

Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии



Учитель географии высшей категории
МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева

Нечаева В.И.



Дифференциация (от лат. «difference» - разница)
разделение, расслоение целого на различные части, формы,
ступени

Дифференциация - форма организации учебной
деятельности, учитывающая склонности, интересы,
способности учащихся

Индивидуализация - это учёт в процессе обучения
индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах
и методах



Дифференциация обучения - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путем их организации в однородные (гомогенные) группы

Индивидуализация обучения - это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей, способностей



Стили деятельности

Коммуникативная деятельность

**Рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентировочная
деятельность**

Интеллектуально-познавательная деятельность

Креативно-преобразовательная деятельность

Экономическое районирование России





С 1 февраля 2017 года



Программа
«Дальневосточный
гектар»

ГЕКТАР ЗЕМЛИ БЕСПЛАТНО

надальнийвосток.рф

**ЖИТЬ
И РАБОТАТЬ
НА СВОЕЙ
ЗЕМЛЕ**

8 800 200-32-51

Цель: Привлечение граждан на постоянное место жительства на территорию Дальневосточного федерального округа

Всего участников: 73 000 граждан России

Из Дальневосточного района: 69350 граждан(95%)

Из других регионов России: 3650 граждан России(5%)



Инструктивная карточка для учащихся 1 группы

(коммуникативно-ориентированная деятельность)

Заполните пропуски в предложениях, извлекая информацию из карт атласа.

Экономико-географическое положение Дальневосточного района

Территория района расположена в _____ федеральном округе, на _____ страны. На севере район имеет выход к морям Северного Ледовитого океана _____, _____, _____ на востоке к морям Тихого океана _____, _____, _____. На юге имеет сухопутную границу с _____, _____, на востоке морскую с _____ и _____. Следовательно, район имеет _____ и _____ положение. Район граничит с _____ экономическим районом РФ. Район расположен _____ от центра страны. Кроме материковой части в состав региона входят острова: _____, _____, _____ и полуостров _____. В районе сложилась самая _____ концентрация транспортных путей. Большое значение для района имеет _____ магистраль, которая связывает район с европейской частью РФ и соседними государствами. По морям, омывающим район, проходит часть кратчайшего _____ морского пути между _____ и _____.



Инструктивная карточка для учащихся 2 группы

(интеллектуально-познавательная деятельность)

Задание: Изучите текст параграфа 59, карты атласа и ответьте на вопросы:

1. В чём заключается уникальность природы Дальневосточного района?

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения района.

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы
(рефлексивно-смысловая деятельность)

Природные ресурсы Дальневосточного района

1. Изучите текст параграфа 59, карты атласа и проиллюстрируйте парами «Природный ресурс – район распространения».

2. Оцените природные ресурсы района для развития экономики Дальневосточного района: _____

Инструктивная карточка для учащихся 4 группы

(креативно-преобразовательная деятельность)

Изучите текст параграфа 59, карты атласа и выполните задание. С целью привлечения населения России на Дальний Восток разработайте слоганы (рекламные лозунги) для каждого региона, указывая плюсы региона для хозяйственной деятельности населения.

Регион	Слоган (рекламный лозунг)
Камчатский край	
Амурская область	
Магаданская область	
Сахалинская область	
Чукотский автономный округ	
Якутия	
Приморский край	
Хабаровский край	
Еврейская автономная область	



Соотнесите методический приём и ведущий стиль деятельности

Педагогические средства учителя (методические приёмы):

1. Практические задания с предложением алгоритма действий
2. Творческие задания
3. Дискуссии, дебаты
4. Анализ текстов, графиков, диаграмм

Стили деятельности:

- А. Коммуникативная деятельность
- Б. Рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентировочная деятельность
- В. Интеллектуально-познавательная деятельность
- Г. Креативно-преобразовательная деятельность

Педагогические средства учителя (методические приёмы)

Коммуникативная деятельность	Рефлексивно-оценочная деятельность	Учебно-познавательная деятельность	Креативно-преобразовательная деятельность
Практические задания, с предложением алгоритма действий, моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, практикумы, упражнения, творческие задания, практикум коммуникации, социально-значимые практики	Проблемные задания (с обсуждением ценностно-этических проблем) дискуссии, дебаты, эссе	Анализ текстов, графиков, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, (для сравнения, анализа, определения и решения проблемы), мозговой штурм	Творческие задания, проекты всех типов и видов, кейс-метод



Алгоритм работы

1. Проведение диагностики учащихся на ведущий стиль деятельности
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики
3. Тщательный отбор содержания урока
4. Разработка дифференцированных заданий к конкретной группе
5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока
6. Диагностический контроль за результатами
7. Рефлексия



«...разных детей и учить
надо по-разному, потому
что каждый по-своему
воспринимает мир.
Массовое образование
не учитывает эту
особенность»

Говард Гарднер