского края. Возрастная группа участниц 2006 - 2008 год рождения. Класс дистанции 1.

Спортсменки были разделены на 2 равные группы. В течение шести недель с 04.04. - 15.05.2016 года (по два тренировочных занятия в неделю) две группы занимались по разным методикам. Экспериментальная группа занималась по методике предложенной нами, а контрольная группа, занималась без отклонения от тренировочного плана. Тренировочное занятие в обеих группах длилось по два академических часа. Контрольной дистанцией являлась, дистанция 1 класса сложности. Дистанция была спланирована в соответствии с регламентом проведения спортивных соревнований по спортивному туризму, дисциплины «дистанции - пешеходные» [8; с. 22]. Видеозапись была разбита на отрезки, которые состояли из отрезков дистанции, представленных в таблице 1.

Таб. 1 Отрезки дистанции «пешеходная-личная»

Отрезки дистанции	Технические приемы
а	перебег (старт- рабочая зона (РЗ) рз-1)
б	навесная переправа (точка опоры (ТО) то-1-то-2)
в	перебег (рз-2-рз-3)
г	параллельные перила (то-3-то-4)
д	подъем по стенду с зацепами (рз-4-то-5)
е	спуск по перилам (пс-5-рз-4)
ж	перебег (рз-4-финиш)

На основании собственного опыта была разработана методика обучения техники прохождения индивидуальной дистанции в спортивном туризме, дисциплина - дистанция «пешеходная» в закрытых помещениях, которая заключалась в обучении раздельного прохождения дистанции на тренировочном занятии, то есть – отработки каждого технического этапа дистанции по отдельности. А так же упражнения приближенные к выполнению технических этапов.

Так же, в методику был включен комплекс упражнений, направленный на развитие физических способностей туристов – спортсменов.



1. Бег со старта из различных положений, в том числе из положения, сидя, лежа лицом вниз или вверх, лежа головой в противоположную сторону. Дозировка: (2-3 раза по 7- 10 метров с интервалом в 1,5 - 2,0 минуты). Эти упражнения рекомендуется выполнять по сигналу, в группе или самостоятельно, но, желательно, с контролем времени [9, с 93].

2. Перестежка карабинов с веревки, на веревку. 2 веревки натянуты параллельно, на расстоянии 6 метров. На одной из веревок пристегнуто 10 карабинов. Задача спортсмена, за кратчайший отрезок времени перенести карабины с одной веревки на другую и обратно.

3. Переправа по качающимся перекладинам «ногоход». Участнику, необходимо, вставая на горизонтально подвешенные перекладины, преодолеть препятствие, касание первой и последней перекладины обязательно.

4. Эстафета – «скалодром». Группа делится на две подгруппы, и каждый участник выполняет подъем по стенду, спуск и после этого передает эстафету следующему партнеру по команде. Выигрывает команда прошедшая дистанцию за более короткое количество времени.

5. Челночный бег – это бег от одной точки к другой и обратно, повторяя несколько раз. Резкое ускорение на старте и быстрое торможение на точке, заставляет спортсмена сгруппироваться. Физическая сила помогает при выполнении [5, с. 28].

6. Завязывание узлов. Это элементарное и эффективное упражнение направленное на развитие у спортсменов мелкой моторики.

Результаты проведенного педагогического эксперимента были оформлены в протоколе наблюдения, полученный цифровой материал был подвергнут математической обработке.

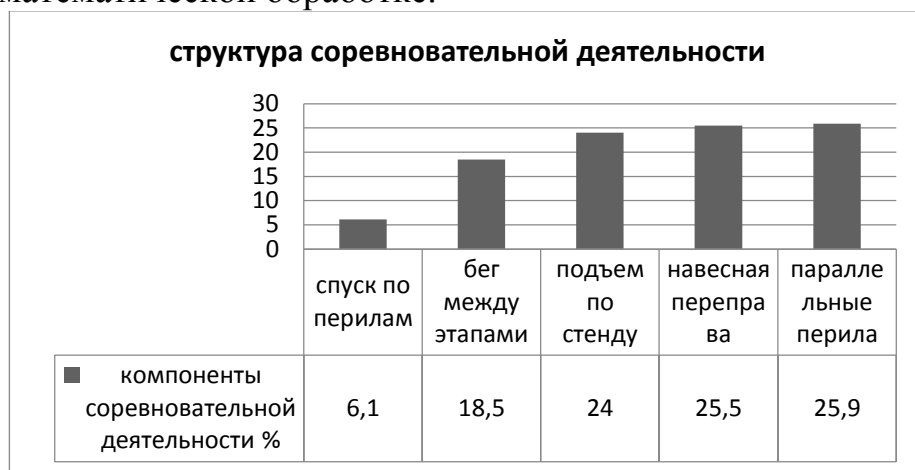


Рис. 1 Технические компоненты структуры соревновательной деятельности на дистанции 1 класса сложности

Из рисунка 1 видно, что большую часть времени на дистанции 1 класса спортсмен тратит на прохождение навесной переправы, переправы по параллельным перилам и подъема по стенду. Это связано с выполнением большого количества двигательных действий на каждом из этапов. Так же значительная часть времени тратится на бег между этапами. И менее

значительный промежуток времени, затрачен на прохождение этапа « спуск по перилам».

Анализируя итоги педагогического наблюдения, нами было выявлено:

1. На отрезке А, у спортсменов 5,19 проявлялось снижение скорости, возможно связанное с долгим восприятием звукового сигнала. На отрезке Б, спортсмен 10 - 20 потеряли время на пристежке (отстежке) к навесной переправе, при этом выбрав наиболее низкий темп передвижения. На отрезке Г, участники 15 - 20 оставили значительное количество времени при многочисленных срывах с перил параллельной переправы. На отрезке Д, у участников 17 - 19 была плохо поставлена техника лазания по скалолазному стенду. Спортсмен 20, при постановке на самостраховку не мог открыть карабин. На отрезке Е, у спортсменов 8, 17, 18 на этапе спуск, потрачено время на пристёжку (отстёжку) перил в спусковое устройство.

