



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АУ УР «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Система оценки качества подготовки обучающихся: использование результатов и перспективы развития

20 февраля 2021 года

**Бабкина Т.Н.,
заместитель директора по оценке
качества образования АУ УР «РЦОКО»**

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»



Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 219/590
«Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

«Необходимо обеспечить достижение следующих целей и показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Цель программы – качество образования:

- сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS)
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«МЕТОДОЛОГИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 219/590)



**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**



**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS и др.)**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(ВПР, НИКО, ГИА,
ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ и др.)**



- **ОБЪЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ**
- **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

	PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>)	4 класс <i>1 раз в 5 лет</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ с целью: • приобретения читательского литературного опыта • освоения и использования информации
	TIMSS – международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (<i>Trends in Mathematics and Science Study</i>)	4, 8 и 11 классы <i>1 раз в 4 года</i>	ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ: • всех общеобразовательных предметов (4, 8 классы) • профильные курсы математики и физики (11 класс)
	PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (<i>Programme for International Student Assessment</i>)	15-летние обучающиеся (9 и 10 классы) <i>1 раз в 3 года</i>	СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: • читательской • математической • естественнонаучной • финансовой • навыков разрешения проблем • креативного мышления
	TALIS - международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (<i>Teaching and Learning International Survey</i>)	учителя <i>1 раз в 5 лет</i>	Изучаются условия работы учителей и различные аспекты образовательной среды, роль директоров школ в организации работы и поддержке учителя

Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности

PIRLS-2021

PISA-2021

TIMSS-2023



ЦЕЛЬ - сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками, выявление различий в методике обучения читательской грамотности

ОСОБЕННОСТИ - оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта
- чтение с целью освоения и использования информации

Год	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы PIRLS	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)
2016	581	500	1

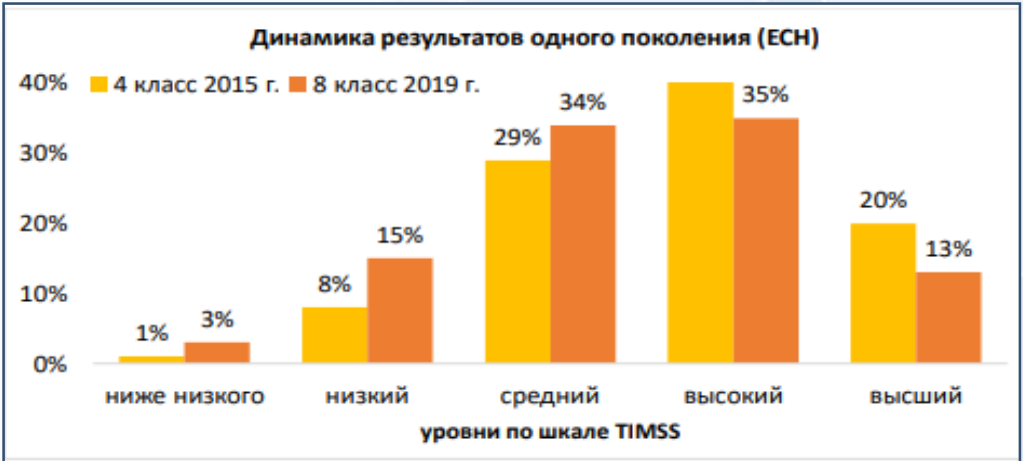


ВЫВОД: относительно высокий уровень готовности выпускников начальной школы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, расширения личного опыта и знаний, наблюдается преимущество информационного чтения

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/pirls>
ФГБНУ "ИСПО РАО" - http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_info.html

ЦЕЛЬ - мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования

Класс	Направления исследования TIMSS-2019	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы TIMSS	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)
4	Естественнонаучная грамотность	567	500	3
8		543	500	5
4	Математическая грамотность	567	500	6
8		543	500	6



Вывод: снижение образовательных результатов обучающихся при переходе в основную школу (снижении доли обучающихся, преодолевающих пороги высокого и продвинутого уровней грамотности, и повышении доли тех, кто не преодолевает порог низкого уровня в 8 классе, относительно 4 класса)

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/timss>
 ФГБНУ "ИСРО РАО - http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_info.html



