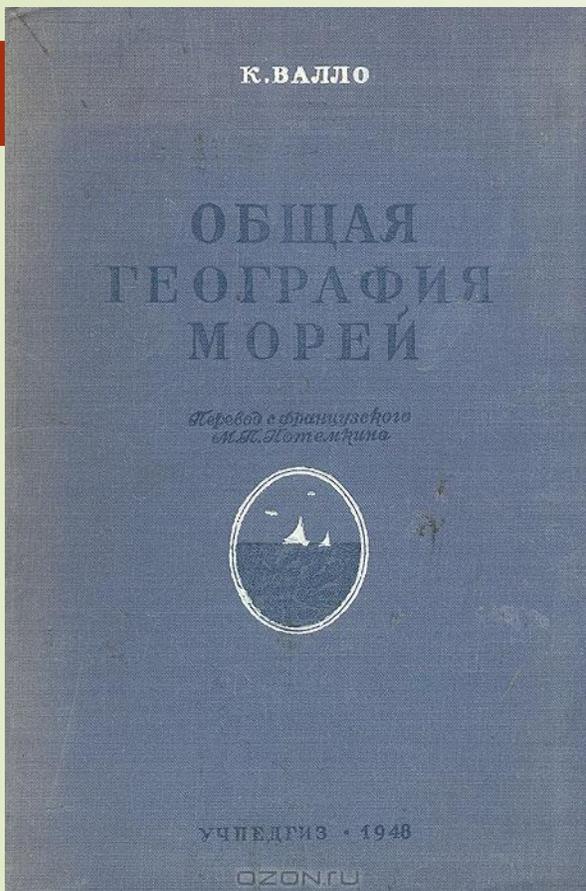


Приёмы формирования метапредметных УУД на уроке географии



Учитель географии: Нечаева В.И.,
высшей квалификационной категории,
МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева,
г.п.п. Чистые Боры,
Буйского муниципального района



«Размеры Северного Ледовитого океана настолько отличаются от размеров остальных океанов, что он не может быть отнесён нами к их классу. Это самое большое внутреннее море – Арктическое море площадью 14,8 млн. км²».

Камилл Валло из учебника по океанологии «Общая география морей», изданном во Франции в начале 20 века





Северный Ледовитый океан или море?

Приём?

Тема урока?

Ах, как же прекрасна наша планета!