2. Развитие скоростных способностей, работа с мелкой моторикой, связанной с пристежкой (отстежкой) к перилам, наведением (снятием) перил.

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания на тренировках, силовой, скоростно-силовой подготовке, так как действительно не хватает именно этих видов подготовки при выступлениях на соревнованиях.

2. Включить в тренировочный процесс бег на короткие дистанции (челночный бег).

3. Учитывать, что силовая ловкость проявляется там, где есть сменный характер режима работы мышц, (навесная переправа, подъем по стенду).

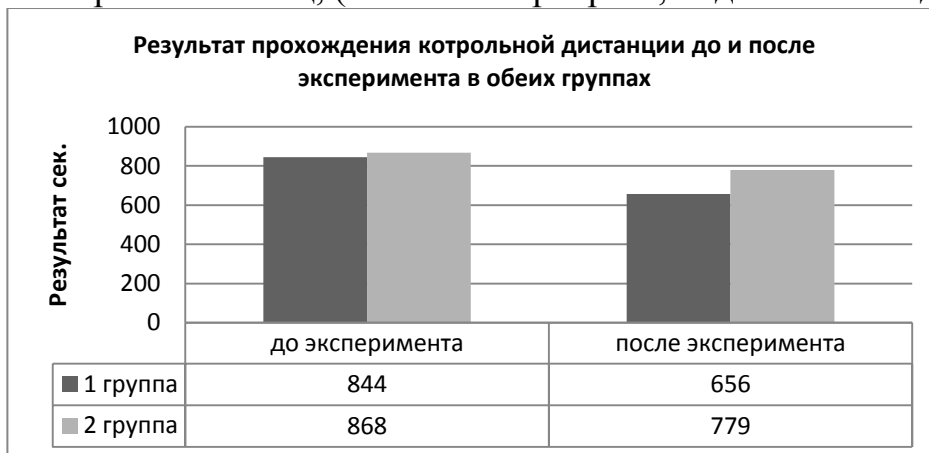


Рис. 2 Результаты прохождения контрольной дистанции до и после эксперимента в обеих группах

На рисунке 2 представлена гистограмма, на которой видны различия и изменения результатов до и после эксперимента в обеих группах. Результаты, полученные после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, позволяют сделать вывод, что предложенная нами методика эффективна.

### Выводы

1. Было выявлено, что овладение техникой всегда связано с проявлением и развитием физических качеств. Данное исследование позволило увидеть

соотношение физических качеств и уровень развития технической подготовки необходимой для успешного выступления в соревнованиях по спортивному туризму в закрытых помещениях.

2. Проведя педагогическое наблюдение, нами была определена структура соревновательной деятельности для индивидуальной дистанции 1 класса сложности. Также было установлено, что структура соревновательной деятельности состоит из технических компонентов: спуск по перилам 6,1%, бег между этапами 18,5%, подъем по стенду 24%, навесная переправа 25,5%, параллельные перила 25,9%.

3. После проведения эксперимента нами было установлено, что в экспериментальной группе произошли достоверные изменения. Результаты улучшились на 22,2%. Результаты в контрольной группе улучшились на 10,2%. Сравнивая данные показатели установлено, что методика, предложенная нами, наиболее эффективна, так как процентное соотношение в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, больше в два раза.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что техническая подготовленность туристов-спортсменов, специализирующихся в дисциплине «дистанции - пешеходные» значительно повысится, если разработать методику обучения технической подготовки девочек 8-10 лет, с учетом структуры соревновательной деятельности, на индивидуальной дистанции в закрытых помещениях.

### **Литература**

1. Галимов, Г.Я. Формирование двигательных навыков и педагогических умений в условиях искусственно созданной среды: (на примере лыжных гонок): дис... д-ра.пед. наук / Г.Я. Галимов. – М., 1999. – 358 с.

2. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие для студ. факультета физической культуры и спорта. Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2004. – 113 с.

3. Лях, В.И. О классификации координационных способностей / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 7. – С. 28-30.

4. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная». – М.: Туристско-спортивный союз России. – 2014.

5. Соболев, С.В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные»: монография / С.В. Соболев, Н.В. Соболева, С.К. Рябина, 2014.-134 с.

6. Официальный сайт спортивного туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tmmoscow.ru/>

***В.А. Соколов***

### **В горы – с альпенштоком-угломером**

При передвижении по горной местности у людей, которые путешествуют в коммерческих походах или осуществляют самостоятельные или категорийные спортивные походы, часто возникает желание (или необходимость) иметь достоверную информацию о крутизне подъемов или склонов. Определение угла наклона склона «на глаз» часто связано с ошибками, как правило, в сторону завышения.

В повседневной жизни мы живем на плоской местности и поэтому, попадая в горы, сталкиваемся с необычной для нас задачей. Крутизна лестницы в наших домах составляет  $25-30^\circ$ , и нами практически не замечается. Крутизна детской горки во дворе кажется нам гораздо больше, хотя она составляет те же  $25-30^\circ$ . Следовательно, оценка крутизны на глаз зависит от сложности пути - ступеньки ее скрадывают.

Субъективная оценка крутизны склона зависит от различных составляющих: сложности как отдельных участков, так и общей длины пути, его профиля и тому подобное. Сложнее оценить крутизну, если на склоне есть перегибы, поскольку, как правило, путь не бывает с одинаковым уклоном. Поэтому чаще всего определяют среднюю крутизну. Среднюю крутизну склона « $\alpha$ » в градусах любого подъема или спуска легко определить по крайним высотам высшей и низшей точек, зная расстояние между ними, то есть по углу « $\sin \alpha$ », равному соотношению катета, удаленного от угла « $\alpha$ », к гипотенузе, т.е. расстоянию между точками. Так, например, средний угол подъема на самую высокую вершину украинских Карпат Говерлу (Н = 2061 м над уровнем моря) при средней длине реального пути 4,5 км (зигзагообразно, т.е. серпантинами), от спортбазы «Заросляк» (Н = 1060 м.н.у.м.), составляет  $\alpha = 12,8^\circ$  (22,2%), хотя на отдельных участках угол подъема достигает до  $35^\circ$  (57%).