ЦЕЛЬ - оценка способности выпускников основной школы (15-летних учащихся) применять полученные в школе знания и умения в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за пределы чисто учебных

ОСОБЕННОСТИ - дополнительно оцениваются разные аспекты функциональной грамотности (финансовая грамотность, решение задач, глобальные компетенции, критическое мышление)

Направления исследования PISA-2018	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Место РФ среди других стран-участниц (с учётом стандартного отклонения)
Естественнонаучная грамотность	478	33	30-37
Математическая грамотность	488	30	27-35
Читательская грамотность	479	31	26-36

ВЫВОД: российские школьники демонстрируют традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, но испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач

ФГБУ «ФИОКО» - <https://fioco.ru/pisa>
ФГБНУ "ИСРО РАО" - <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>



ЦЕЛЬ - определение наиболее успешных и требующих улучшений аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования и выработка рекомендации в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов

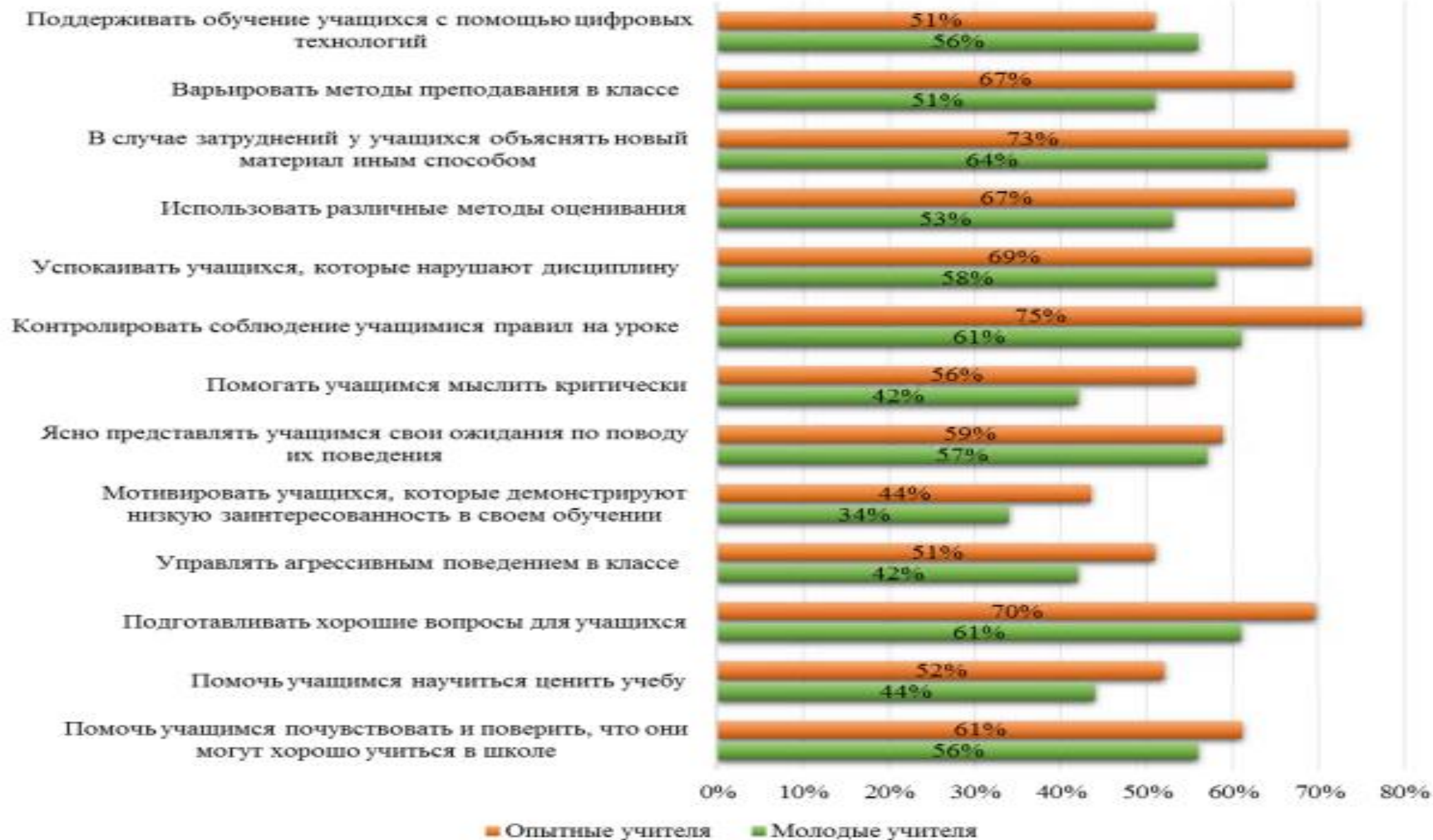


Участники опроса
TALIS-2018:

225 чел., из них:
12 руководителей
213 педагогов

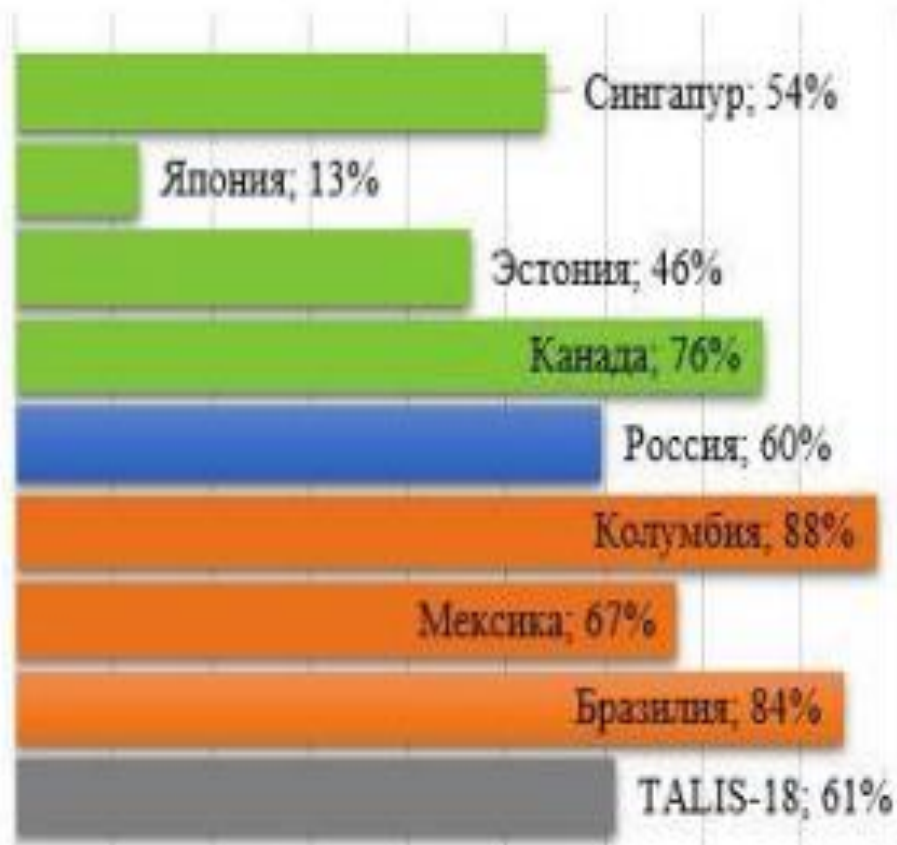
1.	г. Ижевск	МАОУ «Гимназия № 56»
2.	г. Ижевск	МБОУ «СОШ № 27»
3.	г. Ижевск	МАОУ «СОШ № 28»
4.	г. Ижевск	МБОУ «СОШ № 68»
5.	г. Глазов	МБОУ «СОШ № 13»
6.	Камбарский район	МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской»
7.	Сюмсинский район	МБОУ Сюмсинская средняя образовательная школа
8.	Игринский район	МБОУ Игринская СОШ № 5
9.	Игринский район	МБОУ Сепская ООШ
10.	Увинский район	МОУ «Удугучинская СОШ»
11.	Граховский район	МБОУ «Зареченская ООШ»
12.	Кезский район	МБОУ «Чепецкая средняя общеобразовательная школа»

