**Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группе**

**по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.**

**Сентябрь 2018-2019 учебный год**

**«День знаний» (с 03.09.2018 по 07.09.2018)**

**Подготовила: Спицына Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Работа**  **с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Понедельник 03.09.18** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро:** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  ( с 03.09.2018 по 14.09.2018)  Беседа с детьми «Как я провел лето».  Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. | С Лизой и Тимофеем закрепить название дней недели. | | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | | | Выставка иллюстраций о 1 сентября, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Побеседовать с родителями о самочувствии с детьми.  Консультация: «Игры и задания для познавательно-речевого развития детей».  Опрос родителей о вакцинации против ОРВИ и гриппа. |
| **НОД** | **1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).** | **«Трагедия в Беслане»**  Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, что нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.  Рассказать о трагедии в г. Беслане 1 сентября 2004 года. Расширять и обобщать знания детей о террористах, о проведении дня солидарности в борьбе с терроризмом, о правилах поведения в таких случаях. | | | | | | |
| **2.Рисование (Т.С.Комарова с.34, зан.1 «Картинка про лето».** | Учить детей отражать свои впечатления о лете, располагая изображении на широкой полсе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | | | | | | |
| **3.Физкультурное\*\***  **Л.И. Пензулаева стр.11. з.3).** | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | | | | | | |
| **Прогулка № 1** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее» | | Упражнять Робию, Идриса и Артёма в прыжках с продвижением вперед. | | Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. | |
| **Работа перед сном** | Закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Белая уточка» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна № 1.  Чтение сказки Кот в сапогах» | |  | |  |  | |
| **Прогулка:** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 04.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 04.09.2018 по 14.09.2018)  Рассматривание познавательных книг, беседа «Зачем нужны книги?».  Наблюдения за комнатными растениями.  Цель: закрепить строение растения. | С Идрисом, Робиёй, Лизой закрепить названия летних и осенних месяцев. | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья».  Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности). | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Уточнение сведений о детях и родителях.  Папка-передвижка: «Внимательный пешеход». |
| **НОД** | **1.Развитие речи**  **( В.В.Гербова, с.19, з.1**  **«Подготовишки»).** | 1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | | | | |
| **2.Лепка/аппликация**  **(Т.С. Комарова с.34. з.2 «Фрукты для игры в магазин»).** | 2.Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | | | | |
| **3.Музыкальное** | 3.Подготовка к осеннему празднику | | | | |
| **Прогулка № 2** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы.  Д/и «Так бывает или нет».  П/И « Мы веселые ребята». | Упражнять Дашу М, Дашу Ш. в прыжках через короткую скакалку. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить. | С/Р игры по выбору детей, трудовые поручения, вынос скакалок для игр и упражнений. | |
| **Работа перед сном** | Русские народные сказки. | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 2 «Весёлый котёнок».  Повторение инсценировки «Урок в лесной школе». Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала). | Индивидуальная работа с Робиёй, Дашей М и Аней М «Обведи и закрась». | Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте».  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты. | | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и. |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 05.09.2018** | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.18 по 14.09.2018)  Беседа «Фабрика игрушек».  Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек.  Д/и «Опиши игрушку».  Цель: умение составлять описательный рассказ. | | Д/и «Чего не стало». Цель: развивать внимание.  Инд. Работа с Машей и Лизой произношение звуков «р»-«л». | | Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение Литвинова «Королевство столовых приборов». | Набор игрушек, худ. литература, д/и.. дежурство в уголке природы. | | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  «Чем занять ребёнка дома».  Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. |
| **НОД** | **1.ФЭМП**  **Ознакомительное занятие** | 1.Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). | | | | | | |
| **2.Физкультурное**  **(Л.И. Пензулаева с.9, з.1).** | 2.Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность достижений при переброске мяча. | | | | | | |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов «Здания»).** | 3.Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. | | | | | | |
| **Прогулка № 3** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за цветником.  Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.  Д/и «Угадай цветок по описанию».  П/и «Я садовником родился». | | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | | Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». | Труд на участке – сбор семян цветов.  Цель: познакомить с техникой сбора семян.  Выносной материал: мячи, игрушки для с/р игр. | |
