

# Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по краеведению как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении



Учитель географии: Нечаева В.И.,  
высшей квалификационной  
категории,  
МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева,  
г.п.п. Чистые Боры,  
Буйского муниципального района

## Словарик

**Системно-деятельностный подход** – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.

**Проектная деятельность** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

**Проект с латинского** – это «брошенный вперёд», «бросающийся в глаза»  
Проекты направлены на достижение конкретных целей, включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий.

### **Признаки проекта:**

- направленность на достижение конкретных целей;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и окончанием;
- в определённой степени неповторимость и уникальность;

# Выбор темы проектно-исследовательской работы

**Правило 1.** Тема должна быть интересна. Проектно-исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

**Правило 2.** Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам проектно-исследовательской деятельности.

**Правило 3.** Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

**Правило 4.** Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.



# Темы проектно-исследовательских работ по краеведению учащихся 8-9 классов в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Тема проекта	Продукт проектной деятельности
1	Природные рекорды Костромской области	Книга рекордов природы Костромской области
2	Населённый пункт, в котором я живу	Фотоальбом «Чистые Боры»
3	Топонимика Костромской области	Словарь топонимов
4	Уникальные памятники природы Костромской области	Стенд, обзорные материалы
5	Особо охраняемые природные территории Костромской области	Реферат «ООПТ Костромской области»
6	Родники родного края	Паспорт родника
7	Здесь родины моей начало	Буклет, коллаж
8	Полезные ископаемые Костромской области	Коллекция, обзорные материалы
9	Экологическое состояние посёлка Чистые Боры	Плакат, анкета
10	Посчитали и нас	Статистический справочник
11	Статистика знает всё	Статистический справочник
12	Высоковский родник	Паспорт родника
13	Топонимика Буйского района	Словарь топонимов
14	Озёра Костромской области	Стенд, обзорные материалы
15	Традиционная кухня народов, проживающих в Костромской области	Кулинарная книга «Кухня народов, проживающих в Костромской области»

## Структура проектно-исследовательской деятельности

- 1. Целеполагание** (актуальность, цель, задачи, гипотеза);
- 2. Планирование** деятельности(наметить ход выполнения проектно-исследовательской работы);
- 3. Поиск информации;** (проводится в основном дома, возможно, в школе во внеурочное время, по возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях. Из найденных сведений каждый ученик выделяет самое важное);
- 4. Создание продукта проекта** (оформление);
- 5. Контроль и коррекция результата**(ученик должен уметь определить, что получилось у него, что не получилось и исправить недочёты);
- 6. Презентация проекта**( выступление с готовым продуктом);
- 7. Рефлексия;**

## Значение проектно-исследовательской деятельности

1. Повышается самооценка и активность учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт;
2. Проекты позволяют осваивать универсальные учебные действия. Формируются организационные, информационные, логические и коммуникативные учебные навыки, умение ставить и решать проблемы, работать с источниками информации, развивать творчество и любознательность;
3. Повышается интерес к изучению родного края;



## Роль учителя

1. Помощь в выборе сильного проекта.
2. Помощь в целеполагании, планировании работы над проектом.
3. Помощь с поиском информации и выделении главного.
4. Помощь в оформлении продукта проектной деятельности.
5. Поддержка в доведении дела до конца.
6. Помощь в оформлении презентации.
7. Помощь в подготовке к выступлению.