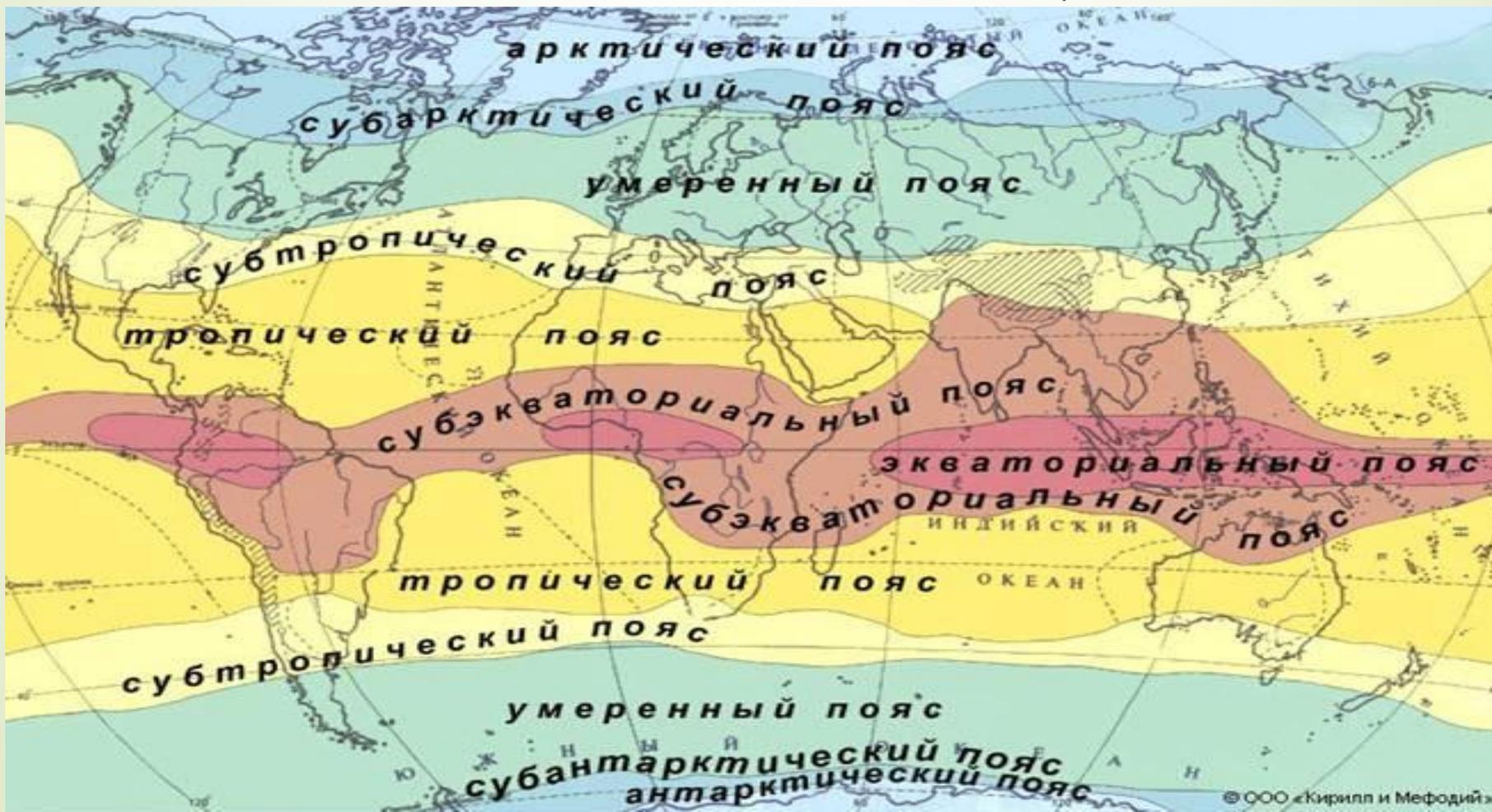
Вот - жёлтая лента,

Вот - синего цвета,

А вот голубеет под ней полоса...

Земля в разноцветные ленты одета,

Точней - в **КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА** Андрей Алексеевич Усачёв



- ▶ Борис Павлович Алисов – советский климатолог



13 климатических поясов

- ▶ Владимир Петрович Кёппен – немецко-русский климатолог



11 климатических поясов



**Зачем же наш глобус так разрисован,
Располосован и распоясован?
Зачем?**

(Андрей Алексеевич Усачёв)

**Почему существует такое разнообразие
климатических поясов?**

Тема урока?



«Именно в этой стране впервые изобрели компас, порох, бумагу, фарфор, сейсмограф. Первая газета и чай, как напиток появились тоже здесь».





- 
- В течение последних 30 лет экономический рост в Китае составлял в среднем 10% в год!
 - Китай превратился в первую по экономической мощи и самую динамично развивающуюся державу мира.
 - Если девятнадцатый век был веком Англии, в двадцатом первую скрипку играли Соединенные Штаты, то двадцать первый век, судя по всему, станет веком Азии, а точнее говоря - веком Китая.





Может ли 21-й век стать веком Китая?

В чём причины экономической мощи Китая?



Технология?

Приёмы?

Этапы урока ?

УУД?

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Вычитывать все уровни текстовой информации.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

1. Излагать своё мнение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь дискутировать, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Сравнить собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока, учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы
3. Планировать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

Личностные УУД

1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
2. Мотивация к познанию, к учебе