**Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе.**

**Подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»:**

**Спицына Е.А.**

**Цель:**Закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.  
  
**Программные задачи:**

* Закрепить знания детей, полученные на занятиях по математике: счет в приделах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, умение ориентироваться на плоскости листа, и во времени, решение задач, установление связей и отношений между числами натурального ряда, состав числа из 2-х меньших, практическое измерение длины с помощью мерки, представления о зависимости результатов измерения от величины мерки.
* Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать людям, любовь к сказкам.  
    
  **Образовательная область "Познание".** Формирование элементарных математических представлений.  
    
  **Демонстрационный материал:** детские часы, набор цифр, изображение камней с числами от 1 до 10  
    
  **Раздаточный материал:** игры В.Воскобовича, карточки, полоски мерки, наборы цифр, «ромашки» с цифрами, тетради в клеточку, простые карандаши.  
    
  **Ход НОД:**  
    
  1.Педагог рассказывает детям сказку:  
  Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто найдёт царевну, тот получит в награду полцарства».  
    
  *Педагог предлагает детям отправиться на поиски царевны.*  
    
  - Но для того, чтобы быстрее найти царевну нам необходимо:  
    
  показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике;  
    
  разбиться на две команды и выбрать название команды.  
    
  За каждый правильный ответ команда получает – монетку. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам быстро добраться в тридевятое царство, тридесятое государство.  
  *Загадывание загадок.*  
  Сядь верхом и мчись на нём!  
  Только лучше правь рулём (велосипед)  
    
  Чудо птица алый хвост,  
  Прилетела в стаю звезд (ракета)  
    
  - А это загадка не простая, а зашифрованная. Отгадку нужно будет сложить с помощью игр В.Воскобовича

(«Четырёхцветный квадрат», «Нетающие льдинки озера Айс»):

Летит птица – небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит (самолет)  
  
*Подводится итог задания.*  
  
2.– Ну, что наш самолёт готов, его отправление в 10ч. Как узнать который час, если все часы сломались?  
*Каждая команда ставит время на часах.*  
- Сколько кругов за 1 час проходит большая стрелка? (1)  
- А маленькая? (ни одного)  
  
Пока мы с вами беседовали, прошло уже 30 минут. Покажите на часах, сколько сейчас времени?  
  
- В путь! Команда №1 считает от 1до10. Команда № 2 от 10 до 1.

*Подводится итог задания.*  
  
3.– Наш самолёт приземлился на планету сказок. Жителям планеты нужна ваша помощь, поставьте в карточках знаки >, < или =.  
- А теперь давайте помассируем наши ладошки, чтобы наш мозг хорошо работал.  
  
"Ветер дует, задувает, пальму в стороны качает.  
А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.  
Чайка над водой летает и за рыбками ныряет.  
А под пальмой краб сидит  
 клешнями шевелит.  
Крокодил лежит на дне.  
А под пальмой краб сидит  
И клешнями шевелит".  
  
*Вопросы командам*  
1.Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?  
2.Как называются геометрические фигуры без углов?  
3.Чем отличается луч от отрезка?  
4.Чем отличаются замкнутая и незамкнутая линии?  
5.Какое сегодня число, месяц?  
6.Какой сегодня день недели, часть суток?  
7.Сложите прямой угол?  
8.Сложите острый угол?  
9.Сложите угол, который я не называла. Какой это угол?  
  
*Подводится итог задания.*  
  
4. – А путешествие наше продолжается *(физминутка)*  
«К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись  
1,2,3,4, -  
Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно  
Делать так руками нужно:  
Вышли на берег мы пустой  
И продолжим путь мы свой".  
  
- А на нашем пути «весёлые задачки», каждая команда должна решить задачу и составить из цифр решение у доски.  
  
- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение и ответ).  
  
«У меня и Аллочки  
Десять счетных палочек.  
Две из них сломались  
Сколько же осталось?»  
  
«У пенёчков пять грибочков  
И под ёлкой три  
Сколько будет всех грибочков?  
Ну – ка говори!»  
  
- На какое действие задача?  
  