| **Работа перед сном** | Русские народные сказки по желанию детей. | | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 3.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  С/р игра «Фабрика игрушек». | Упражнять Идриса, Яну, Максима произношении чистоговорок, скороговорок. | | Ситуативный разговор «Игры во дворе».  Цель: воспитывать навыки безопасного поведении я на улице. | | | Худ .литература, набор бросового материала, атрибуты для с/р игры, конструкторы разных типов. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. П/и «Карусель». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 06.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.2018 по 14.09.2018).  Беседа «Какие бывают игрушки».  Цель: познакомить детей с игрушками разных стран, игрушками далекого прошлого.  Д/и «Что из чего сделано».  Цель: закрепить представления в различных материалах.  Рассматривание мягких игрушек и придумывание сказочных историй. Цель: развивать умение составлять краткий последовательный рассказ. | Д/и «Какие это игрушки».  Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам (с Максимом, Игорем, Артёмом.). | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой.  Цель: воспитывать умение договариваться о распределении поручений. | Инд. Беседы с родителями о приобретении канц. товаров для занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению  Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными растениями, а также принадлежностями в экологическую комнату (шишки, камни, листья для гербария). |
| **НОД** | **1.Развитие речи (В.В.Гербова с.20, з.2 «Летние истории»).** | 1.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | | | |
| **2.Музыкальное.** | 2.Подготовка к осеннему празднику и дню пожилого человека (концерт). | | | |
| **3.ФЭМП (вечер с подготовительной группой) Ознакомительное занятие.** | 3.Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). | | | |
| **Прогулка № 4** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).  Цель: познакомить с образованием облаков.  Д/и «На что похоже облако».  Цель: развивать воображение и фантазию  Д/и «куда плывут облака.  Цель: учить определять направление ветра.  П/И «Займи домик». | Инд. Работа с подгруппой детей: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер»самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры: полоскание рта после приема пищи.  Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 4.  Чтение худ литературы: Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».  Цель: познакомит с произведением, учить отражать в речи свои впечатления  С/р игра «Школа».  Цель: вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. | Инд. Работа с Аней М. – четкое проговаривание скороговорок.  Повторить счет до 10 с Артёмом, Тимофеем. | Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой». | Худ. литература, атрибуты для с/р игры, наполняемость центров занятости, настольно-печатные игры. |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. П/и «Третий лишний». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Пятница 07.09.2018** | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.2018 по 14.09.2018).  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад».  Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.  Д/И «Что сначала, что потом».  Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.  П/и «Зеркало».  Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание. | | | Д/и «А что там впереди». Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове (Даша Б., Игорь и Робия) . | | Ситуативный разговор «Почему принято здороваться».  Цель: воспитывать культуру поведения. | | Опорные картинки для составления рассказа, д/и, предметные картинки, центры занятости. Дежурство в уголке природы и по столовой.  Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных. | Инд беседы с родителями о чистоте внешнего вида детей.  Памятка: «Учимся быть здоровыми!» |
| **НОД** | **1.Рисование.**  **(Т.С.Комарова с.38, з.6 «Поезд, в котором мы ездили в другой город).** | 1.Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | | | | | | | |
| **2.Физкультурное\***  **(Л.И. Пензулаева с.10, з.2).** | 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Прогулка № 5** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за растениями Цель: уточнить строение растений, показать различные способы распространения семян.  Д/и «Назови растение с нужным звуком».  Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух.  П/и «Не попадись!», «Пустое место» | | Инд. работа с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). | | Ситуативный разговор «Правила поведения в природе».  Цель: закрепить правила при сборе семян растений | | Экспериментирование с летающими семенами (крылатки клена).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения во время игр. | |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Продолжение чтения русских народных сказок. | | | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 5. | Словарная работа с Дашей Ш. Лизой «Придумай слово на …». | | | Ситуативный разговор о дружбе между детьми. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными). | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельная игра детей . П/и «На одной ножке», «Классики». | | | | | | | |

**Вторая неделя (с 11.09.2018 по 15.09.2018) «Осень».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 10.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.2018 по 14.09.2018).  Беседа с детьми «Наш детский сад».  Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем.  Цель: развивать воображение детей.  П/И «Совушка».  Цель: закрепить умение действовать по сигналу. | Упражнять Вику, Максима и Машу образовании однокоренных слов от производного. | Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | Работа в уголке природы. Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Маркеры пространственно-развивающей среды в группе.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации «Одеваем детей по погоде»  Оформление родительского уголка по теме «Осень» |
| **НОД** | **1.Ознакомление с природой**  **(О.А. Соломенникова с.36, з.1**  **«Во саду ли в огороде».** | 1.Расширять представления детей о многообразии мира и растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | | | |
| **2.Аппликация (Т.С. Комарова с.39, з.8 «Осенний ковёр».** | 2.Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | | | |
| **3.Физкультурное \*\***  **(Л.И. Пензулаева с.14, з.6).** | 3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | |
| **Прогулка № 6** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за сезонными изменениями.  Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Горелки», «Волк во рву». | Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед ( с Лизой, Артёмом и Яной). | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».  Цель: воспитывать основы безопасности. | Труд на участке – собрать мусор.  Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда, мячи. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенический навыки.  Чтение волшебных сказок. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Викторина «По страницам любимых сказок».  Цель: повторить знакомые сказки, имена сказочных персонажей, учить отгадывать загадки.  С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду.  Д/И «Кому что для работы нужно».  Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду. | С Лизой и Дашей Ш. разучить пальчиковую игру «Дружные ребята». | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | Игры с крупным строительным материалом «Строим дом».  Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры. |
| **Прогулка** | Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 11.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.2018 по 14.09.2018). Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?».  Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Рассматривание школьных фото родителей.  Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей.  Д/И «Собери портфель».  Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями.  П/И «Успей сесть». | Д/И «Назови одним словом».  Цель: упражнять детей в классификации (Артем, Максим, Маша). | | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми».  Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Дежурство в уголке природы.  Цель: учить детей протирать крупные листья растений.  Фото родителей, д/и, набор школьных принадлежностей. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.    Предложение для родителей о фотографировании детей. |
| **НОД** | **1.Развитие речи**  **(В.В. Гербова с.21, з.3 ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ (проверочное).** | 1.Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | | | | | |
| **2.Аппликация**  **(Т.С. Комарова с.39, з.8 «Осенний ковёр»).** | 2.Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | | | | | |
| **3.Музыкальное.** | 3. Подготовка к осеннему празднику. | | | | | |
| **Прогулка №7** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за погодой.  Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Жмурки», «Выбивалы». | Инд. упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» (Робия, Аня и Тимофей). | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых | | Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки.  Труд – сбор крупного мусора на участке.  Самостоятельная игровая деятельность. | |
| **Работа п/с** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение любимых сказок. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 6.  Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  С/Р игра «Школа».  Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить с школьным распорядком. | Д/И «Волшебные фигуры»  Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. (Маша, Максим). | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям».  Цель: воспитывать культуру общения. | | Самостоятельные игры в центрах занятости., настольно-печатные игры, атрибуты для с/р игры, трафареты геометрических фигур. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось? Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Среда 12.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.2018 по 14.09.2018).  Беседа о школьном звонке и переменке.  Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.  Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий.  Д/И «Ассоциации».  Цель: развивать логическое мышление.  П/И «Угадай, кто позвал».  Цель: развивать слуховое восприятие. | Разучить гимнастику для пальчиков «Мы писали, мы писали»  Игорь и Идрис .  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова». Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек». | | Дежурство по столовой .Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор альбомов, настольно-печатные игры, д/и. | | Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад».  Инд. беседы с родителями о личных гигиенических принадлежностях.  Консультация: «Игры и задания для познавательно-речевого развития детей». |
| **НОД** | 1.ФЭМП  (И.А. Помораева с.17, з.1). | 1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».  Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | | | |
| 2.Физкультурное  (Л.И. Пензулаева с.11. з.4. | 1.Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола. | | | | | |
| 3.Конструктивно-модельная деятельность (вечером). | 3.(По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | | | | |
| **Прогулка № 8** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за деревьями. Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему.  Д/И «К названному дереву беги».  Цель: закрепить названия деревьев на участке.  П/И «Третий лишний», «Один- двое». | Инд упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку (Даша М, Маша и Лиза). | | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева».  Цель: воспитывать культуру поведения в природе. | | Самостоятельная игровая деятельность.  Труд – собрать ветки дерева.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Выносной материал: скакалки, мячи, оборудование для труда. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказок «Смоляной бычок», «Рукавичка» и т.п. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 8.  С/Р «Детский сад».  Цель: продолжать знакомить с профессиями в детском саду. Настольно –печатные игры «Веселые картинки».  Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу. | Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года (Даша Ш., Игорь, Даша Б.). | | Беседа «Почему мы любим порядок».  Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома. | | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры, папка-раскладушка «Мы любим трудиться», календари «Времена года», «Неделька». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой «Что изменилось?».  П/И «Совушка», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Четверг 13.09.18** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.18 по 14.09.18).  Рассматривание альбома «Права ребенка». Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.  Д/И «Буратино идет в школу».  Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях.  П/И «Забавные клоуны». | Д/И «Лото профессий». Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов и профессий (Максим, Артём и Тимофей). | | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете».  Цель: учить детей дружить | | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Дежурство в уголке природы.  Цель: учить договариваться о выполнении поручений, альбом «Права ребенка», д/и. | | Оформить папку «Возрастные особенности детей 6-7 лет».  Инд. беседы с родителями «Какие поручения выполняет ребенок дома».  Консультация для родителей «Гуляем и наблюдаем». |
| **НОД** | **1.Развитие речи**  **(В.В. Гербова с.22, з.4 Лексико-грамматические упражнения).** | 1.Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет. Правильно строить предложения. | | | | | | |
| **2.Музыкальное.** | 2.Подготовка к осеннему празднику и дню пожилого человека. | | | | | | |
| **3.ФЭМП (вечером).**  **(И.А.Помараева с.18, з.20.** | 3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между предметами и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать называть их.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | | | | | |
| **Прогулка № 9** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдении: погода и настроение.  Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды».  П/И «Мы веселые ребята», «Фигуры». | Упражнять мальчиков в выполнении элементов игры «Футбол».  Цель: развивать реакцию движений | | Ситуативный разговор о пользе прогулок для здоровья. | | Самостоятельная игровая деятельность, с/р игра «Детский сад», продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы. | |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки, закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение любимой сказки | | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 9.  С/р игра «День рождения в детском саду».  Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.  Д/И «Не ошибись».  Цель: учить разгадывать загадки-шутки. Распределить стихи детям к празднику «День пожилого человека». | | Упражнять в проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах (Лиза, Даша Ш, Маша). | | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?». | | Самостоятельная деятельность в центрах занятости, атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем, д/и «Хорошо – плохо».  Цель: развивать логическое мышление, учить давать аргументированные ответы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  П/и «Не промочи ноги». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Пятница 14.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 1  (с 03.09.18 по 14.09.18).  Беседа с детьми «Моя любимая игрушка».  Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек. Д/И «Кто что умеет».  Цель: учить определять функции предмета. П/и «Карусель». | С Машей и Дашей Ш. разучить инсценировку «Две хозяюшки».  Цель: развивать выразительное чтение стихов. | Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». | | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Набор игрушек для описания, д/и. | Информация об осени в уголке. |
| **НОД** | **1.Рисование**  **(Т.С. Комарова с.40 з.10 «Придумай, чес может стать красивый осенний листок».** | 1.Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | | | | |
| **2.Физкультурное\***  **(Л.И. Пензулаева**  **с.13, з.5).** | 2.Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка № 10** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за небом.  Цель: учить сравнивать небо в солнечную и пасмурную погоду. Д/и «Скажи по другому».  Цель: обогащение словаря детей. П/И «Займи домик», «Стоп». | Инд. работа упражнять в действии с мячом, развивать быстроту бега (Лиза, Идрис, Артём). | Ситуативный разговор «Так бывает или нет». Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в д/с и семье. | Опытно - экспериментальная деятельность «Раз –дождинка, два – дождинка».  Цель: учить определять количество выпавших осадков.  Труд: подмести веранду.  Цель: воспитывать чувство радости от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей. | |
|  | **Работа перед сном.** Культурно – гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города « (окончание) | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 10.  С/Р игра «В магазине игрушек» Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу. Театральная студия «Три поросенка» | Упражнять Богдана К., Матвея Г, Антона Б. в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек. | Создание ситуации «Переменка в школе» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры. | | Хозяйственно –бытовой труд – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за лучами солнца, выглянувшего из-за туч. Цель: учить замечать красоту природных явлений. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «С кочки на кочку» | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы. Тема «Осень» (продолжение)**

(на неделю 17.09.2018 -21.09.2018)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 17.09.2018** | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  ( с 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа с детьми «Мой друг».  Цель: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела».  Цель: учить делать умозаключения. | | Д/и с Максимом и Артёмом «Придумай предложение  Цель: учить составлять предложение с вводным словом. | | Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги». | Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо».  Цель: закрепить условия, необходимые для ухода за цветами. Набор иллюстраций, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Консультация для родителей «Животные у вас дома».  Оформление альбома «Наши младшие друзья» (домашние фото с животными).  Инд. беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРВИ. |
