

**Календарно - тематическое планирование уроков географии в 8-м классе по учебнику «География России. Природа», из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год  
Программных практических работ - 10.  
Введение -9 часов**

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о географическом положении России, морях, омывающих Россию, о часовых поясах, истории освоения территории России.

№ п/п	Тема урока, дата проведения	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	
			По плану	Факт		Практические работы (обучающие и итоговые)
1.	Что изучают в курсе «География России».	1	2.09		Рассказ и объяснение учителя с опорой на наглядный материал; Эвристическая беседа; фронтальный анализ структуры учебника;	Ознакомление с различными источниками географических знаний, решение простейших задач. О
2.	Географическое положение России	1	6.09		Организация исследовательской деятельности учащихся на основе опорных знаний и умений.	Характеристика и оценка географического положения России. И
3.	Практическая работа: «Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек РФ»	1	7.09		Организация деятельности учащихся по заполнению контурной карты.	Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек РФ. И
4.	Моря, омывающие территорию России	1	8.09		Организация групповой деятельности учащихся по составлению характеристики морей.	Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России.
5.	Россия на карте часовых поясов.	1	12.09		Объяснение, беседа, частично-поисковая деятельность учащихся.	
6.	Практическая работа: «Определение поясного времени»	1	15.09		Анализ и работа с тематической картой часовых поясов.	Определение поясного времени. И

7.	Как осваивали и изучали территорию России до 18 века.	1	23.09		Воображаемые путешествия по карте России по основным маршрутам исследователей.	
8.	Открытия и исследования России 18-20 веков.	1	26.09		Воображаемые путешествия по карте России по основным маршрутам исследователей.	
9.	Урок контроля и коррекции знаний	1	30.09		(тест).	

### Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы(25 часов)

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений об особенностях природы и природных ресурсах.

#### Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 часов)

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о рельефе, геологическом строении и полезных ископаемых России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие и итоговые)
			По плану	Факт		
10	Особенности рельефа России.	1	3.10		Учебное исследование по физической карте и тексту учебника.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа.
11	Геологическое строение территории России.	1	7.10		Частично поисковая деятельность учащихся. Анализ карт, текста учебника.	
12	Практическая работа: «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей.»	1	10.10		Создание обобщающей таблицы по теме практической работы.	Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей. И

13	Минеральные ресурсы России.	1	14.10		Учебное исследование по картам атласа.	
14	Практическая работа: Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.	1	17.10		Организация деятельности учащихся по заполнению контурной карты.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. И
15	Развитие форм рельефа.	1	21.10		Частично поисковая деятельность учащихся, анализ учебных картин.	
16	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	1	24.10		(тест)	

### Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 часов).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о климате и климатических ресурсах страны.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие и итоговые)
			По плану	Факт		
17	Климатообразующие факторы.	1	28.10		Решение учебных проблем на основе анализа карт, иллюстраций, схем ученика, видеосюжетов.	
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	31.10		Учебное исследование в группах, анализ учебных карт, работа с текстом учебника. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, их объяснение.	Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов. О
19	Типы климатов России.	1	4.11		Анализ климатической карты, работа с текстом, заполнение контурной карты «Климатические пояса и области России».	
20	Характеристика и оценка климата отдельных территорий.	1	14.11		Организация индивидуальной практической деятельности	Характеристика и оценка климата отдельных территорий. И
21	Климатические ресурсы.	1	18.11		Организация групповой деятельности: анализ карт, текста учебника, заполнение обобщающей таблицы.	
22	Контроль и коррекция знаний и умений.	1	21.11		(тест)	

### Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о внутренних водах и водных ресурсах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие и итоговые)
			По плану	Факт		
23	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	25.11		Организация групповой исследовательской деятельности по составлению характеристики речной сети РФ.	Обозначение на контурной карте крупнейших рек России.
24	Практическая работа: «Характеристика реки по плану»	1	28.11		Организация исследовательской деятельности по составлению характеристики реки.	Характеристика реки по плану. И
25	Озёра, болота.	1	2.12		Решение учебных задач на основе анализа карт, работы с текстом и дополнительным материалом.	Обозначение на контурной карте крупнейших озёр, заболоченных территорий.
26	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	5.12		Организация групповой деятельности по составлению характеристики на основе работы с текстом учебника, дополнительной информацией, картами атласа подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты	Обозначение на контурной карте границы многолетней мерзлоты.
27	Водные ресурсы.	1	9.12		Организация групповой деятельности по решению количественной и качественной характеристики водных ресурсов.	
28	Контроль и коррекция знаний и умений.	1	12.12		(тест)	

#### Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы(3 часа).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о почвах и почвенных ресурсах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие и итоговые)
			По плану	Факт		
29	Образование почв и их разнообразие.	1	16.12		Решение учебных задач на основе анализа карт, работы с текстом и дополнительным материалом.	

30	Закономерности распространения почв.	1	19.12		Организация индивидуальной практической деятельности с картами атласа, графиками учебника по заполнению обобщающей таблицы.	Определение по картам распространения основных зональных типов почв и условий их почвообразования. О
31	Почвенные ресурсы..	1	23.12		Организация групповой деятельности по решению количественной и качественной характеристики почвенных ресурсов.	

### Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о растительном и животном мире России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие, итоговые)
			По плану	Факт		
32	Растительный и животный мир России.	1	26.12		Организация учебного исследования в группах, составление образных описаний растительного и животного мира по картам, тексту учебника, дополнительной информации.	
33	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира России.	1	30.12		Организация групповой деятельности по составлению характеристики биологических ресурсов. Сообщения учащихся по опережающим заданиям о заповедниках, заказниках, национальных парках.	Оценка биологических ресурсов страны. О
34	Природно-ресурсный потенциал России.	1			Частично поисковая беседа с опорой на изученный материал. Систематизация знаний и оценка природно-ресурсного потенциала страны.	

### Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о природных комплексах России.

#### Тема 1. Природное районирование (8 часов).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о природном районировании России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (обучающие, итоговые)
			По плану	Факт		

35	ПК России. Природное районирование	1			Создание по ходу объяснения ЛОК на доске в тетради. Самостоятельная работа учащихся по карточкам.	
36	Моря как крупные природные комплексы.	1			Организация индивидуальной практической деятельности с картами атласа, текстом учебника по заполнению обобщающей таблицы.	Характеристика моря по плану. И
37	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1			Организация учебного исследования в группах, составление образных описаний природных зон и схем связей их компонентов по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации.	
38	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1			Организация учебного исследования в группах, составление образных описаний природных зон и схем связей их компонентов по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации.	
39	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1			Организация учебного исследования в группах, составление образных описаний природных зон и схем связей их компонентов по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации.	
40	Практическая работа: «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон»	1			Организация учебного исследования в группах, составление образных описаний природных зон и схем связей их компонентов по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации.	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. И
41	Высотная поясность.	1			Объяснение, беседа, Частично-поисковая деятельность учащихся, анализ схем высотной поясности.	
42	Контроль и коррекция знаний и умений.	1			(Тест)	

## Тема 2. Природа регионов России (19часов).

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о природе регионов России.

№	Тема урока	Кол-	Дата	Основные виды учебной деятельности	Практические
---	------------	------	------	------------------------------------	--------------

п/п		во часов	По плану	Факт		работы (о , и )
43	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.	1			Групповая деятельность учащихся по определению ГП и особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
44	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1			Предъявление проектных работ по памятникам природы Групповая работа по выявлению экологических проблем и организации мероприятий по их устранению.	
45	Природные ресурсы Русской равнины.	1			Групповая деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации определению видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	
46	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1			Групповая деятельность учащихся по определению ГП и особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
47	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			Предъявление проектных работ по природным уникамам. Групповая работа по выявлению экологических проблем и организации мероприятий по их устранению.	
48	Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	1			Групповая деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации определению ГП, истории освоения, видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	
49	Своеобразие природы Урала.	1			Групповая деятельность учащихся по определению особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
50	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1			Предъявление проектных работ по природным уникамам. Групповая работа по выявлению экологических проблем и организации мероприятий по их устранению.	

51	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1			Групповая деятельность учащихся по определению ГП и особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
52	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1			Групповая деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации определению видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1			Групповая деятельность учащихся по определению ГП и особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
54	Природные районы Восточной Сибири.	1			Организация проектной деятельности	
55	Жемчужина Сибири – Байкал.	1			Учебная игра.	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			Групповая деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации определению видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	
57	Практическая работа: «Оценка природных условий района для жизни и деятельности человека»	1			Индивидуальная деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной информации определению видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	Оценка природных условий района для жизни и деятельности человека. И
58	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории, история освоения.	1			Групповая деятельность учащихся по определению ГП и особенностей природы на основе карт атласа, текста учебника, дополнительной информации.	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1			Предъявление проектных работ по природным комплексам и уникамам. Групповая работа по выявлению экологических проблем и организации мероприятий по их устранению.	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			Групповая деятельность учащихся по картам атласа, тексту учебника, дополнительной	

					информации по определению видов ресурсов, их размещении, количестве, условиях освоения и возникающих при этом проблемах.	
61	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1			Учебная дискуссия на тему: «Самый уникальный район России».	

### Раздел 3 Человек и природа (5 часов)

Цель: Способствовать формированию у учащихся знаний и представлений о роли природы в жизни человека.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Практические работы (о, и)
			По плану	Факт		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			Частично поисковая беседа с опорой на изученный материал. Систематизация знаний о роли природы в жизни человека	
63	Антропогенные воздействия на природу	1			Частично поисковая беседа с опорой на изученный материал. Систематизация знаний и оценка природно-ресурсного потенциала страны.	
64	Рациональное природопользование	1			Частично поисковая беседа с опорой на изученный материал, карты учебника и атласа.	
65	Экологическая ситуация в России	1			Учебная дискуссия	
66	Обобщение и систематизация знаний.	1			Воображаемое путешествие по памятникам Всемирного культурного и природного наследия в нашей стране по опережающим заданиям о разных объектах Списка.	
67	Контрольная работа	1			тест	
68	Работа над ошибками	1				