*Вызванные дети решают задачки, читают составленные выражения.*  
  
*Подводится итог задания.*  
5. – Подошли к замку. Вход в него завален камнями.  
На фланелеграфе – изображение камней с числами от 1 до 10, на каждом камне записано по одному числу. Чтобы войти в замок, камни надо разобрать.  
*Командам дают задания.*  
  
Вопросы:  
Возьмите камень с числом, стоящим  
между 7 и 9.  
Теперь – с числом, предшествующим числу 4.  
Возьмите камень с числом, которое идёт после 5.  
6.  
9.  
Следующий камень с числом последующим за числом 4  
3.  
*Подведение итогов задания.*  
  
6. Вошли в замок *(физминутка)*  
Идем тихо на носочках, чтобы не заметили стражники. На нашем пути – высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше, потолок всё ниже, надо нагнуться. Но вот стало просторнее, выпрямляемся, оглядываемся вокруг.  
  
- Ребята, мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы из него выйти, надо разгадать волшебную запись, состоящую из цифр.  
  
На столах у детей полоски и мерки для измерения. Полоски одинаковой длины, а мерки – разной. Мерки подобраны так, что умещаются в полоске целое число раз. Каждый ребёнок должен измерить полоску своей меркой и выставить на доске полученное число. Затем числа располагаются в порядке возрастания, например: 2.2.3.4.5.6.6….. (число цифр равно числу детей).  
  
- Почему все полоски одинаковой длины, а результаты измерения получились разные? (Разные мерки.)  
  
- Когда результат измерения меньше? (Когда мерка больше)  
  
- Когда результат измерения больше? (Когда мерка меньше)  
  
Итак, волшебную запись разгадали и из лабиринта выбрались.  
  
*Подведение итогов задания.*  
  
7. – Подходим к двери, за которой спрятана царевна. Дверь открыть и войти может та пара, у которой в сумме получится число, обозначенное на двери. У каждого из вас лежит карточка с одной из цифр от 1 до 10.  
  
*Дети работают с «ромашками», составляют число из двух меньших чисел (состав числа.)*  
  
*Зарядка для глаз.*  
  
- Ребята, дверь не открывается, наверное, нам надо выполнить последнее здание.  
  
*Работа в тетрадях, графический диктант (ключик).*  
  
Графический диктант.  
2 клеточки вниз, 6 – вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 4 – вниз,  
9 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 6 – вверх, 2 – вправо.  
  
*Подведение итогов задания.*  
  
*Сюрпризный момент.*  
Под музыку появляется царевна, благодарит детей. Педагог вместе с детьми подсчитывает монетки заработанные командами. Царевна раздает угощение.

**Конспект открытого занятия в старшей группе по ФЭМП.**

**Подготовила Воспитатель МДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»: Спицына Е.А.**

Тема: *«*БОЛЬШЕ - МЕНЬШЕ*»*

Цель: Учить сравнивать группу предметов по количеству, используя выражения *«больше»*, *«меньше»*, *«равно»*.

Задачи:

• Закрепить знания детей о цифрах до 5.

• Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения *«больше»*, *«меньше»*, *«равно»*.

• Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

• Развивать мелкую моторику рук.

Ход работы:

1 Мотивационно - побудительный этап: Дети заходят, здороваются с гостями.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

2 Организационно - поисковой

В: Вчера к нам вечером приходил почтальон и оставил для вас посылку. Где почтальон работает? Какую работу выполняет? Про почтальона С. Маршак написал следующие строчки:

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он, это он, ленинградский почтальон.

У него сегодня много

Писем в сумке на боку, -

Из Ташкента, Таганрога,

Из Тамбова и Баку.

В семь часов он начал дело,

В десять сумка похудела,

А к двенадцати часам всё разнёс по адресам.

Сегодня мы с вами на занятии отправимся в деревню Простоквашино. Кто живет в этой деревне, кто знает? Там живет Дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик, почтальон Печкин.

Задание № 1. Расскажу вам историю, которая произошла с котом Матроскиным однажды. Кот Матроскин на свои деньги купил корову Мурку. Мурка была капризная, но молока давала много. Кот разливал молоко по вёдрам. *(Выставляет на магнитной доске плоскостные изображения вёдер.)* Матроскин во всём любит порядок. Помогите ему расставить вёдра по порядку.

