

МБОУ «Вавожская СОШ»

Проектная деятельность на уроках литературы

Глазырина Ольга Петровна

**(из опыта работы учителя русского языка и
литературы МБОУ «Вавожская СОШ»)**



«...Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний. В современных условиях это прежде всего развитие аналитических способностей и критического мышления у учеников, это умение учиться, умение самому воспринимать знания, успевать за переменами» *(В.В. Путин из выступления на заседании Государственного совета по вопросам модернизации системы образования)*



Логика проектного урока:

- Проблемная ситуация;
 - Проблема;
 - Цель;
 - Продукт;
- Результат проекта



Темы проектов на уроках литературы. 5-9 классы

5 класс: В.П. Астафьев «Васюткино озеро». **«Спасение человека – дело рук самого попавшего в беду»**

6 класс: И.С. Тургенев «Бежин луг». **«Мир природы – далёкий и близкий».**

7 класс: М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». **«Писатели-классики в Удмуртии».**

8 класс: А.К. Толстой «Князь Серебряный». **«Мир старины далёкой».**

9 класс: А.С. Пушкин «Евгений Онегин». **«Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни.**



7 класс. М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

«Писатели-классики в Удмуртии»

Проблемная ситуация: этот писатель, как и многие писатели-классики, побывал в Удмуртии и оставил заметки, где написал о своих впечатлениях от пребывания в нашей республике.

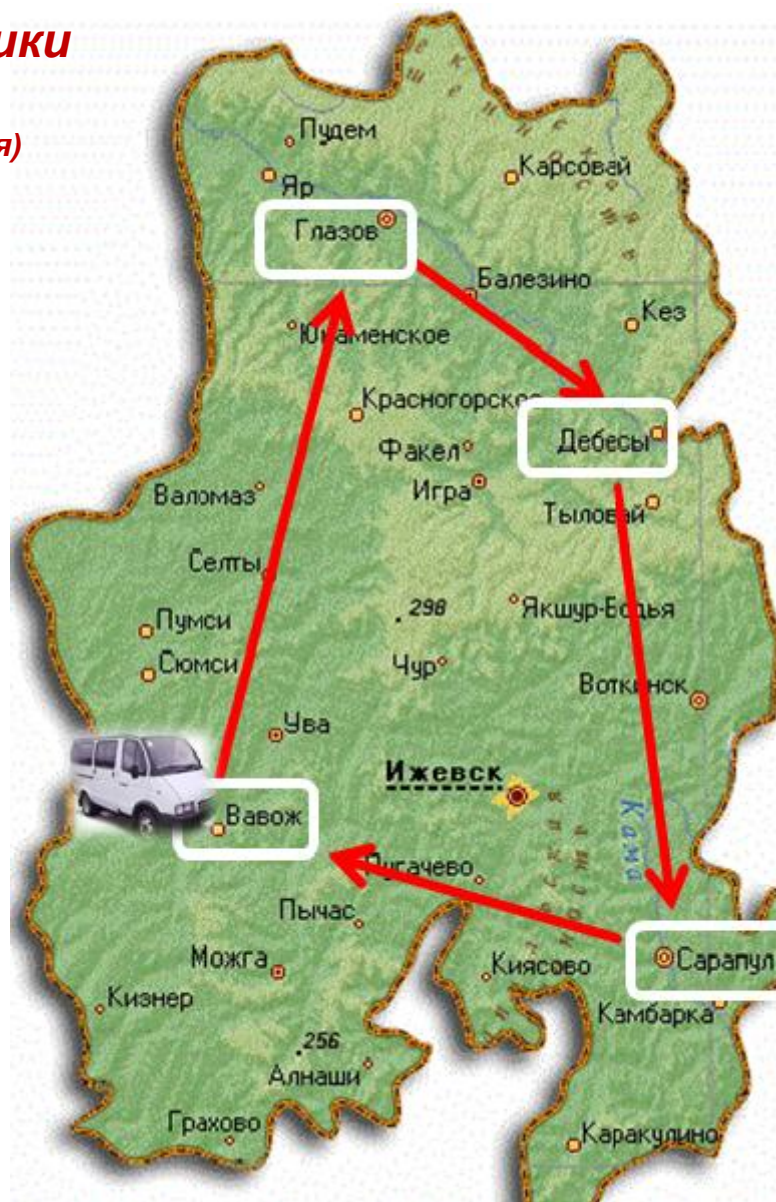
Проблема — писатель 19 века, всемирно известный, оказывается, побывал в Удмуртии, интересно, кто ещё из русских писателей побывал в нашей республике, с какой целью;

Цель — выяснить, кто из писателей, творчество которых мы изучаем на уроках литературы, побывал в Удмуртии;

Продукт – газета «Писатели на удмуртской земле», набор открыток с изображением портрета писателя и кратким описанием его пребывания в Удмуртии, буклеты, презентации, виртуальное путешествие «По следам писателей-классиков».

Результат проекта – каждый из участников больше узнал о писателях, получил возможность вспомнить карту Удмуртии, проникся чувством уважения к родной земле.

**«Писатели-классики
в Удмуртии»
(виртуальная экскурсия)**



I. Регулятивная компетентность:

1. Формулирует проблему ;
2. Формулирует цель и планирует задачи для ее реализации;
3. Определяет последовательность своих действий;
4. Делает вывод о соответствии продукта замыслу.

II. Информационная компетентность:

1. Определяет возможные ресурсы.

III. Познавательная компетентность:

1. Обрабатывает информацию (сопоставляет, отбирает, преобразовывает) и делает выводы по ней

IV. Коммуникативная компетентность;

1. Согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии, слушает не перебивая;
2. Выполняет порученную групповую роль и обязанности;
3. Готовит и проводит презентацию проекта, используя технологии публичного выступления

Критерии: 3 балла – умеет; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не получается.

Таблица перевода технических баллов в проценты и в отметки

Проценты	Отметка
От 0 до 40 %	«2»
От 41% до 70%	«3»
От 71% до 95%	«4»
От 96% до 100%	«5»

Внеурочная проектная деятельность

Плюсы:

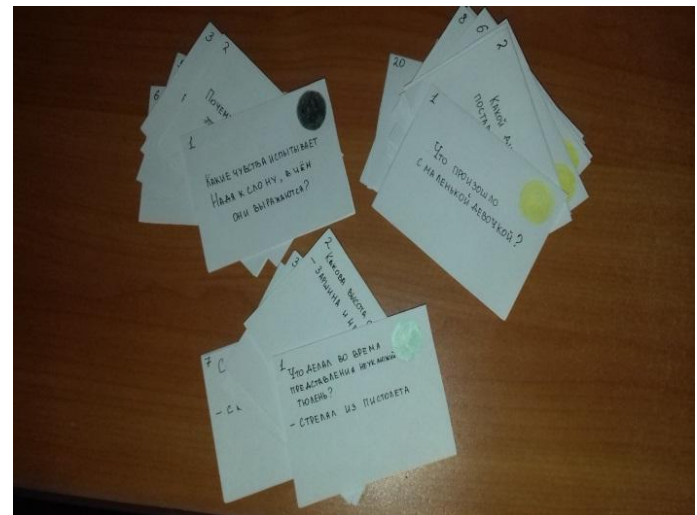
- не ограничены рамками урока;
- возможность использовать больше ресурсов;
- работают заинтересованные учащиеся;
- работа с одарёнными детьми.

Минус:

- мал охват детей, вовлечённых в проектную деятельность.

Проблемные ситуации:

У девочки-восьмиклассницы брат учится в 3 классе, не любит читать, всей семьёй каждый вечер пытаются мальчика заставить прочитать хотя бы то, что дано в качестве домашнего задания; из проблемной ситуации появился проект, продуктом которого стала игра-догонялка по рассказам, включённым в учебник «Литературное чтение»



Плюсы проектной деятельности

- учащиеся осваивают метапредметные универсальные учебные действия;
- работают над формированием базовых навыков коммуникации;
- работают над формированием навыков самоконтроля;
- работают над управленческими навыками;
- развивают продуктивное мышление.