Доля учителей, уверенных в своих силах в предложенных областях

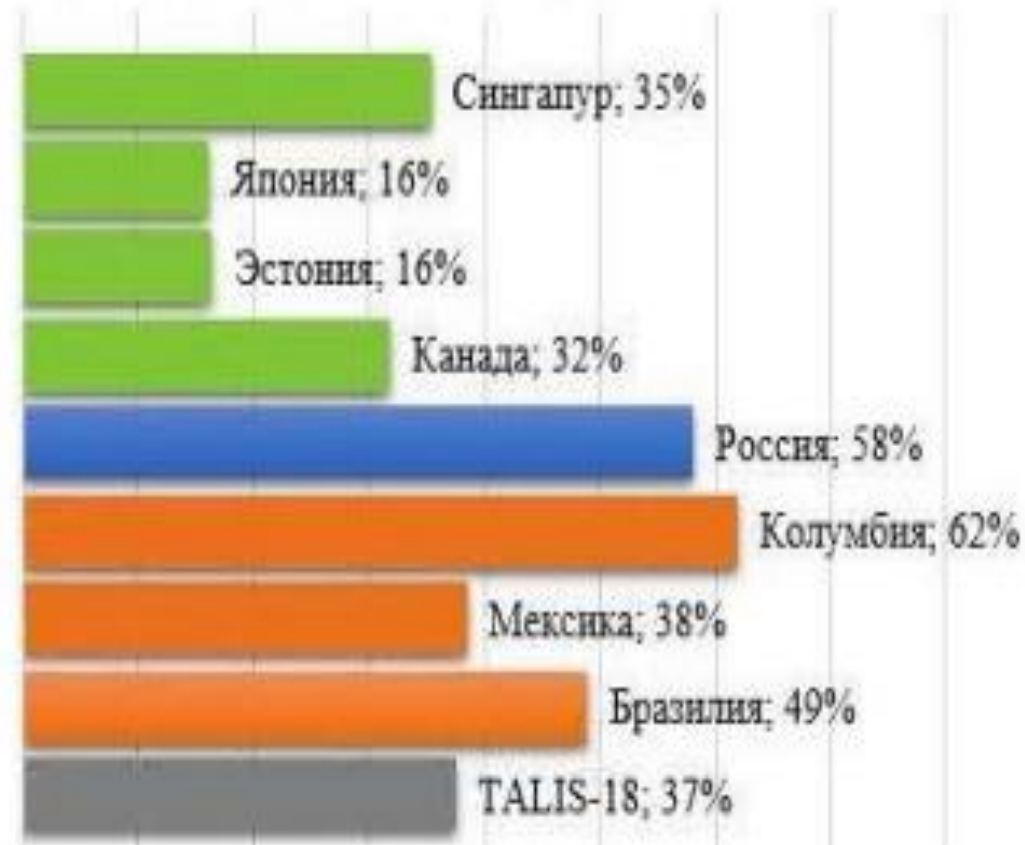


Доля учителей, заявивших, что всегда или часто дают учащимся предложенные виды заданий