Приведем еще один пример: средний угол подъема на высочайшую вершину Европы г.Эльбрус-Западный (Н = 5642м) из поселка Азау (Н = 2400м), при ориентировочном расстоянии пути 20 км для туристов или спортсменов, которые принимают участие в международных соревнованиях по скоростному забегу на Эльбрус в рамках фестиваля Red Fox Elbrus Race, составляет  $\alpha = 9,5^\circ$  или 16.5%. Не каждый год удается устанавливать рекорды, но на сегодняшний день существуют такие рекорды призеров, установленные 09.05.2013 года: победитель и рекордсмен - итальянец Марко Фачинелли преодолел путь за 3 часа 30 минут и 3 секунды. Вторым стал россиянин Виталий Шкель с результатом 3 часа 33 минуты 22 сек. Третий результат показал Фернандо Вентоза из Андорры (3 часа 46 мин 49 сек). Среди женщин рекордсменом скоростного забега стала россиянка Оксана Стефанишина - 4:45.0 1.

Возможно и в Украине следует подумать об аналогичных традиционных соревнованиях по скоростному забегу на Говерлу и посвятить их, например, Дню Независимости (24 августа) или Дню Конституции Украины (28 июня).

Для оценки крутизны склона на практике используют простые, но очень ориентировочные, подручные средства. Одним из способов является такой, при котором ориентировочные измерения крутизны склона осуществляются с помощью палки или ледоруба [1]. Если взять ледоруб или палку так, чтобы острое коснулось склона возле ботинка, а затем поднять руку с ледорубом горизонтально так, чтобы острое коснулось склона, то наше тело от ног до плеча, рука с ледорубом и склон образуют равнобедренный прямоугольный треугольник (рис.1).

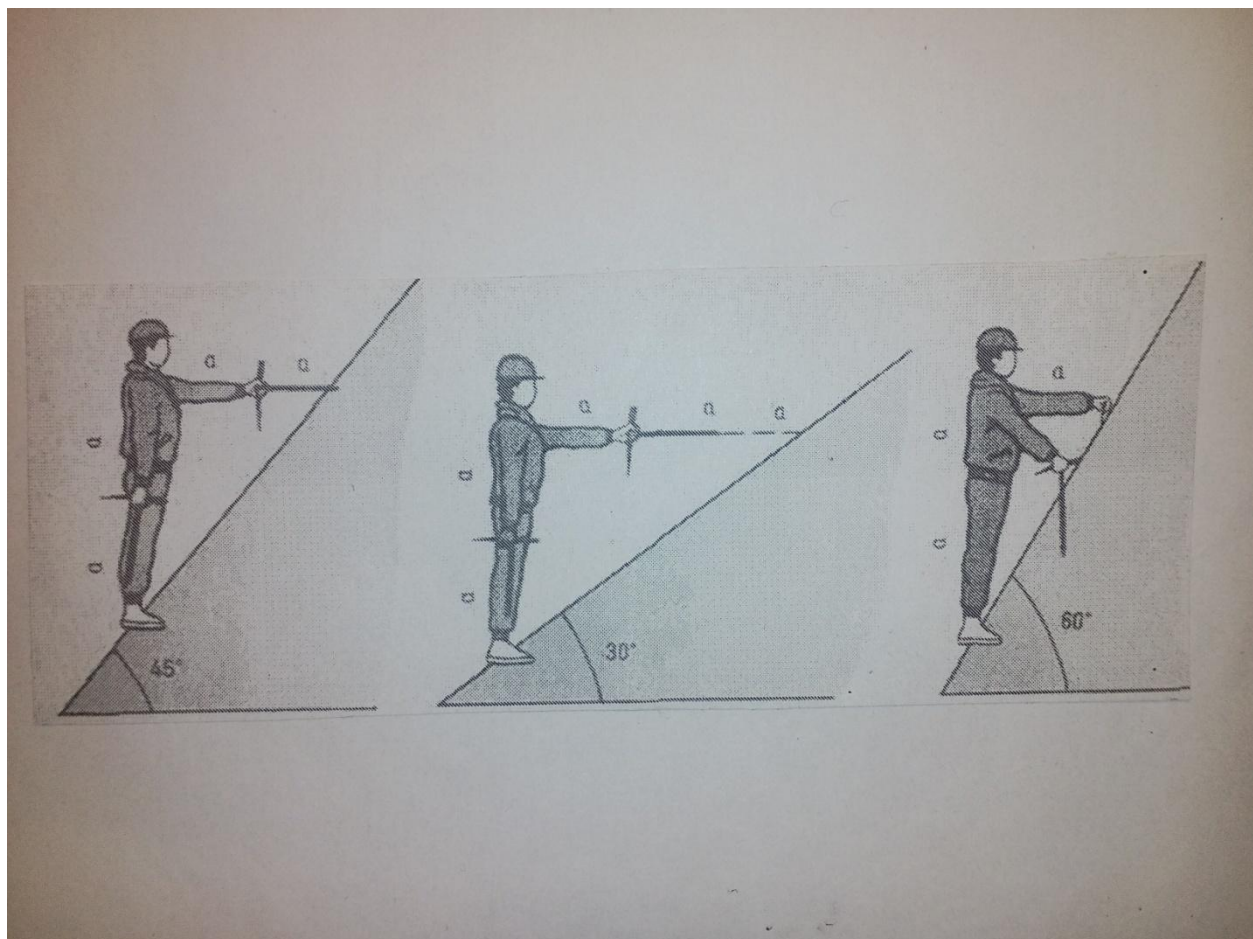


Рис. 1 Ориентировочное измерение углов при помощи ледоруба.