Один ребенок выполняет задание у доски, остальные на местах и наоборот.

Задание № 2. А вот еще одна история про наших друзей. На день рождение Дядя Федор приготовил подарки для Матроскина и Шарика. Для Матроскина он купил на рынке 5 ведер, для коровы Мурки. Выложите их на верхней полосочке, а для Шарика – 3 уток. Выложите их на нижней полосочке. У кого больше? На сколько? Как уровнять *(сделать поровну)* А как можно еще?

Ребята, я совсем забыла про посылку. Где же она? Вот она. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Это какой – то мешочек. Что же в нем? Цифры. Давайте возьмем каждый по одной.

Игра: *«Волшебные цифры»* Наши друзья предлагают нам поиграть. Когда музыка остановится, вы должны забежать в тот обруч с цифрой, которая у вас в руке. Ну что готовы? Начнем (песня *«Кабы не было зимы»* из мультфильма *«Каникулы в Простоквашино»*)

Задание № 3. Ой, а здесь какое – то еще письмо лежит. Посмотрите. Что это на нем нарисовано? Вы не знаете? *(Это геометрические фигуры)*. Нам прислали письмо из царства геометрических фигур. Давайте вскроем конверт.

«Мы геометрические фигуры. Вы правильно догадались. А теперь наши отгадайте загадки и попробуйте выложить нас из счетных палочек».

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

- Ну, пожалуй, и довольно!

- Что ты видишь? -. *(Треугольник)*

- Сколько вам понадобится палочек?

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня. *(Квадрат)*

- Сколько возьмем палочек? Сколько углов у квадрата? Сколько сторон?

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(Круг)*

- У круга есть углы? Попробуйте выложить круг из ниточки.

Физминутка: *«Птички и ветер»*

Маленькие птички

Птички – невелички,

По лесу летают,

Песни распевают *(машут руками как крылышками)*

Буйный ветер налетел, *(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в гнездо *(приседаем на корточки, закрываем голову руками)*

Там не тронет их никто.

Задание № 4. Здесь у нас есть еще одно письмо от Шарика. Он просит нас помочь ему. Необходимо внимательно посмотреть на ряд геометрических фигур и определить какое из них лишнее. Как вы думаете какое здесь будет лишним? Почему? А как можно по другому определить?

Задание № 5. Здесь к посылке прикреплены шары и записка «Дорогие ребята огромное спасибо вам за помощь! Эти шары вам от нас в подарок». Подойди ко мне … возьми все шары и дай 2 шарика, Ребята у кого больше шаров? Давайте посчитаем? дети отвечают на вопросы воспитателя

3 Рефлексивно - корректирующий Кот Матроскин и пес Шарик очень благодарны вам, ребята. Ведь именно вы сегодня на занятии помогли им понять многое. И сейчас они хотели бы узнать у вас, что поняли вы. *(Ответы детей)*.

Ожидаемые результаты: Уметь сравнивать группы предметов по количеству, используя выражения *«****больше****»*, *«меньше»*, *«равно»*.

Иметь представление о мультфильме *«Каникулы в Простоквашино»*,

Знать цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, больше и меньше.

**Отзыв-анализ просмотра занятия по Формированию Элементарных Математических Представлений***(ФЭМП)* в **старшей группе**.

Тема ООД соответствуют программе, уровню развития и возрастным особенностям детей, тема выбрана в контексте общей изучаемой темы. Качество подготовленного демонстрационного материаласоответствует возрасту. Длительность занятия соответствует нормам САНПИН. Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. *(Познание, речевое развитие, физическая культура, соц-коммуникация)*. В ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие.

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: поездка на в Простоквашино, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно.

В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей (указать какие Н. п. показ, загадки, динамические паузы и т. п., которые были направлены на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений.

В ходе выполнения поставленных задач --- использовала индивидуальный и гендерный подходы, каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Детей, оказавшихся вне поля зрения педагога, не было.

Во время занятия воспитатель общалась с детьми на одном уровне, речь педагога понятная, спокойная, доброжелательная по ситуации эмоциональная. --- старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Рефлексия показала, что поездка со сказочными героями укрепила взаимоотношения в группе.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.