Задания, которые требуют критического мышления



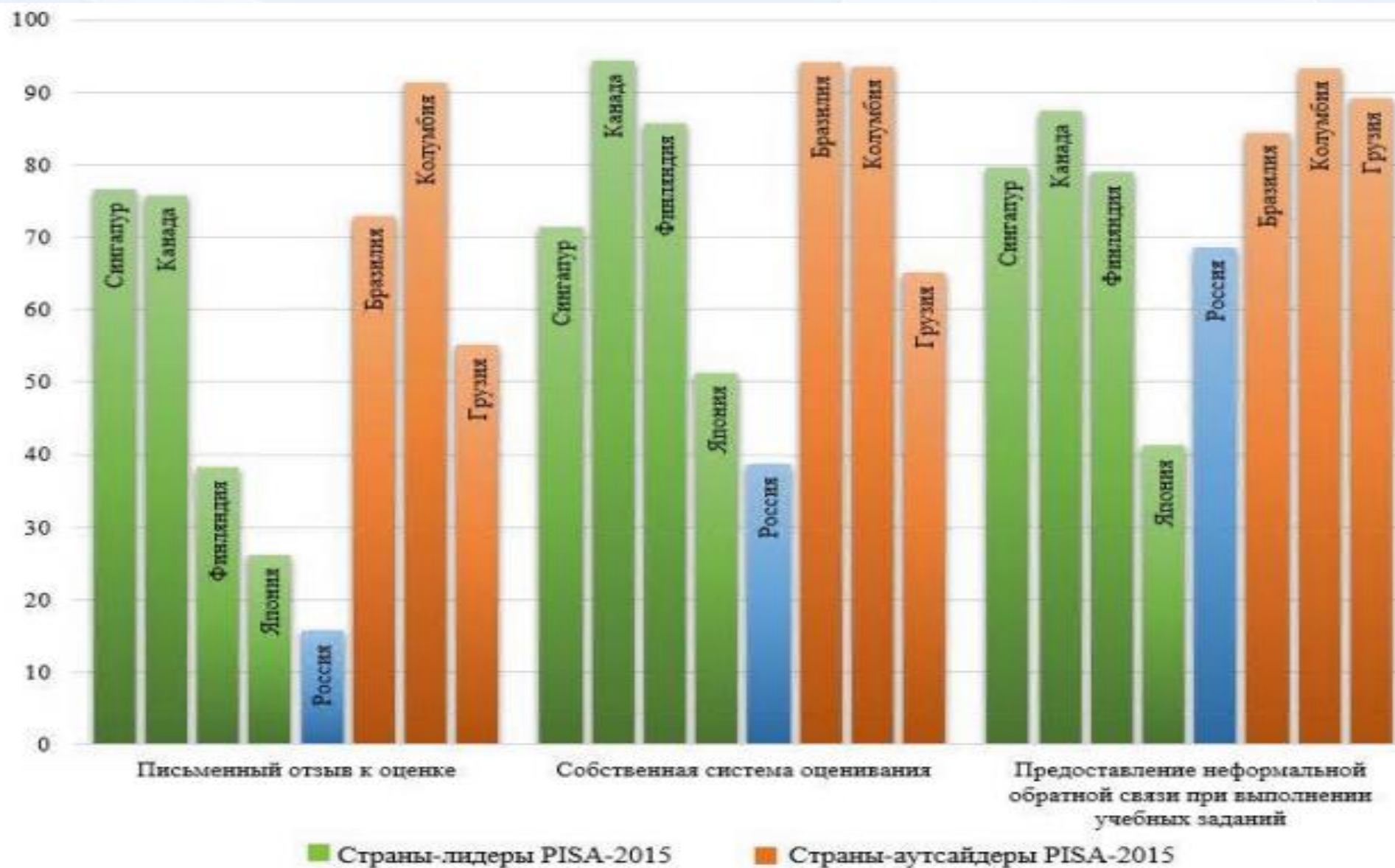
Задания, в которых нет очевидных ответов



■ Страны-лидеры PISA-2015

■ Страны-аутсайдеры PISA-2015

Доля учителей, заявивших, что они часто или всегда используют предложенные методы оценки



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ:

- формирование и корректировка программ развития образования
- анализ текущего состояния системы образования
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях



РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ СЛУЖБАМИ:

- совершенствование программ повышения квалификации работников ОО
- информационно-методическое сопровождение деятельности ОО
- организация работы методических объединений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:

- планирование мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в ОО
- корректировка образовательных программ
- развитие внутренней системы оценки качества общего образования
- поддержки профессионального роста и повышения квалификации учителей
- организации индивидуальной работы с обучающимися



ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

- принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ

-  **РАЗРАБОТКА И КОРРЕКТИРОВКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ PISA (В ЧАСТИ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНИВАНИЯ)**
-  **РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВКЛЮЧАЯ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**
-  **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ TIMSS, PIRLS, PISA И ДР.**
-  **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ, РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ДР.)**
-  **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
-  **ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
-  **ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО ВСЕМ АСПЕКТАМ) НА УРОВНЕ ОО**
-  **РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ВКЛЮЧАЯ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
-  **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АУ УР «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

КОНТАКТЫ:

Бабкина Татьяна Николаевна,
заместитель директора
по оценке качества
образования

АУ УР «РЦОКО»

тел. (3412) 797-714

babkina.tn@obr18.ru