| **НОД** | **1.Ознакомление с окружающим миром**  **(О.В. Дыбина с.29, з.2 «Дружная семья»).** | 1.Обощать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе. Любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | | | | |
| **2.Рисование**  **(Т.С. Комарова с.35, з.3 «Декоративное рисование на квадрате».** | 2.Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья и дуги. Упражнять в рисовании кистью разным оттенки цвета. Учить использовать удачно сочетающие цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | | | | | |
| **3.Физкультурное\*\*.** | 3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, пройти дальше. | | | | | |
| **Прогулка № 11** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за рябиной.  Цель: расширять знания о деревья, учить отличать его от других по листьям и плодам, познакомить с приметой «Много ягод рябины – зима будет морозная».  П/И «Один –двое», «Пройди бесшумно». | Инд. работа с Идрисом и Тимофеем.  п/и «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | | Ситуативный разговор «Что ты знаешь о своем друге», решение проблемных ситуаций. | | Труд на участке – сбор листьев рябины, клена, тополя для поделок. Цель: учить аккуратно собирать листья, различать листья разных деревьев.  С/Р игра «Разведчики».  Цель: воспитывать дружеские качества, упражнять в ориентации в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказок о животных. | | | | | |
| **Вечер** | Чтение Л. Толстой «Косточка».  Цель: воспитывать честность, умение оценивать поступки.  С/Р игра «Детский сад».  Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей. | | Инд работа по ИЗО «Дорисуй» с Лизой К., Дашей Ш., Робиёй Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. | | Ситуативный разговор «Волшебные слова». | Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за небом, составление описательного рассказа «Как начинается дождь?» П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 18.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «Какие мы знаем волшебные слова».  Цель: воспитывать культуру общения.  Д/И «Что дальше?».  Цель: учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь.  П/И «Карусель». | Д/И «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (с Игорем, Дашей М., Аней). | Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых». | Дежурство по столовой.  Цель: закрепить правила сервирования стола.  д/и, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Информация в уголке родителей.  Привлечение родителей к созданию уголка «Школьника». |
| **НОД** | **1.Развитие речи.**  **«Зачем нужны стихи?».** | 1.Побеседовать с детьми с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. | | | |
| **2.Лепка**  **«Корзина с грибами».** | 2.Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | |
| **3. Музыкальное.** | 3. Подготовка к концерту и осеннему празднику. | | | |
| **Прогулка № 12** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за муравьями.  Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях как готовятся муравьи к зиме?  П/И «Один –двое», «Пройди бесшумно». | Упражнять Артёма, Максима в прыжках на одной (левой, правой) ноге. | Ситуативный разговор «В чем нужно понимать друг друга?». | Труд на участке – подмести веранду.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  С/р игра «День рождения».  Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта. Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (3-4 части). | | | |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».  Цель: учить детей выделять главную мысль фильма.  С/Р игра «Дочки-матери».  Цель: воспитывать уважение ко взрослым.  Конструирование «Дом для друзей». Цель: развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки. | Инд. Работа с Машей и Дашей Б. –  Д/и «Скажи ласково». Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму. | Ситуативный разговор «Я думаю, со мной дружат, потому что я…». | Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за паутиной на улице, познакомить с приметами осени. П/И «Гуси-лебеди».  Катание детей на качелях.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 19.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа с детьми «Мои добрые дела». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам. Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: закрепить правила игры в лото. | Д/И «Путешествие в страну вежливости». Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи  С Идрисом, Робиёй, Артёмом). | Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен». | Дежурство по занятиям.  Цель: учить готовить материал для рисования. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Привлечение родителей к созданию уголка «Школьника». |
| **НОД** | **1.ФЭМП**  **(И.А. Помораева с.17, з.1).** |  | | | |
| **2.Физкультурное**  **(Л.И. Пензулаева с.11. з.4.** | 2.Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в здании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность (вечером).** | 3. «Здания».  Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. | | | |
| **Прогулка № 13** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за березой.  Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Предложить собрать букет из осенних листьев.  П/И «Затейники», «Волк во рву»  С/Р игра «Кукольный театр»  Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, учить договариваться между собой. | Инд. работа «Удочка», «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах ( С Идрисом, Артёмом, Лизой и Игорем). | Ситуативный разговор «Чем я могу помочь природе». | Труд: подметание дорожек, уборка мусора.  Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Ручной труд «Куколки для подруг» Цель: учить детей изготавливать куколок из листьев, развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (5-6 части) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным»  (В. Драгунский)  Цель: воспитывать честность.  