Если острие ледоруба не коснулось склона ориентировочно на  $2/3$  своей длины, то это соответствует углу примерно  $30^\circ$ . Если, стоя вертикально, можно коснуться рукой склона, тангенс угла наклона равен  $2/1$ , что соответствует примерно  $60^\circ$ . Однако, в последнем случае надо помнить, что на крутом склоне человек инстинктивно стремится прижаться ближе к склону, и может коснуться его при крутизне в  $50^\circ$  и меньше. Склоны круче  $60^\circ$  воспринимаются как более крутые, а с  $75^\circ$  - почти как вертикальные, так как при движении по такому склону человек вынужден отклоняться от вертикали в сторону склона.

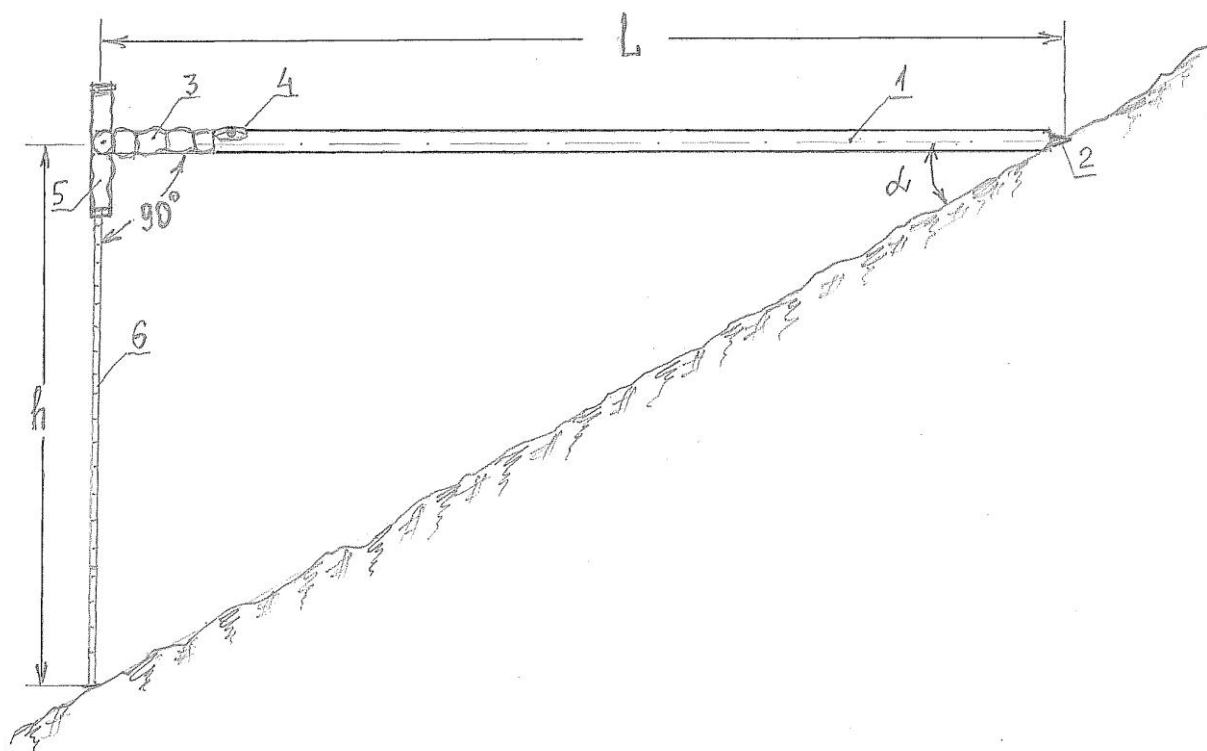
Известны также промышленные устройства в виде механических и электронных угломеров в различных отраслях техники, строительства и т.д.

Кроме промышленных угломеров в геологической и туристской практике, а также и в спортивном ориентировании применяют спиртовой жидкостный компас, в котором из-за перепадов температуры и давления образуются пузырьки, с помощью которых можно ориентировочно определять крутизну склона. Применяются также и самодельные угломеры из школьного транспорта.

В отличие от указанных способов измерения уклонов, нами предлагается многофункциональное и, в то же время простое устройство,

которое предназначено, в основном, для тех, кто путешествует или осуществляет категорийные спортивные походы в горной местности [2].

Устройство предлагается в виде палки, аналога альпенштока с острым металлическим наконечником. Рукоятка располагается на высоте, удобной для человека конкретного роста (например, 1-1,2 м), у рукоятки вмонтирована рулетка со стабилизирующей (полувыпуклой) основой полотна, например, с 1-1,5-метровой, со стандартной миллиметровой шкалой с одной стороны (вогнутая сторона полотна) и штриховой шкалой с другой стороны (выпуклая сторона), проградуированной в градусах. Для возможности установки устройства строго горизонтально, в верхнюю часть палки вставлен пузырьковый уровень (рис. 2).



- 1 - вертикальная (при ходьбе) часть альпенштока;
- 2 - заостренная часть альпенштока;
- 3 - вертикальная (при ходьбе) часть черенка (рукоятки) альпенштока;
- 4 - пузырьковый уровень;
- 5 - горизонтальная (при ходьбе) часть черенка, в известных конструкциях включает фонарь, компас, высотомер и т.д.;
- 6 - полотно рулетки.

Рис. 2. Измерение угла с помощью альпенштока-угломера

Опытный образец альпенштока-угломера был изготовлен в домашних условиях и показал себя работоспособным на практике.

Определение угла наклона местности при спуске или подъеме « $\alpha$ » рассчитывается как отношение длины опущенного к земле (или снега) металлического полотна рулетки « $h$ » к общей высоте альпенштока « $L$ », а

именно:  $\operatorname{tg} \alpha = h / L$ . По значению указанного отношения по таблицам Брадиса определяется угол наклона в градусах.

При необходимости определения этого угла в процентах, что характерно, в основном, для автомобильных дорог, необходимо по значению угла « $\alpha$ » определить « $\sin \alpha$ » (по таблицам Брадиса) и умножить его на 100.

Процесс измерения угла очень прост: заостренный конец устанавливается на верхней части характерной участка склона, стержень палки занимает горизонтальное положение, определяемое пузырьковым уровнем, а штриховая шкала опускается до нижней точки измеряемого участка и фиксируется. Штриховая шкала указывает угол уклона на данном участке.

Угломер туристский, выполненный в виде палки (альпенштока) может быть многофункциональным, так как помимо возможности измерения уклонов, окажет большую услугу туристу как традиционный альпеншток при переходе через реки, с помощью которого можно перепрыгнуть через канаву или ручей, использовать как баланс при переходе по бревну, при спуске с крутых склонов пользоваться как тормозом. Возможно также обеспечить альпеншток дополнительно известными устройствами как компас, фонарик, высотомер, термометр, часы, тонометр, пульсометр, одомер и т.д., описанных в ранее запатентованных конструкциях [3].

#### Литература

1. Алексеев А., pilgrim-andy.narod.ru
2. Соколов В.А., патент Украины на полезную модель № 90527 «Альпеншток-угломер».
3. Патент на полезную модель DE 8620394, G 12B 9/00, 1987).

*Тан Хуань, С.А. Гониянц*

#### **Отношение студентов ВУЗов провинции Хубэй к спортивно-оздоровительному туризму**

#### **Attitude of university students of Hubei Province to sports and health tourism**

На основании опроса 309 студентов 18-22 лет, проживающих в провинции Хубэй (КНР), определено место в жизни китайской молодежи спортивно-оздоровительного туризма и его разновидностей. Выявлена острая нехватка кадров для работы с детско-юношеским контингентом по горному туризму.

Based on a survey of 309 students aged 18-22 living in the province of Hubei (China), there is definitely a place in the life of Chinese youth sports and recreation tourism and its diversity. There is an urgent need (81% of respondents) to train qualified personnel to work with children and youth contingent on mountain tourism.

*Ключевые слова:* спортивно - оздоровительный туризм, горный туризм, детско-юношеский контингент, квалифицированные кадры

*keywords:* Sports and health tourism, mountain tourism, children and youth contingent, qualified personnel

Для того чтобы иметь представление, какое место в жизни китайской молодежи занимает туризм вообще и спортивно - оздоровительный туризм в том числе горный, в частности, каково их отношение к этому виду активного отдыха и спорта, нами было проведено анкетирование китайских студентов провинции Хубэй. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью определения значимости и своевременности разработки содержания и методики подготовки студентов Китая к организации и проведению занятий по горному туризму с подростками в аспекте выявления реального «потребителя» данной образовательной услуги.

Опрос студентов с использованием разработанной нами анкеты проводился в конце 2016 года в административном центре провинции Хубэй городе Шицзяньжуане среди студентов Хубэйского педагогического университета, Хубэйского государственного института физической культуры, Хубэйского университета.

Из 309 опрошенных студентов 18-22 лет: 82,5 % знают и слышали об активном отдыхе, каким является спортивно – оздоровительный туризм; затрудняются что - либо ответить - 17,5 % студентов. В целом 79,2 % предпочитают активный отдых. При этом ответы были распределены следующим образом: по 65,7 % респондентов предпочитают экскурсии и однодневные походы, 58,7 % любят участвовать в 2-3 дневных. На вопрос о том, что больше всего нравится в активном отдыхе с палатками: 42,9 % студентов нравятся многодневные походы с препятствиями (например, горный), 73 % опрошенных студентов уже имели опыт путешествий.

Наиболее предпочитаемыми способами передвижения в путешествии у опрошенных являются: передвижение пешком 51,2 %, ответов на велосипеде -42%; 36% респондентов выбрали передвижение на автомобиле, 26 % на поезде; 21,8 % - на мотоцикле и по 15% опрошенных выбрали водный транспорт и авиаперелеты.

Ответили утвердительно на вопрос о наличии туристского клуба в их населенном пункте 31 % студентов, 36 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос, 33 % -ответили отрицательно.

Хотят, чтобы в их городе был туристский клуб, организующий различные туристские походы 84,2 % опрошенных, затруднились ответить 15,8 % студентов. Хотели бы заниматься спортивно - оздоровительным туризмом 76,9 % опрошенных, затруднились ответить - 16,5 % , не хотят - 6,6 % опрошенных.

С практически одинаковой частотой студенты выбирали такие предпочитаемые для занятия виды спортивно - оздоровительного туризма, как пешеходный - 61,4 %, горный - 59,7 % и велосипедный - 56,4 %. Далее следуют лыжный и водный виды туризма - 34,6 % и 31,3 %, соответственно, затем спелео - 24,1% и авто-мото - 21,8 %; последнее место занимает парусный вид туризма - 14,5 % .

Имеется полный комплект туристского снаряжения только у 34,6 % опрошенных, 20% опрошенных указали, что у них нет такого снаряжения и



отсутствует возможность его взять у друзей и знакомых. Имеется только часть снаряжения и нет возможности взять недостающее у друзей и знакомых у 19% респондентов, 16,5% имеют возможность одолжить снаряжение у друзей и знакомых, при этом у них собственное снаряжение отсутствует совсем, у 9,9 опрошенных имеется только часть снаряжения, но есть возможность взять у друзей и знакомых.

Не умеют ставить палатку, разжигать костер и готовить пищу на костре 63% опрошенных, 7,6% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос и только 29,4% респондентов ответили, что умеют. Хотят этому научиться или усовершенствовать свои навыки 67% опрошенных, 28% затруднились ответить, 5 % опрошенных ответили отрицательно.

Уверенно владеют навыками ориентирования по компасу и по топографической карте только 33% опрошенных, недостаточно, по их мнению, владеют 11% респондентов; не владеют - 47% опрошенных затруднились ответить - 9%.

Знают, как ориентироваться на местности без карты и компаса, по местным приметам еще меньшее число опрошенных студентов - 26,4 % немного, по их мнению, владеют, 23,2%; не владеют - 40,4 %, затруднились ответить - 10 %.

Уверенно владеют навыками оказания первой помощи пострадавшему 51,2 % опрошенных, совсем не владеют - 27%; 21,8% считают, что владеют недостаточно.

Владеют знаниями об особенностях организации работы по горному туризму в спортивных кружках, объединениях только 13,5 % опрошенных, не владеют - 84,2; 2,3 % опрошенных - затрудняются ответить на данный вопрос. Включая данный вопрос в анкету, мы ожидали, что число владеющих такими знаниями не будет превышать 5 %, однако, в дальнейшем, в беседах со студентами мы выясняли, что, те, кто имеют такие знания сами в детстве занимались туризмом и затем работали в качестве помощников, вожатых и т.д. в каникулярное время в спортивных кружках и объединениях горного туризма.

То же касается следующего вопроса «Владеете ли Вы необходимыми навыками организации туристских горных походов с учащейся молодежью» - те же 13,5 % опрошенных ответили утвердительно.

Ответ « владею, но недостаточно » был получен от 6,6 % респондентов; не владеют данными навыками 80,2 % опрошенных. Ответами на вопрос «Владеете ли Вы знаниями о туристских ресурсах своей провинции?» были следующие: да, владею - ответили всего 15,8 % респондентов, владею, но недостаточно - 30,4 % опрошенных, нет, не владею 37,8 %; затрудняюсь ответить - 16 %.

На вопрос «Владеете ли Вы знаниями о правилах и требования безопасной организации туристских мероприятий» утвердительно ответили 20 % респондентов, 73 % дали отрицательный ответ, 7 % затруднились ответить.

Владеют навыками выживания в природных условиях 20 % опрошенных: 9,4 % считают, что владеют недостаточно: не владеют - 52,5 %; затруднились дать ответ на этот вопрос 18,1 % опрошенных.

На вопрос о готовности к руководству туристским кружком всего 5,6 % дали ответ «полностью подготовлен». Ответ «почему бы и нет» дали 10,6 % опрошенных, остальные считают себя полностью не готовыми - 83,8 % респондентов.

На вопрос анкеты, касающийся желания получить квалификацию инструктора детско-юношеского туризма, 81 % респондентов ответили положительно; затруднились ответить - 11,8 %, в меньшинстве оказались те, кто дал отрицательный ответ - 7,2 %.

Проведенное анкетирование позволяет сделать общий вывод о том, что студенты провинции Хубэй, интересуются туризмом, в целом, и спортивно-оздоровительным, в частности, хотят приобретать новые знания и умения в этой области, а также хотели бы получить новую квалификацию - инструктора детско-юношеского туризма.

Таким образом, полученные результаты анкетирования студентов ВУЗов Китая, дают нам основание утверждать, что разработка содержания и методики подготовки квалифицированных кадров по горному туризму в системе дополнительного профессионального образования Китая является актуальной педагогической задачей.

*А.А. Уткина, И.В. Петрачева*

### **Применение упражнений TRX в подготовке туристов-разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «Дистанция»**

Статья посвящена вопросам, связанных с использованием комплексов упражнений TRX в подготовке туристов - разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция». Рассмотрены разные упражнения TRX и проведена экспертная оценка упражнений для использования их специальной физической подготовке юношей в спортивном туризме.

*Ключевые слова.* Спортивный туризм, физическая подготовка, группа дисциплин «дистанция», упражнения TRX

*Key words.* Sports tourism, preparation, group discipline «distance»

На современном этапе развития спортивного туризма, существенное значение имеет уровень специальной физической подготовленности. В последнее время популярность получили соревнования, проводимые в закрытых помещениях на искусственном рельефе, в программу которых входят личная дистанция, а также дистанция – связка и группа. Личная дистанция является более концентрированной по физической и эмоциональной напряженности по сравнению с другими дистанциями. Физическая подготовка туристов является определяющим видом подготовки, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция», так как уровень

физической подготовленности участников является определяющим фактором успешного выступления на соревнованиях.

По мнению специалистов, в подготовке спортсменов по спортивному туризму актуальным является решение вопроса повышения технического мастерства и уровня физической подготовленности. Прохождение дистанции в зале предъявляет особые требования к специальной физической подготовленности и большую роль играет уровень подготовленности в наиболее быстром преодолении технических этапов дистанции.

**Цель работы** – выявить особенности физической подготовленности и разработать практические рекомендации по использованию упражнений TRX для повышения уровня физической подготовленности и технического мастерства прохождения дистанции.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень физической подготовленности юношей, занимающихся спортивным туризмом в дисциплинах «дистанция-пешеходная».

2. Конкретизировать использование упражнений TRX в подготовке юношей в прохождении отдельных этапов дистанции спортивного туризма

3. Выявить изменения показателей прохождения отдельных этапов дистанции после применения специально разработанных комплексов упражнений TRX в физической подготовке юношей

Проведенная экспертная оценка ( $n=9$ ), направленная на выявление упражнений TRX необходимых для физической подготовки юношей в прохождении отдельных этапов дистанции в спортивном туризме. Из 60 упражнений экспертами были отобраны упражнения для составления комплексов физической подготовки ( $W=0,67$ ). TRX – это одна из новейших тенденций среди тренажеров. Подвесной тренинг является современной системой тренировок с собственным весом, которые составляются в соответствие с уровнем подготовленности занимающихся, занятия на тренажере TRX подходят для юношей с любым уровнем физической подготовки и эффективно развивают силовые способности. Упражнения TRX в силовом тренинге способствуют развитию локально отдельных мышечных групп и петли комплексно воздействуют на все мышцы. Выполнение упражнений TRX может стать незаменимым для туристов и выдержать любую нагрузку при различных условиях тренировок.

До педагогического эксперимента, посвященного применению специальных комплексов упражнений в физической подготовке, было проведено педагогическое тестирование подготовленности юношей ( $n=9$ ). Средний показатель динамометрии правой руки составил 38,46 кг, средний показатель динамометрии левой руки составил 36,38 кг и показатель становой силы составил всего 43,12 кг. Средний показатель в прыжке в длину с места составил 172,31 см, в тройном прыжке составил 518,73 см, в отжиманиях – 20,12 раз, в подтягиваниях – 9,58 раз. Также были измерены показатели времени в преодолении скального участка, в подъеме по

вертикальной верёвке и прохождении навесной переправы. Таким образом, по результатам оценки после педагогического эксперимента изменений показателей можно будет судить об эффективности применения специально разработанных комплексов упражнений.

### Литература

1.Белякова И.В., Павлов Е.А. Тестирование основных сторон подготовленности спортсменов по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин "дистанции-пешеходные" // Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции / сост. И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. - М.: МосгорСЮТур, 2012. - С.199-202.

2.Смола, Е.В. Технология физической подготовки высококвалифицированных туристов, специализирующихся в группе дисциплин "дистанция" :дис. ... магистра физ. культуры 034300 / Смола Евгения Васильевна; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение Высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2011. - 73 с.: ил.

3.Туристско-спортивный союз России [Электронный ресурс] / Федерации спортивного туризма России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.tssr.ru/>. – 21.03.2017.

4.Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм/– М.: 2004.- 148 с.

### Сведения об авторах

**Анохин Андрей Николаевич** - заведующий отделом туризма и краеведения ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», председатель Оренбургского регионального филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения»; 460000 Оренбург, ул. Восточная, 15, +7(987)8478555, e-mail – [skalalac@mail.ru](mailto:skalalac@mail.ru)

**Балчирбай Мира Васильевна** - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, заместитель декана по науке факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», тел.89235521392, 89133453192, [balchirbay@mail.ru](mailto:balchirbay@mail.ru)

**Бормотов Иван Васильевич** - кандидат педагогических наук, доцент, Адыгейского государственного университета (АГУ), Мастер спорта России, Заслуженный путешественник России, тел. 8(909) 469-29-66, e-mail: [ivan-bormotov@mail.ru](mailto:ivan-bormotov@mail.ru)

**Булаев Михаил Александрович** - кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска, 241004 г. Брянск, ул. Б. Хмельницкого, 81 а; тел. +7(922)248-37-44; e-mail: [M\\_Bulaev@mail.ru](mailto:M_Bulaev@mail.ru)

**Ванюшкина Вера Андреевна** - директор МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и краеведения городского округа-город Камышин», председатель общественного совета руководителей организаций туристско-краеведческой направленности Российской Федерации; тел. +79275256214; e-mail: [vera888tur@mail.ru](mailto:vera888tur@mail.ru)

**Галямова Любовь** – МБОУ ДО «Дом детства и юношества «КЕДР», Томская региональная детская общественная организация «Дом природы», г. Томск, тел. 89138282698; e-mail: [l-galyamova@bk.ru](mailto:l-galyamova@bk.ru)

**Гониянц Степан Александрович** - кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой РиСОТ, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва; e-mail: [МКФФК@yandex.ru](mailto:МКФФК@yandex.ru)

**Голиков Виктор Иванович** - старший преподаватель, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, тел. 89218495671, e-mail: [jetisu\\_7@mail.ru](mailto:jetisu_7@mail.ru)

**Гридчина Людмила Анатольевна** - старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», г. Москва; e-mail: [kapa416@mail.ru](mailto:kapa416@mail.ru)

**Дрогов Игорь Алексеевич** - кандидат педагогических наук, Мастер спорта СССР, доцент кафедры Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), вице-президент МАДЮТиК, член президиума ФСТР, член Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации (Москва); e-mail: [idrogov@yandex.ru](mailto:idrogov@yandex.ru)

**Жолобов Александр Михайлович** - педагог-организатор регионального координационного центра по развитию дополнительного естественнонаучного образования и детского туризма Государственного автономного учреждения дополнительного образования Мурманской области «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» (ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»); 183031, г. Мурманск, пр-т Героев-североморцев, д. 2, тел. (815-2) 25-79-36; e-mail: [turcenter@laplandiya.org](mailto:turcenter@laplandiya.org)

**Замалетдинов Ильдар Валиулович** - Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан; Мастер спорта России по туризму; Заслуженный путешественник России, старший инструктор по пешеходному туризму, инструктор по горному туризму, Спортивный судья Всероссийской категории. Педагог дополнительного образования Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», 420126, Казань, ул. Адоратского, 5А; тел. 8(843)556-08-56; e-mail: [ildartur@mail.ru](mailto:ildartur@mail.ru)

**Золотарева Ирина Султановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета (КГБУ), г. Нальчик, e-mail: [djanika07@mail.ru](mailto:djanika07@mail.ru)

**Кизиляева Екатерина Юрьевна** - Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга»; e-mail: [katya-kizilyaeva@rambler.ru](mailto:katya-kizilyaeva@rambler.ru)

**Казурова Ольга Алексеевна** - директор ГАУВО СОЦ «Олимп», старший преподаватель кафедры Туризм и сервис Института предпринимательства и сервиса, Владимирский государственный университет; 601214, Владимирская область, Собинский район, п/о Бабаево; тел. 8-905 6101510; e-mail: [kazurova\\_olga@list.ru](mailto:kazurova_olga@list.ru)

**Климашов Илья Юрьевич** - старший методист, ГБУ ДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей», 153003, Иваново, ул. Ленинградская, 2, тел. 8-903-888-11-67; e-mail: [klimashoff@mail.ru](mailto:klimashoff@mail.ru)

**Колчанова Галина Анатольевна** - директор ООО «Нижегородский областной туристский клуб «НОТК», 603005, Нижний Новгород, ул. Алексеевская, д. 24В, тел. 8 (831) 434-38-49, e-mail: [notkorg@mail.ru](mailto:notkorg@mail.ru)

**Комиссарова Ирина Анатольевна** - кандидат исторических наук, доцент кафедры новейшей отечественной истории ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», методист ГБУДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей», 153003, Иваново, ул. Ленинградская, 2, тел. 8-910-668-8230, [komissarova.ir.an@gmail.com](mailto:komissarova.ir.an@gmail.com)

**Константинов Юрий Сергеевич** – доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный путешественник России, вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, член Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации. руководитель направления туристско-краеведческой деятельности

ФЦДЮТиК. Москва 111033, Волочаевская ул., д.38 а, тел. 8(495) 362-82-33;  
[138kons@mail.ru](mailto:138kons@mail.ru)

**Надежда Лазарова** - Руководитель Филиала Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения – МАДЮТК-БГ Плевен, руководитель программы "Славянский мост-Детская дипломатия", Болгария, София, 359899709779; e-mail: [lazarova2005@mail.ru](mailto:lazarova2005@mail.ru)

**Леонтович Александр Владимирович** - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»; 125008, Москва, проезд Черепановых, дом 32; e-mail: [leontov@gmail.com](mailto:leontov@gmail.com)

**Магазова Любовь Николаевна** - методист МАУ ДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос», 454085, г. Челябинск, ул. Кулибина, 54, тел. 8(351)773-58-08 /факс 8(351)772-35-98; e-mail: [kosmos-tur@mail.ru](mailto:kosmos-tur@mail.ru)

**Мезенова Виктория Владимировна**, студентка 4 курса РГУФКСМиТ, Москва, e-mail: [v-mezenova@mail.ru](mailto:v-mezenova@mail.ru)

**Миндель Александр Яковлевич** - кандидат педагогических наук, Москва – Осташков, e-mail: [alexmindel@mail.ru](mailto:alexmindel@mail.ru)

**Митрахович Сергей Стефанович** – методист высшей квалификационной категории, Институт повышения квалификации педагогических кадров Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК), Республика Беларусь, г. Минск. e-mail: [smit2055@gmail.com](mailto:smit2055@gmail.com)

**Никоноров Алексей Геннадиевич** – преподаватель ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11», Москва, ул. Онежская, д. 3, тел. 84954564401; e-mail: [alesha\\_nikonorov@mail.ru](mailto:alesha_nikonorov@mail.ru)

**Облог Кристина Андреевна** - методист, преподаватель ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11», Москва, ул. Онежская, д. 3, тел. 84954564401; e-mail: [christina@yandex.ru](mailto:christina@yandex.ru)

**Орлов Денис Владиславович** - директор ООО «Золото Белого моря», преподаватель безопасности жизнедеятельности - Российская международная академия туризма (РМАТ); e-mail: [whiteseamarina@gmail.com](mailto:whiteseamarina@gmail.com)

**Осипов Петр Владимирович** - Почетный работник общего образования, директор МАУДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос», 454085, г. Челябинск, ул. Кулибина, 54, тел.8(351)773-58-08 /факс 8(351)772-35-98; e-mail: [kosmos-tur@mail.ru](mailto:kosmos-tur@mail.ru)

**Петрачева Ирина Витальевна** - доцент, кандидат педагогических наук, кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», e-mail: [risot.rgufk@yandex.ru](mailto:risot.rgufk@yandex.ru)

**Резенова Мария Владимировна** - старший преподаватель ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; e-mail: [rezenov69@mail.ru](mailto:rezenov69@mail.ru)

**Садыкова Татьяна Вячеславовна** - педагог дополнительного образования АОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Долгопрудного» Московская область, тел. 89296467750; e-mail: [tsad08@mail.ru](mailto:tsad08@mail.ru)

**Самохин Юрий Семенович** - кандидат педагогических наук, учитель географии ГБОУ «Школа на Юго-Востоке им. Маршала В.И. Чуйкова» г. Москва; e-mail: [samokhin636@mail.ru](mailto:samokhin636@mail.ru)

**Соболев Станислав Владимирович**, доцент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма, Институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский Федеральный Университет, Красноярск. тел/факс: 8 (391) 206-21-74; E-mail: [swiks@bk.ru](mailto:swiks@bk.ru)

**Соколов Владимир Анатольевич** - Почетный президент Федерации спортивного туризма Украины, г.Киев; e-mail: [dfcz\\_2012@ukr.net](mailto:dfcz_2012@ukr.net)

**Тан Хуань** - аспирант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Китай; e-mail: [563512171@qq.com](mailto:563512171@qq.com),

**Титова Лидия Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент, Колледж инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета, член-корреспондент МАДЮТК, 600000, Владимир, ул. Горького, 87, к.2; e-mail: [lit33@mail.ru](mailto:lit33@mail.ru)

**Уткина Анастасия** - студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», тел. 89150452283, e-mail: [Nastyautkina18@yandex.ru](mailto:Nastyautkina18@yandex.ru)

**Швед Валентина Анатольевна** - старший педагог дополнительного образования, МАУДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос», г. Челябинск, ул. Кулибина, 54, тел. 8(351)773-58-08 /факс 8(351)772-35-98; e-mail: [kosmos-tur@mail.ru](mailto:kosmos-tur@mail.ru)

**Щербаков Андрей Викторович** - кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», тел. 89630749669; e-mail: [upravka74\\_z@mail.ru](mailto:upravka74_z@mail.ru)