С/Р игра «Библиотека»  Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партеров. Игры с конструкторами «Юные умельцы»  Цель: учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Инд работа с Дашей Б, Лизой, Аней «Поздравительная открытка для друга» Цель: совершенствовать умение рисовать кистью тонкие линии. | Ситуативный разговор «Почему нельзя дразниться» | Набор худ. литературы, атрибуты для с/р игры, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами, описать их поведение. П/И «Птички на дереве». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Четверг 20.09.2018** | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «С чего начинается дружба».  Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание иллюстраций «Рассказы в картинках.  Цель: учить составлять рассказы по сериям картин.  Д/И «Я начну, а ты продолжи».  Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга.  П/И «Найди пару». | | Упражнять Дашу М. и Аню М.количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр. | | Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться?», «Умнее тот, кто уступает». | | Дежурство в уголке природы «Все ли растения нужно поливать одинаково» Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Набор серий картинок, д/и, магнитные цифры, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы о поведении детей в детском саду |
| **НОД** | **1.Развитие речи**  **(В.В. Гербова «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»» (в обр.Дж.Родари).** | 1.Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов. | | | | | | |
| **2.Музыкальное.** | 2.Подготовка к концертам | | | | | | |
| **3.ФЭМП (вечером)**  **(И.А.Помараева с.18, з.20.** | 3. | | | | | | |
| **Прогулка № 14** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду.  С/Р игра «Магазин цветов».  Цель: закрепить названия цветов, правила ухода за ними.  П/и «Я садовником родился», «Кошки-мышки» | Упражнять Дашу Ш., Машу в метании мяча в вертикальную цель левой и правой рукой. | | Ситуативный разговор «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». | | Опытно-экспериментальная деятельность «Где цветам лучше будет жить».  Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (мячи, обручи), оборудование для труда. | |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (7-8 части) | | | | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывки).  Театр на фланелеграфе: театрализация сказки «Лиса и журавль» .  Цель: учить детей выразительно читать по ролям.  С/Р игра «Семья. К нам пришли гости».  Цель: воспитывать у детей гостеприимность, умение вести себя в гостях. | Упражнять С Артёмом и Игорем .в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. | | Ситуативный разговор «Вежливость в разговоре».  Цель: формировать навыки культуры разговора. | | Конструктивная деятельность: «Детская площадка».  Цель: развивать умение объединять свои поделки в соответствие с общим замыслом. Атрибуты для с/р игр, театральной деятельности, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением сумерек «Куда прячется солнце?». Занятия детей на турниках Цель: развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Горелки» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 21.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «Животные – наши друзья».  Цель: воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривание альбома «В мире животных».  Цель: закрепить знания о диких и домашних животных.  Д/И «Узнай по описанию».  Цель: о внешнем виде животных. П/И «Хитрая лиса». | Упражнять Веронику Ш, Катю Ш, Лизу Ш в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы. | Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет» Цель: воспитывать бережное отношение к животным. | Альбом «В мире животных», д/и, мнемотаблицы. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы. |
| **НОД** | **1.Рисование**  **(Т.С. Комарова с.40 з.10 «Нарисуй свою любимую игрушку»).** | 1.Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | | | |
| **2.Физкультурное\***  **(Л.И. Пензулаева**  **с.13, з.5).** | 2. упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка № 15** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за кошкой.  Цель: закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманнее отношение к ним.  С/Р игра «Семья. У нас есть кошка и собака».  Цель: учить развивать сюжет, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре.  П/И «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ножке». | Упражнять с Игорем, Артёмом, Максимом в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь –вместе, одна нога вперед- другая назад. | Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки». | Исследовательская деятельность: «Докажите, что кошка – хищное животное».  Труд: сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать чувство удовлетворенности за выполненную работу. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: песочные наборы, скакалки, мячи. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (окончание) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы:  В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой».  Цель: формировать навыки культуры поведения на природе.  С/Р игра «на прогулке в зоопарке».  Цель: воспитывать культуру поведения, бережное отношение к животным. | Повторить с детьми стихи к празднику «День пожилого человека».  Цель: упражнять в выразительном чтении стихов. | Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек» | Худ. литература, атрибуты для  с/р игры, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место».  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром, с помощью бумажных лент определить его силу и направление. П/И «Фигуры».  Труд – помыть выносной материал.  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |

**Воспитательно-образовательной работы. Тема «Осень» (продолжение) (С 24.09.2018 по 28.09.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 24.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (с 17.09.2018 по 28.09.2018).  Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества.  Д/И «Угадай по описанию»  Цель: учить описывать овощи и фрукты.  П/И «Краски». | Д/И «Что бывает такого цвета» .  Цель: закрепить знания цветов с Робиёй, Идрисом, Игорем. | Ситуативный разговор «Овощи для еды- хорошо или плохо». | Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Объявить о проведении в д/с конкурса «Фантазия природы» (поделки из природного материала).  Инд. беседы с детьми о соблюдении режима дня дошкольника дома и в д/с. |
| **НОД** | **1.Ознакомление с природой**  **(«Почва и подземные обитатели»).** | 1.Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | | | |
| **2.Рисование**  **(Т.С. Комарова «На чём люди ездят». («На чём бы ты хотел поехать»).** | 2. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать простыми. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | | | |
| **3.Физкультурное\*\*** | 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. | | | |
| **Прогулка № 16** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за изменением цвета листьев, как изменились, почему? Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений.  Д/И «Что сначала – что потом?». Цель: закрепить этапы роста и развития растений.  П/И «Дорожка препятствий».  Цель: развитие движений. | Инд. упражнять Аню, Игоря и Лизу в прыжках на двух ногах и одной ноге в п/и «Классы». | Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо». | Труд: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.  Выносной материал – скакалки, закрепить умение прыгать через них. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение любимых сказок. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 11.  Чтение худ. литературы р.н.с. «Корешки и вершки».  Цель: напомнить текст, по инсценированию сказки по ролям.  Настольно –печатная игра «Овощи-фрукты» (лото).  С/Р игра «Магазин овощей».  Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи. | Инд. упражнять Максима, Тимофея, Дашу Б. в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону. | Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?». | Пополнить игровой уголок муляжами для игры в «Магазин», атрибуты для инсценирования сказки, ножницы, бумага, трафареты, с/р игра «Магазин», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступление сумерек. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток.  П/И «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 25.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  ( С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «Что делали вчера вечером». Цель: учить составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты»  Д/И «Чьи детки».  Цель: закрепить знания о плодах растений.  П/И «Замри». | Тимофеем и Дашей М. закрепить количественный прямой и обратный счет до 10. | Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?». | Поместить гербарий листьев, собранных на участке.  Д/И «Картошка» Цель: закрепить этапы развития растений.  Дежурство в уголке природы. Цель: учить опрыскивать цветы.  Муляжи овощей и фруктов для счета.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Родительское собрание «Через год первоклашка!» |
| **НОД** | **1.Развитие речи.**  **«Работа с сюжетной картиной»** | 1.Выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | | | |
| **2.Аппликация**  **«По замыслу»** | 2.Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | | | |
| **3. Музыкальное.** | 3.Подготовка к концертам и осеннему празднику. | | | |
| **Прогулка № 17** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Отметить состояние погоды.  Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени.  Д/И «Где что растет».  Цель: закрепить знания о фруктах и овощах.  П/И «Добеги и прыгни». | Инд. упражнять Лизу Артёма, Аню в прыжках через короткую скакалку. | Ситуативный разговор «Витамины на грядке». | Труд – подмести дорожки.  Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, воспитывать умение работать с орудиями труда. Выносной материал: веники, грабли.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки волшебных сказок. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 1.  Чтение худ. литературы Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «Четыре желания».  С/Р игра «Овощеводы».  Цель: усложнить правила игры, ввести технику (трактор).  П/И «Скажи по другому».  Цель: учить подбирать слова-синонимы. | Идриса, Дашу Б. упражнять в обобщении слов с конкретным названием. | Речевое упражнение «А что дальше».  Цель: учить придумывать окончание рассказа. | Атрибуты для с/р игры, набор картинок серии «Овощи, фрукты», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенним дождем, д/и «Дождь осенью: хорошо или плохо?» Русская народная игра «Царь-картошка».  Цель: упражнять в ловле мяча, развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 26.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.  Д/И «Во саду ли, в огороде».  Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов.  Знакомство детей с книгами энциклопедического содержания. Цель: учить работать с книгами.  П/И «Успей выбежать».  Цель: развивать реакцию движения. | Упражнять Робию, Дашу М. и Аню в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.. | Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой». | Дежурство по занятиям.  Цель: учить готовить рабочие места.  Муляжи овощей и фруктов.  Д/И.  «Полочка умных книг».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Беседы о самочувствии  детей, утренний фильтр.  Инд. беседы  «Одеваем детей по погоде».  Консультация: «Игры и задания для познавательно-речевого развития детей». |
| **НОД** | **1.ФЭМП**  **(И.А. Помораева с.17, з.1).** | 1. | | | |
| **2.Физкультурное**  **(Л.И. Пензулаева с.11. з.4** | 2.Упражнять в чередовании ходьбы и беге по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. | | | |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность (вечером).** | 3.По замыслу детей.  Недирективная помощь с стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) | | | |
| **Прогулка № 18** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за работой взрослых на огороде.  Цель: активизировать познавательную деятельность, закрепить знания об осенних работах. С/Р игра «Полеводы».  Цель: закрепить знания о технике (трактор, комбайн) .  П/И «Горелки» | Упражнять Лизу и Дашу Ш. в умении отстукивать мяч о землю двумя руками. | Ситуативный разговор «Вкусные истории». Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов | Труд на участке – сбор песка в песочницу.  Цель: учить доводить начатое дело до конца.  С/Р игры по выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность.  Продуктивная деятельность «Рисую овощи».  Цель: рисование палочкой на песке. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказок перед сном. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна № 1 . Просмотр мультфильма «Веселый огород».  С/Р игра «Семья. Готовим обед из овощей». | Словарная работа с Дашей М, Робиёй  Р Игра «Придумай слово». | Ситуативный разговор «Как я маме помогаю на кухне». | Деятельность в центре конструирования «Полезные машины».  Цель: учить собирать из лего различную технику.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка** | Д/И «Найди предмет такой же формы».  П/и «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 27.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  . Беседа «Скоро день добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека.  Цель: рассказать об этом дне, обсудить, чем мы можем порадовать своих близких.  Рассматривание альбома «Ягоды». Цель: знакомить с плодами.  Д/И «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах. | Повторить с детьми слова к праздничному концерту,  сценку «Две хозяюшки».  Цель: упражнять в выразительном чтении стихов. | Ситуативный разговор «Как показать уважение к пожилым людям». | Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей.  Альбом «Ягоды», д/и, атрибуты для инсценирования, самостоятельная игровая деятельность. | Беседы о самочувствии  детей, утренний фильтр.  Рекомендации родителям «Как поздравить бабушек и дедушек»  Инд. беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | **1.Развитие речи**  **(В.В. Гербова «Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине».** | 1.Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | | | |
| **2.Музыкальное** | 2. Подготовка к концертам и осеннему празднику | | | |
| **3.ФЭМП (вечером 6+).**  **(И.А.Помараева с.18, з.20.** | 3. | | | |
| **Прогулка № 19** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдение за березой.  Цель: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  П/И «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге. | Упражнять Машу, Максима и Артёма прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.  П/И «Удочка», «С кочки на кочку» | Ситуативный разговор «За что мы любим своих бабушек и дедушек» | Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.  Цель: воспитывать умение трудить сообща.  Конкурс «Самый красивый осенний букет» (из опавших листьев)  С/Р игры по желанию детей. Выносной материал: оборудование для труда |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А.С. Пушкина | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы по теме.  С/Р игра «Семья. Готовим компот из ягод».  Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.  Конструктивная игра «Ягоды для великана».  Цель: учить делать подделки из лего. | Упражнять детей в выразительном чтении стихов.  Повторить с Машей и Дашей Ш. слова сценки «Две хозяюшки» | Ситуативный разговор «Зачем нужны детям игрушки?».  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам | Предложить детям помочь оформить группу и муз. зал к празднику «День добра и уважения» |
| **Прогулка** | Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П/И «Найди и промолчи» | | | |
|  | | | | | | | |
| **Д/Н** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 28.09.2018** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Утренняя гимнастика № 2  (С 17.09.2018 по 28.09.2018).  Беседа «Животные – наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривание альбома «В мире животных».  Цель: закрепить знания о диких и домашних животных.  Д/И «Узнай по описанию».  Цель: о внешнем виде животных. П/И «Хитрая лиса». | Упражнять Машу и  Максима описательных рассказов по картине. | Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет».  Цель: воспитывать бережное отношение к животным. | Альбом «В мире животных», д/и.  Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы. |
| **НОД** | **1.Рисование**  **(Т.С. Комарова с.40 з.10 «По замыслу»).** | 1. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию. | | | |
| **2.Физкультурное\***  **(Л.И. Пензулаева**  **с.13, з.5).** | 2.Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка № 15** | **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Физическое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие** | Наблюдения за кошкой.  Цель: закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманнее отношение к ним.  С/Р игра «Семья. У нас есть кошка и собака».  Цель: учить развивать сюжет, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре.  П/И «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ножке». | Упражнять с Игорем, Артёмом, Максимом в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь –вместе, одна нога вперед- другая назад.) | Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки». | Исследовательская деятельность: «Докажите, что кошка – хищное животное».  Труд: сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать чувство удовлетворенности за выполненную работу. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: песочные наборы, скакалки, мячи. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (окончание) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы:  В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой».  Цель: формировать навыки культуры поведения на природе.  С/Р игра «на прогулке в зоопарке» Цель: воспитывать культуру поведения, бережное отношение к животным. | Повторить с детьми стихи к празднику «День пожилого человека» Цель: упражнять в выразительном чтении стихов. | Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек». | Худ. литература, атрибуты для  с/р игры, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место».  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром, с помощью бумажных лент определить его силу и направление.  П/И «Фигуры».  Труд – помыть выносной материал. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |